



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Maturitná skúška 2022

Správa

o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

z nemeckého jazyka, úroveň B1, B2, C1

Mgr. Beáta Michelčíková

Mgr. Milan Fico, PhD.

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Mgr. Martina Pigová

Bratislava 2022

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA TESTOV EČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B1, B2, C1.....	10
2 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z NEMECKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ B1.....	16
Všeobecné výsledky	16
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	17
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	17
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	19
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	20
Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS	21
Prepojenie úspešnosti a percentilu.....	21
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)	22
3 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B1.....	25
Charakteristiky položiek	25
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	29
4 ANALÝZA POLOŽIEK TESTU EČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B1	32
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	34
2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek	35
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek	37
5 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B1	39
6 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z NEMECKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ B2.....	41
Všeobecné výsledky	41
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	42
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	42
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	43
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	44
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	44
Prepojenie úspešnosti a percentilu.....	45
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)	46
7 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B2.....	50
Charakteristiky položiek	51

8 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z NJ, ÚROVEŇ B2	55
9 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z NEMECKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ C1.....	57
Všeobecné výsledky	57
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	58
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	59
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	60
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	61
Rozdiely vo výsledkoch podľa známky	62
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	63
Prepojenie úspešnosti a percentilu.....	63
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)	64
10 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z NJ, ÚROVEŇ C1.....	68
Charakteristiky položiek	68
13 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z NJ, ÚROVEŇ C1	73
14 ZÁVER A ODPORÚČANIA DO PRAXE	75
LITERATÚRA	77
PRÍLOHA.....	79

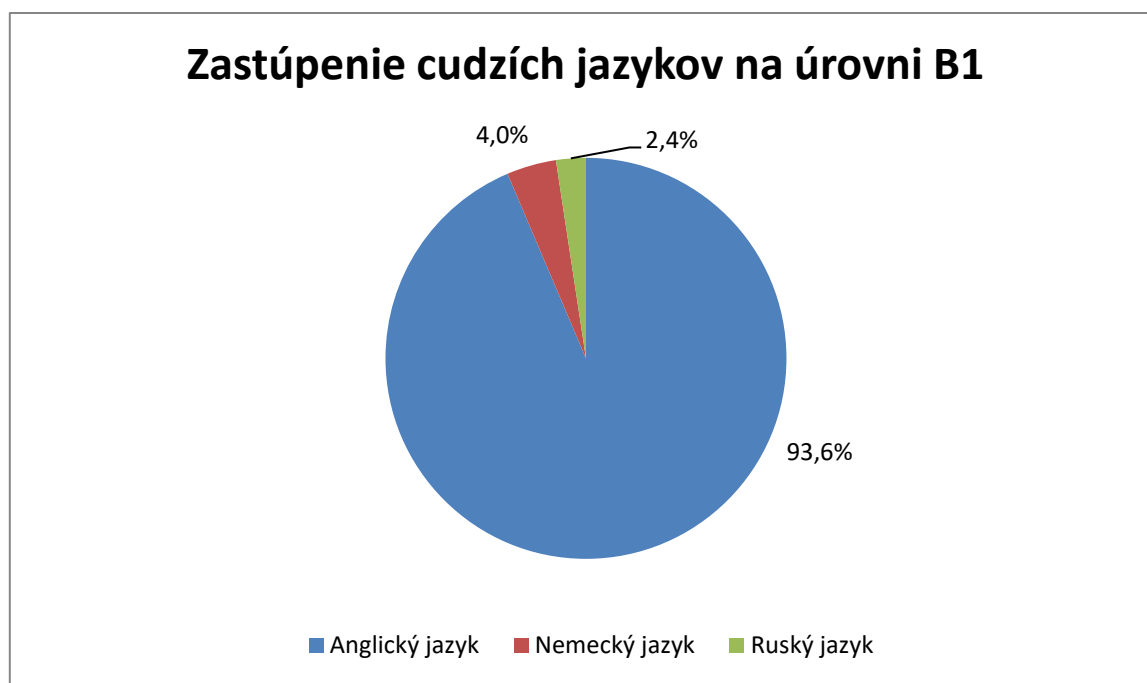
POUŽITÉ SKRATKY A POJMY

NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
ŠPÚ	Štátny pedagogický ústav
NIVAM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
MS	maturitná skúška
CJ	cudzí jazyk
NJ	nemecký jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomná forma internej časti (maturitnej skúšky)
ÚFIČ	ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)
OH	odpoveďový hárok
ZZ	zdravotné znevýhodnenie
SERR	<i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
ŠUP	škola umeleckého priemyslu
GYM	gymnázium
SŠŠ	stredná športová škola
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P. Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
r	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
položka	otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
úloha	súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku
časť	súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách
ÚVO	úlohy s výberom odpovede
ÚKO	úlohy s krátkou odpoveďou
PsP	časť testu: Počúvanie s porozumením
GaL	časť testu: Gramatika a lexika
ČsP	časť testu: Čítanie s porozumením
PJ	časť testu: Používanie jazyka

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v školskom roku 2021/2022 konala dňa 16. marca 2022. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl, ktoré nemajú uzatvorenú medzinárodnú zmluvu, povinne maturovali na úrovni C1.

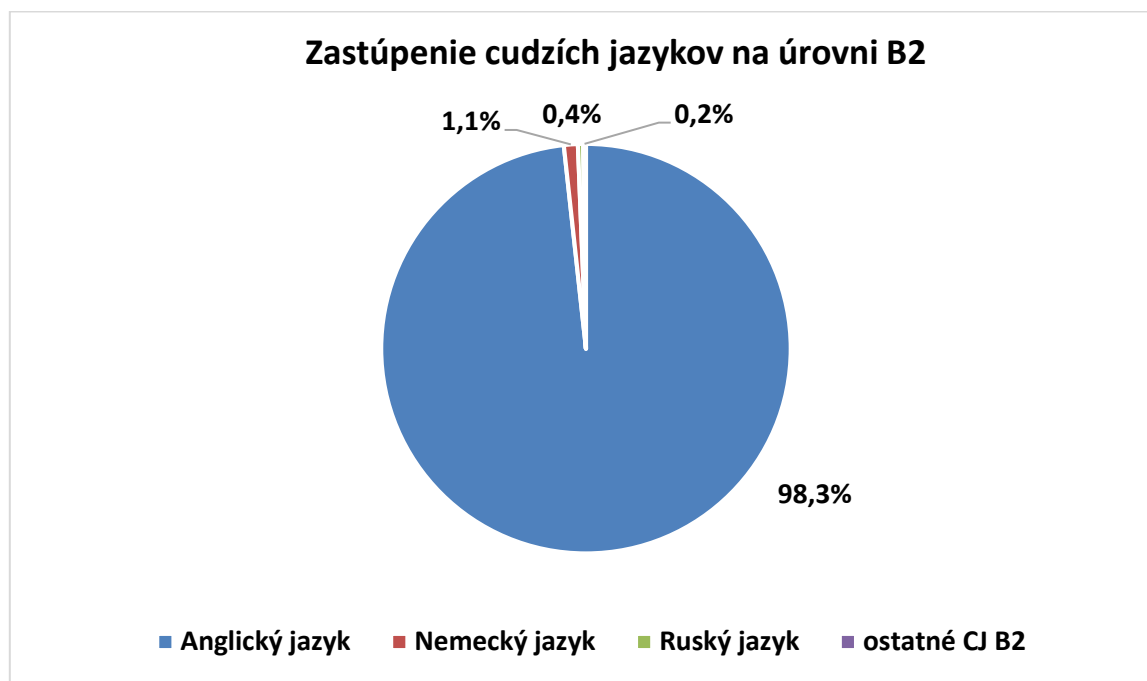
Test z nemeckého jazyka (NJ) na úrovni B1 riešilo 756 žiakov zo 148 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni B1 (18 974) predstavovalo 4,0 %. EČ MS z NJ na úrovni B1 písalo 306 chlapcov (40,5 %) a 450 dievčat (59,5 %).



Obr. 1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 — úroveň B1

V školskom roku 2021/2022 dosiahla **priemerná úspešnosť** testu z NJ na úrovni B1 **36,4 %**. Najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci v časti Počúvanie s porozumením (37,9 %), nasledovala Gramatika a lexika (37,5 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť Čítanie s porozumením (33,8 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 381 žiakov z celkového počtu 756, čo predstavuje 50,4 %.

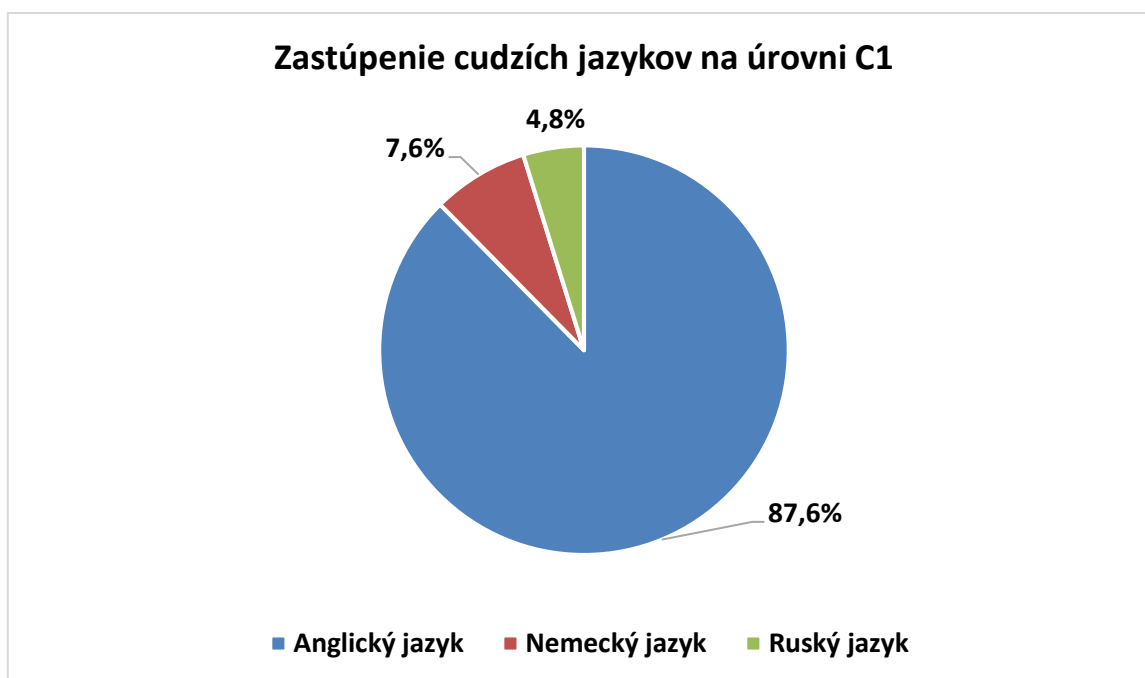
Test z NJ na úrovni B2 riešilo 152 žiakov z 59 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni B2 (14 294) predstavovalo 1,1 %. EČ MS z NJ na úrovni B2 písalo 58 chlapcov (38,2 %) a 94 dievčat (61,8 %).



Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 – úroveň B2

V školskom roku 2021/2022 dosiahla **priemerná úspešnosť** riešenia testu z NJ na úrovni B2 hodnotu **66,4 %**. Najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci v časti Gramatika a lexika (68,0 %), nasledovalo Počúvanie s porozumením (67,3 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť Čítanie s porozumením (64,0 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo v riadnom termíne 14 žiakov (9,2 %).

Test z NJ na úrovni C1 riešilo 181 žiakov zo 7 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni C1 (2 387) predstavovalo 7,6 %. EČ MS z NJ na úrovni C1 písalo 48 chlapcov (26,5 %) a 133 dievčat (73,5 %). V školskom roku 2021/2022 dosiahla **priemerná úspešnosť** testu z NJ na úrovni C1 hodnotu **57,4 %**. Najvyššiu úspešnosť sme zaznamenali v časti Čítanie s porozumením (63,7 %), ďalej Počúvanie s porozumením (54,5 %) a nakoniec Používanie jazyka (54,1 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo v riadnom termíne 22 žiakov (12,2 %).



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 – úroveň C1

Podľa platnej legislatívy žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky:

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
- b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Správy zo štatistického spracovania testu NEMECKÝ JAZYK úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2022) a *Správy zo štatistického spracovania PFIČ MS z nemeckého jazyka úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2022).

V prvej kapitole správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z nemeckého jazyka na úrovni B1, B2, C1. Hovoríme o jeho štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z nemeckého jazyka na úrovni B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa a pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v oboch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z nemeckého jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň B1 prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, medzipoložkovej korelácie, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu písomnej formy internej časti MS z NJ, úroveň B1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS z nemeckého jazyka, úroveň B1, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba). Uvádzame počet žiakov, ktorí nedosiahli hranicu úspešnosti viac ako 25%, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS.

