



Európska únia
Európsky sociálny fond

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Analýza výsledkov Dotazníka pre žiaka ISCED 1

*Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ*

CHARAKTERISTIKA DOTAZNÍKA PRE ŽIAKA

- ❑ **Testované predmety:**
SJL, MJL, MAT
- ❑ **Termín administrácie:** máj – jún 2012
- ❑ **Výberový súbor:**
žiaci na stupni vzdelávania ISCED 1 (4. ročník ZŠ)
- ❑ **Počet položiek dotazníka:** 17
- ❑ **Hlavným cieľom** je zistiť rozdiely medzi vybranými faktormi vplývajúcimi na študijné výsledky žiakov a ich úspešnosťou z jednotlivých testovaných predmetov.

Hlavné výskumné oblasti Dotazníka pre žiaka

- ❑ **Vybrané charakteristiky testovaného predmetu**
 - zapojenia sa žiakov do súťaží z testovaného predmetu
 - dĺžky učenia sa žiakov na testovaný predmet.

- ❑ **Mimoškolská činnosť žiakov**
 - návšteva záujmových krúžkov,
 - frekvencia trávenia voľného času žiakov vybranými voľnočasovými aktivitami,
 - najčastejšie sledované TV relácie,
 - najčastejšie vykonávané činnosti na počítači,
 - najčastejšie čítané typy literatúry.

ZÁKLADNÉ CHARAKTERISTIKY VÝBEROVÉHO SÚBORU ŽIAKOV

Počet žiakov podľa testovaných predmetov 2012

		N	%
Testované predmety	SJL	866	33,4
	MJL	381	14,7
	MAT	1348	51,9
	Spolu	2595	100,0

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

Súťaže zo SJL

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu (napr. do olympiády)?		N	%
Zapojenie sa do súťaže	áno	100	11,5
	nie	756	87,3
	Spolu	856	98,8
Chýbajúce dáta	Neodpovedal	10	1,2
Spolu		866	100,0

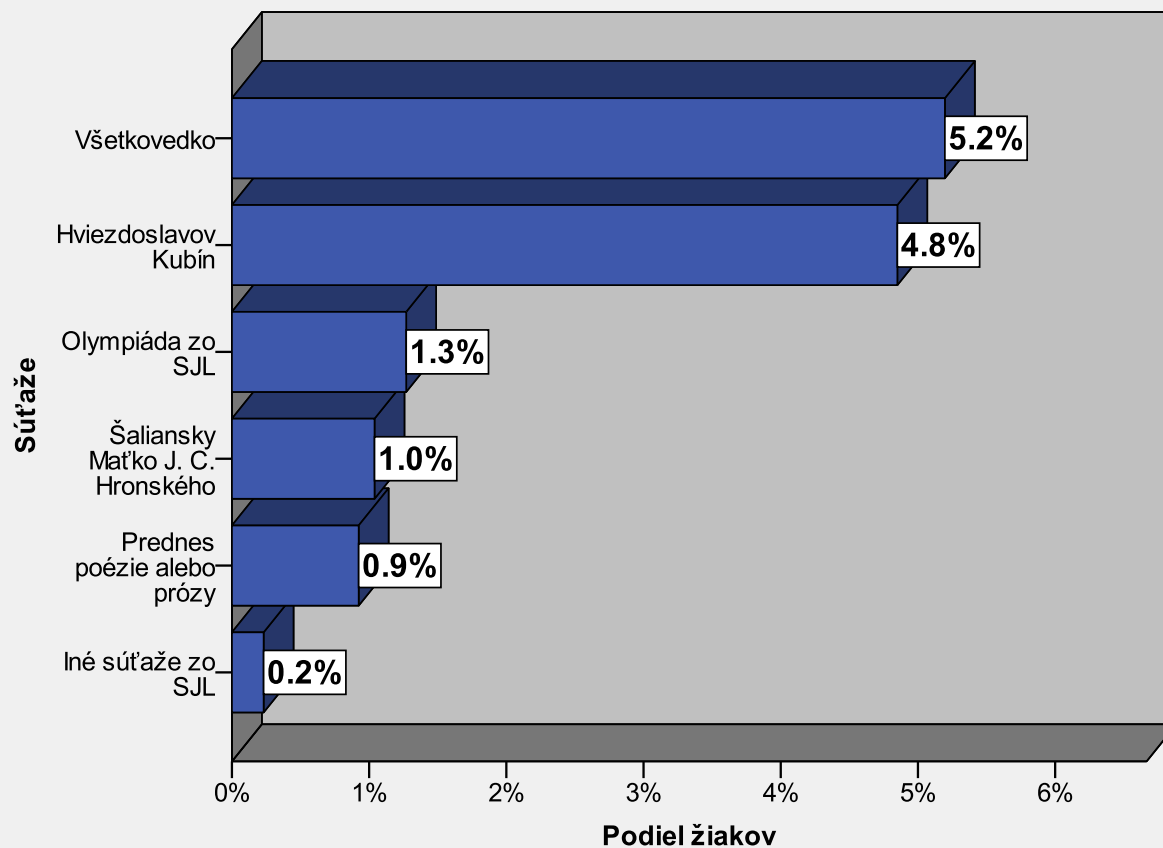
Súťaže z MAT

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu (napr. do olympiády)?		N	%
Zapojenie sa do súťaže	áno	347	25,7
	nie	531	39,4
	Spolu	878	65,1
Chýbajúce dáta	Neplatný údaj	398	29,5
	Neodpovedal	72	5,3
	Spolu	470	34,9
Spolu		1348	100,0

