

TIMSS
2015

Identifikačný štítok

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Dotazník pre učiteľa

4. ročník

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania

Žehrianska 9

851 07 Bratislava



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

Dotazník pre učiteľa

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskume TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), ktorý je financovaný Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). TIMSS zisťuje trendy vo výkonoch žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch a skúma rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami v takmer 60 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený učiteľom 4. ročníka, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o svojom školskom a profesijnom zázemí, učebných materiáloch a pomôckach, o vyučovacích aktivitách a postojoch k vyučovaniu. Keďže vaša trieda bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Niektoré otázky v dotazníku sa vzťahujú na „**TIMSS triedu**“ alebo „**túto triedu**“. To je trieda, ktorá je označená na prvej strane tohto dotazníka a ktorá bude testovaná vo výskume TIMSS vo vašej škole. V prípade, že učíte len niektorých žiakov testovanej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „TIMSS triedu“ berte do úvahy len žiakov, ktorých učíte. V prípade, že ste učiteľom viacročníkovej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „TIMSS triedu“ berte do úvahy len žiakov vo 4. ročníku. Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie vašej situácii.

Keďže TIMSS je medzinárodná štúdia a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvýstižnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Podľa odhadu bude vyplnenie dotazníka trvať približne 35 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré budete venovať vyplneniu tohto dotazníka a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

Vyplnený dotazník, prosím, vložte do priloženej obálky a odovzdajte školskému koordinátorovi najneskôr v deň testovania.

Ďakujeme.

TIMSS 2015

G1

Koľko rokov budete mať celkove odučených ku koncu tohto školského roka?

Počet rokov: _____

Zaokrúhľite na najbližšie celé číslo.

G2

Ste žena alebo muž?

Označte len **jeden** krúžok.

Žena ---

Muž ---

G3

Koľko máte rokov?

Označte len **jeden** krúžok.

Menej ako 25 ---

25 – 29 ---

30 – 39 ---

40 – 49 ---

50 – 59 ---


60 alebo viac ---

G4

Aký najvyšší stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte len **jeden** krúžok.

Neúplné stredoškolské vzdelanie ---

Úplné stredoškolské vzdelanie --- 

(Ak nemáte ukončené pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium, prejdite k otázke č. G6.)

Pomaturitné kvalifikačné alebo
nadvstavbové štúdium ---

Vyššie odborné štúdium
(titul diplomovaný špecialista) ---

Bakalárske štúdium (titul Bc.) ---

Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
(titul Mgr., Ing. a pod.) ---

Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa
(titul PhD.) ---

G5

A. Aká bola hlavná alebo prevládajúca oblasť (oblasti) vášho pomaturitného vzdelávania?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Učiteľstvo – 1. stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Učiteľstvo – 2. stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Prírodoveda ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Slovenský jazyk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Maďarský jazyk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Iné ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Ak ste ukončili odbor učiteľstvo, máte špecializáciu v niektorej z nasledovných oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Prírodoveda ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Slovenský jazyk/čítanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Maďarský jazyk/čítanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Iný predmet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledovné veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi vysoká/-é/-ý	Vysoká/-é/-ý	Priemerná/-é/-ý	Slabá/-é/-ý	Velmi slabá/-é/-ý
a) Miera pochopenia vzdelávacích cieľov školy učiteľmi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspešnosť učiteľov pri realizácii štátnych/školských vzdelávacích programov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupráca učiteľov s cieľom zlepšiť výkon žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Schopnosť učiteľov inšpirovať žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Účasť rodičov na aktivitách školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Snaha rodičov zabezpečiť, aby žiaci boli ochotní sa učiť -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Očakávania rodičov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Podpora rodičov pri učení sa žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Tlak rodičov na to, aby si škola udržala vysokú úroveň vzdelávania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi vysoká/-é/-ý	Vysoká/-é/-ý	Priemerná/-é/-ý	Slabá/-é/-ý	Velmi slabá/-é/-ý
k) Snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Schopnosť žiakov dosahovať akademické ciele školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Rešpekt žiakov voči ich spolužiakom, ktorí v škole vynikajú -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Zrozumiteľnosť vzdelávacích cieľov školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o) Spolupráca medzi vedením školy a učiteľmi pri plánovaní vyučovania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p) Miera podpory vedenia školy poskytovaná učiteľom pri vyučovaní -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q) Podpora vedenia školy pri profesijnom raste učiteľov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G7