V šiestej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z nemeckého jazyka na úrovni B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z nemeckého jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V siedmej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň B2 prostredníctvom charakteristiky testových položiek na základe ich obťažnosti, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V ôsmej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z NJ úroveň B2. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS z nemeckého jazyka, úroveň B2, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba). Uvádzame počet žiakov, ktorí nedosiahli hranicu úspešnosti viac ako 25%, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS.

V deviatej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z nemeckého jazyka na úrovni C1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia a známky. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS

z nemeckého jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V desiatej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň C1 prostredníctvom charakteristiky testových položiek na základe ich obťažnosti, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V jedenástej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z NJ, úroveň C1. Prezentujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS z nemeckého jazyka, úroveň C1, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba). Uvádzame počet žiakov, ktorí nedosiahli hranicu úspešnosti viac ako 25%, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS.

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z nemeckého jazyka.

Hodnotenú testy (test 20 1818 pre úroveň B1, test 20 1739 pre úroveň B2 a 20 1537 pre úroveň C1) nahrávky a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke www.nivam.sk, v sekcii Merania, Maturita, Školský rok 2021/2022.

1 Charakteristika testov EČ MS z NJ, úroveň B1, B2, C1

Test externej časti maturitnej skúšky z nemeckého jazyka úrovne B1 pozostáva zo 60 úloh, test úrovne B2 z 80 úloh (čas na riešenie testu je 120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (čas na riešenie testu je 150 minút), pričom každá správna odpoveď sa hodnotí celočíselne 1 bodom. V tomto školskom roku bol vzhľadom na niekoľkomesačnú online výučbu navýšený čas na napísanie testov EČ MS o 15 minút.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovní B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, ktoré sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z nemeckého jazyka.

Testy rešpektujú obsah *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní* (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a *Vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách* v znení neskorších predpisov (predmetná vyhláška bola od 1. 7. 2022 zrušená a nahradená *Vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole*).

Obsah testov úrovní B1 a B2 vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2* z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu: http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/nemecky-jazyk-b1b2.pdf

Obsah testu úrovne C1 vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úroveň C1* z roku 2016 (ŠPÚ, 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu: http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/nemecky-jazyk-c1.pdf

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v nemeckom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v nemeckom jazyku. Testy úrovní B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- počúvanie s porozumením,

- gramatika a lexika (úrovne B1 a B2), resp. používanie jazyka (úroveň C1),
- čítanie s porozumením.

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z nemeckého jazyka, úroveň B1, B2, C1

EČ MS z NJ	Počúvanie s porozumením			Gramatika a lexika/Používanie jazyka			Čítanie s porozumením		
	B1	B2	C1	B1	B2	C1	B1	B2	C1
úlohy s výberom odpovede (ÚVO)	13	13	20	10	20	20	13	13	24
úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)	7	7	10	10	20	10	7	7	6

V EČ MS teste úrovne **B1** boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na dopĺňovanie
 - úlohy zamerané na výber z banky slov
 - úlohy na prirad'ovanie dokončenia viet
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - multiple choice – výber z 3 alebo zo 4 možností
 - úlohy na prirad'ovanie nadpisov k textom (výber z možností A - J)
 - úlohy typu: P/N + odsek

Test úrovne **B1** obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti Počúvanie s porozumením (20 položiek),
- **2 texty** v časti Gramatika a lexika (20 položiek),
- **3 texty** v časti Čítanie s porozumením (20 položiek).

V teste EČ MS úrovne **B2** boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na dopĺňovanie
 - úlohy zamerané na výber z banky slov
 - úlohy zamerané na slovo tvorbu
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - multiple choice – výber z 3 alebo zo 4 možností
 - úlohy na prirad'ovanie nadpisov k textom (výber z možností A – J)
 - úlohy typu: P/N + odsek

Test úrovne **B2** obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti Počúvanie s porozumením (20 položiek),

- **3 texty** v časti Gramatika a lexika (40 položiek),
- **3 texty** v časti Čítanie s porozumením (20 položiek).

V teste EČ MS úrovně **C1** boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na dopĺňovanie
 - úlohy zamerané na slovo tvorbu
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - multiple choice – výber zo 4 možností
 - úlohy na priradovanie možností A – H
 - úlohy na priradovanie častí textu do kontextu

Test úrovně **C1** obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti Počúvanie s porozumením (30 položiek),
- **2 texty** v časti Používanie jazyka (30 položiek),
- **4 texty** v časti Čítanie s porozumením (30 položiek).

V testoch úrovně B1 a B2 mali žiaci v časti testu **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v nemeckom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úlohy. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov. Časť testu Počúvanie s porozumením obsahovala 3 nahrávky (na úrovni B1 v rozsahu cca 400 – 600 slov, na úrovni B2 v rozsahu cca 450 – 650 slov). Na vyriešenie úloh viažucich sa k nahrávkam (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou) mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr v časovom intervale dvoch minút prečítali úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec bola žiakom pridelená jedna minúta (úroveň B1), resp. 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na daných úlohách.

Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je nemecký jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekvencované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovně C1 mali žiaci v časti testu **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložitejšie témy v nemeckom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 10 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je nemecký jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), pričom používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Nahrávky boli monologického (výpovede respondentov k téme, prednáška) a dialogického charakteru (interview).

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci časti **Počúvanie s porozumením** mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V testoch úrovni B1 a B2 sa v časti **Gramatika a lexika** preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z nemeckého jazyka úrovni B1 a B2 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne gramatické tvary a slovné spojenia na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré mali k dispozícii v banke slov.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku s presne určeným počtom písmen a s predtlačeným jedným alebo niekoľkými začiatočnými písmenami. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu je 25 minút na úrovni B1 a 45 minút na úrovni B2.

Úlohy v teste úrovne B1 (10 ÚKO a 10 ÚVO) sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 700 slov. Úlohy v teste úrovne B2 (20 ÚKO a 20 ÚVO) sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 800 – 1 000 slov. Texty boli autentické,

častočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovni B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Používanie jazyka** testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ako je schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh, zameraných na použitie správnej gramatickej konštrukcie v kontexte a na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare (zmenou gramatickej kategórie slova, tvorením zložených slov spájaním, skracovaním, odvodzovaním a podobne). Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie nemeckého jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy v teste úrovne C1 (10 ÚKO a 20 ÚVO) sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, častočne didakticky adaptované pre danú úroveň.

Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovni B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vzťahy, a či v čítanom texte dokázali nájsť špecifické informácie potrebné na vyriešenie úloh. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2 SERR. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne nemeckého jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu.

Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút.

V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 000 slov a pre úroveň B2 1 000 – 1 100) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovně C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných a dlhších textov v nemeckom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú lexiku, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút.

V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS 2022 z nemeckého jazyka boli vytvorené dve formy testov úrovně B1, B2 a C1, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede.

Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpovedňových hárkov (OH). Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH sú zaslané na centrálnu spracovanie, následne skenované, automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) majú podľa platnej legislatívy možnosť grafickej úpravy testu, predĺženia času na vypracovanie úloh, zaznačovania odpovedí priamo do testovacieho zošita, možnosť použitia kompenzačných pomôcok a ďalšie možnosti úpravy podmienok a priebehu MS na základe žiadosti, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku. V riadnom termíne v roku 2022 maturovalo z nemeckého jazyka 6 žiakov so ZZ na úrovni B1, 3 žiaci so ZZ na úrovni B2 a 1 žiak so ZZ na úrovni C1. V opravnom termíne sa na testovaní zúčastnil jeden žiak so sluchovým postihnutím, ten nepísal časť Počúvanie s porozumením.

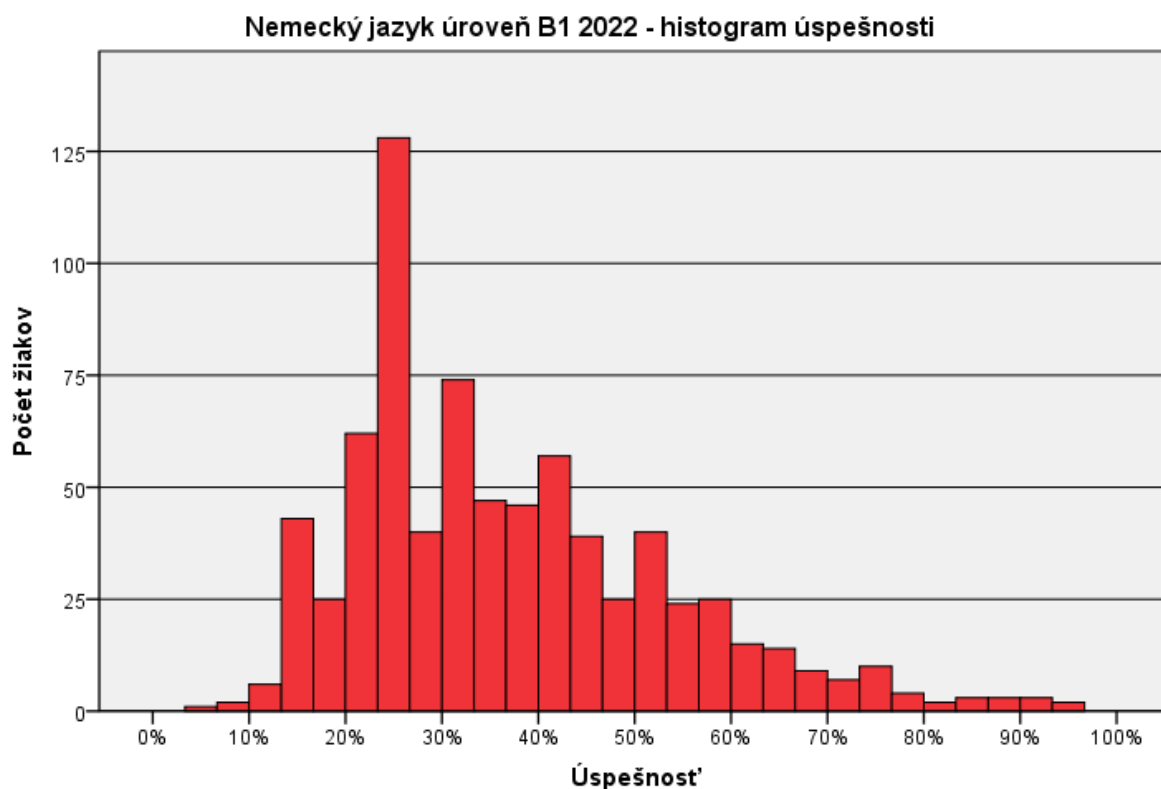
2 Výsledky testu EČ MS z nemeckého jazyka, úroveň B1

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 2 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť) EČ MS NJ úroveň B1 2022

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	756	756	756	756
Maximum	100,0	100,0	95,0	95,0
Minimum	,0	,0	,0	5,0
Priemer	37,9	37,5	33,8	36,4
Štandardná odchýlka	16,7	25,5	18,6	16,1
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,6	,9	,7	,6
Cronbachovo alfa	,666	,870	,765	,882
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,7	9,2	9,0	5,5



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti testu EČ MS NJ úroveň B1 2022

Z charakteristík uvedených v tabuľke č. 2 a z histogramu (pozri obrázok 4) vyplýva vyššia náročnosť testu pre testovanú populáciu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer tvorený žiakmi SOŠ a konzervatórií. Test EČ MS na úrovni B1 z nemeckého jazyka riešilo 756 žiakov zo 148 škôl.

