

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

30. máj 2013

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Hlavné ciele

- Poskytnúť školám a žiakom **objektívnu informáciu** o celoslovenskom porovnaní výsledkov ich vzdelávania (percentuálna úspešnosť a percentil).
- **Objektívne ohodnotiť zručnosti, vedomosti a kompetencie** žiakov na výstupe zo stredoškolského vzdelávania (ISCED 3), ako napr. čítanie a počúvanie s porozumením, prepojenie poznatkov z rôznych tematických celkov matematiky a pod.
- Prispieť ku **skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu**, k rozvíjaniu vyšších poznávacích funkcií a kompetencií žiakov.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Zmeny v testovaní

**Novela vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 318/2008 Z. z.
v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z.**

- 1. Žiak úspešne zmaturoval z vyučovacieho jazyka a cudzieho jazyka, ak**
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov alebo z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov a zároveň z PFIČ MS získa viac ako 25 % bodov.
- 2. Žiak úspešne zmaturoval z matematiky, ak**
 - z ÚFIČ MS získa známku 1 – 3 a zároveň z EČ MS získa viac ako 25 % bodov, **alebo**
 - z ÚFIČ MS získa známku 4 a zároveň z EČ MS získa viac ako 33 % bodov.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Riadny termín

sa uskutočnil 12. – 18. marca 2013.

Zúčastnilo sa na ňom **56 253** žiakov zo **751** škôl.

V súvislosti s veľmi nepriaznivou poveternostnou a dopravnou situáciou, MŠVVaŠ SR rozhodlo o **zmene termínu konania EČ a PFIČ MS z MJL a UJL**. Konanie týchto častí MS bolo preložené z 15. marca 2013 na 18. marca 2013.

Náhradný termín

sa uskutočnil 16. – 18. apríla 2013.

Zúčastnilo sa na ňom **92** žiakov z **71** škôl.

Opravný termín EČ a PFIČ

sa uskutoční v dňoch 3. – 6. 9. 2013.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Školy

Na externej časti maturitnej skúšky v riadnom a náhradnom termíne sa zúčastnilo
751 stredných škôl.

Z toho:

- **680** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským**,
- **41** škôl s vyučovacím jazykom **slovenským a maďarským**,
- **29** škôl s vyučovacím jazykom **maďarským**,
- **1** škola s vyučovacím jazykom **ukrajinským**.

Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Žiaci

Testy externej časti maturitnej skúšky písalo
spolu v riadnom a náhradnom termíne

56 345 žiakov stredných škôl.

Z celkového počtu testovaných žiakov bolo **1 244** žiakov
so zdravotným znevýhodnením (2,21 %).

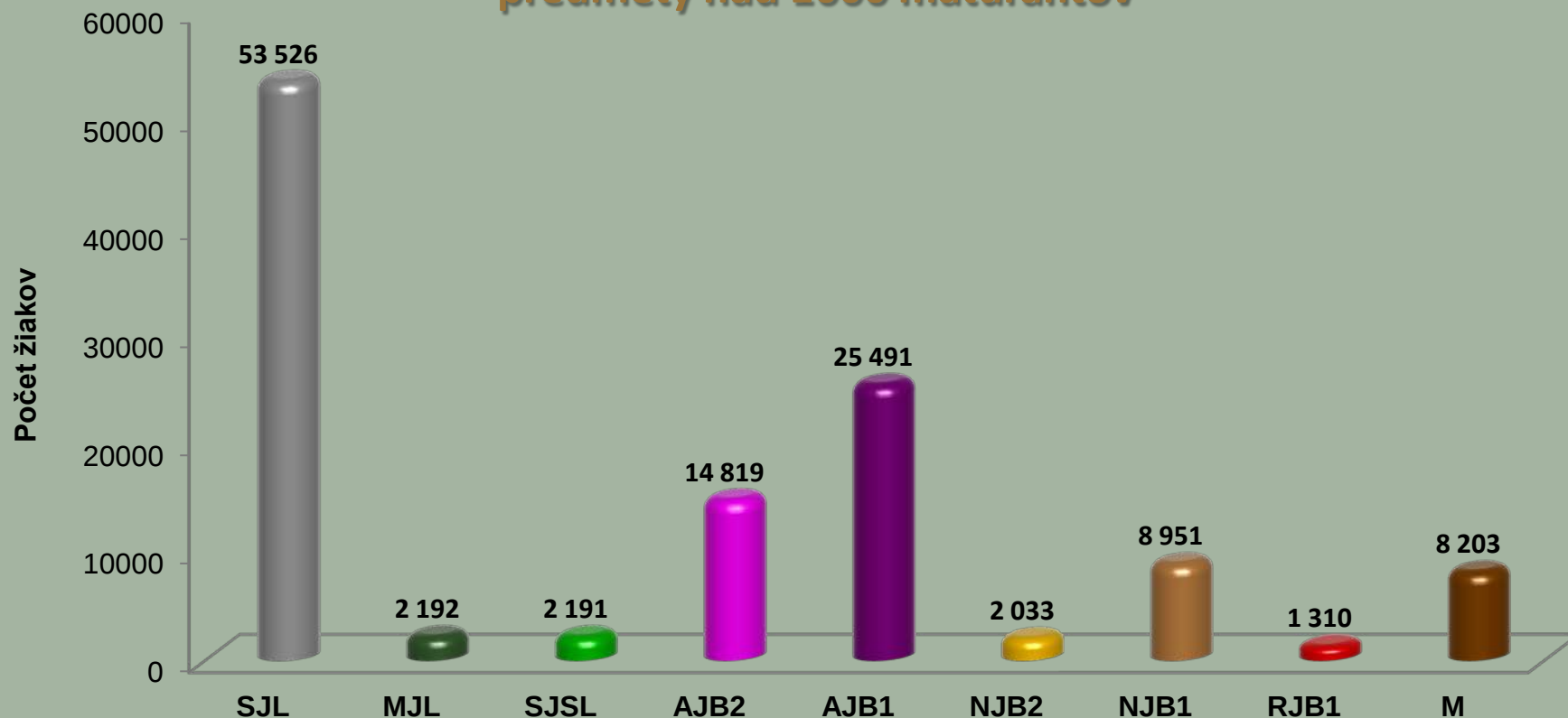
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Testované predmety

- slovenský jazyk a literatúra
- maďarský jazyk a literatúra
- ukrajinský jazyk a literatúra
- slovenský jazyk a slovenská literatúra
(školy s vyučovacím jazykom maďarským)
- matematika
- cudzie jazyky na úrovni B1 a B2
(anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky, taliansky)

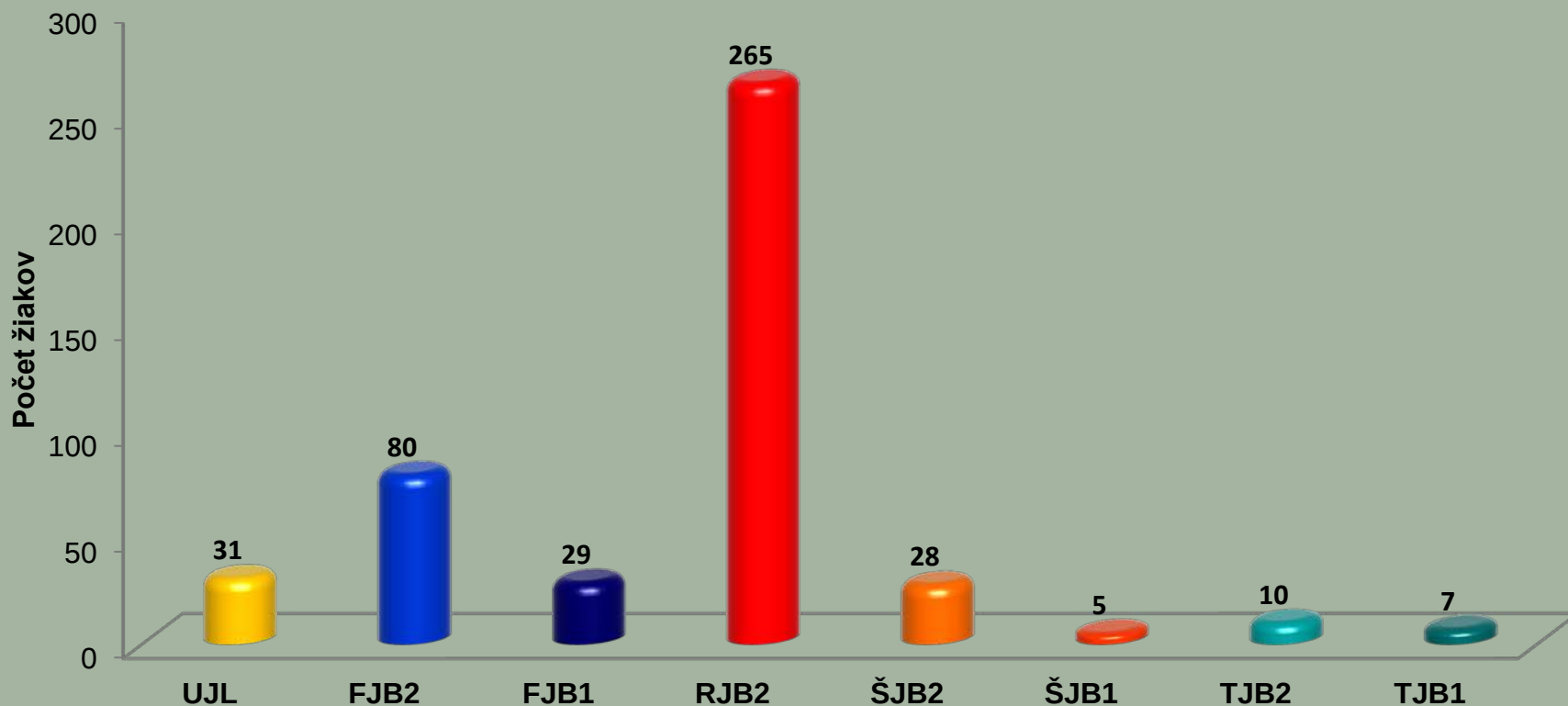
Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Počet žiakov v riadnom termíne –
predmety nad 1000 maturantov



Externá časť maturitnej skúšky v školskom roku 2012/2013

Počty žiakov v riadnom termíne –
predmety pod 1000 žiakov



Priemerná úspešnosť testov EČ MS 2013 riadny termín

vyučovacie jazyky



Slovenský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **53 526** žiakov zo **721** škôl.

Z toho bolo **17 750** žiakov z gymnázií a **35 776** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií. Úspešnosť nižšiu alebo rovnú 33 % dosiahlo **1 520** žiakov (2,84 %).

Priemerná úspešnosť – 61,8 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

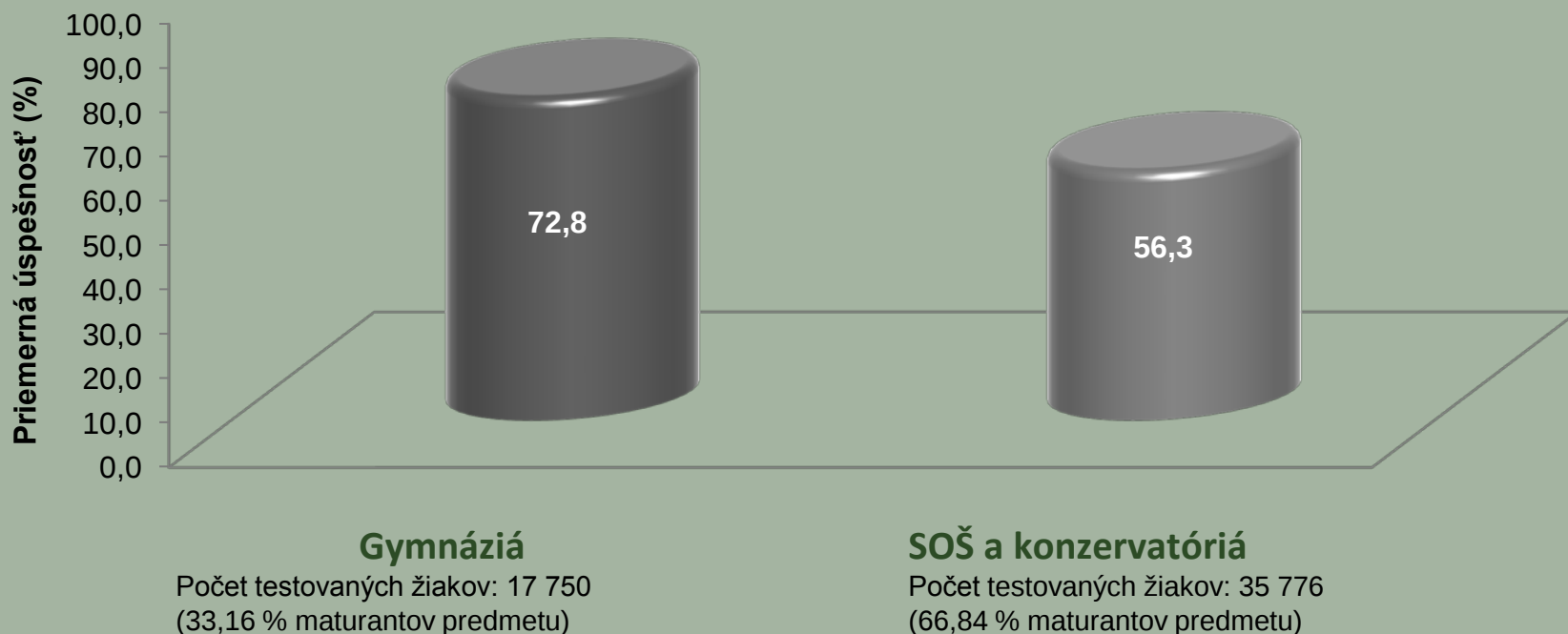
- ✓ dievčatá – 64,1 %,
- ✓ chlapci – 59,3 %.