Vyjadrite mieru súhlasu či nesúhlasu s nasledovnými tvrdeniami týkajúcimi sa vašej školy.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Úplne súhlasím	Čiastočne súhlasím	Čiastočne nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
a) Škola sa nachádza na bezpečnom mieste. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V škole sa cítim bezpečne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostné opatrenia školy sú dostatočné. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci sa správajú slušne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci si vážia učiteľov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci si vážia majetok školy. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Táto škola má jasné pravidlá pokiaľ ide o správanie sa žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pravidlá tejto školy sa uplatňujú spravodlivo a dôsledne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G8

Označte mieru závažnosti každého z problémov vo vašej škole.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Nie je to problém	Je to menší problém	Do istej miery problém	Vážny problém
a) Budova školy si vyžaduje značnú opravu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelia nemajú dostatočný pracovný priestor (napr. na prípravu, spoluprácu alebo stretnutia so žiakmi). -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učitelia nemajú dostatok potrebných pomôcok a vybavenia na vyučovanie. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Triedy sa neupratujú dostatočne často. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Triedy potrebujú údržbu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Učitelia nemajú dostatočné technické zdroje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Učitelia nedostávajú dostatočnú podporu pri využívaní techniky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G9

Ako často mávate s ostatnými učiteľmi nasledovné druhy interakcií?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi často	Často	Niekedy	Nikdy či takmer nikdy
a) Diskutujete o tom, ako učiť určité učivo. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Spolupracujete na plánovaní a príprave materiálov na vyučovanie. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Delíte sa o svoje učiteľské skúsenosti. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Chodíte na náčuvy do inej triedy, aby ste sa dozvedeli viac o vyučovaní. ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupracujete pri zavádzaní nových myšlienok. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pracujete ako skupina pri zavádzaní štátneho/školského vzdelávacieho programu. ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pracujete s učiteľmi z iných ročníkov, aby ste zabezpečili kontinuitu v učení. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G10

Ako často, vzhľadom na to, že ste učiteľ/-ka, sa cítite nasledovným spôsobom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi často	Často	Niekedy	Nikdy či takmer nikdy
a) Som spokojný/-á s mojím povolaním učiteľa/-ky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Som spokojný/-á, že som učiteľom/-kou v tejto škole. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Považujem svoju prácu za veľmi zmysluplnú. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Som nadšený/-á svojou prácou. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Moja práca ma inšpiruje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Som pyšný/-á na prácu, ktorú robím. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Budem pokračovať v učení, pokiaľ budem môcť. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G11

Označte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Úplne súhlasím	Čiastočne súhlasím	Čiastočne nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
a) V triedach je príliš veľa žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Musím odučiť príliš veľa učiva. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mám príliš veľa vyučovacích hodín. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Potrebujem viac času na prípravu na hodinu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Potrebujem viac času na individuálny prístup k žiakom. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pociťujem priveľký tlak od rodičov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Mám problém držať krok so všetkými zmenami v štátnom/školskom vzdelávacom programe. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Mám priveľa administratívnych úloh. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G12

A. Koľko žiakov je v tejto triede?

_____ žiakov
Napište číslom.

B. Koľko žiakov z otázky G12A je vo štvrtom ročníku?

_____ štvrtákov
Napište číslom.

Predchádzajúca otázka bola uvedená preto, lebo vo výskume budú i triedy, ktoré sú viacročníkové. Ak ste učiteľom/učiteľkou v takejto triede, prosíme, aby ste v ďalšej časti dotazníka vyplňovali údaje len vzhľadom na štvrtákov vo vašej triede.

G13

Koľko žiakov štvrtého ročníka má problémy porozumieť hovorenej slovenčine?