Tab.3 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B1 2022 - počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	SOŠ	146	98,6%	751	99,3%
	Konzervatóriá	2	1,4%	5	0,7%
	Spolu	148	100,0%	756	100,0%

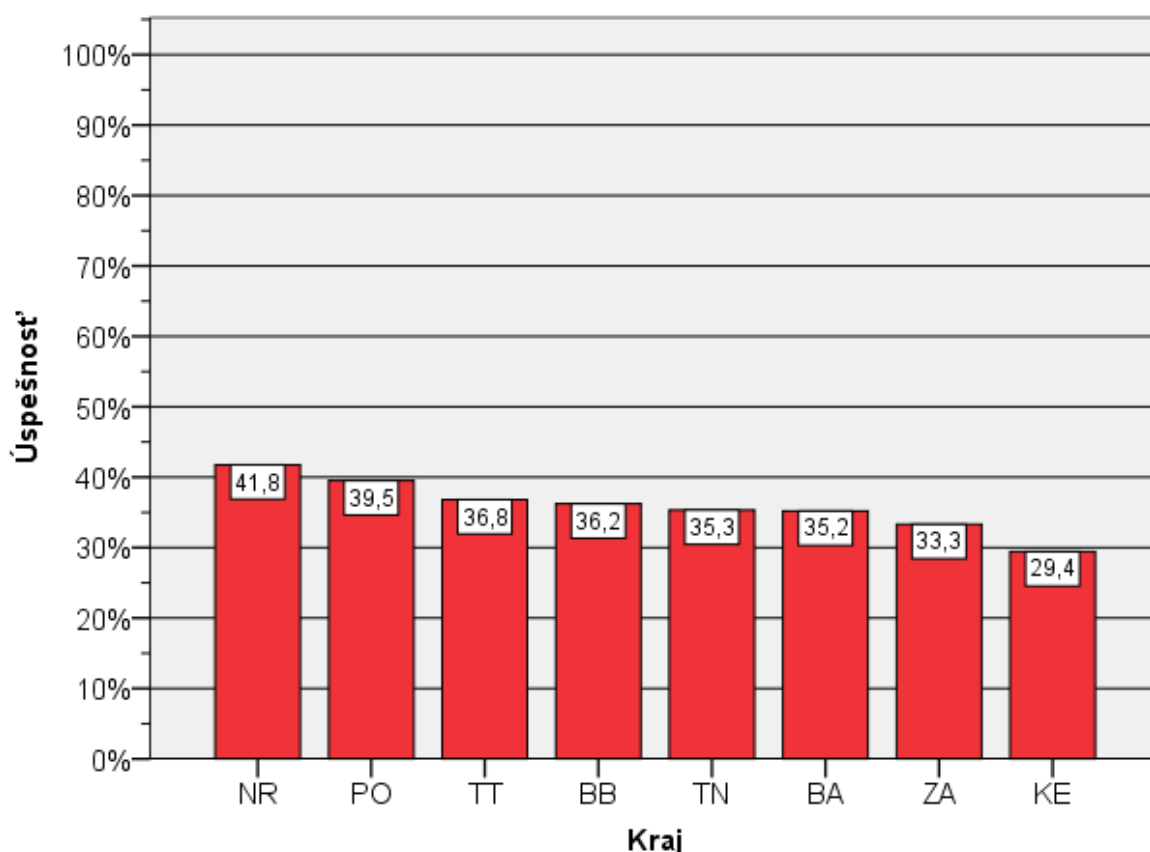
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke 4 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni B1 v rámci EČ MS 2022.

Tab. 4 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B1 2022 - počet škôl a žiakov podľa kraja

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	17	11,5%	83	11,0%
	TT	22	14,9%	106	14,0%
	TN	11	7,4%	44	5,8%
	NR	19	12,8%	86	11,4%
	ZA	17	11,5%	72	9,5%
	BB	23	15,5%	134	17,7%
	PO	23	15,5%	150	19,8%
	KE	16	10,8%	81	10,7%
	Spolu	148	100,0%	756	100,0%

Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu.



Obr. 5 Priemerné úspešnosti testu EČ MS NJ úroveň B1 2022 podľa kraja

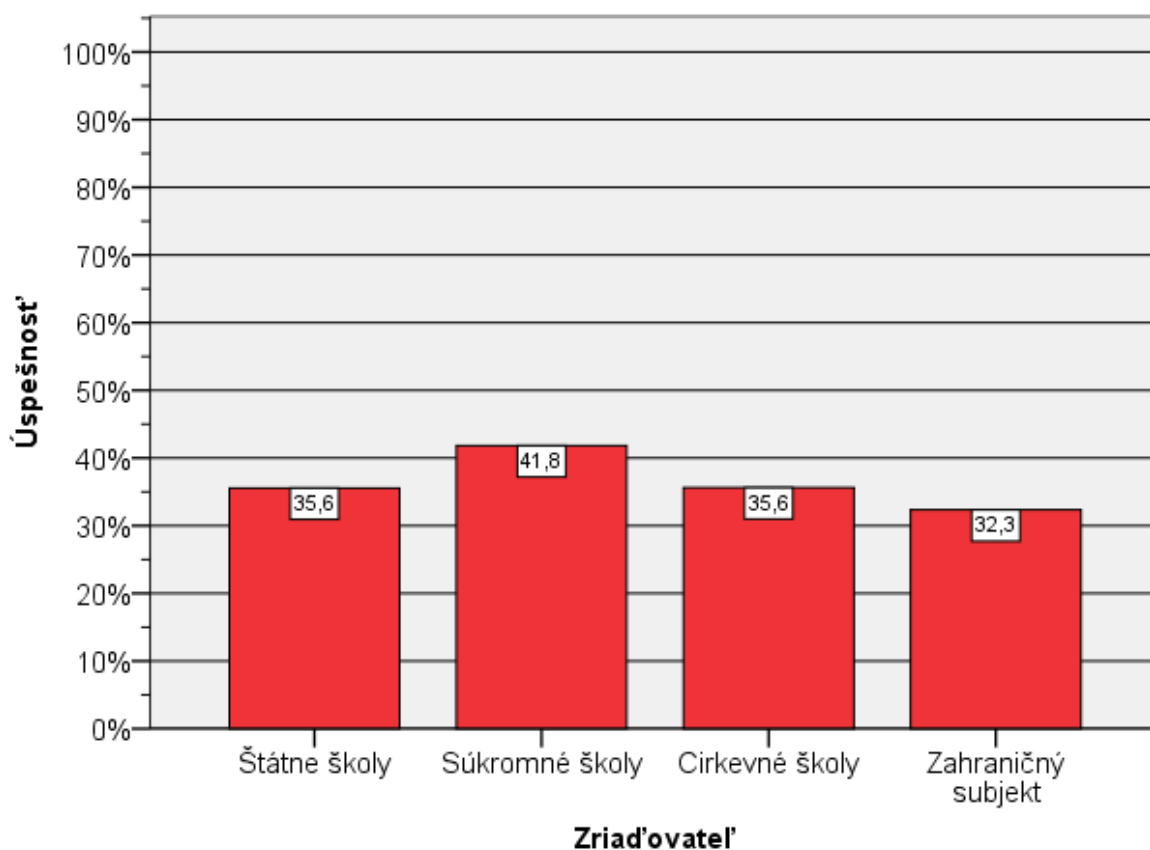
Najviac žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni B1 bolo v Prešovskom kraji (150), najmenej v Trenčianskom kraji (44). Pri porovnaní priemerných úspešností žiakov z jednotlivých krajov oproti národnému priemeru sme identifikovali **mierne** vecne významný rozdiel v Nitrianskom kraji a **silne** vecne významný rozdiel v Košickom kraji.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke 5 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z nemeckého jazyka úrovne B1 z rôznych typov škôl podľa zriaďovateľa. Obrázok 6 znázorňuje ich úspešnosť.

Tab. 5 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B1 2022 - počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	114	77,0%	591	78,2%
	Súkromné školy	26	17,6%	113	14,9%
	Cirkevné školy	7	4,7%	32	4,2%
	Zahraničný subjekt	1	0,7%	20	2,6%
	Spolu	148	100,0%	756	100,0%



Obr. 6 Úspešnosť podľa zriaďovateľa – EČ MS NJ úroveň B1 2022

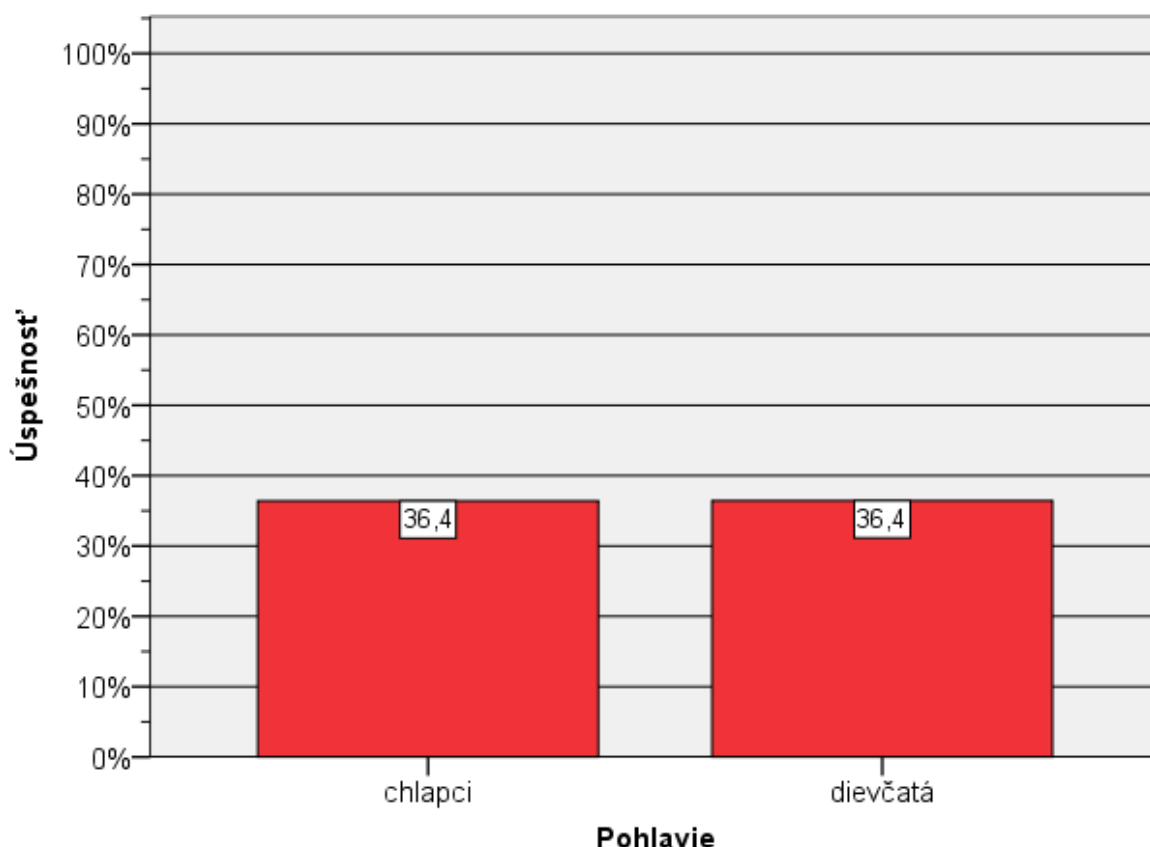
Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli navzájom porovnateľné, rozdiely neboli vecne významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Pri počte 306 chlapcov a 450 dievčat rozdiel v úspešnosti podľa pohlavia nebol vecne významný. Chlapci aj dievčatá dosiahli rovnaké percento úspešnosti riešenia testu (36,4%).

Tab. 6 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B1 2022 - počet žiakov podľa pohlavia

Pohlavie	N	Priemer	SE
chlapci	306	36,4	1,0
dievčatá	450	36,4	,7
Spolu	756	36,4	,6



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia – EČ MS NJ úroveň B1 2022

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 381 žiakov, čo predstavovalo 50,4 % z celkového počtu žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni B1. Títo žiaci v EČ MS z nemeckého jazyka úrovne B1 neboli úspešní. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách 7 a 8.

Tab. 7 Počet žiakov s priemernou úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	155	226	381
Spolu		155	226	381

Tab. 8 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	40,7%	59,3%	100,0%
Spolu		40,7%	59,3%	100,0%

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 9 NJ B1 2022 - – počet žiakov podľa úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS podľa termínu

		Termín MS			Spolu
		RT	NT	1.OT	
Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS	EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25	362	2	1	365
	EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25	10	0	0	10
	EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25	338	13	0	351
	EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25	40	1	0	41
Spolu		750	16	1	767

Podiel žiakov, ktorí nespĺnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS bol 5,3 %.

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke 10 uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

Percentil je priradený žiakom z riadneho aj opravného termínu MS.

