

Externá časť maturitnej skúšky 2008

**Záverečná správa zo štatistického spracovania testu
nemeckého jazyka úroveň C**

PaedDr. Janka KURAJOVÁ STOPKOVÁ

ŠPÚ Bratislava 2008

OBSAH

ÚVOD	4
1 TESTOVANÍ ŽIACI	5
2 VÝSLEDKY	6
2.1 Všeobecné výsledky	6
2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch	8
2.2.1 Rozdiely podľa typu škôl	8
2.2.2 Rozdiely podľa krajov	9
2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa	10
2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia	11
2.2.5 Rozdiely podľa známky	11
3 POLOŽKOVÁ ANALÝZA	13
3.1 Psychometrické charakteristiky testu	13
3.2 Porovnanie variantov testu NJ08C	14
3.3 Obtiažnosť	16
3.4 Medzipoložková korelácia	18
3.5 Kľúče a distraktory	20
3.6 Distribúcia úspešnosti a citlivosť	24
3.7 Neriešenosť	35
3.8 Súhrnné charakteristiky položiek	37
ZÁVER	40
LITERATÚRA	41

Príloha A Test NJC

Príloha B Kľúč správnych odpovedí k testu NJC

Vysvetlivky

MS	–	maturitná skúška
EČ	–	externá časť (maturitnej skúšky)
GYM	–	gymnázia
SOŠ	–	stredné odborné školy
ZSŠ	–	združené stredné školy
SOU	–	stredné odborné učilištia
N	–	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
BA	–	Bratislavský kraj
TT	–	Trnavský kraj
TN	–	Trenčiansky kraj
NR	–	Nitriansky kraj
ZA	–	Žilinský kraj
BB	–	Banskobystrický kraj
PO	–	Prešovský kraj
KE	–	Košický kraj
Sig.	–	obojstranná signifikancia, štatistická významnosť
NJ08C	–	označenie testu z nemeckého jazyka úroveň C
<i>P.Bis.</i>	–	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
r	–	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
testová položka	–	príklad, úloha, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
np	–	národný priemer

Úvod

Dňa 13. marca 2008 sa konala externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) z *nemeckého jazyka v úrovniach A, B a C*.

Cieľom externej časti maturitnej skúšky je priniesť porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska.

V prvej časti správy kvantifikujeme štatistický súbor. Údaje o počtoch žiakov sú členené z hľadiska územného, zriaďovateľa školy, typu školy a pohlavia.

V ďalšej časti *Výsledky* prezentujeme možné faktory rozdielnosti výkonov v EČ MS prostredníctvom základných štatistických charakteristík testu, distribúcie úspešnosti žiakov a výsledky spracované podľa vybraných triediacich znakov po úprave bodovania kritických položiek.

V časti *Položková analýza* uvádzame výsledky pred úpravou bodovania a predkladáme informácie o psychometrických charakteristikách testu, aby sme dokladovali kvalitu testu a odhaľovanie kritických položiek.

V *Závere* sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, prípadne identifikujeme klady a zápory v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti.

K správe pripájame *Kľúč správnych odpovedí* (Príloha B) a plné znenie variantu testu, ktorý bol použitý v položkovej analýze (Príloha A). Označenie položiek v analýzach sa viaže k tomuto variantu testu.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov a kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania. Správa dokladuje korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov.

Súčasťou správy je samostatný dokument – *Príručka*,¹ kde uvádzame východiská testovania, základné informácie o priebehu EČ MS, o testovacích nástrojoch, metódach spracovania dát a vysvetlenie niektorých odborných pojmov, štatistických postupov a vzorcov.

¹ Juščáková, Z., Ringlerová, V.: Príručka (vysvetlenie pojmov používaných ...), Bratislava : ŠPÚ, www.statpedu.sk

1 TESTOVANÍ ŽIACI

Do testovania v predmete nemecký jazyk úroveň C (test NJ08C) sa v roku 2008 zapojilo 5485 žiakov. V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty škôl a žiakov triedené podľa kraja, zriaďovateľa školy, typu školy, pohlavia.

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	24	10,0%	500	9,1%
	TT	23	9,6%	591	10,8%
	TN	28	11,7%	756	13,8%
	NR	30	12,6%	725	13,2%
	ZA	33	13,8%	878	16,0%
	BB	31	13,0%	629	11,5%
	PO	41	17,2%	729	13,3%
	KE	29	12,1%	677	12,3%
	Spolu	239	100,0%	5485	100,0%

Tab. 1 Počet škôl a žiakov podľa krajov

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Státne školy	213	89,1%	5034	91,8%
	Súkromné školy	20	8,4%	374	6,8%
	Cirkevné školy	6	2,5%	77	1,4%
	Spolu	239	100,0%	5485	100,0%

Tab. 2 Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Typ školy	SOS	8	3,3%	86	1,6%
	ZŠ	89	37,2%	1808	33,0%
	SOU	142	59,4%	3591	65,5%
	Spolu	239	100,0%	5485	100,0%

Tab. 3 Počet škôl a žiakov podľa typu školy

		počet	%
Pohlavie	chlapci	3546	64,6%
	dievčatá	1939	35,4%
	Spolu	5485	100,0%

Tab. 4 Počet žiakov podľa pohlavia

Do testovania sa zapojilo 3591 žiakov zo stredných odborných učilíšť (65,5 % zo všetkých žiakov, ktorí písali test z nemeckého jazyka úroveň C) zo 142 škôl. Varianty boli rovnomerne rozdelené v testovanej populácii žiakov. Variantu testu č. 7971 písalo 2748 žiakov (50,1 % žiakov) a variantu testu č. 7978 písalo 2737 žiakov (49,9 % žiakov). Tento test si zvolilo viac chlapcov (64,6 %) ako dievčat (35,4 %). Najviac žiakov bolo zo Žilinského kraja (16,0 %). 91,8 % žiakov bolo zo škôl, ktorých zriaďovateľom bol štát.

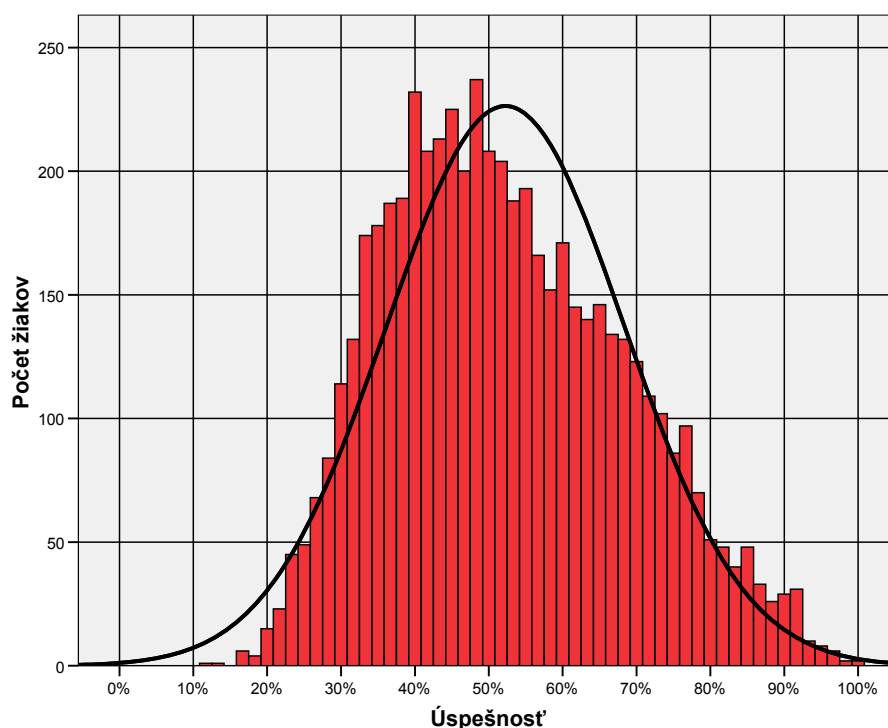
2 VÝSLEDKY

2.1 Všeobecné výsledky

Štatistické charakteristiky v nasledujúcich tabuľkách vyjadrujú kvalitatívne znaky testu, úspešnosť žiakov ako aj kvalitu testu po úprave bodovania, kedy sa v položkách, ktoré vykazovali nevhodné štatistické vlastnosti, pridelil každému žiakovi 1 bod. Výsledné psychometrické charakteristiky percentuálnej úspešnosti testu predstavujú vlastnosti testu po úprave bodovania v troch položkách (č. 26, 42, 58). Vysvetlenie použitých charakteristík je uvedené v *Príručke*.

	Test			
	NJ08C			
	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	5485	5485	5485	5485
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	5,0	5,0	10,0	11,7
Priemer	64,1	50,5	42,1	52,3
Štandardná odchýlka	19,9	20,2	18,0	16,1
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	25,2	11,0	6,9	20,7
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	100,0	90,0	77,3	83,8
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,3	,3	,2	,2
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	63,6	50,0	41,7	51,8
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	64,7	51,0	42,6	52,7
Cronbachovo alfa	,785	,793	,765	,891
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,2	9,2	8,7	5,3
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	18,0	18,0	17,0	10,4

Tab. 5 Výsledné psychometrické charakteristiky percentuálnej úspešnosti testu NJ08C



Obr. 1 Výsledný histogram úspešnosti
EČ MS 2008

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	11,7	,0	1
2	13,3	,0	1
3	16,7	,0	6
4	18,3	,1	4
5	20,0	,2	15
6	21,7	,5	23
7	23,3	,9	45
8	25,0	1,7	49
9	26,7	2,6	68
10	28,3	3,9	84
11	30,0	5,4	114
12	31,7	7,5	132
13	33,3	9,9	174
14	35,0	13,1	178
15	36,7	16,3	187
16	38,3	19,7	189
17	40,0	23,2	232
18	41,7	27,4	208
19	43,3	31,2	213
20	45,0	35,1	225
21	46,7	39,2	200
22	48,3	42,8	237
23	50,0	47,1	208
24	51,7	50,9	204
25	53,3	54,6	188
26	55,0	58,1	193

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
27	56,7	61,6	166
28	58,3	64,6	152
29	60,0	67,4	171
30	61,7	70,5	145
31	63,3	73,1	140
32	65,0	75,7	146
33	66,7	78,4	134
34	68,3	80,8	132
35	70,0	83,2	123
36	71,7	85,5	109
37	73,3	87,4	102
38	75,0	89,3	86
39	76,7	90,9	97
40	78,3	92,6	70
41	80,0	93,9	51
42	81,7	94,8	48
43	83,3	95,7	40
44	85,0	96,4	48
45	86,7	97,3	33
46	88,3	97,9	26
47	90,0	98,4	29
48	91,7	98,9	31
49	93,3	99,5	10
50	95,0	99,7	8
51	96,7	99,8	6
52	98,3	99,9	2
53	100,0	100,0	2

Tab. 6 Prepojenie úspešnosti a percentilu

V predchádzajúcej tabuľke sme uviedli prepojenie medzi dosiahnutou úspešnosťou a percentilom. Test veľmi dobre rozlišoval žiakov. Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 48,3 % (237 žiakov).

Žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 50,0 %, sa umiestnil v 47,1. percentile, čiže 47,1 % zo všetkých testovaných žiakov dosiahlo výsledok v teste horší a 52,9 % žiakov dosiahlo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak.

Žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 75,0 %, sa umiestnil v 89,3. percentile, čiže 89,3 % zo všetkých testovaných žiakov dosiahlo výsledok v teste horší a 10,7 % žiakov dosiahlo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak.

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie žiakov, ktorí dosiahli úspešnosť menšiu ako 33 % podľa pohlavia a typu školy. Hranicu úspešnosti 33 % nedosiahlo päťstoštyridsaťdva žiakov, čo predstavuje 9,9 % žiakov (v tejto skupine žiaci najčastejšie dosahovali úspešnosť 31,7 %).

Medzi uvedenými žiakmi prevládali chlapci zo stredných odborných učilíšť (254 žiakov).

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Typ školy	SOS	1	16	17
	ZŠŠ	112	87	199
	SOU	254	72	326
Spolu		367	175	542

Tab. 7 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou ako 33 %

Test písalo 5485 žiakov s priemernou úspešnosťou 52,3 %. Nie všetci testovaní žiaci dosiahli hraničnú priemernú úspešnosť 33 %. Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 0 %.

Dosiahnutá bola minimálna úspešnosť 11,7 % (1 žiak) a maximálna úspešnosť dosiahla hodnotu 100,0 % (2 žiaci). Reliabilita testu, ktorý obsahoval 60 položiek, bola 0,891.

2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V tejto časti správy poukazujeme na rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete.

Výsledky, ktoré opisujú úroveň vedomostí a zručností žiakov, sú doplnené o štatistické testy. Určili sme aj vecnú významnosť rozdielu, ktorá je dôležitá pri veľkých súboroch žiakov, kedy testy štatistickej významnosti rozdielov sú signifikantné aj pri malých vecných rozdieloch výsledkov.

2.2.1 Rozdiely podľa typu škôl

Žiaci stredných odborných učilíšť (3591 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 53,2 %. Žiaci združených stredných škôl (1808 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 50,5 %.

Typ školy	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
SOS	86	48,9	1,9
ZŠŠ	1808	50,5	,4
SOU	3591	53,2	,3
Spolu	5485	52,3	,2

Tab. 8 Úspešnosť podľa typu školy

Medzi výsledkami žiakov združených stredných škôl a stredných odborných učilíšť sme nezistili vecne významné rozdiely.

Typ školy	Národný priemer = 52,3 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
SOS	-1,795	85	,076	,19
ZSŠ	-5,001	1807	,000	,12
SOU	3,340	3590	,001	,06

Tab. 9 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa typov škôl s národným priemerom

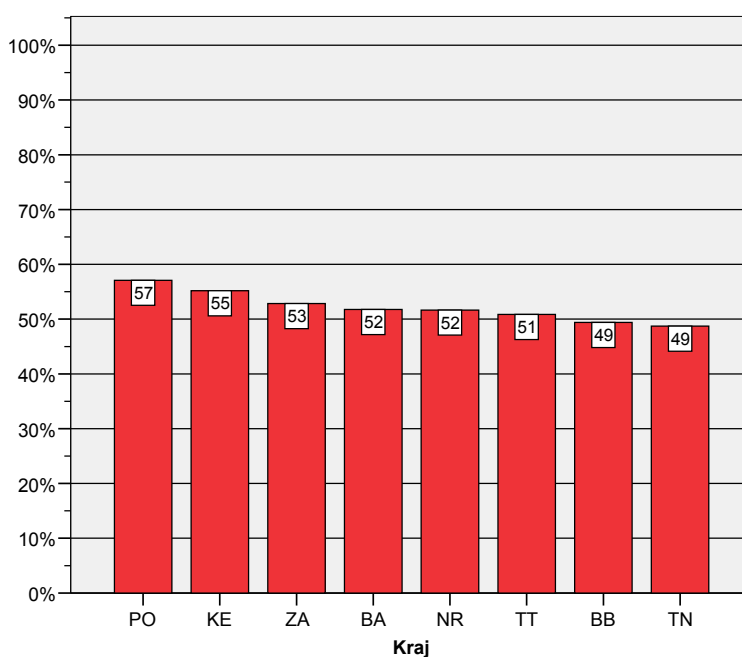
Výsledky žiakov združených stredných škôl boli štatisticky významne horšie ako národný priemer, ale vecná signifikancia rozdielu bola veľmi mierna ($r_{ZSŠ-np} = 0,12$). Výsledky žiakov stredných odborných učilíšť boli na úrovni národného priemeru.

2.2.2 Rozdiely podľa krajov

Žiaci Prešovského kraja dosiahli priemernú úspešnosť 57,1 % a žiaci Trenčianskeho kraja dosiahli priemernú úspešnosť 48,7 %.

Kraj	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
BA	500	51,8	,7
TT	591	50,8	,7
TN	756	48,7	,5
NR	725	51,6	,6
ZA	878	52,8	,6
BB	629	49,4	,6
PO	729	57,1	,6
KE	677	55,2	,7
Spolu	5485	52,3	,2

Tab. 10 Úspešnosť podľa krajov



Obr. 2 Kraje podľa úspešnosti

Výsledky žiakov Prešovského kraja boli štatisticky významne lepšie ako výsledky žiakov Trenčianskeho kraja, vecná signifikancia rozdielu bola mierna ($r_{PO-TN} = 0,27$). Miernu vecnú signifikanciu rozdielov sme zistili aj medzi výsledkami žiakov Banskobystrického a Prešovského kraja ($r_{PO-BB} = 0,23$) a medzi výsledkami žiakov Trenčianskeho a Košického kraja ($r_{KE-TN} = 0,21$).

Kraj	Národný priemer = 52,3 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
BA	-,771	499	,441	,03
TT	-2,150	590	,032	,09
TN	-7,579	755	,000	,27
NR	-1,137	724	,256	,04
ZA	,954	877	,340	,03
BB	-4,490	628	,000	,18
PO	7,839	728	,000	,28
KE	4,397	676	,000	,17

Tab. 11 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa kraja s národným priemerom

Žiaci Banskobystrického kraja dosiahli štatisticky významne horšie výsledky ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola veľmi mierna ($r_{TN-np} = 0,18$).

Žiaci Trenčianskeho kraja dosiahli štatisticky významne horšie výsledky ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola mierna ($r_{TN-np} = 0,27$).

Žiaci Košického kraja dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola veľmi mierna ($r_{KE-np} = 0,17$).

Žiaci Prešovského kraja dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola mierna ($r_{PO-np} = 0,28$).

2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa

Žiaci zo škôl zriaďovaných štátom dosiahli priemernú úspešnosť 51,7 %. Žiaci zo súkromných škôl dosiahli priemernú úspešnosť 60,6 %.

Zriaďovateľ	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
Štátne školy	5034	51,7	,2
Súkromné školy	374	60,6	,9
Cirkevné školy	77	49,8	1,6
Spolu	5485	52,3	,2

Tab. 12 Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Medzi výsledkami žiakov rozdelenými podľa zriaďovateľa navzájom neexistovali vecne významné rozdiely.

Zriaďovateľ	Národný priemer = 52,3 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
Štátne školy	-2,815	5033	,005	,04
Súkromné školy	9,109	373	,000	,43
Cirkevné školy	-1,539	76	,128	,17

Tab. 13 Porovnanie priemerov podľa zriaďovateľa s národným priemerom

Žiaci súkromných škôl dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola stredná.

