

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Výsledky



29. máj 2015

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Hlavné ciele

- Poskytnúť školám a žiakom **celoslovenské porovnanie** výsledkov ich vzdelávania (percentuálna úspešnosť a percentil).
- **Objektívne ohodnotiť zručnosti, vedomosti a kompetencie** žiakov na výstupe zo stredoškolského vzdelávania (ISCED 3), ako napr. čítanie a počúvanie s porozumením, prepojenie poznatkov z rôznych tematických celkov a pod.
- Prispieť ku **skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu**, k rozvíjaniu vyšších poznávacích funkcií a kompetencií žiakov.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Riadny termín

sa uskutočnil 17. – 20. marca 2015.

Zúčastnilo sa na ňom **46 489** žiakov zo **726** škôl.

Z toho 3 495 žiakov v 176 školách maturovalo elektronickou formou.

Náhradný termín

sa uskutočnil 14. – 16. apríla 2015.

Zúčastnilo sa na ňom **94** žiakov zo **74** škôl.

Opravný termín

sa uskutoční 3. – 8. septembra 2015.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Školy

Na externej časti maturitnej skúšky v riadnom a náhradnom termíne sa zúčastnili žiaci

726 stredných škôl.

Z toho:

- **656** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským**,
- **40** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským a maďarským**,
- **29** škôl s vyučovacím jazykom **maďarským**,
- **1** škola s vyučovacím jazykom **ukrajinským**.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Žiaci

Testy externej časti maturitnej skúšky písalo
spolu v riadnom a náhradnom termíne

46 583 žiakov stredných škôl.

Z celkového počtu testovaných žiakov bolo **1 420** žiakov
so zdravotným znevýhodnením (3,1 %).

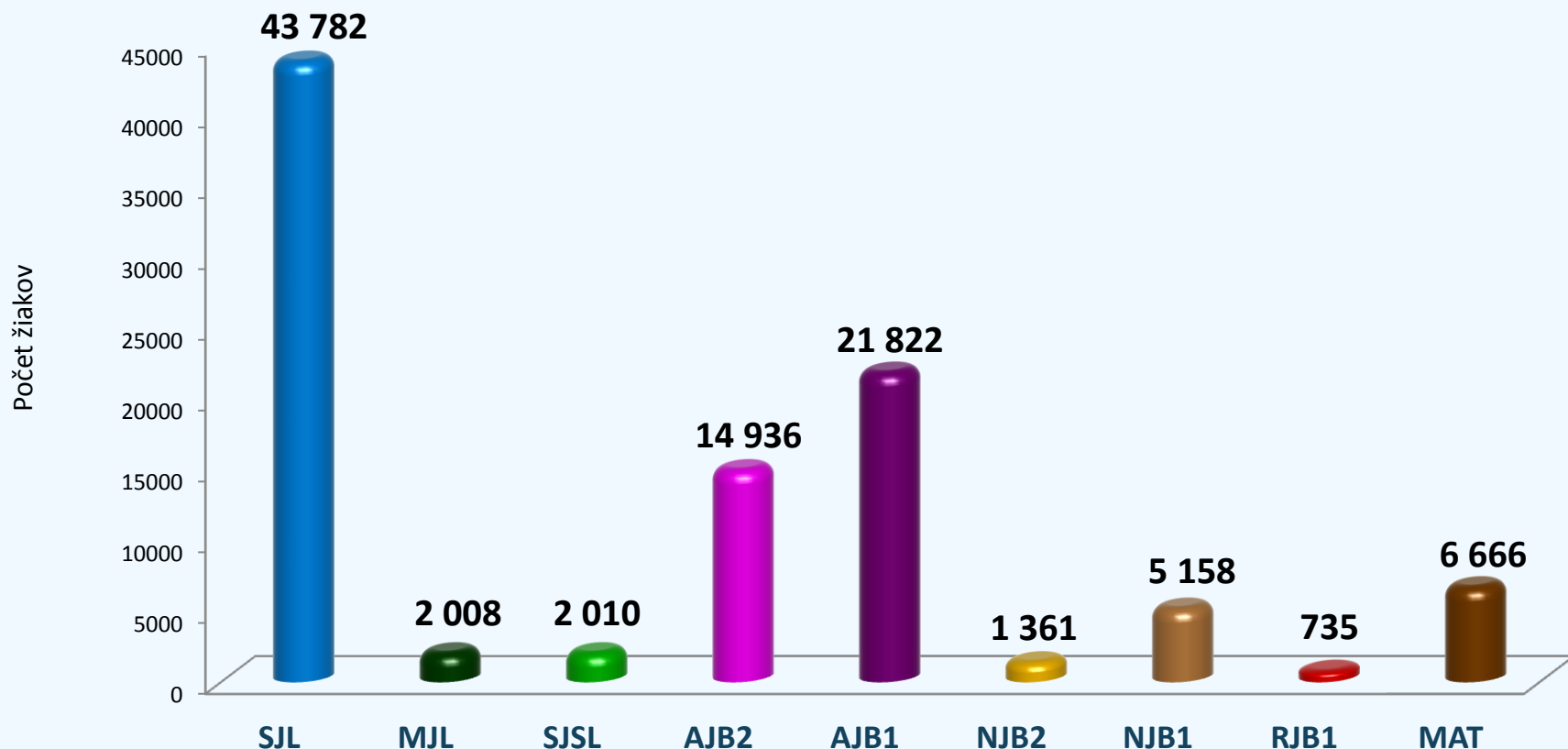
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Testované predmety

- slovenský jazyk a literatúra
- maďarský jazyk a literatúra
- ukrajinský jazyk a literatúra
- slovenský jazyk a slovenská literatúra
(školy s vyučovacím jazykom maďarským)
- matematika
- cudzie jazyky na úrovni B1 a B2
(anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky, taliansky)

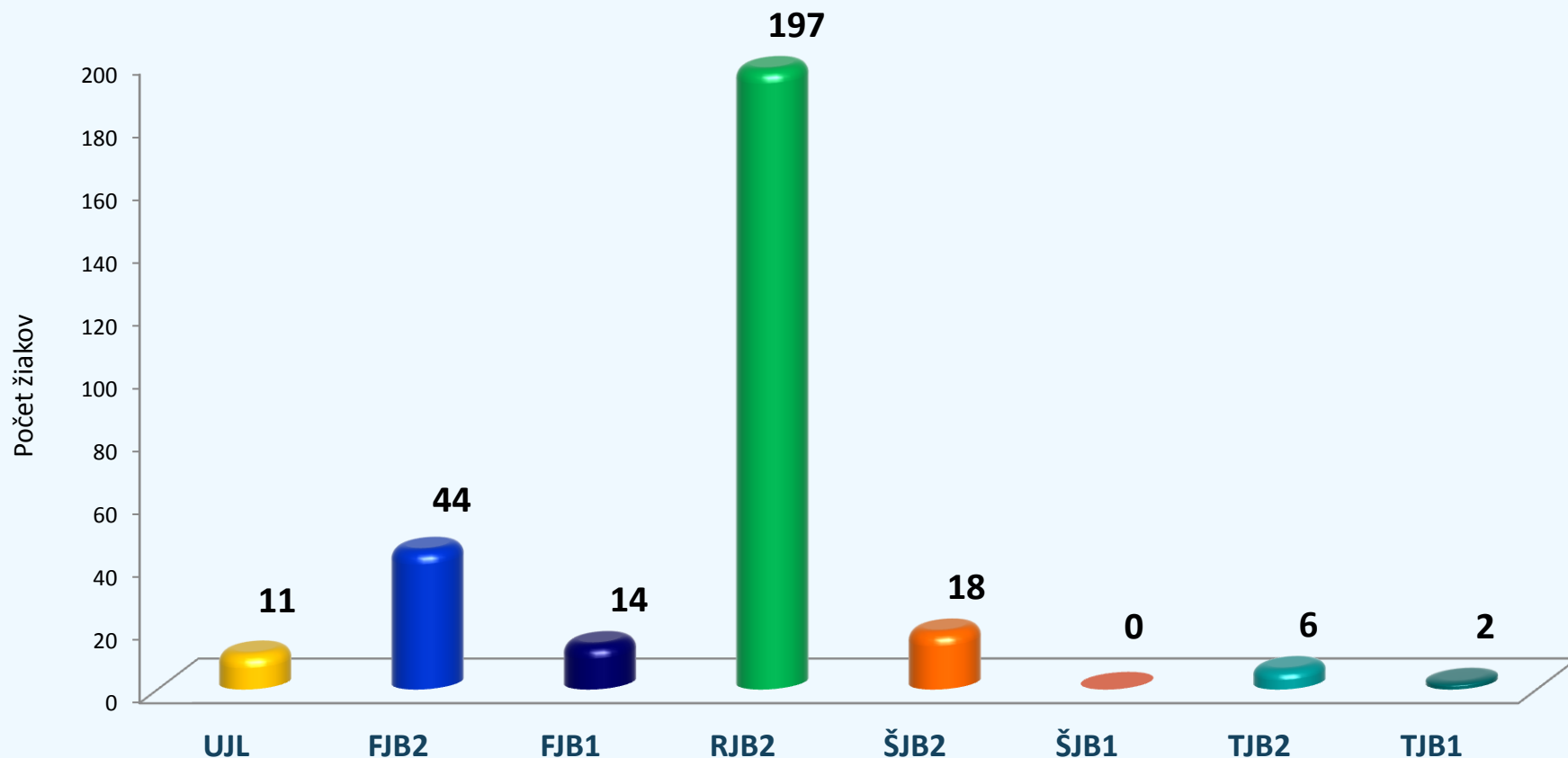
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

**Počet žiakov v riadnom a náhradnom termíne MS
– predmety s počtom nad 700 žiakov**



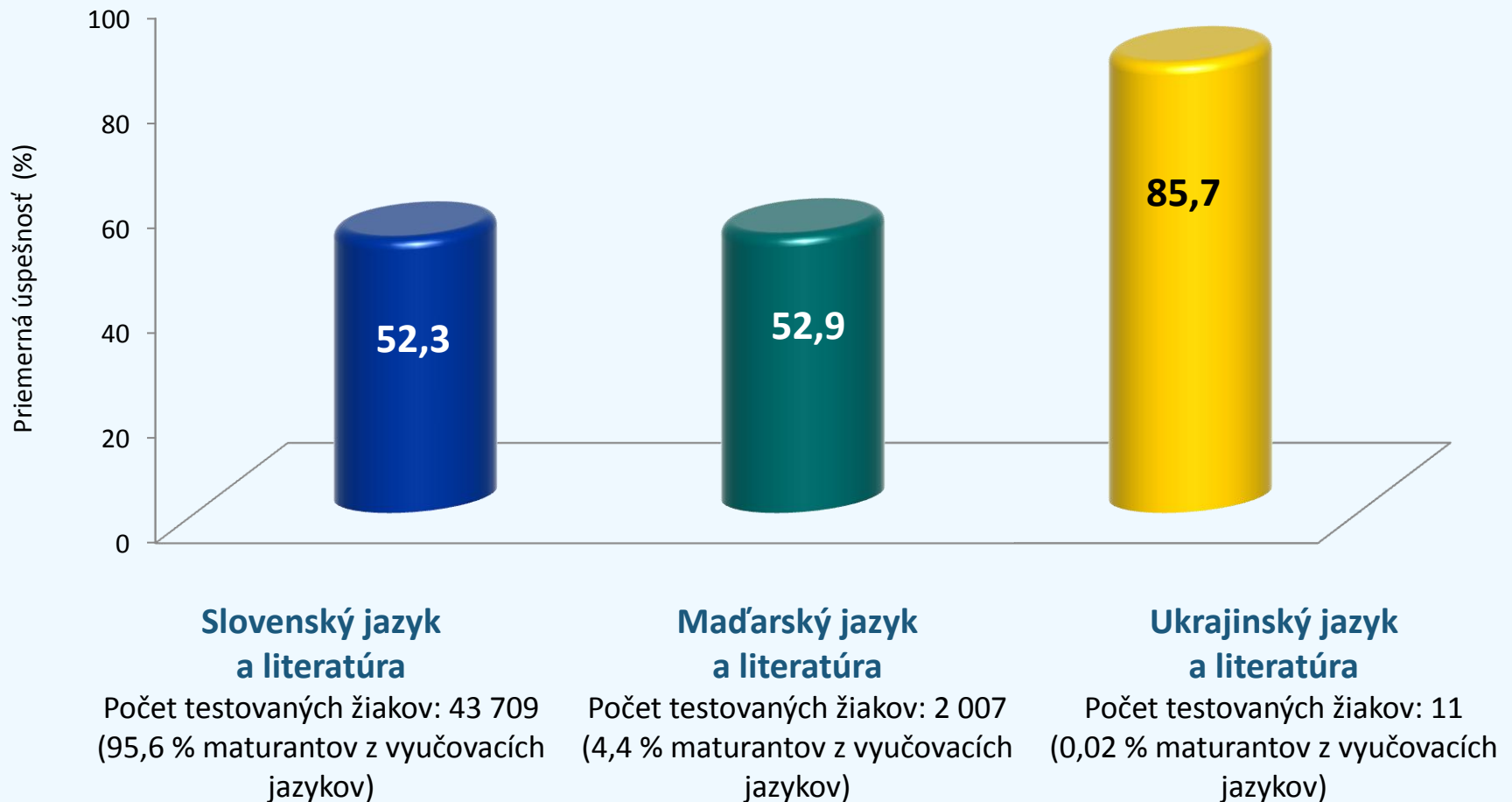
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Počet žiakov v riadnom a náhradnom termíne MS
– predmety s počtom pod 700 žiakov



Priemerná úspešnosť testov EČ MS 2015 riadny termín

Vyučovacie jazyky



Slovenský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **43 709** žiakov zo **694** škôl.
Z toho bolo **15 427** žiakov z gymnázií a **28 282** žiakov
zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 52,3 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 55,6 %,
- ✓ chlapci – 48,9 %.

