



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,  
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**NÚCEM**

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA

# TESTOVANIE 5-2017

VÝSLEDKY ČELOSLOVENSKEHO  
TESTOVANIA ŽIAKOV 5. ROČNÍKA ZŠ  
2017/2018

JANUÁR 2018

# TESTOVANIE 5-2017

Termín konania testovania:

- **22. november 2017**

Cieľ testovania:

- monitorovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov a získanie objektívnych informácií o ich výkone pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 z testovaných predmetov,
- poskytnutie spätnej väzby školám, decíznej sfére a širokej odbornej verejnosti o pripravenosti žiakov na prechod zo vzdelávacieho stupňa ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2, ktorá napomôže pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- získanie vstupných údajov pri výpočte pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách na Slovensku.

# TESTOVANIE 5-2017

## **Administrované testy:**

- ✓ z matematiky v slovenskom a maďarskom jazyku,
- ✓ zo slovenského jazyka a literatúry,
- ✓ z maďarského jazyka a literatúry.

# TESTOVANIE 5-2017

## Počet zapojených základných škôl (ZŠ)

Spolu **1 481** testovaných ZŠ, z toho:

- ✓ **1 341** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- ✓ **126** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- ✓ **13** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským,
- ✓ **1** ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

# TESTOVANIE 5-2017

## Počet testovaných žiakov 5. ročníka ZŠ

Spolu **45 080** testovaných žiakov, z toho:

- ✓ **42 227** žiakov s vyučovacím jazykom slovenským,
- ✓ **2 840** žiakov s vyučovacím jazykom maďarským,
- ✓ **13** žiakov s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Na testovaní sa **nezúčastnili** žiaci s mentálnym postihnutím.

# TESTOVANIE 5-2017

Počet intaktných žiakov,  
Žiakov so zdravotným znevýhodnením,  
žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,  
a cudzincov

	N	N v % (z celkového počtu testovaných žiakov)
Intaktní žiaci	41 960	93,1
Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3 118	6,9
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	1 743	3,9
Cudzinci	123	0,3

# TESTOVANIE 5-2017

## Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zdravotné znevýhodnenie (ZZ)	N	N v % (z celkového počtu žiakov so ZZ)	N v % (z celkového počtu testovaných žiakov)
Vývinové poruchy učenia	2 085	66,9	4,6
Narušená komunikačná schopnosť	331	10,6	0,7
Telesné postihnutie	41	1,3	0,1
Zrakové postihnutie	32	1,0	0,1
Sluchové postihnutie	51	1,6	0,1
Autizmus	72	2,3	0,2
Chorí a zdravotne oslabení	35	1,1	0,1
Poruchy aktivity a pozornosti/poruchy správania	471	15,1	1,0
<b>Spolu</b>	<b>3 118</b>	<b>100,0</b>	<b>6,9</b>

# MATEMATIKA

Počet testovaných žiakov: **45 062**

Priemerná úspešnosť: **64,7 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	22 120	49,1	64,3
Chlapci	22 942	50,9	65,2

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**. Rozdiel nebol vecne významný.

Vysvetlenie:

**Vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností  $r$ , určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru. Aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách.

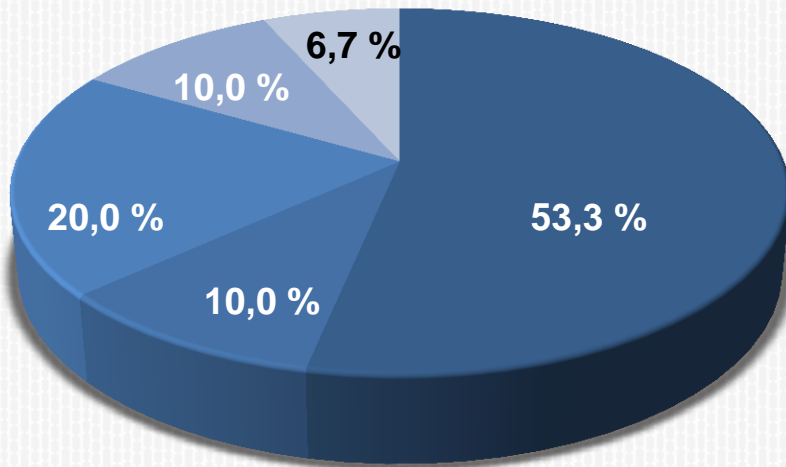
Klasifikácia miery vecnej významnosti je dostupná online (s. 30 v dokumente) na adrese:

[http://www.nucem.sk/documents//25/maturita\\_2017/vysledky\\_spravy/Sprava\\_o\\_EČ\\_a\\_PFIČ\\_MS\\_2017\\_final.pdf](http://www.nucem.sk/documents//25/maturita_2017/vysledky_spravy/Sprava_o_EČ_a_PFIČ_MS_2017_final.pdf)



# MATEMATIKA

## OBSAHOVÉ ZAMERANIE TESTU



- 1. Čísla, premenná, početné výkony s číslami
- 2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- 3. Geometria a meranie
- 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

# MATEMATIKA ÚSPĚŠNOST PODĽA TEMATICKÝCH OKRUHOV A KONTEXTU

Tematické okruhy	Úspešnosť v %
Čísla, premenná, početové výkony s číslami	70,3
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	57,3
Geometria a meranie	62,6
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	52,0
Logika, dôvodenie, dôkazy	57,4

Kontext	Úspešnosť v %
Matematický	68,2
Reálny	62,1

# MATEMATIKA

## ÚSPEŠNOST PODĽA KRAJA

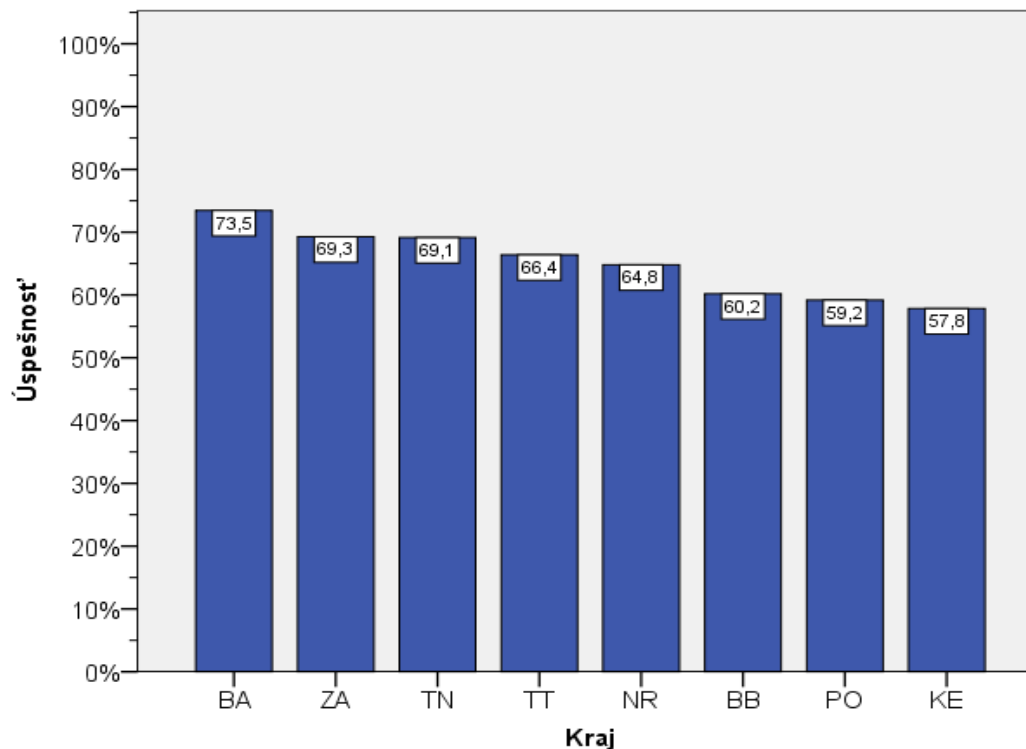
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- Trenčianskeho a Žilinského kraja (rozdiely boli **mierne vecne významné**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