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

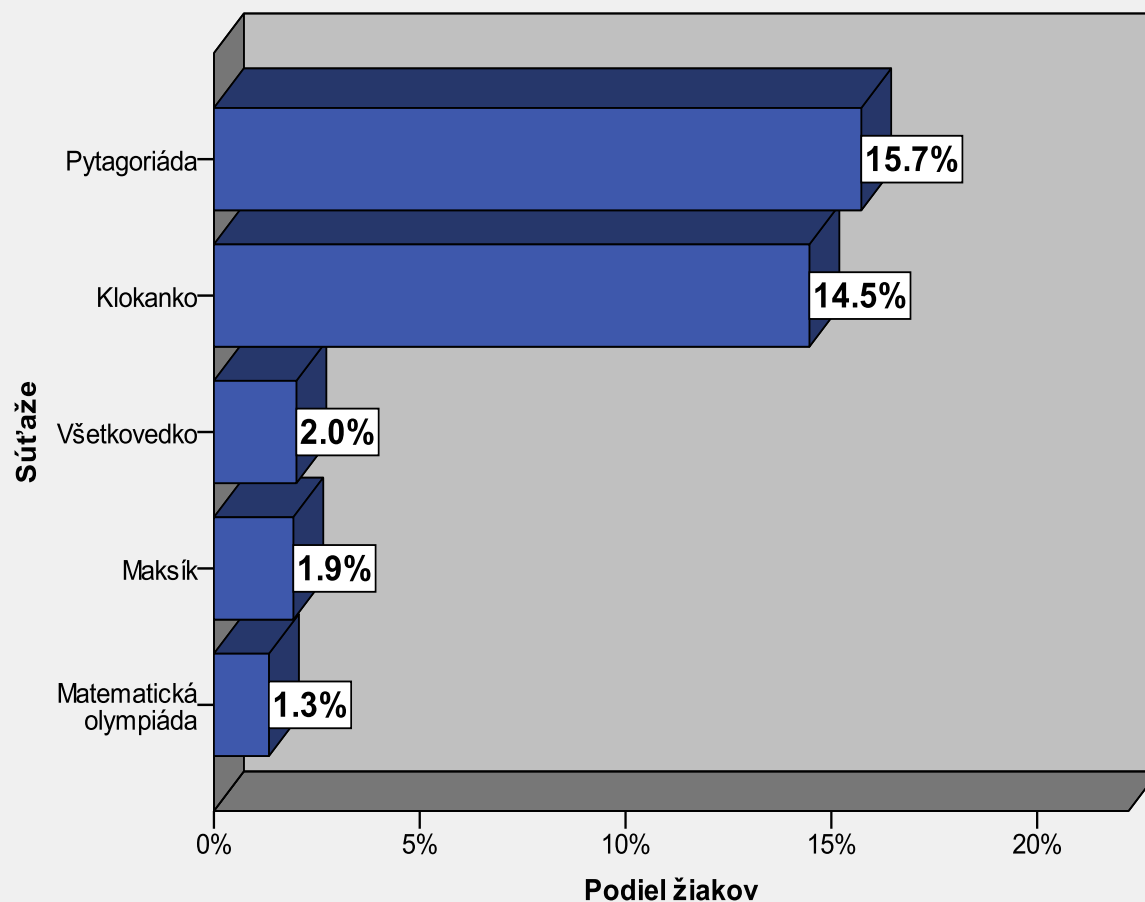
SJL 2012 - Zapojenie sa žiakov do súťaží zo SJL



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

MAT 2012 - Zapojenie sa žiakov do súťaží z MAT



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

Rozdiely v úspešnostiach žiakov

podľa zapojenia sa do súťaží z testovaných predmetov

SJL 2012

MAT 2012

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	100	63,0	15,8
nie	756	53,4	18,6
Neodpovedal	10	.	.
Spolu	866	54,6	18,6

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	347	72,3	16,6
nie	531	49,4	20,0
Neplatný údaj	398	.	.
Neodpovedal	72	.	.
Spolu	1348	55,9	20,0

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna ($r = -0,166$).

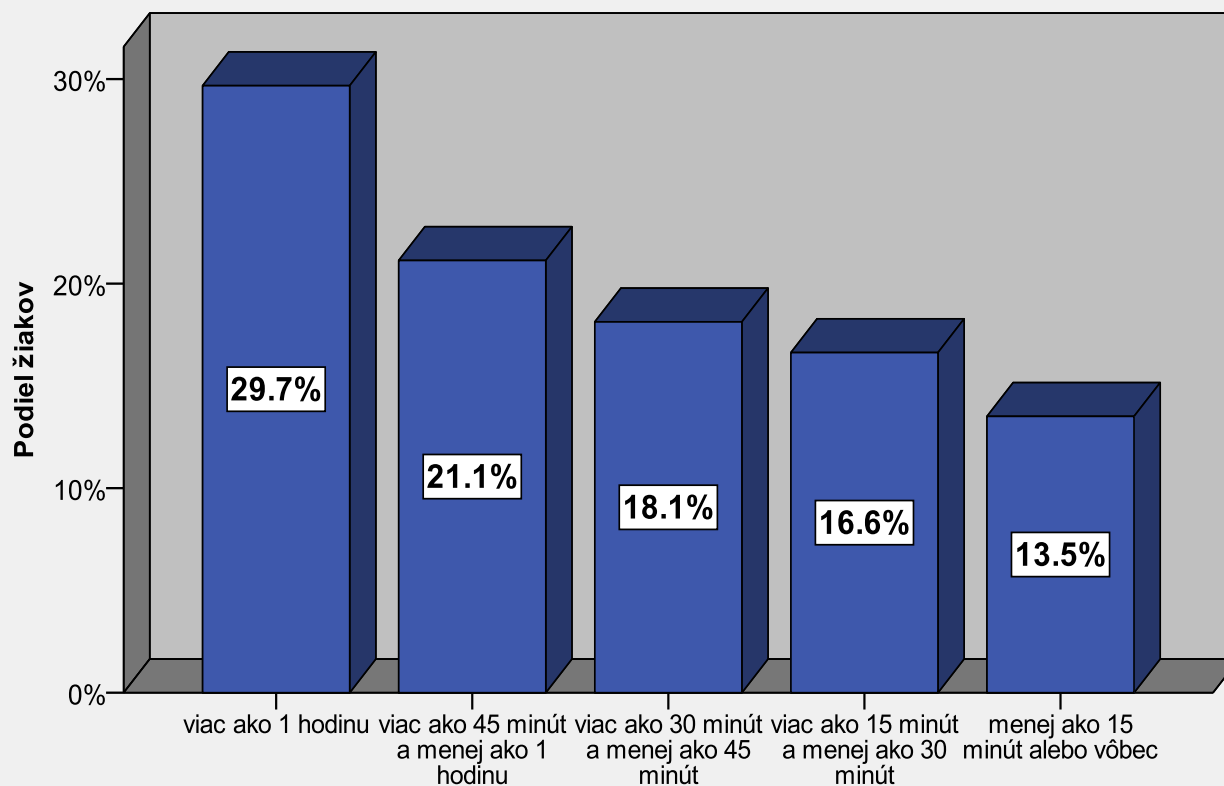
Úroveň vecnej významnosti:

MAT – silná ($r = -0,514$).