Rozdiel nebol **vecne významný**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Slovenský jazyk a literatúra**

Žiaci gymnázií dosiahli **lepšie výsledky** ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni **silnej
vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá) Slovenský jazyk a literatúra

Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov neboli **vecne významné**.
Nezaradených bolo 61 žiakov gymnázií.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí **Slovenský jazyk a literatúra**

Žiaci gymnázií dosiahli vo všetkých sledovaných oblastiach **silne vecne významne** vyššiu úspešnosť ako žiaci SOŠ a konzervatórií.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Slovenský jazyk a literatúra

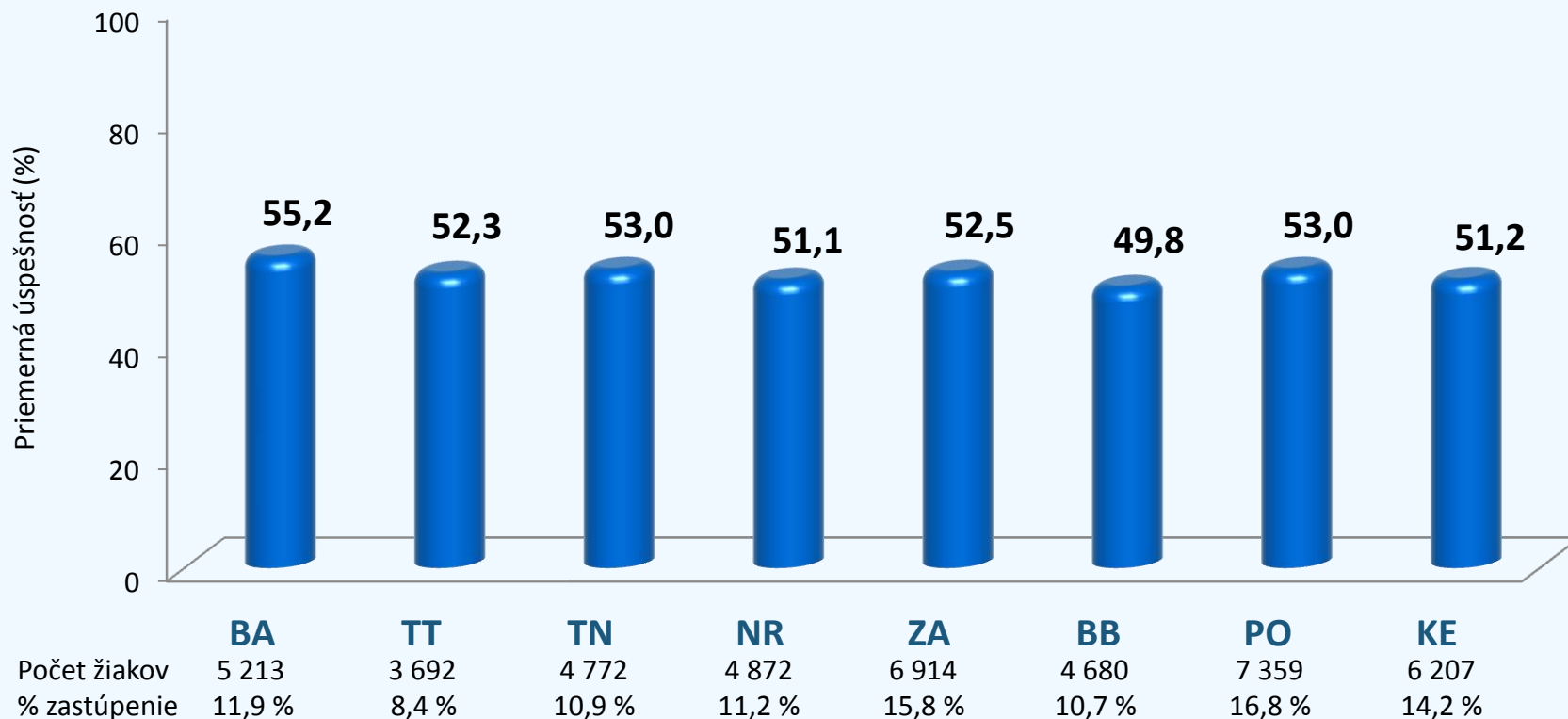
Žiaci cirkevných škôl dosiahli lepšie výsledky ako **žiaci súkromných škôl** na úrovni **strednej vecnej významnosti**. Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a súkromných škôl a medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Slovenský jazyk a literatúra

Zistené rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie Slovenský jazyk a literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.



Priemerná úspešnosť podľa známky

Slovenský jazyk a literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,592 (silná).

Známku neuviedlo 2 948 žiakov (6,7 %).



Maďarský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **2 007** žiakov zo **62** škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Z toho bolo **868** žiakov z gymnázií a **1 139** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 52,9 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 55,6 %,
- ✓ chlapci – 50,1 %.

Zistený rozdiel nebol **vecne významný**.

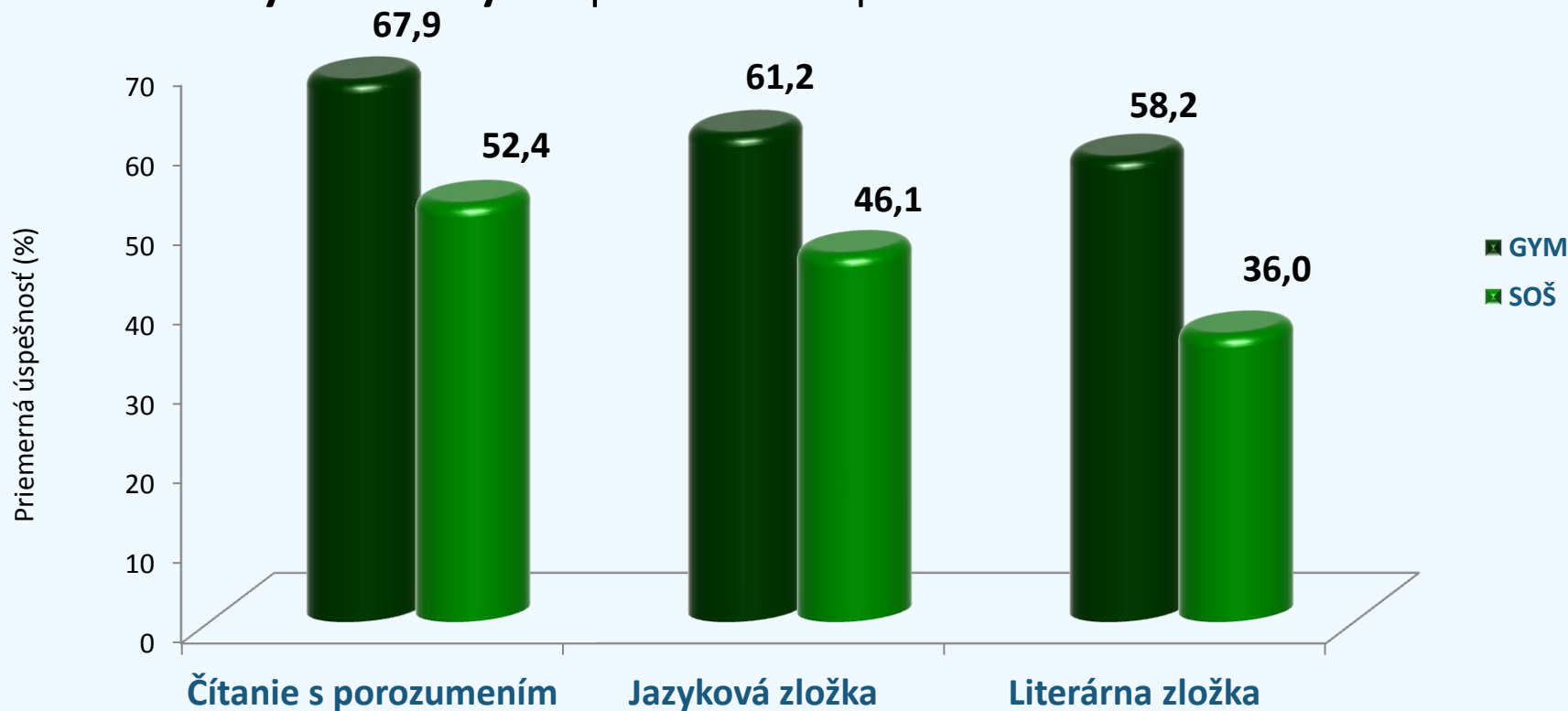
Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Maďarský jazyk a literatúra**

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni
silnej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí Maďarský jazyk a literatúra

Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **stredne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa **Maďarský jazyk a literatúra**

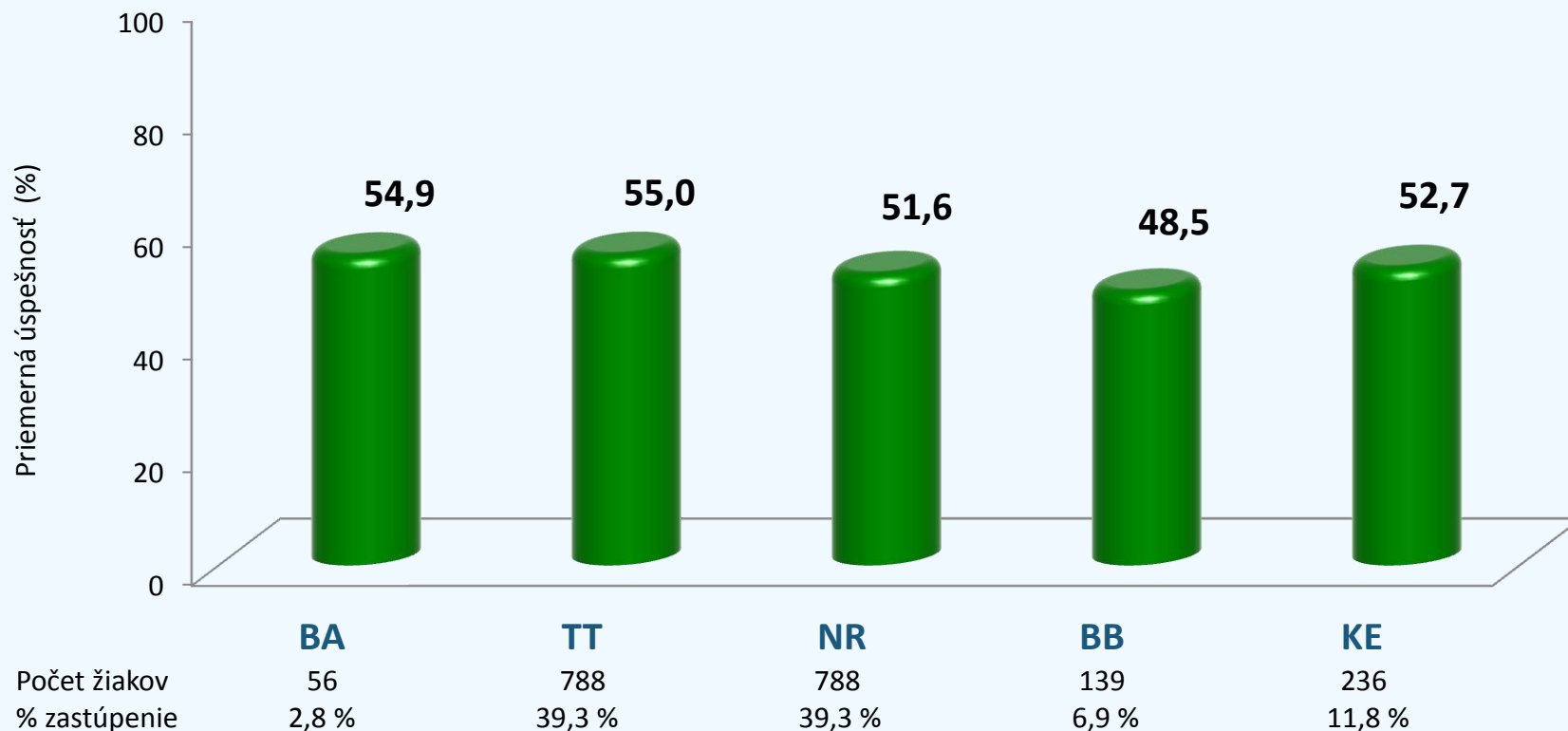
Nezaznamenali sme vecne významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl, súkromných škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Maďarský jazyk a literatúra

Rozdiel medzi žiakmi jednotlivých krajov nebol vecne významný.



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie Maďarský jazyk a literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.

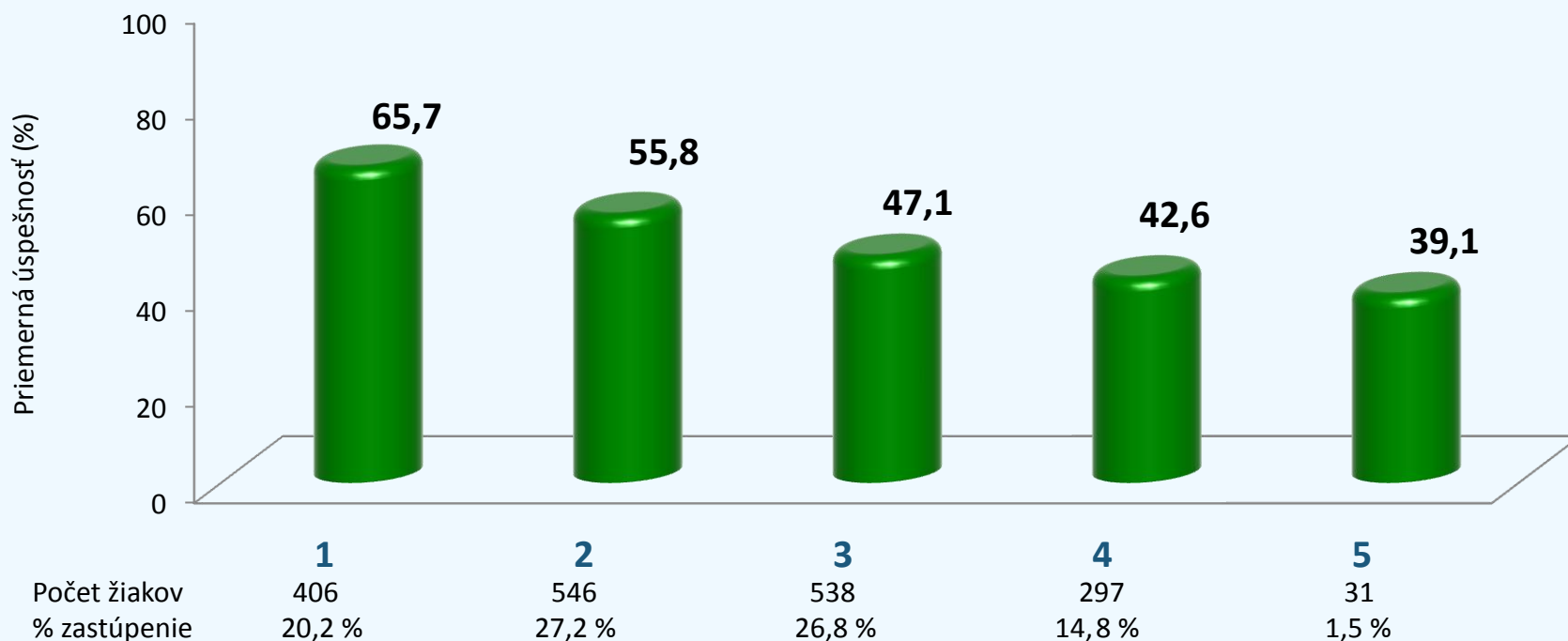


Priemerná úspešnosť podľa známky

Maďarský jazyk a literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola silná (0,542).

Známku neuviedlo 189 žiakov (9,4 %).



Ukrajinský jazyk a literatúra

Test riešilo v riadnom termíne **11** žiakov z **jedného** gymnázia s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Priemerná úspešnosť – 85,7 %.