Rozdiel nie je vecne významný.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy

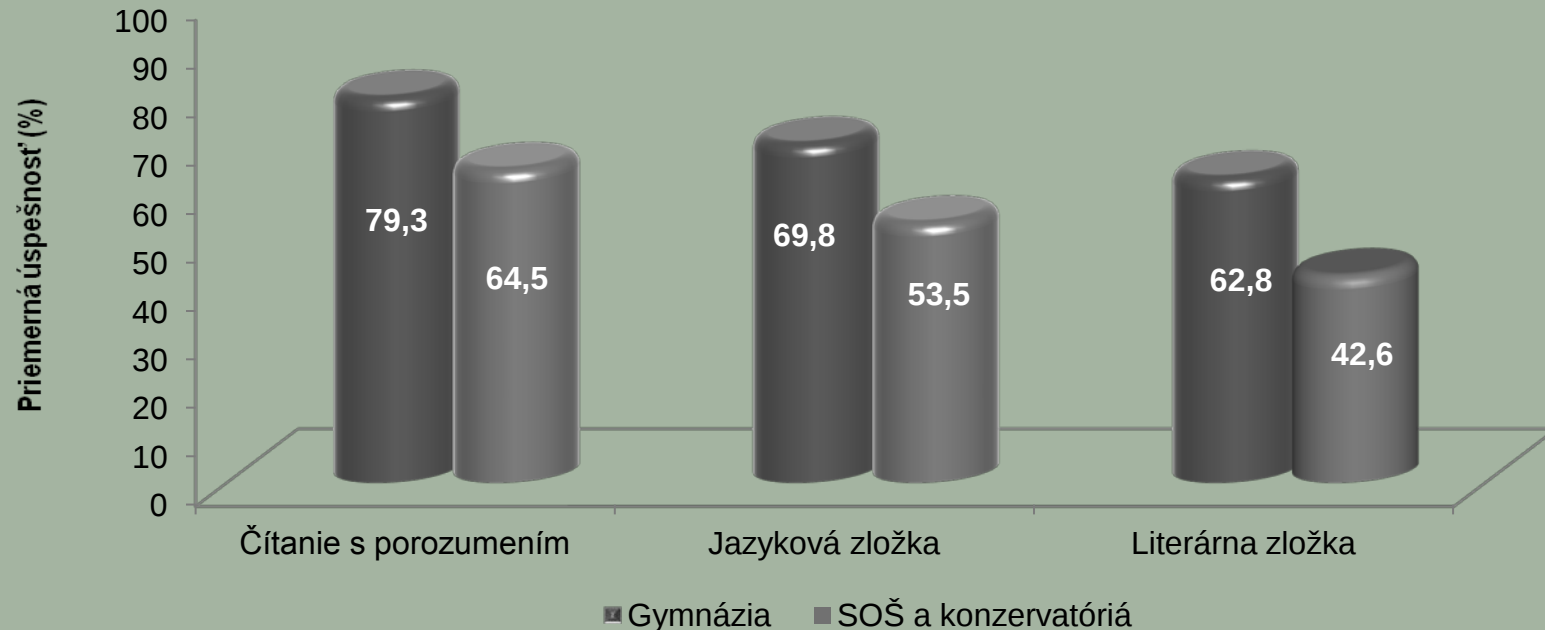
slovenský jazyk a literatúra

Žiaci gymnázií dosiahli **lepšie výsledky** ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni **silnej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí slovenský jazyk a literatúra

Žiaci gymnázií vo všetkých sledovaných oblastiach dosiahli **vecne významne vyššiu úspešnosť** ako žiaci SOŠ a konzervatórií. Žiaci obidvoch druhov škôl boli najúspešnejší v oblasti **čítanie s porozumením**, najnižšiu úspešnosť dosiahli v **literárnej zložke**.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

slovenský jazyk a literatúra

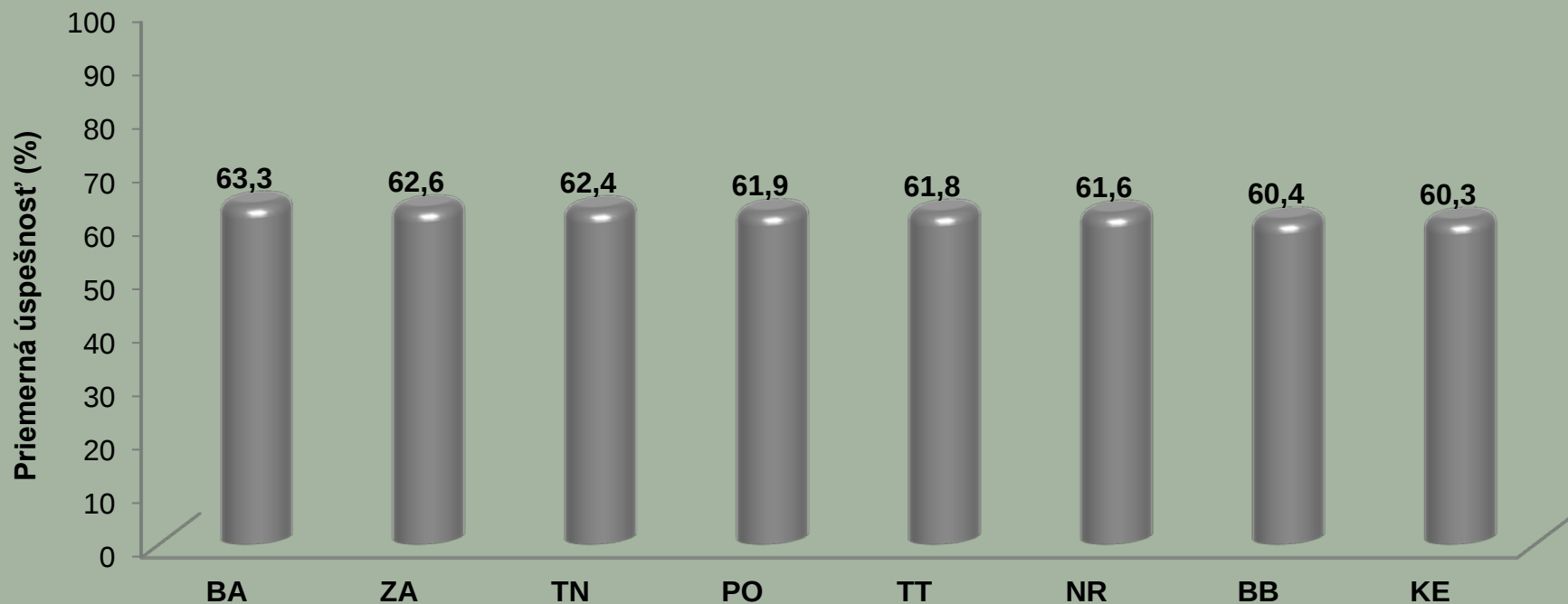
- Žiaci cirkevných škôl dosiahli lepšie výsledky ako žiaci súkromných škôl na úrovni strednej vecnej významnosti.
- Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a súkromných škôl a medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

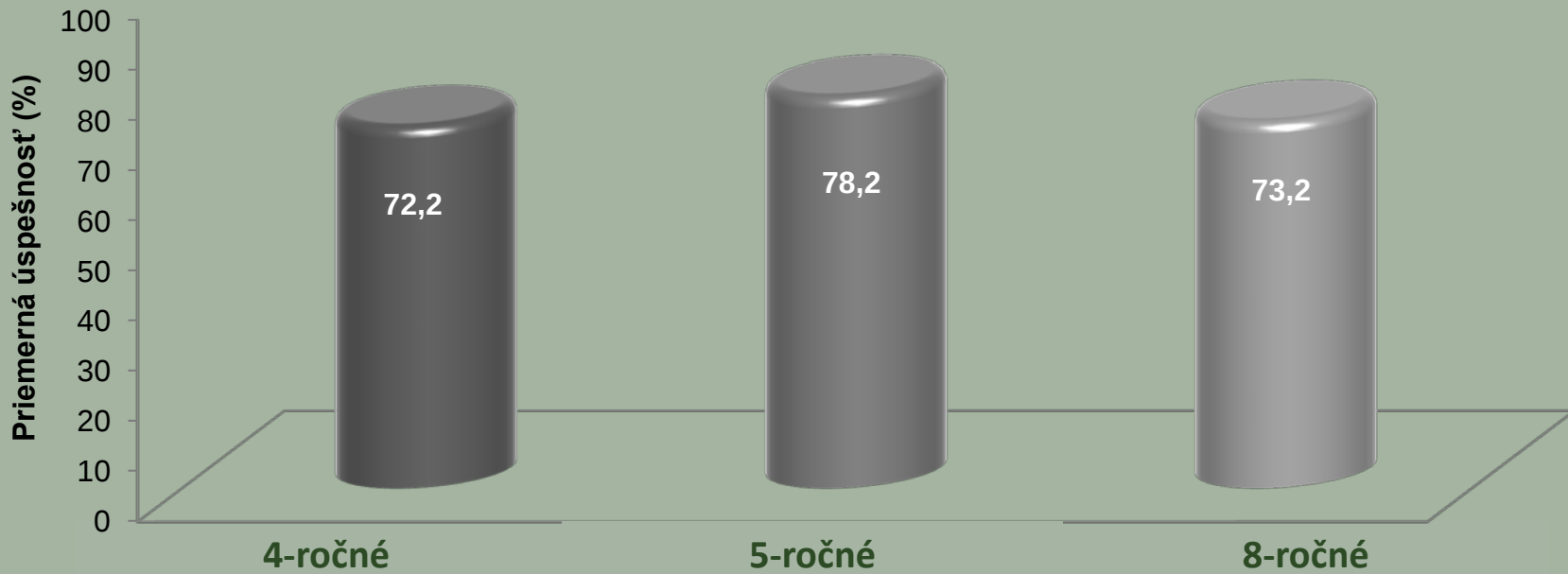
slovenský jazyk a literatúra

Zistené rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnáziá) slovenský jazyk a literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov 4-ročných, 5-ročných a 8-ročných gymnázií.



Testovaní žiaci: 12 349 (70,42 %)

Testovaní žiaci: 939 (5,35 %)

Testovaní žiaci: 4 248 (24,22 %)

Maďarský jazyk a literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **2 192** žiakov zo **63** škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Z toho bolo **881** žiakov z gymnázií a **1 311** žiakov zo stredných odborných škôl a konzervatórií. Úspešnosť nižšiu alebo rovnú 33 % dosiahlo **71** žiakov (3,24 %).

Priemerná úspešnosť – 60,9 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 64,4 %,
- ✓ chlapci – 56,9 %.