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

SJL 2012 - Dĺžka učenia sa žiakov na testovaný predmet

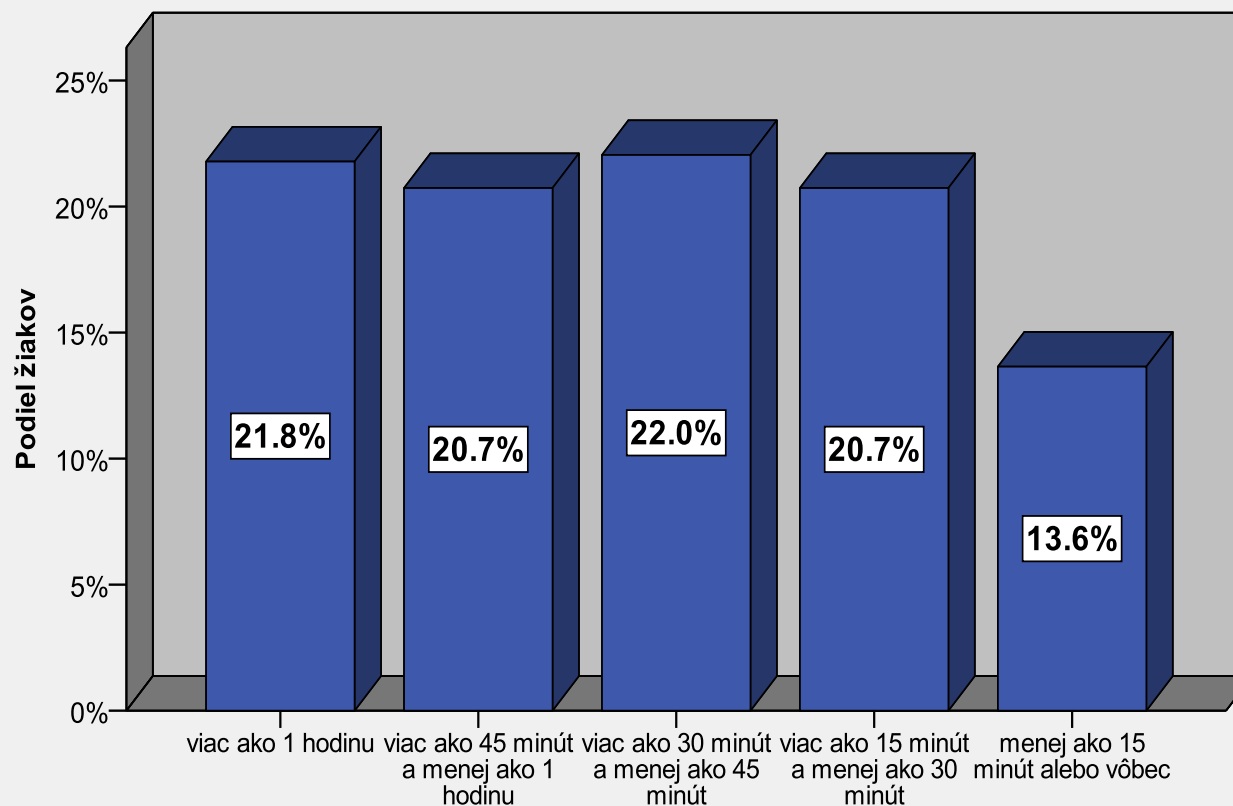


Ako dlho sa obvyčajne denne doma učíš na testovaný predmet?

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

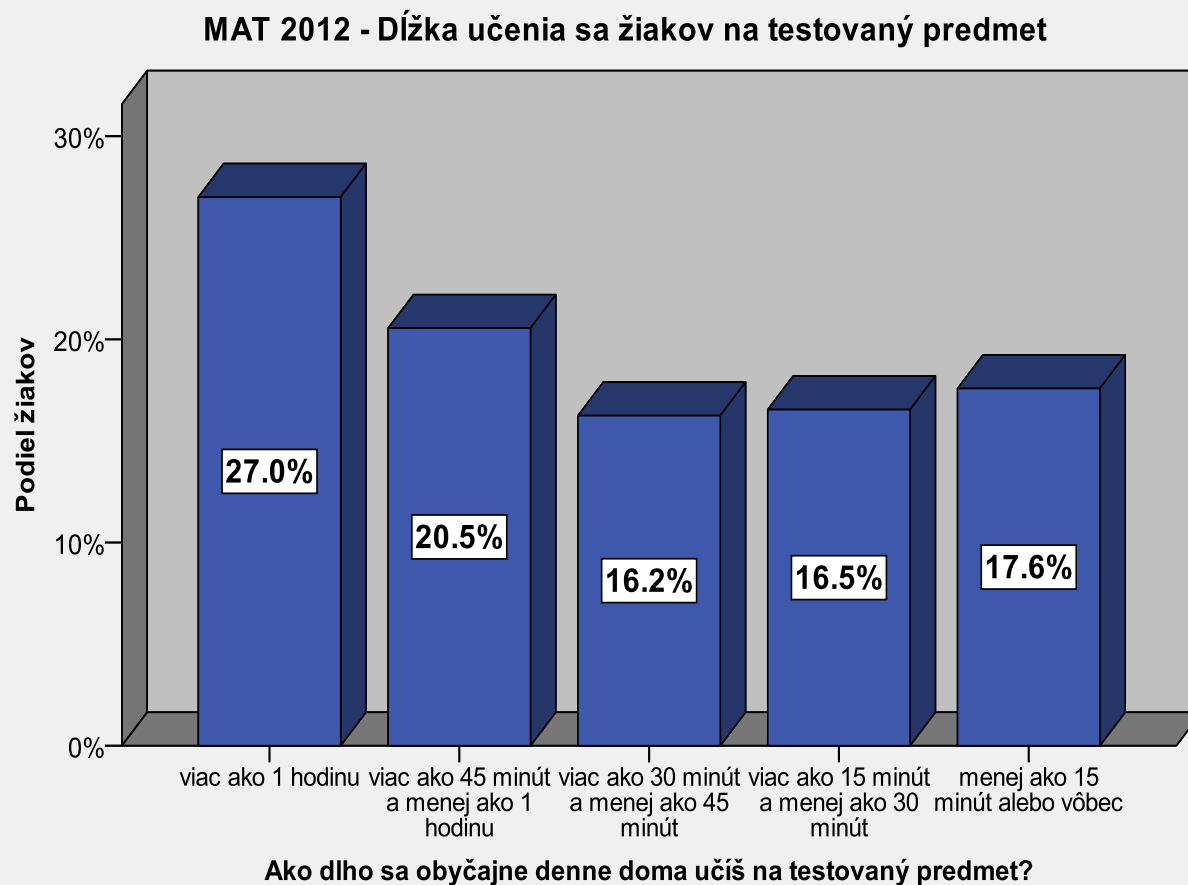
MJL 2012 - Dĺžka učenia sa žiakov na testovaný predmet



Ako dlho sa obvyčajne denne doma učíš na testovaný predmet?

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

Vzt'ah medzi úspešnosťou žiakov a dĺžkou učenia sa na testovaný predmet

Vo všetkých testovaných predmetoch sa preukázala **korelácia medzi úspešnosťou a dĺžkou učenia sa na testovaný predmet**, a to nepriama korelácia, t.j.