Vecnú významnosť rozdielu priemerných úspešností pre nízky počet žiakov **neinterpretujeme.**

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **2 010** žiakov zo **62** škôl s vyučovacím jazykom maďarským a vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Z toho bolo **870** žiakov z gymnázií a **1 140** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 45,6 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 47,1 %,
- ✓ chlapci – 44,0 %.

Zistený rozdiel **nebol** vecne významný.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy

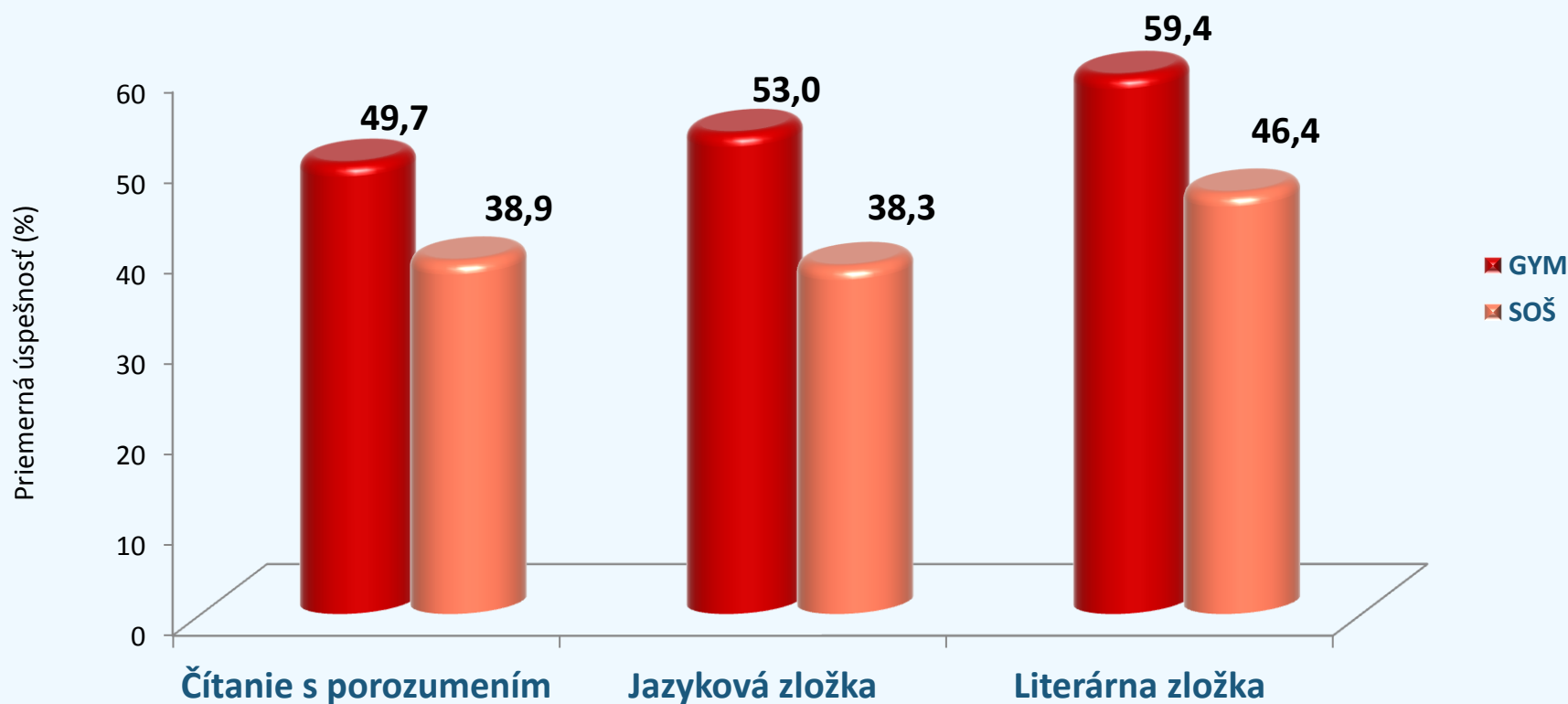
Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni strednej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **stredne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Nezaznamenali sme vecne významný rozdiel medzi úspešnosťou žiakov štátnych, súkromných a cirkevných škôl.



Počet testovaných žiakov: 1 620
(80,6 % maturantov predmetu)

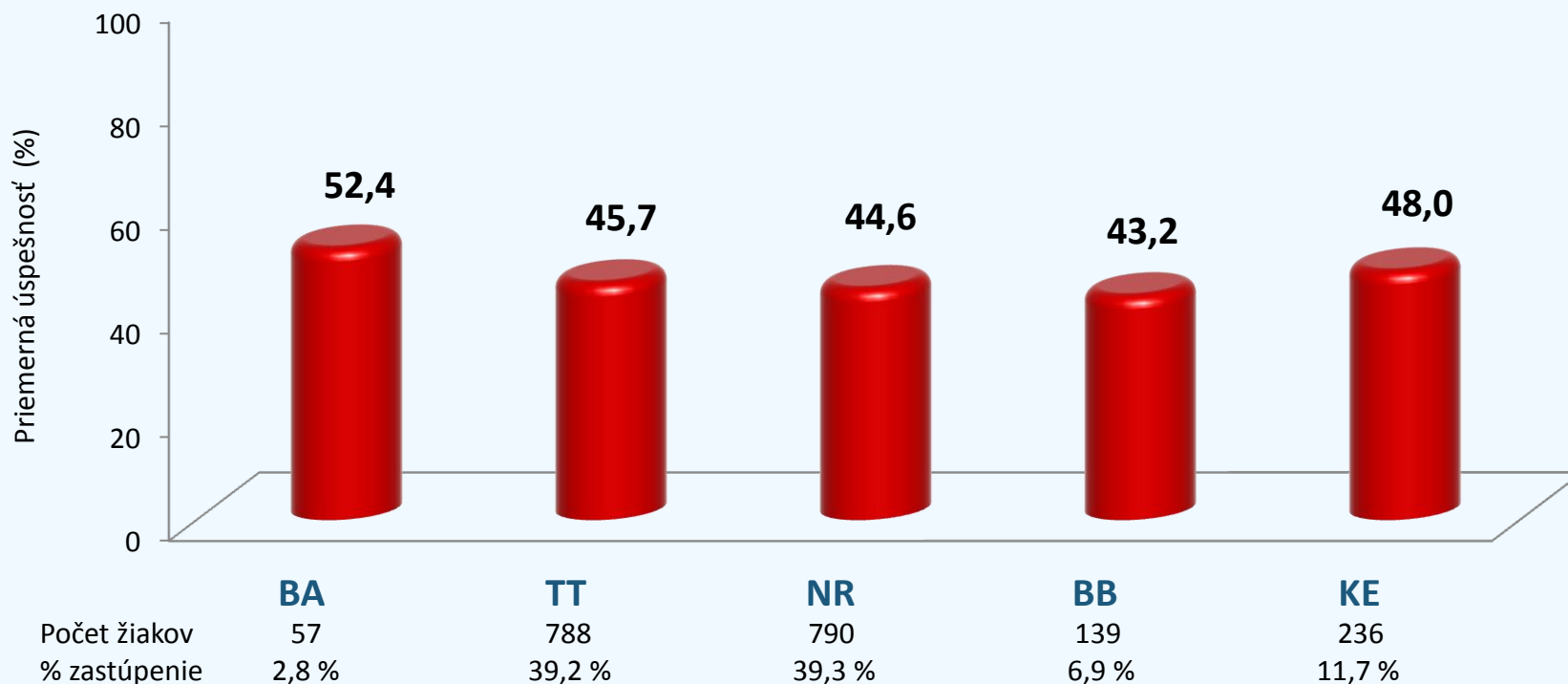
Počet testovaných žiakov: 329
(16,4 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 61
(3,0 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

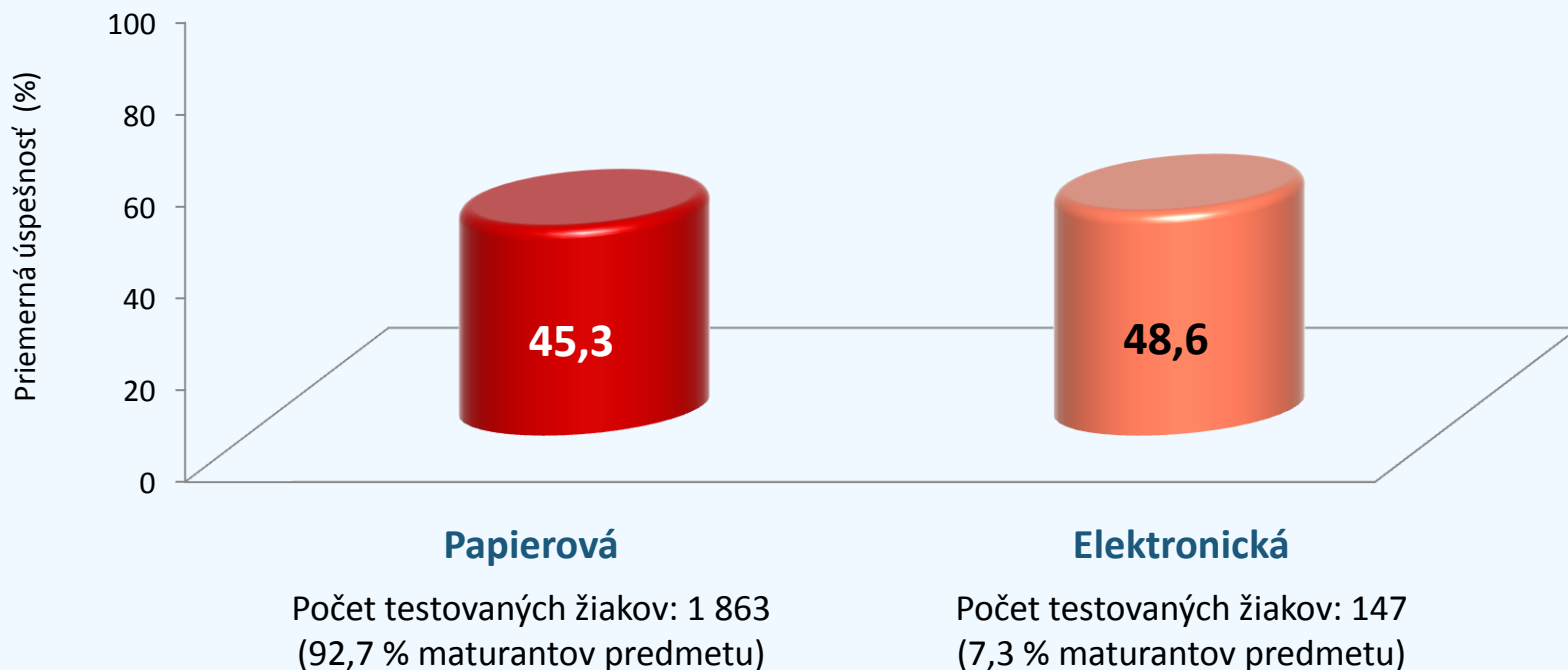
Rozdiel medzi žiakmi **Bratislavského** a **Banskobystrického** kraja bol **mierne vecne významný**. Rozdiel medzi žiakmi ostatných krajov nebol vecne významný.



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.

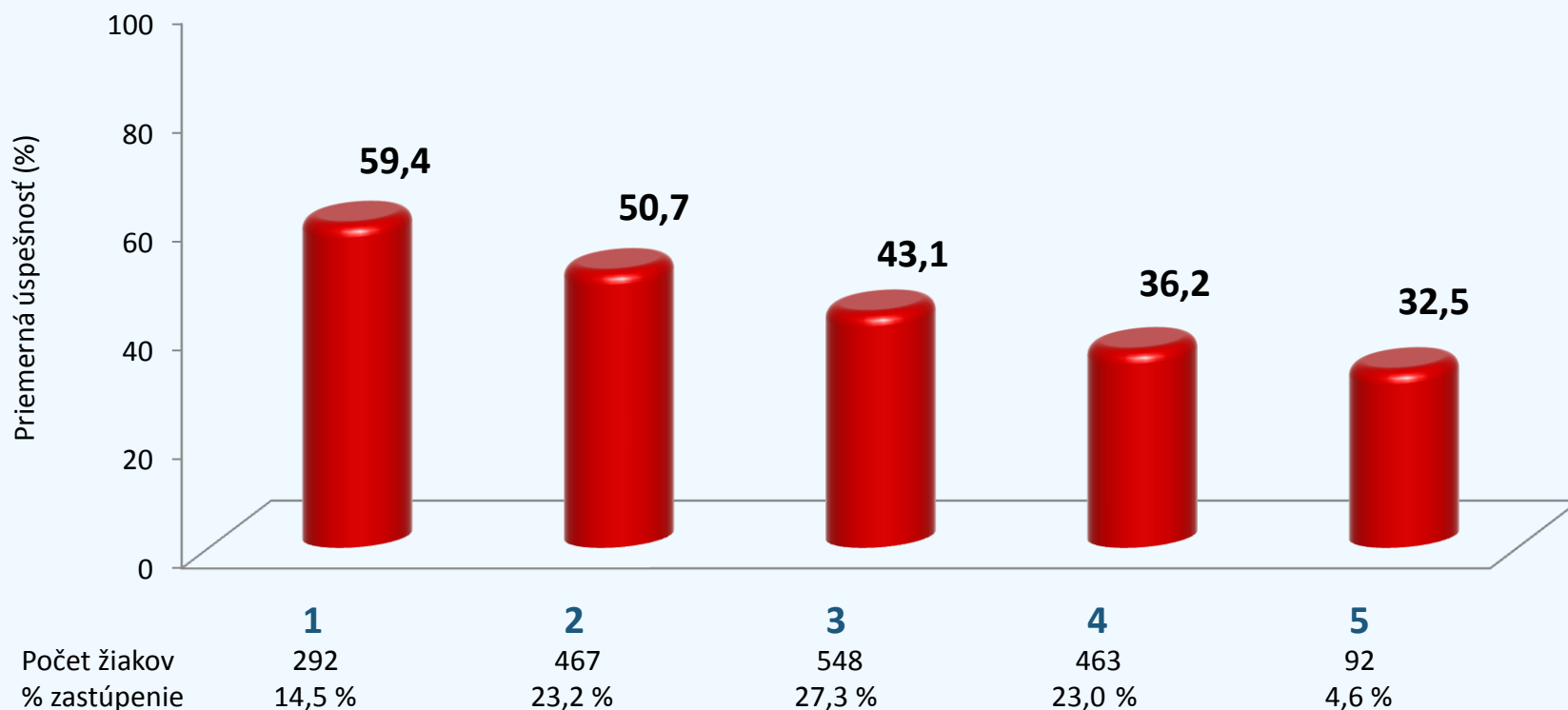


Priemerná úspešnosť podľa známky

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,590 (silná).

Známku neuviedlo 148 žiakov (7,4 %).



Matematika

Test v riadnom termíne riešilo **6 658 žiakov** z **390 škôl**.