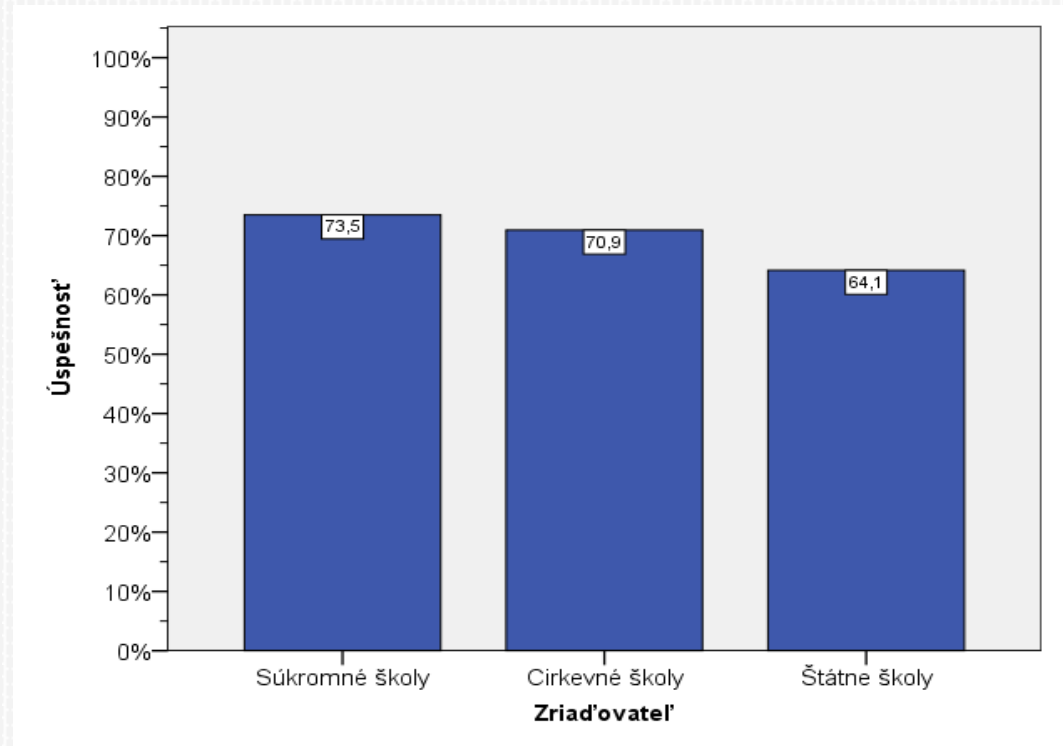
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



# MATEMATIKA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZRIADŮVATEĽA

Zriad'ovateľ	N	N v %
Štátne školy	41 421	91,9
Súkromné školy	868	1,9
Cirkevné školy	2 773	6,2
<b>Spolu</b>	<b>45 062</b>	<b>100,0</b>

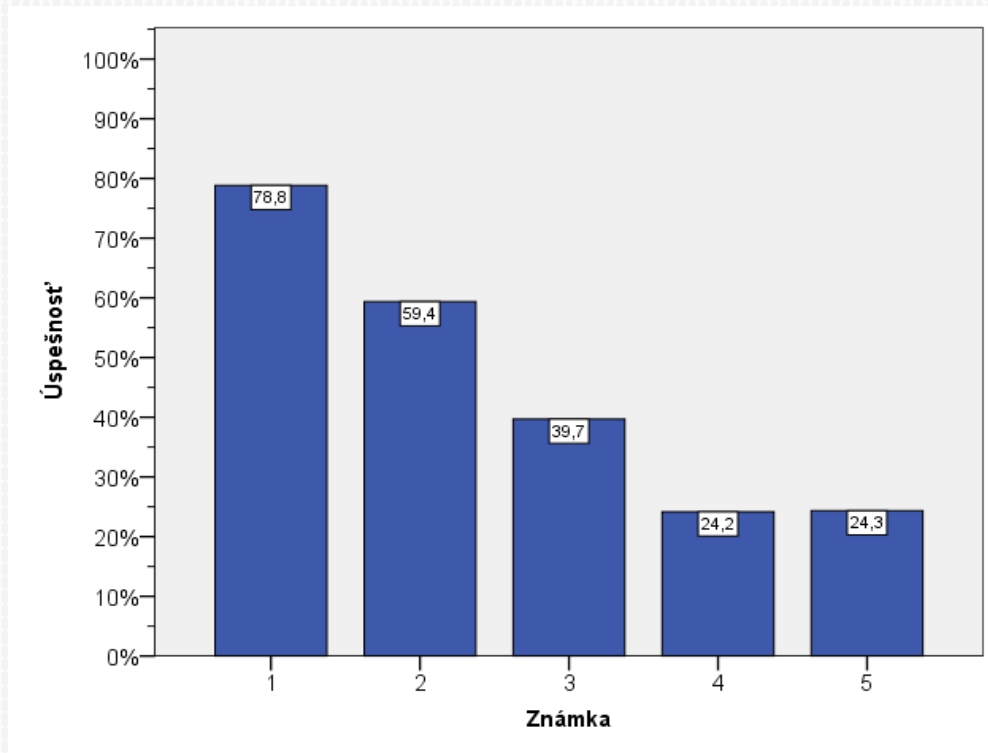


Výsledky žiakov škôl podľa zriad'ovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

# MATEMATIKA

## ÚSPEŠNOST PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	23 177	51,4
2	12 987	28,8
3	5 905	13,1
4	2 633	5,8
5	66	0,1
Neuvedená	294	0,7
<b>Spolu</b>	<b>45 062</b>	<b>100,0</b>

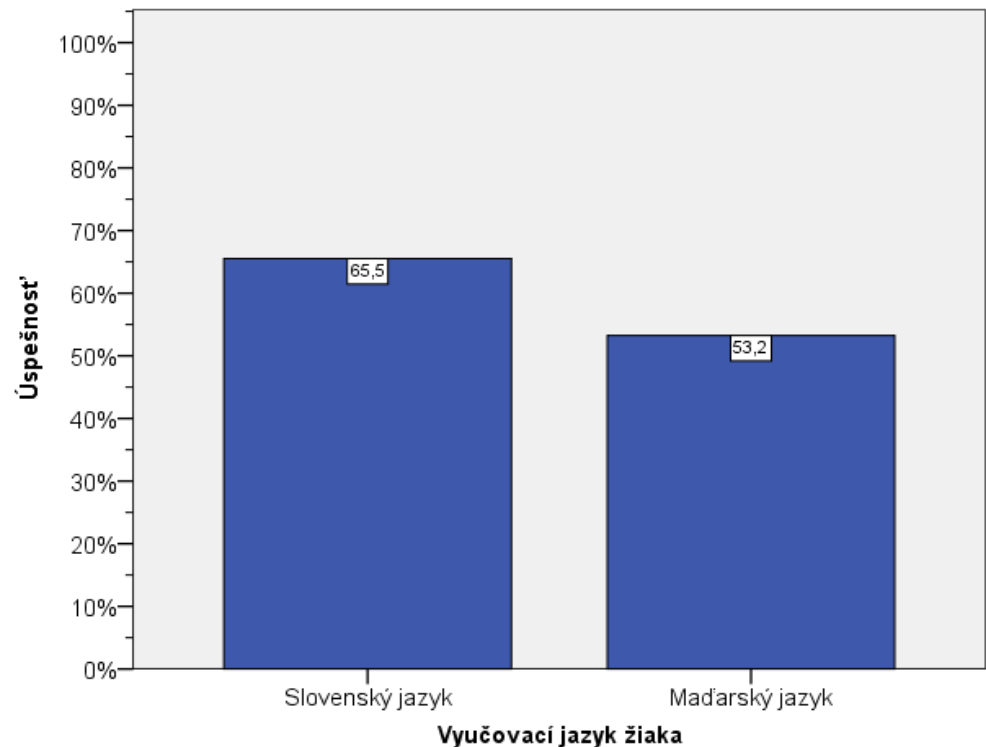


Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností **mierne až silne vecne významné**.