Tab. 10 Prepojenie úspešnosti a percentilu – NJ B1 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
5,0	,0	1
8,3	,1	2
10,0	,4	2
11,7	,7	4
13,3	1,2	11
15,0	2,6	8
16,7	3,7	24
18,3	6,9	25
20,0	10,2	26
21,7	13,6	36
23,3	18,4	46
25,0	24,4	46
26,7	30,5	36
28,3	35,3	40
30,0	40,6	25
31,7	43,9	49
33,3	50,3	23
35,0	53,4	24
36,7	56,5	28
38,3	60,2	18
40,0	62,6	36
41,7	67,4	21
43,3	70,1	25
45,0	73,4	15

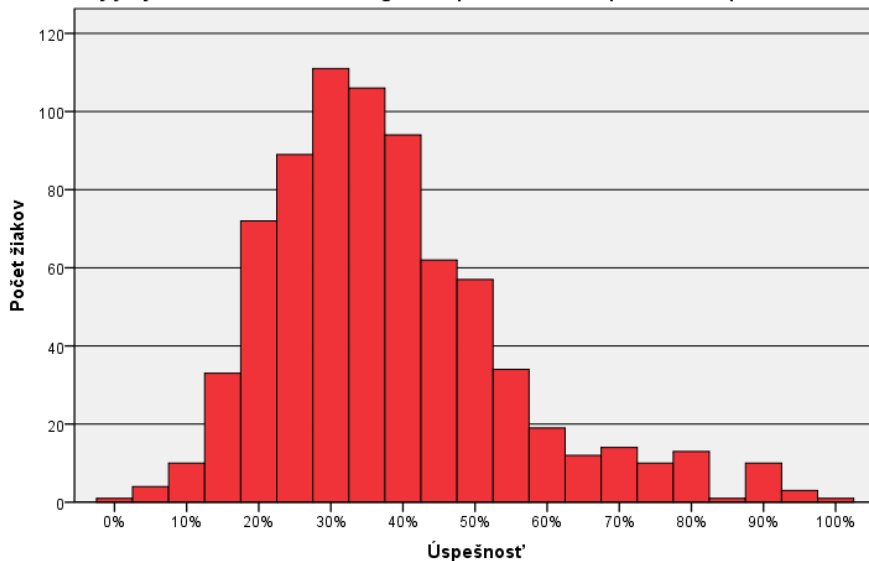
46,7	75,4	14
48,3	77,3	11
50,0	78,7	24
51,7	81,9	16
53,3	84,0	12
55,0	85,6	12
56,7	87,2	11
58,3	88,6	14
60,0	90,5	7
61,7	91,4	8
63,3	92,5	8
65,0	93,5	6
66,7	94,3	5
68,3	95,0	4
70,0	95,5	4
71,7	96,0	3
73,3	96,4	5
75,0	97,1	5
76,7	97,8	3
78,3	98,2	1
80,0	98,3	1
81,7	98,4	1
83,3	98,5	3
86,7	98,9	1
88,3	99,1	2
90,0	99,3	2
91,7	99,6	1
95,0	99,7	2

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)

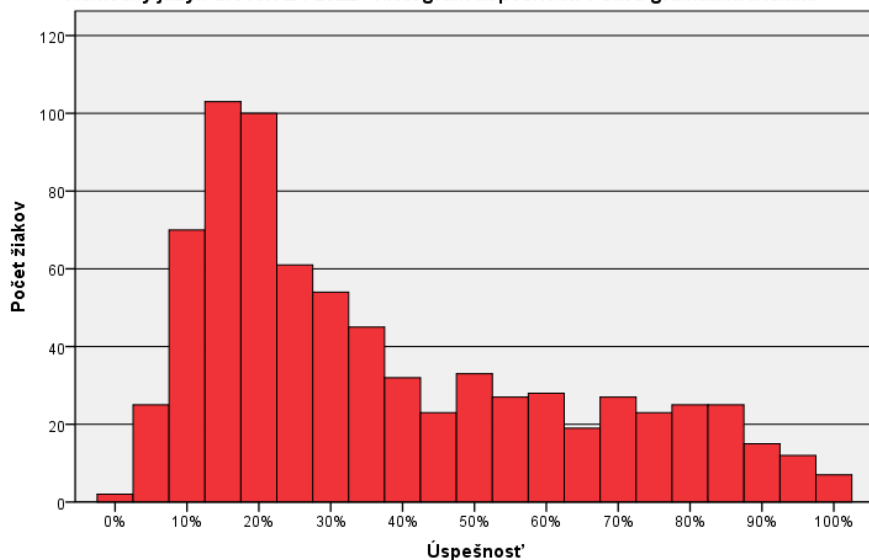
Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností poukazujú na rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti Počúvanie s porozumením (37,9 %), nasledovala Gramatika a lexika (37,5 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti Čítanie s porozumením (33,8 %).

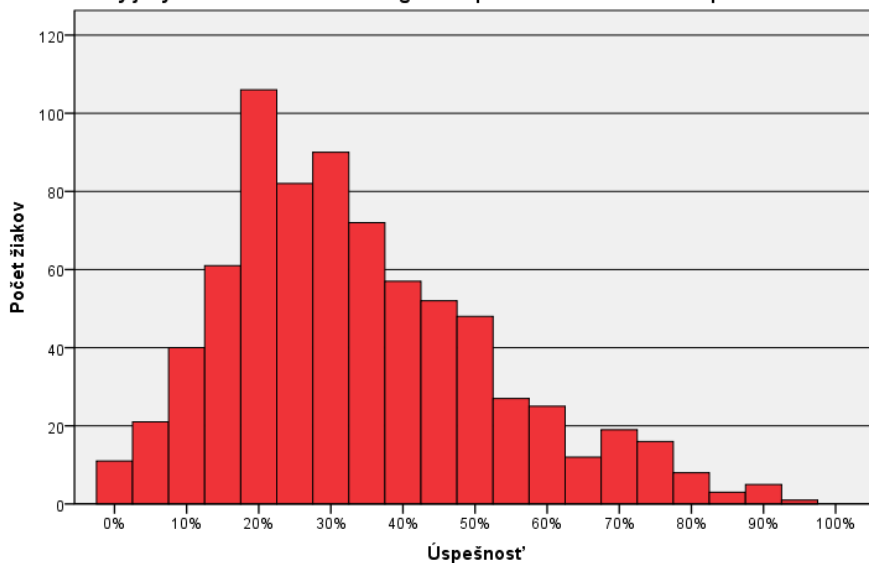
Nemecký jazyk úroveň B1 2022 - histogram úspěšnosti v části počívání s porozumením



Nemecký jazyk úroveň B1 2022 - histogram úspěšnosti v části gramatika a lexika



Nemecký jazyk úroveň B1 2022 - histogram úspěšnosti v části čítanie s porozumením



Obr. 8 Histogramy úspěšnosti podľa jednotlivých zručností (častí) – EČ MS NJ úroveň B1 2022

V časti Počúvanie s porozumením najvyššiu úspešnosť (priemer 40,5 %) vykázali úlohy viažuce sa k druhej nahrávke, pri ktorých žiaci vyberali správnu odpoveď spomedzi 3 ponúkaných možností. Mierne nižšiu úspešnosť (38,9 %) dosiahli úlohy viažuce sa k prvej nahrávke, kde bolo potrebné vybrať správnu odpoveď spomedzi 4 ponúkaných možností. Najnižšia úspešnosť (34,7 %) bola v tretej úlohe, kde žiaci na základe vypočutých výpovedí 4 ľudí priradzovali k začiatkom viet ich dokončenia.

V časti Gramatika a lexika boli aj tento rok najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností (priemerná úspešnosť 42 %), v ktorých žiaci preukázali vedomosti v oblasti jazykových štruktúr (skloňovanie podstatných mien, predložkové väzby slovies, spojky, jednoduchý a zložený minulý čas, resp. spojenie prídavných mien s podstatnými menami), teda prvá úloha danej časti. Najväčšie problémy im spôsobovali položky zamerané na výber správnej lexikálnej jednotky, resp. výber z banky slov (priemerná úspešnosť 33,1 %).

V časti Čítanie s porozumením, pri ktorej sme zaznamenali najnižšiu úspešnosť, boli najlepšie riešené položky prvej úlohy (úspešnosť 46,5 %), v ktorej žiaci ku krátkym textom priradzovali vhodné nadpisy. Menej úspešní (33,3 %) boli žiaci aj pri riešení úloh viažucich sa k druhej ukážke, pričom tu mali rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti daných tvrdení. Najnižšiu úspešnosť (21,5 %) sme aj tento rok opätovne zaznamenali v tretej úlohe, v ktorej bolo potrebné doplniť vždy len jedno slovo do zhrnutia prečítaného textu.

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň B1

Testy EČ MS z nemeckého jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takého testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov.

V nasledovnej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci na úrovni B1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola vyvážená - formu 20 1818 písalo 382 žiakov (50,5 %), formu 20 9617 písalo 374 (49,5 %) žiakov. Medzi formami nie je vecne významný rozdiel priemerných úspešností. Obe formy sú rovnako obťažné a vzájomne ekvivalentné. Rozdiel v obťažnosti položiek podľa formy/variantu nebol pri žiadnej položke vecne významný. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 20 1818. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nivam.sk, v sekcii Merania, Maturita, Školský rok 2021/2022.

Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú bližšie objasnené v prílohe tejto správy.

Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. S cieľom rozlíšiť žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

V teste 20 1818 má 36 položiek (60 % testu, 7 v časti PsP, 17 v časti GaL, 12 v časti ČsP) všetky psychometrické parametre vyhovujúce stanoveným kritériám. Veľmi obťažné alebo obťažné položky tvorili 60 % testu, stredne obťažné položky tvorili 31,7 % testu a ľahké položky tvorili 8,3 % testu. V teste nebola žiadna veľmi ľahká položka.

44 položiek (73 % testu) malo vyhovujúcu diskriminačnú schopnosť (viac ako 30 %), spoľahlivo dokázali rozlišovať medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov.

Položky č. 31, 33 a 35 výborne rozlišovali medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami (VS). Obťažné položky č. 1, 7, 56, 57 a 60 mali slabú rozlišovaciu schopnosť naprieč jednotlivými VS.

Stredne obťažné položky č. 6, 23 mali slabú rozlišovaciu schopnosť.

Ľahká položka č. 8 mala slabú rozlišovaciu schopnosť medzi jednotlivými VS žiakov.

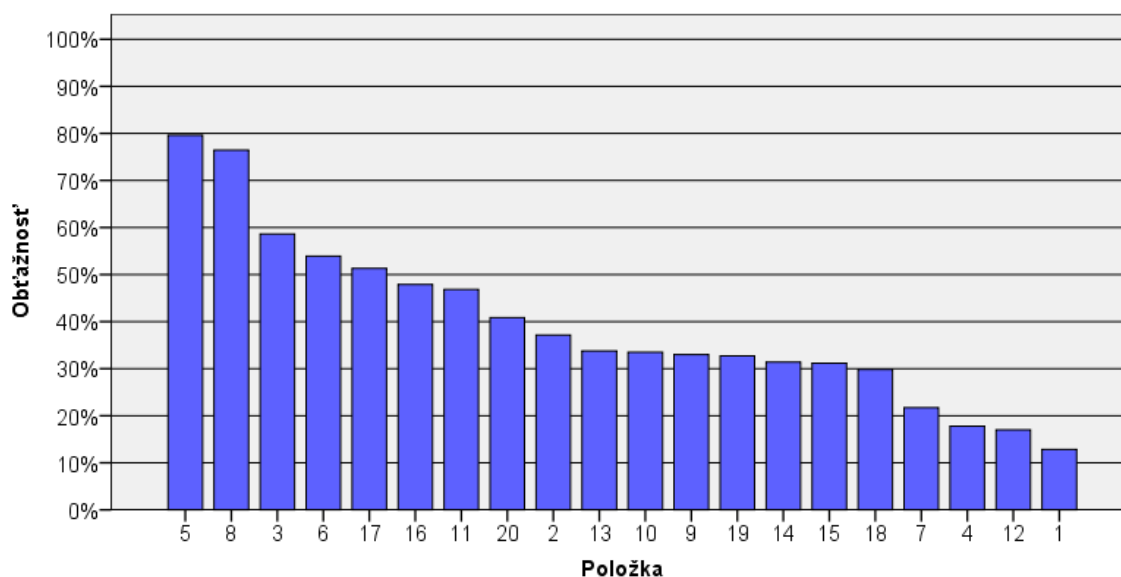
Položky č. 4, 21 a 25 výraznejšie odlišili prvú VS od ostatných.

U položiek z časti:

- Počúvanie s porozumením č. 1, 5, 6, 10, 12, 14, 18, 19,
- Gramatika a lexika č. 23, 24, 38,
- Čítanie s porozumením č. 47, 53 a 58

dochádza k javu, kedy slabšia VS dosahuje lepšie výsledky ako silnejšia.

V časti Počúvanie s porozumením (položky č. 1 – 20) bola najlepšie riešenou položkou položka č. 5 (79,6 %), najnižšiu priemernú úspešnosť riešenia mala položka č. 1 (12,8 %).