Z toho **4 843** žiakov bolo z gymnázií a **1 815** žiakov zo stredných odborných škôl.

Priemerná úspešnosť – 45,7 %.

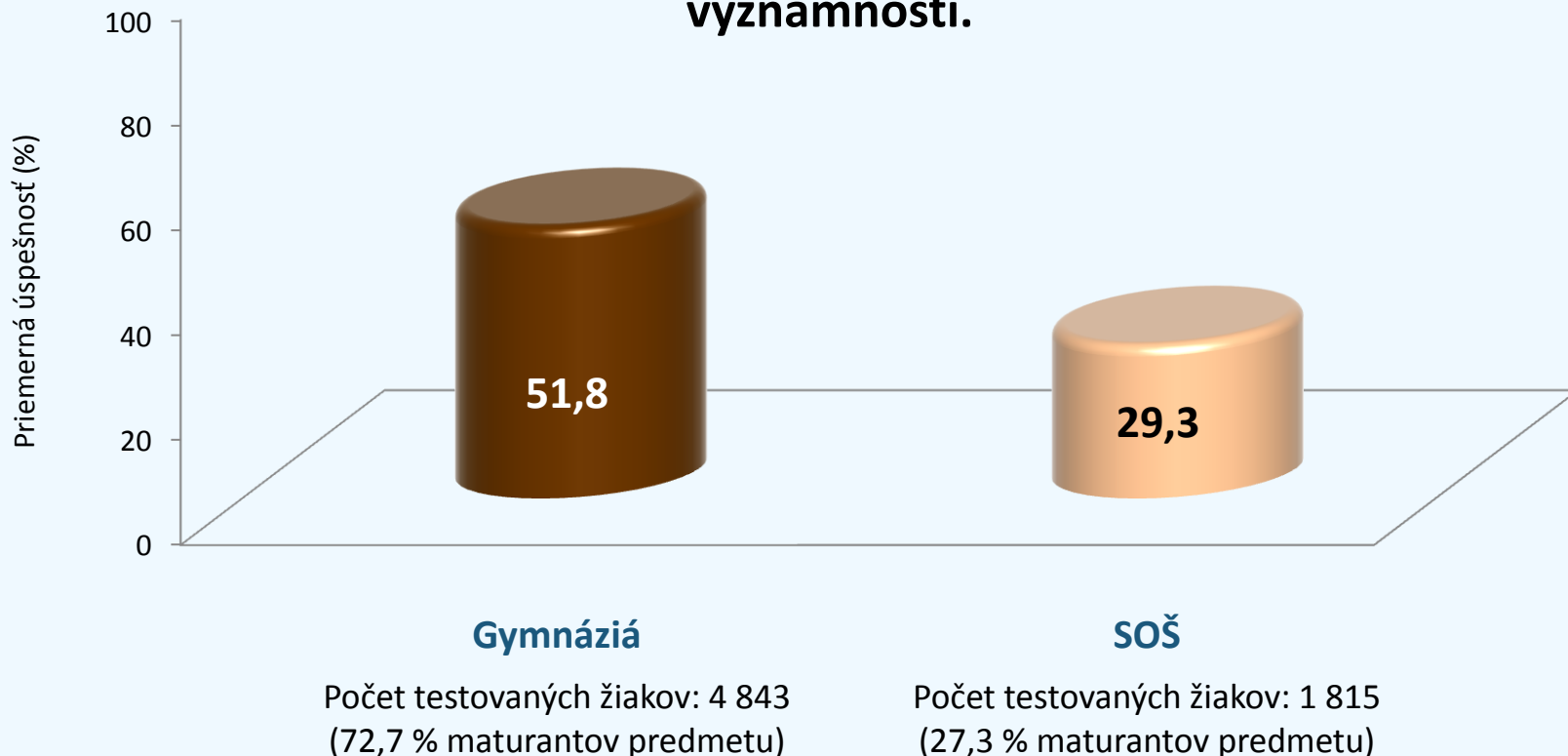
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 46,3 %,
- ✓ chlapci – 45,4 %.

Zistený rozdiel **nebol vecne významný**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Matematika**

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ na úrovni **strednej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá)

Matematika

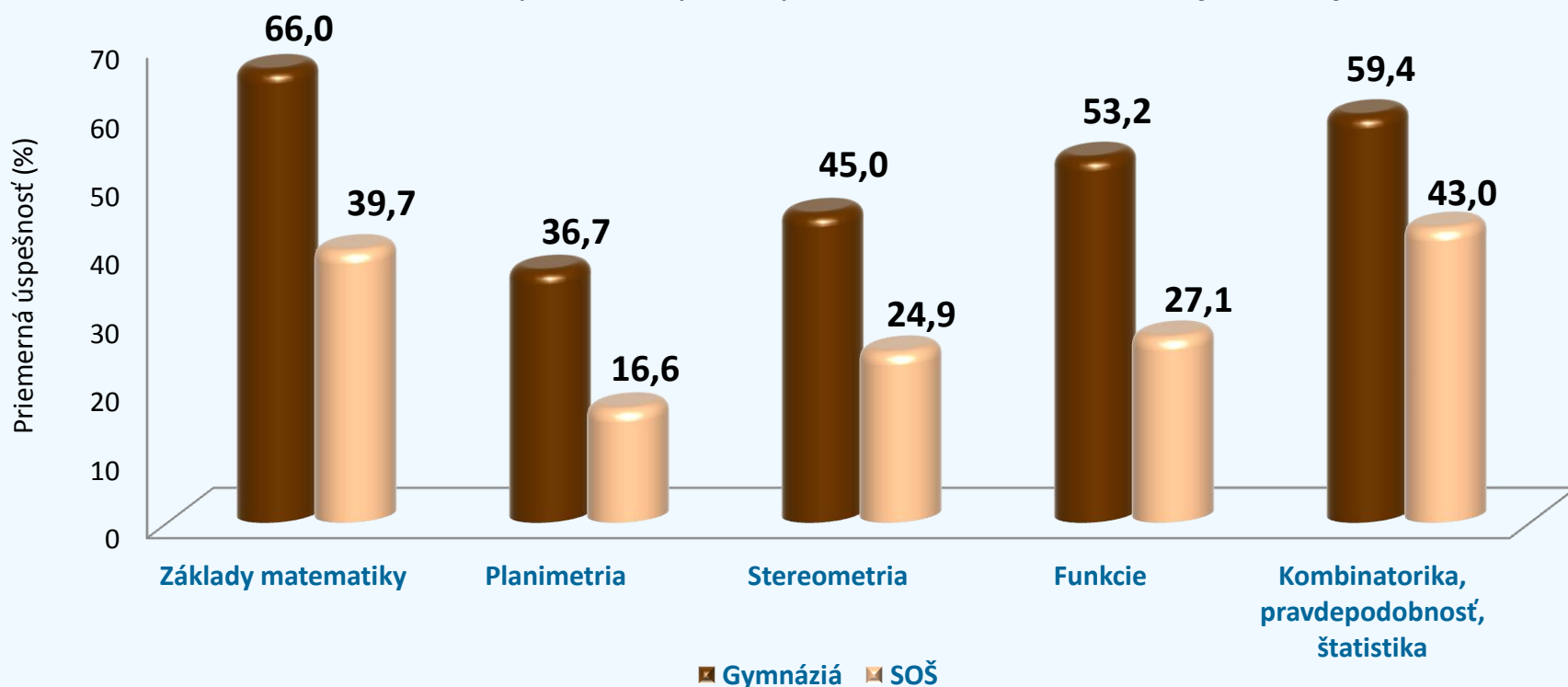
Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov neboli **vecne významné**.
Nezaradených bolo 30 žiakov gymnázií.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí

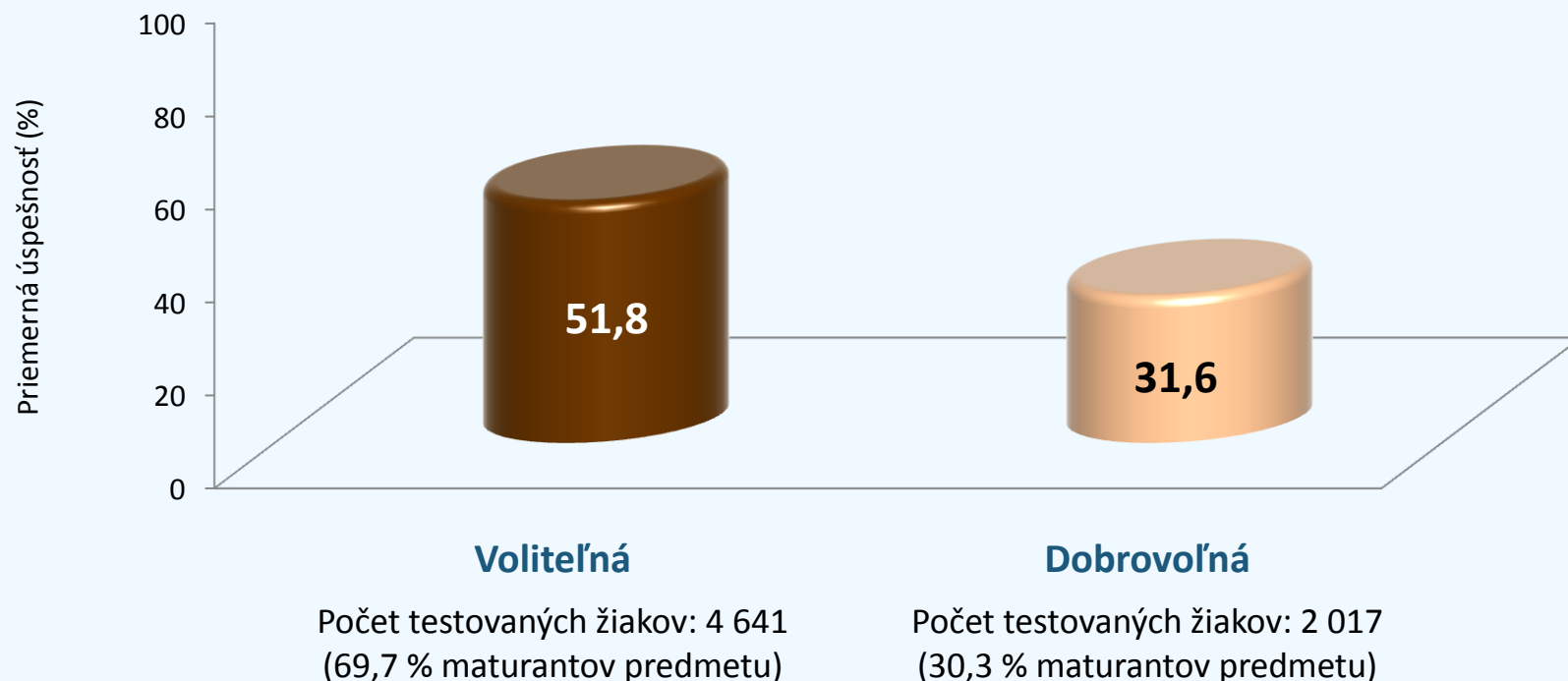
Matematika

Vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli žiaci gymnázií **stredne vecne významne vyššiu** priemernú úspešnosť ako žiaci SOŠ, až na oblasť Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika, kde bol rozdiel priemerných úspešností **mierne vecne významný**.



Priemerná úspešnosť podľa druhu skúšky **Matematika**

Žiaci maturujúci z matematiky ako voliteľného predmetu dosiahli lepšie výsledky ako žiaci maturujúci dobrovoľne na úrovni **strednej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Matematika

Nezaznamenali sme vecne významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych, súkromných a cirkevných škôl.



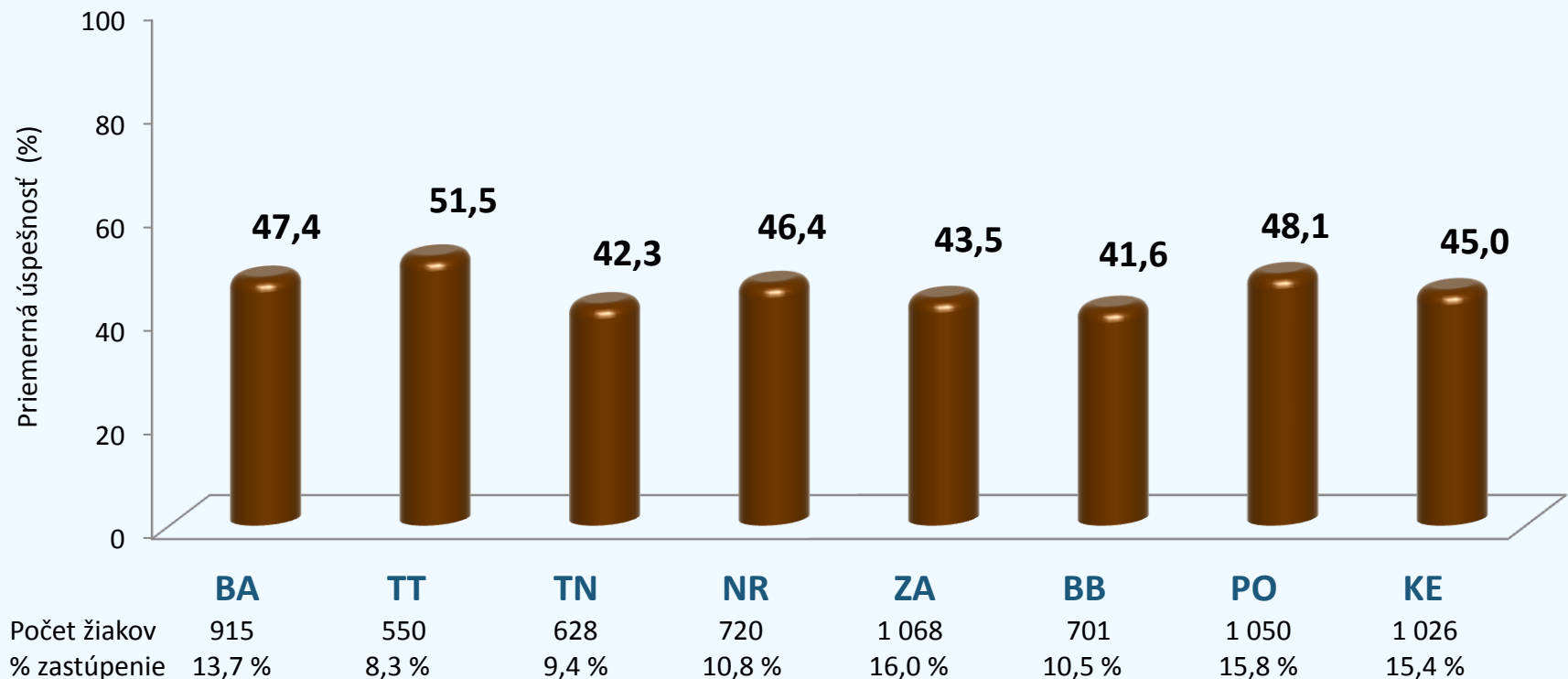
Počet testovaných žiakov: 5 807
(87,2 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 192
(2,9 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 659
(9,9 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja **Matematika**