_____ žiakov z tejto triedy
Napište číslom.

G14

Ako často robíte nasledovné veci, keď vyučujete žiakov v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Na každej alebo takmer každej hodine			
	Približne na polovici hodín		Na niektorých hodinách	
			Nikdy	
a) Dávate do súvislosti s každodenným životom žiakov to, čo robíte na hodine. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Požiadate žiakov, aby vysvetlili svoje odpovede. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Prinesiete do triedy zaujímavé materiály. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Požiadate žiakov, aby vypracovali náročné cvičenia, ktoré vyžadujú ísť nad rámec vyučovania. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Podporujete diskusiu medzi žiakmi. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Prepájate nový obsah s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Požiadate žiakov, aby si zvolili vlastný spôsob riešenia problému. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Podporujete žiakov k vyjadreniu ich názorov v triede. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G15

Do akej miery, podľa vášho názoru, limitujú vyučovanie v tejto triede nasledovné skupiny žiakov?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Vôbec nie			Do určitej miery			Veľmi		
a) Žiaci, ktorým chýbajú základné bezpodmienečne nutné vedomosti alebo zručnosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žiaci trpiaci podvýživou -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žiaci trpiaci nedostatkom spánku -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Neprispôsobiví žiaci -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci bez záujmu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci s telesným postihnutím -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žiaci s mentálnym, emocionálnym alebo psychickým postihnutím -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M1

Kolko času počas bežného týždňa venujete vyučovaniu matematiky v tejto triede?

_____ minút týždenne
 Napíšte číslo počet minút týždenne.
 Prepočítajte počet hodín na minúty.

M2

Ako by ste charakterizovali svoju sebadôveru pri nasledovných činnostiach počas vyučovania matematiky v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Velmi vysoká
 Vysoká
 Stredná
 Nízka
- a) Inšpirujete žiakov k učeniu sa matematiky. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Ukazujete žiakom rôzne stratégie riešenia úloh. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Zadávat náročné úlohy najlepším žiakom. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Prispôbujete vyučovanie tak, aby ste zaujali žiakov. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Pomáhate žiakom v tom, aby pochopili prínos z učenia sa matematiky. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Posudzujete, ako žiaci pochopili matematiku. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Zlepšujete porozumenie u žiakov, ktorí majú ťažkosti. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Robíte matematiku pre žiakov dôležitou. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Rozvíjate u žiakov vyššie myšlienkové procesy (napr. kritické alebo tvorivé myslenie). ----- ○ — ○ — ○ — ○

M3

Keď vyučujete matematiku v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Na každej alebo takmer každej hodine
 Približne na polovici hodín
 Na niektorých hodinách
 Nikdy
- a) Počúvali môj výklad nového matematického učiva. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Počúvali môj výklad, ako riešiť úlohy. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Učili sa naspamäť pravidlá, postupy a fakty. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Riešili úlohy (samostatne alebo so spolužiakmi) pod mojím vedením. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Riešili úlohy spolu s celou triedou pod mojím vedením. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Riešili úlohy (samostatne alebo so spolužiakmi), zatiaľ čo ja sa venujem iným záležitostiam. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Napísali písomku alebo vyplnili test. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Pracovali v skupinách žiakov s rôznymi schopnosťami. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Pracovali v skupinách žiakov s rovnakými schopnosťami. ----- ○ — ○ — ○ — ○

M4

Môžu žiaci v tejto triede používať na hodinách matematiky kalkulačky?

Označte len **jeden** krúžok.

- Áno, bez obmedzenia ---
- Áno, s obmedzením ---
- Nie, kalkulačky nie sú povolené ---

M5

A. Majú žiaci v tejto triede na hodinách matematiky k dispozícii počítače (vrátane tabletov)?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke M6.)