2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia

Chlapci dosiahli v teste priemernú úspešnosť 52,2 % a dievčatá dosiahli priemernú úspešnosť 52,4 %. Medzi výsledkami chlapcov a dievčat navzájom sme nezistili vecne významné rozdiely.

Pohlavie	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
chlapci	3546	52,2	,3
dievčatá	1939	52,4	,4
Spolu	5485	52,3	,2

Tab. 14 Úspešnosť podľa pohlavia

Nezistili sme štatisticky významné rozdiely od národného priemeru medzi priemernými výkonmi chlapcov aj dievčat.

2.2.5 Rozdiely podľa známky

Test z nemeckého jazyka úroveň C v roku 2008 písalo 3,9 % žiakov, ktorí mali známku 1 (výborný), 13,6 % žiakov, ktorí mali známku 2 (chválitebný), 32,8 % žiakov, ktorí mali známku 3 (dobrý), 38,9 % žiakov, ktorí mali známku 4 (dostatočný), 10,3 % žiakov, ktorí mali známku 5 (nedostatočný) na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku z nemeckého jazyka. Tridsaťpäť žiakov (0,6 %) známku neuviedlo. Platilo, že čím boli žiaci hodnotení lepšími známkami, tým lepšie výsledky dosiahli v teste.

Známka	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
1	212	65,4	1,3
2	745	58,3	,6
3	1798	53,6	,4
4	2132	49,1	,3
5	563	47,2	,6

Tab. 15 Úspešnosť podľa známky

Jednotkári (priemerná úspešnosť 65,4 %) dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako päťkári (priemerná úspešnosť 47,2 %). Rozdiel bol stredne vecne významný ($r_{1-5} = 0,45$).

Rozdiel mierne vecne významný sme zistili medzi výsledkami jednotkárov a trojkárov ($r_{1-3} = 0,22$), dvojkárov a štvorkárov ($r_{2-4} = 0,25$), jednotkárov a štvorkárov ($r_{1-4} = 0,29$). Stredne vecne významný rozdiel bol medzi výsledkami dvojkárov a päťkárov ($r_{2-5} = 0,33$).

Známka	Národný priemer = 52.3 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
1	10,351	211	,000	,58
2	9,985	744	,000	,34
3	3,609	1797	,000	,08
4	-9,795	2131	,000	,21
5	-8,219	562	,000	,33

Tab. 16 Porovnanie priemerov podľa známky s národným priemerom

Jednotkári dosiahli štatisticky významne vyššiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol silne vecne významný ($r_{1-np} = 0,58$).

Dvojkári dosiahli štatisticky významne vyššiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol stredne vecne významný ($r_{2-np} = 0,34$).

Štvorkári dosiahli štatisticky významne nižšiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol mierne vecne významný ($r_{4-np} = 0,21$).

Päťkári dosiahli štatisticky významne nižšiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol stredne vecne významný ($r_{5-np} = 0,33$).

Žiaci, ktorí v roku 2008 písali test z nemeckého jazyka úroveň C, mali na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku z nemeckého jazyka priemernú známku 3,4. Hodnota korelačného koeficientu medzi priemernou úspešnosťou v teste a známkou dosiahla hodnotu (- 0,25). Túto závislosť interpretujeme ako málo negatívnu. Vzťah bol slabý.

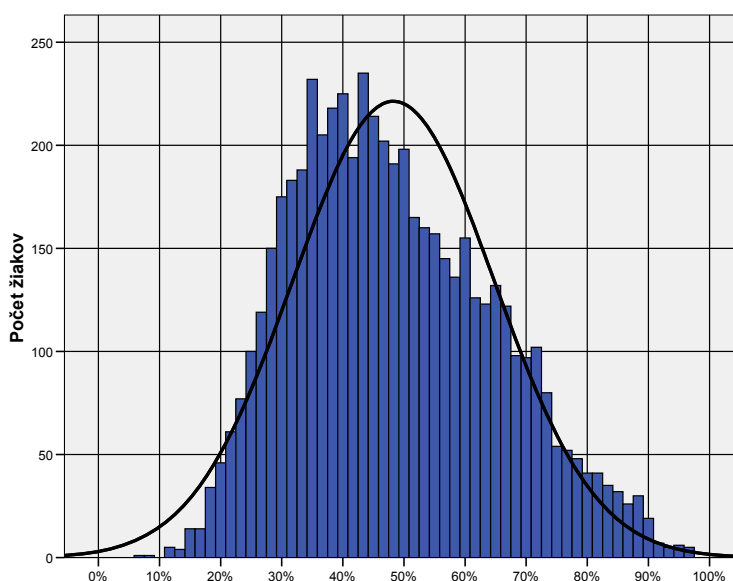
3 POLOŽKOVÁ ANALÝZA

Testy externej časti maturitnej skúšky sú pripravované tímami odborníkov podľa Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka, úroveň C. Na to, aby sme mohli výsledky testu považovať za spoľahlivé, musíme poznať vlastnosti testu. V tejto časti analýzy predkladáme okrem základných psychometrických charakteristík testu aj vlastnosti jednotlivých položiek, ich obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, analýzu distraktorov a medzipoložkovú koreláciu, ktoré dokladujú charakter a kvalitu testu. Uvádzame dôvody, pre ktoré sme niektoré vybrané položky označili za kritické. Ostatné testové položky boli vhodné a podieľali sa na dobrej kvalite testu.

3.1 Psychometrické charakteristiky testu

	Test			
	NJ08C			
	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	5485	5485	5485	5485
Maximum	100,0	100,0	100,0	96,7
Minimum	5,0	,0	,0	6,7
Priemer	64,1	47,3	33,4	48,3
Štandardná odchýlka	19,9	20,3	19,1	16,5
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	25,2	7,5	,0	16,0
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	100,0	87,1	70,9	80,6
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,3	,3	,3	,2
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	63,6	46,8	32,9	47,8
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	64,7	47,8	33,9	48,7
Cronbachovo alfa	,785	,781	,781	,891
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,2	9,5	9,0	5,4
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	18,0	18,7	17,6	10,6

Tab. 17 Prvotné psychometrické charakteristiky testu



Obr. 3 Prvotný histogram rozloženia úspešností v NJ08C

S výslednými psychometrickými charakteristikami testu sme sa mohli oboznámiť v druhej kapitole *Výsledky*, v podkapitole *Všeobecné výsledky* (Tab. 5). V tejto časti správy uvádzame prvotné charakteristiky testu pred úpravou bodovania.

3.2 Porovnanie variantov testu NJ08C

Administrácia variantov testu bola rovnomerne rozdelená z viacerých hľadísk (Tab. 18).

		Variant	
		7971	7978
		%	%
Kraj	BA	50,2%	49,8%
	TT	49,7%	50,3%
	TN	50,0%	50,0%
	NR	49,9%	50,1%
	ZA	50,0%	50,0%
	BB	50,1%	49,9%
	PO	49,8%	50,2%
	KE	51,1%	48,9%
Zriaďovateľ	Štátne školy	50,1%	49,9%
	Súkromné školy	50,0%	50,0%
	Cirkevné školy	50,6%	49,4%
Typ školy	SOS	47,7%	52,3%
	ZSS	50,1%	49,9%
	SOU	50,2%	49,8%
Pohlavie	chlapci	50,0%	50,0%
	dievčatá	50,2%	49,8%

Tab. 18 Podiel žiakov podľa kraja, zriaďovateľa, typu školy, pohlavia a variantov

	Variant	N	Priemer	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	7971	2748	48,0	,3
	7978	2737	48,6	,3

Tab. 19 Úspešnosť žiakov podľa variantov testu

$$t(5480) = -1,428; p = 0,153$$

50,1 % žiakov, ktorí odpovedali na položky z variantu testu 7971, dosiahlo priemernú úspešnosť 48,0 %. Priemernú úspešnosť 48,6 % dosiahlo 49,9 % žiakov, ktorí odpovedali na položky z variantu testu 7978. Medzi priemernou úspešnosťou žiakov podľa variantov testu z nemeckého jazyka úroveň C sme nezistili štatisticky významné (signifikantné) rozdiely.

Označenie položiek v tabuľke 20 zodpovedá zástupnému variantu 7971. Položky druhého variantu 7978 sme pre potreby porovnávania variantov usporiadali podľa poradia položiek vo variante označenom ako zástupný 7971.

Tabuľka 20 prezentuje výber položiek s najvyššou vecnou signifikanciou rozdielov úspešností (obťažností). V stĺpci „Obťažnosť“ sme uviedli priemernú obťažnosť položiek vo variante 7971 a v stĺpci označenom „Obťažnosť 2“ sme uviedli priemernú obťažnosť položiek v druhom variante testu 7978.

Položka	Obťažnosť	Obťažnosť 2	Vecná signifikancia
53	66,6	58,1	,087
12	7,9	13,2	-,087

Tab. 20 Ukážka percentuálnej obťažnosti položiek v oboch variantoch s najväčšou dosiahnutou vecnou signifikanciou rozdielov

Testové položky č. 53 a č. 12 mali v jednotlivých variantoch testu najväčšiu vecnú signifikanciu rozdielu medzi dosiahnutou priemernou obťažnosťou. Testová položka č. 53 bola obťažnejšia pre žiakov, ktorí písali variant 7971 (obťažnosť 66,6 %) ako pre žiakov, ktorí písali variant 7978 (obťažnosť 58,1 %). Naopak položka č. 12 bola obťažnejšia pre žiakov, ktorí písali variant 7978 ako pre žiakov, ktorí písali variant 7971. U oboch testových položiek, však rozdiel nebol vecne významný.

Variant	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
7971	,783	,774	,779	,889
7978	,788	,787	,784	,894

Tab. 21 Reliabilita jednotlivých častí testu NJ08C

Reliabilita testu z nemeckého jazyka úroveň C v roku 2008, ktorý obsahoval 60 položiek, bola pred úpravou bodovania 0,891. Zástupný variant testu 7971 dosiahol celkovo pred úpravou bodovania presnosť merania 0,889 a variant 7978 presnosť merania 0,894. V oboch variantoch bola reliabilita merania najvyššia v rámci časti testu 'počúvanie'.

Z uvedených zistení vyplýva, že varianty testu 7971 a 7978 z nemeckého jazyka úroveň C sú ekvivalentné a porovnateľné z hľadiska obťažnosti testových položiek. V ďalších analýzach sme pre štatistické procedúry použili zástupný variant 7971. Poradové čísla testových položiek v ďalších analýzach zodpovedajú zástupnému variantu.

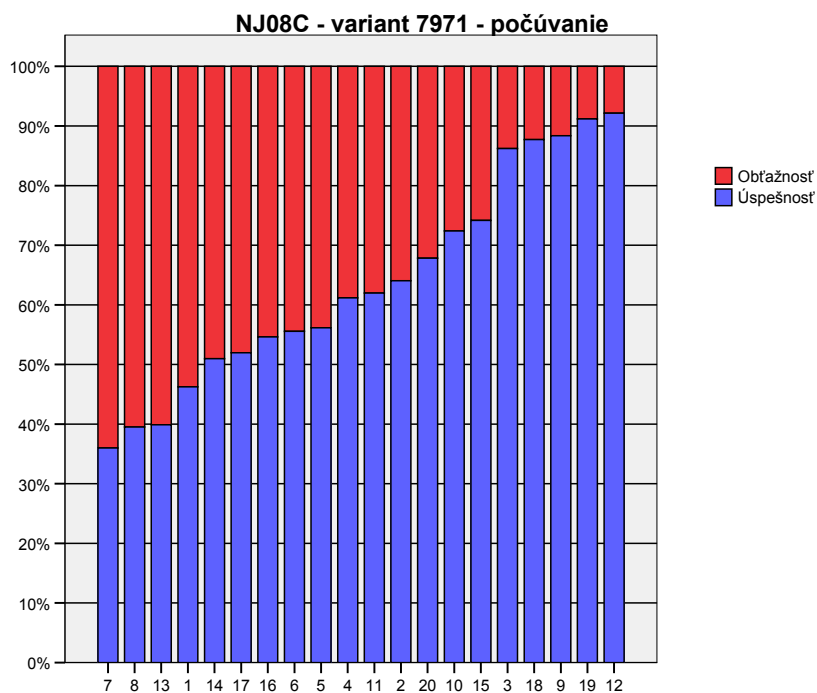
3.3 Obt'aznosť

Testové položky (Obr. 4) sme usporiadali zostupne podľa obt'aznosti (od najobt'aznejšej po najmenej obt'aznú). Obt'aznosť testových položiek mala v jednotlivých častiach testu hodnoty na škále:

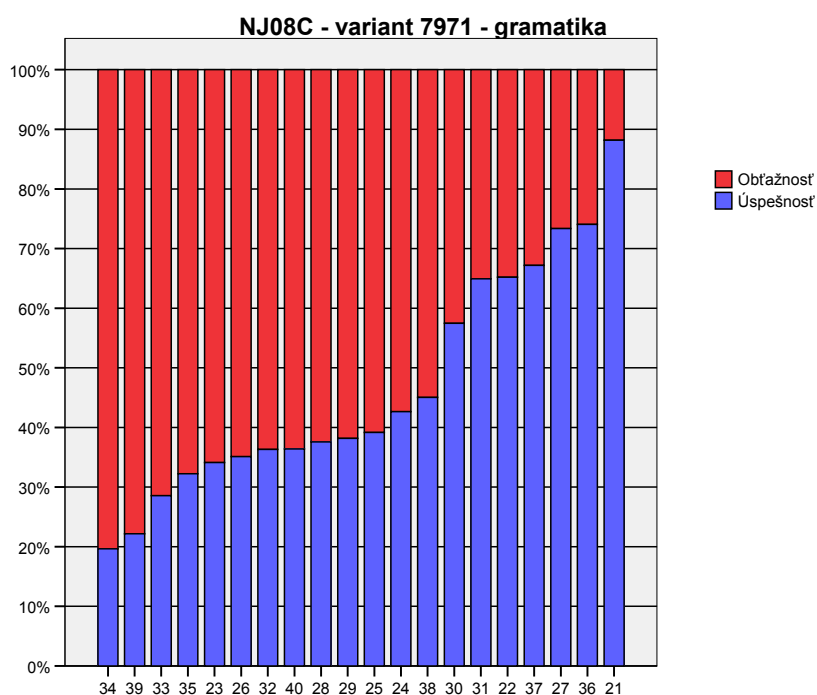
- 'počúvanie' < 7,9 %; 64,0 %>,
- 'gramatika' < 11,8 %; 80,3 %>,
- 'čítanie' < 27,8 %; 96,7 %>.

Obr. 4 a) - c) Grafy obt'aznosti položiek v jednotlivých častiach testu

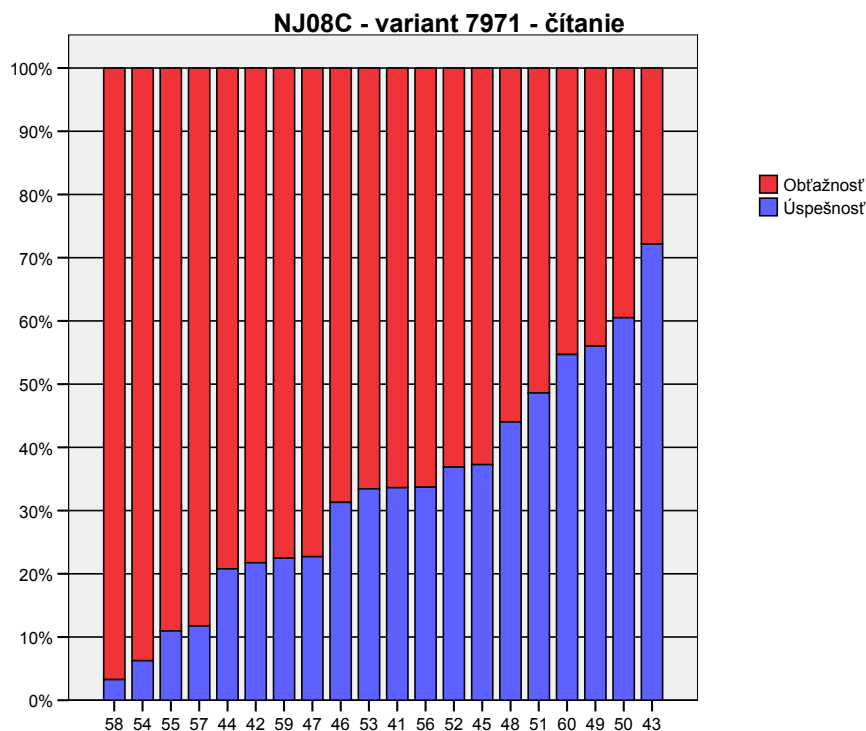
a)



b)



c)



V teste celkovo dosiahlo obťažnosť viac ako 80 % (obťažné testové položky) päť položiek (č. 34, 54, 55, 57, 58) a obťažnosť menej ako 20 % (ľahké testové položky) šesť položiek (č. 3, 9, 12, 18, 19, 21).

Medzi položky s obťažnosťou 40 % - 60 % patrilo trinásť testových položiek, z toho šesť položiek (č. 1, 5, 6, 14, 16, 17) v časti 'počúvanie', tri položky (č. 24, 30, 38) v časti 'gramatika' a štyri položky (č. 48, 49, 51, 60) v časti 'čítanie'.

V časti 'počúvanie' bola najľahšia testová položka č. 12 (obťažnosť 7,9 %) a najobťažnejšia testová položka č. 7 (obťažnosť 64,0 %). V tejto časti bolo päť ľahkých položiek (č. 19, 12, 18, 9, 3), z toho dve položky (č. 19, 12) boli extrémne ľahké.

V časti 'gramatika' bola najľahšia testová položka č. 21 (obťažnosť 11,8 %) a najobťažnejšia testová položka č. 34 (obťažnosť 80,3 %). V tejto časti bola ľahká jedna položka č. 21.

V časti 'čítanie' bola najľahšia testová položka č. 43 (obťažnosť 27,8 %) a najobťažnejšia testová položka č. 58 (obťažnosť 96,7 %). V tejto časti boli štyri obťažné položky (č. 54, 55, 57, 58), z toho dve položky (č. 54, 58) boli extrémne obťažné.

Medzi položkami s výberom odpovede bola najobťažnejšia testová položka č. 44 (obťažnosť 79,2 %) a najľahšia testová položka č. 12.