Rozdiely medzi priemernými úspešnosťami žiakov rôznych krajov neboli vecne významné, až na rozdiel medzi žiakmi **Trnavského** a **Banskobystrického kraja** a **Trnavského** a **Trenčianskeho kraja**, ktorý bol na úrovni **miernej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa formy administrácie **Matematika**

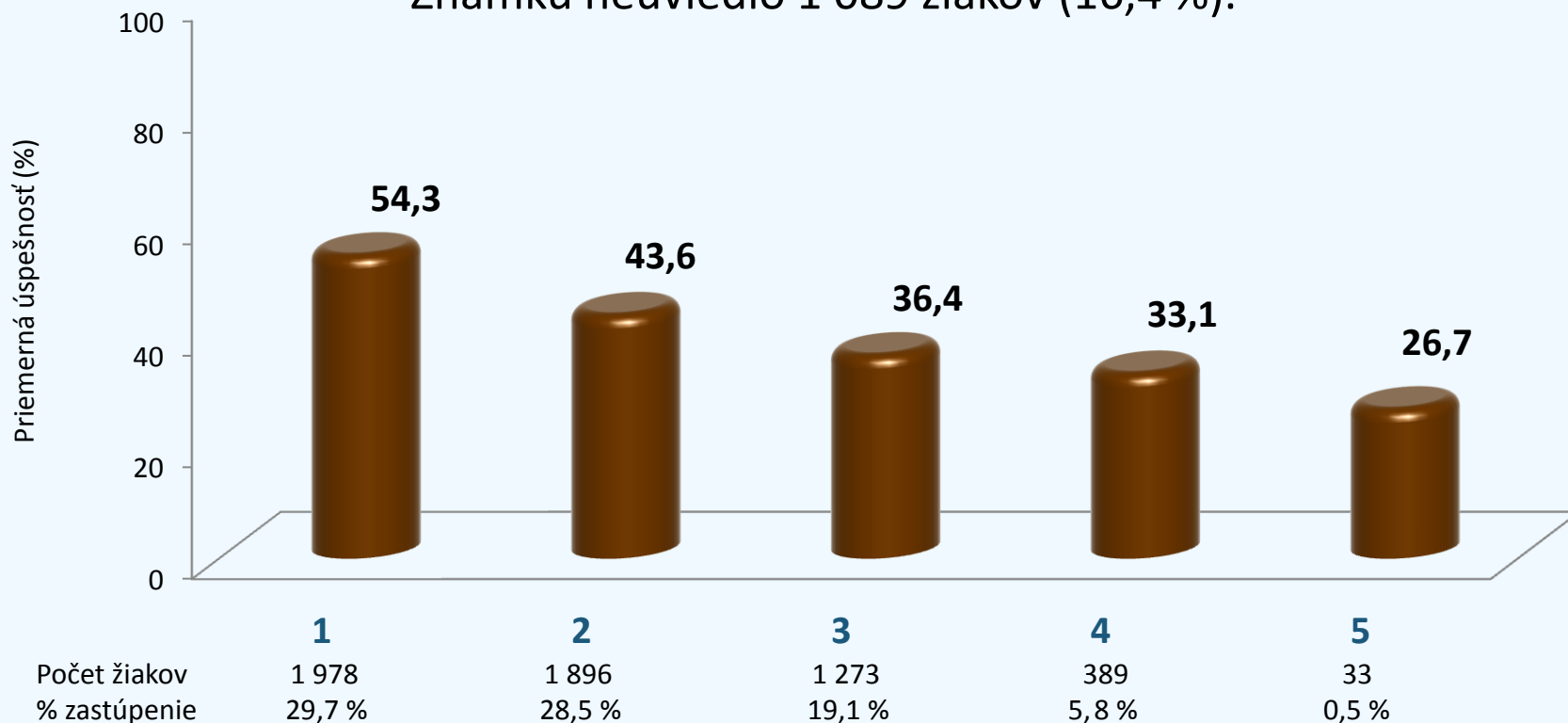
Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa rôznej formy administrácie testovania.



Priemerná úspešnosť podľa známky Matematika

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,371 (stredná).

Známku neuviedlo 1 089 žiakov (16,4 %).



Anglický jazyk

Test z anglického jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **21 792** žiakov zo **480** škôl. Test na úrovni B2 písalo **14 908** žiakov zo **400** škôl.

V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Zo žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu úroveň B2 zvolilo **753** žiakov (3,3 %).

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **51,4 %**, úroveň B2 – **68,2 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **49,5 %** úroveň B2 – **66,6 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **53,0 %** úroveň B2 – **70,4 %**.

Zistené rozdiely **neboli vecne významné**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Anglický jazyk – úroveň B2**

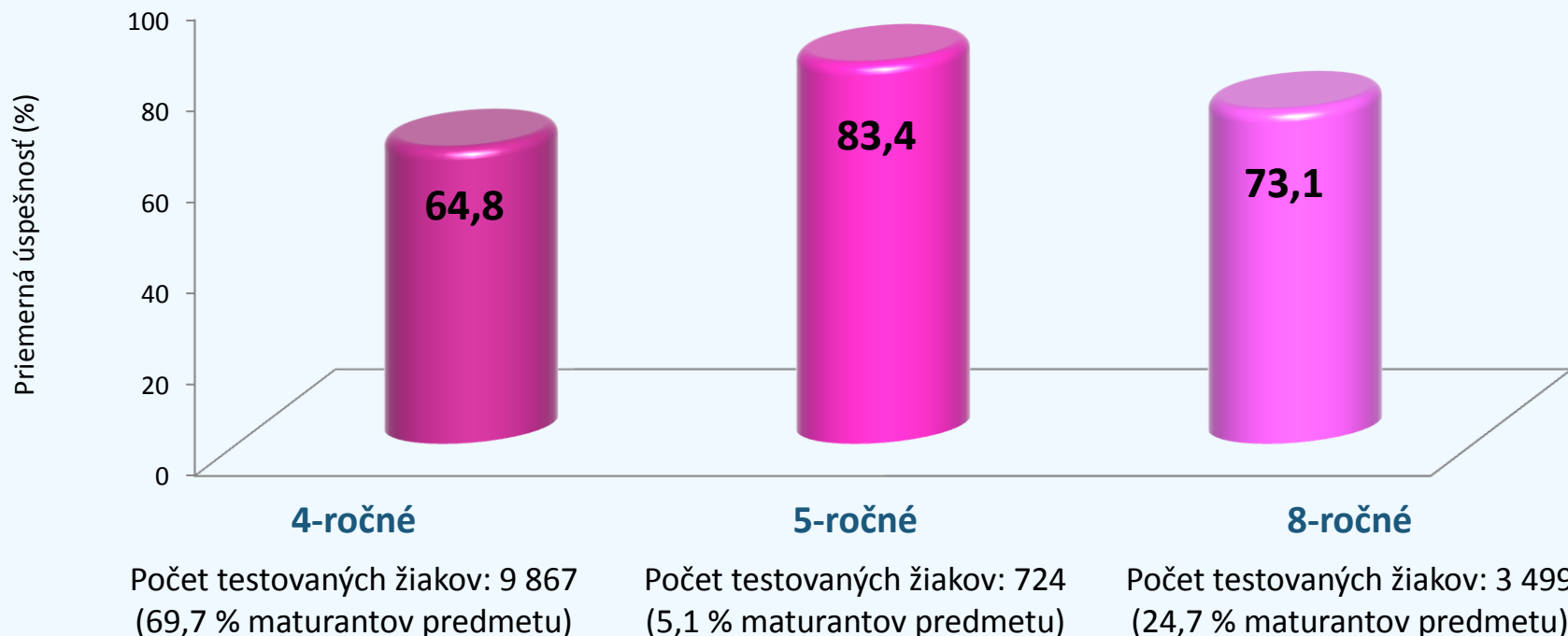
Rozdiel priemerných úspešností žiakov podľa druhu školy **nebol vecne významný.**



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnáziá)

Anglický jazyk – úroveň B2

Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov boli **mierne vecne významné** medzi žiakmi s dĺžkou štúdia 4 a 5 rokov a medzi žiakmi s dĺžkou štúdia 5 a 8 rokov. Nezaradených bolo 65 žiakov gymnázií.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa Anglický jazyk – úroveň B1

Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 **neboli vecne významné.**



Počet testovaných žiakov: 19 050
(87,4 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 2 179
(10,0 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 563
(2,6 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa Anglický jazyk – úroveň B2

Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 **neboli vecne významné.**



Počet testovaných žiakov: 12 028
(80,7 % maturantov predmetu)

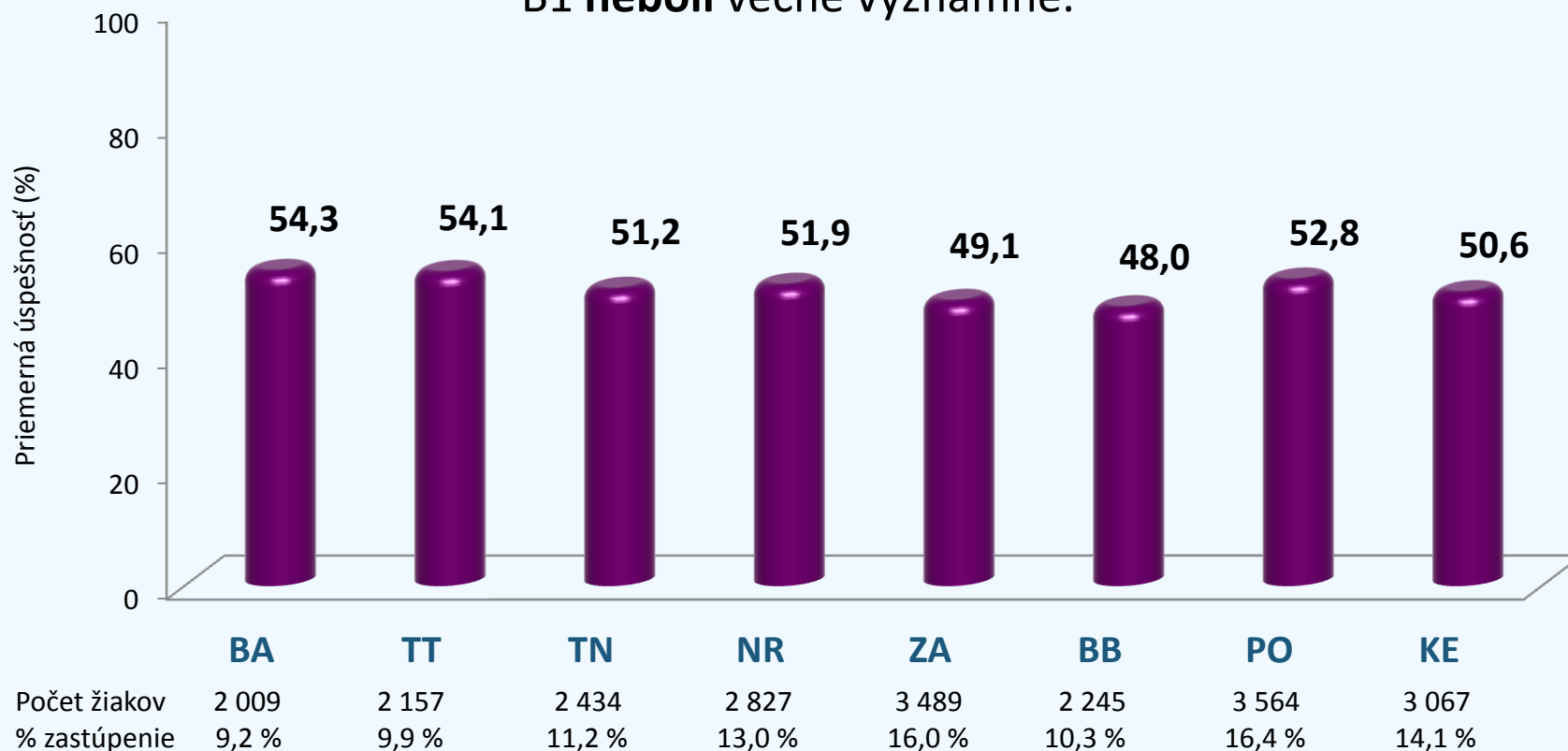
Počet testovaných žiakov: 713
(4,8 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 2 167
(14,5 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja

Anglický jazyk – úroveň B1

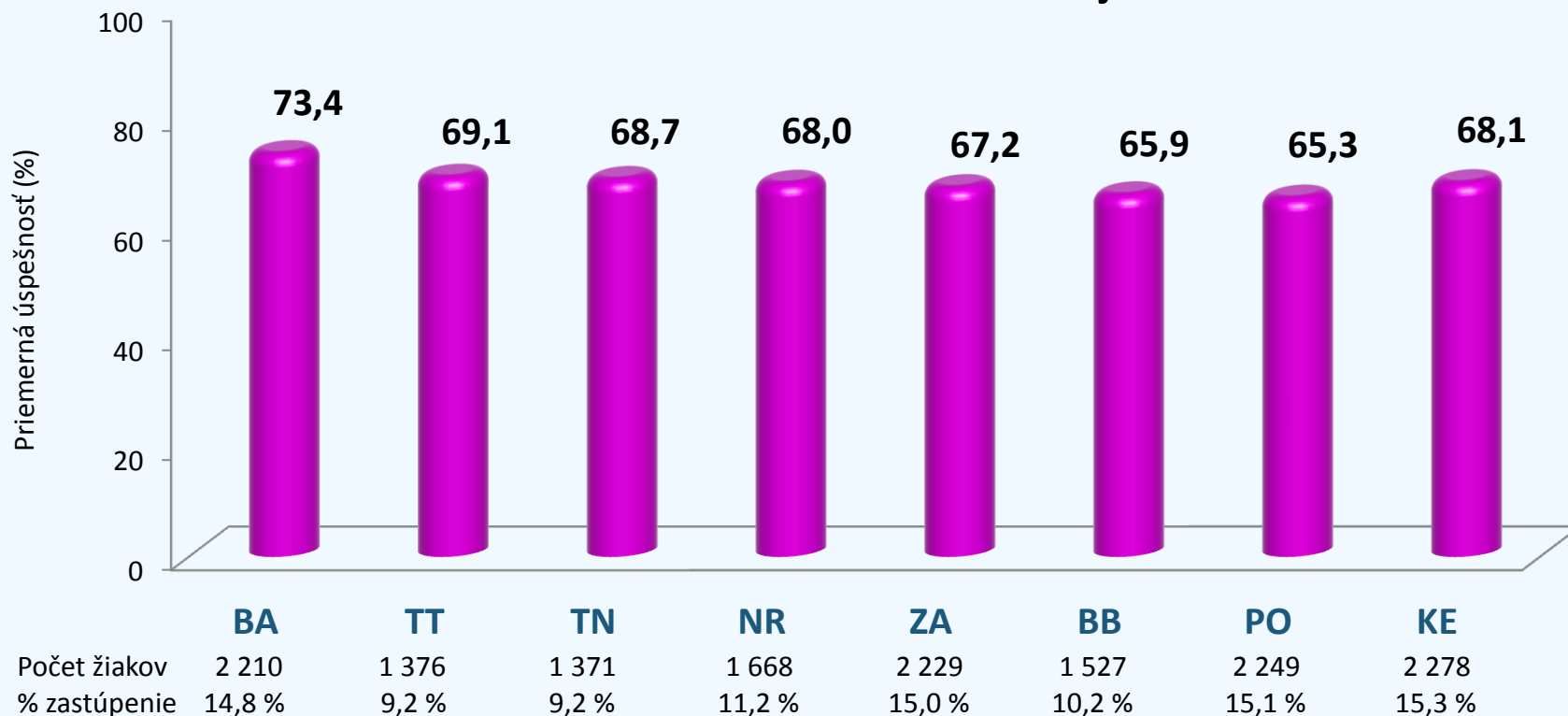
Rozdiely priemerných úspešností medzi žiakmi z rôznych krajov v teste úrovne B1 **neboli** vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Anglický jazyk – úroveň B2

Rozdiely priemerných úspešností medzi žiakmi z rôznych krajov v teste úrovne B2 **neboli** vecne významné, až na **mierne vecne významný** rozdiel medzi žiakmi Bratislavského a Prešovského kraja.