Ak Áno,

B. Nakoľko sú počítače prístupné žiakom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Každý žiak má počítač. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) V triede sú počítače, o ktoré sa žiaci delia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má počítače, ktoré môže trieda občas používať. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Ako často nechávate žiakov robiť nasledujúce aktivity na počítači na hodinách matematiky?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Každý deň alebo skoro každý deň | Raz alebo dvakrát za týždeň | Raz alebo dvakrát za mesiac | Nikdy alebo takmer nikdy |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| a) Preskúmať matematické pravidlá a pojmy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Precvičovať svoje zručnosti a postupy. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vyhľadávať informácie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M6

V nasledovnom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z matematiky štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spolovice odučená, ale nebola dokončená, zvoľte odpoveď „Zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvoľte odpoveď „Neodučené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch

Zväčša odučené tento rok

Neodučené, príp. práve začaté

A. Čísla

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Prírodné čísla vrátane hodnôt v desiatkovej sústave a usporiadania ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Sčítanie, odčítanie, násobenie a/alebo delenie prírodných čísel ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Násobky a delitele; párne a nepárne čísla ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Zlomky (zlomky ako časti celku alebo množiny, umiestnenie na číselnej osi) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Sčítanie a odčítanie zlomkov, porovnávanie a usporiadanie zlomkov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Desatinné čísla vrátane hodnôt v desiatkovej sústave a usporiadania, sčítanie a odčítanie desatinných čísel ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Číselné výroky (zistenie chýbajúceho čísla, modelovanie jednoduchých situácií pomocou výrokov) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Číselné rady (rozšírenie radu a zistenie chýbajúcich členov) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Geometrické tvary a meranie

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Priamky; meranie a odhad dĺžky; rovnobežné a kolmé priamky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Porovnanie a rysovanie uhlov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Používanie súradnicových systémov na určenie polohy bodov na mape (napr. vo štvorci B4) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Základné vlastnosti bežných geometrických útvarov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Osová a stredová súmernosť a otočenie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Vzťah medzi dvojrozmernými a trojrozmernými útvarmi ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Výpočet a odhad obsahu, obvodu a objemu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |


C. Zobrazovanie údajov

- | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Čítanie a zobrazovanie údajov z tabuliek, piktografov, stĺpcových grafov alebo kruhových diagramov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vывozovanie záverov zo zobrazených údajov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M7

A. Ako často zvyčajne zadávate domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede?

Označte len **jedn** krúžok.

Nedávam domácu úlohu z matematiky. ---  (Prejdite k otázke M8.)

Menej ako raz za týždeň ---

1- alebo 2-krát za týždeň ---

3- alebo 4-krát za týždeň ---

Každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uveďte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte len **jedn** krúžok.

Do 15 minút ---

16 – 30 minút ---

31 – 60 minút ---

Viac ako 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z matematiky v tejto triede nasledovné činnosti?

Označte **jedn** krúžok v každom riadku.

Vždy alebo takmer vždy

Niekedy

Nikdy alebo takmer nikdy

a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. ----- --- ---

b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. ----- --- ---

c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu. ----- --- ---

M8

Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v matematike?

Označte **jedn** krúžok v každom riadku.

Velký dôraz
Istý dôraz
Malý či žiadny dôraz

a) Priebežné sledovanie a hodnotenie práce žiakov ----- --- ---

b) Testovanie triedy (napr. testy vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) ----- --- ---

c) Celoštátne alebo regionálne výkonové testy ----- --- ---

M9

Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho profesijného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Odborná oblasť matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Štátny/Školský vzdelávací program z matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využitie informačných technológií v matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Zlepšenie kritického myslenia žiakov alebo ich schopnosti riešiť problémy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Hodnotenie v matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M10

Kolko hodín ste v posledných dvoch rokoch strávili na ďalšom profesijnom vzdelávaní (napr. semináre, workshopy a pod.) týkajúcom sa matematiky?

Označte len **jednu** krúžok.

- Žiadnu ---
- Menej ako 6 hodín ---
- 6 – 15 hodín ---
- 16 – 35 hodín ---
- Viac ako 35 hodín ---

Do akej miery sa cítite byť pripravený/-á vyučovať nasledovné matematické témy?

Ak sa niektorá téma nenachádza v štátnom/školskom vzdelávacom programe pre 4. ročník alebo nie ste zodpovedný/-á za odučenie tejto témy, zvolte odpoveď „Neaplikovateľné“.