# MATEMATIKA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA VYUČOVACIEHO JAZYKA

Vyučovací jazyk	N	N v %
Slovenský	42 223	93,7
Maďarský	2 839	6,3
<b>Spolu</b>	<b>45 062</b>	<b>100,0</b>

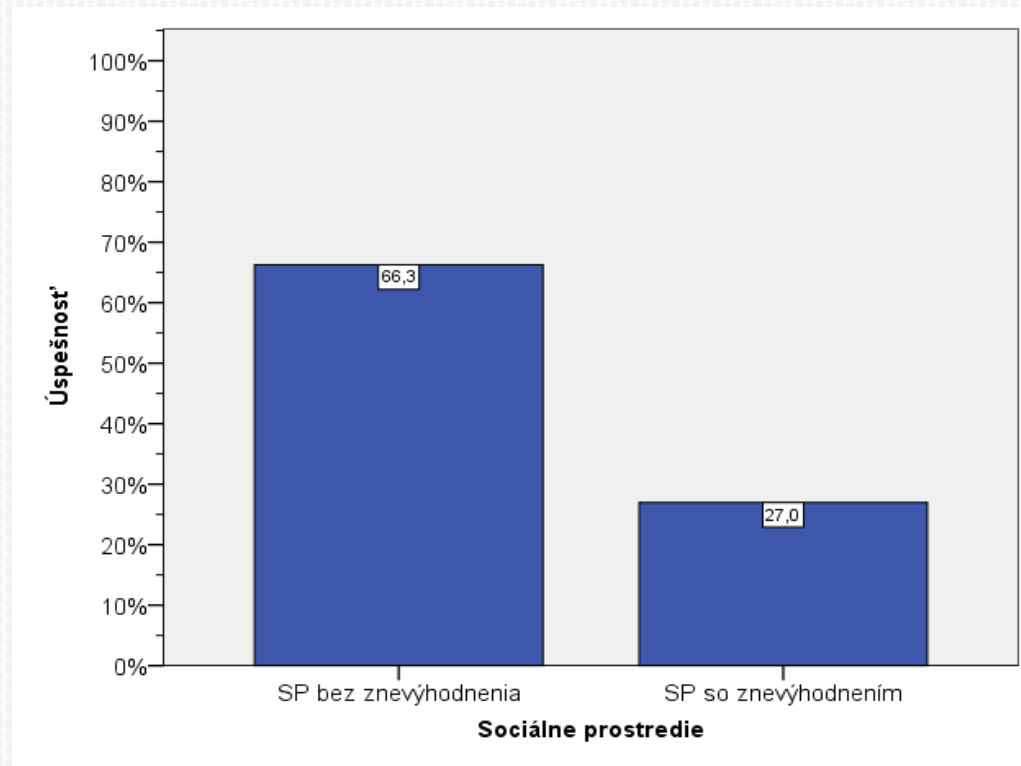


Vo výsledkoch žiakov podľa vyučovacieho jazyka aj vzhľadom na počty žiakov **nebol vecne významný rozdiel.**

# MATEMATIKA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

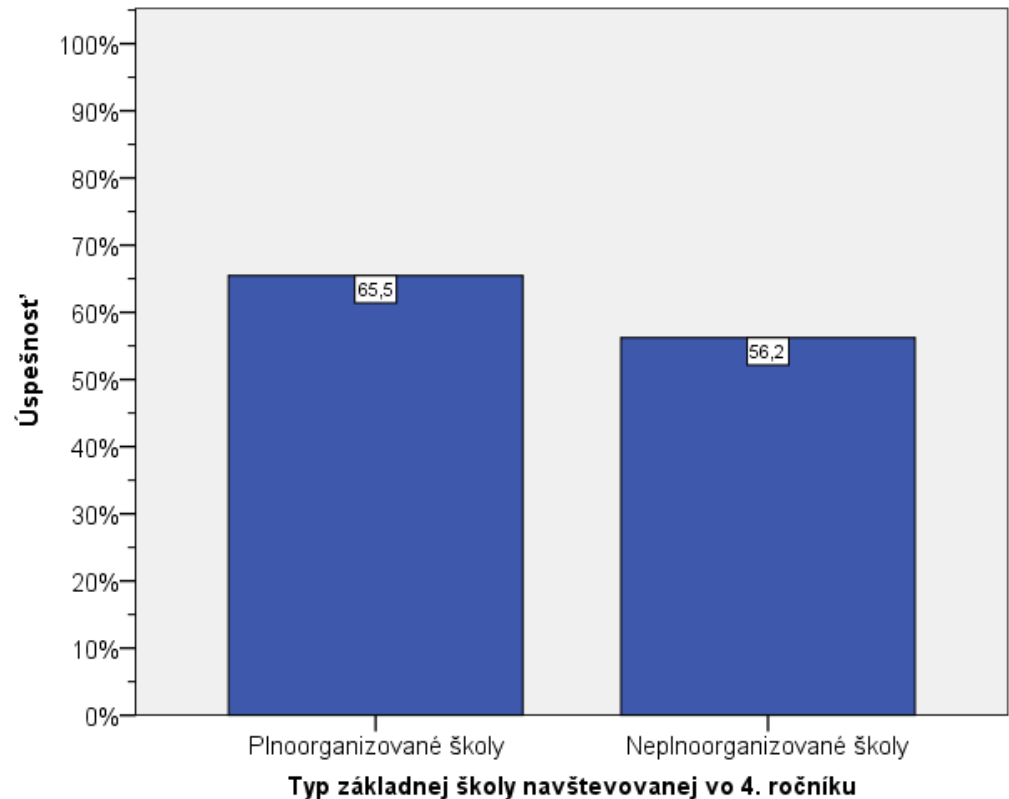
Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	43 318	96,1
SP so znevýhodnením	1 742	3,9
Neuvedené	2	0,0
<b>Spolu</b>	<b>45 062</b>	<b>100,0</b>



Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, dosiahli horšie výsledky ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí. Rozdiel bol **stredne vecne významný**.

# MATEMATIKA ÚSPĚŠNOST PODĽA TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	41 560	92,2
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 462	7,7
Neuvedený a Špeciálne ZŠ (ŠZŠ)	40	0,1
<b>Spolu</b>	<b>45 062</b>	<b>100,0</b>



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ, dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, ale rozdiel **nebol vecne významný**.



# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet testovaných žiakov: **42 230**

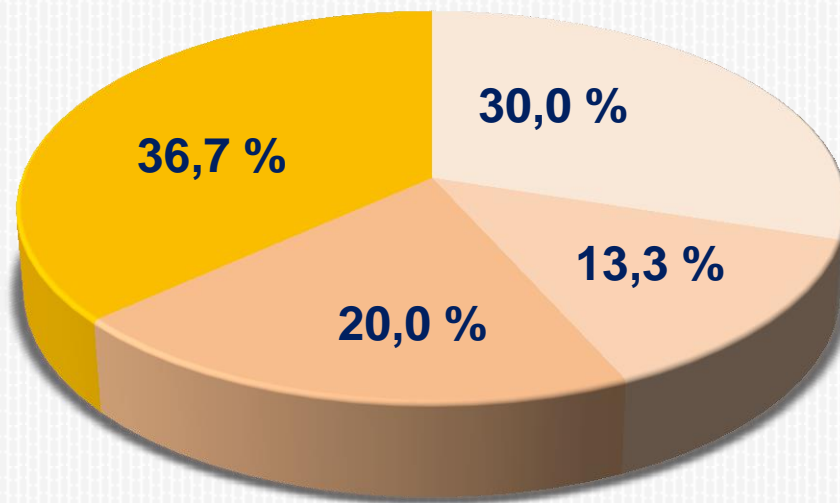
Priemerná úspešnosť: **62,8 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	20 755	49,1	65,6
Chlapci	21 475	50,9	60,1