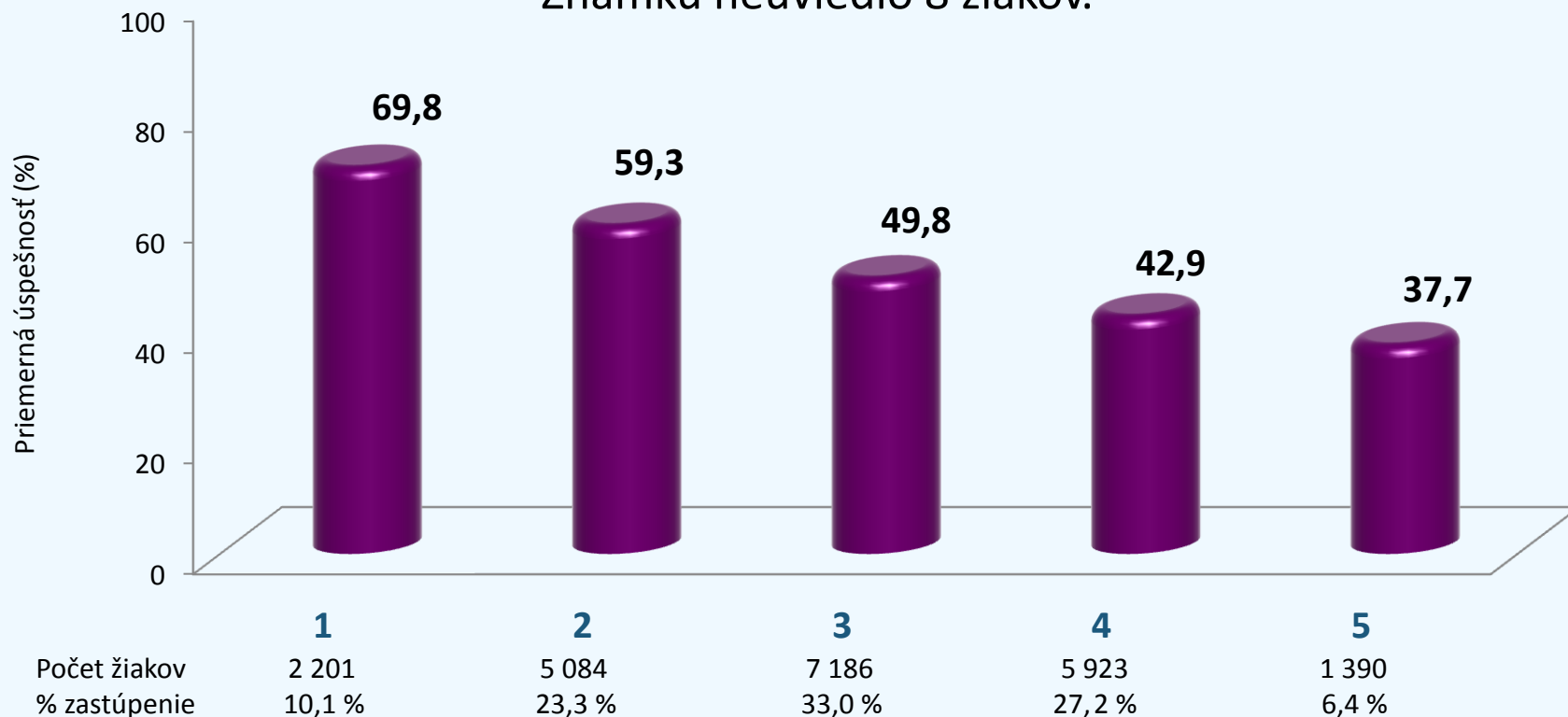


Priemerná úspešnosť podľa známky

Anglický jazyk – úroveň B1

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,458 (stredná).

Známku neuviedlo 8 žiakov.

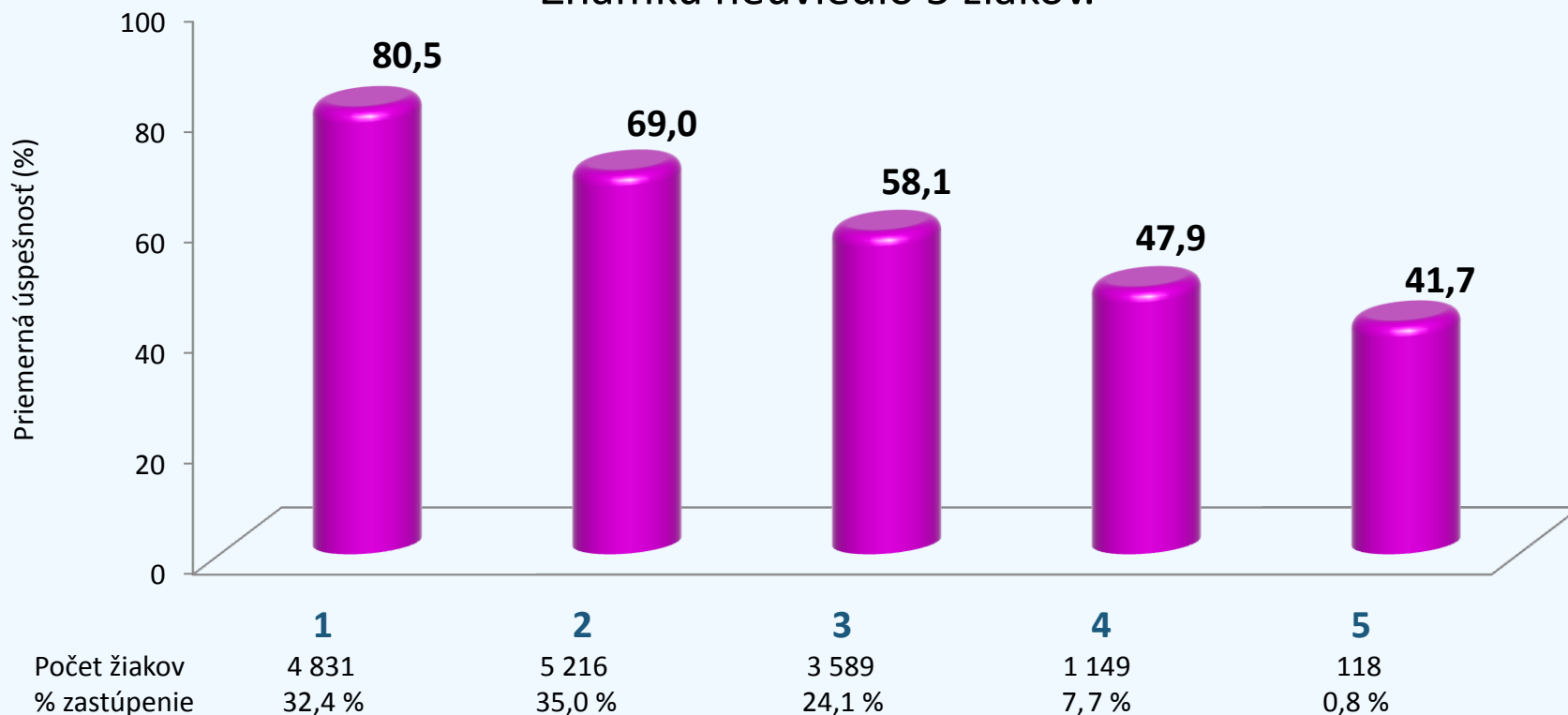


Priemerná úspešnosť podľa známky

Anglický jazyk – úroveň B2

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,574 (silná).

Známku neuviedlo 5 žiakov.



Nemecký jazyk

Test z nemeckého jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **5 148** žiakov zo **411** škôl a úroveň B2 **1 355** žiakov zo **190** škôl.

V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Zo žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu **úroveň B2** zvolilo **74** žiakov.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **39,6 %**, úroveň B2 – **53,8 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **41,2 %**, úroveň B2 – **53,4 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **38,0 %**, úroveň B2 – **54,7 %**.

Zistené rozdiely **neboli vecne významné**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy **Nemecký jazyk – úroveň B2**

Rozdiel priemerných úspešností žiakov podľa druhu školy **nebol vecne významný.**



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá)

Nemecký jazyk – úroveň B2

Rozdiely medzi priemernou úspešnosťou žiakov boli **stredne vecne významné** medzi žiakmi s dĺžkou štúdia 4 a 5 rokov a medzi žiakmi s dĺžkou štúdia 5 a 8 rokov, **mierne vecne významné** medzi žiakmi s dĺžkou štúdia 4 a 8 rokov. Nezaradených bolo 5 žiakov gymnázií.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Nemecký jazyk – úroveň B1

Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Nemecký jazyk – úroveň B2

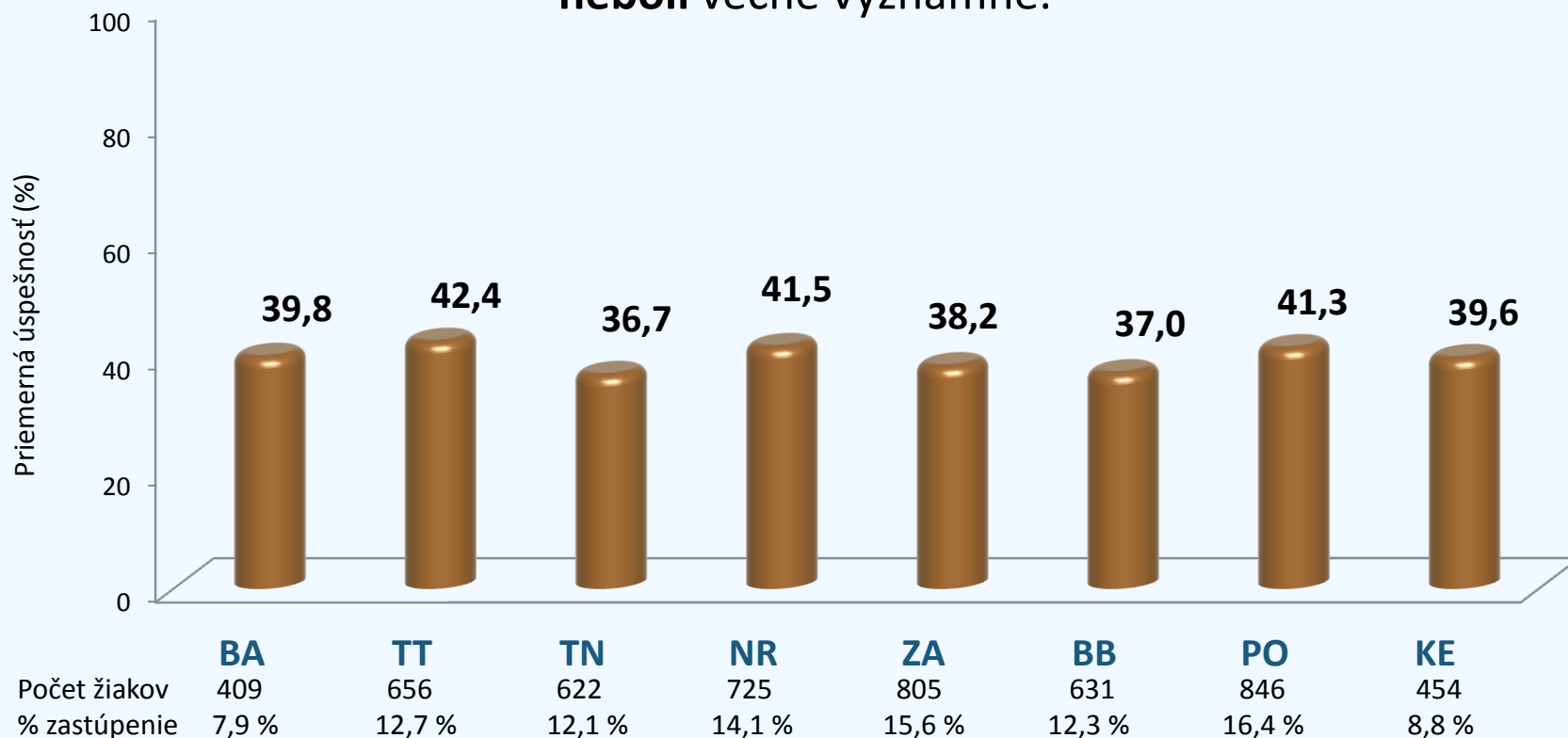
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 **neboli vecne významné.**