Obr. 9 Graf obt'aznosti položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – počúvanie s porozumením

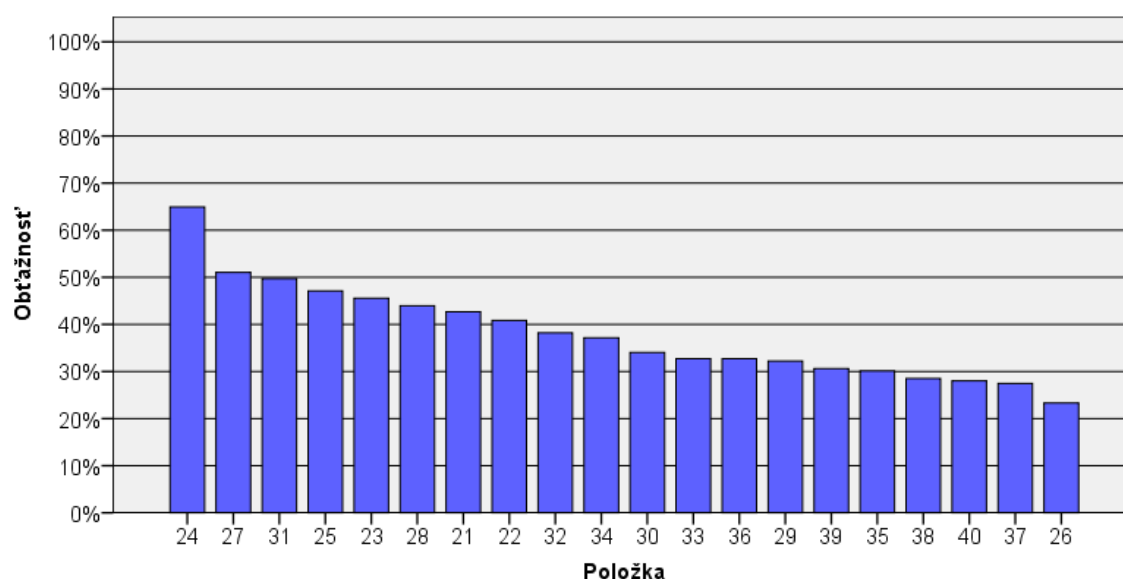
Ako príklad uvádzame položku č. 01, ktorej hodnota úspešnosti bola 12,8 %, teda bola pre žiakov veľmi obt'azná:

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
01	Den Beruf einer Tänzerin _____. (A) stellen sich alle Menschen gleich vor (B) verstehen vor allem die Künstler (C) thematisiert man sehr einfach (D) verbindet man mit vielseitigsten Bildern správna odpoveď: (D)	1	12,8 %

Vysokú úspešnosť riešenia mala položka č. 5 (79,6 %), ktorá sa viazala k tej istej nahrávke, a teda patrila k rovnakému typu úlohy (výber zo 4 možností správnej odpovede).

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
05	Um ein Projekt zu realisieren _____. (A) ist die Theorie für Cosima unbedeutsam (B) schreibt Cosima immer ein Konzept (C) muss Cosima nach Sponsoren suchen (D) ist die erste Bewegung besonders wichtig <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	79,6 %

V časti Gramatika a lexika (položky č. 21 – 40) najvyššiu úspešnosť riešenia dosiahla položka č. 24 (64,9 %) a najnižšiu položka č. 26 (23,3 %).



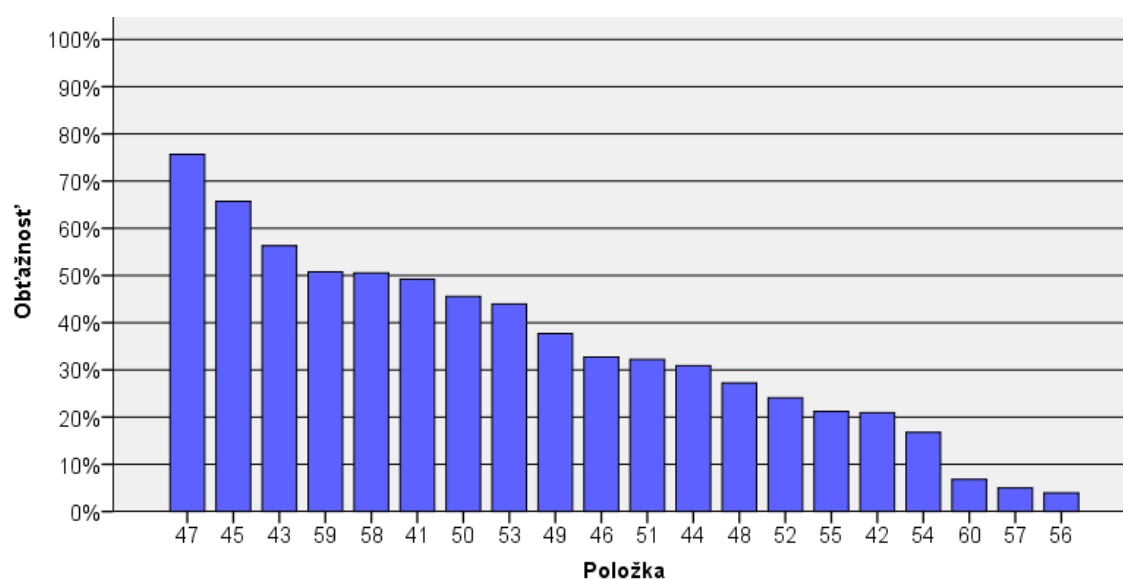
Obr. 10 Graf obťažnosti položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – gramatika a lexika

Pre názornú ukážku uvádzame znenie a riešenie položiek č. 24 a 26. Podobne ako v časti Počúvanie s porozumením, tak aj v časti Gramatika a lexika sa položky riešené s najvyššou a najnižšou mierou úspešnosti nachádzajú v tej istej úlohe; u oboch išlo o výber zo 4 možností správnej odpovede.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
24	Sie sind Lehrer geworden, ²⁴ das in der Familie üblich war. (A) weil (B) dass (C) als (D) obwohl <i>správna odpoveď: (A)</i>	1	64,9 %

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
26	Das liegt sicher auch ²⁶, dass Menschen heute früher erkennen, dass die Arbeitswelt nicht so zuckersüß ist [...] (A) damit (B) darin (C) davon (D) daran správna odpoveď: (D)	1	23,3 %

V časti Čítanie s porozumením (položky č. 41 – 60) bola najúspešnejšie riešená položka č. 47 (75,7 %) a najmenej úspešne riešená položka č. 56 (3,9 %). Pri položkách č. 54 – 60 sa objavuje aj mierne zvýšená nedosiahnutosť, vynechanosť a neriešenosť, ktoré však nepresiahli stanovené limity.



Obr. 11 Graf obtáznosti položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – čítanie s porozumením

Najnižšiu obtáznosť, t. j. najvyššiu úspešnosť riešenia (75,7 %) v tejto časti testu mala položka č. 47, ktorej znenie a riešenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Žiaci mali za úlohu priradiť vhodný nadpis spomedzi možností A – J k jednotlivým krátkym textom.

položka číslo	úloha na prirad'ovanie možností/nadpisov	časť	%
47	Neben Fensterputzen, oder Aufräumen ist Abwaschen eine sinnvolle Beschäftigung gegen Langeweile. Zum einen sparst du Wasser, zum anderen machst du deinem Mitbewohner oder deiner Familie eine große Freude, wenn du so etwas regelmäßig durchziehst. <i>správna odpoveď: F) Damit kannst du deiner Familie große Freude bereiten</i>	1	75,7 %

Najnižšiu úspešnosť (3,9 %) v tejto časti testu, ako aj v rámci celého testu 20 1818 dosiahla položka č. 56, zameraná na overenie selektívneho porozumenia čítaného textu a ovládania slovnej zásoby. Žiaci mali do zhrnutia za textom doplniť vhodné slová (bez možnosti výberu).

položka číslo	úloha na doplňovanie	časť	%
56	Diese Methode ⁵⁶ nicht vom Wetter oder der Temperatur ⁵⁶ . <i>správna odpoveď: hängt ab</i>	3	3,9 %

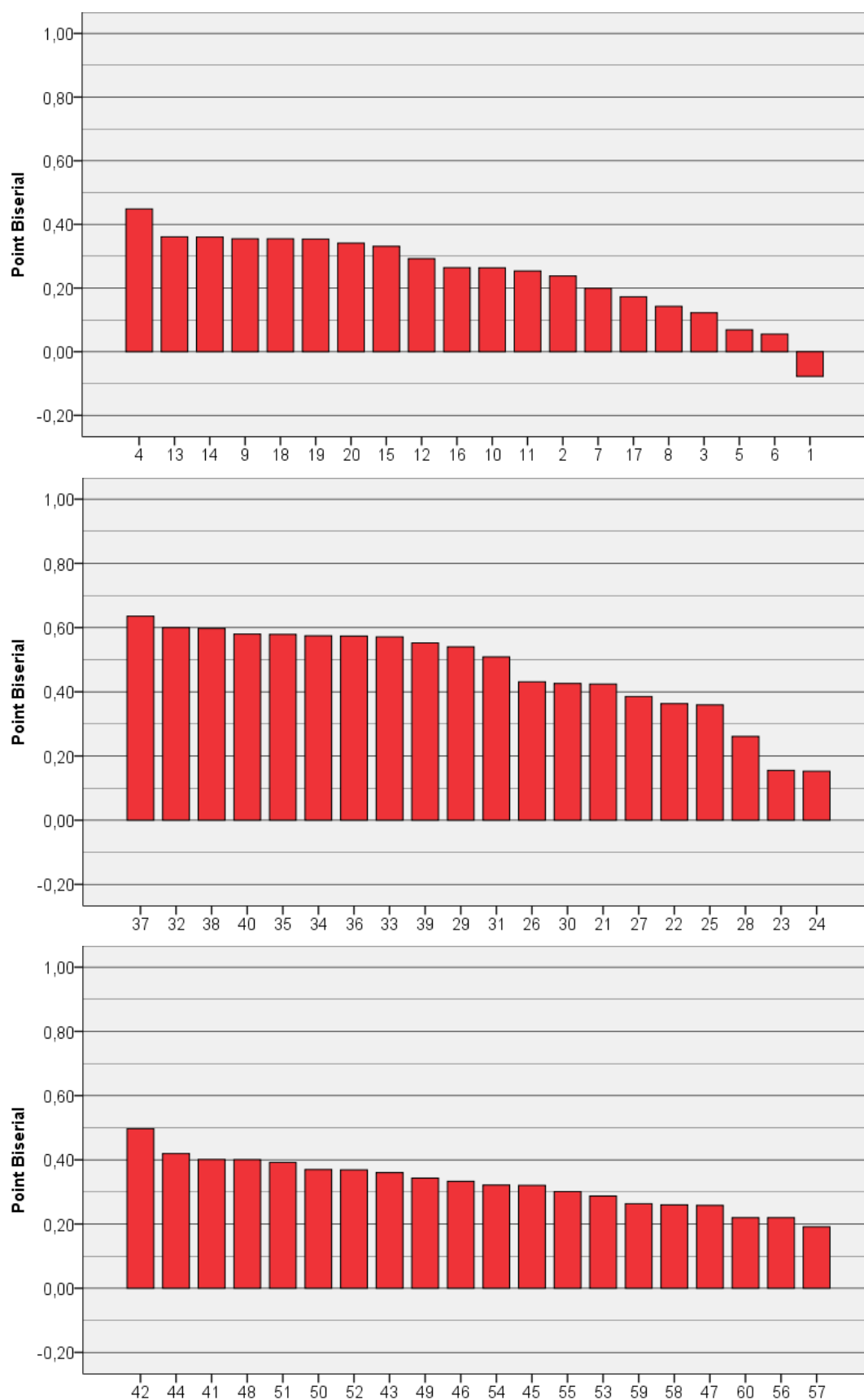
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

22 položiek (37 % testu) malo hodnotu medzipoložkovej korelácie menšiu ako 0,30 (12 bolo v časti PsP, 3 v časti GaL, 7 v časti ČsP).

Položka č. 1 v časti Počúvanie s porozumením nekorelovala so zvyškom testu, pre žiakov bola veľmi obťažná, žiaci inklinovali k výberu distraktorov A, B.