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## OBSAHOVÉ ZAMERANIE TESTU



- 1. Jazyk a komunikácia
- 2. Komunikácia a sloh
- 3. Čítanie a literatúra
- 4. Čítanie s porozumením

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZAMERANIA A ZLOŽIEK PREDMETU

Zameranie testových položiek	Úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	56,4
Komunikácia a sloh	64,3
Čítanie a literatúra	66,6
Čítanie s porozumením	65,5

Zložky predmetu	Úspešnosť v %
Jazyková a slohová	60,0
Čítanie a literárna výchova	63,0

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA KRAJA

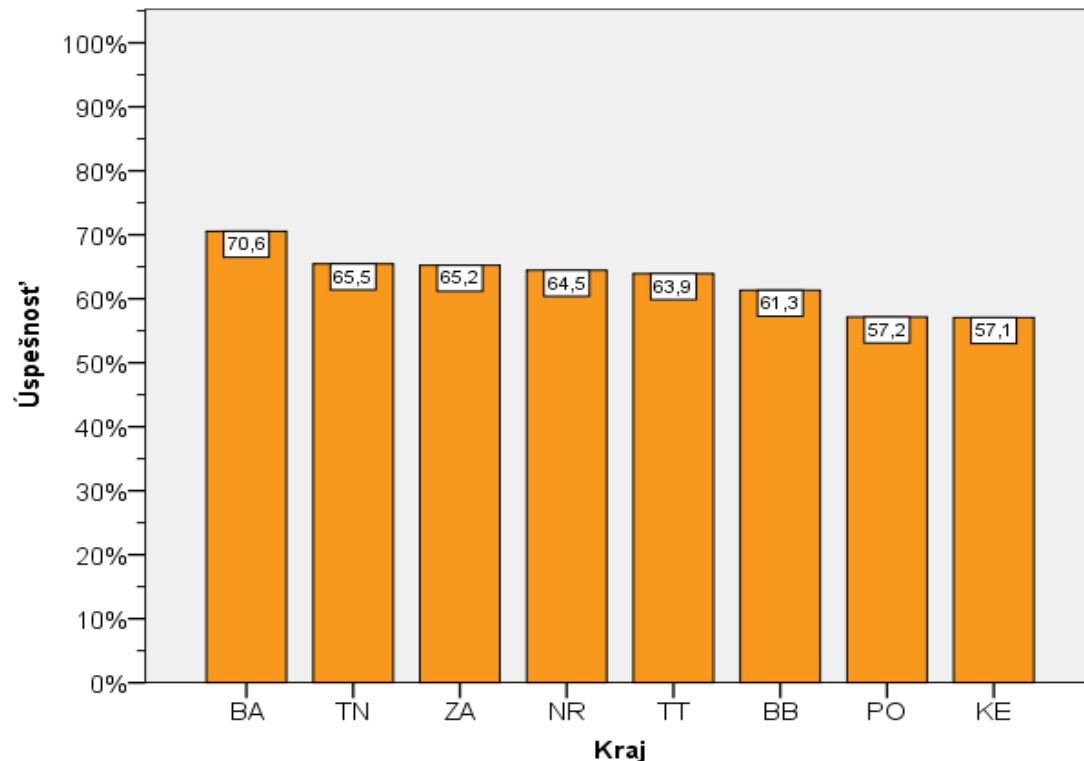
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Prešovského a Košického kraja (rozdiely boli **mierne vecne významné**).

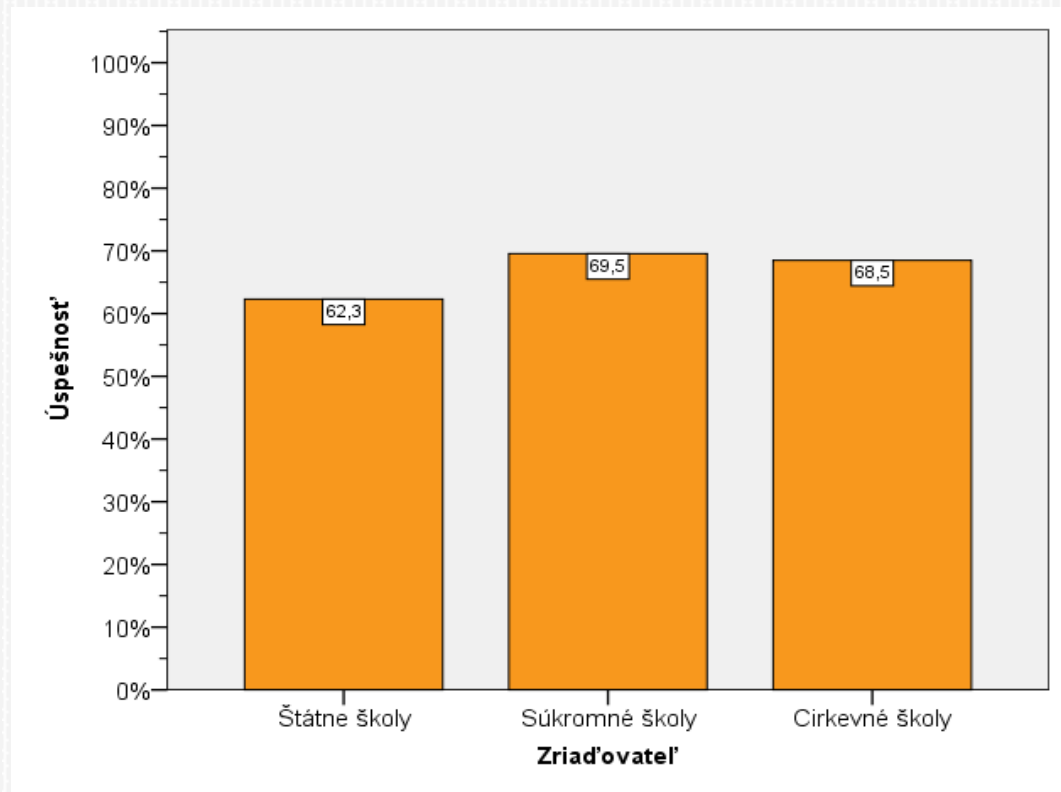
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZRIADOVATEĽA

Zriadovateľ	N	N v %
Štátne školy	38 728	91,7
Súkromné školy	868	2,1
Cirkevné školy	2 634	6,2
<b>Spolu</b>	<b>42 230</b>	<b>100,0</b>