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Nemecký jazyk – úroveň B1

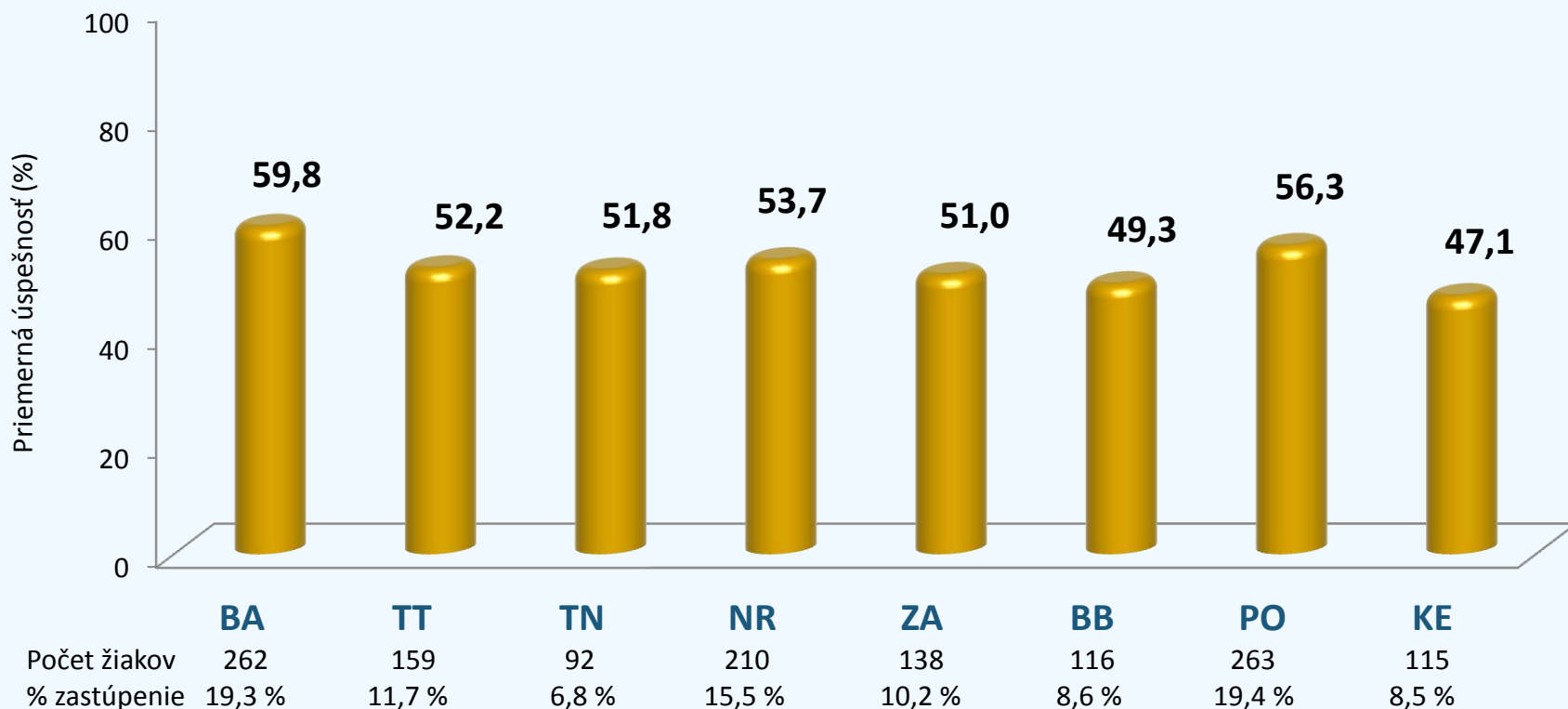
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov z rôznych krajov v testoch úrovne B1
neboli vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

Nemecký jazyk – úroveň B2

Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov z rôznych krajov v testoch úrovne B2 neboli vecne významné, až na rozdiel medzi žiakmi **Bratislavského** a **Banskobystrického** kraja a žiakmi **Bratislavského** a **Košického** kraja na úrovni **miernej vecnej významnosti**.

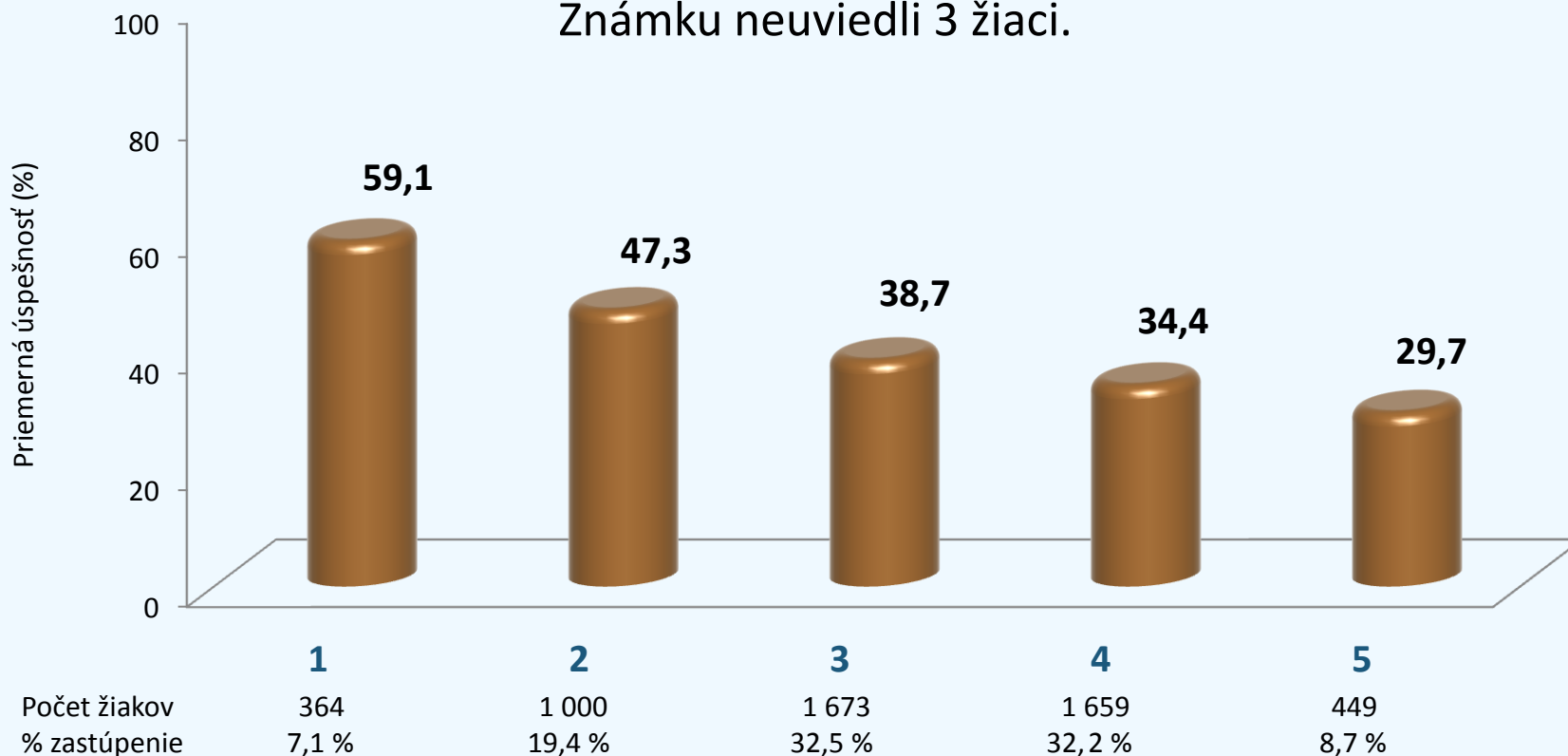


Priemerná úspešnosť podľa známky

Nemecký jazyk – úroveň B1

Korelácia známky a dosiahnutej úspešnosti žiaka bola 0,422 (stredná).

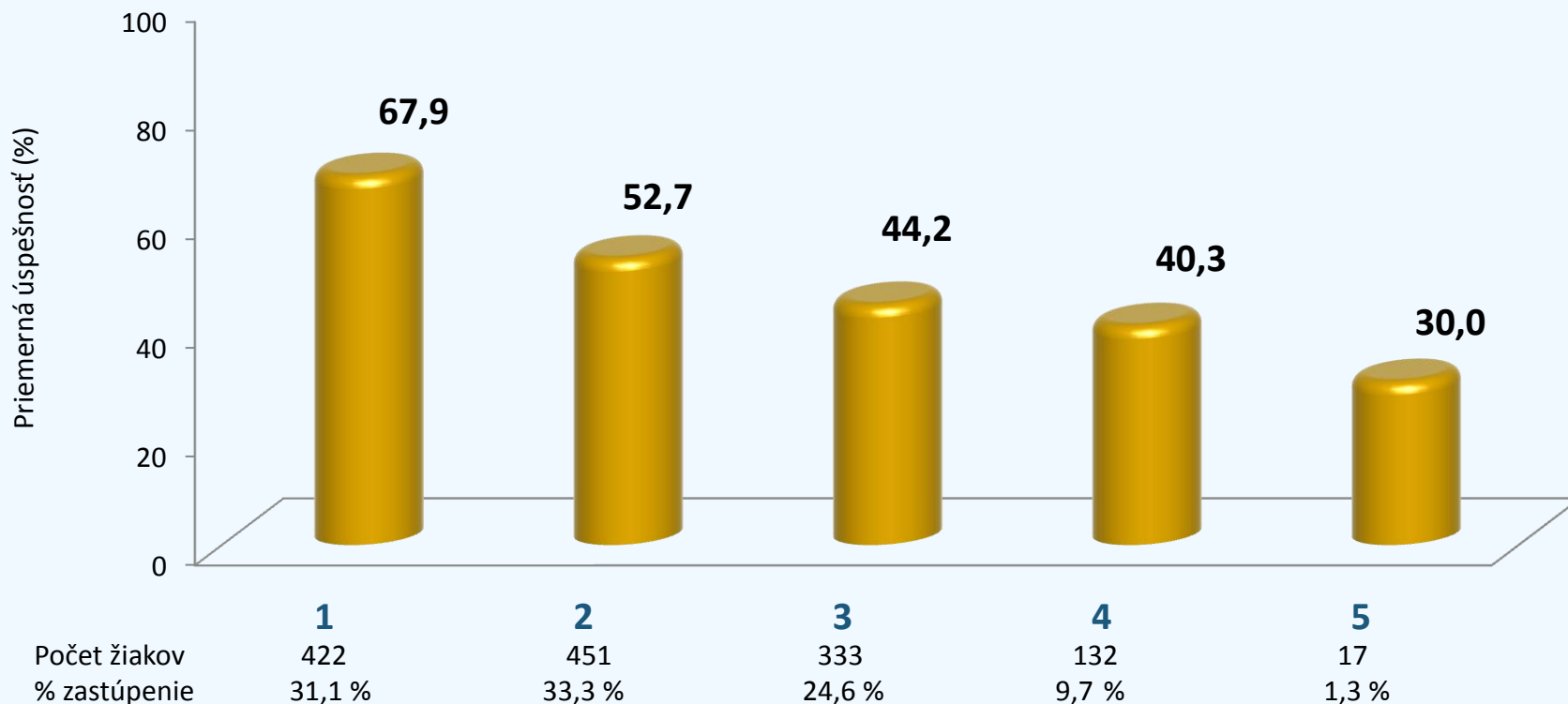
Známku neuviedli 3 žiaci.



Priemerná úspešnosť podľa známky

Nemecký jazyk – úroveň B2

Korelácia známky a dosiahnutej priemernej úspešnosti bola 0,487 (stredná).



Francúzsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **14** žiakov z **5** škôl a úrovne B2 **44** žiakov z **20** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – 47,6 %, úroveň B2 – 58,5 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – 47,7 %, úroveň B2 – 55,5 %,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – 54,2 %, úroveň B2 – 68,9 %.

Ruský jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **735** žiakov zo **102** škôl a úrovne B2 **197** žiakov z **31** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – 46,4 %, úroveň B2 – 47,2 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – 45,7 %, úroveň B2 – 48,1 %,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – 47,5 %, úroveň B2 – 45,4 %.

Španielsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne neriešil ani jeden žiak a test úrovne B2 riešilo **18** žiakov z **10** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B2 – **69,4 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B2 – **73,2 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B2 – **38,3 %**.

Taliansky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešili **2** žiaci z **2** škôl
a test úrovne B2 riešilo **6** žiakov z **3** škôl.

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **48,3 %**, úroveň B2 – **50,4 %**.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2014/2015

Podmienky úspešného vykonania MS

Podľa vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov

1. Žiak úspešne zmaturuje z vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka, ak
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov alebo z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov a zároveň z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov.
2. Žiak úspešne zmaturuje z matematiky, ak
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov.

Žiaci s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 33 % riadny a náhradný termín

Predmet	SOŠ		GYM		spolu	
	počet	%	počet	%	počet	%
SJL	6 493	22,9	254	1,6	6 747	15,4
MJL	178	15,6	23	2,7	201	10,0
SJSL	371	32,5	74	8,5	445	22,1
UJL	0	0,0	0	0,0	0	0,0
AJB1	4 178	19,2	0	0,0	4 178	19,2
AJB2	8	1,1	574	4,1	582	3,9
NJB1	2 079	40,3	0	0,0	2 079	40,3
NJB2	7	9,3	231	17,7	238	17,5
FJB1	2	14,3	0	0,0	2	14,3
FJB2	0	0,0	3	6,8	3	6,8
RJB1	161	21,9	0	0,0	161	21,9
RJB2	0	0,0	29	14,7	29	14,7
ŠJB1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ŠJB2	0	0,0	1	5,6	1	5,6
TJB1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TJB2	0	0,0	1	16,7	1	16,7

Žiaci s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 25 % matematika riadny a náhradný termín

Úspešnosť nižšiu alebo rovnú 25 % dosiahlo **1 193** žiakov (17,9 %). Z tohto počtu bolo **407** žiakov gymnázií (8,4 %) a **786** žiakov SOŠ (43,3 %).

Zo 407 žiakov gymnázií s úspešnosťou nižšou alebo rovnou 25 % maturovalo z matematiky ako voliteľného predmetu **389** žiakov (ostatní ako dobrovoľný predmet), ktorí **musia opakovať EČ MS z matematiky**, aby úspešne vykonali maturitnú skúšku.

Žiaci SOŠ si môžu matematiku voliť iba ako dobrovoľný predmet. Výsledok dobrovoľnej skúšky sa pri neúspešnom vykonaní skúšky do celkového výsledku maturitnej skúšky nezapočítava, preto **žiaci SOŠ môžu úspešne vykonať maturitnú skúšku bez opravnej skúšky z matematiky**.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 77,9 %, SOŠ a konzervatóriá 57,9 %; spolu 64,9 %)

- V úlohách na čítanie s porozumením dosiahli žiaci **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- **úspešnejší** boli v úlohách zameraných na zachytenie explicitných a implicitných informácií v texte, pričom neboli rozdiely medzi jednotlivými typmi textov,
- o niečo ťažšie sa orientovali pri úlohách zameraných na interpretáciu a integráciu myšlienok, pričom opäť nerozhodoval typ textu či jeho štýl.

Jazyková zložka (GYM 63,6 %, SOŠ a konzervatóriá 42,7 %; spolu 50,1 %)

- **Najvyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na základné vedomosti zo **štylistiky a lexikológie** (antonymá, frazeologizmus),
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na aplikáciu vedomostí z morfológie, syntaxe a pravopisu.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Literárna zložka (GYM 60,4 %, SOŠ a konzervatóriá 36,4 %; spolu 44,9 %)

- **Vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli pri jednoduchých úlohách z **literárnej teórie**, napr. pri identifikácii umeleckého jazykového prostriedku – personifikácie, resp. pri určovaní literárnych druhov,
- žiaci boli **menej úspešní** v oblasti **literárnej histórie**, ťažkosti im podobne ako v predchádzajúcich rokoch robila problematika **povinných diel**, aplikácia poznatkov o literárnych smeroch (naturizmus, surrealizmus), či zaradenie autora (W. Shakespeare) do správneho literárno-historického obdobia.