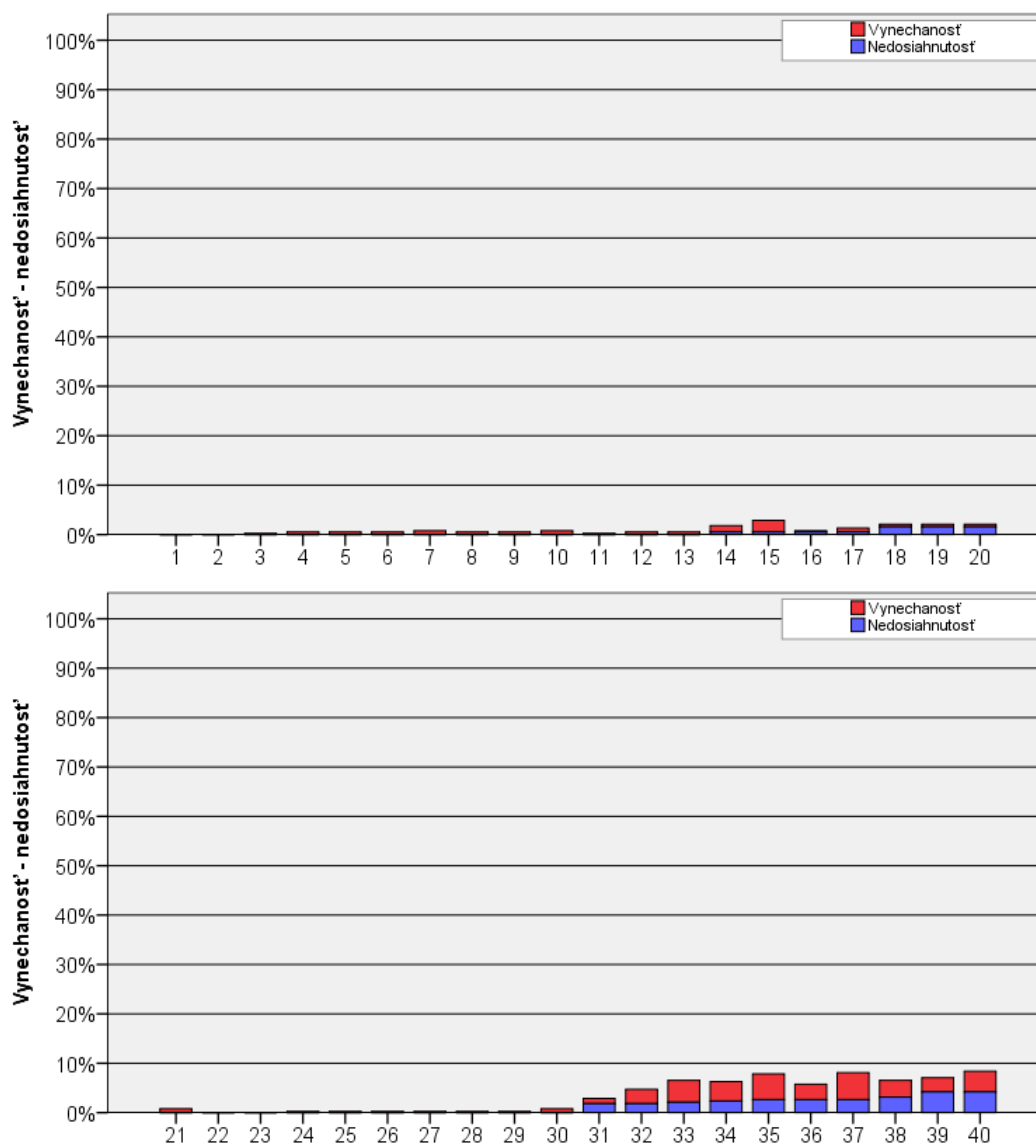
Z pohľadu medzipoložkovej korelácie najviac vhodných položiek obsahovala časť Gramatika a lexika.

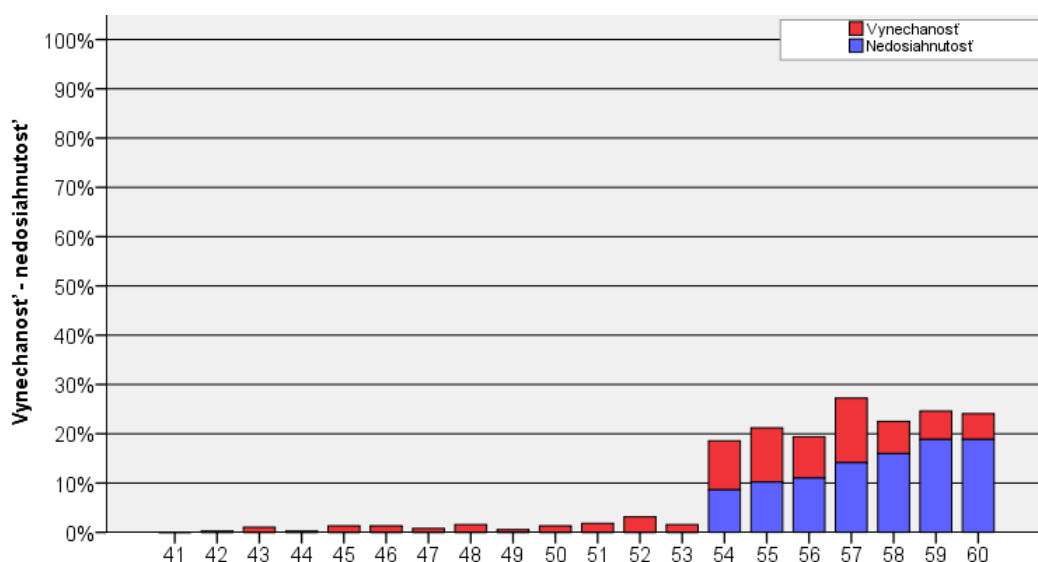
Na obrázku 12 uvádzame P. Biseriál všetkých položiek.



Obr. 12 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu EČ MS NJ úroveň B1 2022

V častiach Počúvanie s porozumením, Gramatika a lexika aj Čítanie s porozumením bola v posledných položkách zvýšená neriešenosť. Vo väčšej miere (viac ako 10 %) sa neriešenosť (vynechanosť/nedosiahnutosť) prejavila najmä v časti Čítanie s porozumením, čo môže súvisieť s mierou únavy žiakov na konci testu, ako aj s obťažnosťou položiek (najobťažnejšie boli položky č. 56, 57 a 60, ktoré správne vyriešilo menej ako 10 % žiakov).





Obr. 13 Grafy neriešenosti položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022

4 Analýza položiek testu EČ MS z NJ, úroveň B1

V tabuľkách 11 – 13 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality.

Tab. 11 Súhrnné charakteristiky položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – Počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	12,8	3,9	,0	,0	,0	-,078
2	37,2	34,2	,0	,0	,0	,238
3	58,6	21,1	,0	,3	,3	,123
4	17,8	46,1	,0	,5	,5	,449
5	79,6	22,4	,0	,5	,5	,069
6	53,9	2,6	,0	,5	,5	,056
7	21,7	18,4	,0	,8	,8	,199
8	76,4	17,1	,0	,5	,5	,143
9	33,0	51,3	,0	,5	,5	,355
10	33,5	35,5	,0	,8	,8	,264
11	46,9	28,9	,0	,3	,3	,254
12	17,0	25,0	,0	,5	,5	,293
13	33,8	47,4	,0	,5	,5	,361
14	31,4	46,1	,5	1,3	1,8	,360
15	31,2	35,5	,5	2,4	2,9	,331
16	47,9	28,9	,5	,3	,8	,264
17	51,3	22,4	,5	,8	1,3	,173
18	29,8	44,7	1,6	,5	2,1	,355
19	32,7	42,1	1,6	,5	2,1	,354
20	40,8	46,1	1,6	,5	2,1	,341

Tab. 12 Súhrnné charakteristiky položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – Gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	42,7	64,5	,0	,8	,8	,424
22	40,8	52,6	,0	,0	,0	,363
23	45,5	18,4	,0	,0	,0	,155
24	64,9	26,3	,0	,3	,3	,153
25	47,1	56,6	,0	,3	,3	,359
26	23,3	52,6	,0	,3	,3	,431
27	51,0	63,2	,0	,3	,3	,385
28	44,0	42,1	,0	,3	,3	,261
29	32,2	61,8	,0	,3	,3	,540
30	34,0	53,9	,0	,8	,8	,426
31	49,7	68,4	1,8	1,0	2,9	,509
32	38,2	77,6	1,8	2,9	4,7	,600
33	32,7	71,1	2,1	4,5	6,5	,571
34	37,2	72,4	2,4	3,9	6,3	,575
35	30,1	65,8	2,6	5,2	7,9	,579
36	32,7	65,8	2,6	3,1	5,8	,574
37	27,5	78,9	2,6	5,5	8,1	,635
38	28,5	71,1	3,1	3,4	6,5	,597
39	30,6	60,5	4,2	2,9	7,1	,552
40	28,0	71,1	4,2	4,2	8,4	,580

Tab. 13 Súhrnné charakteristiky položiek EČ MS NJ úroveň B1 2022 – Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	49,2	61,8	,0	,0	,0	,401
42	20,9	59,2	,0	,3	,3	,497
43	56,3	47,4	,0	1,0	1,0	,360
44	30,9	40,8	,0	,3	,3	,419
45	65,7	31,6	,0	1,3	1,3	,320
46	32,7	52,6	,0	1,3	1,3	,333
47	75,7	23,7	,0	,8	,8	,258
48	27,2	55,3	,0	1,6	1,6	,401
49	37,7	44,7	,0	,5	,5	,343
50	45,5	50,0	,0	1,3	1,3	,370
51	32,2	60,5	,0	1,8	1,8	,392
52	24,1	50,0	,0	3,1	3,1	,369
53	44,0	38,2	,0	1,6	1,6	,287
54	16,8	43,4	8,6	9,9	18,6	,321
55	21,2	40,8	10,2	11,0	21,2	,301
56	3,9	13,2	11,0	8,4	19,4	,220
57	5,0	17,1	14,1	13,1	27,2	,191
58	50,5	42,1	16,0	6,5	22,5	,260
59	50,8	46,1	18,8	5,8	24,6	,263
60	6,8	15,8	18,8	5,2	24,1	,220

Pri posledných položkách (3. časť – Čítanie s porozumením) sme zaznamenali vyššiu mieru nedosiahnutosti a neriešenosti. Z tohto dôvodu vychádzajú pri štatistickej analýze neželané hodnoty (farebne vyznačené v tabuľkách 11 – 13) aj v ďalších vlastnostiach charakterizujúcich uvedené položky, ktoré s ich vyššou neriešenosťou priamo súvisia (nedosiahnutosť, vynechanosť a obťažnosť položky).

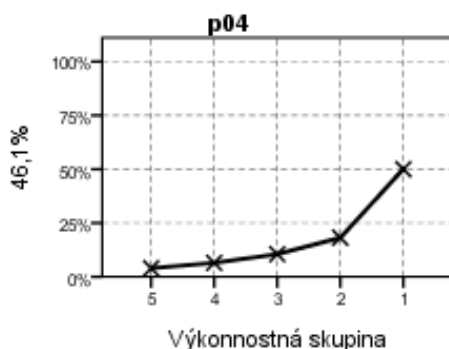
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti Počúvanie s porozumením uvádzame analýzu položky č. 04, ktorá mala silnú rozlišovaciu schopnosť medzi jednotlivými skupinami žiakov, teda jednoznačne odlíšila žiakov prvej výkonnostnej skupiny od ostatných.

Išlo o nasledovnú položku:

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
04	Bei der Erarbeitung eines Projektes _____. (A) improvisiert sie nur ab und zu (B) wärmt sie sich jeden Morgen auf (C) gibt es wenig Raum fürs Experimentieren (D) spricht sie nur selten über die Bewegungen <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	17,8 %

Na položku č. 04 správne odpovedalo 17,8 % žiakov. Silnú rozlišovaciu schopnosť (46,1 %) tejto položky znázorňuje graf distribúcie úspešnosti na obrázku č. 14.



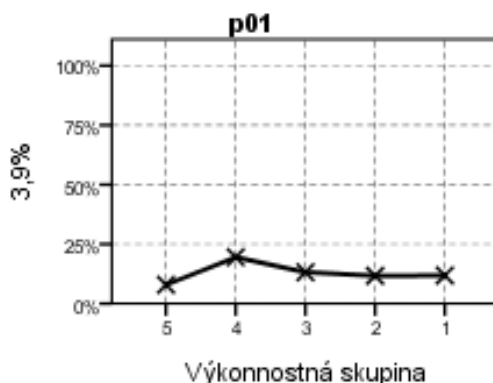
Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti – položka č. 04 testu EČ MS NJ úroveň B1 2022

Naopak, slabú rozlišovaciu schopnosť naprieč jednotlivými výkonnostnými skupinami sme v tejto časti testu zaznamenali u položiek č. 01, 07 (obťažné položky), 06 (stredne obťažná položka) a 08 (ľahká položka). Za najproblematickejšiu považujeme položku č. 01, u ktorej si distraktor B vybralo 43 % žiakov, väčšinou v teste celkovo úspešných a ďalších 41 % žiakov si vybralo distraktor A (podľa zápornej hodnoty P. Bis. však možno konštatovať, že tu šlo o žiakov celkovo v teste menej úspešných). Možnosť C bola pre testovaných žiakov neatraktívna. Z pohľadu korelácie položky so zvyškom testu položka č. 01 vykázala zápornú hodnotu P. Bis, čím prispela k znižovaniu presnosti merania v časti Počúvanie s porozumením.

Tab. 14 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 01 testu EČ MS NJ úroveň B1 2022

		A01	B01	C01	D01	X01
1	P. Bis.	-,17	,24	-,07	-,08	.
2	p	,41	,43	,03	,13	,00
3	N	157,00	163,00	13,00	49,00	,00

Slabú rozlišovaciu schopnosť položky č. 01 znázorňuje graf distribúcie úspešnosti na obrázku č. 15.