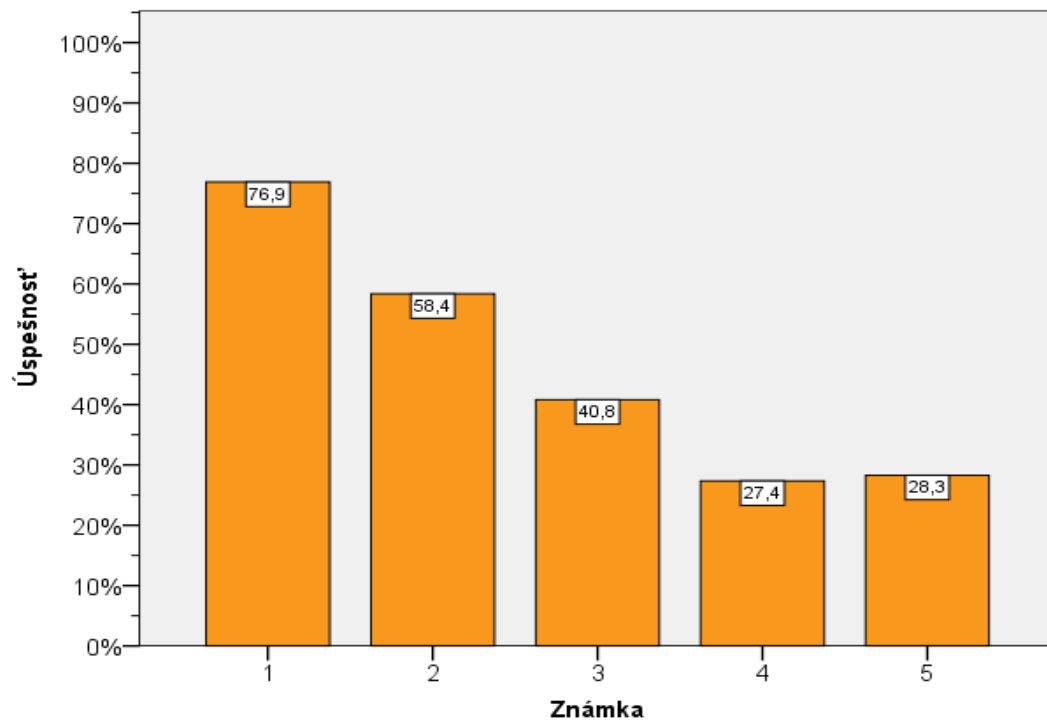


Výsledky žiakov škôl podľa zriadovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	20 196	47,8
2	13 068	30,9
3	6 140	14,5
4	2 533	6,0
5	41	0,1
Neuvedená	252	0,6
<b>Spolu</b>	<b>42 230</b>	<b>100,0</b>

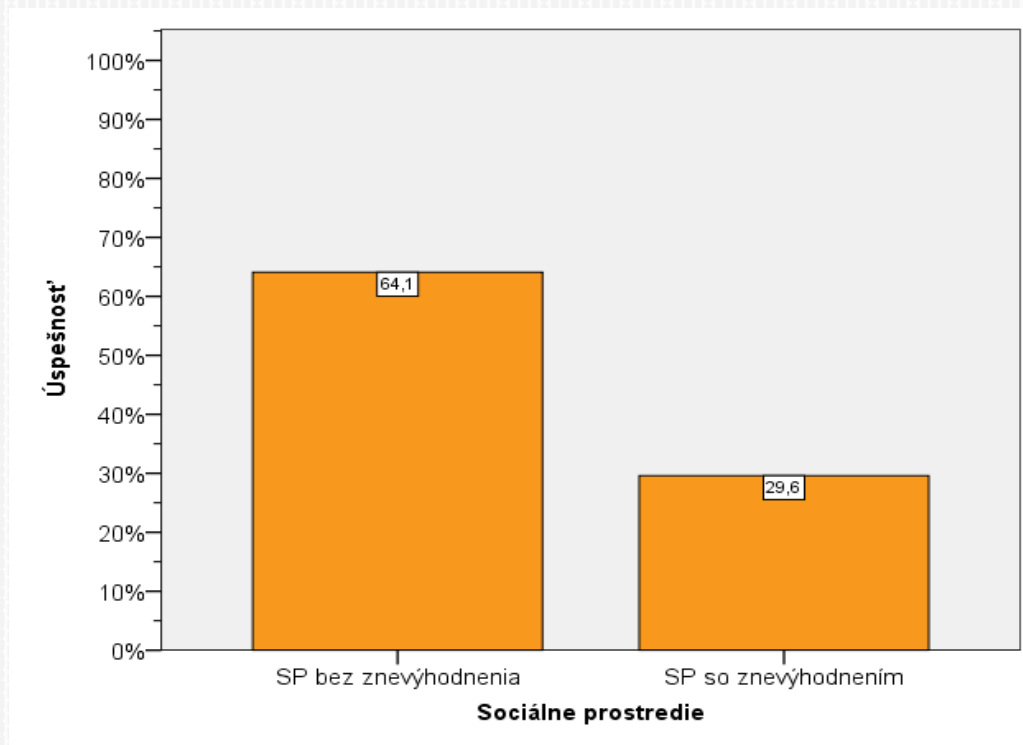


Medzi jednotlivými výkonnosťnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností a boli **mierne až silne vecne významné**.

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	40 696	96,4
SP so znevýhodnením	1 533	3,6
Neuvedené	1	0,0
<b>Spolu</b>	<b>42 230</b>	<b>100,0</b>



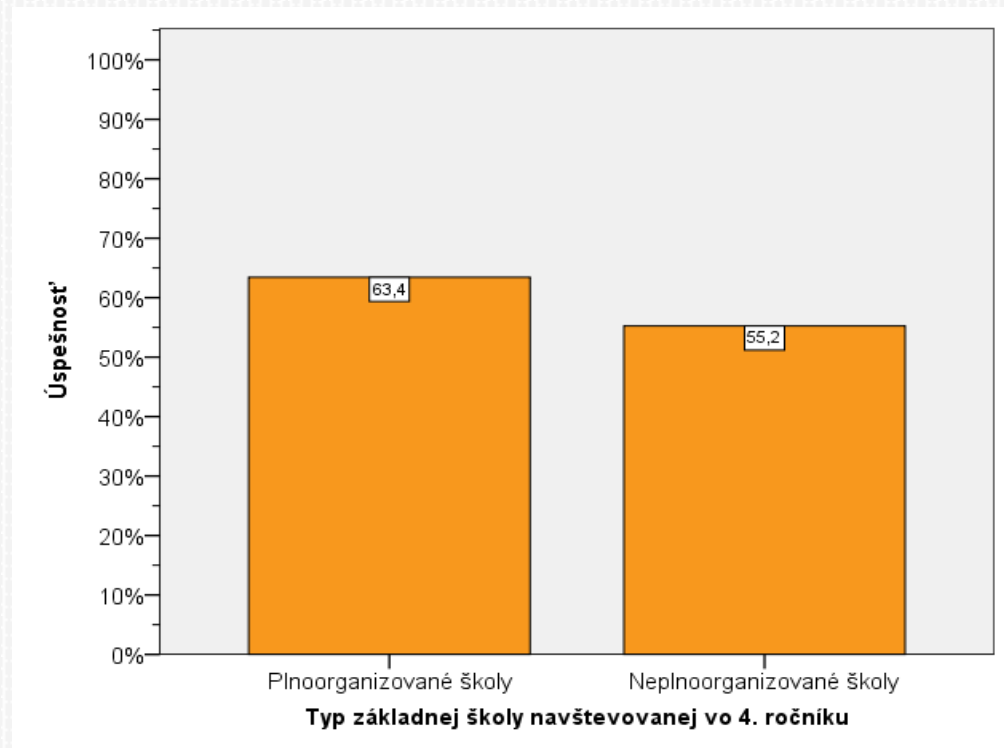
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, dosiahli horšie výsledky ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí. Rozdiel bol **mierne vecne významný**.

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA

### TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	39 175	92,8
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 016	7,1
Neuvedený a ŠZŠ	39	0,1
<b>Spolu</b>	<b>42 230</b>	<b>100,0</b>



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel ale **nebol vecne významný**.



# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet testovaných žiakov: **2 839**

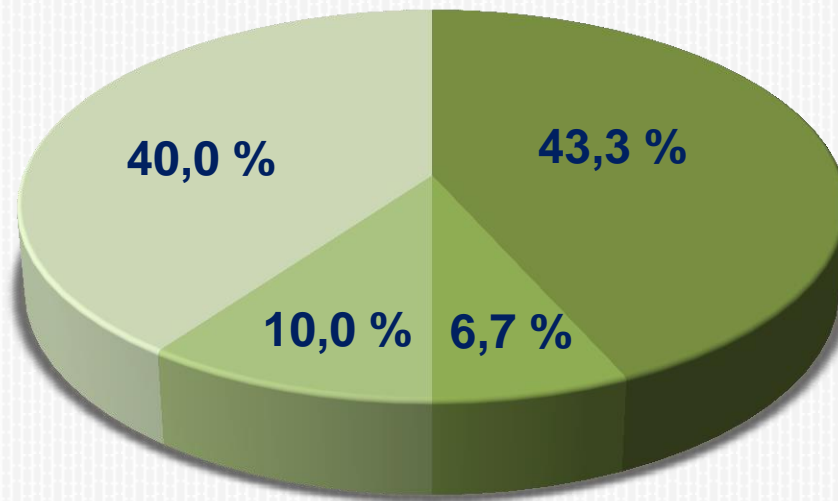
Priemerná úspešnosť: **64,2 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 369	48,2	67,5
Chlapci	1 470	51,8	61,0

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## OBSAHOVÉ ZAMERANIE TESTU



- 1. Jazyk a komunikácia
- 2. Komunikácia a sloh
- 3. Čítanie a literatúra
- 4. Čítanie s porozumením

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA

### ZAMERANIA A ZLOŽIEK PREDMETU

Zameranie testových položiek	Úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	60,1
Komunikácia a sloh	72,5
Čítanie a literatúra	59,7
Čítanie s porozumením	68,3

Zložky predmetu	Úspešnosť v %
Jazyková a slohová	61,8
Čítanie a literárna výchova	59,7

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

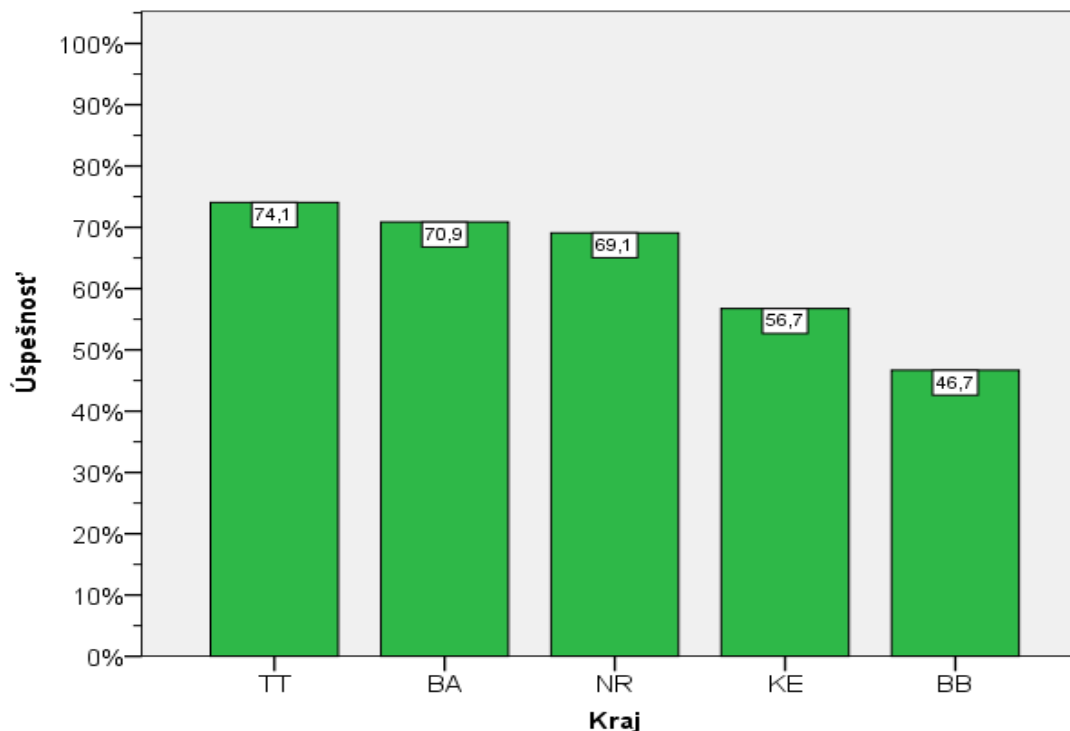
## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA KRAJA

Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Trnavského a Bratislavského kraja (rozdiely boli **stredne vecne významné**),
- Nitrianskeho kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

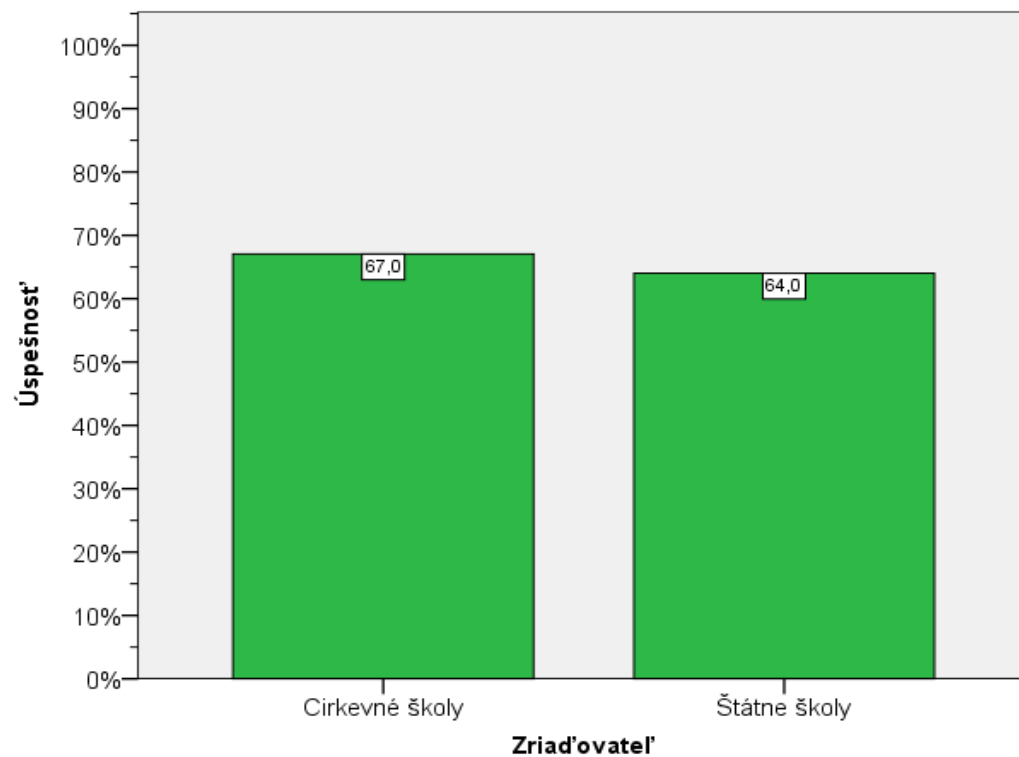
- Banskobystrického kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).



# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZRIADOVATEĽA

Zriad'ovateľ	N	N v %
Štátne školy	2 698	95,0
Súkromné školy	0	0,0
Cirkevné školy	141	5,0
<b>Spolu</b>	<b>2 839</b>	<b>100,0</b>