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

	Neaplikovateľné	Velmi dobre pripravený/-á	Čiastočne pripravený/-á	Nedostatočne pripravený/-á
A. Čísla				
a) Prirodzené čísla vrátane hodnôt v desiatkovej sústave a usporiadania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sčítanie, odčítanie, násobenie a/alebo delenie prirodzených čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Násobky a delitele; párne a nepárne čísla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Zlomky (zlomky ako časti celku alebo množiny, umiestnenie na číselnej osi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sčítanie a odčítanie zlomkov, porovnávanie a usporiadanie zlomkov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Desatinné čísla vrátane hodnôt v desiatkovej sústave a usporiadania, sčítanie a odčítanie desatinných čísel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Číselné výroky (zistenie chýbajúceho čísla, modelovanie jednoduchých situácií pomocou výrokov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Číselné rady (rozšírenie radu a zistenie chýbajúcich členov)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Geometrické tvary a meranie				
a) Priamky; meranie a odhad dĺžky; rovnobežné a kolmé priamky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Porovnanie a rysovanie uhlov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Používanie súradnicových systémov na určenie polohy bodov na mape (napr. vo štvorci B4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Základné vlastnosti bežných geometrických útvarov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Osová a stredová súmernosť a otočenie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vzťah medzi dvojrozmernými a trojrozmernými útvarmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Výpočet a odhad obsahu, obvodu a objemu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Zobrazovanie údajov				
a) Čítanie a zobrazovanie údajov z tabuliek, piktografov, stĺpcových grafov alebo kruhových diagramov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyvodzovanie záverov zo zobrazených údajov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S1

A. Vyučujete v tejto triede prírodovedu hlavne ako samostatný predmet (t. j. nie je integrovaná do iných predmetov)?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

B. Odhadnite, koľko času venujete prírodovede a prírodovedným témam v tejto triede.

_____ minút týždenne
*Napište číslo počet minút týždenne.
 Prepočítajte počet hodín na minúty.*

S2

Ako by ste charakterizovali svoju sebadôveru pri nasledovných činnostiach počas vyučovania prírodovedy v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|--|--------------|-------|
| | Velmi vysoká | _____ |
| | Vysoká | _____ |
| | Stredná | _____ |
| | Nízka | _____ |
- a) Inšpirujete žiakov k učeniu sa prírodných vied. ----- — — —
 - b) Vysvetľujete prírodovedné pojmy alebo princípy pomocou prírodovedných pokusov. ----- — — —
 - c) Zadávate náročné úlohy najlepším žiakom. ----- — — —
 - d) Prispôbujete vyučovanie tak, aby ste zaujali žiakov. ----- — — —
 - e) Pomáhate žiakom v tom, aby pochopili prínos z učenia sa prírodných vied. ----- — — —
 - f) Posudzujete, ako žiaci porozumeli prírodovede. ----- — — —
 - g) Zlepšujete porozumenie u žiakov, ktorí majú ťažkosti. -- — — —
 - h) Robíte prírodné vedy pre žiakov dôležité. ----- — — —
 - i) Rozvíjate u žiakov vyššie myšlienkové procesy (napr. kritické alebo tvorivé myslenie). ----- — — —
 - j) Vyučujete prírodovedu pomocou aktívneho prístupu žiakov (tzv. konštruktivistický princíp vyučovania). ----- — — —

S3

Keď vyučujete prírodovedu v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| | Na každej alebo takmer každej hodine | Približne na polovici hodín | Na niektorých hodinách | Nikdy |
| a) Počúvali môj výklad nového prírodovedného učiva. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Pozorovali prírodné javy, ako napríklad počasie alebo rast rastliny a opisali, čo vidia. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Pozorovali ma, ako predvádzam pokus alebo skúmanie javu. ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Navrhli alebo naplánovali pokusy alebo skúmanie javov. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Robili pokusy alebo skúmali javy. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Prezentovali výsledky pokusov alebo skúmania javov. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Interpretovali výsledky pokusov alebo skúmania javov. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Použili dôkazy z pokusov alebo skúmania javov na podporu svojich záverov. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Čítali učebnice alebo iné zdrojové materiály. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Učili sa naspamäť fakty a zákonitosti. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Pracovali v teréne mimo triedy. <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Napísali písomku alebo vyplnili test. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Pracovali v skupinách žiakov s rôznymi schopnosťami. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Pracovali v skupinách žiakov s rovnakými schopnosťami. --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

S4

A. Majú žiaci v tejto triede na hodinách prírodovedy k dispozícii počítače (vrátane tabletov)?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke S5.)