Základné zistenia

Maďarský jazyk a literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 67,9 %; SOŠ a konzervatóriá 52,4 %)

- V úlohách na čítanie s porozumením žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- žiaci boli **rovnako úspešní** v úlohách vyžadujúcich **porozumenie umeleckého textu**, ako aj v úlohách zameraných na prácu s **odborným textom**,
- úlohy zamerané na prácu s **nesúvislým textom** zvládli žiaci na veľmi dobrej úrovni.

Jazyková zložka (GYM 61,2 %; SOŠ a konzervatóriá 46,1 %)

- **Vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti z **morfológie, štylistiky a zvukovej roviny jazyka**,
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti z **pravopisu a lexikológie**.

Literárna zložka (GYM 58,2 %; SOŠ a konzervatóriá 36,0 %)

- V úlohách z literatúry žiaci dosiahli **najnižšiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými oblasťami,
- **úlohy z literárnej teórie a literárnej histórie** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni,
- žiaci boli **menej úspešní** v určení romantických prvkov v konkrétnej novele.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Čítanie s porozumením (GYM 49,7 %; SOŠ a konzervatóriá 38,9 %)

- V úlohách na čítanie s porozumením žiaci dosiahli **najnižšiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- úlohy vyžadujúce **porozumenie umeleckému textu**, úlohy zamerané na prácu s **odborným textom**, ako aj na prácu s **nesúvislým textom** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Jazyková zložka (GYM 53,0 %; SOŠ a konzervatóriá 38,3 %)

- **Vyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti z **dejín jazyka, pravopisu, lexikológie a morfológie**,
- **nižšiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zameraných na vedomosti zo **syntaxe a štylistiky**.

Literárna zložka (GYM 59,4 %; SOŠ a konzervatóriá 46,4 %)

- V úlohách z literatúry žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- **úlohy z literárnej teórie a literárnej histórie** žiaci zvládli na porovnateľnej úrovni.

Základné zistenia

Matematika

- **Najvyššiu úspešnosť** žiaci dosiahli v úlohách zaradených na začiatok testu, vyžadujúcich jednoduchý výpočet (úlohy č. 1, 2, 4 a 8, test 1203).
- **Úloha s najnižšou úspešnosťou** bola z planimetrie, v ktorej bolo potrebné objaviť vhodný pravouhlý trojuholník na výpočet a prepojenie znalostí o vlastnostiach geometrických útvarov (úloha č. 18, test 1203).
- Úspešnosť úloh z tematických oblastí, ktoré **nie sú súčasťou** Štátneho vzdelávacieho programu z matematiky, bola nižšia v porovnaní s úlohami známymi zo základných hodín matematiky .
- **Najvyššiu neriešenosť** sme zaznamenali pri úlohách, ktorých riešenie si vyžadovalo algebraický výpočet pomocou premenných, a pri úlohách spájajúcich geometrický základ s numerickým výpočtom.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (57,8 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci pri riešení úloh s výberom odpovede vyžadujúcich si uplatnenie receptívnych zručností na to, aby na základe vypočutého správne identifikovali **náročnejšie synonymické výrazy**, tiež **informácie, ktoré neodznali**, zachytili **detailné informácie** a **pochopili viaceré špecifické informácie** naraz potrebné na riešenie zadanej úlohy.
- **Vyššiu úspešnosť riešenia** žiaci dosiahli v položkách, kde stačilo v nahrávke zachytiť podstatnú informáciu obsahujúcu **jednoduchú slovnú zásobu** a menej náročné **synonymické vyjadrenia** – obyčajne uvedené vo veľmi podobnom tvare, v akom sa nachádzali v zadaní úlohy, a riešenie si nevyžadovalo hlbšiu analýzu alebo aplikáciu. Žiaci teda globálne preukázali dobré schopnosti pri **abstrahovaní hlavných, podstatných, explicitne uvedených informácií** z hovoreného textu.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Gramatika a lexika (42,8 %)

- **Najväčšie problémy** žiakom spôsobovali položky vyžadujúce si **produkciu krátkej odpovede** – dopĺňanie funkčných slov na základe kontextu. Náročnejšie boli pre žiakov tiež položky zamerané na **výber správnej odpovede so zreteľom na kontext**, najmä také, ktoré obsahovali gramaticky, syntakticky či lexikálne náročnejšie jazykové prvky a štruktúry.
- **Najúspešnejšie** riešenými boli úlohy s výberom odpovede, ktoré obsahovali **jednoduchšiu gramatiku a frekventovane používané lexikálne výrazy**. Medzi najúspešnejšie riešenými položkami sa objavili aj také, ktoré si vyžadovali aplikáciu produktívneho ovládania gramatických pravidiel – vytvorenie **trpného rodu**.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Čítanie s porozumením (53,5 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci v úlohách, v ktorých mali určovať pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov s uvedením referencie na určitú časť textu – **vyhľadávanie špecifických informácií**, ktoré obsahovali **náročnejšiu slovnú zásobu**. Žiaci riešili s nižšou úspešnosťou aj niektoré úlohy zamerané na doplnenie slov do zhrnutia textu vyžadujúce si **hlbšie pochopenie informácií**, nielen ich lokalizovanie. Problematickým sa ukázalo byť aj riešenie niektorých položiek, v ktorých mali žiaci porozumieť **logickej štruktúre náročnejšie stavaného textu**.
- **Vyššiu úspešnosť** dosiahli žiaci v úlohe na priradovanie, kde stačilo v texte **lokalizovať podstatnú informáciu** obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu a riešenie si nevyžadovalo hlbšiu analýzu textu. Žiaci preukázali vyššiu úspešnosť v položkách zameraných na orientáciu **v logickej štruktúre jednoduchého textu**. Žiaci dobre zvládli aj **produkciu krátkych odpovedí** do zhrnutia textu za predpokladu, že stačilo informáciu **lokalizovať, abstrahovať a správne použiť** v podobne formulovanej vete.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (79,4 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci pri riešení úloh s výberom odpovede vyžadujúcich si uplatnenie receptívnych zručností na to, aby na základe vypočutého správne identifikovali **náročnejšie synonymické výrazy a pochopili špecifické informácie** obsahujúce náročnejšiu slovnú zásobu alebo zložitejšie gramatické štruktúry.
- **Vyššiu úspešnosť riešenia** dosiahli žiaci v položkách, kde stačilo v nahrávke zachytiť podstatnú informáciu obsahujúcu **jednoduchú slovnú zásobu** a menej náročné **synonymické vyjadrenia**. Žiaci teda globálne preukázali dobré schopnosti pri **abstrahovaní hlavných, podstatných, explicitne uvedených informácií** z hovoreného textu.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Gramatika a lexika (51,5 %)

- **Najväčšie problémy** žiakom spôsobovali viaceré položky vyžadujúce si **produkciu krátkej odpovede** – dopĺňanie funkčných slov na základe kontextu a **niektoré spôsoby tvorenia slov** (napr. menej frekventované slová tvorené predponami). Náročnejšie boli pre žiakov položky zamerané na **výber správnej odpovede so zreteľom na kontext**, najmä také, ktoré obsahovali **náročnejšiu lexiku**.
- **Najúspešnejšie** riešenými boli úlohy s výberom odpovede, ktoré obsahovali **jednoduchšiu gramatiku a frekventovane používané lexikálne výrazy**. Medzi najúspešnejšie riešenými boli aj položky zamerané na najpoužívanejšie spôsoby tvorby slov.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Čítanie s porozumením (73,9 %)

- **Najmenej úspešní** boli žiaci v úlohách, v ktorých mali **doplniť slová do zhrnutia textu** vyžadujúceho si **hlbšie pochopenie informácií**, nielen ich lokalizovanie.
- **Najviac úspešní** boli žiaci v úlohách, v ktorých mali určovať pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov s uvedením referencie na určitú časť textu – **vyhľadávanie špecifických informácií**. Vyššiu úspešnosť riešenia dosiahli žiaci aj v úlohách zameraných na **orientáciu v logickej štruktúre** textu a s tým súvisiace správne priradenie informácií na vynechané miesta v texte. Žiaci dobre zvládli aj **produkciu krátkych odpovedí** do zhrnutia textu za predpokladu, že stačilo informáciu **lokalizovať, abstrahovať a správne použiť** v podobne formulovanej vete.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (36,8%)

- **Najvyššiu úspešnosť** žiaci dosahovali pri položkách, ktorých jadro výpovede tvorilo podstatné meno v jednoduchých syntaktických väzbách s časticami alebo predložkami. Vo vypočutom texte stačilo správne zachytiť nosnú informáciu bez nutnosti ďalšej analýzy, resp. aplikácie vyšších kognitívnych procesov.
- **Najnižšiu úspešnosť** vykazovali testové položky, ktoré boli zamerané na infinitívne väzby s „zu“, ako aj funkčné slovesné väzby nemeckých slovies, zvládnutie ktorých si vyžaduje dobrú znalosť predložkových väzieb podstatných mien a slovies, čo je vo všeobecnosti považované za obťažné špecifikum nemeckého jazyka. Ako náročné sa prejavili aj testové položky, v ktorých sa vyskytovali vystupňované formy prísloviek a prídavných mien, ako aj slovesá v jednoduchom minulom čase.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Gramatika a lexika (44,9 %)

- **Najmenšie problémy** pri riešení gramaticko-lexikálnych úloh žiakom spôsobovali položky, ktorých úspešné riešenie záviselo od správnej voľby jednej z možností z preddefinovanej banky slov. Ako obzvlášť úspešné sa prejavili gramatické kategórie prísloviek spôsobu a slovies.
- **Najväčšie problémy** so sebou niesli testové položky, riešenie ktorých si vyžadovalo správne porozumenie gramaticky komplexnejších viet, súvetí, vsuviek. Podobne, ako aj pri testových položkách na počúvanie s porozumením, aj na gramaticko-lexikálnej úrovni sa ako najproblematickejšie javili predložkové väzby slovies. Rovnako aj skloňovanie nepravidelných podstatných mien sa ukázalo ako problematické.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Čítanie s porozumením (37,3 %)

- **Najúspešnejšími** testovými položkami pri riešení úloh na čítanie s porozumením boli také, pri ktorých bolo nutné doplniť chýbajúce slovo v stručnom obsahu textu, ktorý parafrázoval prečítaný dlhší text. Zo sémantického hľadiska išlo hlavne o frekventované podstatné mená každodennej lexiky.
- **Ako najobťažnejšie** sa prejavili úlohy, pri ktorých bolo nutné k textom priradiť vhodný nadpis. Riešenie týchto testových položiek si vyžadovalo komplexné porozumenie textov na sémantickej, ale aj gramaticko-lexikálnej úrovni.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (48,9 %)

- **Úspešne** žiaci riešili niektoré testové položky, ktoré sa zameriavali na porozumenie jednoduchých a frekventovaných oblastí lexiky nemeckého jazyka, pričom boli obsiahnuté v komplexnom texte, ktorého tematika reflektovala každodennú situáciu.
- **Neúspešne** žiaci riešili typy úloh na základe porozumenia vypočutého textu, kedy bolo nutné zvoliť jednu zo štyroch ponúkaných možností. Ich riešenie si vyžadovalo zachytenie detailných informácií, ktoré sa zakladali na dlhších výpovediach a komplexnejšej lexike nemeckého jazyka.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Gramatika a lexika (63,4 %)

- Ako **najúspešnejšie** riešené položky sa ukázali také, pri ktorých bolo nutné vybrať spomedzi štyroch ponúkaných odpovedí, ktoré sa zameriavali najmä na výber správneho slovesného tvaru, podstatného mena a predložky.
- Ako **najobťažnejšie** úlohy sa prejavili také, v ktorých sa od žiakov očakávalo zvolenie správneho člena nemeckých substantív, ktoré neboli v zhode so slovenskými ekvivalentmi, ale aj temporálne väzby predložiek a podstatných mien.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Čítanie s porozumením (49,2 %)

- Za **najmenej náročnú** testovú položku možno označiť doplnenie vhodných výrazov do zhrnutia prečítaného textu, ktorý tematicky korešpondoval s aktuálnou situáciou žiakov. Efektívne riešenie spomenutých textových položiek súvisí so slovnou zásobou, ktorú možno označiť za frekventovanú a morfologicky jednoduchú.
- **Najväčšie problémy** mali žiaci pri riešení úloh na čítanie s porozumením, pri ktorých bolo nutné substituovať krátky text, ktorý obsahoval komplexnejšiu lexiku a syntakticky náročnejšie väzby, za výstižný nadpis, pričom v ponúkaných možnostiach sa nachádzali tri distraktory.

Základné zistenia

Ruský jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (53,7 %)

- Žiaci vo väčšine prípadov bez ťažkostí porozumeli autentickému textu, čiastočne didakticky spracovanému, ktorý bol interpretovaný zreteľne, štandardným jazykom a v prirodzenom tempe.
- S výnimkou niektorých úloh žiaci dosahovali dobrú až vysokú úspešnosť pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou výberu odpovede (výber z troch alebo štyroch možností), ako aj pri riešení náročnejších úloh doplňovacieho typu.

Gramatika a lexika (49,1 %)

- Žiaci boli úspešnejší pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností) než pri doplňovacích úlohách, ktoré patria k náročnejším typom úloh.

Čítanie s porozumením (36,5 %)

- Vo všetkých troch častiach – priradovací typ úloh, vyhľadávanie špecifických informácií a riešenie položiek z kategórie doplňovacích úloh žiaci dosiahli dobrú úspešnosť.

Základné zistenia

Ruský jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (57,6 %)

- Žiaci vo väčšine prípadov bez ťažkostí porozumeli autentickému čiastočne didakticky spracovanému textu, ktorý bol interpretovaný zreteľne, štandardným jazykom a v prirodzenom tempe.
- Až na niektoré výnimky dosahovali žiaci dobrú až vysokú úspešnosť pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou výberu odpovede (výber z troch alebo štyroch možností), ako aj pri riešení náročnejších úloh doplňovacieho typu.

Gramatika a lexika (50,2 %)

- Žiaci boli úspešnejší pri riešení úloh s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností), najväčšie problémy spôsobovali žiakom úlohy produktívneho typu – doplňovacie úlohy a úlohy s výberom možností.

Čítanie s porozumením (33,9 %)

- V troch častiach – priradovací typ úloh, vyhľadávanie špecifických informácií a riešenie položiek z kategórie doplňovacích úloh žiaci dosiahli veľmi nízku úspešnosť spolu v šiestich spomedzi dvadsať položiek.



NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

**Výsledky škôl v Maturite 2015 sú zverejnené na
portáli**

[http://dataportal.nucem.sk/Dataportal-
web/web/vysledky/maturita/index.xhtml](http://dataportal.nucem.sk/Dataportal-web/web/vysledky/maturita/index.xhtml)