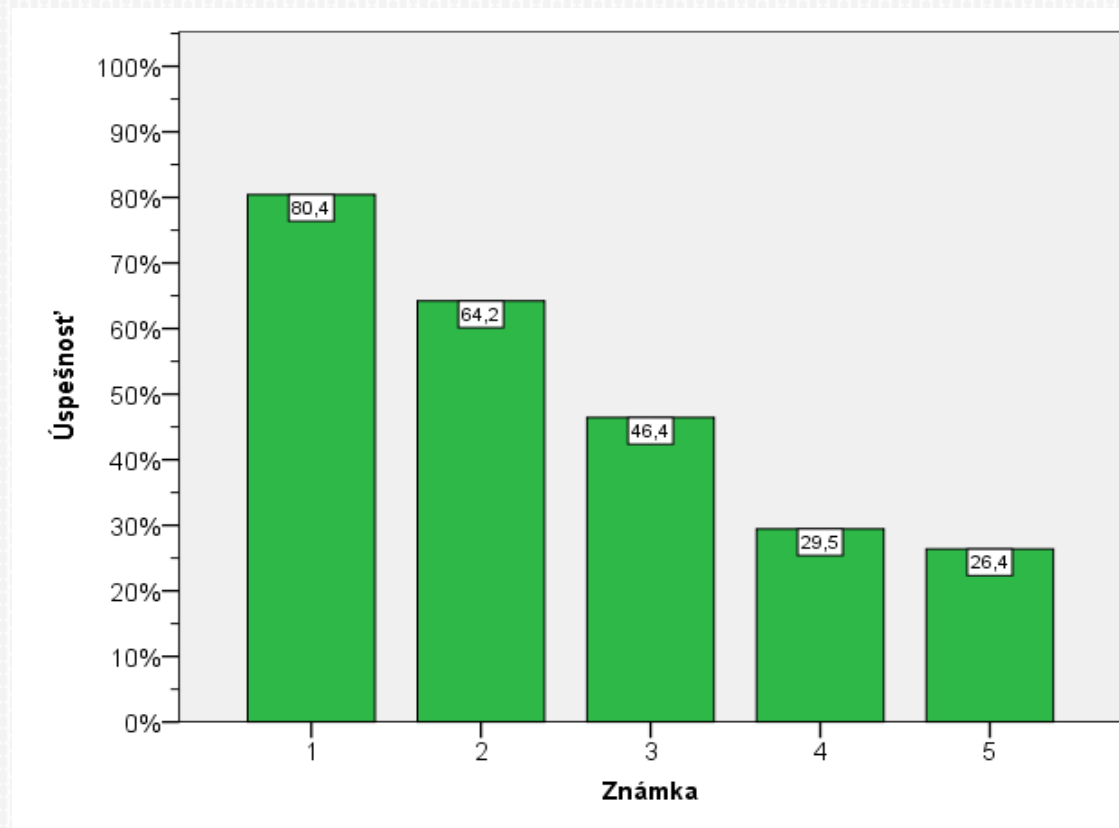


Výsledky žiakov škôl podľa zriadovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	1 297	45,7
2	681	24,0
3	497	17,5
4	335	11,8
5	12	0,4
Neuvedená	17	0,6
<b>Spolu</b>	<b>2 839</b>	<b>100,0</b>

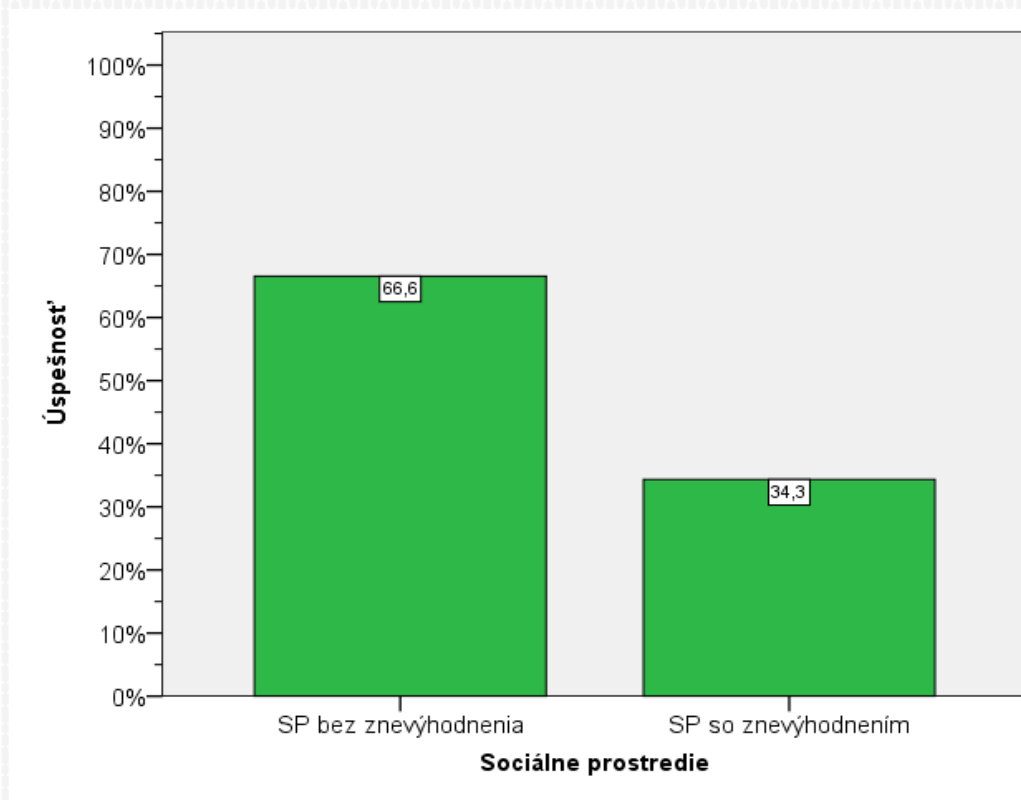


Medzi jednotlivými výkonnosťnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností a boli **mierne až silne vecne významné**.

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	2 628	92,6
SP so znevýhodnením	210	7,4
Neuvedené	1	0,0
<b>Spolu</b>	<b>2 839</b>	<b>100,0</b>



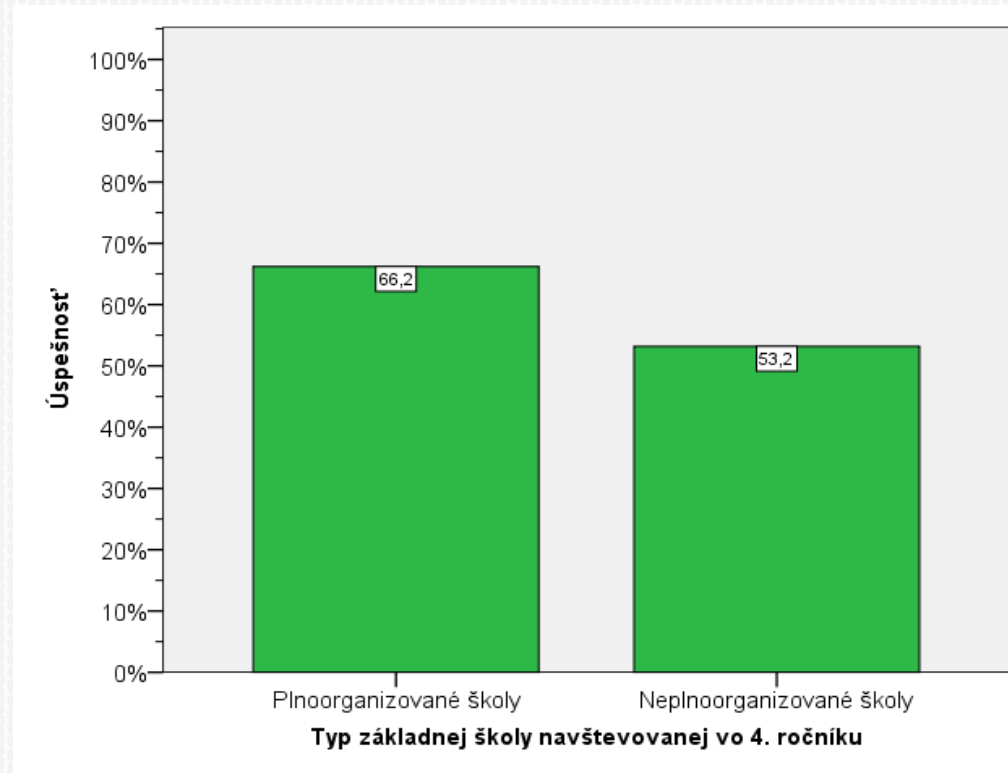
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, dosiahli horšie výsledky ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí. Rozdiel bol **stredne vecne významný**.

# MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

## ÚSPEŠNOSŤ PODĽA

### TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	2 392	84,3
Nepnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	446	15,7
Neuvedený a ŠZŠ	1	0,0
<b>Spolu</b>	<b>2 839</b>	<b>100,0</b>



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepnoorganizované ZŠ, dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, ale rozdiel **nebol vecne významný**.