Zistený rozdiel je na úrovni **miernej vecnej významnosti**.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy maďarský jazyk a literatúra

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni silnej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa maďarský jazyk a literatúra

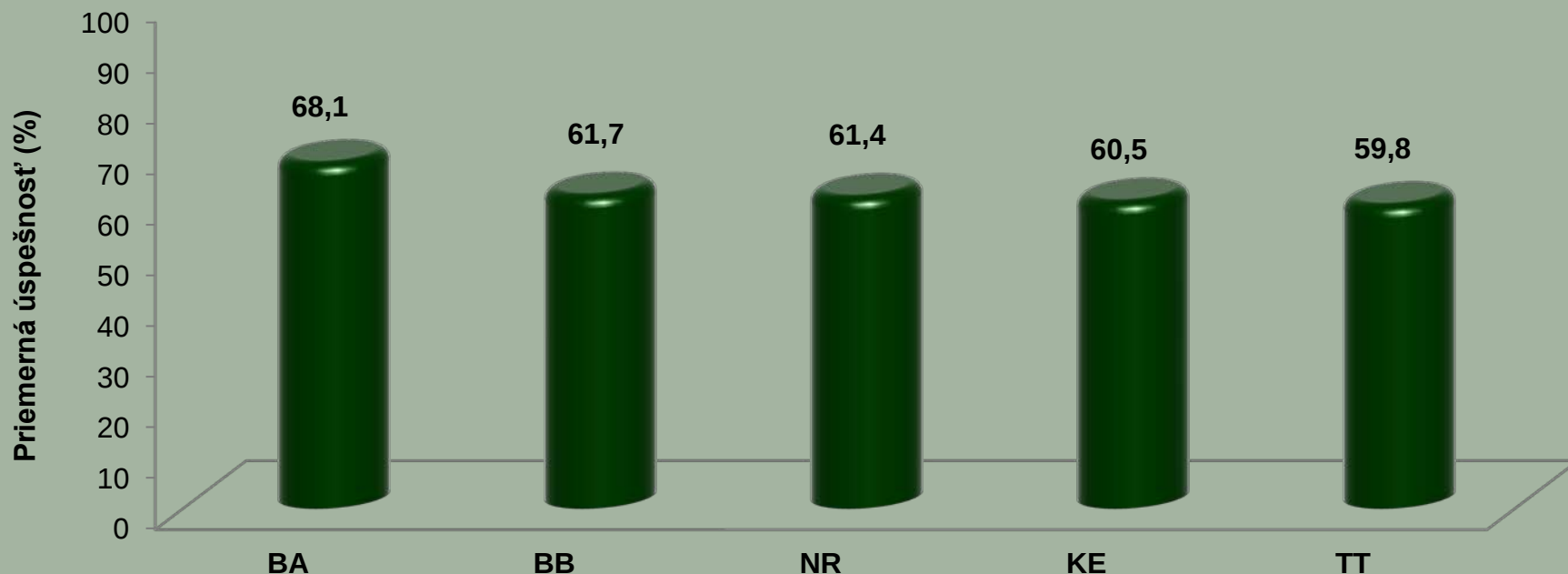
- Žiaci cirkevných škôl dosiahli lepšie výsledky ako žiaci súkromných škôl na úrovni **miernej vecnej významnosti**.
- Nezaznamenali sme významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a súkromných škôl a medzi úspešnosťou žiakov štátnych škôl a cirkevných škôl.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

maďarský jazyk a literatúra

Rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov nie sú vecne významné.



Ukrajinský jazyk a literatúra

Test riešilo v riadnom termíne **31** žiakov z **jedného** gymnázia s vyučovacím jazykom ukrajinským. Všetci testovaní žiaci dosiahli úspešnosť vyššiu ako 33 %.

Priemerná úspešnosť – 65,8 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 65,8 %,
- ✓ chlapci – 65,9 %.

Zistený rozdiel nie je vecne významný.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Test v riadnom termíne riešilo **2 191** žiakov zo **63** škôl s vyučovacím jazykom maďarským.

Z toho bolo **883** žiakov z gymnázií a **1 308** žiakov zo stredných odborných škôl. Úspešnosť nižšiu alebo rovnú 33 % dosiahlo **164** žiakov (7,49 %).

Priemerná úspešnosť – 54,9 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

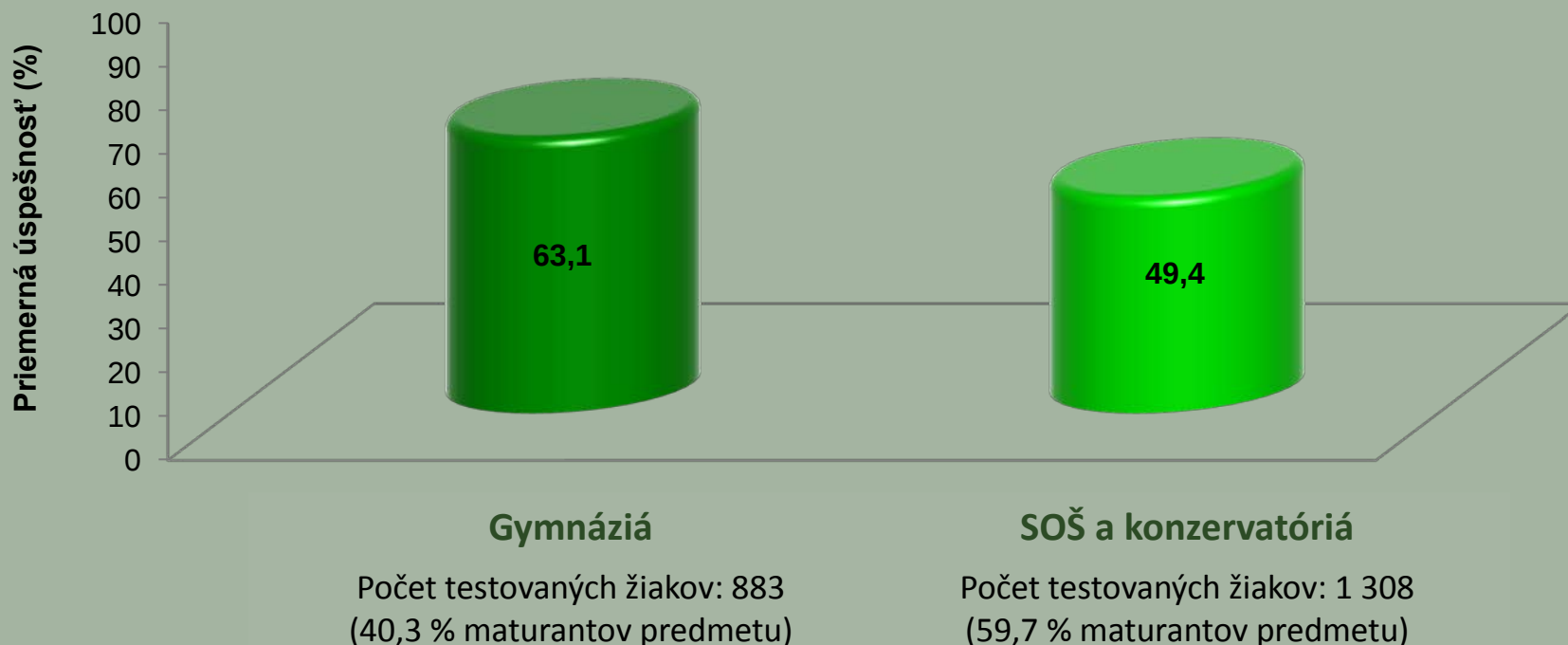
- ✓ dievčatá – 57,3 %,
- ✓ chlapci – 52,2 %.

Zistený rozdiel nie je vecne významný.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy

slovenský jazyk a slovenská literatúra

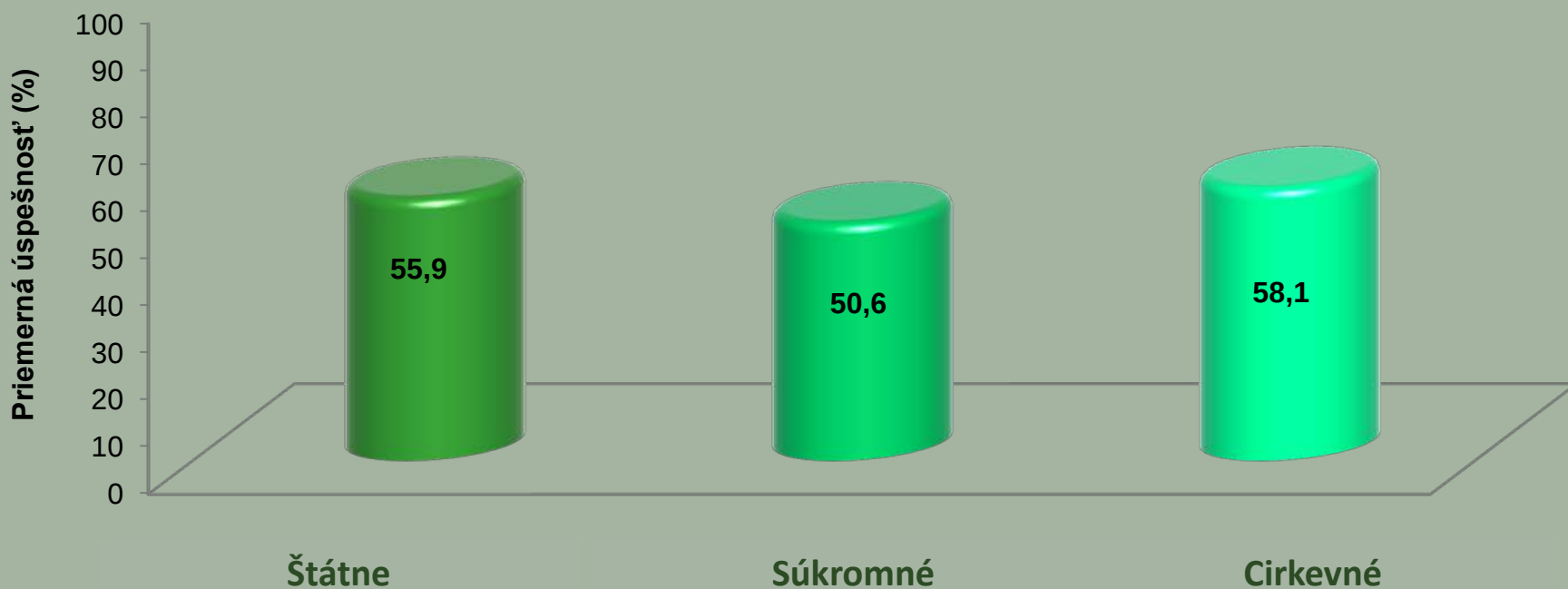
Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ a konzervatórií na úrovni
strednej vecnej významnosti.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

slovenský jazyk a slovenská literatúra

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov analyzovaných skupín škôl.



Počet testovaných žiakov: 1 691
(77,18 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 429
(19,58 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 71
(3,24 % maturantov predmetu)

Priemerná úspešnosť podľa kraja

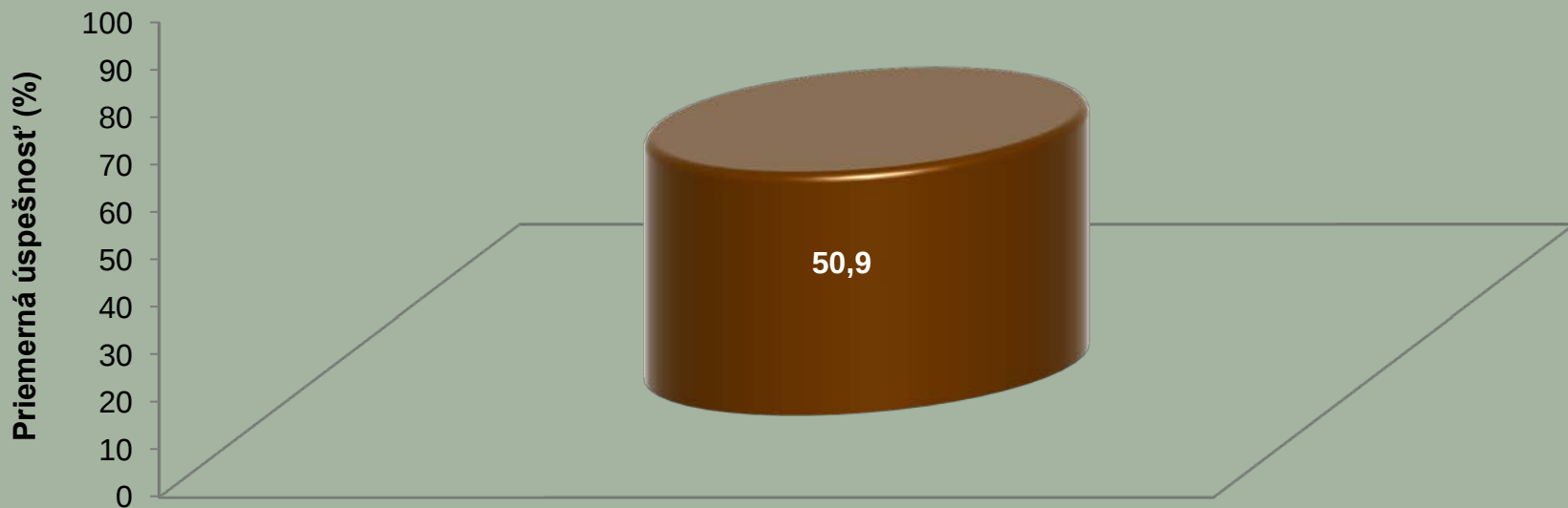
slovenský jazyk a slovenská literatúra

Rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť EČ MS 2013 riadny termín

Matematika



Počet testovaných žiakov: 8 203
(14,58 % všetkých maturantov)

Matematika

Test v riadnom termíne riešilo **8 203 žiakov** zo **413 škôl**.

Z toho **5 358 žiakov** bolo z gymnázií a **2 845 žiakov** zo stredných odborných škôl a konzervatórií.

Priemerná úspešnosť – 50,9 %.