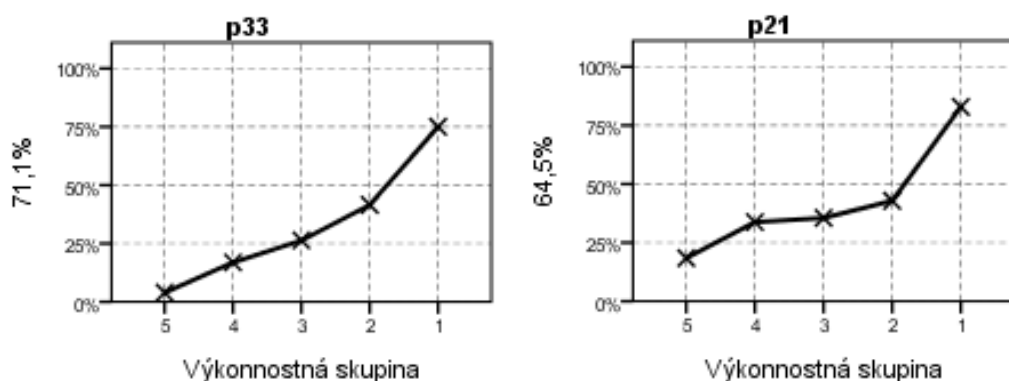
Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti – položka č. 01 testu EČ MS NJ úroveň B1 2022

Znenie položky č. 01 uvádzame na strane 28.

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

V časti Gramatika a lexika sa nachádzajú dva typy úloh: pri položkách č. 21 – 30 dopĺňali žiaci vhodný gramatický tvar do textu výberom zo 4 možností odpovede a pri položkách č. 31 – 40 vyberali správne slovo do textu z ponúknuťej banky slov.

Položky č. 31, 33 a 35 výborne rozlišovali medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov, t. j. výkonnostná skupina 5 vykazovala veľmi nízke percento úspešnosti v riešení úloh, naopak, žiaci výkonnostnej skupiny 1 boli v riešení úspešní. Položky č. 21 a 25 výraznejšie odlíšili najsilnejšiu VS od ostatných. Ako príklad uvádzame položky č. 33 a č. 21 – citlivosť, znenie a riešenie položiek.

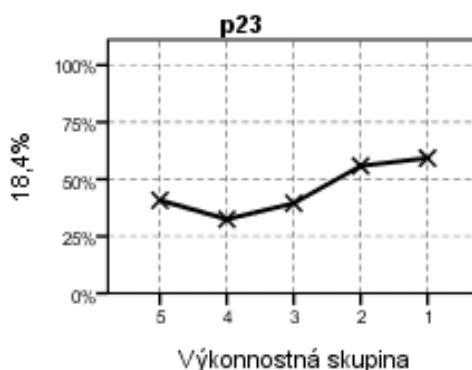


Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti – výber položiek č. 33 a č. 21 z časti Gramatika a lexika, test NJ B1 2022

položka číslo	úloha – výber z banky slov	časť	%
33	Katharina sagt: „Dabei kann ich als Studentin viel lernen, auch wenn ich ³³ nur Zuschauer bin.“ správna odpoveď: meist	2	32,7

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
21	Aber ²¹ Job ist der Richtige? (A) welches (B) welcher (C) welche (D) welchen správna odpoveď: (B)	1	42,7

Položka č. 23 mala slabú diskriminačnú schopnosť. Položky č. 23 a 26 mali distraktor mätúci žiakov s lepšími výsledkami v teste. Pri položkách č. 26 a 29 väčšina žiakov uprednostnila nesprávnu odpoveď pred správnou. Z pohľadu medzipoložkovej korelácie presnosť merania v časti Gramatika a lexika najviac znižovali položky č. 23 a 24. U položiek č. 23, 24 a 38 dochádza k javu, kedy slabšia VS (5) dosahuje lepšie výsledky ako silnejšia (4). Ako príklad uvádzame graf distribúcie úspešnosti, ako aj znenie a riešenie položky č. 23.

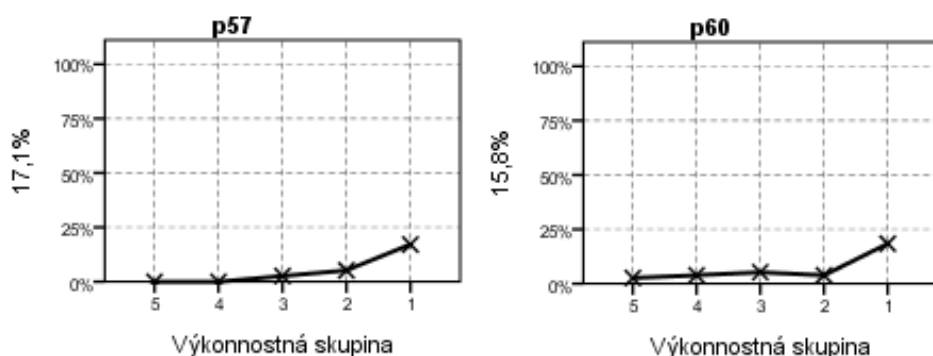


Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti – výber položky č. 23 z časti Gramatika a lexika, test NJ B1 2022

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
23	Vorher haben die Menschen festgestellt, dass sie ihre Entscheidungen nicht wirklich selbst ²³ haben. (A) treffen (B) getroffen (C) betroffen (D) betreffen <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	42,7

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Časť testu Čítanie s porozumením obsahovala 3 úlohy – úlohu na priradovanie nadpisov ku krátkym textom (selektívne porozumenie, položky 41 – 47), úlohu na určenie pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia a uvedenie odseku textu, na základe ktorého sa žiaci rozhodli (selektívne porozumenie, položky 48 – 53) a úlohu na doplnenie vhodných lexikálnych jednotiek do zhrnutia textu (globálne porozumenie, položky 54 – 60). Z grafu neriešenosti na obr. 13 a z tabuľky č. 13 je vidieť mierne zvýšenú neriešenosť poslednej úlohy testu – položky 54 – 60. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného textu doplniť vhodné lexikálne jednotky do viet. Vo väčšine prípadov tieto položky na konci testu mierne odlišili najvyššiu výkonnostnú skupinu od ostatných. Ako príklad uvádzame grafy distribúcie úspešnosti položiek č. 57 a 60, ktoré mali veľmi nízku úspešnosť (položku č. 57 správne vyriešilo 5,0 % a položku č. 60 6,8 % žiakov) a relatívne vysokú neriešenosť (27,2% a 24,1%).



Obr. 18 Graf distribúcie úspešnosti – položka č. 57 a 60

Išlo o nasledovné položky:

položka číslo	úloha – doplnenie slova do zhrnutia za textom	časť	%
57	So kann er ⁵⁷ mit seinem Geschäftspartner jede Woche an zehn Familien Bioprodukte liefern. <i>správna odpoveď: zusammen/gemeinsam/auch</i>	3	5,0 %

položka číslo	úloha – doplnenie slova do zhrnutia za textom	časť	%
60	Es freut ihn, wenn die ⁵⁹ auf seinen Bauernhof kommen, Fische beobachten und lernen, wie diese ⁶⁰ werden. <i>správna odpoveď: gezüchtet/gefüttert</i>	3	6,8 %

Najlepšie riešené položky v časti testu Čítanie s porozumením boli položky č. 45 (65,7 %) a č. 47 (75,7 %). Boli zamerané na selektívne porozumenie textu, žiaci mali na základe prečítaného textu priradiť ku každému odseku vhodný nadpis spomedzi možností A – J.

Položku č. 47 sme uviedli na strane 31, položku č. 45 uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

položka číslo	úloha – prirad'ovanie nadpisov	časť	%
45	Ein Hobby kann dir sehr viel Freude bereiten und gleichzeitig deine Langeweile ein für alle Mal beenden. Sport zu treiben, etwas zu sammeln, oder Gedichte und Geschichten zu verfassen, sind ein paar gute Beispiele für zeitfressende Hobbys. <i>správna odpoveď: A) Such dir ein Hobby, das dir am besten passt</i>	1	65,7 %

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z NJ, úroveň B1

PFIČ z nemeckého jazyka na úrovni B1 písalo 769 žiakov, medzi ktorými bol 1 žiak z opravného termínu, 16 žiakov z náhradného termínu a 2 žiaci bez uvedenia termínu (písali len PFIČ MS, nepísali EČ MS). Zo žiakov, ktorí písali test EČ MS v riadnom termíne (756) PFIČ MS písalo 750 žiakov (99,2%). Spracovanie výsledkov vychádza z databázy, ktorá obsahuje žiakov, ktorí písali EČ MS a PFIČ MS v riadnom termíne.

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štrukturalizovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 75 minút (60 + 15 minút vzhľadom na dlhodobé dištančné vzdelávanie). Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili na školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných realizátorom. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená objektivita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. V prípade, že žiak nenapísal minimálny počet slov 90, jeho práca bola hodnotená 0 bodmi za oblasť Obsah textu a následne 0 bodmi aj vo všetkých ďalších oblastiach. Hodnotenie prác PFIČ MS kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo ŠVS Banská Bystrica.

V riadnom termíne MS 2021/2022 bolo vyžrebované nasledujúce zadanie PFIČ:

Téma: Reisen und Verkehr

In nächster Zeit sollen Sie ins Ausland fahren, um dort Ihre Ferien zu verbringen. Schreiben Sie Ihrer Freundin/Ihrem Freund einen Brief (160 – 180 Wörter) über Ihre Ferienreise. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein.

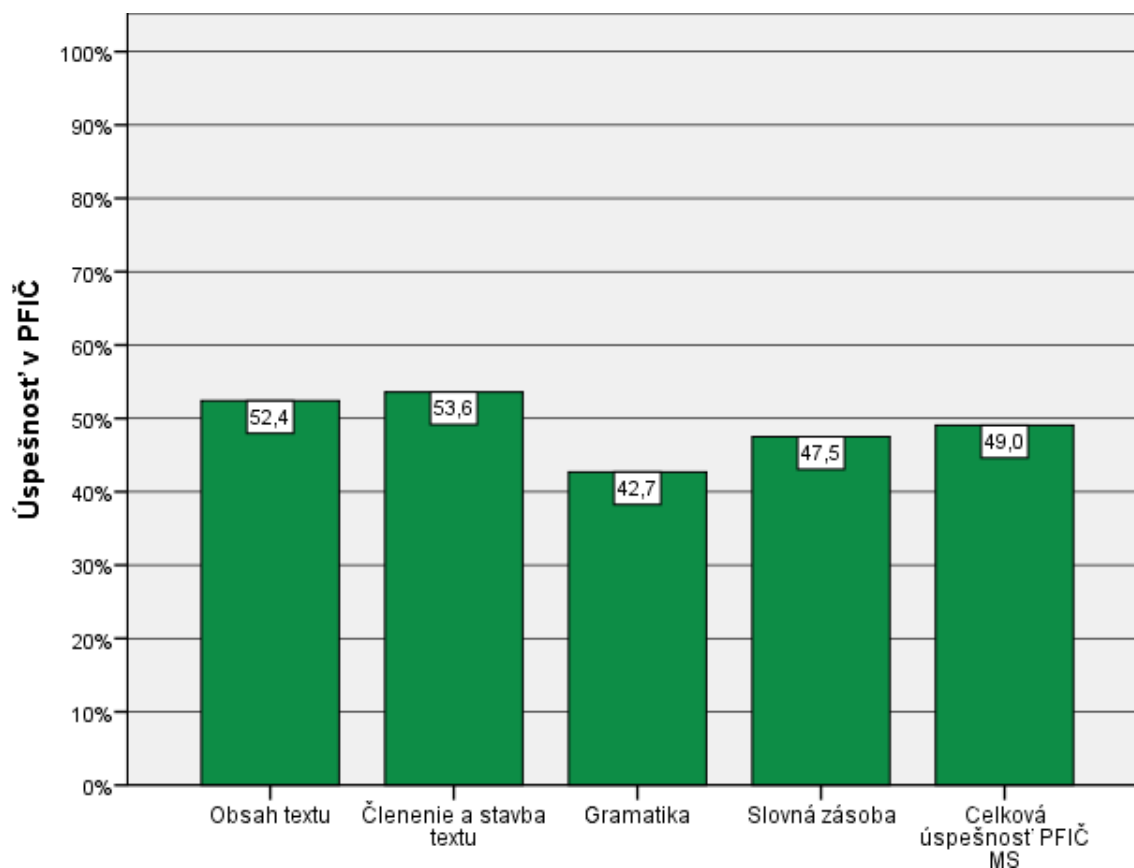
- Reisevorbereitungen, Ziel und Gründe meiner Ferienreise
- Verkehrsmittel, Verpflegung und Unterkunft (Hotel, Pension, usw.)
- Erwartungen an Erlebnisse von meiner Reise

Priemerná úspešnosť PFIČ v nemeckom jazyku na jazykovej úrovni **B1** bola **49,0 %**.