Ak Áno,

B. Nakolko sú počítače prístupné žiakom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | Áno | Nie |
| a) Každý žiak má počítač. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) V triede sú počítače, o ktoré sa žiaci delia. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má počítače, ktoré môže trieda občas používať. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Ako často nechávate žiakov robiť nasledujúce aktivity na počítači na hodinách prírodovedy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | Každý deň alebo skoro každý deň | Raz alebo dvakrát za týždeň | Raz alebo dvakrát za mesiac | Nikdy alebo takmer nikdy |
| a) Precvičovať si zručnosti a postupy. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vyhľadávať informácie. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vykonávať vedecké postupy alebo experimenty. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Prostredníctvom simulácií študovať prírodné javy. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

V nasledovnom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z prírodovedy štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvolte odpoveď „Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spolovice odučená, ale nebola dokončená, zvolte odpoveď „Zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvolte odpoveď „Neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch

Zväčša odučené tento rok

Neodúčené, príp. práve začaté

A. Živá príroda

- a) Typické znaky živých organizmov a významných skupín živých organizmov (napr. cicavce, vtáky, hmyz, kvitnúce rastliny) ----- — —
- b) Časti tela a ich funkcie u človeka a iných organizmov (živočíchov a rastlín) ----- — —
- c) Životné cykly bežných rastlín a živočíchov (napr. ľudia, motýle, žaby, kvitnúce rastliny) ----- — —
- d) Porozumenie, že niektoré vlastnosti sú dedičné a iné sú výsledkom vplyvu prostredia ----- — —
- e) Ako pomáhajú živým organizmom prežiť ich vonkajšie (fyzické) znaky a správanie v prostredí, v ktorom žijú ----- — —
- f) Vzťahy v spoločstvách a ekosystémoch (napr. jednoduché potravinové reťazce, vzťah dravec – korisť, vplyv človeka na životné prostredie) ----- — —
- g) Zdravie človeka (prenos a prevencia chorôb, symptómy zdravia a choroby, význam zdravého stravovania a cvičenia) --- — —

B. Neživá príroda

- a) Skupenstvá látok (pevné, kvapalné, plynné) a ich vlastnosti (objem, tvar); zmeny skupenstva látok pri zohrievaní a ochladzovaní ----- — —
- b) Rozdelenie látok na základe ich fyzikálnych vlastností (napr. hmotnosť, objem, vedenie tepla, vedenie elektrickej energie, magnetické vlastnosti) ----- — —
- c) Zmesi a oddeľovanie jednotlivých zložiek zmesí (napr. preosievanie, filtrácia, vyparovanie, použitie magnetu) ----- — —
- d) Chemické zmeny látok v každodennom živote (napr. hnitie, horenie, korózia, varenie) ----- — —
- e) Bežné zdroje energie (napr. Slnko, elektrina, vietor) a jej využitie (vyhrievanie a ochladzovanie domov, svietenie) ----- — —
- f) Svetlo a zvuk v každodennom/bežnom živote (napr. poznatky o tieňoch a odrážaní svetla; porozumenie, že kmitajúce predmety vydávajú zvuk) ----- — —
- g) Elektrina a jednoduché elektrické obvody (napr. vedieť určiť elektricky vodivé látky; poznanie, že elektrina sa môže zmeniť na svetlo alebo zvuk; vedieť, že el. obvod musí byť úplný, aby správne fungoval) ----- — —
- h) Vlastnosti magnetov (napr. vedieť, že súhlasné póly sa odpudzujú a nesúhlasné póly sa priťahujú; vedieť, že magnety pôsobia na niektoré predmety) ----- — —
- i) Sily spôsobujúce pohyb telies (napr. gravitácia, tlačenie/táhanie) ----- — —

Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvolte odpoveď „Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spoločne odučená, ale nebola dokončená, zvolte odpoveď „Zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvolte odpoveď „Neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.