Medzi položkami s tvorbou krátkej odpovede bola najobťažnejšia testová položka č. 58 a najľahšia testová položka č. 19 (obťažnosť 8,6 %).

Položka	Obťažnosť chlapci	Obťažnosť dievčatá	Vecná signifikancia
31	39,2	27,5	,117
22	37,8	29,3	,086
44	76,8	83,6	-,079

Tab. 22 Percentuálna obťažnosť položiek podľa pohlavia a vecná signifikancia rozdielov

Tabuľka 22 obsahuje výber troch testových položiek, u ktorých sme zistili najvyššiu vecnú signifikanciu rozdielu priemerných obťažností pre žiakov rozdelených podľa pohlavia. Len jedna testová položka č. 31 vykázala *veľmi miernu hodnotu vecnej signifikancie* rozdielu pri porovnávaní obťažnosti pre chlapcov oproti dievčatám. Táto testová položka bola obťažnejšia pre chlapcov (obťažnosť 39,2 %) ako pre dievčatá (obťažnosť 27,5 %). U ďalších dvoch uvedených testových položiek (č. 22, 44) neboli rozdiely vecne významné.

Testové položky boli vhodne vytvorené z hľadiska obťažnosti pre chlapcov a dievčatá. Test ako celok bol z aspektu obťažnosti pre obe pohlavia dobre vyvážený.

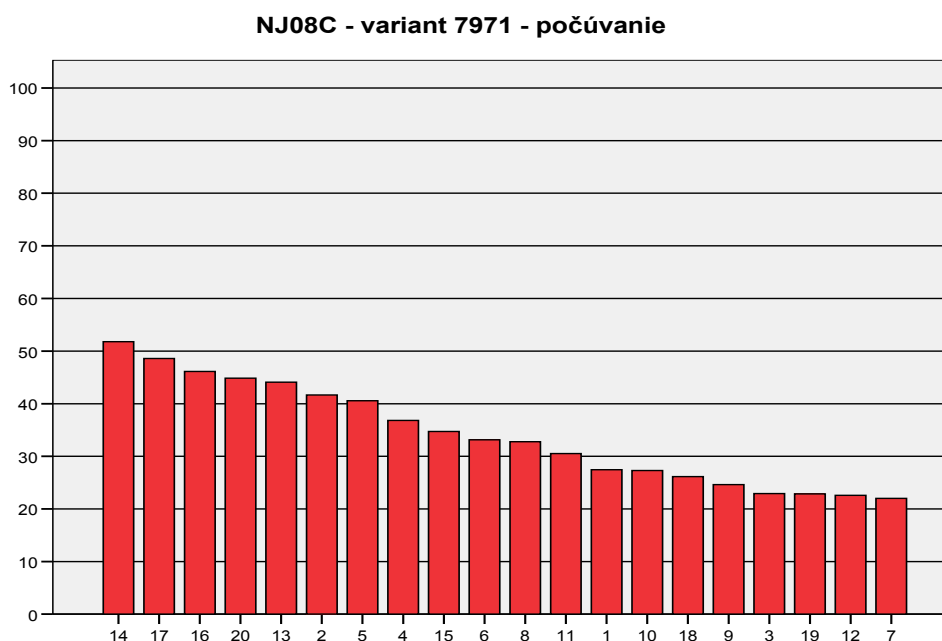
3.4 Medzipoložková korelácia

V nasledujúcom grafe sme usporiadali položky podľa hodnoty medzipoložkovej korelácie (stonásobok koeficientu *P.Bis.*). Hodnoty medzipoložkovej korelácie (bodovo biseriálneho koeficientu *P.Bis.*) menšie ako 20 sme považovali za kritické.

Výsledky ukazujú, že v teste z nemeckého jazyka úroveň C sedem testových položiek (č. 21, 26, 28, 30, 43, 53, 58) veľmi málo súviselo (korelovalo) so zvyškom testu.

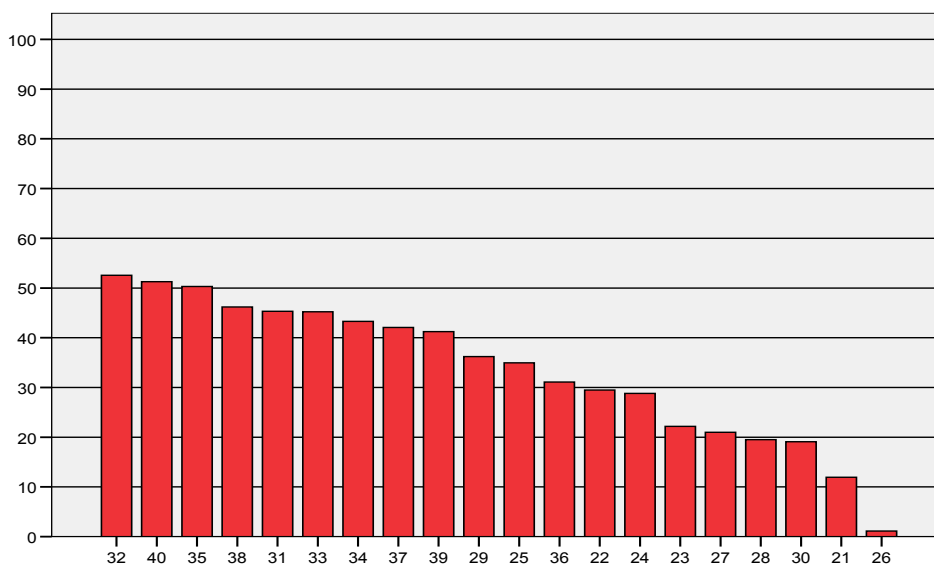
Obr. 5 a) - c) Položky podľa medzipoložkovej korelácie (*P.Bis.*)

a)



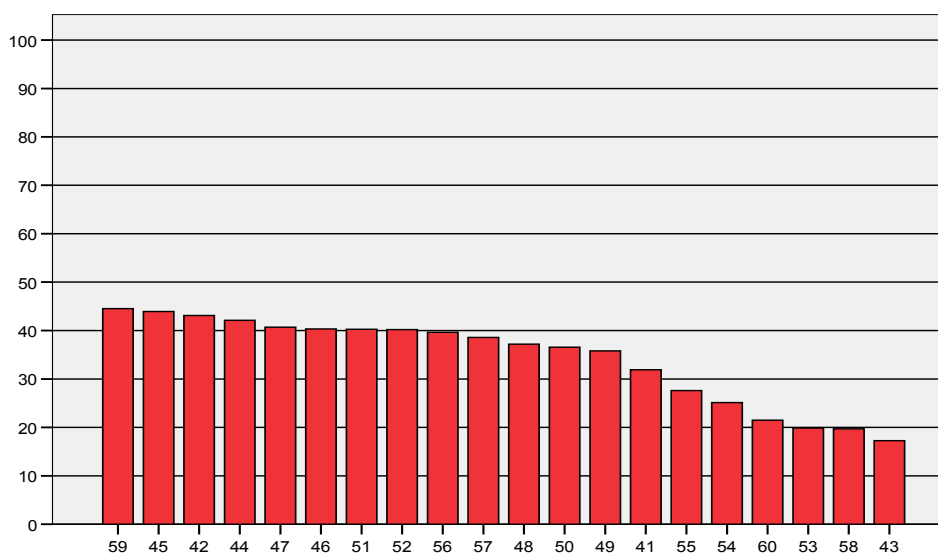
b)

NJ08C - variant 7971 - gramatika



c)

NJ08C - variant 7971 - čítanie



Kritické hodnoty medzipoložkovej korelácie dosiahli štyri položky (č. 28, 30, 21, 26) v časti 'gramatika', tri položky (č. 43, 53, 58) v časti 'čítanie'. V časti 'počúvanie' neboli testové položky s kritickými hodnotami medzipoložkovej korelácie.

Hodnoty medzipoložkovej korelácie väčšie ako 25 malo štyridsaťpäť testových položiek, z toho bolo šesťnásť v časti 'čítanie' (napr. č. 41, 42, 51, 52, 59), pätnásť v časti 'počúvanie' (napr. č. 1, 2, 4, 13, 16, 17, 20) a štrnásť v časti 'gramatika' (napr. č. 22, 31, 32, 35, 40).

Medzi položkami s výberom odpovede mala najväčšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie testová položka č. 13 (44,1) a najmenšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie testová položka č. 26 (1,1).

Medzi položkami s tvorbou krátkej odpovede mala najväčšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie testová položka č. 32 (52,6) a najmenšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie testová položka č. 58 (19,7).

3.5 Kľúče a distraktory

V tejto časti sme uviedli absolútne (N) a relatívne početnosti žiakov (p), ktorí si vyberali jednotlivé možnosti odpovede v prípade položiek s výberom odpovede.² Správne odpovede sú v nasledujúcich tabuľkách uvedené žltou farbou. V teste z nemeckého jazyka úroveň C mali položky s výberom odpovede poradové čísla: 1 – 13, 21 – 30, 41 – 53.

		A01	B01	C01	D01	X01
1	P. Bis.	-,10	-,12	,27	-,21	.
2	p	,04	,01	,46	,49	,00
3	N	101,00	36,00	1271,00	1339,00	,00

		A02	B02	C02	D02	X02
1	P. Bis.	-,27	,42	-,22	-,11	-,03
2	p	,16	,64	,10	,09	,01
3	N	449,00	1760,00	287,00	238,00	14,00

	Var1	A03	B03	C03	D03	X03
1	P. Bis.	-,16	-,12	,23	-,08	,00
2	p	,06	,06	,86	,02	,00
3	N	159,00	152,00	2369,00	65,00	1,00

		A04	B04	C04	D04	X04
1	P. Bis.	-,22	-,19	,37	-,13	-,03
2	p	,16	,10	,61	,12	,01
3	N	436,00	270,00	1681,00	338,00	23,00

		A05	B05	C05	D05	X05
1	P. Bis.	,41	-,32	-,14	-,10	-,03
2	p	,56	,35	,05	,03	,00
3	N	1543,00	974,00	144,00	74,00	12,00

		A06	B06	C06	D06	X06
1	P. Bis.	-,19	,33	-,18	-,08	-,03
2	p	,13	,56	,19	,12	,01
3	N	359,00	1527,00	511,00	327,00	24,00

		A07	B07	C07	D07	X07
1	P. Bis.	,22	-,11	-,15	-,01	,01
2	p	,36	,15	,24	,22	,03
3	N	989,00	415,00	665,00	604,00	74,00

		A08	B08	C08	X08
1	P. Bis.	-,11	,33	-,24	,00
2	p	,16	,40	,44	,00
3	N	439,00	1086,00	1212,00	11,00

² Podrobnejšie informácie o kľúčoch a distraktoroch nájde záujemca v Príručke.

		A09	B09	C09	X09
1	P. Bis.	,25	-,18	-,16	-,02
2	p	,88	,07	,05	,00
3	N	2428,00	189,00	127,00	3,00

		A10	B10	C10	X10
1	P. Bis.	-,12	-,23	,27	-,01
2	p	,11	,16	,72	,01
3	N	307,00	434,00	1989,00	18,00

		A11	B11	C11	X11
1	P. Bis.	-,32	-,02	,31	-,04
2	p	,27	,11	,62	,00
3	N	741,00	296,00	1703,00	7,00

		A12	B12	C12	X12
1	P. Bis.	-,11	,23	-,19	-,03
2	p	,03	,92	,05	,00
3	N	76,00	2532,00	136,00	4,00

		A13	B13	C13	X13
1	P. Bis.	,44	-,08	-,41	-,05
2	p	,40	,03	,57	,00
3	N	1096,00	71,00	1571,00	9,00

		A21	B21	C21	D21	X21
1	P. Bis.	-,08	,12	-,01	-,09	-,01
2	p	,08	,88	,00	,03	,00
3	N	224,00	2423,00	7,00	89,00	4,00

	Var1	A22	B22	C22	D22	X22
1	P. Bis.	-,22	-,10	-,12	,29	-,03
2	p	,13	,12	,09	,65	,00
3	N	356,00	330,00	257,00	1792,00	12,00

		A23	B23	C23	D23	X23
1	P. Bis.	-,14	-,05	,22	-,06	-,02
2	p	,45	,08	,34	,12	,01
3	N	1233,00	232,00	938,00	321,00	24,00

		A24	B24	C24	D24	X24
1	P. Bis.	-,12	,29	-,12	-,13	-,03
2	p	,14	,43	,12	,31	,00
3	N	385,00	1172,00	325,00	853,00	13,00

		A25	B25	C25	D25	X25
1	P. Bis.	,35	-,05	-,24	-,12	,00
2	p	,39	,06	,37	,17	,01
3	N	1076,00	165,00	1025,00	465,00	17,00

		A26	B26	C26	D26	X26
1	P. Bis.	,00	,02	-,08	,01	-,03
2	p	,24	,37	,04	,35	,00
3	N	656,00	1008,00	112,00	965,00	7,00

		A27	B27	C27	D27	X27
1	P. Bis.	-,14	-,12	,21	-,07	-,01
2	p	,09	,12	,73	,04	,01
3	N	256,00	328,00	2016,00	112,00	34,00

		A28	B28	C28	D28	X28
1	P. Bis.	-,13	,20	,01	-,11	,00
2	p	,42	,38	,07	,13	,01
3	N	1143,00	1033,00	197,00	356,00	19,00

		A29	B29	C29	D29	X29
1	P. Bis.	,36	-,10	-,26	-,10	-,01
2	p	,38	,04	,24	,33	,01
3	N	1049,00	107,00	653,00	916,00	23,00

		A30	B30	C30	D30	X30
1	P. Bis.	-,04	,19	-,08	-,15	,02
2	p	,15	,57	,06	,21	,00
3	N	418,00	1579,00	165,00	573,00	13,00

		A41	B41	C41	D41	E41	F41	G41	H41	I41	J41	X41
1	P. Bis.	-,02	,32	-,09	-,01	-,14	-,07	-,03	-,11	,02	-,02	-,05
2	p	,02	,34	,06	,02	,21	,03	,03	,28	,01	,00	,02
3	N	43,00	924,00	156,00	52,00	567,00	69,00	71,00	774,00	27,00	8,00	51,00

		A42	B42	C42	D42	E42	F42	G42	H42	I42	J42	X42
1	P. Bis.	-,02	-,08	-,24	-,03	,43	-,04	-,03	-,04	,00	-,07	-,06
2	p	,03	,24	,18	,06	,22	,03	,06	,02	,10	,02	,04
3	N	80,00	668,00	496,00	153,00	598,00	95,00	163,00	43,00	271	61,00	118,00

		A43	B43	C43	D43	E43	F43	G43	H43	I43	J43	X43
1	P. Bis.	-,05	-,07	-,05	-,02	-,03	-,05	-,04	,01	-,12	,17	-,04
2	p	,01	,01	,00	,02	,01	,00	,01	,02	,18	,72	,01
3	N	24,00	22,00	11,00	52,00	21,00	9,00	29,00	54,00	489,00	1984	28,00

		A44	B44	C44	D44	E44	F44	G44	H44	I44	J44	X44
1	P. Bis.	-,15	-,04	-,07	-,08	-,06	-,11	-,06	,42	-,03	-,03	-,02
2	p	,47	,01	,02	,09	,03	,08	,05	,21	,01	,01	,03
3	N	1291	21,00	62,00	239,00	72,00	231,00	129,00	571,00	25,00	26,00	77,00

		A45	B45	C45	D45	E45	F45	G45	H45	I45	J45	X45
1	P. Bis.	-,07	-,11	-,12	-,14	-,07	,44	-,08	-,12	-,04	-,05	-,06
2	p	,03	,02	,13	,11	,05	,37	,09	,10	,04	,01	,05
3	N	83,00	63,00	349,00	303,00	129,00	1024	261,00	269,00	99,00	20,00	140,00

		A46	B46	C46	D46	E46	F46	G46	H46	I46	J46	X46
1	P. Bis.	-,09	-,07	,40	-,04	-,11	-,15	-,03	-,09	-,04	-,11	-,04
2	p	,09	,02	,31	,09	,04	,14	,09	,09	,06	,02	,06
3	N	236,0	60,00	860,0	246,0	97,00	377,0	242,0	253,0	167,0	50,00	156,0

		A47	B47	C47	D47	E47	F47	G47	H47	I47	J47	X47
1	P. Bis.	-,03	-,06	-,03	-,09	-,07	-,15	,41	-,05	-,07	-,09	-,05
2	p	,05	,02	,22	,17	,03	,10	,23	,07	,03	,02	,05
3	N	133,00	50,00	605,0	464,0	95,00	281,0	624,0	192,0	92,00	66,00	134,0

Tab. 23 Položky s výberom odpovede – analýza distraktorov

Položka	48	49	50	51	52	53
AA	3,0%	8,5%	60,5%	2,5%	1,4%	1,7%
AB	4,6%	7,5%	1,6%	3,3%	7,5%	4,0%
AC	5,8%	2,1%	3,2%	6,7%	14,5%	3,3%
AD	44,0%	1,6%	1,0%	9,5%	2,0%	33,4%
AE	11,0%	2,3%	1,5%	48,6%	7,5%	7,1%
BA	2,4%	5,6%	17,0%	,9%	1,6%	1,1%
BB	3,5%	56,0%	2,3%	2,7%	12,8%	6,6%
BC	4,9%	3,4%	5,3%	3,5%	36,9%	3,0%
BD	8,4%	2,1%	1,0%	4,9%	3,2%	25,5%
BE	5,9%	2,8%	,9%	8,6%	4,6%	5,9%
X	2,1%	2,7%	1,9%	3,5%	3,2%	2,7%
Y	4,3%	5,3%	3,7%	5,3%	4,8%	5,8%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tab. 24 Položky s výberom odpovede – analýza distraktorov

Medzi položkami s výberom odpovede zaznamenalo desať testových položiek (č. 3, 7, 21, 25, 26, 28, 30, 41, 42, 43) nepriaznivé parametre.