# ZISTENIA MATEMATIKA

## - FORMA A, KÓD TESTU 1330

- ✓ Z tematického okruhu **čísla, premenná a počtové výkony s číslami** bolo do testu zaradených 16 testových položiek. V rámci tohto tematického okruhu mala najnižšiu hodnotu obťažnosti (približne **46 %**) položka č. 15 zameraná na riešenie zloženej slovnej úlohy. Naopak, najvyššiu obťažnosť v rámci tohto tematického okruhu a zároveň v rámci celého testu mala položka č. 05 (približne **94 %**). Išlo o jednoduchú slovnú úlohu.
- ✓ V rámci troch testových položiek z tematického okruhu **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** mala položka č. 20 samostatné zadanie a položky č. 21 a 22 nadväzovali na spoločné zadanie pozostávajúce z textu, tabuľky i stĺpcového diagramu. Obe testové položky so spoločným zadaním boli zamerané na matematickú gramotnosť, pričom položka č. 22 aj na finančnú gramotnosť. Najnižšiu obťažnosť (približne **43 %**) mala položka č. 22, bola stredne obťažná. Táto položka však bola zaradená do najvyššej úrovne z hľadiska dimenzie kognitívnych procesov, a to na hodnotenie.
- ✓ Z tematického okruhu **geometria a meranie** sme zaznamenali najnižšiu obťažnosť, aj v rámci testu, v položke č. 08 (približne **40 %**) zameranej na matematickú gramotnosť. Položka bola z hľadiska obsahu vzdelávania zameraná na obvod obdĺžnika (súčet dĺžok strán) a na základe hodnoty obťažnosti bola pre žiakov ťažká. Najľahšia položka z tohto tematického okruhu bola položka č. 12 (približne **89 %**) zameraná na násobok dĺžky úsečky s využitím poznatkov z tematického okruhu čísla, premenná a počtové výkony s číslami.

# ZISTENIA MATEMATIKA - FORMA A, KÓD TESTU 1330

- ✓ V tematickom okruhu **kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** z 3 položiek bola najobťažnejšia položka č. 13 (približne **47 %**). Išlo o slovnú úlohu s kombinatorickou motiváciou. Položka bola z hľadiska kognitívnych poznatkov a procesov zaradená do kategórie procedurálne poznatky/hodnotiť a patrila k položkám na najvyššiu testovanú úroveň z hľadiska dimenzie procesov. Aj vzhľadom na náročnosť testovej položky dosiahli žiaci očakávanú úspešnosť.
- ✓ Z tematického okruhu **logika, dôvodenie, dôkazy** boli v teste 2 testové položky (č. 18 a 25). Obťažnejšia bola položka č. 18 (približne **54 %**), ktorá bola otvorená. Išlo o nepriamo sformulovanú slovnú úlohu.

# ZISTENIA

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### - FORMA A, KÓD TESTU 2662

- ✓ V položkách zameraných na **čítanie s porozumením**, ktoré si vyžadovali orientáciu v súvislom umeleckom aj vecnom texte, bola najobťažnejšia položka č. 02, ktorá bola otvorená. Správne riešenie položky si vyžadovalo zhodnotenie explicitnej informácie a následné prepojenie so zápisom do tabuľky (približne **44 %**). Najlepšie výsledky v tejto zložke dosiahli žiaci v položke č. 17, ktorú sme zaradili do kognitívnej úrovne porozumenia súvislostiam v umeleckom texte na explicitnej úrovni s využitím konceptuálnych poznatkov (približne **80 %**).
- ✓ V **čítaní a literatúre** bola najobťažnejšia testová položka č. 13 (približne **59 %**), ktorá bola uzavretá. Žiaci mali správne aplikovať vedomosti o ľudových epických žánroch. Najľahšia bola uzavretá testová položka č. 15 (približne **71 %**), v ktorej žiaci aplikovali znalosti o strofe.
- ✓ V otvorenej položke č. 24, zameranej na **komunikáciu a sloh**, bola hodnota obťažnosti približne **71 %**. V testovanej položke mali žiaci aplikovať faktický poznatok o slohových útvaroch. Najobťažnejšou položkou testovanej zložky komunikácie a sloh bola položka č. 10, v ktorej mali žiaci identifikovať kľúčovú informáciu s využitím konceptuálnych poznatkov (približne **44 %**).
- ✓ V testovanej zložke **jazyk a komunikácia** sme zaznamenali ako najobťažnejšiu otvorenú položku č. 25, ktorá bola zameraná na identifikáciu druhov čísloviek s aplikáciou faktických poznatkov v praktickej úlohe s približnou hodnotou obťažnosti **30 %**. Žiaci z tejto testovanej zložky najlepšie zvládali otvorenú položku č. 28 zameranú na vybrané slová, ktorá mala obťažnosť približne **68 %**.

# ZISTENIA

## MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### - FORMA A, KÓD TESTU 4118

- ✓ V položkách zameraných na **jazyk a komunikáciu** bola z 13-tich položiek pre žiakov najobťažnejšia testová položka č. 24 (približne **30 %**), ktorá bola otvorená, žiaci mali vo vete vyhľadať slovesá s predponou. V rámci tejto zložky bola dosiahnutá najvyššia hodnota obťažnosti v testovej položke č. 26 (približne **75 %**), ktorá bola uzavretá. Žiaci mali aplikovať pravopisné vedomosti zamerané na písanie slov s hláskami „j“ a „ly“.
- ✓ V položkách zameraných na **čítanie a literatúru** bola najobťažnejšia testová položka č. 29 (približne **43 %**), ktorá bola otvorená. Žiaci mali určiť význam básnického prostriedku (personifikácie) a následne ho napísať. Najnižšiu obťažnosť sme zaznamenali pri položke č. 27 (približne **70 %**), v ktorej mali žiaci identifikovať detskú ľudovú hru.
- ✓ V **čítaní s porozumením** bola z 13-tich položiek najobťažnejšia testová položka č. 01 (približne **43 %**), ktorá bola uzavretá. Žiaci mali vyhľadať informáciu uvedenú v súvislom texte. V tejto časti bola najľahšia uzavretá položka č. 10 (približne **83 %**), kde mali žiaci vyvodit' implicitné informácie z nesúvislého textu.

# ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE

Najväznejšie nedostatky, ktoré sme zaregistrovali počas prípravy a realizácie Testovania 5-2017 zo strany niektorých ZŠ:

- ✓ Nerešpektovanie všeobecne záväzných pokynov NÚCEM a ich nesprávna interpretácia zo strany ZŠ.
- ✓ Neúplné, prípadne nesprávne údaje o žiakovi v databáze prihlásených žiakov na T5-2017 (chýbajúci údaj o škole, ktorú žiak navštevoval v 4. ročníku ZŠ, duplicita rodných čísel, dodatočné zaraďovanie žiakov do skupiny žiakov so ZZ a pod.).
- ✓ Dodatočné doplnenie žiakov do databázy až po testovaní na základe zistení z doručených odpovedňových hárkov (OH) na centrálnu spracovanie.
- ✓ Nekompletná spätná zásielka s OH (chýbajúce OH, nedostatočne vyplnený *Protokol o priebehu testovania* v časti o počte OH na spracovanie).
- ✓ Dodatočné zaslanie OH žiakov zo ZŠ na centrálnu spracovanie.

Chýbajúci údaj o škole, ktorú žiak navštevoval v 4. ročníku ZŠ, znižuje kvalitu spätnej väzby pre „bývalú“ základnú školu.

Dodatočné prihlasovanie žiakov so ZZ po stanovenom termíne nie je možné vzhľadom na dodržanie termínu distribúcie zásielky s testami na ZŠ.

Dôsledné dodržiavanie organizačných pokynov napomáha plynulému zabezpečeniu prípravy testovania a spracovania výsledkov.

VŠETKÝM ZŠ  
ĎAKUJEME ZA SPOLUPRÁCU.

**NÚCEM**

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA