

Tabuľka 1 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od očakávaného najvyššieho dosiahnutého vzdelania

Krajina	ukončené základné vzdelanie alebo nižšie		stredoškolské vzdelanie		vyššie odborné alebo pomaturitné vzdelanie		univerzitné vzdelanie		Rozdiel (univerzitné - ukončené základné alebo nižšie)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	6 (0,4)	463 (7,0)	18 (0,9)	507 (3,7)	16 (0,7)	524 (3,2)	60 (1,2)	566 (2,4)	<b>103</b> (7,3)
Čile	(0,1)	^	10 (0,8)	422 (6,3)	26 (1,2)	461 (4,9)	63 (1,5)	510 (2,8)	^
Chorvátsko	2 (0,4)	437 (12,5)	33 (1,3)	472 (3,6)	29 (1,2)	521 (3,2)	36 (1,5)	549 (3,2)	<b>112</b> (11,9)
Česká republika	2 (0,3)	511 (7,8)	40 (1,1)	528 (3,0)	8 (0,5)	557 (4,8)	49 (1,0)	576 (1,8)	<b>65</b> (7,9)
Nemecko	34 (1,5)	484 (4,4)	41 (1,3)	540 (3,2)	4 (0,5)	526 (7,3)	21 (1,0)	567 (3,4)	<b>83</b> (5,3)
Kórea	4 (0,4)	472 (9,8)	9 (0,7)	489 (7,0)	13 (0,7)	522 (5,2)	74 (1,0)	548 (2,9)	<b>76</b> (9,8)
Litva	8 (0,7)	429 (6,4)	13 (0,8)	452 (5,7)	31 (1,2)	485 (5,0)	48 (1,3)	525 (3,5)	<b>97</b> (6,5)
Nórsko	2 (0,4)	481 (12,3)	17 (0,9)	506 (4,9)	16 (0,9)	520 (4,7)	64 (1,2)	552 (2,5)	<b>70</b> (12,5)
Poľsko	3 (0,4)	470 (11,0)	44 (1,1)	505 (3,1)	9 (0,7)	542 (4,9)	44 (1,2)	575 (2,4)	<b>105</b> (11,2)
Ruská federácia	4 (0,5)	456 (7,1)	9 (0,6)	474 (5,4)	22 (1,1)	491 (5,6)	65 (1,3)	535 (2,5)	<b>79</b> (6,9)
Slovenská republika	5 (0,5)	440 (14,7)	41 (1,4)	483 (5,9)	8 (0,6)	536 (7,1)	46 (1,5)	553 (3,7)	<b>113</b> (14,7)
Slovinsko	4 (0,4)	442 (8,2)	23 (0,8)	478 (3,8)	41 (1,1)	514 (2,6)	32 (1,0)	540 (2,9)	<b>97</b> (8,1)
Thajsko	11 (0,9)	316 (6,9)	20 (1,4)	330 (6,1)	9 (0,8)	354 (7,7)	60 (1,9)	402 (5,2)	<b>86</b> (7,9)
Turecko	19 (1,1)	311 (7,5)	13 (0,8)	334 (7,3)	11 (0,7)	348 (6,5)	57 (1,4)	388 (5,0)	<b>76</b> (7,8)
<b>priemer ICILS</b>	8 (0,2)	439 (2,6)	24 (0,3)	466 (1,4)	17 (0,2)	493 (1,4)	51 (0,4)	527 (0,9)	<b>89</b> (2,6)

^ vzorka bola príliš malá

štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 2 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od najvyššieho dosiahnutého vzdelania rodičov

Krajina	ukončené základné vzdelanie alebo nižšie		stredoškolské vzdelanie		vyššie odborné alebo pomaturitné vzdelanie		univerzitné vzdelanie		Rozdiel (univerzitné - ukončené základné alebo nižšie)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	11 (0,7)	506 (5,1)	22 (0,7)	518 (3,5)	22 (0,8)	539 (3,3)	46 (1,0)	564 (2,8)	<b>58</b> (5,4)
Čile	17 (1,0)	436 (5,9)	36 (1,3)	475 (4,1)	25 (1,2)	509 (4,3)	22 (1,4)	525 (3,8)	<b>90</b> (6,7)
Chorvátsko	4 (0,6)	446 (10,5)	56 (1,4)	505 (3,4)	19 (0,8)	522 (4,6)	21 (1,2)	539 (4,2)	<b>93</b> (10,9)
Česká republika	2 (0,2)	496 (15,4)	63 (1,2)	548 (2,0)	6 (0,5)	553 (5,7)	29 (1,1)	569 (3,4)	<b>74</b> (14,5)
Nemecko	40 (1,3)	509 (4,5)	30 (1,3)	534 (3,9)	10 (0,6)	531 (5,6)	20 (1,2)	554 (4,4)	<b>44</b> (6,9)
Kórea	1 (0,3)	507 (16,2)	31 (1,3)	525 (3,7)	9 (0,6)	519 (6,3)	59 (1,6)	545 (3,1)	<b>39</b> (16,0)
Litva	6 (0,6)	451 (8,2)	18 (1,0)	461 (6,6)	36 (1,0)	498 (4,0)	40 (1,3)	514 (3,9)	<b>63</b> (8,9)
Nórsko	2 (0,4)	474 (13,3)	12 (0,7)	521 (5,1)	19 (0,9)	537 (4,5)	66 (1,3)	543 (2,4)	<b>69</b> (13,1)
Poľsko	2 (0,3)	467 (11,5)	56 (1,2)	522 (2,8)	11 (0,7)	548 (5,0)	31 (1,1)	567 (3,4)	<b>100</b> (12,2)
Ruská federácia	4 (0,4)	480 (8,5)	9 (0,6)	492 (6,6)	33 (1,1)	504 (4,1)	54 (1,2)	530 (3,2)	<b>50</b> (8,3)
Slovenská republika	2 (0,4)	408 (19,9)	55 (1,4)	509 (4,9)	8 (0,5)	514 (7,9)	35 (1,3)	540 (4,9)	<b>132</b> (19,5)
Slovinsko	3 (0,3)	466 (10,1)	30 (1,1)	498 (3,1)	33 (1,0)	515 (3,3)	34 (1,3)	522 (3,5)	<b>55</b> (10,8)
Thajsko	50 (1,8)	350 (5,3)	24 (1,0)	366 (6,1)	7 (0,7)	402 (8,3)	18 (1,5)	438 (7,3)	<b>88</b> (8,4)
Turecko	59 (1,7)	342 (5,2)	23 (1,1)	391 (5,6)	6 (0,4)	370 (9,7)	12 (0,9)	401 (9,8)	<b>59</b> (10,7)
<b>priemer ICILS</b>	15 (0,2)	453 (2,9)	33 (0,3)	490 (1,2)	17 (0,2)	504 (1,5)	35 (0,3)	525 (1,3)	<b>72</b> (3,1)

Štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 3 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od statusu zamestnania rodičov

Krajina	nízky status zamestnania (SEI nižší ako 40)		stredný status zamestnania (SEI od 40 do 59)		vysoký status zamestnania (SEI 60 a vyšší)		rozdiel (najvyššia - najnižšia kategória SEI)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	25 (1,1)	512 (3,2)	39 (1,1)	544 (2,6)	36 (1,1)	566 (2,7)	<b>54</b> (3,8)
Čile	45 (1,3)	464 (4,1)	35 (1,1)	498 (3,3)	20 (1,1)	532 (3,8)	<b>67</b> (5,1)
Chorvátsko	43 (1,4)	496 (3,9)	38 (1,0)	521 (2,9)	19 (0,9)	547 (5,2)	<b>51</b> (5,5)
Česká republika	35 (1,2)	533 (3,3)	47 (1,1)	560 (2,0)	18 (0,8)	582 (2,6)	<b>48</b> (3,0)
Nemecko	35 (1,3)	501 (4,0)	43 (1,2)	537 (3,0)	23 (1,1)	553 (3,5)	<b>52</b> (5,7)
Kórea	18 (1,0)	526 (4,4)	56 (1,1)	535 (3,3)	26 (1,0)	551 (4,1)	<b>26</b> (6,0)
Litva	33 (1,3)	477 (4,9)	27 (1,0)	500 (4,2)	40 (1,3)	522 (3,5)	<b>45</b> (5,1)
Nórsko	21 (1,2)	510 (3,9)	41 (1,1)	536 (3,0)	38 (1,2)	558 (2,6)	<b>48</b> (4,4)
Poľsko	50 (1,2)	517 (3,1)	35 (1,1)	550 (2,8)	16 (0,7)	576 (4,2)	<b>59</b> (5,0)
Ruská federácia	31 (1,0)	495 (4,4)	38 (1,0)	520 (3,7)	32 (0,9)	539 (2,9)	<b>43</b> (5,1)
Slovenská republika	41 (1,5)	498 (4,8)	38 (1,0)	534 (3,8)	21 (1,0)	556 (4,7)	<b>58</b> (5,7)
Slovinsko	39 (1,1)	493 (2,8)	36 (0,9)	519 (2,8)	25 (1,0)	533 (4,0)	<b>39</b> (4,2)
Thajsko	61 (1,7)	349 (4,6)	27 (1,2)	399 (7,7)	13 (1,1)	445 (7,6)	<b>96</b> (9,1)
Turecko	69 (1,6)	355 (4,3)	20 (1,1)	391 (6,6)	11 (1,0)	424 (9,0)	<b>69</b> (9,3)
<b>priemer ICILS</b>	39 (0,3)	481 (1,1)	37 (0,3)	510 (1,1)	24 (0,3)	535 (1,3)	<b>54</b> (1,5)

štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 4 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od počtu kníh v domácnosti

Krajina	počet kníh kategória 1 (0 až 10 kníh)		počet kníh kategória 2 (11 až 25 kníh)		počet kníh kategória 3 (26 až 100 kníh)		počet kníh kategória 4 (viac ako 100 kníh)		rozdiel (kategória 4 - kategória 1)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	9 (0,5)	482 (5,3)	13 (0,7)	510 (4,5)	31 (0,9)	539 (3,2)	47 (1,1)	565 (2,2)	<b>83</b> (5,5)
Hong Kong-Čína	20 (0,9)	455 (5,8)	33 (1,1)	474 (3,8)	30 (0,8)	506 (3,4)	17 (0,9)	520 (5,3)	<b>65</b> (6,8)
Austrália	13 (0,9)	468 (5,4)	30 (1,1)	498 (3,8)	35 (1,1)	525 (3,2)	23 (1,0)	539 (3,7)	<b>71</b> (5,9)
Austrália	7 (0,6)	513 (8,2)	17 (0,8)	530 (3,6)	37 (0,9)	553 (2,2)	39 (1,1)	572 (2,2)	<b>59</b> (8,0)
Nemecko	7 (0,8)	462 (6,6)	15 (1,0)	490 (4,9)	30 (1,0)	522 (3,3)	48 (1,6)	550 (2,7)	<b>88</b> (7,5)
Kórea	7 (0,5)	470 (6,5)	6 (0,5)	512 (9,0)	21 (0,8)	531 (3,9)	66 (1,0)	547 (2,7)	<b>77</b> (6,6)
Litva	13 (0,8)	456 (6,9)	26 (1,1)	476 (4,0)	34 (1,0)	505 (4,2)	27 (1,1)	519 (4,8)	<b>63</b> (6,4)
Nórsko	7 (0,7)	496 (5,9)	13 (0,7)	515 (5,6)	31 (1,1)	528 (2,7)	50 (1,3)	554 (2,9)	<b>58</b> (5,9)
Poľsko	5 (0,5)	494 (7,2)	22 (0,9)	509 (3,4)	33 (1,0)	531 (3,4)	40 (1,1)	564 (3,1)	<b>69</b> (7,5)
Ruská federácia	6 (0,4)	478 (7,2)	22 (1,0)	494 (5,3)	38 (0,9)	516 (3,0)	34 (1,1)	537 (2,9)	<b>59</b> (7,3)
Slovenská republika	11 (1,1)	432 (11,0)	24 (1,1)	495 (5,5)	36 (1,2)	533 (3,9)	29 (1,3)	552 (4,4)	<b>119</b> (11,0)
Slovinsko	9 (0,7)	471 (6,1)	21 (1,0)	494 (3,9)	38 (1,1)	514 (2,8)	32 (0,9)	529 (3,3)	<b>59</b> (6,8)
Thajsko	19 (0,9)	352 (6,9)	47 (1,3)	363 (5,0)	24 (1,1)	394 (5,7)	10 (0,7)	415 (9,7)	<b>63</b> (9,9)
Turecko	20 (1,3)	316 (7,5)	34 (1,0)	352 (4,7)	28 (1,1)	379 (5,4)	18 (1,1)	405 (7,8)	<b>90</b> (10,6)
<b>priemer ICILS</b>	11 (0,2)	453 (1,9)	23 (0,3)	479 (1,3)	32 (0,3)	505 (1,0)	34 (0,3)	526 (1,2)	<b>73</b> (2,1)

Štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 5 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od vlastníctva a počtu počítačov v domácnosti

Krajina	nemá počítač		1 počítač		2 počítače		3 a viac počítačov		rozdiel (3 a viac počítačov - nemá počítač)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	1 (0,2)	440 (14,8)	4 (0,4)	487 (9,0)	10 (0,6)	523 (4,4)	85 (0,8)	548 (2,2)	<b>108</b> (15,0)
Čile	7 (0,6)	405 (10,1)	24 (1,2)	475 (4,0)	24 (0,9)	486 (4,3)	45 (1,3)	506 (3,5)	<b>101</b> (10,1)
Chorvátsko	2 (0,3)	414 (14,0)	29 (0,9)	497 (3,6)	31 (1,1)	517 (3,6)	38 (1,1)	526 (3,4)	<b>112</b> (14,0)
Česká republika	1 (0,2)	511 (17,7)	13 (0,8)	537 (4,3)	26 (1,0)	548 (3,0)	60 (1,3)	561 (2,2)	<b>49</b> (17,4)
Nemecko	2 (0,5)	^	10 (1,0)	507 (7,3)	22 (1,0)	520 (4,0)	66 (1,4)	533 (2,5)	^
Kórea	2 (0,2)	474 (16,1)	33 (1,0)	527 (3,7)	33 (1,0)	539 (3,8)	32 (1,0)	546 (3,4)	<b>72</b> (15,0)
Litva	4 (0,5)	411 (11,2)	30 (1,1)	487 (4,2)	33 (1,0)	503 (4,7)	32 (0,9)	505 (4,4)	<b>95</b> (11,9)
Nórsko	1 (0,2)	^	1 (0,3)	514 (21,4)	6 (0,5)	535 (5,8)	92 (0,7)	538 (2,5)	^
Poľsko	1 (0,2)	464 (21,3)	24 (1,2)	517 (3,9)	31 (1,0)	533 (3,6)	44 (1,3)	554 (3,0)	<b>90</b> (20,7)
Ruská federácia	4 (0,5)	446 (8,9)	25 (1,1)	500 (5,3)	31 (0,8)	519 (3,5)	40 (1,2)	532 (3,8)	<b>86</b> (9,7)
Slovenská republika	3 (0,5)	406 (14,5)	18 (0,8)	499 (5,9)	27 (1,0)	516 (6,0)	52 (1,3)	532 (5,0)	<b>126</b> (14,8)
Slovinsko	1 (0,2)	448 (11,0)	13 (0,8)	500 (3,9)	28 (1,0)	506 (3,3)	58 (1,3)	517 (2,3)	<b>69</b> (11,1)
Thajsko	28 (1,6)	316 (6,0)	31 (1,3)	374 (5,3)	19 (0,8)	385 (6,3)	23 (1,2)	431 (6,0)	<b>115</b> (8,2)
Turecko	31 (1,6)	308 (8,2)	39 (1,3)	374 (4,1)	19 (1,1)	392 (5,2)	11 (1,0)	409 (10,0)	<b>101</b> (11,2)
<b>priemer ICILS</b>	6 (0,2)	420 (3,9)	21 (0,3)	485 (2,0)	24 (0,2)	502 (1,2)	48 (0,3)	517 (1,2)	<b>94</b> (4,0)

^ vzorka bola príliš malá

štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 6 Percentuálny podiel žiakov a ich skóre v závislosti od prístupu PC na internet v domácnosti

Krajina	žiaci, ktorí nemajú doma prístup na internet		žiaci, ktorí majú doma prístup na internet		rozdiel (majú prístup - nemajú prístup)
	%	skóre (S.E)	%	skóre (S.E)	skóre (S.E)
Austrália	2 (0,2)	449 (12,1)	98 (0,2)	544 (2,1)	<b>95</b> (11,9)
Čile	10 (0,8)	444 (6,9)	90 (0,8)	492 (3,1)	<b>48</b> (6,9)
Chorvátsko	3 (0,4)	444 (11,7)	97 (0,4)	515 (2,9)	<b>71</b> (12,1)
Česká republika	2 (0,3)	516 (10,3)	98 (0,3)	554 (2,1)	<b>38</b> (10,3)
Nemecko	1 (0,3)	^	99 (0,3)	527 (2,3)	^
Kórea	2 (0,3)	444 (14,5)	98 (0,3)	538 (2,6)	<b>94</b> (14,5)
Litva	3 (0,4)	419 (12,5)	97 (0,4)	497 (3,6)	<b>78</b> (12,7)
Nórsko	(0,1)	^	100 (0,1)	538 (2,4)	^
Poľsko	3 (0,3)	462 (10,9)	97 (0,3)	540 (2,3)	<b>78</b> (10,7)
Ruská federácia	3 (0,4)	440 (10,5)	97 (0,4)	518 (2,8)	<b>79</b> (10,6)
Slovenská republika	3 (0,4)	402 (12,6)	97 (0,4)	522 (4,3)	<b>120</b> (11,5)
Slovinsko	1 (0,2)	463 (12,4)	99 (0,2)	512 (2,2)	<b>49</b> (12,9)
Thajsko	43 (1,5)	339 (5,5)	57 (1,5)	400 (5,4)	<b>61</b> (6,7)
Turecko	37 (1,6)	326 (6,4)	63 (1,6)	384 (4,6)	<b>58</b> (6,4)
<b>priemer ICILS</b>	8 (0,2)	429 (3,1)	92 (0,2)	506 (0,9)	<b>72</b> (3,1)

^ vzorka bola príliš malá

štatisticky významný rozdiel je označený **boldom**

Tabuľka 7 Percentuálny podiel žiakov s prístupom k IKT zdrojom na vyučovaní

Krajina	IKT zdroje	interaktívne elektronické výučbové zdroje	prístup na web	prístup na rôzne vzdelávacie portály alebo siete patriace do systému vzdelávania	e-mailové kontá pre učiteľov	e-mailové kontá pre žiakov
Austrália	100 (0,0) △	98 (0,6) ▲	100 (0,0) △	97 (1,2) △	100 (0,0) ▲	96 (1,4) ▲
Čile	94 (1,8) □	94 (2,1) △	97 (1,5) □	68 (4,4) ▼	67 (4,2) ▼	34 (4,6) ▼
Chorvátsko	100 (0,0) △	84 (3,2) □	100 (0,0) △	97 (1,3) ▲	99 (0,8) ▲	95 (1,9) ▲
Česká republika	100 (0,0) △	94 (2,4) ▲	100 (0,0) △	78 (3,4) ▽	90 (2,4) △	42 (4,1) ▼
Nemecko	99 (0,7) △	75 (3,8) ▽	98 (1,2) □	50 (4,9) ▼	67 (4,4) ▼	29 (4,0) ▼
Kórea	99 (0,7) △	67 (4,0) ▼	97 (0,8) □	99 (0,0) ▲	80 (3,3) □	62 (4,0) □
Litva	99 (1,0) □	91 (2,3) △	99 (0,9) □	95 (1,9) △	87 (2,8) □	76 (3,6) ▲
Nórsko	100 (0,0) △	99 (0,8) ▲	100 (0,0) △	96 (2,0) △	99 (0,8) ▲	49 (5,1) □
Poľsko	100 (0,0) △	78 (4,0) □	100 (0,0) △	82 (3,6) □	79 (3,7) □	61 (4,3) □
Ruská federácia	98 (1,1) □	90 (2,0) △	100 (0,5) □	95 (1,5) △	87 (1,8) △	60 (3,6) □
Slovenská republika	99 (0,9) △	98 (1,1) ▲	99 (0,4) □	96 (1,8) △	79 (3,5) □	66 (3,6) □
Slovinsko	98 (1,5) □	90 (2,5) △	100 (0,0) △	95 (2,1) △	91 (2,6) △	65 (4,1) □
Thajsko	93 (2,4) □	75 (4,2) ▽	97 (2,0) □	94 (2,1) △	75 (3,6) ▽	59 (4,7) □
Turecko	71 (3,9) ▼	44 (3,9) ▼	96 (1,7) □	77 (3,9) ▽	65 (4,4) ▼	28 (4,2) ▼
<b>priemer ICILS</b>	<b>96 (0,4)</b>	<b>84 (0,8)</b>	<b>99 (0,3)</b>	<b>87 (0,7)</b>	<b>83 (0,8)</b>	<b>59 (1,0)</b>

- ▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS
  - △ signifikantne nad priemerom ICILS
  - ▽ signifikantne pod priemerom ICILS
  - ▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS
- v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

Tabuľka 8 Percentuálny podiel žiakov v školách s rôznym umiestnením počítačov

Krajina	väčšina tried (80% a viac)	počítačová učebňa	počítačové zostavy sa dajú premiestňovať medzi triedami	v knižnici	iné miesta v škole prístupné žiakom (bufet, poslucháreň, študovňa)	žiacke počítače (poskytované školou, alebo ich vlastné) si žiak nosí na vyučovacie hodiny
Austrália	20 (2,6) ▼	85 (2,5) ▽	58 (3,7) ▲	90 (2,1) ▲	24 (3,0) △	53 (3,9) ▲
Čile	12 (3,0) ▼	98 (0,8) △	47 (4,1) ▲	64 (4,1) □	6 (1,9) ▼	20 (3,3) □
Chorvátsko	24 (3,2) ▽	100 (0,0) △	6 (1,7) ▼	56 (3,6) ▽	7 (2,4) ▼	7 (2,3) ▼
Česká republika	27 (3,7) □	100 (0,0) △	12 (2,5) ▼	28 (3,4) ▼	23 (3,0) □	7 (1,7) ▼
Nemecko	17 (3,4) ▼	100 (0,0) △	44 (4,6) □	44 (4,3) ▼	23 (4,1) □	18 (3,4) □
Kórea	40 (3,3) △	87 (2,5) ▽	41 (4,2) □	80 (3,4) ▲	21 (3,2) □	4 (1,6) ▼
Litva	55 (4,4) ▲	98 (1,4) □	22 (3,7) ▼	94 (1,8) ▲	12 (2,7) □	11 (2,5) ▽
Nórsko	39 (4,7) □	76 (3,6) ▼	68 (4,3) ▲	56 (4,4) □	26 (4,3) □	48 (4,3) ▲
Poľsko	24 (3,6) ▽	100 (0,0) △	33 (3,8) □	87 (3,0) ▲	20 (3,4) □	6 (1,9) ▼
Ruská federácia	56 (4,2) ▲	99 (0,5) △	42 (3,5) △	71 (3,5) □	24 (2,6) △	15 (2,5) □
Slovenská republika	14 (3,0) ▼	100 (0,0) △	20 (3,7) ▼	30 (3,5) ▼	8 (2,3) ▽	6 (2,0) ▼
Slovinsko	81 (3,7) ▲	100 (0,0) △	43 (3,9) △	82 (3,1) ▲	11 (2,1) ▽	9 (2,5) ▽
Thajsko	13 (3,5) ▼	100 (0,0) △	23 (4,5) ▼	87 (3,0) ▲	20 (3,9) □	37 (4,7) ▲
Turecko	37 (4,4) □	84 (2,7) ▼	23 (4,0) ▼	33 (4,2) ▼	16 (3,4) □	10 (2,8) ▽
<b>priemer ICILS</b>	<b>33 (1,0)</b>	<b>95 (0,4)</b>	<b>34 (1,0)</b>	<b>64 (0,9)</b>	<b>17 (0,8)</b>	<b>18 (0,8)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné



Tabuľka 9 Percentuálny podiel žiakov v školách, v ktorých uvedené prekážky obmedzujú používanie IKT na vyučovaní

Krajina	Príliš málo počítačov pripojených na internet	Nepostačujúca kapacita alebo rýchlosť internetového pripojenia	Nedostatok počítačov pre výučbu	Nedostatok výkonných počítačov	Nedostatok počítačového softvéru	Nedostačujúce zručnosti učiteľov v oblasti IKT	Nedostatok času, ktorý majú učители na prípravu vyučovania	Nedostatok účinných zdrojov ďalšieho vzdelávania učiteľov	Nedostatok efektívnej podpory on-line vzdelávania	Nedostačné podnecovanie učiteľov k integrácii IKT vo vyučovaní	Nedostatok kvalifikovaných technických pracovníkov na podporu používania IKT
Austrália	8 (2,0) ▼	39 (3,3) □	26 (3,1) ▼	27 (3,4) ▼	10 (2,2) ▼	75 (2,9) ▲	67 (3,4) □	51 (3,4) ▽	35 (3,5) ▼	51 (3,2) ▽	31 (3,0) ▼
Čile	25 (3,7) □	52 (3,3) △	34 (4,1) ▼	46 (4,7) □	53 (4,7) □	71 (3,8) △	58 (4,6) □	65 (4,2) □	65 (4,6) □	70 (4,2) ▲	45 (4,7) □
Chorvátsko	43 (4,0) ▲	35 (4,1) ▽	74 (3,6) ▲	66 (3,5) ▲	49 (4,0) □	71 (3,8) △	38 (3,6) ▼	65 (3,7) □	48 (4,3) ▽	57 (4,1) □	67 (3,7) ▲
Česká republika	13 (2,8) ▼	21 (3,8) ▼	32 (3,5) ▼	41 (3,8) ▼	40 (3,8) □	56 (4,5) □	59 (4,4) □	43 (3,8) ▼	60 (4,2) □	50 (4,1) ▽	37 (4,0) ▼
Nemecko	41 (4,5) □	49 (5,1) □	54 (4,6) □	44 (4,6) ▼	39 (4,0) □	79 (3,7) ▲	76 (4,6) ▲	70 (4,2) ▲	52 (4,1) □	80 (4,5) ▲	63 (5,2) □
Kórea	12 (2,7) ▼	26 (3,7) ▼	30 (3,9) ▼	57 (4,1) □	37 (3,7) ▽	27 (3,7) ▼	63 (3,8) □	50 (4,0) ▽	52 (4,2) □	61 (4,0) □	66 (3,9) ▲
Litva	11 (2,6) ▼	21 (3,4) ▼	49 (5,0) □	58 (4,8) □	45 (4,7) □	55 (4,8) □	50 (4,4) ▼	60 (4,6) □	57 (4,7) □	40 (4,3) ▼	27 (3,8) ▼
Nórsko	27 (4,5) □	28 (4,1) ▼	65 (4,5) ▲	33 (4,4) ▼	26 (3,9) ▼	77 (4,0) ▲	57 (4,8) □	52 (4,9) □	50 (5,0) □	62 (4,7) □	36 (4,5) ▼
Poľsko	50 (4,1) ▲	53 (4,4) □	65 (4,1) ▲	52 (4,0) □	65 (4,2) ▲	56 (4,4) □	66 (4,1) □	64 (3,7) □	63 (4,3) □	59 (3,7) □	63 (4,0) △
Ruská federácia	43 (3,4) ▲	62 (3,9) ▲	48 (3,2) □	60 (3,0) □	51 (3,6) □	55 (4,1) □	56 (3,9) □	63 (3,7) □	57 (4,1) □	49 (3,7) ▼	59 (3,9) □
Slovenská republika	24 (3,5) ▽	41 (4,2) □	60 (4,5) □	62 (4,0) □	48 (4,1) □	53 (4,6) ▼	73 (3,9) ▲	51 (4,3) □	56 (4,2) □	43 (4,2) ▼	50 (4,5) □
Slovinsko	21 (3,6) ▼	35 (3,7) ▽	45 (4,3) □	64 (4,1) △	46 (4,0) □	69 (3,3) □	74 (3,5) ▲	56 (4,4) □	53 (4,3) □	59 (4,1) □	41 (4,6) ▼
Thajsko	74 (4,5) ▲	89 (3,3) ▲	73 (3,9) ▲	77 (3,9) ▲	71 (3,8) ▲	72 (4,4) □	81 (3,6) ▲	78 (4,0) ▲	84 (3,7) ▲	76 (4,2) ▲	82 (4,3) ▲
Turecko	64 (4,0) ▲	77 (3,3) ▲	81 (3,2) ▲	85 (2,9) ▲	74 (3,8) ▲	66 (3,7) □	61 (3,9) □	70 (3,8) ▲	78 (3,6) ▲	78 (3,5) ▲	82 (3,2) ▲
<b>priemer ICILS</b>	<b>33 (1,0)</b>	<b>45 (1,0)</b>	<b>52 (1,1)</b>	<b>55 (1,1)</b>	<b>47 (1,1)</b>	<b>63 (1,1)</b>	<b>63 (1,1)</b>	<b>60 (1,1)</b>	<b>58 (1,1)</b>	<b>60 (1,1)</b>	<b>53 (1,1)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

**Tabuľka 10** Percentuálny podiel žiakov, ktorí používajú počítač v mimoškolskom čase najmenej raz týždenne na nasledovné aktivity

Krajina	vytváranie a úprava dokumentov	používanie tabuľkového kalkulátora na výpočty, ukladanie dát alebo vytváranie grafov	vytváranie jednoduchých prezentácií	vytváranie multimediálnych prezentácií	používanie výučbového softvéru, navrhnutého tak, aby pomáhal žiakom pri učení	vytváranie počítačových programov, makier a skriptov	používanie grafických a kresliacich softvérov
Austrália	48 (1,3) ▲	9 (0,5) ▽	20 (1,0) △	15 (0,6) □	28 (1,2) △	14 (0,7) △	19 (0,7) □
Čile	33 (1,3) △	11 (0,6) □	27 (1,3) ▲	22 (0,9) △	11 (0,8) ▽	9 (0,7) □	15 (0,8) ▽
Chorvátsko	20 (0,9) ▽	7 (0,5) ▽	14 (0,8) ▽	12 (0,8) ▽	9 (0,6) ▽	7 (0,6) ▽	13 (0,7) ▽
Česká republika	25 (1,4) ▽	8 (0,7) ▽	14 (1,0) ▽	13 (0,6) ▽	8 (0,7) ▼	6 (0,5) ▽	20 (0,8) △
Nemecko	15 (1,0) ▼	7 (0,6) ▽	6 (0,8) ▼	8 (0,6) ▽	7 (0,7) ▼	7 (0,6) ▽	11 (0,8) ▽
Kórea	13 (0,8) ▼	5 (0,4) ▽	5 (0,5) ▼	7 (0,5) ▽	11 (0,6) ▽	5 (0,5) ▽	8 (0,5) ▼
Litva	16 (0,9) ▼	20 (1,2) △	19 (1,1) □	27 (1,0) ▲	28 (1,1) △	11 (0,6) □	19 (1,0) □
Nórsko	31 (1,6) △	4 (0,5) ▽	11 (1,1) ▽	9 (0,7) ▽	12 (0,7) ▽	7 (0,5) ▽	12 (0,7) ▽
Poľsko	31 (1,0) △	10 (0,8) □	9 (0,7) ▽	12 (0,7) ▽	22 (1,0) △	9 (0,7) □	23 (1,0) △
Ruská federácia	44 (1,4) ▲	18 (1,0) △	29 (1,5) ▲	19 (0,9) △	42 (1,0) ▲	15 (0,6) △	31 (1,0) ▲
Slovenská republika	25 (0,9) ▽	14 (0,9) △	22 (1,2) △	18 (0,8) △	14 (0,8) ▽	11 (0,6) □	18 (0,9) □
Slovinsko	19 (0,9) ▽	11 (0,7) □	14 (1,0) ▽	15 (0,9) □	15 (0,8) ▽	10 (0,7) □	16 (0,8) ▽
Thajsko	32 (1,2) △	15 (1,0) △	19 (1,2) □	20 (1,1) △	20 (1,1) □	12 (0,9) △	27 (1,0) △
Turecko	39 (1,0) ▲	19 (0,9) △	25 (1,2) △	21 (0,9) △	29 (1,3) ▲	17 (0,9) △	25 (1,1) △
<b>priemer ICILS</b>	<b>28 (0,3)</b>	<b>11 (0,2)</b>	<b>17 (0,3)</b>	<b>15 (0,2)</b>	<b>18 (0,2)</b>	<b>10 (0,2)</b>	<b>18 (0,2)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

**Tabuľka 11** Percentuálny podiel žiakov, ktorí používajú internet v mimoškolskom čase najmenej raz týždenne na nasledovné aktivity

Krajina	vyhľadávanie informácií na štúdium alebo školský projekt	používanie wiki alebo on-line encyklopédie na štúdium alebo školský projekt	písanie správ pomocou komunikačného softvéru alebo sociálnej siete	uverejňovanie komentárov na on-line profiloch alebo blogoch	kladenie otázok na diskusných fórach alebo weboch	odpovedanie na otázky od iných osôb na diskusných fórach alebo webových stránkach	písanie príspevkov na vlastnom blogu	vloženie obrázkov, fotografií alebo videa na profil na sociálnej sieti	používanie hlasovej komunikácie na on-line chatovanie s kamarátmi alebo rodinou	tvorba alebo úprava webovej stránky
Austrália	65 (1,4) ▲	50 (1,3) △	80 (0,8) △	48 (0,8) □	17 (0,8) ▽	13 (0,5) ▼	22 (0,7) □	36 (0,9) ▽	36 (1,0) ▼	8 (0,5) ▽
Čile	49 (1,4) ▽	40 (1,4) □	72 (1,1) ▽	48 (1,3) □	24 (1,2) □	20 (0,9) ▽	24 (1,0) △	47 (1,1) △	42 (1,3) ▽	10 (0,7) □
Chorvátsko	44 (1,2) ▽	39 (1,0) ▽	85 (0,8) △	56 (1,0) △	18 (0,7) ▽	19 (0,9) ▽	17 (0,9) ▽	49 (1,1) ▲	49 (1,2) □	8 (0,6) ▽
Česká republika	48 (1,3) ▽	50 (1,3) △	86 (0,8) ▲	47 (1,1) □	14 (0,7) ▽	23 (0,9) □	16 (0,8) ▽	39 (1,0) □	61 (1,3) ▲	10 (0,7) □
Nemecko	38 (1,1) ▼	30 (1,1) ▼	80 (0,9) △	46 (1,1) ▽	13 (0,8) ▽	11 (0,8) ▼	12 (0,7) ▽	30 (1,3) ▽	48 (1,6) □	6 (0,6) ▽
Kórea	30 (1,1) ▼	23 (0,9) ▼	42 (1,1) ▼	35 (1,1) ▼	18 (0,8) ▽	16 (0,7) ▽	11 (0,6) ▼	23 (0,9) ▼	26 (0,9) ▼	5 (0,4) ▽
Litva	62 (1,2) △	45 (1,1) □	85 (0,9) △	54 (1,0) △	32 (1,1) △	37 (1,0) ▲	24 (0,9) △	32 (1,1) ▽	64 (1,2) ▲	13 (0,9) □
Nórsko	55 (1,6) □	47 (1,6) △	89 (0,7) ▲	46 (1,1) ▽	11 (0,7) ▼	11 (0,7) ▼	7 (0,6) ▼	22 (0,9) ▼	48 (1,1) □	7 (0,6) ▽
Poľsko	74 (1,0) ▲	63 (1,0) ▲	88 (0,7) ▲	63 (0,9) ▲	30 (1,1) △	33 (1,2) △	11 (0,8) ▽	37 (0,9) □	52 (1,2) △	10 (0,7) ▽
Ruská federácia	72 (1,1) ▲	63 (1,0) ▲	85 (0,7) △	69 (0,9) ▲	34 (1,0) ▲	36 (1,0) ▲	34 (0,9) ▲	54 (1,2) ▲	58 (1,2) ▲	22 (0,9) ▲
Slovenská republika	42 (1,2) ▼	39 (1,1) ▽	87 (0,9) ▲	53 (1,0) △	21 (0,9) □	29 (0,9) △	24 (1,0) △	47 (1,2) △	60 (1,1) ▲	14 (0,7) △
Slovinsko	38 (1,0) ▼	37 (0,9) ▽	73 (0,9) ▽	49 (1,2) □	21 (1,0) □	24 (1,1) □	32 (1,4) ▲	30 (1,2) ▽	62 (1,2) ▲	14 (0,8) △
Thajsko	51 (1,4) □	33 (1,3) ▽	49 (1,5) ▼	30 (1,5) ▼	34 (1,4) ▲	36 (1,6) ▲	34 (1,3) ▲	43 (1,2) △	35 (1,4) ▼	15 (1,0) △
Turecko	63 (1,3) ▲	40 (1,3) ▽	56 (1,6) ▼	38 (1,4) ▼	27 (1,0) △	26 (1,0) □	27 (1,1) △	45 (1,4) △	31 (1,1) ▼	18 (0,8) △
<b>priemer ICILS</b>	<b>52 (0,3)</b>	<b>43 (0,3)</b>	<b>75 (0,3)</b>	<b>49 (0,3)</b>	<b>22 (0,3)</b>	<b>24 (0,3)</b>	<b>21 (0,2)</b>	<b>38 (0,3)</b>	<b>48 (0,3)</b>	<b>11 (0,2)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

Tabuľka 12 Percentuálny podiel žiakov, ktorí používajú počítač na mimoškolské aktivity najmenej raz týždenne

Krajina	používanie internetu na vyhľadávanie informácií o miestach, ktoré chcú navštíviť, alebo o aktivitách, ktoré chcú robiť	čítanie hodnotení a komentárov na internete o veciach, ktoré by si chceli kúpiť	hranie hier	počúvanie hudby	sledovanie stiahnutého videa alebo videa publikovaného na webe	používanie internetu na získanie noviniek o veciach, o ktoré sa zaujímajú
Austrália	31 (0,8) △	34 (1,1) △	55 (1,2) □	80 (0,7) ▽	65 (1,1) ▽	51 (1,1) ▼
Čile	25 (1,0) ▽	24 (1,0) ▽	51 (1,2) ▽	80 (1,0) □	73 (1,1) △	47 (1,3) ▼
Chorvátsko	30 (0,9) △	34 (1,0) △	63 (1,1) △	90 (0,7) △	68 (0,9) □	70 (1,0) △
Česká republika	29 (1,0) □	33 (1,0) □	65 (1,0) △	90 (0,5) △	78 (0,8) ▲	64 (0,9) △
Nemecko	11 (0,9) ▼	18 (0,9) ▼	48 (1,2) ▽	78 (1,0) ▽	54 (1,2) ▼	62 (1,2) □
Kórea	25 (0,9) ▽	30 (1,0) □	56 (1,3) □	63 (1,0) ▼	54 (1,1) ▼	57 (1,1) ▽
Litva	21 (0,9) ▽	28 (1,0) ▽	56 (1,0) □	81 (0,9) □	66 (1,0) □	66 (1,1) △
Nórsko	18 (0,9) ▼	37 (1,1) △	47 (1,0) ▽	91 (0,7) △	75 (0,9) △	67 (1,1) △
Poľsko	33 (1,1) △	43 (1,1) ▲	56 (1,2) □	90 (0,7) △	78 (0,9) △	75 (0,8) ▲
Ruská federácia	44 (0,9) ▲	43 (0,9) ▲	60 (0,9) △	89 (0,6) △	83 (0,8) ▲	79 (0,8) ▲
Slovenská republika	35 (1,0) △	38 (1,0) △	61 (1,0) △	88 (1,0) △	74 (1,1) △	69 (1,1) △
Slovinsko	26 (0,9) ▽	21 (0,8) ▼	54 (1,3) □	86 (0,7) △	73 (0,9) △	60 (1,0) □
Thajsko	32 (1,2) △	21 (1,1) ▽	61 (1,5) △	74 (1,1) ▽	56 (1,4) ▼	45 (1,2) ▼
Turecko	36 (1,2) △	32 (1,1) □	52 (1,4) ▽	67 (1,4) ▼	52 (1,4) ▼	52 (1,3) ▽
<b>priemer ICILS</b>	<b>28 (0,3)</b>	<b>31 (0,3)</b>	<b>56 (0,3)</b>	<b>82 (0,2)</b>	<b>68 (0,3)</b>	<b>62 (0,3)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

**Tabuľka 13** Percentuálny podiel žiakov, ktorí používajú počítač v mimoškolskom čase najmenej raz mesačne na nasledujúce účely týkajúce sa školy

Krajina	prípravu referátov a esejí	prípravu prezentácií	spoluprácu s inými žiakmi ich školy	spoluprácu so žiakmi z iných škôl	vypracovanie pracovných listov alebo cvičení	organizovanie svojho času a práce	vypracovanie testov
Austrália	70 (1,0) ▲	68 (1,1) ▲	56 (1,2) ▲	11 (0,6) ▼	64 (1,3) ▲	45 (1,2) ▲	44 (1,1) ▲
Čile	54 (1,5) △	61 (1,4) ▲	55 (1,3) ▲	12 (0,8) □	54 (1,2) ▲	31 (1,0) □	30 (1,1) ▼
Chorvátsko	24 (1,0) ▼	41 (1,4) ▼	33 (0,8) ▼	7 (0,6) ▼	20 (0,9) ▼	20 (0,8) ▼	22 (0,9) ▼
Česká republika	41 (1,4) ▼	37 (1,6) ▼	35 (1,1) ▼	11 (0,7) ▼	36 (1,3) ▼	25 (0,9) ▼	26 (1,0) ▼
Nemecko	42 (1,3) ▼	32 (1,2) ▼	29 (1,2) ▼	9 (0,7) ▼	23 (1,0) ▼	12 (0,9) ▼	12 (0,9) ▼
Kórea	21 (1,0) ▼	23 (1,1) ▼	16 (0,8) ▼	11 (0,7) ▼	20 (0,8) ▼	17 (0,8) ▼	17 (0,8) ▼
Litva	28 (1,4) ▼	30 (1,3) ▼	33 (1,2) ▼	14 (0,9) □	19 (1,1) ▼	25 (1,2) ▼	29 (1,3) ▼
Nórsko	61 (1,4) ▲	64 (1,6) ▲	58 (1,6) ▲	13 (0,8) □	53 (1,3) ▲	30 (1,0) □	34 (1,6) □
Poľsko	43 (1,1) □	31 (1,2) ▼	32 (1,1) ▼	9 (0,6) ▼	28 (0,9) ▼	44 (1,0) ▲	24 (0,9) ▼
Ruská federácia	68 (1,5) ▲	50 (1,7) △	40 (1,2) □	15 (0,7) △	62 (1,0) ▲	40 (1,0) △	52 (1,2) ▲
Slovenská republika	52 (1,5) △	51 (1,3) △	41 (1,2) □	14 (0,7) □	35 (1,2) ▼	27 (0,9) ▼	30 (1,4) □
Slovinsko	26 (1,0) ▼	40 (1,3) ▼	32 (1,2) ▼	15 (0,9) △	30 (1,0) ▼	23 (0,9) ▼	27 (1,0) ▼
Thajsko	60 (1,4) ▲	51 (1,4) △	61 (1,4) ▲	23 (1,1) ▲	59 (1,5) ▲	38 (1,2) △	55 (1,3) ▲
Turecko	40 (1,2) ▼	44 (1,4) □	42 (1,3) □	19 (0,9) △	45 (1,4) △	48 (1,2) ▲	60 (1,3) ▲
<b>priemer ICILS</b>	<b>45 (0,3)</b>	<b>44 (0,4)</b>	<b>40 (0,3)</b>	<b>13 (0,2)</b>	<b>39 (0,3)</b>	<b>30 (0,3)</b>	<b>33 (0,3)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▼ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

Tabuľka 14 Percentuálny podiel žiakov, ktorí používajú počítač na väčšine alebo takmer každej hodine v daných predmetoch

Krajina	vyučovací jazyk	cudzí jazyk	matematika	prírodovedných predmetoch (fyzika, chémia, prírodopis)	humanitných predmetoch (dejepis, geografia, zemepis, náuka o spoločnosti, atď.)	umelecké predmety (výtvarná/hudobná/tanečná/dramatická výchova)	informatika	iných predmetoch (praktické a odborné predmety, etická/náboženská /telesná výchova)
Austrália	34 (1,8) ▲	24 (1,9) △	23 (1,8) △	34 (1,8) ▲	42 (1,7) ▲	14 (0,9) △	58 (1,8) □	14 (0,8) △
Čile	9 (0,9) ▽	9 (0,7) ▽	11 (1,2) ▽	13 (1,1) ▽	12 (1,1) ▽	11 (1,3) □	22 (2,0) ▼	8 (0,7) ▽
Chorvátsko	5 (0,5) ▼	5 (0,5) ▼	6 (0,7) ▽	11 (0,8) ▼	12 (0,9) ▽	5 (0,4) ▽	70 (1,6) ▲	4 (0,4) ▽
Česká republika	6 (0,7) ▽	10 (0,7) ▽	7 (0,7) ▽	13 (1,0) ▽	13 (1,0) ▽	5 (0,7) ▽	52 (1,8) ▽	6 (0,6) ▽
Nemecko	4 (0,4) ▼	3 (0,4) ▼	4 (0,4) ▼	7 (0,7) ▼	8 (0,8) ▼	3 (0,4) ▽	44 (3,1) ▼	4 (0,5) ▽
Kórea	25 (1,2) △	37 (1,2) ▲	15 (1,0) □	30 (1,2) △	22 (1,2) □	18 (0,8) △	33 (1,7) ▼	19 (0,9) △
Litva	11 (0,7) ▽	14 (0,9) ▽	13 (0,9) □	21 (1,0) □	21 (1,3) □	8 (0,9) ▽	65 (1,5) △	9 (0,7) ▽
Nórsko	16 (1,4) □	12 (0,9) ▽	3 (0,5) ▼	9 (1,0) ▼	14 (1,1) ▽	7 (0,9) ▽	□	6 (0,7) ▽
Poľsko	6 (0,7) ▽	8 (0,8) ▽	9 (0,8) ▽	11 (1,0) ▽	8 (0,6) ▼	7 (0,8) ▽	81 (1,3) ▲	7 (0,7) ▽
Ruská federácia	15 (1,1) □	20 (1,1) △	16 (0,9) △	21 (0,9) □	22 (1,0) □	14 (1,0) △	62 (1,1) △	9 (0,5) ▽
Slovenská republika	10 (0,8) ▽	16 (1,4) □	11 (1,0) ▽	17 (1,3) ▽	18 (1,2) □	10 (1,1) □	82 (1,7) ▲	11 (1,0) □
Slovinsko	11 (0,9) ▽	18 (1,0) □	13 (1,0) □	27 (1,5) △	29 (1,2) △	12 (1,0) □	73 (1,4) ▲	9 (0,7) ▽
Thajsko	36 (1,3) ▲	39 (1,3) ▲	37 (1,2) ▲	45 (1,3) ▲	37 (1,1) ▲	23 (1,1) ▲	51 (1,4) ▽	29 (1,1) ▲
Turecko	32 (1,4) ▲	23 (1,1) △	29 (1,4) ▲	34 (1,4) ▲	29 (1,4) △	15 (0,8) △	34 (1,7) ▼	20 (1,0) △
<b>priemer ICILS</b>	<b>16 (0,3)</b>	<b>17 (0,3)</b>	<b>14 (0,3)</b>	<b>21 (0,3)</b>	<b>20 (0,3)</b>	<b>11 (0,2)</b>	<b>56 (0,4)</b>	<b>11 (0,2)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné

Tabuľka 15 Percentuálny podiel žiakov, ktorí sa v škole naučili robiť nasledovné úlohy

Krajina	uvádzať odkazy na internetové zdroje	získať prístup k informáciám prostredníctvom počítača	prezentovať informácie pomocou počítača pre dané publikum alebo za daným účelom	overiť dôveryhodnosť informácií z internetu	rozhodnúť, ktorá informácia je dôležitá, aby bola zahrnutá v školskom projekte (úlohe)	triediť informácie získané z internetových zdrojov	rozhodnúť sa, kde hľadať informácie o danej téme	hľadať rôzne typy elektronických informácií o danej téme
Austrália	87 (0,9) ▲	96 (0,4) ▲	92 (0,6) ▲	82 (0,8) ▲	91 (0,5) ▲	83 (0,8) ▲	77 (0,9) △	74 (1,0) △
Čile	73 (1,3) □	86 (1,0) □	76 (1,0) □	68 (1,0) ▽	79 (1,0) △	80 (1,1) △	75 (1,1) △	78 (1,1) ▲
Chorvátsko	45 (1,2) ▼	85 (0,8) □	70 (1,1) ▽	78 (0,8) △	77 (0,9) △	74 (0,9) □	78 (0,9) △	68 (1,1) □
Česká republika	70 (1,3) ▽	78 (1,2) ▽	80 (1,1) △	59 (1,3) ▼	76 (1,0) □	67 (1,1) ▽	73 (1,1) □	66 (1,1) □
Nemecko	78 (1,2) △	83 (1,0) ▽	75 (1,5) □	45 (1,5) ▼	54 (1,3) ▼	71 (1,3) □	60 (1,1) ▼	52 (1,4) ▼
Kórea	70 (1,0) ▽	74 (1,0) ▼	60 (1,1) ▼	60 (1,0) ▽	60 (1,1) ▼	67 (1,1) ▽	59 (1,0) ▼	54 (1,1) ▼
Litva	75 (1,2) □	89 (0,7) △	78 (1,0) □	71 (1,5) □	75 (1,1) □	77 (1,1) △	73 (1,1) □	70 (1,2) △
Nórsko	85 (0,9) ▲	86 (0,8) □	88 (0,9) ▲	79 (1,2) △	82 (0,9) △	71 (1,0) □	72 (0,9) □	71 (1,0) △
Poľsko	72 (1,0) □	80 (0,8) ▽	76 (1,1) □	70 (1,1) □	70 (1,1) ▽	72 (1,0) □	69 (1,1) ▽	75 (1,0) △
Ruská federácia	72 (1,3) □	90 (0,7) △	73 (1,0) ▽	70 (1,4) □	75 (1,0) □	69 (1,0) ▽	74 (0,9) △	74 (1,1) △
Slovenská republika	67 (1,6) ▽	84 (0,9) □	76 (1,1) □	59 (1,8) ▼	71 (1,1) ▽	63 (1,5) ▽	71 (1,2) □	68 (1,2) □
Slovinsko	81 (1,2) △	83 (1,1) ▽	71 (1,0) ▽	73 (1,0) △	75 (1,0) □	68 (1,1) ▽	73 (1,0) □	58 (1,1) ▽
Thajsko	91 (0,7) ▲	94 (0,7) △	84 (1,1) △	84 (1,0) ▲	81 (1,1) △	83 (1,0) ▲	75 (1,2) △	71 (1,3) △
Turecko	60 (1,2) ▼	88 (0,9) △	69 (1,2) ▽	79 (1,2) △	80 (1,0) △	74 (1,3) □	73 (1,2) □	64 (1,2) ▽
<b>priemer ICILS</b>	<b>73 (0,3)</b>	<b>85 (0,2)</b>	<b>76 (0,3)</b>	<b>70 (0,3)</b>	<b>75 (0,3)</b>	<b>73 (0,3)</b>	<b>72 (0,3)</b>	<b>67 (0,3)</b>

▲ viac ako 10 percentuálnych bodov nad priemerom ICILS

△ signifikantne nad priemerom ICILS

▽ signifikantne pod priemerom ICILS

▼ viac ako 10 percentuálnych bodov pod priemerom ICILS

v prípade, že nie je uvedený ani jeden zo znakov, je percentuálne zastúpenie žiakov a priemeru ICILS porovnateľné