čím sa žiaci dlhšie učia na testovaný predmet, tým majú nižšiu úspešnosť.

Možno predpokladať, že žiaci, ktorí sa učia na testovaný predmet najdlhšie, majú ťažkosti s týmto predmetom, resp. šikovní žiaci sa nepotrebia na tieto predmety dlho učiť.

Miera korelácie:

SJL – malá ($r = 0,218$)

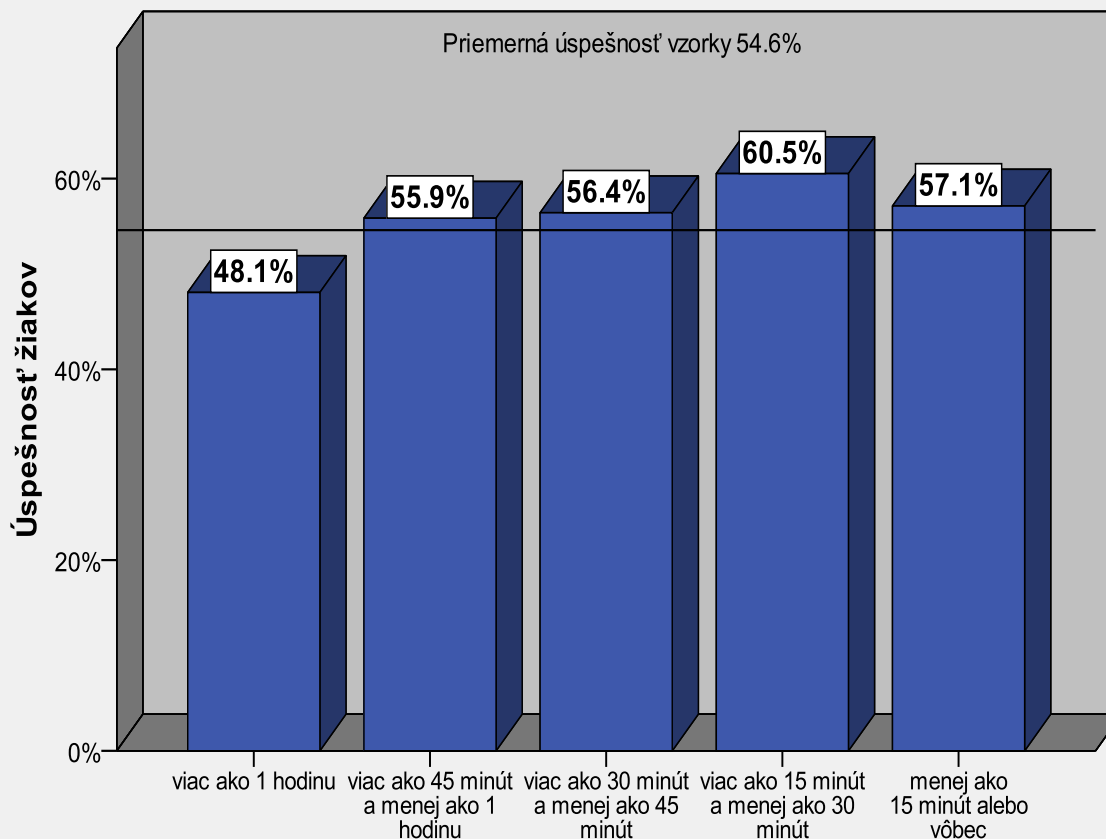
MJL – malá ($r = 0,128$)

MAT – malá ($r = 0,236$).

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

SJL 2012 - Úspešnosť žiakov podľa dĺžky učenia sa na testovaný predmet



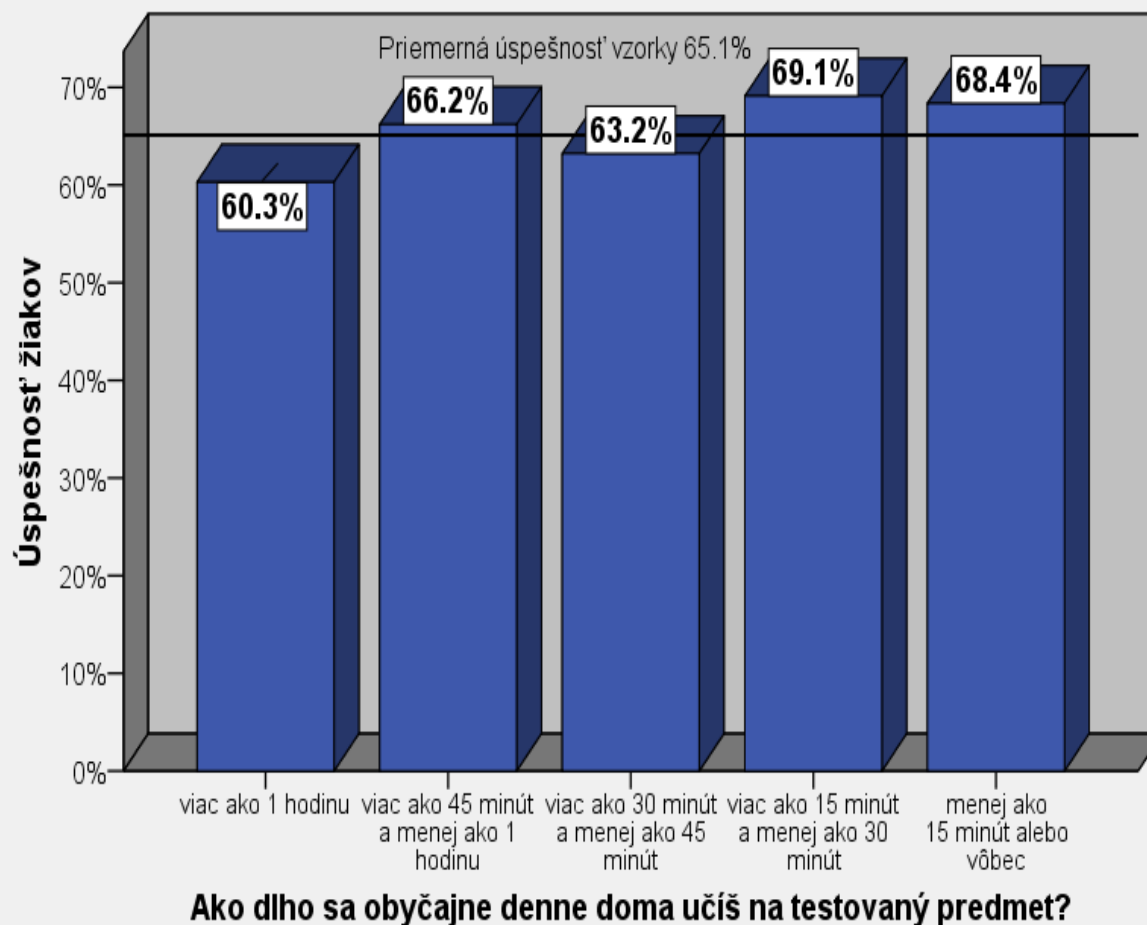
Ako dlho sa obvyčajne denne doma učíš na testovaný predmet?

Miera korelácie:
SJL – malá
($r = 0,218$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

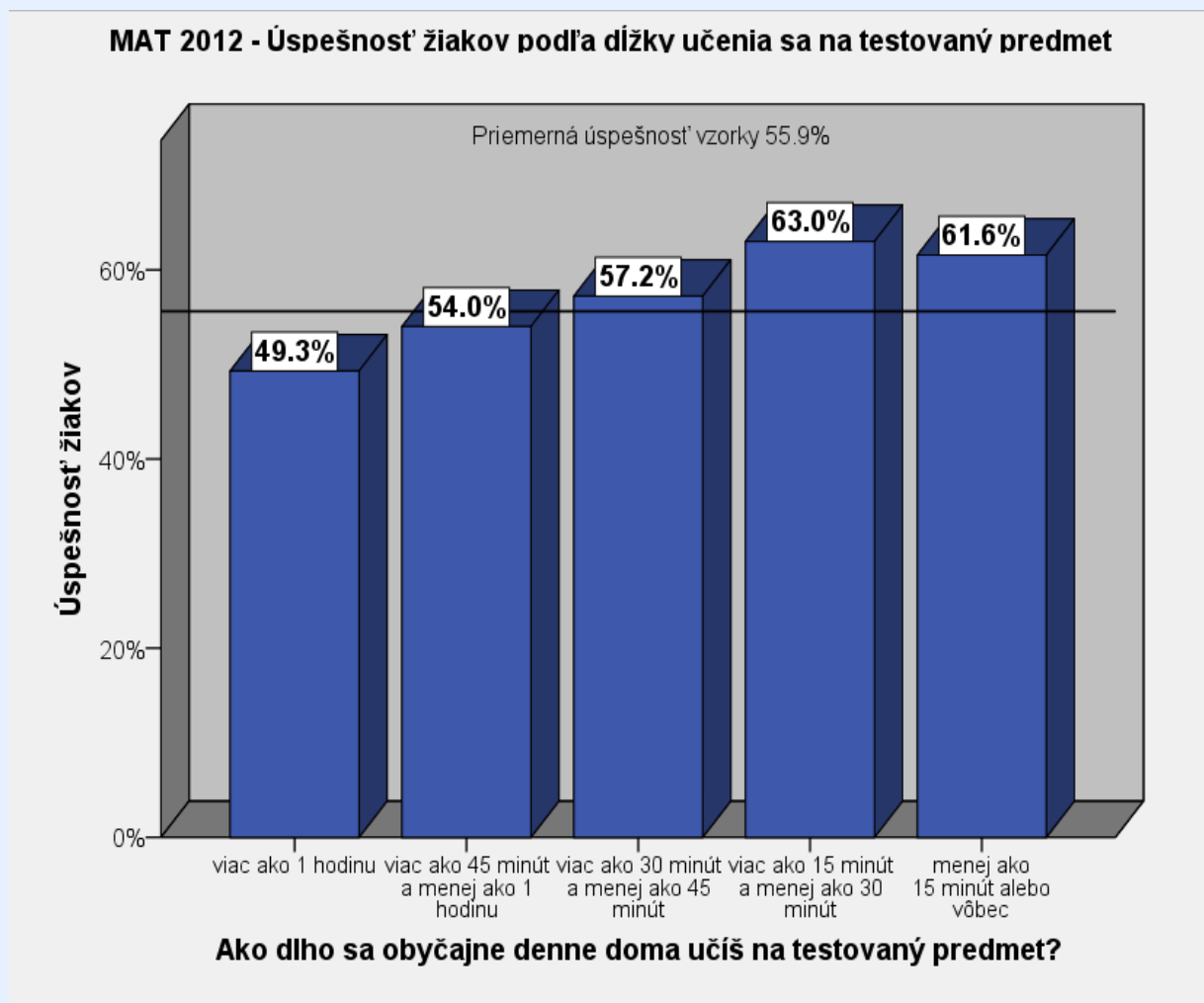
MJL 2012 - Úspešnosť žiakov podľa dĺžky učenia sa na testovaný predmet



Miera korelácie:
MJL – malá
($r = 0,128$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety



Miera korelácie:
MAT – malá
($r = 0,236$)

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

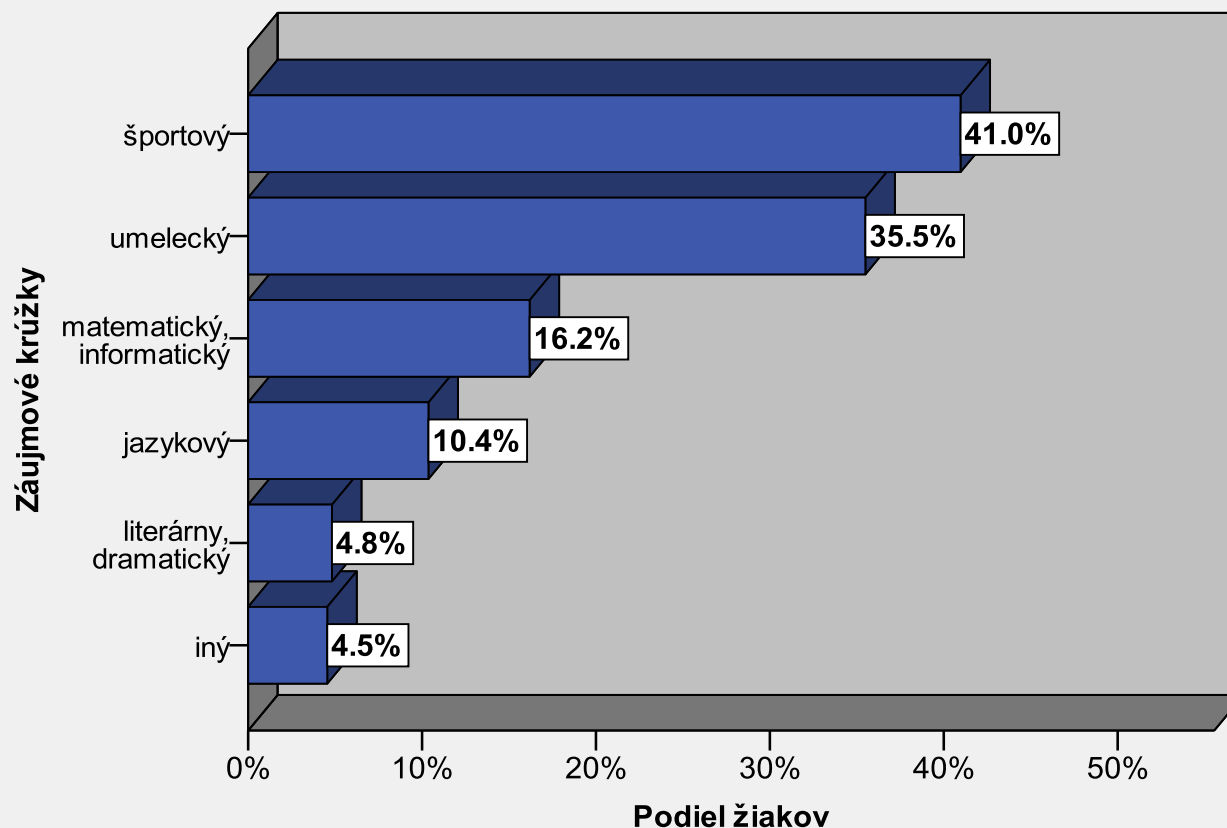
SJL, MJL, MAT 2012 – Návšteva záujmových krúžkov podľa pohlavia

			Návšteva záujmových krúžkov			Spolu
			Áno	Nie	Neodpovedal	
Pohlavie	chlapci	N	883	377	13	1 273
		%	69,4%	29,6%	1,0%	100,0%
	dievčatá	N	922	385	15	1 322
		%	69,7%	29,1%	1,1%	100,0%
Spolu		N	1 805	762	28	2 595
		%	69,6%	29,4%	1,1%	100,0%

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

SJL, MJL, MAT 2012 - Podiel žiakov navštevujúcich záujmové krúžky



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa návštevnosti záujmových krúžkov

Štatistická významnosť rozdielov priemerných úspešností **podľa návštevy záujmových krúžkov** sa preukázala zo všetkých testovaných predmetov, t.j.

žiaci, ktorí navštevujú nejaký záujmový krúžok, dosahujú lepšie výsledky z testovaných predmetov ako tí žiaci, ktorí žiaden krúžok nenavštevujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna ($r = 0,115$),

MJL – veľmi mierna ($r = 0,158$),

MAT – veľmi mierna ($r = 0,146$).

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa návštevnosti rôznych typov záujmových krúžkov

Pri zisťovaní rozdielov v úspešnostiach žiakov **podľa návštevnosti rôznych typov záujmových krúžkov** sa preukázali v rámci všetkých testovaných predmetov štatisticky významné rozdiely pri návšteve **umeleckého krúžku, t.j.**

žiaci, ktorí navštevujú umelecký krúžok, dosahujú lepšie výsledky z testovaných predmetov ako tí žiaci, ktorí tento krúžok nenavštevujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – mierna ($r = 0,213$),

MJL – stredná ($r = 0,348$),

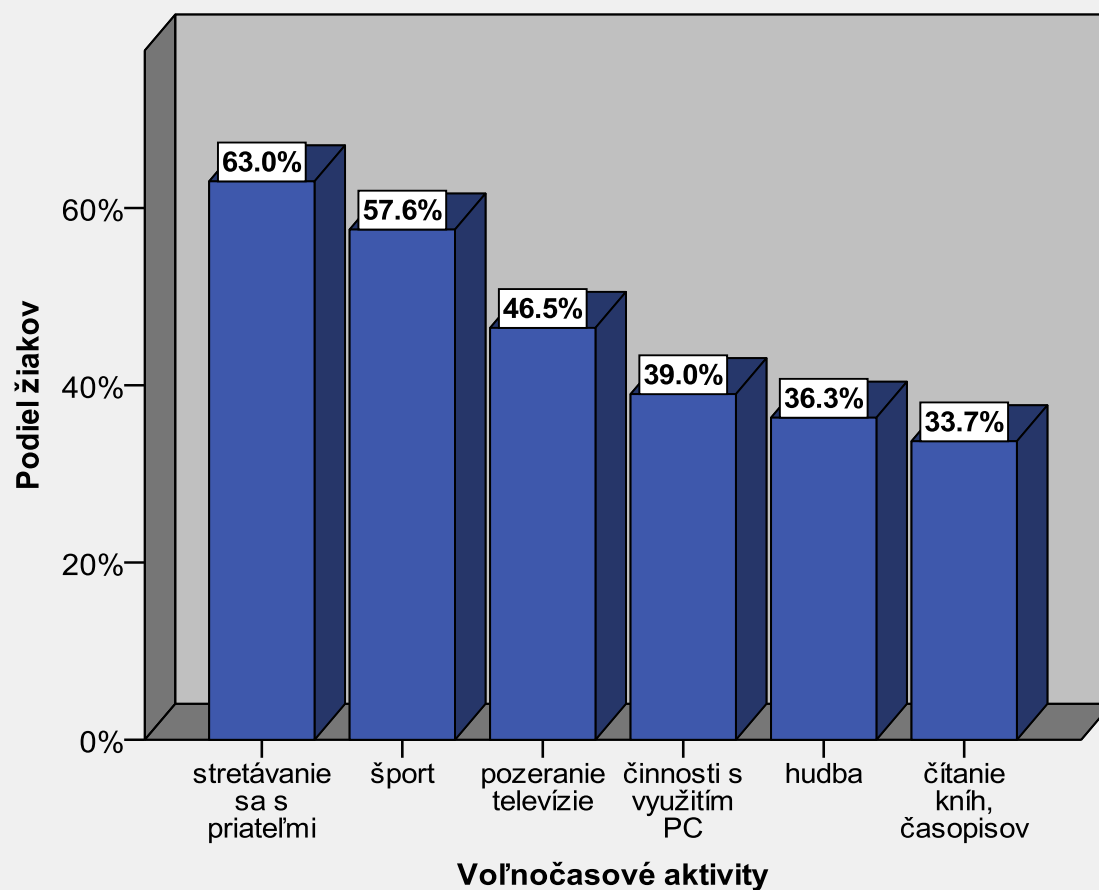
MAT – veľmi mierna ($r = 0,125$).

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



SJL, MJL, MAT 2012 - Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Vzt'ah medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania kníh, časopisov

V rámci využitia času rôznymi voľnočasovými aktivitami sa zo SJL a MJL potvrdila **korelácia medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania**, a to priama korelácia, t.j.

čím viac času venujú žiaci čítaniu kníh alebo časopisov, tým majú
lepšie výsledky zo SJL a MJL.

Miera korelácie:

SJL - malá ($r = -0,172$),

MJL - malá ($r = -0,158$),

MAT - žiadna.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa frekvencie čítania kníh, časopisov

SJL 2012

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	95	55,9	21,8
1 až 3 hodiny	190	61,8	16,8
Menej ako 1 hodinu	367	56,2	16,6
Žiaden	93	52,2	15,6
Neodpovedal	121	.	.
Spolu	866	54,6	18,6

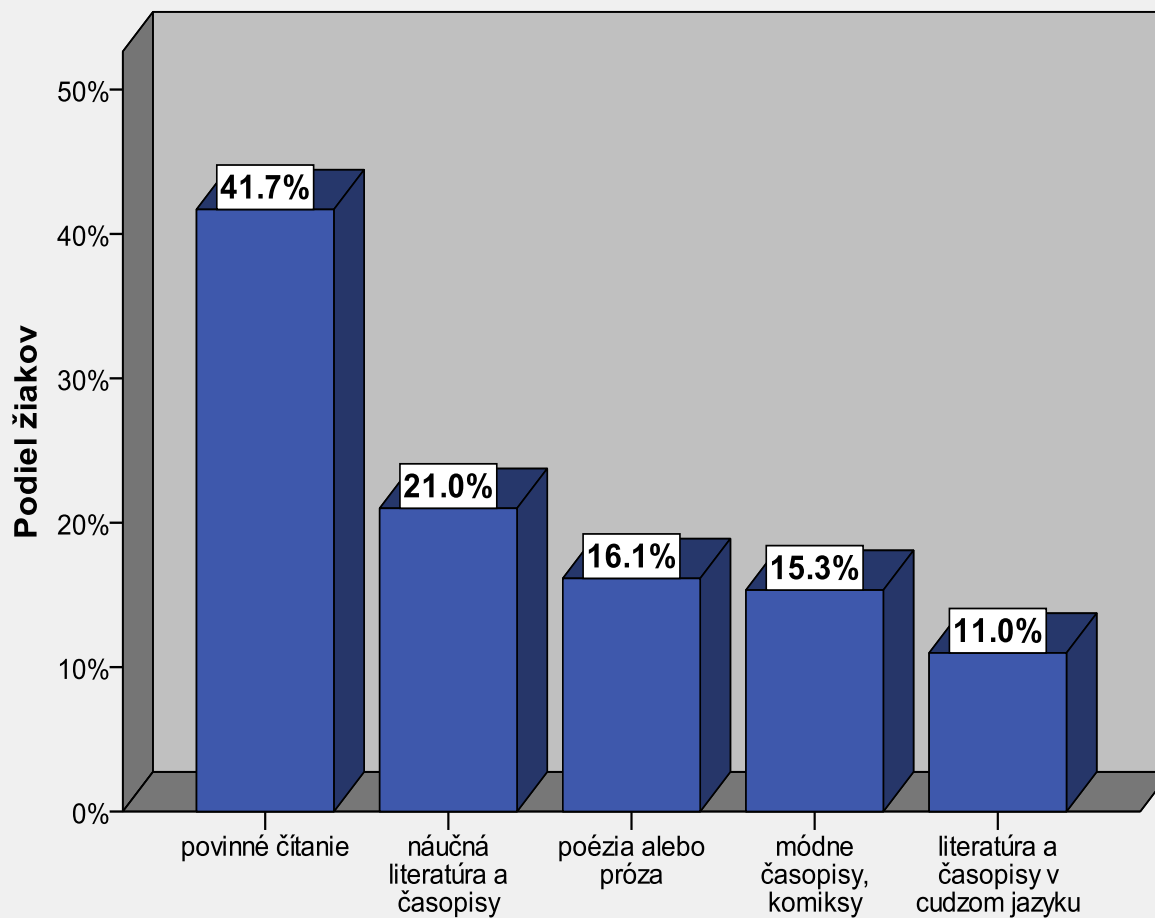
MJL 2012

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	61	69,5	19,9
1 až 3 hodiny	97	68,4	20,0
Menej ako 1 hodinu	109	69,8	17,2
Žiaden	60	56,7	17,6
Neodpovedal	54	.	.
Spolu	381	65,1	20,1

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie čítané typy literatúry

SJL, MJL, MAT 2012 - Najčastejšie čítané typy literatúry



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie čítané typy literatúry

Vzťah medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania rôznych typov literatúry

Potvrdila sa zo všetkých testovaných predmetov **priama korelácia**
medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania povinnej literatúry, t.j.

čím viac času venujú žiaci čítaniu povinnej literatúry,
tým majú lepšie výsledky zo všetkých testovaných predmetov.

Miera korelácie:

SJL – malá ($r = -0,187$)

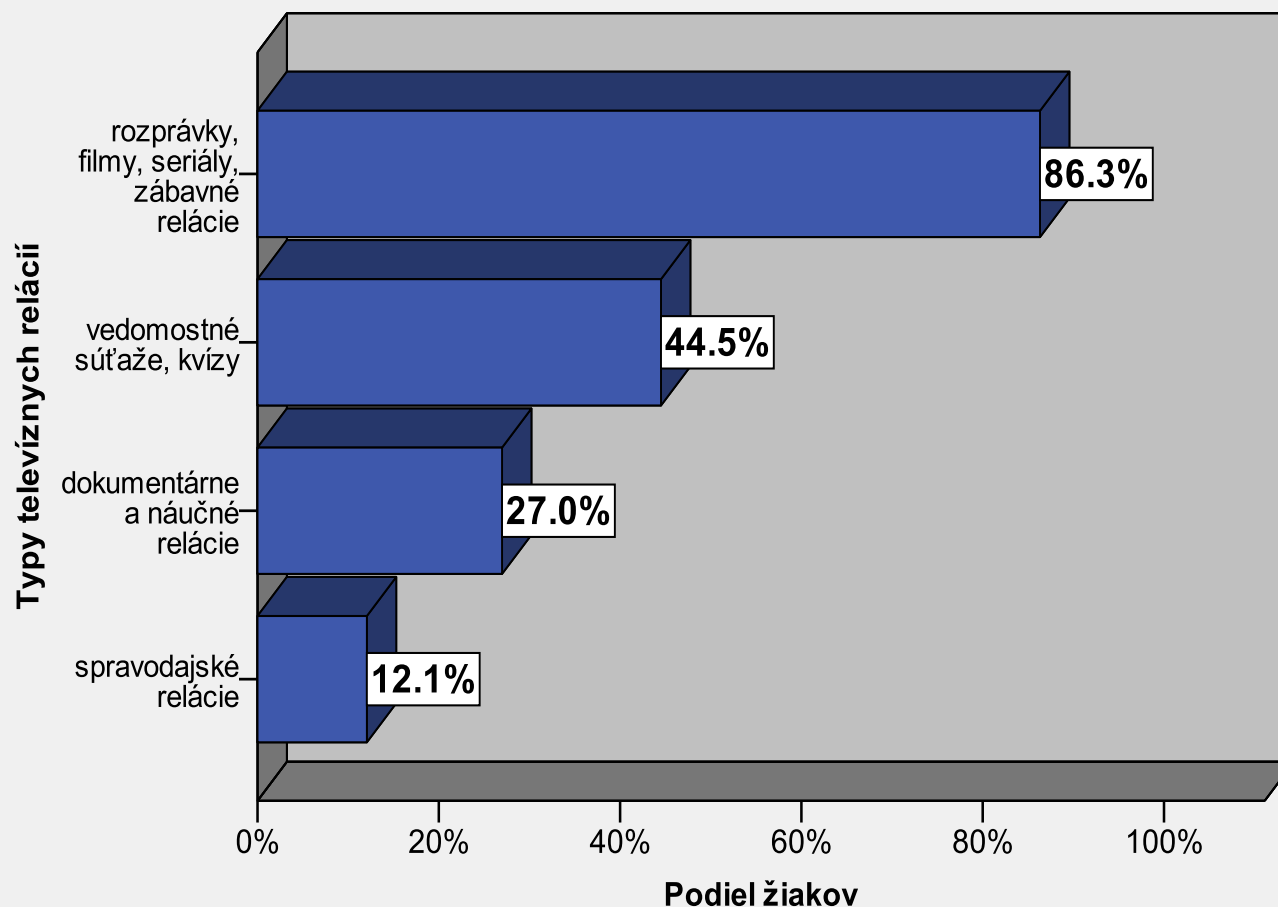
MJL – malá ($r = -0,186$)

MAT – malá ($r = -0,153$).

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie sledované TV relácie

SJL, MJL, MAT 2012 - Najčastejšie sledované televízne relácie



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie sledované TV relácie

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa najčastejšie sledovaných TV relácií

Potvrdili sa rozdiely v úspešnostiach žiakov zo SJL a MJL

- podľa sledovania vedomostných súťaží a kvízov,

žiaci, ktorí najčastejšie sledujú vedomostné súťaže a kvízy, majú vyššiu úspešnosť zo SJL a MJL ako žiaci, ktorí tieto relácie nesledujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna ($r = 0,163$),

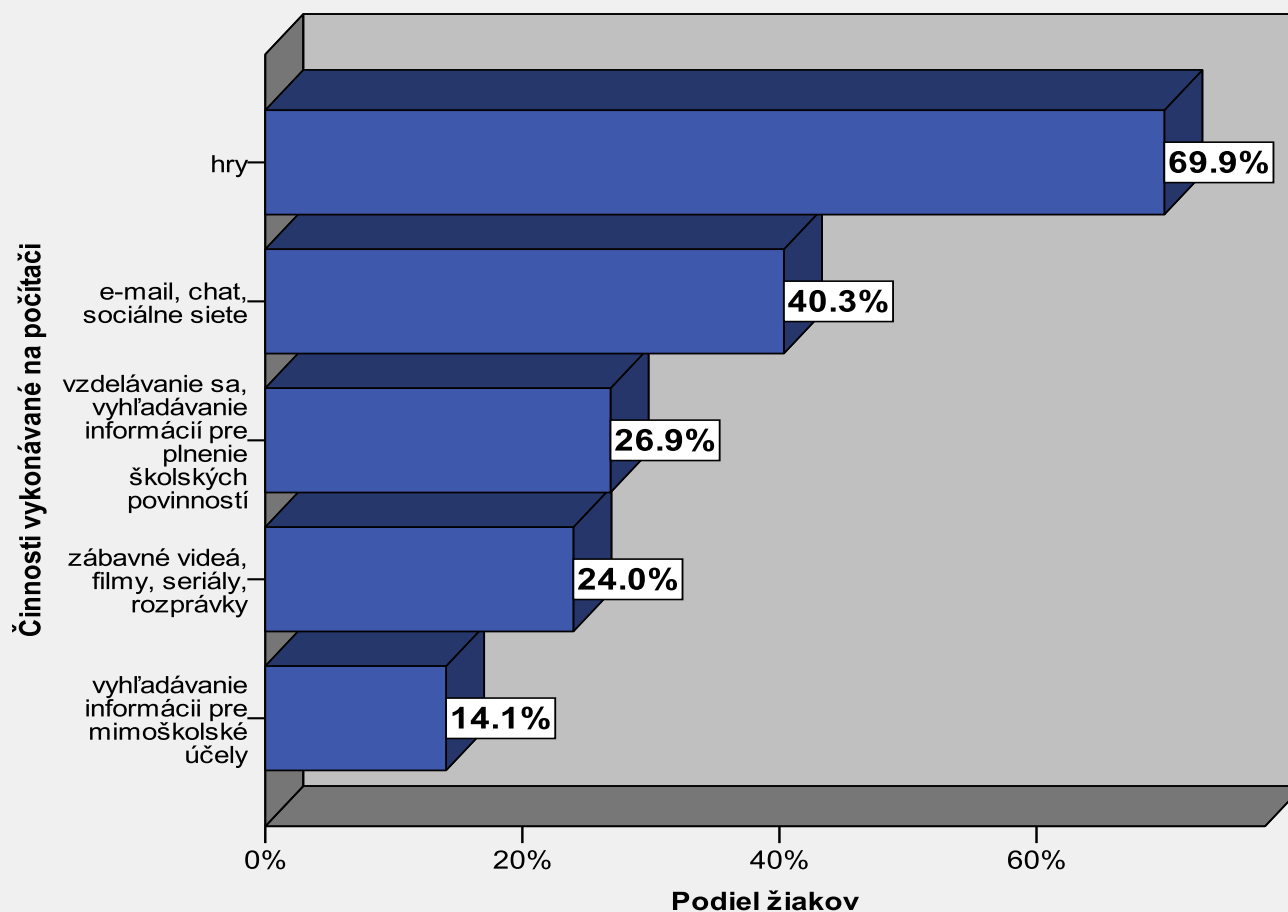
MJL – veľmi mierna ($r = 0,191$),

MAT – žiadna.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači

SJL, MJL, MAT 2012 - Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa najčastejšie vykonávaných činností na počítači

Potvrdili sa rozdiely v úspešnostiach žiakov zo SJL

- podľa využívania počítača ***na vzdelávanie sa a vyhľadávanie informácií pre plnenie školských povinností***, t.j.

žiaci, ktorí najčastejšie využívajú počítač na vzdelávanie sa, majú vyššiu úspešnosť zo SJL ako žiaci, ktorí takto počítač nevyužívajú.

Úroveň vecnej významnosti:
SJL – veľmi mierna ($r = 0,181$).

Ďakujeme za pozornosť



marta.kudacsekova@nucem.sk

www.nucem.sk