C. Náuka o Zemi

- | | Zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------|
| | Zväčša odučené tento rok | | Neodúčené, príp. práve začaté |
| a) Prvky zemského povrchu (napr. pohoria, nížiny, púšte, rieky, oceány) a ich využitie človekom (napr. obrábanie pôdy, zavlažovanie, zvelaďovanie pôdy) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Miesta, kde sa nachádza voda na Zemi a kolobeh vody (napr. vyparovanie, dážď, vytváranie oblakov a rosy) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Poznanie, že počasie sa môže meniť denne, podľa ročných období a podľa geografickej polohy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Porozumenie, čo sú skameneliny, a čo sa z nich môžeme dozvedieť o podmienkach na Zemi v minulosti ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Objekty Slnecnej sústavy (Slnko, Zem, Mesiac, ostatné planéty) a ich pohyby (obíehanie Zeme a iných planét okolo Slnka, obíehanie Mesiaca okolo Zeme) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Porozumenie, že deň a noc sú dôsledkom otáčania Zeme okolo svojej osi, a že je súvis medzi otáčaním Zeme a zmenou tieňa počas dňa ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Porozumenie, ako súvisia ročné obdobia s každoročným obehom Zeme okolo Slnka ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

S6

A. Ako často zvyčajne zadávate domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede?

Označte len **jednu** krúžok.

Nedávam domácu úlohu z prírodovedy. --- 
(Prejdite k otázke S7.)

Menej ako raz za týždeň ---

1- alebo 2-krát za týždeň ---

3- alebo 4-krát za týždeň ---

Každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uveďte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte len **jednu** krúžok.

Do 15 minút ---

16 – 30 minút ---

31 – 60 minút ---

Viac ako 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z prírodovedy v tejto triede nasledovné činnosti?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|---|---|--|
| | Vždy alebo takmer vždy | |
| | Niekedy | |
| | Nikdy alebo takmer nikdy | |
| a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. -- | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |
| b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. ----- | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |
| c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu. ----- | <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |

S7

Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v prírodovede?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|---|---|--|
| | Veľký dôraz | |
| | Istý dôraz | |
| | Malý či žiadny dôraz | |
| a) Priebežné sledovanie a hodnotenie práce žiakov | ---- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |
| b) Testovanie triedy (napr. testy vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) | ----- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |
| c) Celoštátne alebo regionálne výkonové testy | ----- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> -- <input type="radio"/> | |

S8

Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho profesijného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Odborná oblasť prírodovedných predmetov ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Didaktika prírodovedných predmetov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Štátny/Školský vzdelávací program z prírodovedných predmetov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Využitie informačných technológií v prírodovedných predmetoch ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Zlepšenie kritického myslenia alebo schopnosti skúmania u žiakov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Hodnotenie v prírodovedných predmetoch ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Prepájanie v prírodovedných predmetoch s ostatnými predmetmi (napr. s matematikou, s IKT) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

S9

Kolko hodín ste v posledných dvoch rokoch strávili na ďalšom profesijnom vzdelávaní (napr. semináre, workshopy a pod.) týkajúcom sa prírodovedných predmetov?

Označte len **jednu** krúžok.

- Žiadnu ---
- Menej ako 6 hodín ---
- 6 – 15 hodín ---
- 16 – 35 hodín ---
- Viac ako 35 hodín ---

Do akej miery sa cítite byť pripravený/-á vyučovať nasledovné prírodovedné témy?