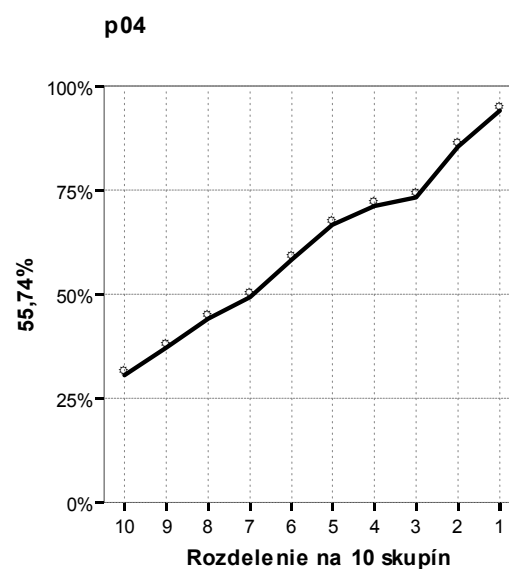
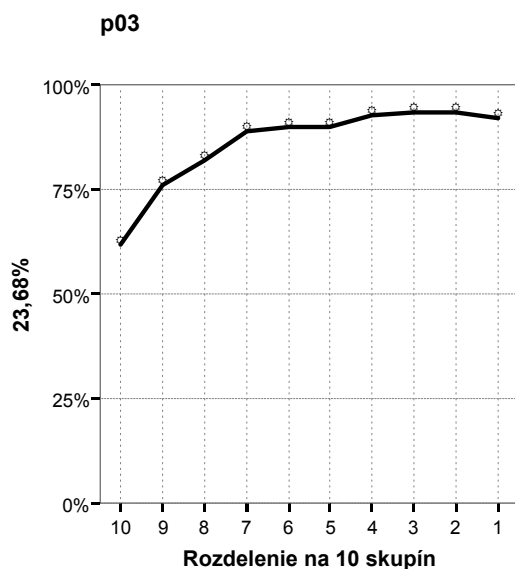
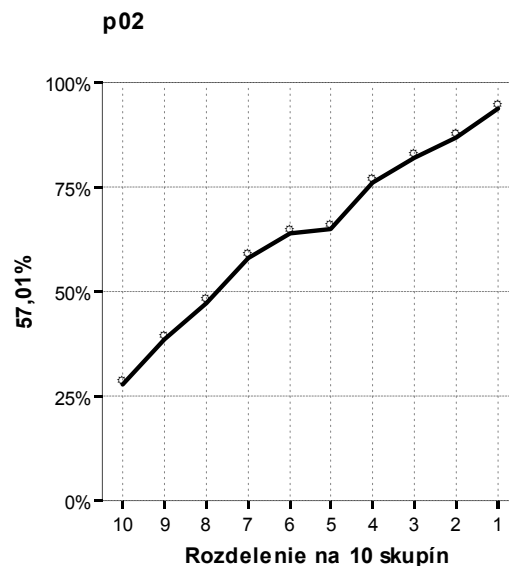
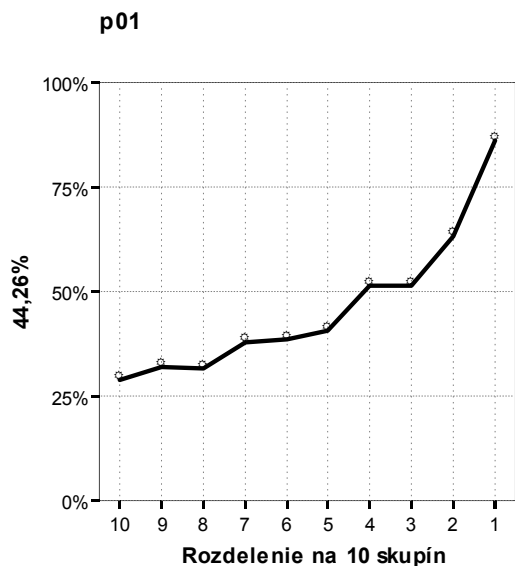
V prípade testovej položky číslo 26 si väčší podiel žiakov vyberal nesprávnu odpoveď B (37 % žiakov) ako správnu odpoveď D (35 % žiakov).

Hodnota bodovo biseriálneho koeficientu (*P.Bis.*) bola menšia (najviac rovná) ako 0,20 pri správnej odpovedi v prípade testových položiek č. 21, 26, 28, 30, 43. Kladnú hodnotu bodovo biseriálneho koeficientu sme zistili pri nesprávnej odpovedi u testových položiek č. 3, 7, 25, 26, 28, 30, 41, 42, 43.

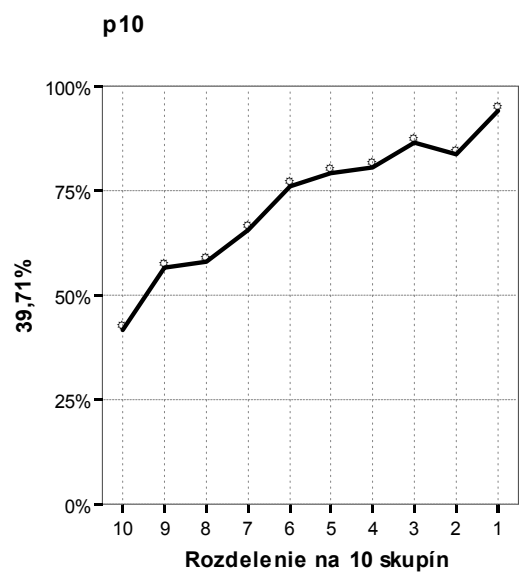
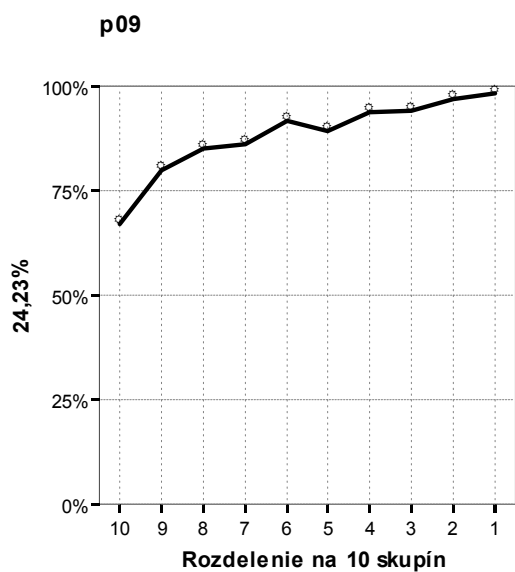
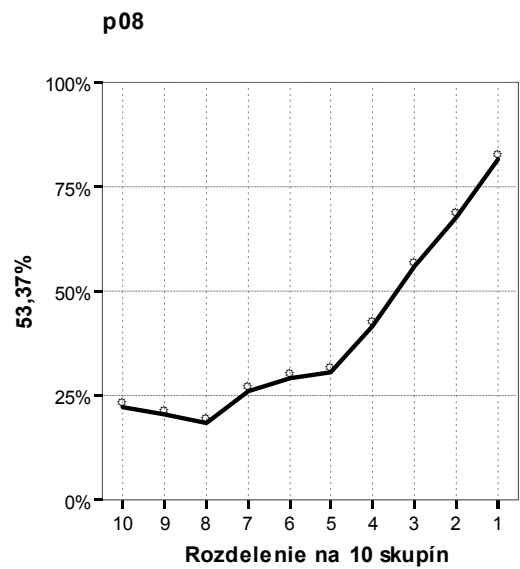
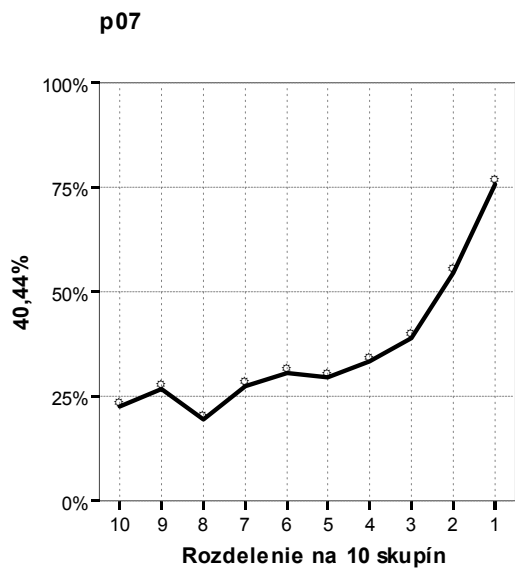
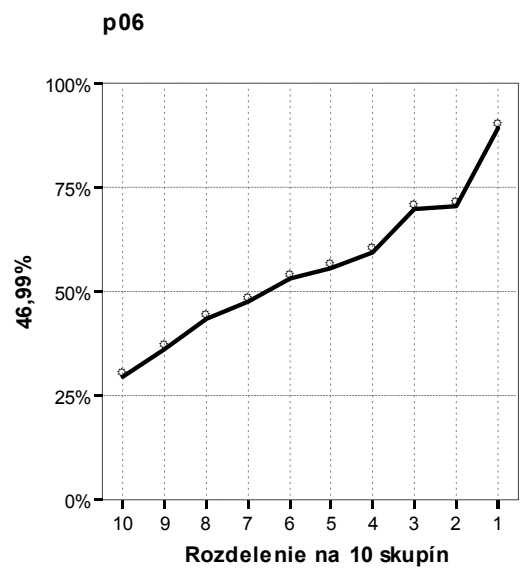
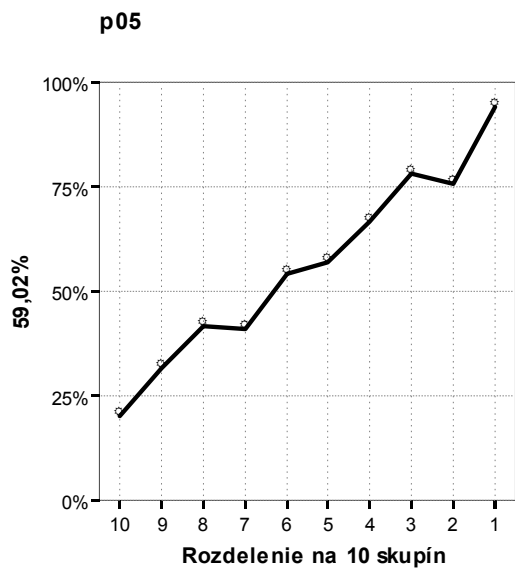
Z uvedenej analýzy distraktorov sa ako najproblematickejšie ukázali testové položky č. 26, 28, 30, 43.

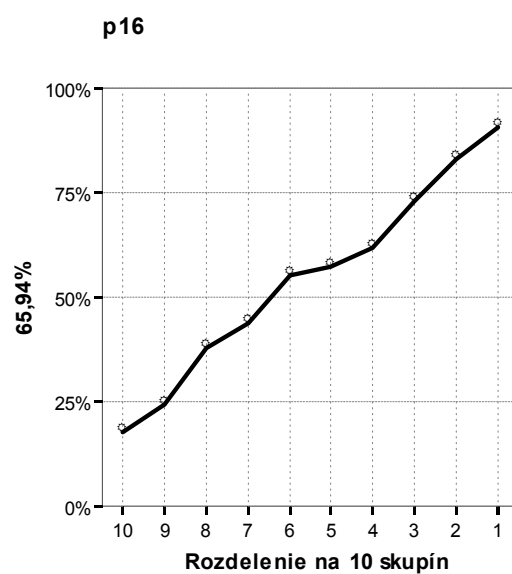
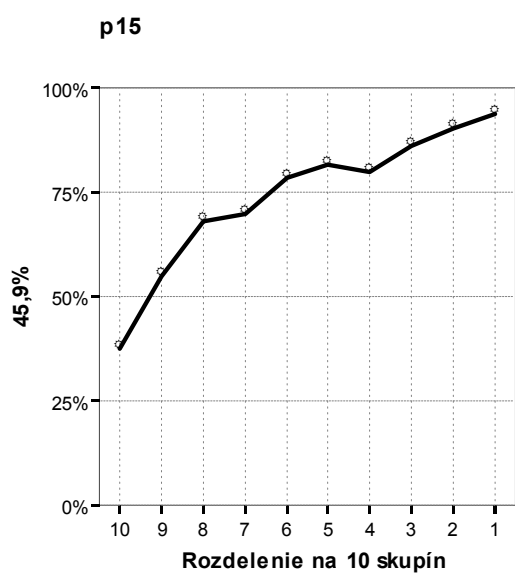
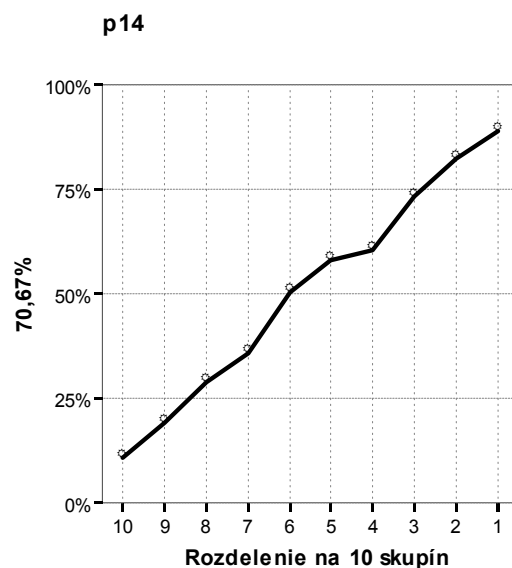
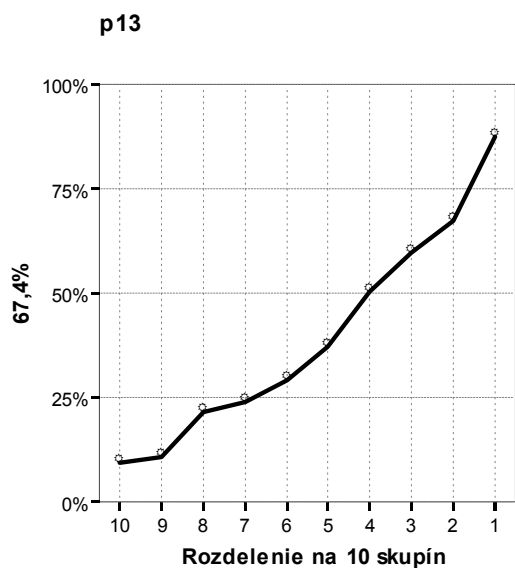
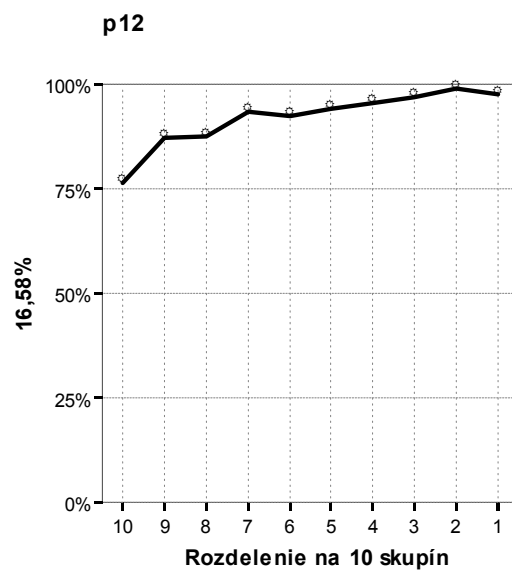
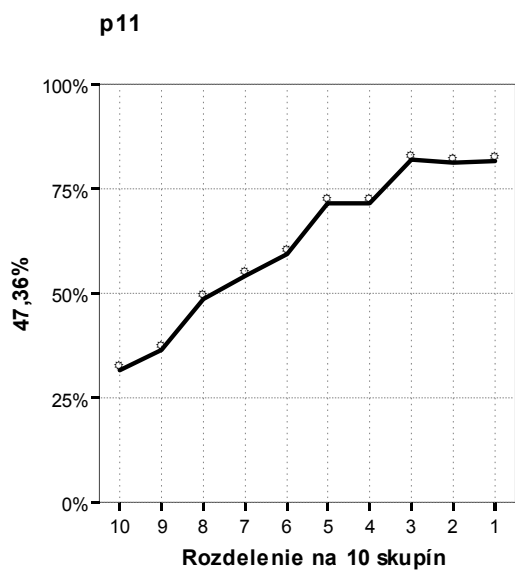
3.6 Distribúcia úspešnosti a citlivosť

Pri tejto analýze sme uviedli rozdelenie úspešnosti medzi desať skupín žiakov a v grafe sme uviedli hodnotu citlivosti.³ Vyhodnotili sme, ktoré testové položky mali citlivosť menšiu ako 20 % a osobitne položky s citlivosťou menšou ako 10 %.

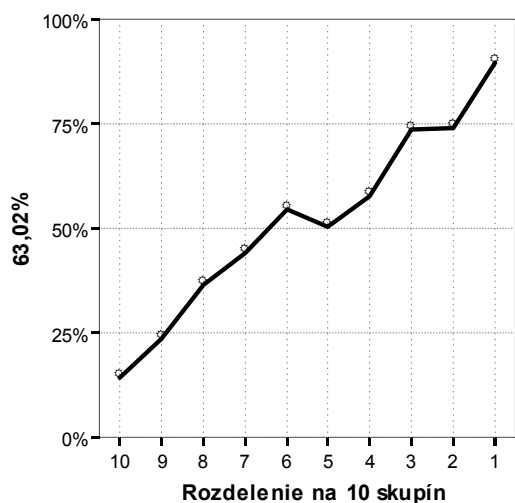


³ Podrobnejšie informácie o distribúcii úspešnosti nájde záujemca v Príručke.

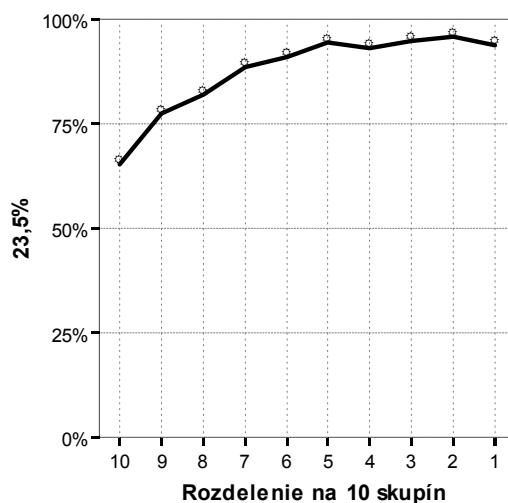




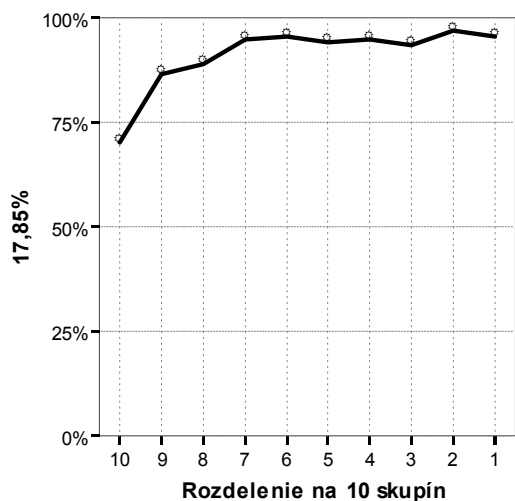
p17



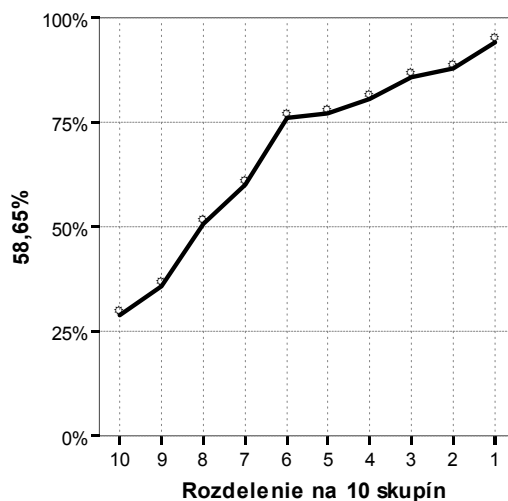
p18



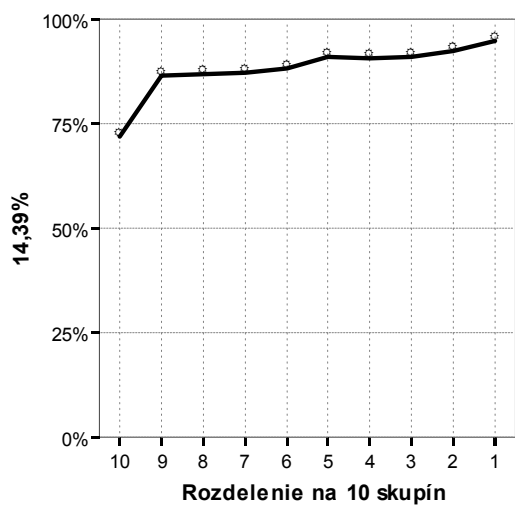
p19



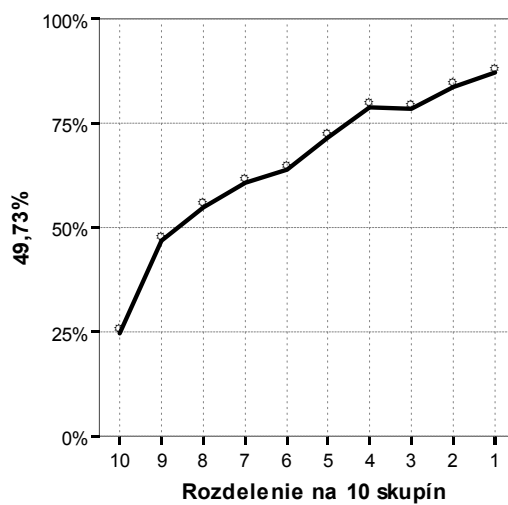
p20



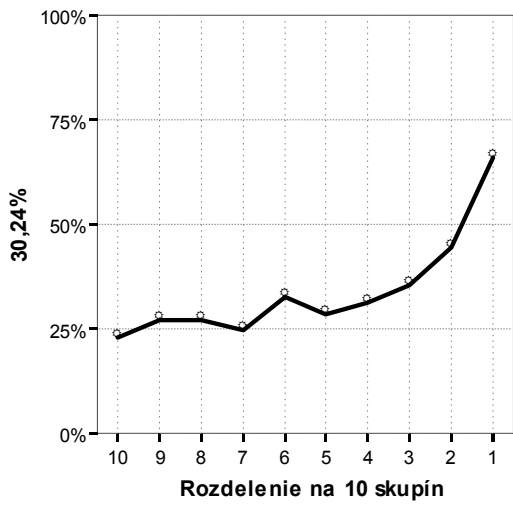
p21



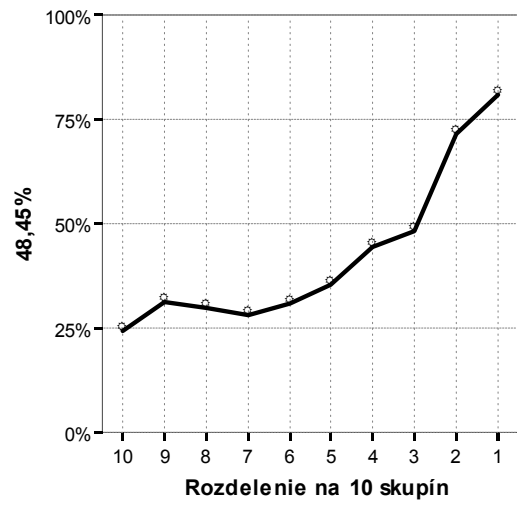
p22



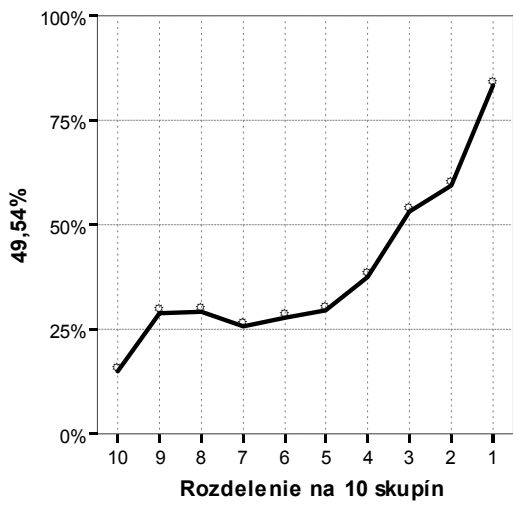
p23



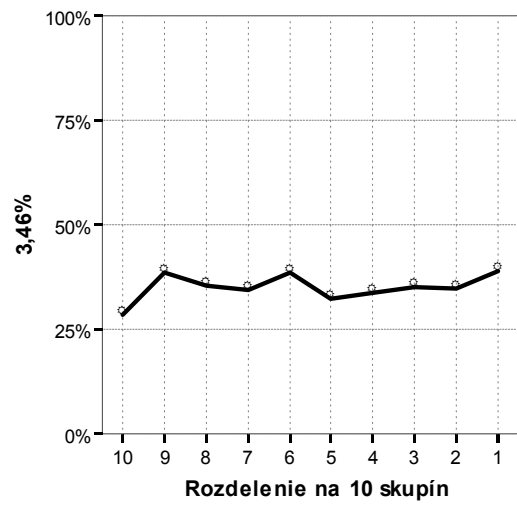
p24



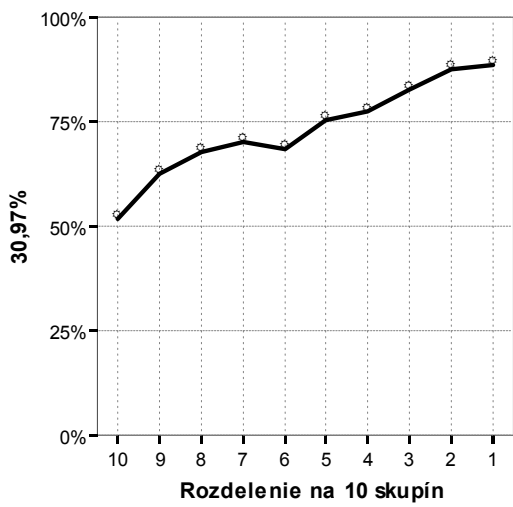
p25



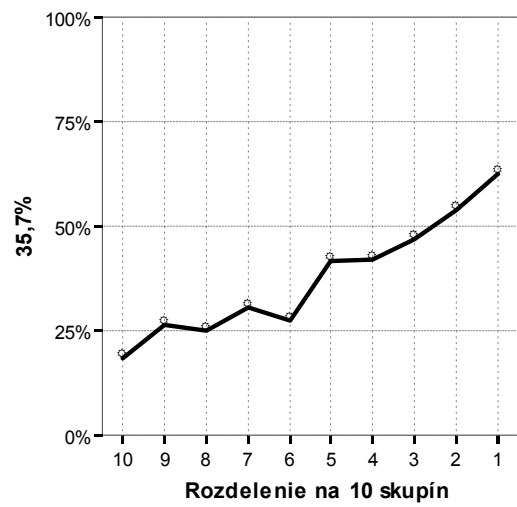
p26



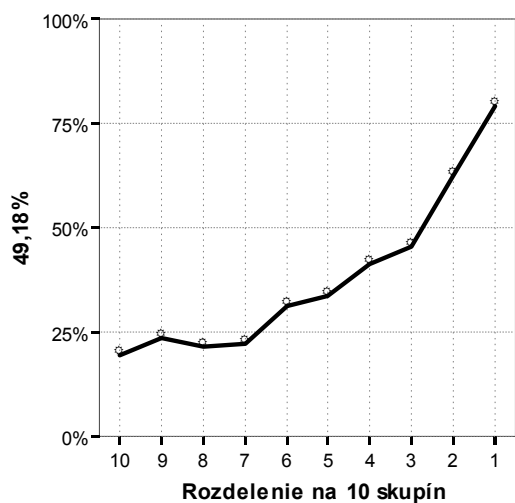
p27



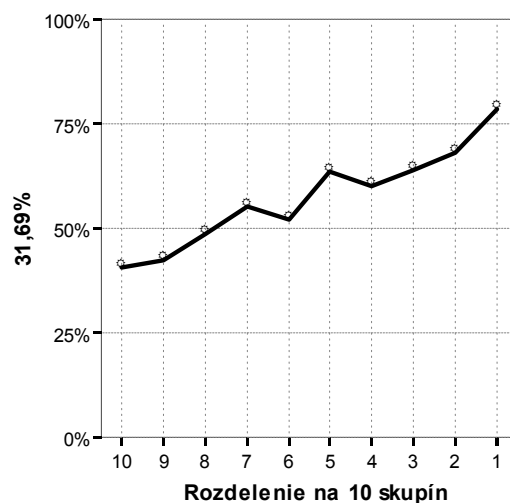
p28



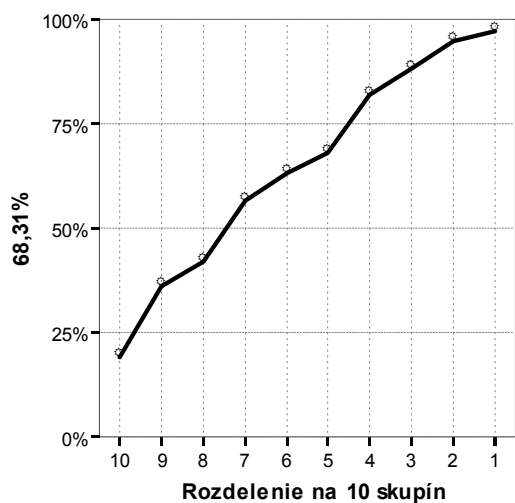
p29



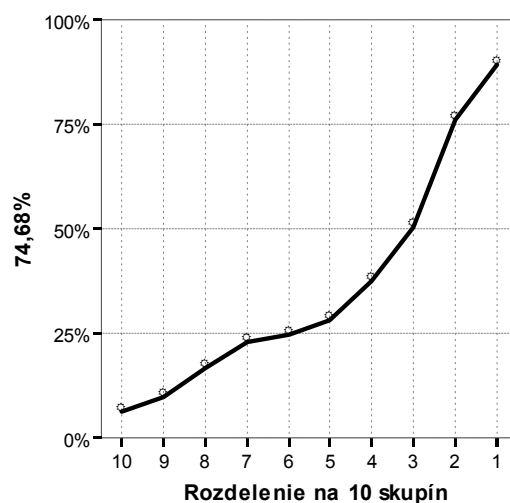
p30



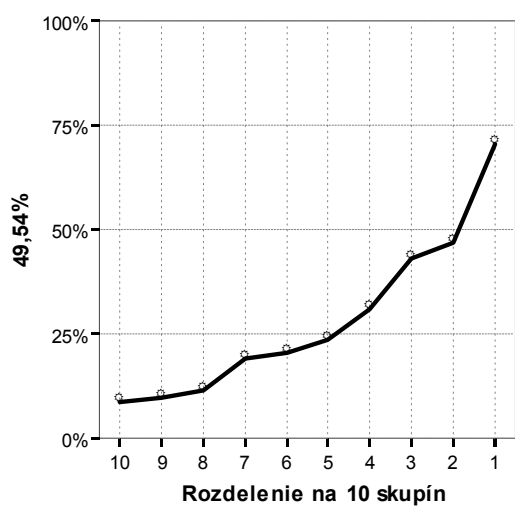
p31



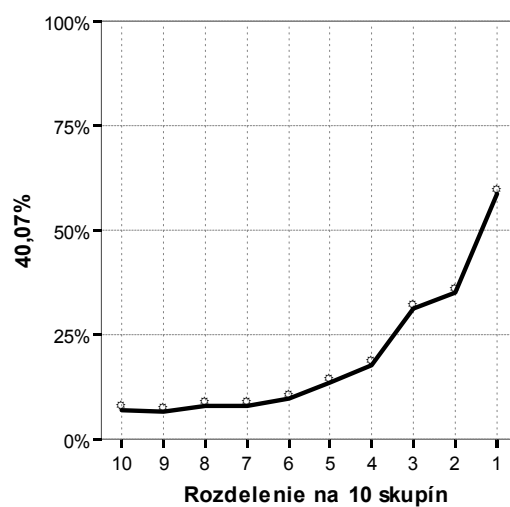
p32



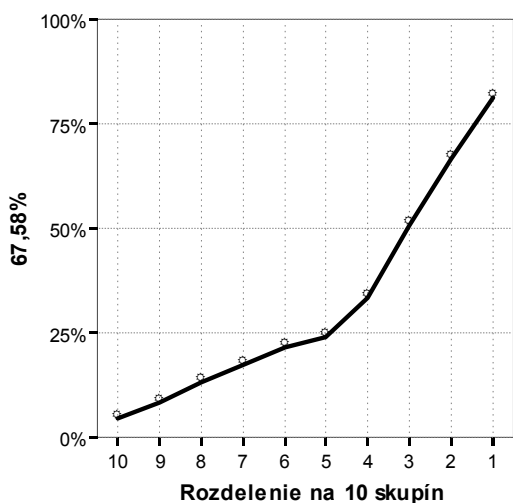
p33



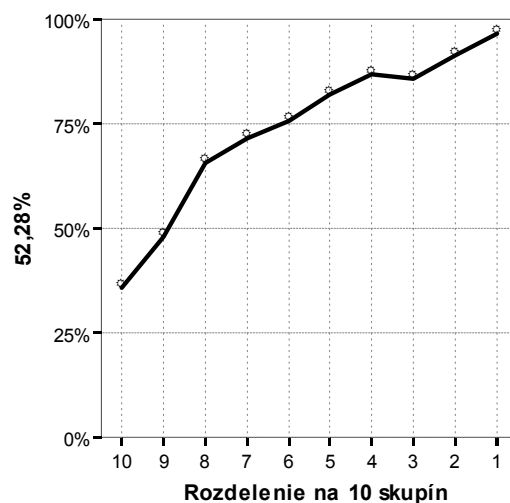
p34



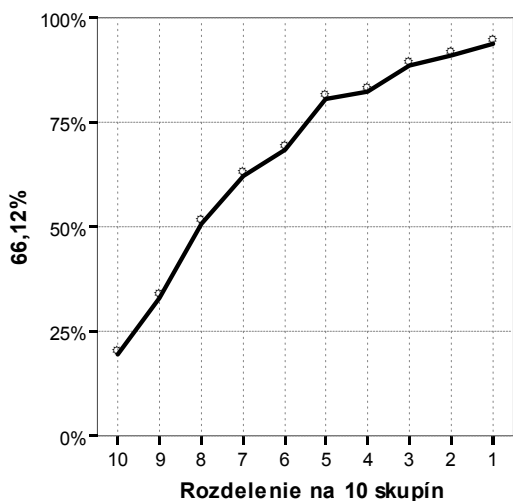
p35



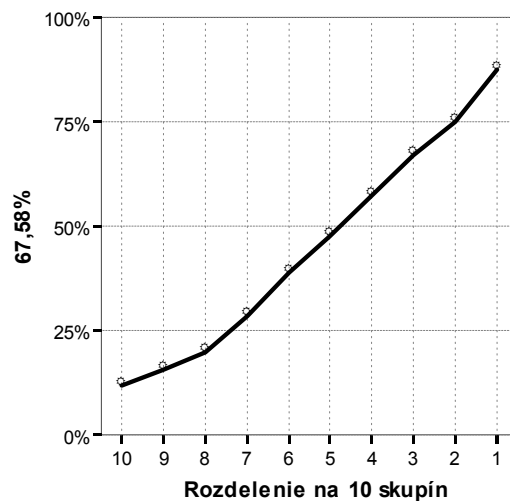
p36



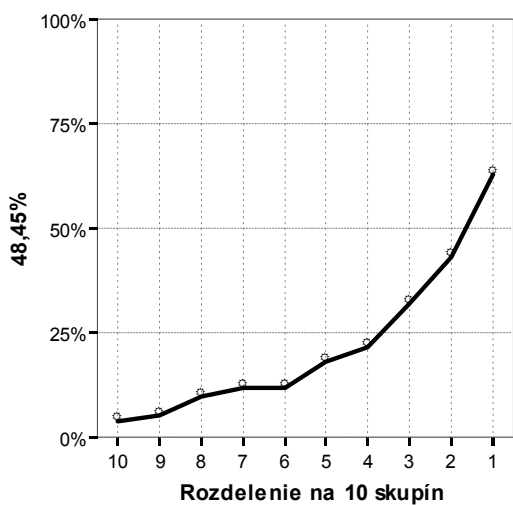
p37



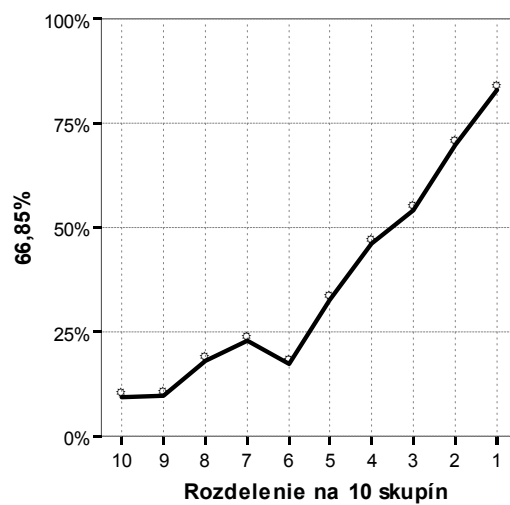
p38



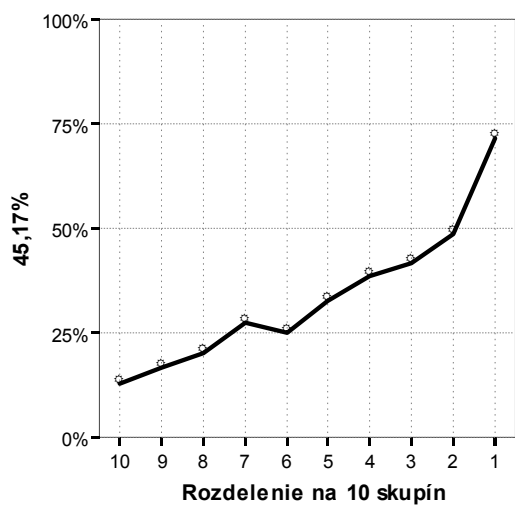
p39



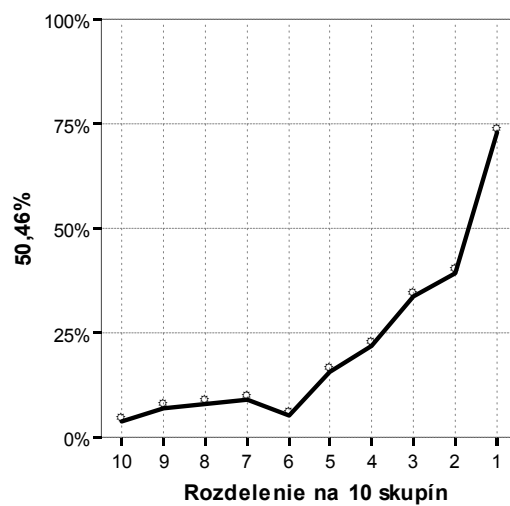
p40



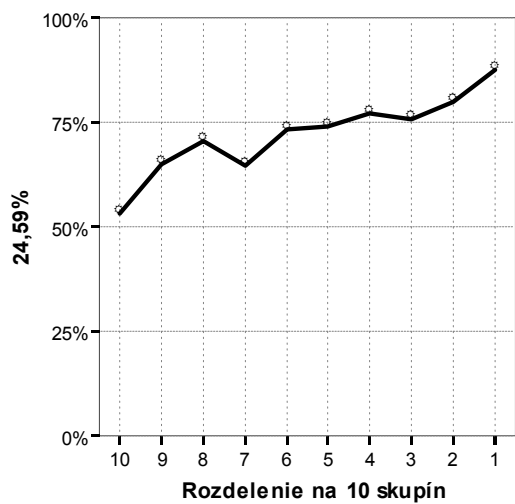
p41



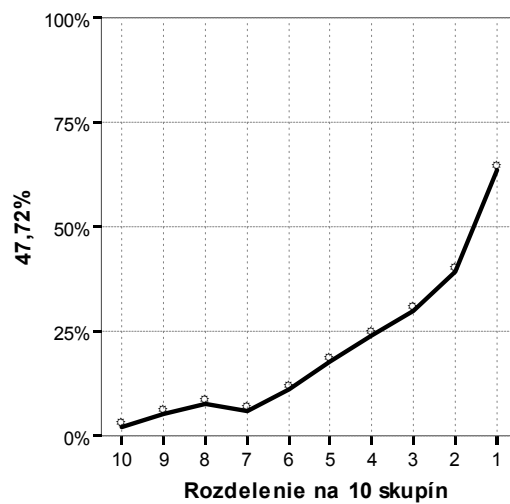
p42



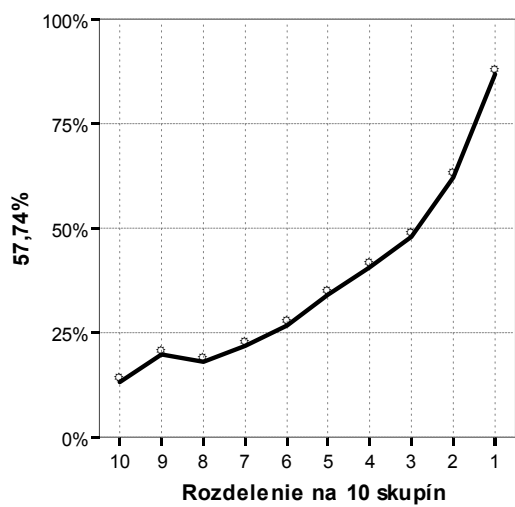
p43



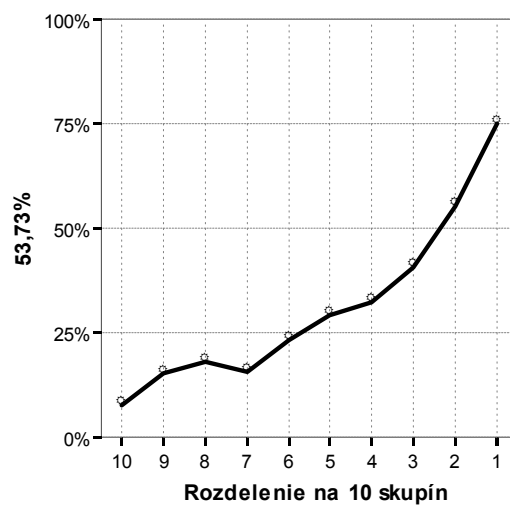
p44



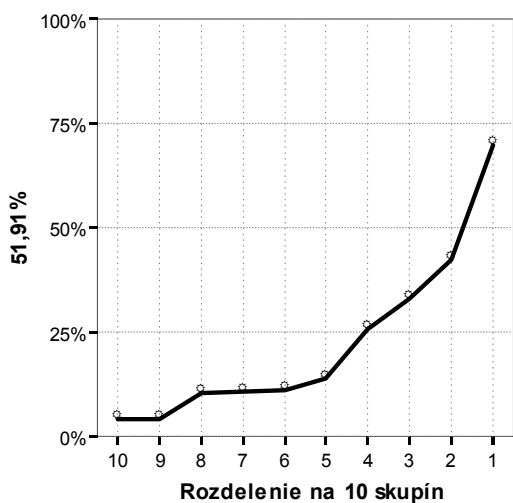
p45



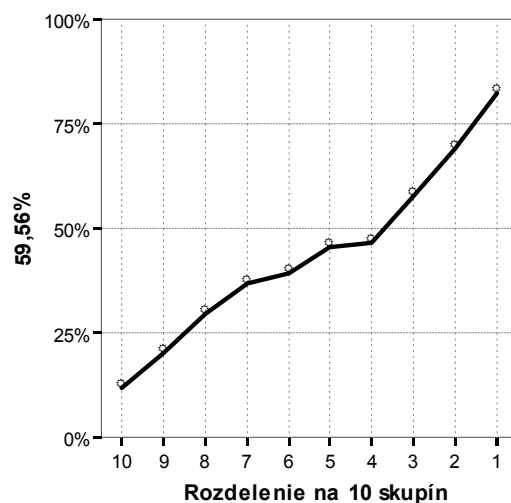
p46



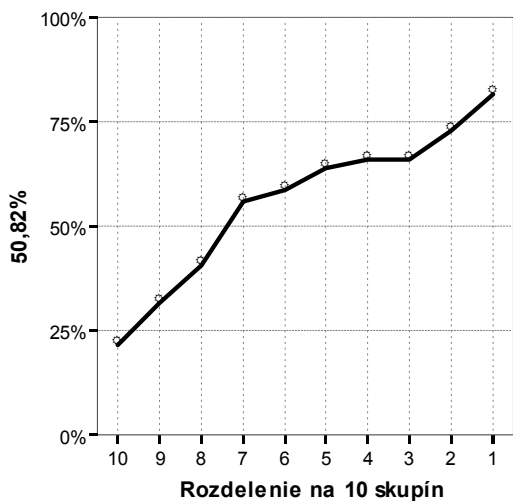
p47



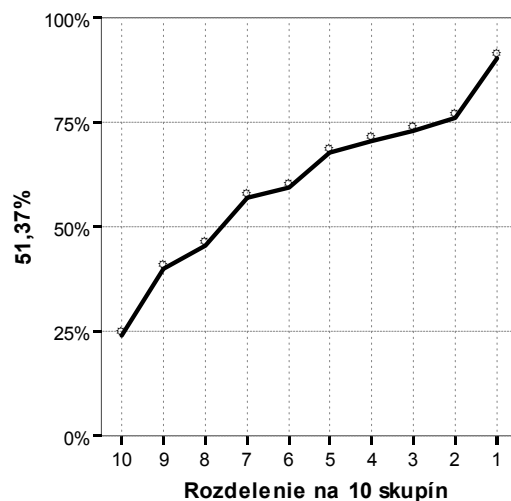
p48



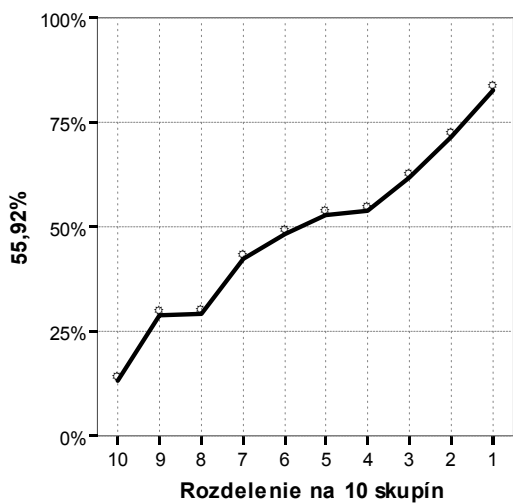
p49



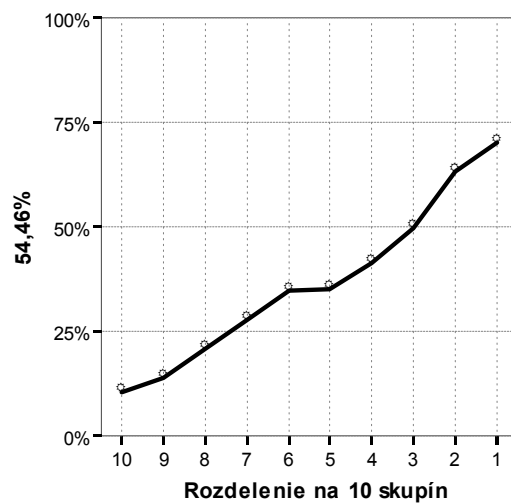
p50



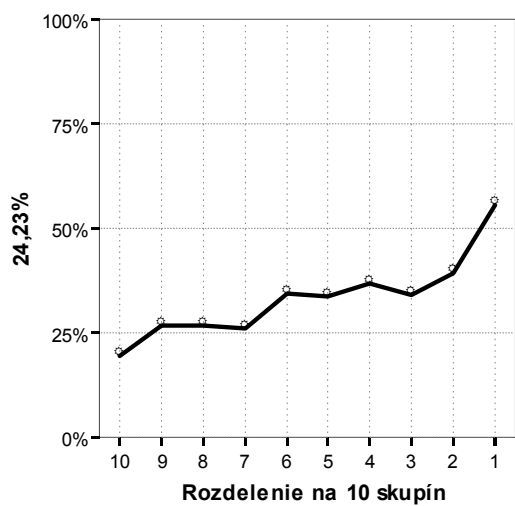
p51



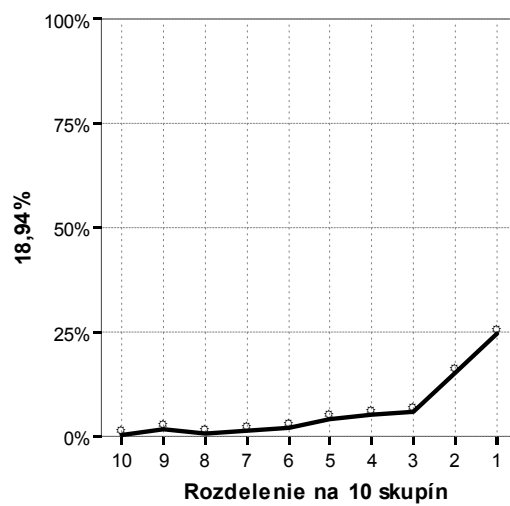
p52



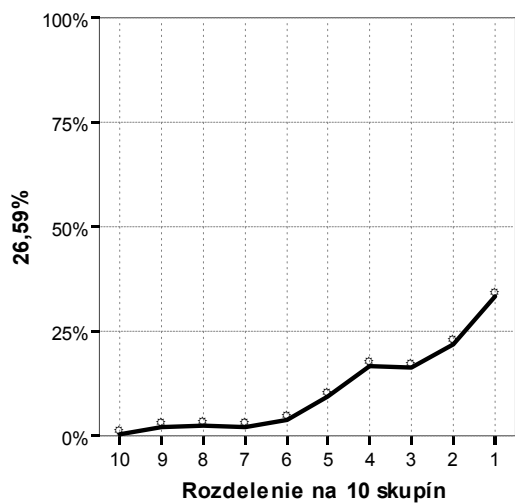
p53



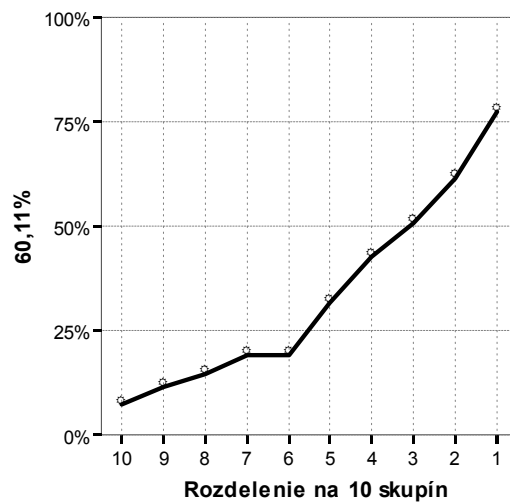
p54



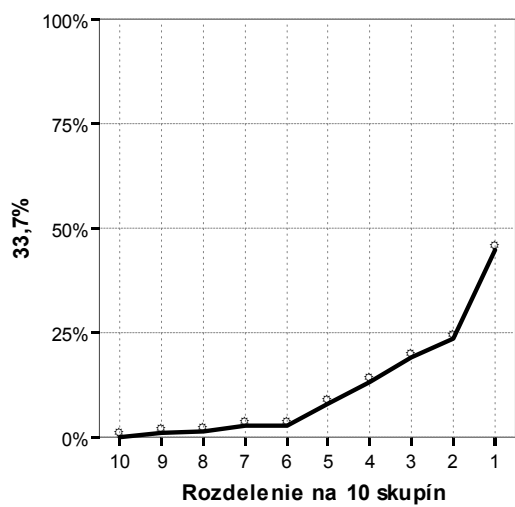
p55



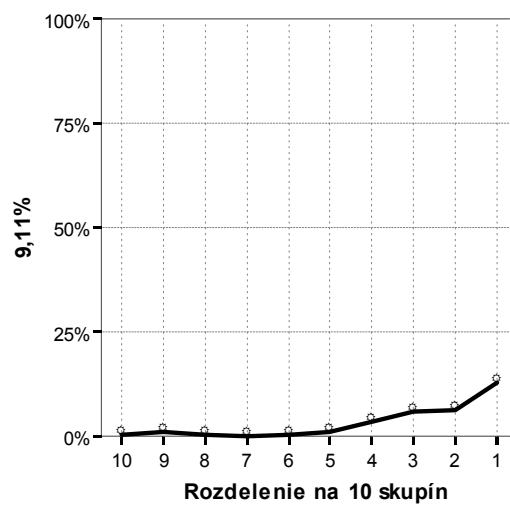
p56

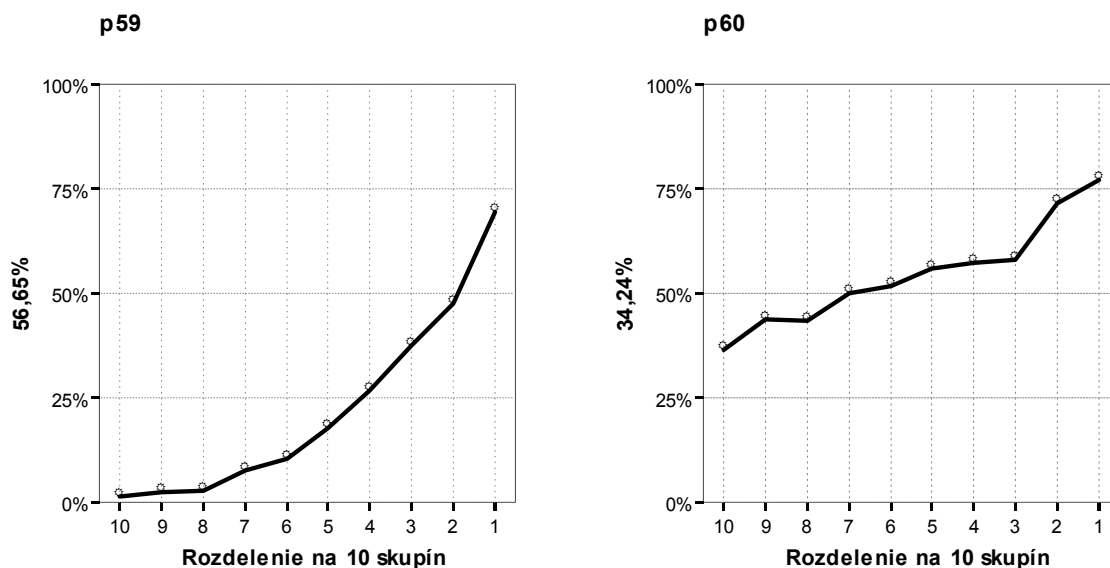


p57



p58





Obr. 6 Grafy distribúcie úspešnosti

V teste z nemeckého jazyka úroveň C patrilo šesť testových položiek (č. 12, 19, 21, 26, 54, 58) medzi najmenej citlivé (citlivosť menej ako 20 %). Z toho dve testové položky (č. 58, 26) mali citlivosť menšiu ako 10 %. Položky mali nedostatočnú rozlišovaciu schopnosť, pretože boli pre väčšinu testovaných žiakov buď ťažké (položka č. 58) alebo ľahké (položka č. 12).