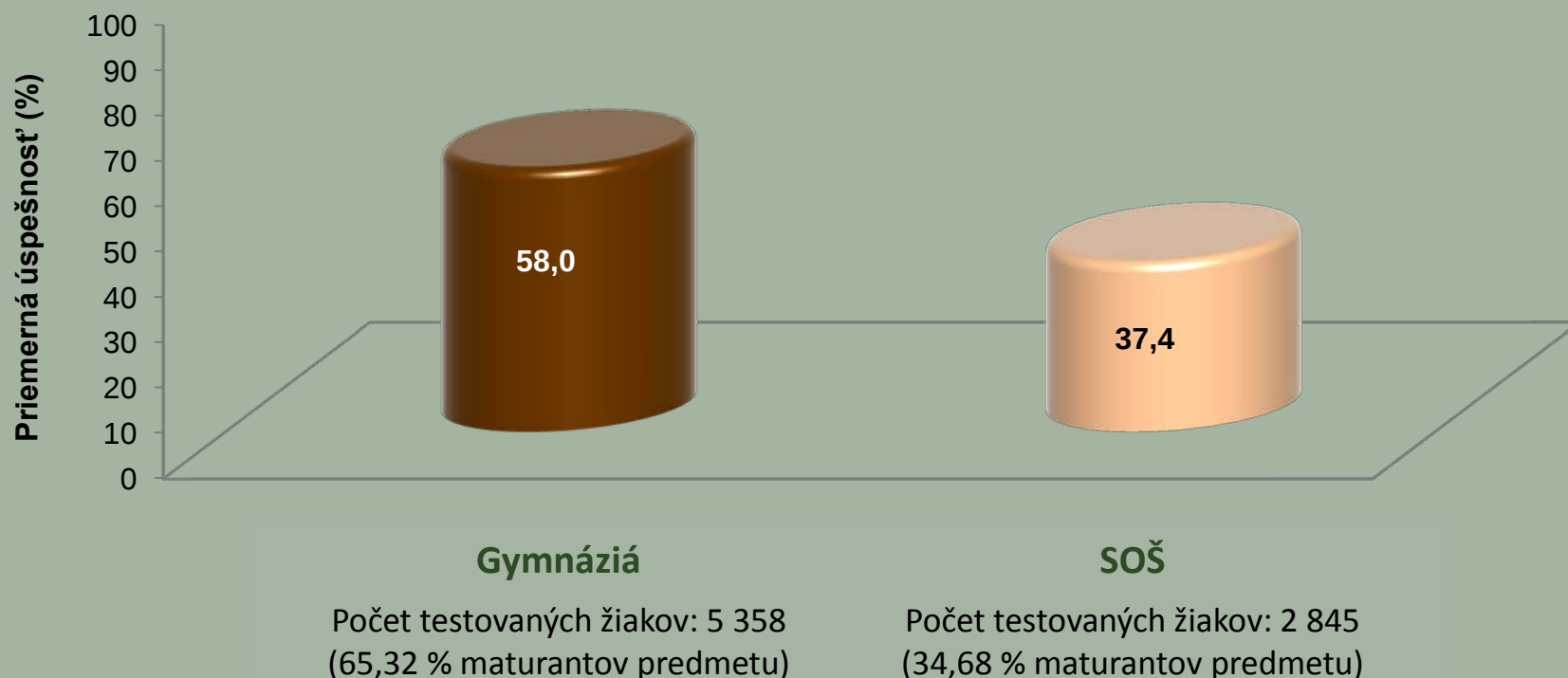
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – 50,4 %,
- ✓ chlapci – 51,1 %.

Zistený rozdiel nie je vecne významný.

Priemerná úspešnosť podľa druhu školy matematika

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci SOŠ na úrovni **silnej vecnej významnosti**.



Matematika – nesplnenie podmienky

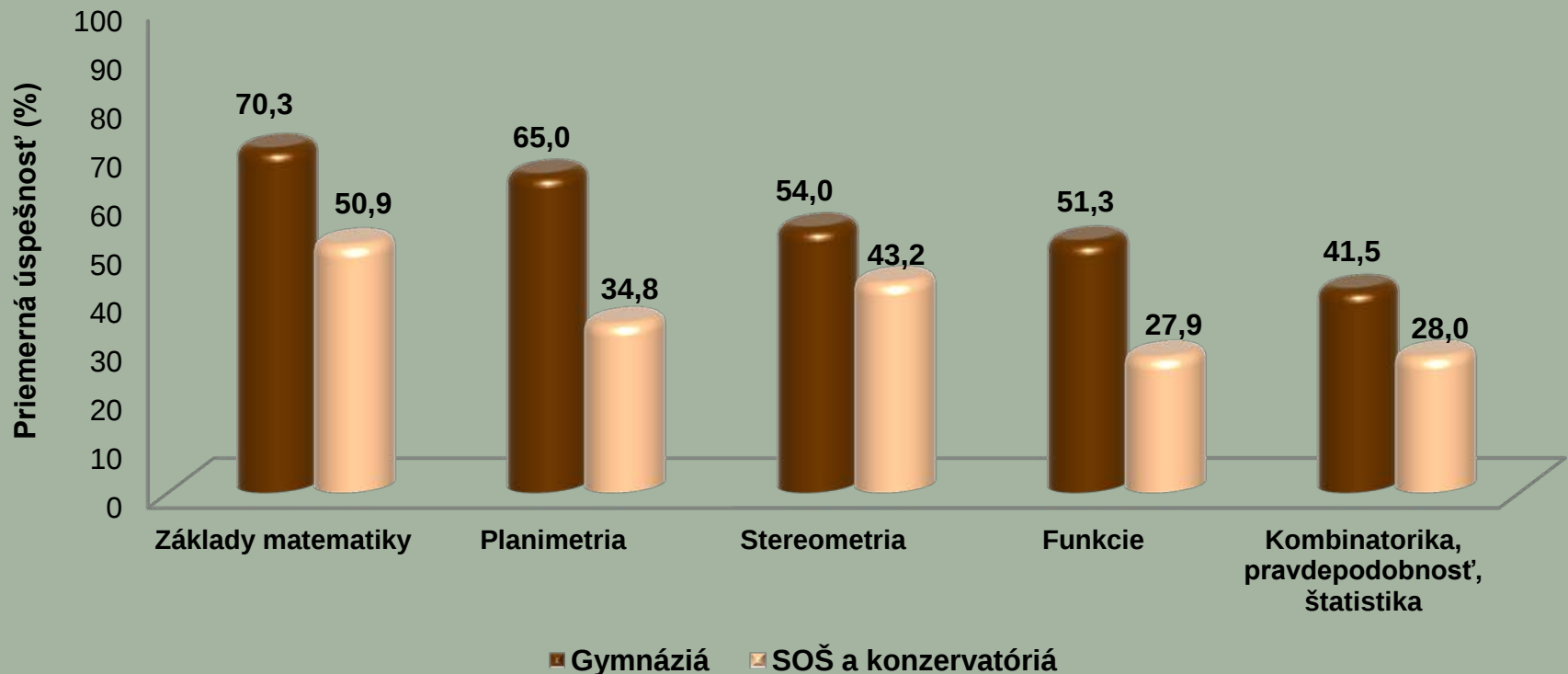
Úspešnosť **nižšiu alebo rovnú 25 %** dosiahlo **780** žiakov (9,51 % z maturantov, ktorí maturovali z matematiky). Z tohto počtu bolo **154** žiakov gymnázií, ktorí si matematiku mohli zvoliť ako voliteľný alebo dobrovoľný predmet. Tí žiaci gymnázií, ktorí si volili matematiku ako voliteľný predmet, aby úspešne vykonali maturitnú skúšku, **musia opakovať EČ z matematiky**.

Z počtu 780 žiakov bolo **626** žiakov SOŠ, ktorí si mohli matematiku zvoliť iba ako dobrovoľný predmet. **Výsledok dobrovoľnej skúšky sa pri neúspešnom vykonaní do celkového výsledku MS nezapočítava**. Žiaci SOŠ môžu úspešne vykonať maturitnú skúšku bez opravnej skúšky z matematiky.

Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí

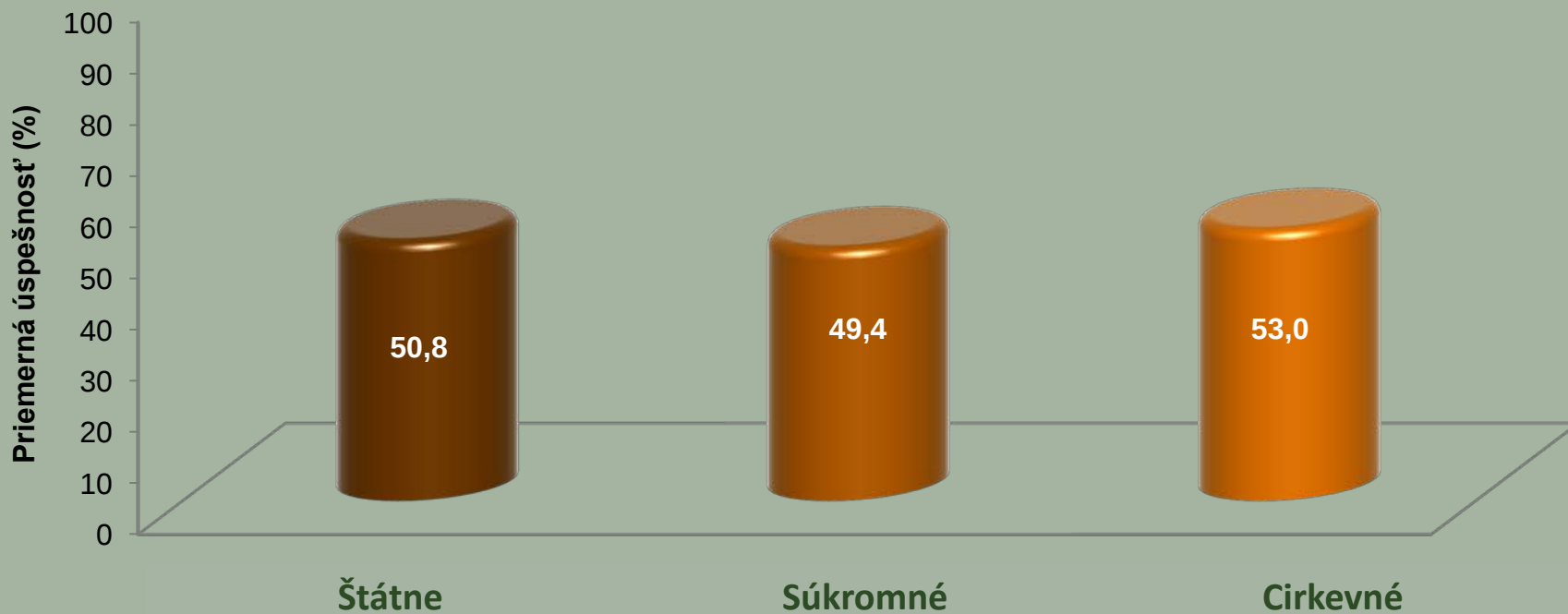
matematika

Vo všetkých sledovaných oblastiach žiaci gymnázií dosiahli **vecne významne vyššiu** úspešnosť ako žiaci SOŠ. Žiaci obidvoch druhov škôl boli **najúspešnejší** v oblasti základy matematiky, žiaci gymnázií **najnižšiu** úspešnosť dosiahli v oblastiach kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, žiaci SOŠ a konzervatórií v oblasti funkcie.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa matematika

Nezaznamenali sme vecne významné rozdiely medzi úspešnosťou žiakov štátnych, cirkevných a súkromných škôl.



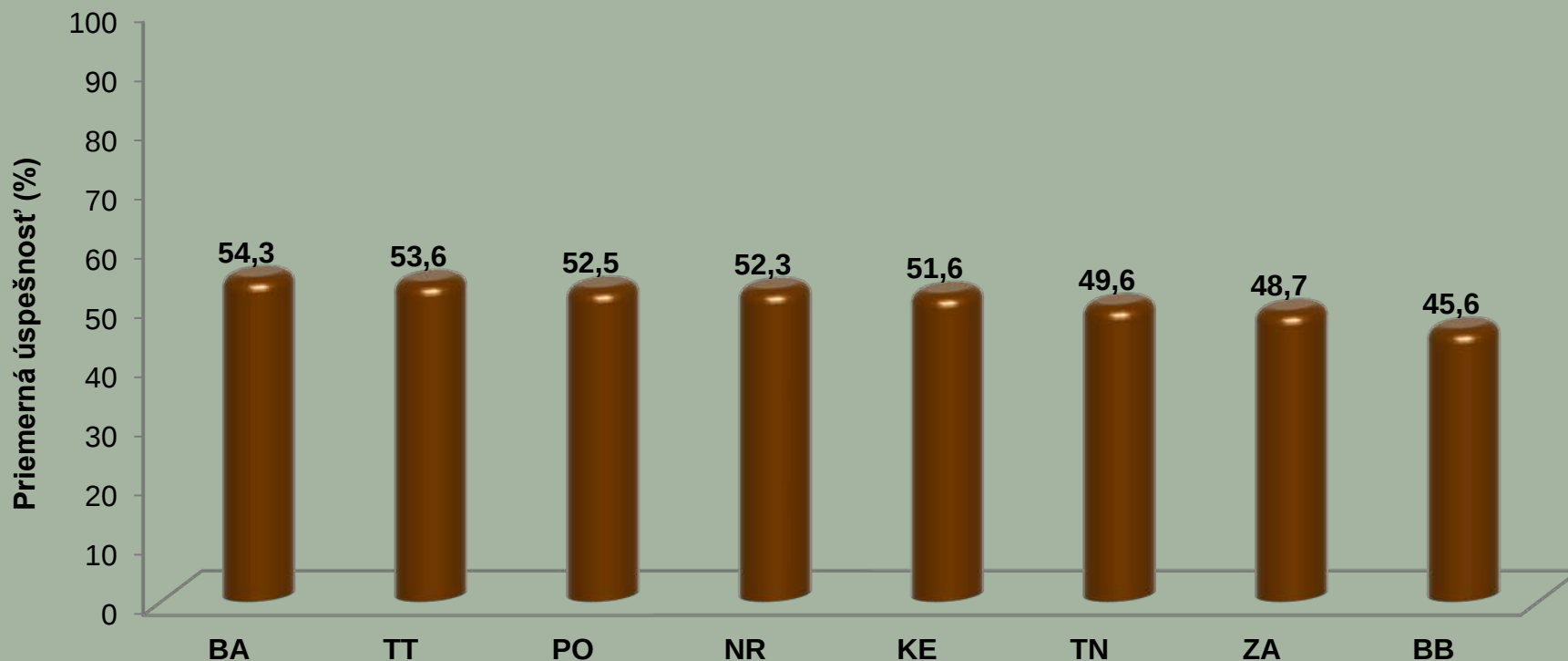
Počet testovaných žiakov: 7 244
(88,31 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 289
(3,52 % maturantov predmetu)

Počet testovaných žiakov: 670
(8,17 % maturantov predmetu)

Priemernej úspešnosť podľa kraja matematika

Rozdiely medzi žiakmi rôznych krajov nie sú vecne významné až na rozdiel medzi žiakmi **Bratislavského** a **Banskobystrického** kraja, ktorý je na úrovni **miernej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá)

matematika

Nezaznamenali sme **vecne významné rozdiely** medzi úspešnosťou žiakov 4-ročných, 5-ročných a 8-ročných gymnázií.



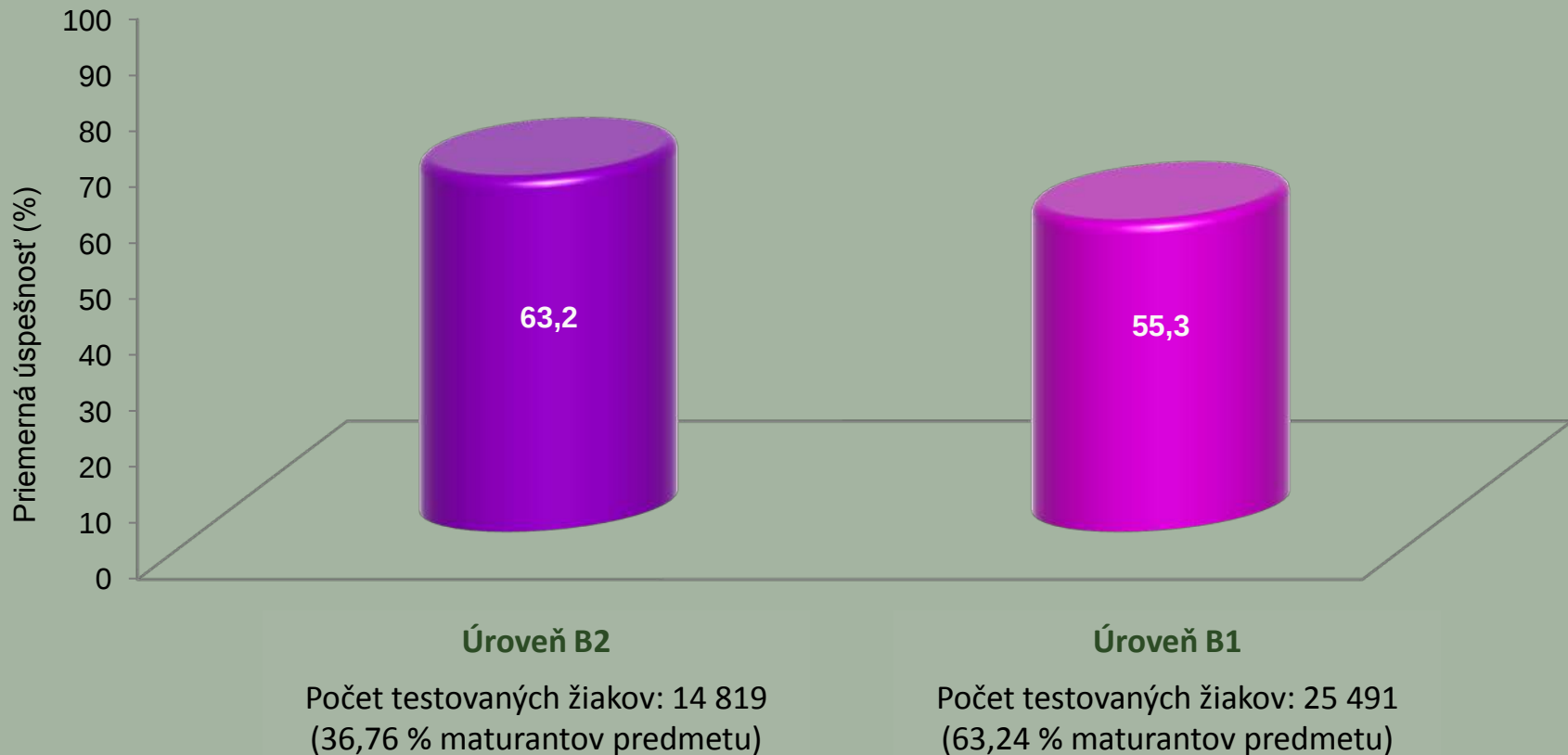
Testovaní žiaci: 3 580 (67,70 %)

Testovaní žiaci: 224 (4,24 %)

Testovaní žiaci: 1 484 (28,06 %)

Priemerná úspešnosť EČ MS 2013 riadny termín

anglický jazyk



Anglický jazyk

Test z anglického jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **25 491** žiakov z **504** škôl. Test na úrovni B2 písalo **14 819** žiakov z **367** škôl. V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Z **25 850** žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu úroveň B2 zvolilo **373** žiakov (1,44 %). Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B1 dosiahlo **3 849** žiakov (15,10 %), v teste úrovne B2 **602** žiakov (4,06 %).

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **55,3 %**, úroveň B2 – **63,2 %**.

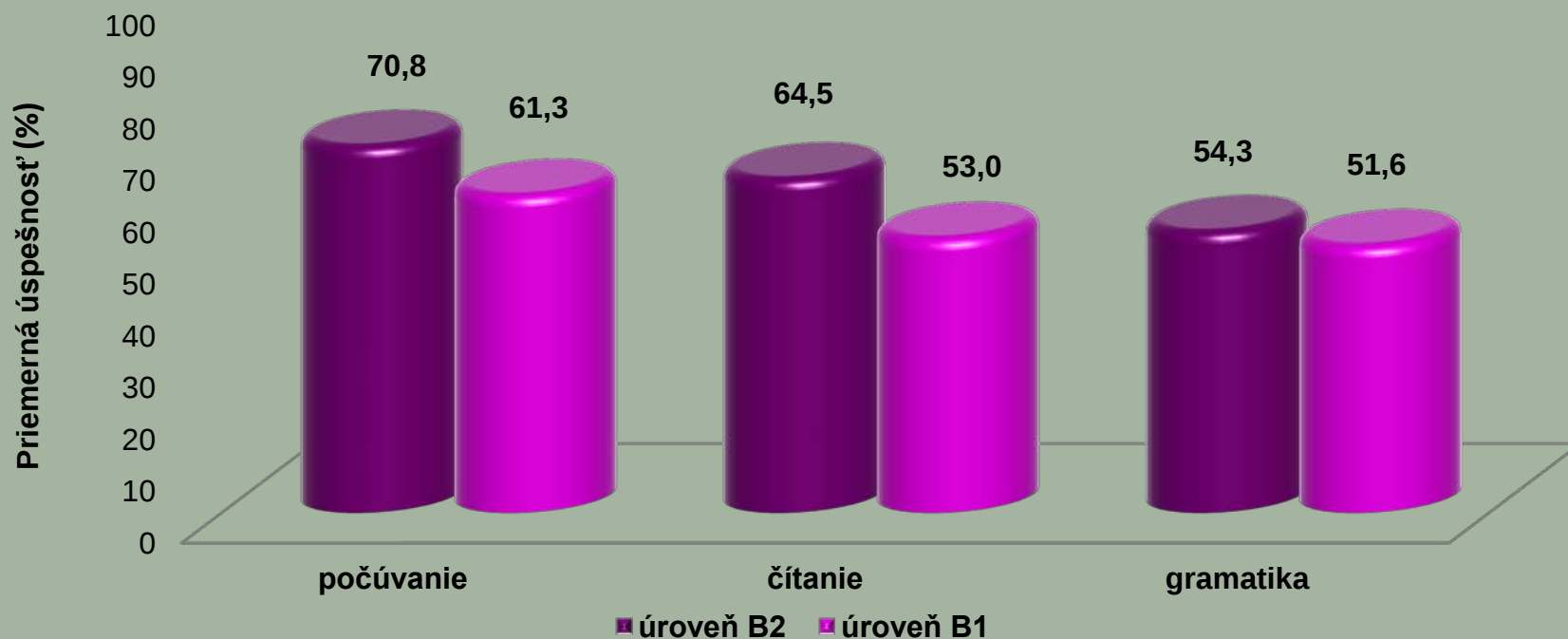
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **53,9 %**, úroveň B2 – **62,3 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **56,6 %**, úroveň B2 – **64,4 %**.

Zistené rozdiely nie sú vecne významné.

Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí anglický jazyk

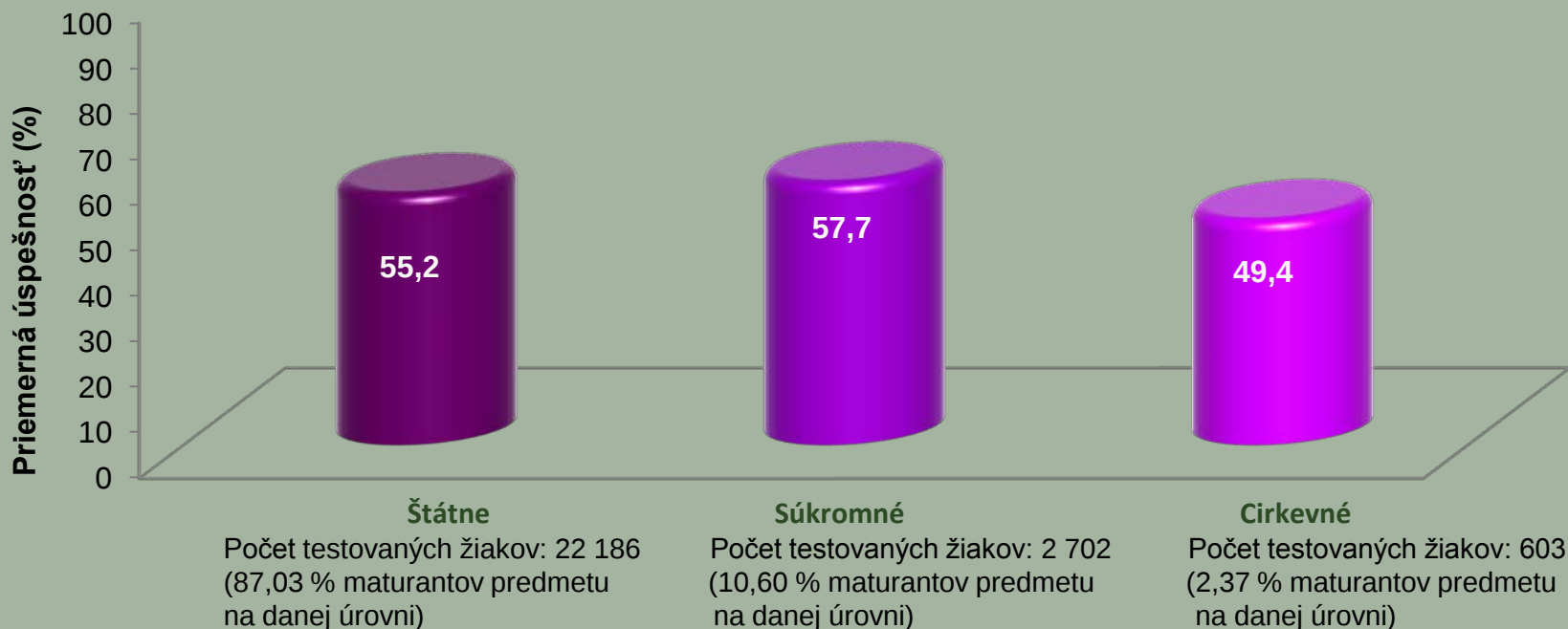
Žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v teste úrovne B1 aj B2 v počúvaní s porozumením, **najnižšiu úspešnosť** v obidvoch testoch v gramatike.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa - EČ MS 2013

anglický jazyk – úroveň B1

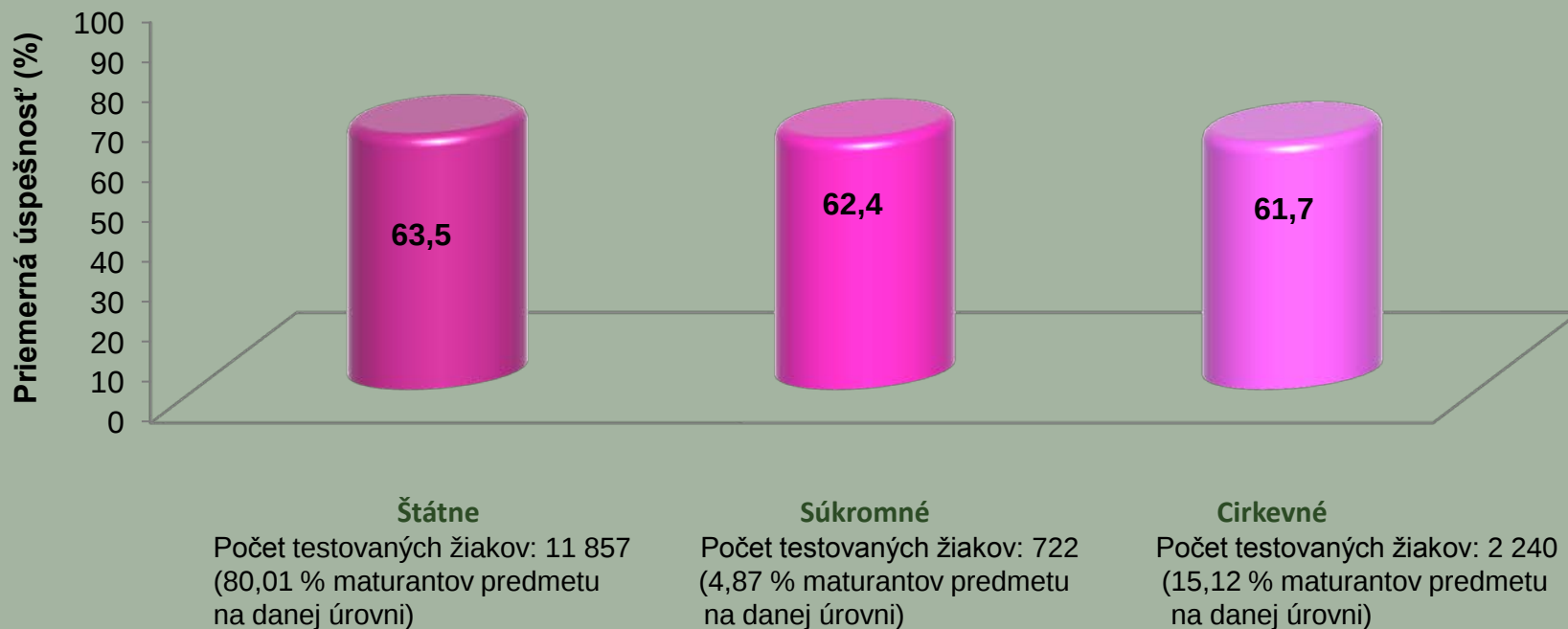
Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa - EČ MS 2013

anglický jazyk – úroveň B2

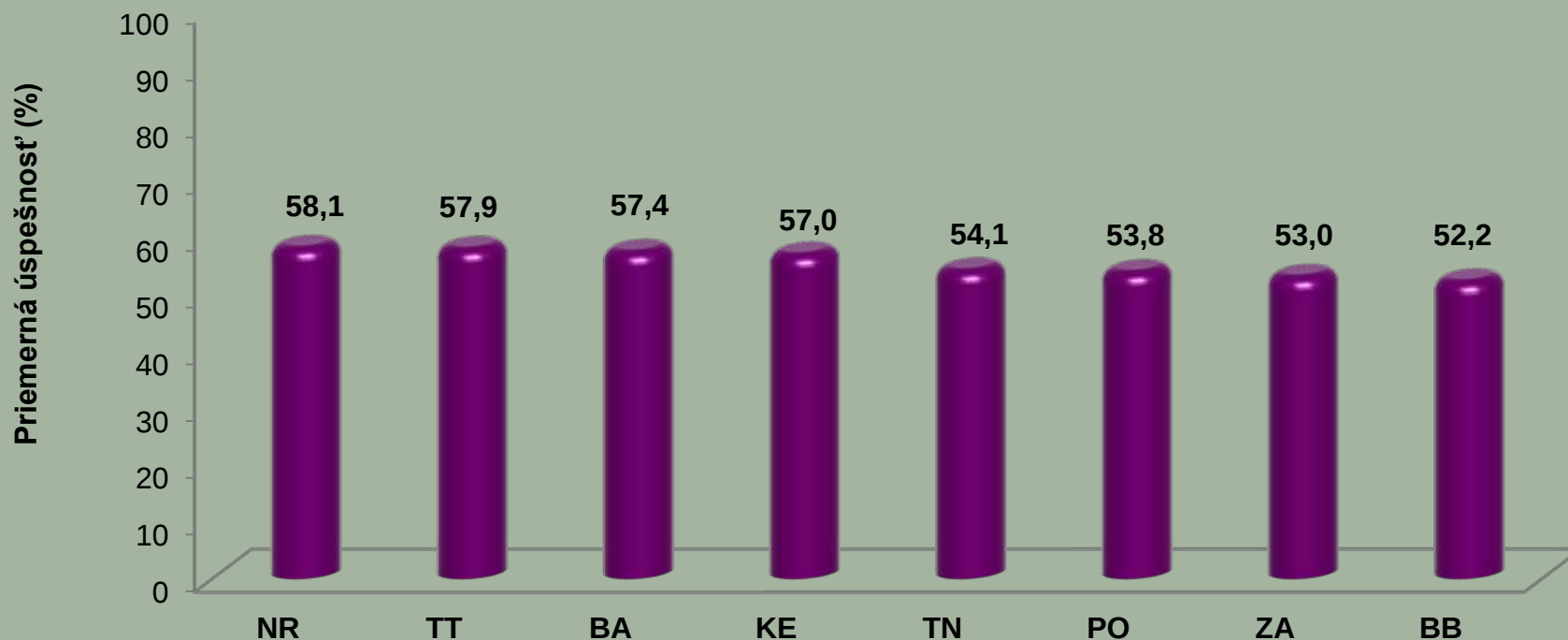
Rozdiely medzi žiakmi škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

anglický jazyk – úroveň B1

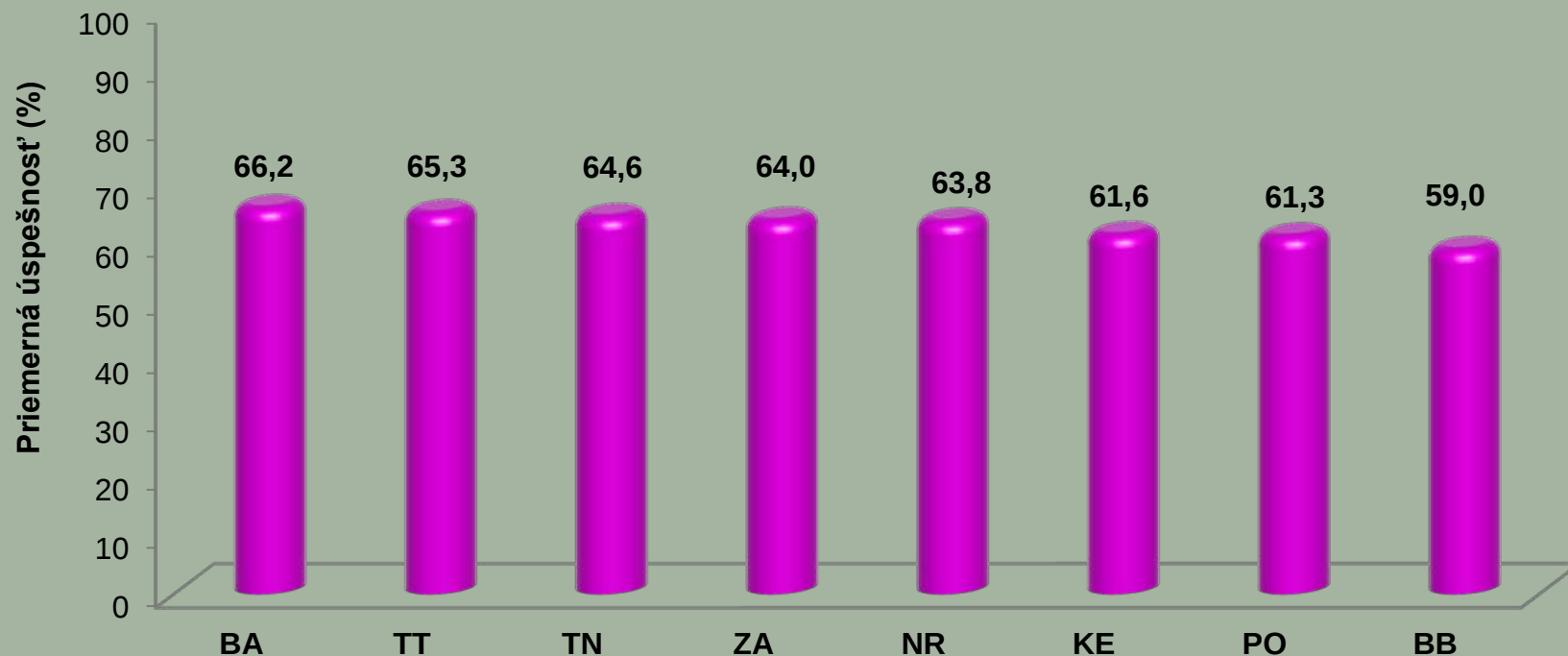
Rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov v teste úrovne B1 **nie sú** vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

anglický jazyk – úroveň B2

- Rozdiely medzi žiakmi z rôznych krajov v teste úrovne B2 nie sú vecne významné, až na žiakov z **Bratislavského a Banskobystrického kraja**. Žiaci **Bratislavského kraja** dosiahli lepšie výsledky na úrovni **miernej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnaziá) anglický jazyk – úroveň B2

Rozdiely medzi žiakmi 4-ročných a 5-ročných gymnázií boli štatisticky významné na úrovni **miernej vecnej významnosti** a rozdiely medzi žiakmi 5-ročných a 8-ročných gymnázií na úrovni **strednej vecnej významnosti**.



Testovaní žiaci: 10 115 (70,92 %)

Testovaní žiaci: 641 (4,49 %)

Testovaní žiaci: 3 507 (24,59 %)

Priemerná úspešnosť EČ MS 2013 riadny termín

nemecký jazyk



Nemecký jazyk

Test z nemeckého jazyka úroveň B1 v riadnom termíne riešilo **8 951** žiakov zo **466** škôl a úroveň B2 **2 033** žiakov z **205** škôl.

V zmysle platnej legislatívy **žiaci gymnázií** maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Z **9 008** žiakov SOŠ a konzervatórií si vyššiu **úroveň B2** zvolilo **58** žiakov (0,64 %). Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B1 dosiahlo **2 278** žiakov (25,45 %), v teste úrovne B2 **558** žiakov (27,45 %).

Priemerná úspešnosť – úroveň B1 – **44,3 %**, úroveň B2 – **44,5 %**.

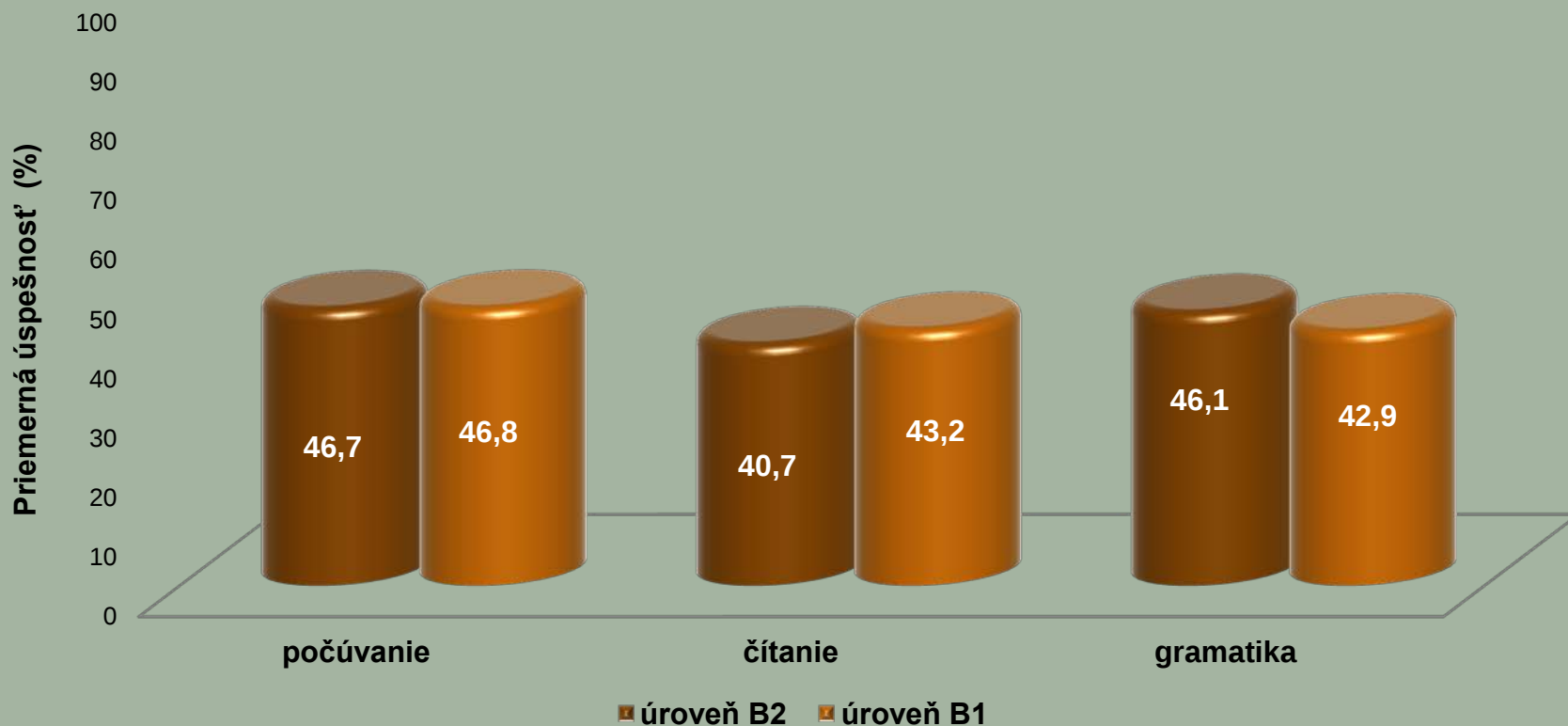
Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **45,9 %**, úroveň B2 – **44,8 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **42,7 %**, úroveň B2 – **43,9 %**.

Zistené rozdiely nie sú vecne významné.

Priemerná úspešnosť podľa testovaných oblastí nemecký jazyk

Žiaci dosiahli **najvyššiu úspešnosť** v teste úrovne B2 aj v teste úroveň B1 **v počúvaní s porozumením.**



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

nemecký jazyk – úroveň B1

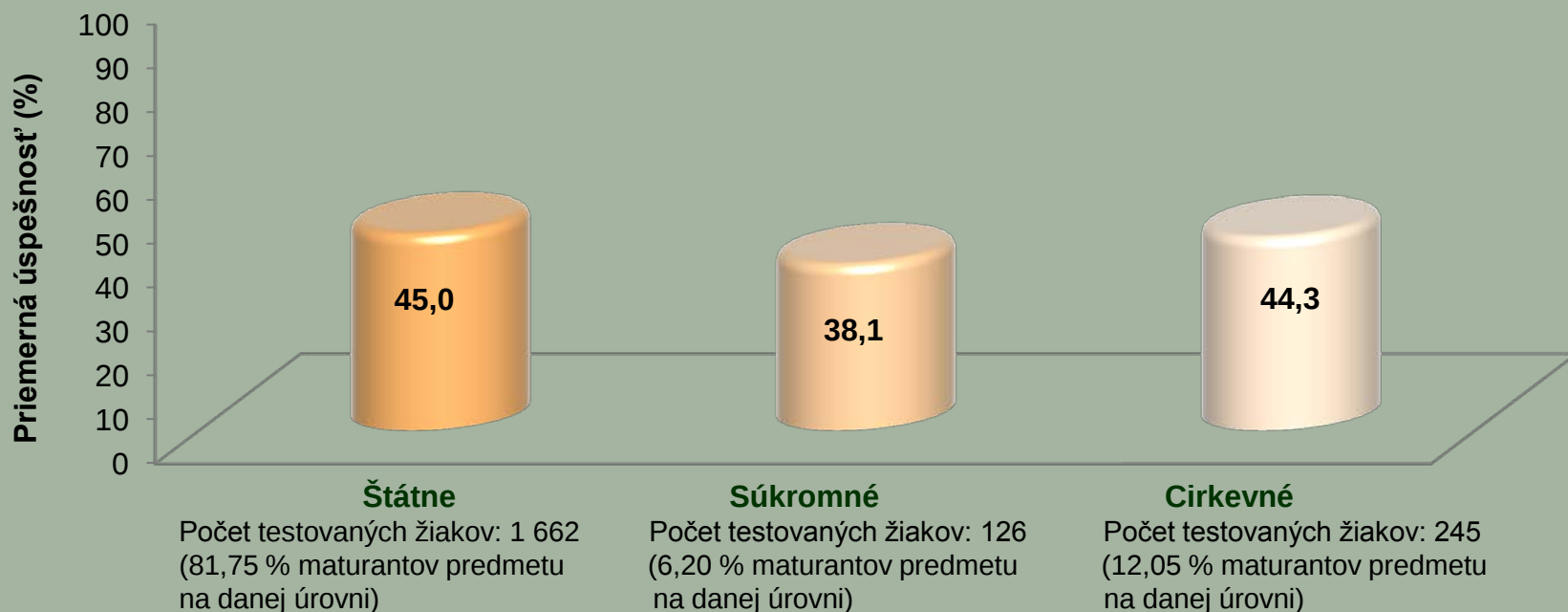
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B1 nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

nemecký jazyk – úroveň B2

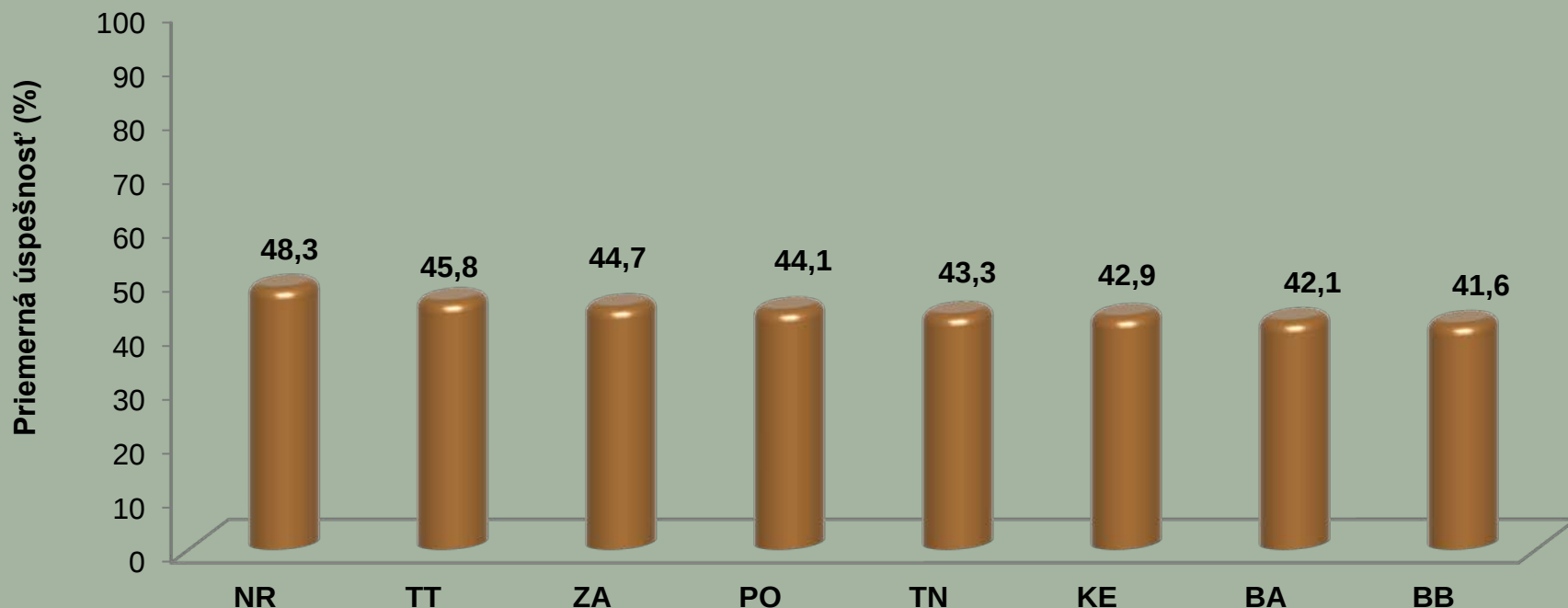
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov škôl rôznych zriaďovateľov v testoch úrovne B2 nie sú vecne významné.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

nemecký jazyk – úroveň B1

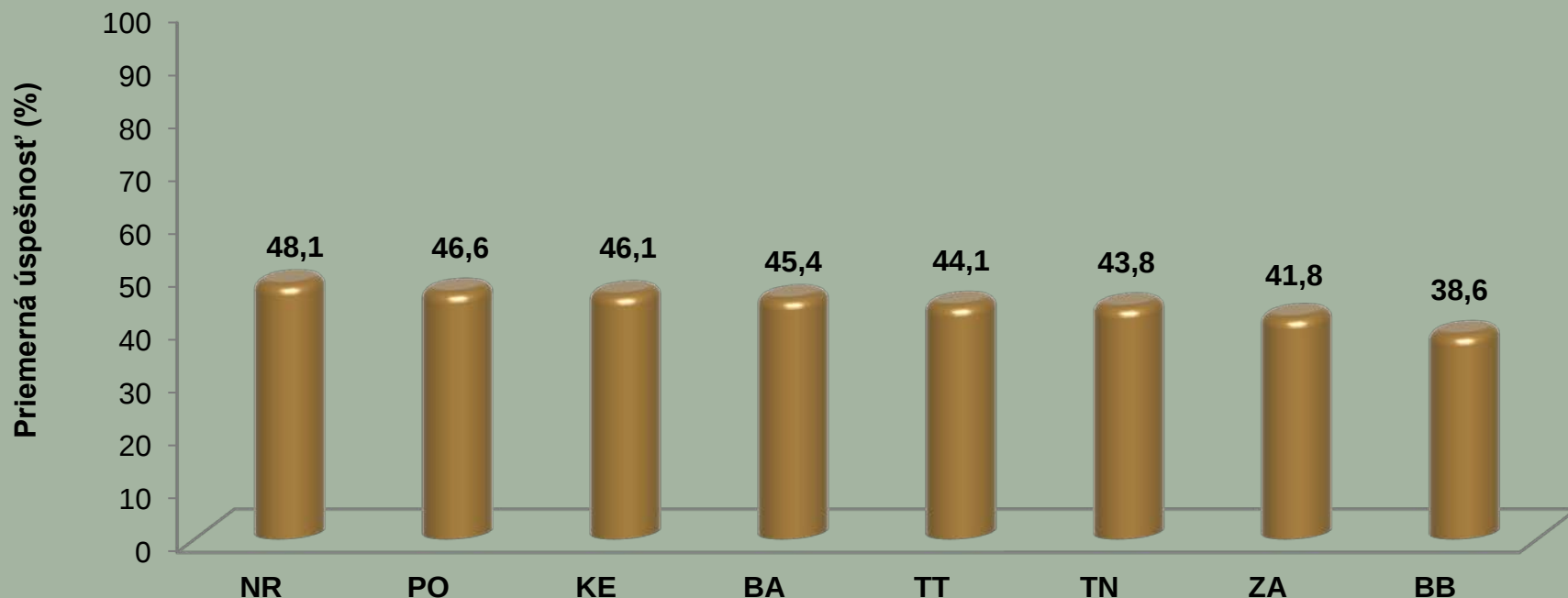
Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov z rôznych krajov v testoch úrovne B1 nie sú vecne významné až na rozdiel medzi žiakmi **Nitrianskeho kraja** a **Banskobystrického kraja**. Žiaci **Nitrianskeho kraja** dosiahli lepšie výsledky na úrovni **miernej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa kraja

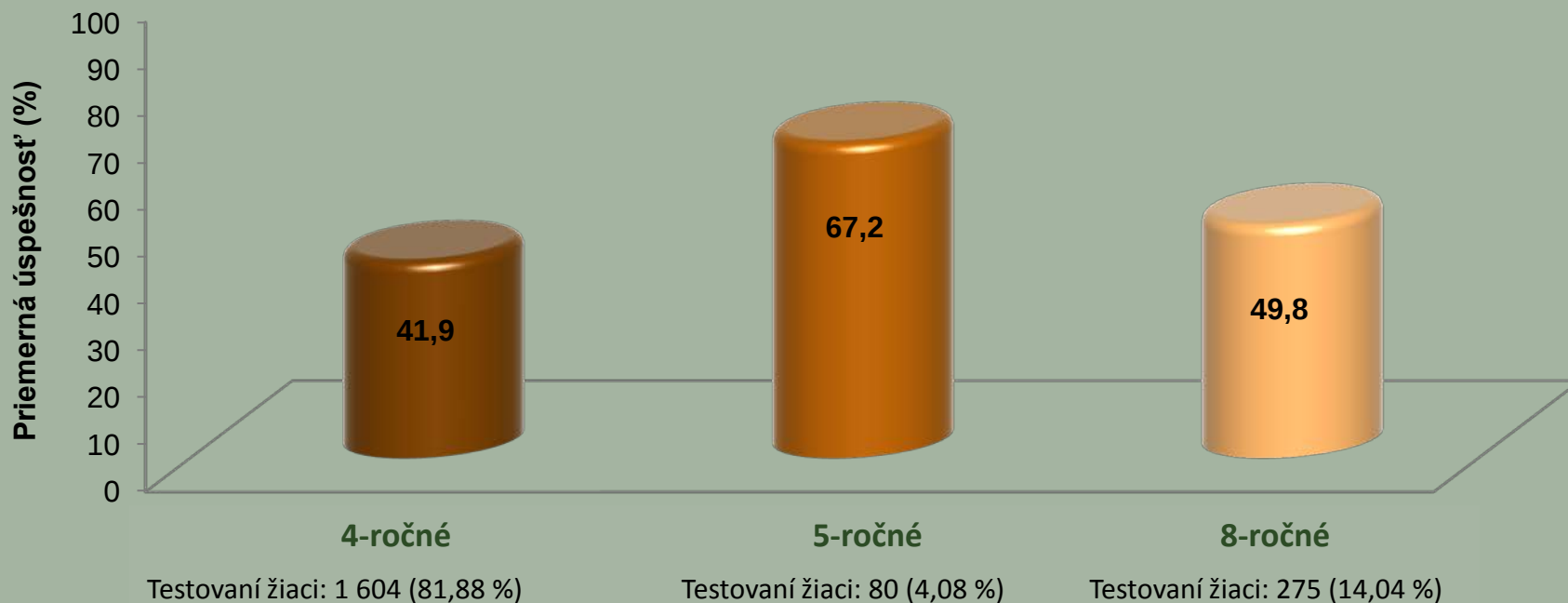
nemecký jazyk – úroveň B2

Rozdiely priemernej úspešnosti žiakov z rôznych krajov v testoch úrovne B2 nie sú vecne významné, až na rozdiel medzi žiakmi **Nitrianskeho a Banskobystrického kraja, Prešovského a Banskobystrického kraja, Košického a Banskobystrického kraja**. Žiaci **prvého kraja** menovaného v dvojici krajov dosiahli lepšie výsledky na úrovni **miernej vecnej významnosti**.



Priemerná úspešnosť podľa dĺžky štúdia (gymnáziá) nemecký jazyk – úroveň B2

Zistené rozdiely medzi analyzovanými skupinami sú vecne významné tak medzi 4- a 5-ročnými, ako aj medzi 5- a 8-ročnými gymnáziami na **úrovni strednej vecnej významnosti**.



Francúzsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **29** žiakov z **8** škôl a úrovne B2 **80** žiakov z **29** škôl.

Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B1 dosiahli **3** žiaci (10,34 %), úrovne B2 **9** žiaci (11,25 %).

Priemerná úspešnosť

úroveň B1 – 49,5 %,

úroveň B2 – 54,3 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – 49,2 %, úroveň B2 – 53,6 %,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – 51,3 %, úroveň B2 – 56,9 %.

Ruský jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **1 310** žiakov zo **121** škôl a úrovne B2 **265** žiakov z **39** škôl.

Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B1 dosiahlo **122** žiakov (9,31 %), v teste úrovne B2 **28** žiakov (10,57 %).

Priemerná úspešnosť

úroveň B1 – **52,7 %**,

úroveň B2 – **51,9 %**.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – **55,7 %**, úroveň B2 – **53,0 %**,
- ✓ chlapci – úroveň B1 – **48,6 %**, úroveň B2 – **49,6 %**.

Španielsky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **5** žiakov z **dvoch** škôl a úrovne B2 riešilo **28** žiakov z **13** škôl.

Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B1 dosiahli **4** žiaci (80,00 %), v teste úrovne B2 **2** žiaci (7,14 %).

Priemerná úspešnosť

úroveň B1 – 33,7 %,

úroveň B2 – 54,9 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia*:

✓ dievčatá – úroveň B2 – 52,5 %,

✓ chlapci – úroveň B2 – 60,8 %.

* V teste úrovne B1 maturoval iba jeden chlapec.

Taliansky jazyk

Test úrovne B1 v riadnom termíne riešilo **7** žiakov z **piatich** škôl a úrovne B2 riešilo **10** žiakov zo **štyroch** škôl.
Úspešnosť **menšiu alebo rovnú 33 %** v teste úrovne B2 dosiahli **2** žiaci (20,00 %).

Priemerná úspešnosť

úroveň B1 – 65,2 %,

úroveň B2 – 46,5 %.

Priemerná úspešnosť podľa pohlavia:

- ✓ dievčatá – úroveň B1 – 64,2 %, úroveň B2 – 59,6 %.
- ✓ chlapci – úroveň B1 – 66,7 %, úroveň B2 – 37,8 %.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Čítanie s porozumením (69,4 %):

- V úlohách na čítanie s porozumením dosiahli žiaci **najvyššiu úspešnosť** v porovnaní s ostatnými sledovanými oblasťami,
- **úspešnejší** boli v úlohách vyžadujúcich **porozumenie umeleckému textu** ako v úlohách zameraných na prácu **s odborným textom**,
- úlohy zamerané na prácu s **nesúvislým textom** zvládli žiaci na dobrej úrovni.

Jazyková zložka (59,0 %):

- **Vyššiu úspešnosť** dosiahli žiaci v úlohách zameraných na vedomosti z **lexikológie**,
- **nižšiu úspešnosť** dosiahli žiaci v úlohách zameraných na vedomosti zo **syntaxe a morfológie**.

Základné zistenia

Slovenský jazyk a literatúra

Literárna zložka (49,3 %):

- **Vyššiu úspešnosť** dosiahli žiaci pri jednoduchých úlohách z **literárnej teórie**, napr. pri určovaní rýmu,
- žiaci boli **menej úspešní** v oblasti **literárnej histórie**, ťažkosti im robila problematika **povinného diela**, **identifikácia literárneho smeru**, tiež sa menej orientovali v aplikácii literárnovedných termínov.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (61,3 %)

- **Najväčšie problémy** spôsobovalo žiakom riešenie položiek, ktoré si vyžadovali zachytenie informácií obsahujúcich **náročnejšiu slovnú zásobu**, vnímanie **hypero-hyponymických vzťahov**, ako aj **pochopenie dvoch informácií** potrebných na riešenie úlohy.
- **Väčšiu úspešnosť** riešenia dosiahli žiaci v tých položkách, kde stačilo zachytiť informácie obsahujúce **jednoduchú slovnú zásobu**. Žiaci preukázali dobré schopnosti **pri abstrahovaní hlavnej myšlienky** vypočutého a identifikovaní potrebnej informácie.

Gramatika a lexika (51,6 %)

- **Najnáročnejšie** pre žiakov boli úlohy zamerané na **produkciu krátkej odpovede, používanie vzťažných zámen, predprítomného času** alebo aj výber správnej lexikálnej jednotky so zreteľom na kontext.
- Na druhej strane **najúspešnejšie** riešenými boli **úlohy s výberom odpovede**, ktoré obsahovali **jednoduchšiu gramatiku a lexiku**, prípadne frekventované výrazy (úspešnosť riešenia 75 % - 90 %).

Čítanie s porozumením (53,0 %)

- **Najproblematickejšie** boli pre žiakov položky s krátkou odpoveďou vyžadujúce si **doplnenie slov do zhrnutia textu**, spracovanie **viacerých informácií** nasledujúcich v texte za sebou a vyvodenie podstatnej informácie.
- Vysoká úspešnosť bola dosiahnutá pri riešení položiek zameraných na orientáciu v **štruktúre textu**.

Základné zistenia

Anglický jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (70,8 %)

- Žiaci mali **problémy** so zachytením informácií obsahujúcich **náročnejšiu lexiku** alebo **zložitejšie gramatické štruktúry**, so zachytením **dvoch po sebe nasledujúcich informácií** potrebných pre správne riešenie alebo s **identifikovaním informácií**, ktoré sa v nahrávke nevyskytovali.
- Žiaci **veľmi úspešne** riešili položky zamerané na **zachytenie hlavnej informácie**, a to najmä také, ktoré vyžadovali zapojenie len **nižších myšlienkových operácií**.

Gramatika a lexika (54,3 %)

- Žiaci dosiahli **nižšiu úspešnosť** v úlohách vyžadujúcich si **produkciu krátkej odpovede**. Väčšie problémy boli s **predložkovými väzbami**, **ustálenými slovnými spojeniami** ale aj s **niektorými spôsobmi tvorenia slov** (pomocou predpôn alebo zmenou v kmeni slova).
- Žiaci lepšie zvládli úlohy s výberom odpovede zamerané na **jednoduchšiu gramatiku** (zámená, vyjadrenie množstva, prítomný čas priebehový) alebo **jednoduchšiu lexiku**.

Čítanie s porozumením (64,5 %)

- **Najproblematickejšie** bolo pre žiakov **doplnenie slov do zhrnutia textu**. Horšie riešenými boli aj niektoré položky zamerané na priradovanie viet do kontextu – hľadanie **logických súvislostí v rámci textu s využitím lexikálnych a gramatických vedomostí**.
- Na druhej strane sa ukázalo, že žiaci efektívne riešili niektoré úlohy na určenie **správnosti a nesprávnosti výrokov**.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B1

Počúvanie s porozumením (46,8 %)

- Žiaci mali problémy s úlohami vyžadujúcimi **zložitejšie myšlienkové operácie**.
- Pri týchto úlohách sa tiež prejavila **neschopnosť žiakov efektívne počúvať hovorený prejav** v cudzom jazyku, porozumieť mu a získať z neho informácie potrebné na splnenie úlohy.

Gramatika a lexika (42,9 %)

- Žiaci mali opäť problémy s úlohami vyžadujúcimi **výber krátkej odpovede z definovanej banky slov** a jej doplnenie do textu,
- o niečo úspešnejší boli v riešení položiek s **možnosťou výberu**.

Čítanie s porozumením (43,2 %)

- Problematickými boli úlohy zamerané **na selektívne a detailné porozumenie textu**.
- Neporovnateľne úspešnejší boli žiaci v úlohách **na priradovanie spomedzi viacerých možností a pri určovaní správnosti a nesprávnosti výrokov**.

Základné zistenia

Nemecký jazyk – úroveň B2

Počúvanie s porozumením (46,7 %)

- Pre žiakov boli najťažšie úlohy, ktoré vyžadovali **zapojenie vyšších myšlienkových operácií**.
- Vyššiu úspešnosť riešenia dosiahli žiaci pri úlohách s **jednoduchšou lexikou**.

Gramatika a lexika (46,1 %)

- Žiaci najlepšie zvládli úlohy s **možnosťou výberu odpovede**.
- Naďalej im spôsobujú problémy **úlohy s dopĺňaním slov**, resp. ich častí **do kontextu**.
- Žiaci zaostávali aj pri úlohách s **výberom krátkej odpovede z definovanej banky slov**.

Čítanie s porozumením (40,7 %)

- Žiaci najlepšie zvládli úlohy zamerané na **hľadanie špecifickej informácie** a úlohy, pri ktorých mali určiť **pravdivosť, resp. nepravdivosť** daného tvrdenia.
- Najväčšie problémy mali **pri úlohách v zhrnutí textu**, kde na základe prečítaného mali do kontextu doplniť chýbajúce slová, pričom okrem využitia lexikálnych a gramatických vedomostí museli zapojiť aj vyššie myšlienkové operácie.

Základné zistenia

Matematika

- **Najvyššiu obťažnosť** dosiahli úlohy č. 1, 2 a 16 (8103) vyžadujúce jednoduchý výpočet matematickým aparátom osvojeným na úrovni nižšieho stredného vzdelávania.
- **Úloha s najnižšou obťažnosťou** bola kombinatorická úloha č. 15 (8103), ktorá vyžadovala preskúmanie viacerých možností a nedala sa vypočítať iba dosadením do vybraného vzťahu.
- **Obťažnosť úloh č. 21, 22 a 28** (8103) bola ovplyvnená nepozorným čítaním zadania, najmä v skupine v teste celkove úspešnejších žiakov. Úlohu zrejme počítali správne, ale vybrali odpoveď, ktorá nezodpovedala formulácii zadania.
- **Približne tretina žiakov**, najmä v teste celkove úspešnejších, nemá dôsledne osvojený pojem monotónnosti funkcie.

Výsledky škôl v Maturite 2013 sú zverejnené
na portáli

<http://dataportal.nucem.sk/vysledky>

Ďakujeme za pozornosť