Ak sa niektorá téma nenachádza v štátnom/školskom vzdelávacom programe pre 4.ročník alebo nie ste zodpovedný/-á za odučenie tejto témy, zvolte odpoveď „Neaplikovateľné“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Neaplikovateľné			
	Veľmi dobre pripravený/-á			
	Čiastočne pripravený/-á		Nedostatočne pripravený/-á	
A. Živá príroda				
a) Typické znaky živých organizmov a významných skupín živých organizmov (napr. cicavce, vtáky, hmyz, kvitnúce rastliny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Časti tela a ich funkcie u človeka a iných organizmov (živočíchov a rastlín) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Životné cykly bežných rastlín a živočíchov (napr. ľudia, motýle, žaby, kvitnúce rastliny) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Porozumenie, že niektoré vlastnosti sú dedičné a iné sú výsledkom vplyvu prostredia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ako pomáhajú živým organizmom prežiť ich vonkajšie (fyzické) znaky a správanie v prostredí, v ktorom žijú -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vzťahy v spoločenstvách a ekosystémoch (napr. jednoduché potravné reťazce, vzťah dravec – korisť, vplyv človeka na životné prostredie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Zdravie človeka (prenos a prevencia chorôb, symptómy zdravia a choroby, význam zdravého stravovania a cvičenia) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Neživá príroda				
a) Skupenstvá látok (pevné, kvapalné, plynné) a ich vlastnosti (objem, tvar); zmeny skupenstva látok pri zohrievaní a ochladzovaní -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rozdelenie látok na základe ich fyzikálnych vlastností (napr. hmotnosť, objem, vedenie tepla, vedenie elektrickej energie, magnetické vlastnosti) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zmesi a oddeľovanie jednotlivých zložiek zmesí (napr. preosievanie, filtrácia, vyparovanie, použitie magnetu) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Chemické zmeny látok v každodennom živote (napr. hnitie, horenie, korózia, varenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Bežné zdroje energie (napr. Slnko, elektrina, vietor) a jej využitie (vyhrievanie a ochladzovanie domov, svietenie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Svetlo a zvuk v každodennom/bežnom živote (napr. poznatky o tieňoch a odražení svetla; porozumenie, že kmitajúce predmety vydávajú zvuk) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elektrina a jednoduché elektrické obvody (napr. vedieť určiť elektricky vodivé látky; poznanie, že elektrina sa môže zmeniť na svetlo alebo zvuk; vedieť, že el. obvod musí byť úplný, aby správne fungoval) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vlastnosti magnetov (napr. vedieť, že súhlasné póly sa odpudzujú a nesúhlasné póly sa priťahujú; vedieť, že magnety pôsobia na niektoré predmety) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Sily spôsobujúce pohyb telies (napr. gravitácia, tlačenie/táhanie) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

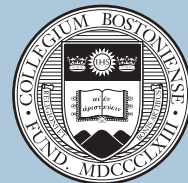
**Do akej miery sa cítite byť pripravený/-á vyučovať nasledovné prírodovedné témy?
Ak sa niektorá téma nenachádza v štátnom/školskom vzdelávacom programe pre 4.ročník alebo nie ste zodpovedný/-á za odučenie tejto témy, zvolte odpoveď „Neaplikovateľné“.**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Neaplikovateľné	Veľmi dobre pripravený/-á	Čiastočne pripravený/-á	Nedostatočne pripravený/-á
C. Náuka o Zemi				
a) Prvky zemského povrchu (napr. pohoria, nížiny, púšte, rieky, oceány) a ich využitie človekom (napr. obrábanie pôdy, zavlažovanie, zveľadovanie pôdy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Miesta, kde sa nachádza voda na Zemi a kolobeh vody (napr. vyparovanie, dážď, vytváranie oblakov a rosy) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Poznanie, že počasie sa môže meniť denne, podľa ročných období a podľa geografickej polohy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Porozumenie, čo sú skameneliny, a čo sa z nich môžeme dozvedieť o podmienkach na Zemi v minulosti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Objekty Slnčnej sústavy (Slnko, Zem, Mesiac, ostatné planéty) a ich pohyby (obiehanie Zeme a iných planét okolo Slnka, obiehanie Mesiaca okolo Zeme) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Porozumenie, že deň a noc sú dôsledkom otáčania Zeme okolo svojej osi, a že je súvis medzi otáčaním Zeme a zmenou tieňa počas dňa -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Porozumenie, ako súvisia ročné obdobia s každoročným obehom Zeme okolo Slnka -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ďakujeme

**Ďakujeme vám za váš čas a úsilie, ktoré ste venovali
vyplneniu tohto dotazníka.**



BOSTON
COLLEGE

TIMSS
2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Dotazník pre učiteľa

4. ročník



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss.bc.edu