Žiaci s celkovo horšími výsledkami v teste (skupina 9) dosiali v položkách č. 24, 25 vyššiu priemernú úspešnosť ako žiaci s celkovo lepšími výsledkami v teste (skupina 7).

V teste boli aj položky, ktoré veľmi dobre rozlišovali žiakov (napr. v časti *počúvanie* to boli položky č. 13, 14, 16, v časti *gramatika* položky č. 31, 35, 38, v časti *čítanie* položky č. 45, 48, 56). Tieto položky mali vysokú hodnotu citlivosti.

Citlivosť (diskriminačnú silu) nad 60 % malo jedenásť testových položiek: č. 13, 14, 16, 17, 31, 32, 35, 37, 38, 40, 56.

Vhodnú distribúciu úspešnosti riešenia vybraných testových položiek u jednotlivých skupín žiakov sme zistili v položkách napr. č. 4, 14, 16, 38, pri ktorých platilo, že žiaci, ktorí mali celkovo lepšie výsledky v teste, dosahovali pri riešení týchto položiek vyššiu úspešnosť (s rastúcou úspešnosťou v teste súvisela rastúca úspešnosť riešenia položky).

Medzi položkami s výberom odpovede mala najväčšiu diskriminačnú silu testová položka č. 48 (59,6 %) a najmenšiu diskriminačnú silu testová položka č. 26 (3,5 %).

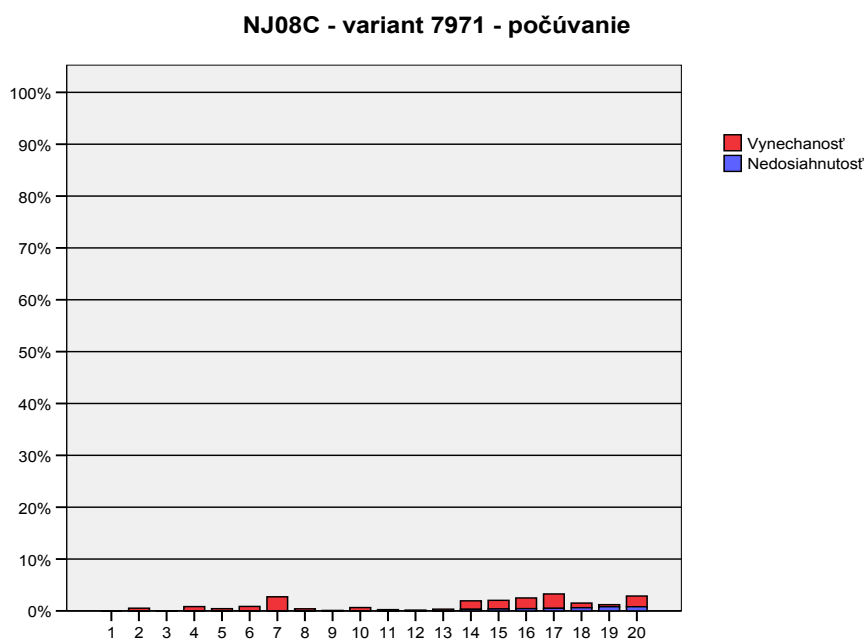
Medzi položkami s tvorbou krátkej odpovede mala najväčšiu diskriminačnú silu testová položka č. 32 (74,7 %) a najmenšiu diskriminačnú silu testová položka č. 58 (9,1 %).

3.7 Neriešenosť

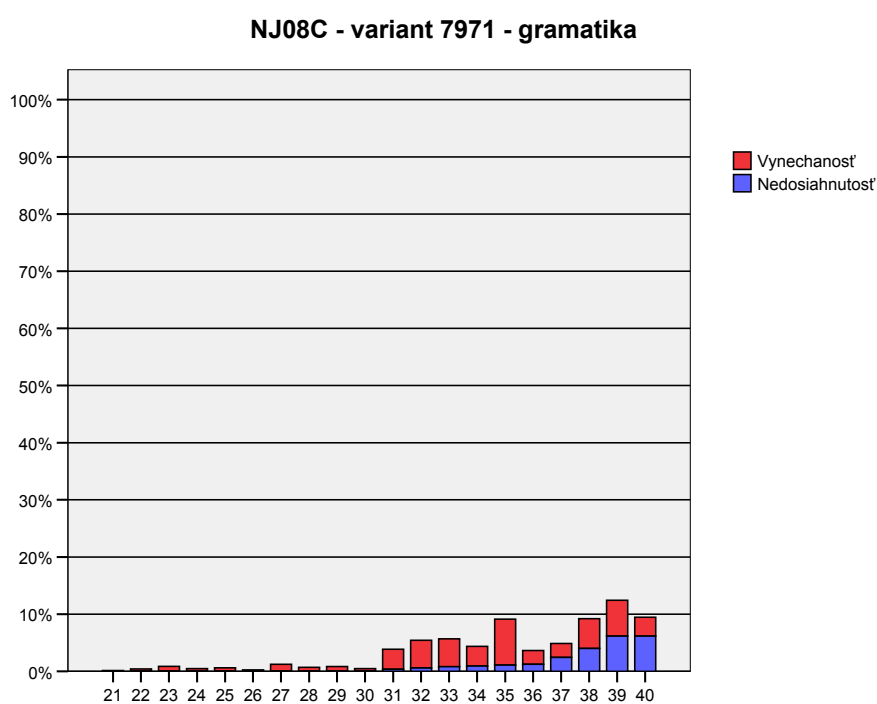
Neriešenosť⁴ môže poukazovať na obtiažnosť testu, jednotlivých položiek, prípadne nedostatok času na riešenie. Položky na obr. 7 sme usporiadali podľa poradia v teste. Farebne sme znázornili podiel nedosiahnutosti a vynechanosti na neriešenosti jednotlivých položiek.

Obr. 7 a) - c) Vynechanosť a nedosiahnutosť položiek v jednotlivých častiach testu

a)

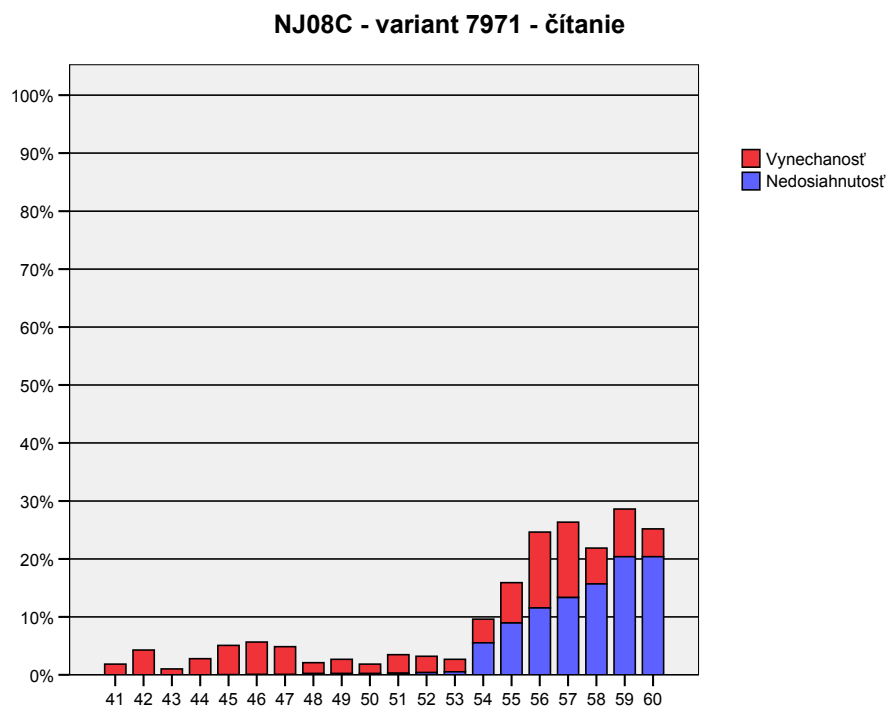


b)



⁴ Podrobnejšie informácie sú opäť uvedené v Príručke.

c)



Nedosiachnutosť testových položiek sa pohybovala od 0 % do 0,8 % v časti 'počúvanie', od 0 % do 6,2 % v časti 'gramatika' a od 0 % do 20,4 % v časti 'čítanie'. Nedosiachnutosť viac ako 10 % malo päť testových položiek (č. 56, 57, 58, 59, 60), z toho dve položky (č. 59, 60) mali nedosiachnutosť viac ako 20 %.

Vynechanosť viac ako 10 % mali dve testové položky (č. 56, 57) v časti 'čítanie'. Táto vynechanosť súvisela s obťažnosťou položiek.

Neriešenosť viac ako 10 % malo sedem testových položiek (č. 39, 55, 56, 57, 58, 59, 60), z toho päť položiek (č. 56, 57, 58, 59, 60) viac ako 20 %. Všetky uvedené testové položky boli s tvorbou krátkej odpovede.

Z výsledkov vyplýva, že časová dotácia na časti 'počúvanie' a 'gramatika' bola primeraná, problémy s množstvom času na zodpovedanie položiek však boli identifikované v časti 'čítanie'.

3.8 Súhrnné charakteristiky položiek

V nasledujúcej tabuľke 25 uvádzame súhrnné charakteristiky jednotlivých položiek. Kritické hodnoty sme odstupňovali farebným zvýraznením.

V poslednom stĺpci (stonásobok koeficientu *P.Bis.*) sme farebne odstupňovali skupiny položiek z hľadiska problematickej medzipoložkovej korelácie do intervalov:

- $P.Bis. < 0,0$
- $0,1 < P.Bis. < 5,0$
- $5,1 < P.Bis. < 10,0$
- $10,1 < P.Bis. < 15,0$
- $15,1 < P.Bis. < 20,0$.

NJ08C - variant 7971^a

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
1	53,7	44,3	,00	,00	,00	27,4
2	36,0	57,0	,00	,51	,51	41,7
3	13,8	23,7	,00	,04	,04	22,9
4	38,8	55,7	,00	,84	,84	36,8
5	43,9	59,0	,00	,44	,44	40,6
6	44,4	47,0	,00	,87	,87	33,1
7	64,0	40,4	,00	2,69	2,69	22,0
8	60,5	53,4	,00	,40	,40	32,8
9	11,6	24,2	,00	,11	,11	24,6
10	27,6	39,7	,00	,66	,66	27,3
11	38,0	47,4	,00	,25	,25	30,5
12	7,9	16,6	,00	,15	,15	22,6
13	60,1	67,4	,00	,33	,33	44,1
14	49,0	70,7	,29	1,64	1,93	51,8
15	25,8	45,9	,36	1,67	2,04	34,7
16	45,4	65,9	,44	2,07	2,51	46,1
17	48,0	63,0	,47	2,80	3,28	48,6
18	12,3	23,5	,62	,87	1,49	26,2
19	8,8	17,9	,80	,40	1,20	22,8
20	32,2	58,7	,80	2,07	2,87	44,8

a. Časti testu = Počúvanie

V časti 'počúvanie' mali dve testové položky (č. 12, 19) kritické hodnoty parametra obťažnosti.

V časti 'gramatika' mali štyri testové položky (č. 21, 26, 28, 30) kritické hodnoty parametra bodovo biseriálneho koeficientu.

V časti 'čítanie' malo šesť testových položiek (č. 43, 53, 54, 58, 59, 60) kritické hodnoty parametrov: obťažnosť, nedosiahnutosť, bodovo biseriálny koeficient.

NJ08C - variant 7971^a

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
21	11,8	14,4	,00	,15	,15	12,0
22	34,8	49,7	,00	,44	,44	29,5
23	65,9	30,2	,00	,87	,87	22,2
24	57,4	48,5	,00	,47	,47	28,8
25	60,8	49,5	,00	,62	,62	34,9
26	64,9	3,5	,00	,25	,25	1,1
27	26,6	31,0	,00	1,24	1,24	21,0
28	62,4	35,7	,00	,69	,69	19,5
29	61,8	49,2	,04	,80	,84	36,2
30	42,5	31,7	,04	,44	,47	19,1
31	35,1	68,3	,36	3,49	3,86	45,3
32	63,7	74,7	,58	4,84	5,42	52,6
33	71,4	49,5	,80	4,88	5,68	45,2
34	80,3	40,1	,91	3,46	4,37	43,3
35	67,8	67,6	1,09	8,04	9,13	50,3
36	25,9	52,3	1,24	2,40	3,64	31,1
37	32,8	66,1	2,44	2,44	4,88	42,1
38	54,9	67,6	4,00	5,20	9,21	46,2
39	77,8	48,5	6,15	6,30	12,45	41,2
40	63,6	66,8	6,15	3,31	9,46	51,3

a. Časti testu = Gramatika

NJ08C - variant 7971^a

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
41	66,4	45,2	,00	1,86	1,86	31,9
42	78,2	50,5	,00	4,29	4,29	43,1
43	27,8	24,6	,00	1,02	1,02	17,3
44	79,2	47,7	,00	2,80	2,80	42,1
45	62,7	57,7	,04	5,06	5,09	43,9
46	68,7	53,7	,07	5,60	5,68	40,3
47	77,3	51,9	,07	4,80	4,88	40,7
48	56,0	59,6	,22	1,89	2,11	37,2
49	44,0	50,8	,22	2,47	2,69	35,8
50	39,5	51,4	,22	1,64	1,86	36,6
51	51,4	55,9	,29	3,20	3,49	40,3
52	63,1	54,5	,40	2,80	3,20	40,2
53	66,6	24,2	,55	2,15	2,69	19,9
54	93,7	18,9	5,53	4,08	9,61	25,1
55	89,0	26,6	8,95	6,95	15,90	27,6
56	66,3	60,1	11,54	13,10	24,64	39,6
57	88,2	33,7	13,36	12,99	26,35	38,6
58	96,7	9,1	15,68	6,19	21,87	19,7
59	77,5	56,6	20,38	8,22	28,60	44,5
60	45,3	34,2	20,38	4,80	25,18	21,5

a. Časti testu = Čítanie

Tab. 25 Súhrnné charakteristiky položiek

V teste z nemeckého jazyka úroveň C sa v roku 2008 vyskytli dve testové položky (č. 54, 58) s kritickou obtiažnosťou (viac ako 90 %). Zároveň sa v teste vyskytovali aj dve testové položky (č. 12, 19) s obtiažnosťou menšou ako 10 %.

Citlivosť menej ako 20 % malo v teste šesť testových položiek (č. 12, 19, 21, 26, 54, 58), vo väčšine z nich išlo buď o veľmi ľahké alebo veľmi obtiažné testové položky. Výnimku tvorila testová položka č. 26, ktorá patrila medzi stredne obtiažné.

Testová položka č. 59 mala vysokú hodnotu neriešenosti (28,6 %). Šesť testových položiek malo hodnotu medzipoložkovej korelácie menej ako 20.

Položková analýza poukázala na najväčšie problémy v nasledujúcich položkách, ktoré sme navrhli na úpravu bodovania: č. 26 z časti testu '*gramatika*' (veľmi nízka medzipoložková korelácia, veľmi nízka citlivosť), č. 42 z časti testu '*gramatika*' (problémy s distraktorom I), č. 58 z časti testu '*čítanie*' (extrémne obtiažná položka s nízkou citlivosťou). Z časti '*počúvanie*' neboli navrhnuté položky na úpravu bodovania.

Záver

V roku 2008 test z nemeckého jazyka úroveň C písalo 5485 žiakov z 239 škôl, test na úrovni C sa administroval po prvýkrát.

Medzi testovanými žiakmi v roku 2008 prevládali žiaci zo Žilinského kraja (16,0 %). Boli to hlavne žiaci stredných odborných učilíšť (65,5 %) a žiaci zo štátnych škôl (91,8 %).

Tento test si zvolilo menej dievčat (35,4 %) ako chlapcov. Medzi testovanými žiakmi bolo 38,9 % žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení z nemeckého jazyka vo 4. ročníku známku dostatočný (4).

Priemerná úspešnosť v teste z nemeckého jazyka úroveň C bola 52,3 %⁵. Hranicu priemernej úspešnosti 33 % nedosiahlo päťstoštyridsaťdva žiakov.

Žiaci, ktorí písali variantu testu č. 7971, dosiahli priemernú úspešnosť 48,0 % a žiaci, ktorí písali variant č. 7978, dosiahli priemernú úspešnosť 48,6 % (hodnoty pred úpravou bodovania). Varianty testu z nemeckého jazyka úroveň C boli z hľadiska obťažnosti porovnateľné. V roku 2008 sme upravili bodovanie v troch testových položkách.

Žiaci stredných odborných učilíšť dosiahli pri riešení testových položiek priemernú úspešnosť 53,2 %. Medzi výsledkami chlapcov (priemerná úspešnosť 52,2 %) a dievčat (priemerná úspešnosť 52,4 %) sme nezistili vecne významné rozdiely. Testové položky boli vhodne vytvorené z hľadiska obťažnosti pre chlapcov a dievčatá. Test ako celok bol z aspektu obťažnosti pre obe pohlavia dobre vyvážený.

Test z nemeckého jazyka úroveň C mal celkovo dobrú reliabilitu (KR-20 = 0,89). Test veľmi dobre rozlišoval žiakov.

Na základe položkovej analýzy môžeme povedať, že v teste bolo tridsaťtri testových položiek s obťažnosťou viac ako 50 %. Z toho boli štyri (12,1 %) v časti 'počúvanie', trinásť (39,4 %) v časti 'gramatika' a šesťnásť v časti 'čítanie' (48,5 %). Na základe tejto skutočnosti odporúčame tvorcom testových položiek viac vyvážiť obťažnosť položiek v budúcich testoch z nemeckého jazyka úroveň C medzi jednotlivými časťami testu.

Celkovo v teste bola najobťažnejšia testová položka č. 58 z časti testu 'čítanie'⁶. V časti testu 'gramatika' bola najobťažnejšia položka č. 34 a v časti testu 'počúvanie' bola najobťažnejšia položka č. 7.

Najvyššiu diskriminačnú silu mala testová položka č. 32, najnižšiu diskriminačnú silu mala testová položka č. 26. Najväčšiu vynechanosť mala testová položka č. 56 a najväčšiu neriešenosť mala testová položka č. 59.

Sedem testových položiek veľmi málo korelovalo so zvyškom testu (11,7 %), z toho štyri v časti 'gramatika' a tri v časti 'počúvanie'. Na základe uvedeného odporúčame autorom pri zostavovaní testu v častiach 'gramatika' a 'počúvanie' vybrať viac položky, ktoré by boli homogénnejšie s testom vzhľadom na nevhodné vlastnosti medzipoložkovej korelácie.

V teste bolo desať testových položiek s výberom odpovede, ktoré v rámci analýzy distraktorov vykázali nevhodné štatistické vlastnosti, preto odporúčame tvorcom položiek skvalitniť tvorbu distraktorov a výber nesprávnych odpovedí zamerať na najčastejšie žiacke chyby.

⁵ Priemerná úspešnosť v teste pred úpravou bodovania v troch testových položkách dosiahla hodnotu 48,3 %.

⁶ Poradové číslo položky zodpovedá variantu č. 7971.

Literatúra

1. Burjan, V.: *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Bratislava : Exam, 1999.
2. Hendl, J.: *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha : Portál, 2004.
3. Kolektív: *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Praha : Testcentrum, 2001.
4. Lapitka, M.: *Tvorba a použitie didaktických testov*. Bratislava : ŠPÚ, 1996.
5. Ritomský, A. - Zelmanová, O. - Zelman, J.: *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. Bratislava : ŠPÚ, 2002.
6. Sklenárová, I. - Zelmanová, O.: *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. Bratislava : ŠPÚ, 2005.
7. *SPSS Base 10.0 User`s Guide*. Chicago : SPSS Inc., 1999.
8. *SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide*. Chicago : SPSS Inc., 1996.
9. Turek, I.: *Učiteľ a pedagogický výskum*. Bratislava : Metodické centrum, 1998.
10. Wimmer, G.: *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1993.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

M A T U R I T A 2 0 0 8


EXTERNÁ ČASŤ

NEMECKÝ JAZYK

úroveň **C**

kód testu: 7971

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU.**

- Test obsahuje **60 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **100 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom **X**
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpoveďového hárka označeného piktogramom .
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Píšte čitateľne. Pri použití tlačeneho písma rozlišujte veľké a malé písmená.**
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Abschnitt I – HÖRVERSTEHEN (20 Punkte)

Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú z nich budete počuť dvakrát. Počas počúvania odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, na ktorý odpoveďový hárok máte vyznačovať svoje odpovede.

Teil 1: Darf ich vorstellen? (7 Punkte)

Vypočujte si, čo rozpráva Petra o svojej rodine. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom **X**.

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

01 Petra schickt nach Paris.

- (A) eine Ansichtskarte
- (B) eine E-Mail
- (C) eine Audiotkassette
- (D) einen Brief

02 Petra ist eine .

- (A) Schwarzhaarige
- (B) Rothaarige
- (C) Blondine
- (D) Brünette

03 Petra mag .

- (A) Physik und Spanisch
- (B) Französisch und Physik
- (C) Französisch und Spanisch
- (D) Englisch und Physik

04 Der Vater von Petra arbeitet oft .

- (A) nachmittags
- (B) vormittags
- (C) abends
- (D) nachts

05 Petras Mutter arbeitet zur Zeit als .

- (A) Hausfrau
- (B) Krankenschwester
- (C) Assistentin
- (D) Kellnerin

06 Ihre Schwester .

- (A) ist nicht klein
- (B) ist ein braves Kind
- (C) weint nachts stundenlang
- (D) schläft nachts nicht so gut

07 Die Eltern von Petra sind böse.

- (A) nur auf ihre Tochter
- (B) sich gegenseitig
- (C) auf beide Kinder
- (D) nur auf ihren Sohn

Test pokračuje na ďalšej strane

Teil 2: Es geht mir nicht sehr gut (6 Punkte)

Vypočujte si rozhovor Christine s jej učiteľom a matkou.

Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **X.**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh **08 – 13**.

08 Christine .

- (A) möchte zum Arzt
- (B) fühlt sich nicht wohl
- (C) will die Klassenarbeit nicht schreiben

09 Ihr Lehrer schickt sie .

- (A) nach Hause
- (B) zum Arzt
- (C) in ihre Klasse zurück

10 Die Mutter von Christine arbeitet .

- (A) nur vormittags
- (B) nachts
- (C) heute nicht

11 Christine hat .

- (A) kein Fieber
- (B) erhöhte Temperatur
- (C) hohes Fieber

12 Die Mutter sucht das Medikament .

- (A) in der Tasche
- (B) im Schrank
- (C) im Kühlschrank

13 Das Medikament schmeckt Christine .

- (A) gar nicht
- (B) ein bisschen
- (C) gut

Teil 3: Wann hast du Zeit? (7 Punkte)

Vypočujte si rozhovor medzi Hansom a Sabine.

Na základe vypočutého priradte ku dňom označeným 14 – 20 argumenty A – G, ktoré uvádza Sabine.

Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom  .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh.

14 Montag

A Sie hat kein Programm.

15 Dienstag

B Sie turnt.

16 Mittwoch

C Sie geht baden und in die Pizzeria.

17 Donnerstag

D Sie hat Gäste und muss für sie kochen.

18 Freitag

E Sie probt im Theater.

19 Samstag

F Sie arbeitet sehr lang.

20 Sonntag

G Sie begleitet ihre Kinder zum Sport.

Koniec prvej časti testu

Abschnitt II – SPRACHSTRUKTUREN, WORTSCHATZ (20 Punkte)

Táto časť testu sa skladá z dvoch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 25 minút. Pri každom texte si všímajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.

Teil 1: Das Auge isst mit (10 Punkte)

V nasledujúcom texte sú na miestach 21 – 30 vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností (A) – (D) je správna. Vždy je správna iba **jedna** možnosť.

Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom **X**.

Stefan hält eine Pinzette in der Hand. **21** dem Tisch liegen Erdbeeren. Die Erdbeeren sehen im Lampenlicht appetitlich und süß aus.

Mit der Pinzette **22** Stefan Mayer ein kleines Blatt und bringt es in eine neue Position zwischen den Früchten. „Bitte, dreh den Teller um neunzig Grad,“ sagt sein Kollege Ingo, **23** oben auf einem Stuhl steht und durch das Objektiv der großen Kamera schaut. „**24** mit der Hand! Du machst die Obstkreation kaputt!“, ruft Ingo. Stefan braucht wieder die Pinzette.

„Wir arbeiten **25** einer Stunde an diesem Foto,“ erzählt Stefan. Dabei ist das **26** von Erdbeeren ein einfacher Job für die beiden. Bis ein Büffet mit verschiedenen Käsesorten fertig ist, **27** das mehr als zehn Stunden dauern. **28** Beruf heißt Speisefotograf. Wir lassen Essen gut aussehen,“ sagt Ingo.

Ingo und Stefan sorgen dafür, **29** uns beim Ansehen von Fotos das Wasser im Mund zusammenläuft. Das Lieblingsmodell der **30** Fotografen ist nicht sagen wir zum Beispiel Kate Moss, sondern ein Apfel.

21 (A) An (B) Auf (C) Um (D) Am

22 (A) nehme (B) nehmt (C) nimmst (D) nimmt

23 (A) er (B) die (C) der (D) das

24 (A) Kein (B) Nicht (C) Nichts (D) Nein

25 (A) seit (B) ab (C) von (D) bis

26 (A) fotografieren (B) Fotografie (C) Fotografin (D) Fotografieren

27 (A) kannte (B) könnt (C) kann (D) kennt

28 (A) Mein (B) Unser (C) Euer (D) Dein

29 (A) dass (B) und (C) aber (D) weil

30 (A) junger (B) jungen (C) junges (D) junge

Test pokračuje na ďalšej strane

Teil 2: Vom Kakao zur Schokolade (10 Punkte)

Prečítajte si nasledujúci text. Sú v ňom vynechané slová 31 – 40. K dispozícii máte 15 slov. Vyberte z nich 10 a doplňte ich na príslušné miesta. Každé slovo použite iba raz.

Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom  .

zu Hause	Wochen	interessiert	baden
Wichtiges	schreiben	lesen	Buch
Serien	Zeitung	Ferien	Lust
nach Hause	passiert	ist	

Lieber Thomas,

Ich habe dir lange nicht geschrieben, aber in der letzten Zeit hatte ich in der Schule sehr viel zu tun.

Heute möchte ich dir auch nur kurz **31** . Es ist aber etwas sehr **32** . Ich habe in einer **33** Informationen über Sprachkurse in den **34** gelesen. Da war ein Inserat über einen Französischkurs dabei, das mich sehr **35** hat. Der Kurs **36** in Frankreich in der Nähe von Nizza. Er dauert drei **37** und man kann außerdem noch das Land kennen lernen und **38** – der Kursort liegt nämlich ganz in der Nähe vom Meer! Ist das nicht fantastisch? Du weißt ja, dass ich schon lange Französisch lernen möchte und das wäre natürlich viel interessanter als ein Sprachkurs **39** . Hättest du **40** mitzumachen? Ich glaube, es würde dir auch bei deiner Arbeit helfen.

Bitte schreib mir bald! Ich hoffe, du kommst mit!

Herzliche Grüße

Birgit

Koniec druhej časti testu

Abschnitt III – LESEVERSTEHEN (20 Punkte)

Táto časť testu sa skladá z troch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Pri každom texte si všímajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.

Teil 1: Sein größtes Glück ist die Familie (7 Punkte)

*Prečítajte si nasledujúci text. K odpoveďiam 41 – 47 priradte vhodnú otázku spomedzi možností (A) – (J). Tri otázky nepatria k žiadnej odpovedi. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.*

*Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom **X**.*

41 Leider nicht viel. Ein Teil meiner Familie kommt aus Deutschland. Konkret meine Großeltern lebten in Deutschland. Ich glaube in Bonn.

42 Natürlich. Depp bedeutet so etwas wie dumm. Ich bin nun mal nicht besonders klug. Ich bin mit 15 von der Schule weggelaufen. Und als ich nach Hollywood kam, wusste ich nicht, was hier auf mich wartet.

43 Die Idee Shakespeare zu spielen gefällt mir. Ich muss aber auf diese Rolle noch warten. Sie ist nicht leicht. Sie braucht auch gute Kondition und Konzentration. Es gibt da sehr viel Text. Und Texte lerne ich nicht gern.

44 Vielleicht klingt es dumm. Meine Frau Vanessa und ich haben kein Privatleben. Ich habe meine Popularität nicht gern. Auf dem Stück Land, wo wir leben, gibt es dieses Problem nicht. Keine Autos, keine Telefone. Nur Natur.

45 Diese Zeiten sind weg. Ich lebe jetzt glücklich mit meiner Frau, meinen Kindern, meinem Job – es könnte wirklich nicht besser sein! Es ist und bleibt so, das können Sie mir glauben!

46 Wenn ich arbeite, bin ich einige Monate nicht zu Hause. Aber dann kommt eine lange Zeit ohne Arbeit. Wer hat das schon? Ich sehe wie sich meine Tochter Lily-Rose für Mode interessiert und wie mein vierjähriger Sohn mit dem Computer spielt. Das macht Spaß. Meine Frau und die Kinder sind dann das Zentrum meines Lebens.

47 Meine Frau und ich werden auch später viel Zeit mit den Kindern verbringen. Wir werden, ich meine nur manchmal, auch etwas allein machen – zum Beispiel reisen. Wir wollen nicht nur Eltern sein, sondern auch ein Liebespaar bleiben. Und Freunde!

(A) Arbeitet Ihre Frau Vanessa an einer neuen CD?

(B) Johnny, sprechen Sie deutsch?

(C) Sie reisen zwischen Amerika und Europa hin und her. Haben Sie genug Zeit für Ihre Kinder?

(D) Wo haben Sie Ihre Frau kennen gelernt?

(E) Wissen Sie was Ihr Name auf Deutsch heißt?

(F) Früher gab es in ihrem Leben viele Frauen. Ist es noch immer so?

(G) Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor?

(H) Stimmt es, dass Sie mit Ihrer Familie auf einer Insel im Meer leben?

(I) Spielen Sie oft im Theater?

(J) Stimmt es, dass Sie im Drama Hamlet spielen sollen?

Test pokračuje na ďalšej strane

Teil 2: Im Restaurant (6 Punkte)

Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom z tvrdení **48 – 53**, či je pravdivé – richtig (**A**) alebo nepravdivé – falsch (**B**). Uvedte vždy aj označenie toho odseku (**a**) – (**e**), na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom X.

- (a) Es war einmal eine junge Dame. Sie war ungefähr neunzehn Jahre alt und hieß Sabine.
Sie hatte keine Eltern oder Geschwister und wohnte ganz allein in Paris.
Sie war Sängerin von Beruf.
-
- (b) Sie hatte kein Geld, weil sie keine Arbeit finden konnte. Eines Tages war sie wieder sehr hungrig. Sie spazierte durch die Stadt und kam an einer Konditorei vorbei. Ein dicker Mann saß direkt am Fenster.
-
- (c) Er aß mit großem Appetit ein großes Stück Kuchen mit Sahne. Dazu trank er eine Tasse Kaffee. Auch mit Sahne.
Sabine stand vor dem Fenster und sah sich den Mann an.
Was sollte sie tun? Sie war so hungrig.
-
- (d) Am selben Abend ging sie in ein anderes, sehr teures Restaurant. Sie bestellte ein großes Essen: Fisch als Vorspeise, Hähnchen mit Gemüse als Hauptspeise, grünen Salat und Himbeertorte als Nachspeise.
Sie bestellte natürlich auch eine Flasche vom besten Wein. Aber sie hatte kein Geld!
-
- (e) Als der Kellner den Salat an den Tisch brachte und sich umdrehte, um einen anderen Gast zu bedienen, fing Sabine an zu weinen.
Ein Mann am Nebentisch kam sofort zu ihr. Sabine gefiel ihm, deshalb lud er sie zum Essen ein.
Als Gentleman bezahlte er selbstverständlich auch das Essen.

48 Sabine bestellte ein komplettes Essen, obwohl sie es nicht bezahlen konnte.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

49 Sabine hatte einen gut bezahlten Job.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

50 Sabine lebte ohne Familie.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

51 Sabine hatte Glück, ein Fremder bezahlte das Essen.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

52 Dem Mann in der Konditorei schmeckte vor allem sein Eis mit Sahne.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

53 Zum Abendessen wählte Sabine kein billigeres Restaurant.
(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (e) bestätigt Ihre Antwort?

Test pokračuje na ďalšej strane

Teil 3: Arbeiten, wo andere Urlaub machen (7 Punkte)

Prečítajte si nasledujúci text. Za textom nasleduje jeho stručný obsah, v ktorom chýbajú slová **54 – 60**. Doplňte ich. Doplňte vždy iba **jedno** slovo.

Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom  .

Ein Student aus Frankreich machte einmal eine Reise durch Deutschland. Er besuchte viele Städte und sah sich das Land mit seinen vielen Bergen und Seen an.

Er fuhr oft auf Nebenstraßen, denn er wollte auch das Leben der Menschen auf dem Lande kennen lernen.

Er fuhr an Bauernhöfen vorbei und sah die Kühe auf den Wiesen. Die Bauern arbeiteten auf ihren Feldern und fuhren auf ihren Wagen die Ernte nach Hause.

Das Wetter war schön und die Luft war warm. Plötzlich kamen viele Wolken, und nach einer viertel Stunde regnete es. Der Franzose kam in ein Dorf und blieb vor einem Gasthaus stehen. Es war gerade Mittagszeit.

Er ging ins Gasthaus. Es war klein und gemütlich. Der Gast setzte sich an einen Tisch in der Ecke und wollte ein Mittagessen bestellen. Er konnte aber kein Deutsch, und der Kellner verstand kein Wort französisch.

Das war für den Franzosen ein Problem, denn er hatte Hunger, konnte aber nichts bestellen. Plötzlich hatte er eine Idee. Er nahm eine Serviette und zeichnete auf die Serviette einen Pilz, denn er hatte Appetit auf Pilze.

Der Kellner sah das Bild, sagte ja und ging aus dem Gasthaus.

Der Gast freute sich auf das Essen. Aber er freute sich zu früh, denn der Kellner brachte ihm keinen Teller mit Pilzen, sondern einen Regenschirm.

die Ernte – úroda

der Pilz – hrib

der Regenschirm – dáždnik

Zusammenfassung

Es war Sommer. Ein **54** Student kam nach Deutschland. Er wollte das Land und die Menschen kennen lernen. Auf dem Lande sah er die Bauern, die viel **55** hatten. Zuerst schien die Sonne, aber plötzlich hat sich das **56** verschlechtert. Der Franzose sah ein Gasthaus. Er ging hinein, denn er war sehr **57**. Da er kein Deutsch sprach und der Kellner kein Französisch verstand, nahm er sich eine Serviette zu Hilfe. Er zeichnete einen Pilz und **58** auf das Essen. Das war leider keine gute **59**, denn der Wirt brachte ihm einen **60**.

Koniec testu

**Klíč správných odpovědí k úlohám s výberom odpovede v teste
z nemeckého jazyka – riadny termín**

Číslo úlohy	Úroveň C	
	test 7971	test 7978
01	C	B
02	B	C
03	C	A
04	C	D
05	A	B
06	B	C
07	A	B
08	B	A
09	A	C
10	C	B
11	C	B
12	B	C
13	A	B
21	B	A
22	D	C
23	C	B
24	B	A
25	A	D
26	D	C
27	C	B
28	B	D
29	A	B
30	B	A
41	B	C
42	E	B
43	J	I
44	H	G
45	F	E
46	C	J
47	G	A
48	A+d	A+d
49	B+b	A+a
50	A+a	B+c
51	A+e	A+d
52	B+c	A+e
53	A+d	B+b

**Klíč správných odpovědí k úlohám s krátkou odpovědí v teste
z německého jazyka – riadny termín**

Číslo úlohy	Úroveň C
	test 7971 a test 7978
14	F
15	E
16	B
17	G
18	D
19	C
20	A
31	schreiben
32	Wichtiges
33	Zeitung
34	Ferien
35	interessiert
36	ist
37	Wochen
38	baden
39	zu Hause
40	Lust
54	französischer
55	Arbeit
56	Wetter
57	hungrig
58	wartete
59	Idee
60	Regenschirm