V tabuľke 15 a graficky na obrázku 19 uvádzame prehľad úspešnosti v jednotlivých hodnotených častiach PFIČ a v celku.

Tab. 15 PFIČ 2022 – NJ úroveň B1 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	750	750	750	750	750
Priemer	52,4	53,6	42,7	47,5	49,0
SE	,9	,8	,8	,8	,8



Obr. 19 Úspešnosť v PFIČ MS – NJ úroveň B1 2022

Z hodnotených oblastí mala najvyššiu úspešnosť časť Členenie a stavba textu (53,6 %) a následne Obsah textu (52,4 %). Z toho usudzujeme, že žiaci ovládajú základné pravidlá písania listu, stavby a členenia textu, a tiež v primeranej miere rozpracovali obsah, pričom sa držali jednotlivých bodov zadania. Najnižšiu úspešnosť žiaci dosiahli v kritériu Gramatika (42,7 %), čo naznačuje, že žiaci majú najväčšie nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní, v porovnaní s ostatnými oblasťami. Úspešnosť v kritériu Slovná zásoba dosiahla 47,5 %, čo svedčí o slabšej úrovni aktívnej slovnej zásoby.

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2022 **nedosiahlo 50 žiakov** (6,7 %).

Podiel žiakov, ktorí **nesplnili obidve podmienky** pre úspešné vykonanie MS bol **5,3 %**.

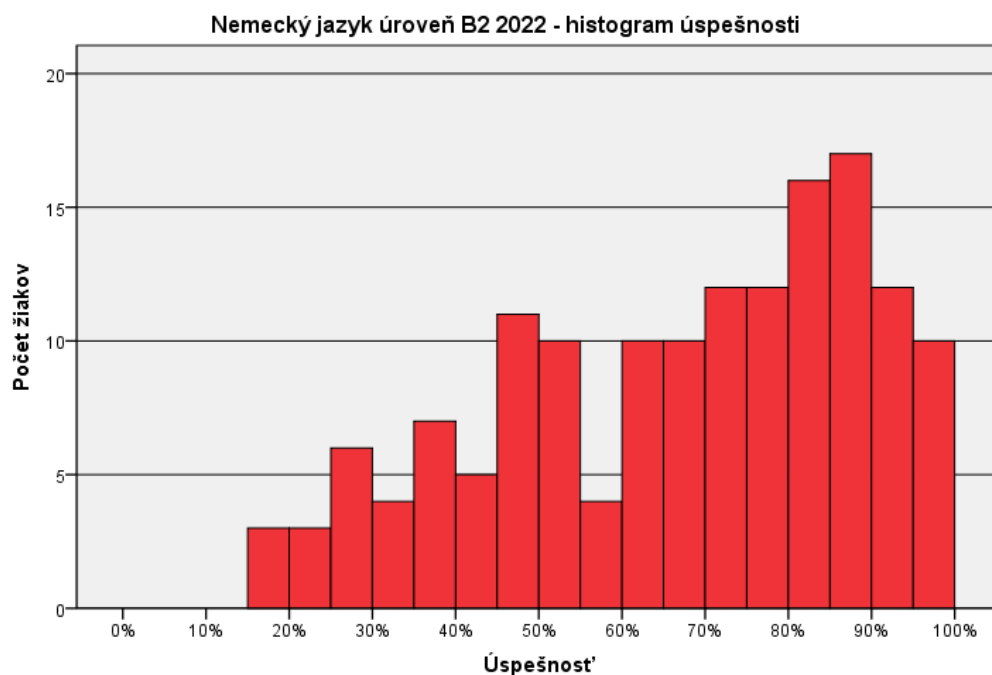
6 Výsledky testu EČ MS z nemeckého jazyka, úroveň B2

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 16 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 16 Výsledné psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť) EČ MS NJ úroveň B2 2022

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	151 ¹	152	152	152
Maximum	100,0	100,0	100,0	97,5
Minimum	10,0	10,0	,0	15,8
Priemer	67,3	68,0	64,0	66,4
Štandardná odchýlka	21,4	22,7	25,7	21,8
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	1,7	1,8	2,1	1,8
Cronbachovo alfa	,838	,931	,885	,955
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	8,6	6,0	8,7	4,6



Obr. 20 Výsledný histogram úspešnosti testu EČ MS NJ B2 2022

Z charakteristík uvedených v tabuľke č. 16 a z väčšieho zastúpenia žiakov s vyššími hodnotami úspešnosti v histograme na obrázku č. 20 predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký.

¹ Časť PsP nepísal 1 žiak so sluchovým postihnutím.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci ostatných stredných škôl si z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS na úrovni B2 z nemeckého jazyka riešilo 152 žiakov z 59 škôl, pričom 132 žiakov (86,8 %) bolo z gymnázií, 16 žiakov (10,5 %) bolo zo SOŠ a 4 žiaci boli zo SŠŠ (2,6 %).

Tab. 17 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B2 2022 - počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	43	72,9%	132	86,8%
	SOŠ	13	22,0%	16	10,5%
	SŠŠ	3	5,1%	4	2,6%
	Spolu	59	100,0%	152	100,0%

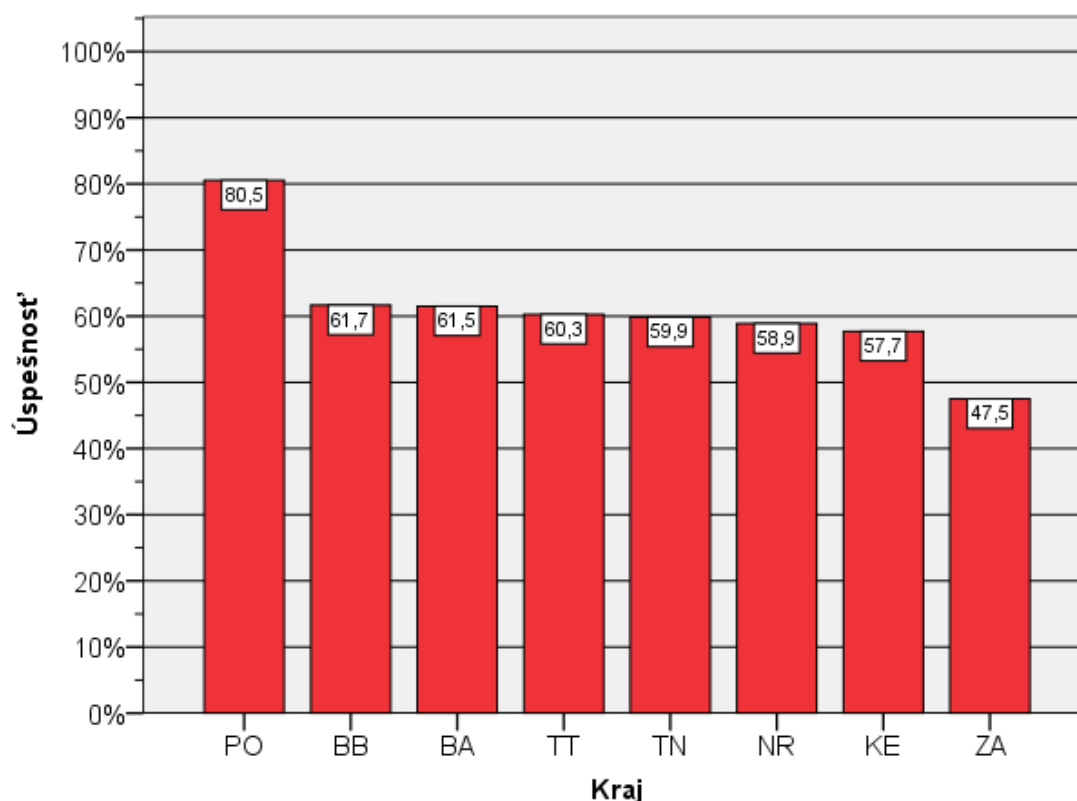
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke 18 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni B2 v rámci EČ MS 2022 v jednotlivých krajoch.

Tab. 18 Nemecký jazyk EČ MS úroveň B2 2022 – počet škôl a žiakov podľa kraja

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	18	30,5%	45	29,6%
	TT	6	10,2%	6	3,9%
	TN	5	8,5%	6	3,9%
	NR	8	13,6%	15	9,9%
	ZA	2	3,4%	9	5,9%
	BB	6	10,2%	8	5,3%
	PO	7	11,9%	51	33,6%
	KE	7	11,9%	12	7,9%
	Spolu	59	100,0%	152	100,0%

Graf na obrázku 21 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu.



Obr. 21 Priemerné úspešnosti testu EČ MS NJ úroveň B2 2022 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov na úrovni B2 z nemeckého jazyka bol z Prešovského kraja (51), nasledoval Bratislavský kraj (45) a Nitriansky kraj (15). Najmenej maturantov bolo v Trnavskom (6) a Trenčianskom (6) kraji. V porovnaní s národným priemerom (66,4%) sme zaznamenali rozdiel v úspešnosti u žiakov Prešovského kraja na úrovni silnej vecnej významnosti. Rozdiel v priemernej úspešnosti medzi Bratislavským a Prešovským krajom bol na úrovni **strednej** vecnej významnosti. Výsledky žiakov z BB, TT, TN, NR, ZA a KE kraja s ostatnými kraji ani s národným priemerom pre malé počty neporovnávame.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke 19 uvádzame počet štátnych, súkromných a cirkevných škôl, ako aj počty žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z nemeckého jazyka.

Tab. 19 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 - počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	46	78,0%	117	77,0%
	Súkromné školy	6	10,2%	24	15,8%
	Cirkevné školy	7	11,9%	11	7,2%
	Spolu	59	100,0%	152	100,0%

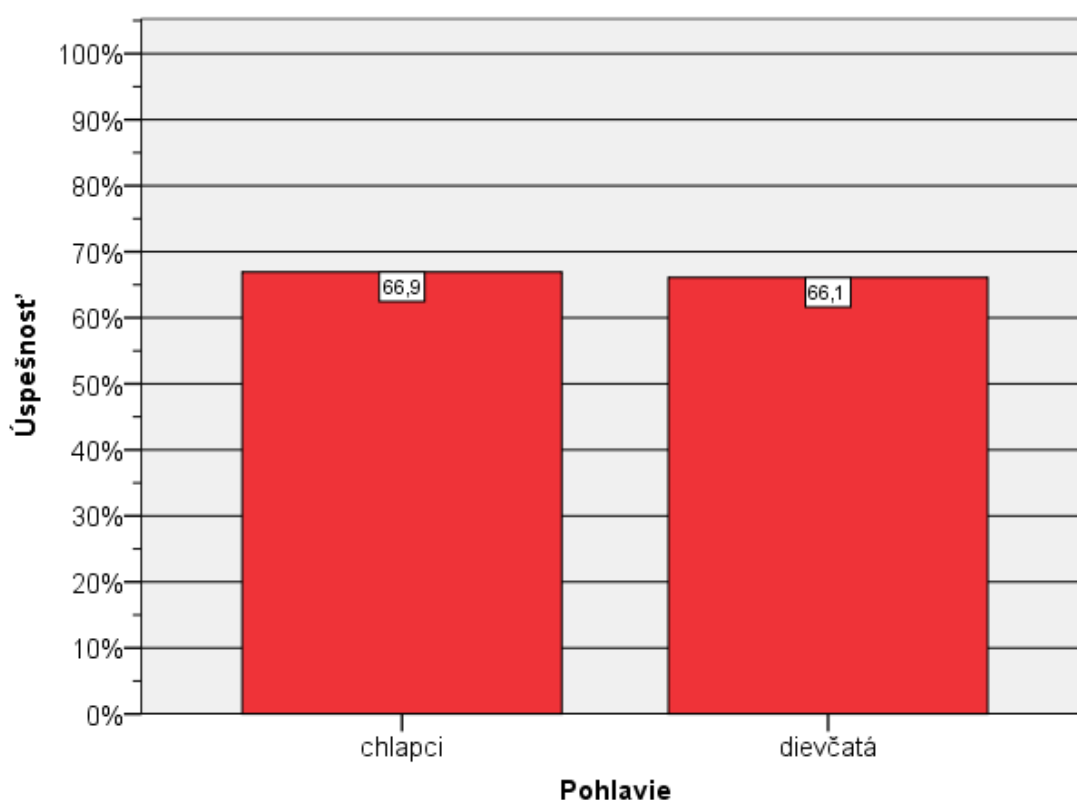
Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (68,1 %), pričom ich počet bol aj najvyšší (117). Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa pre malé počty neporovnávame. Rozdiely neinterpretujeme.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Výsledky žiakov podľa pohlavia boli porovnateľné, rozdiely neboli vecne významné.

Tab. 20 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 – počet a podiel žiakov podľa pohlavia

		počet	%
Pohlavie	chlapci	58	38,2%
	dievčatá	94	61,8%
	Spolu	152	100,0%



Obr. 22 Úspešnosť podľa pohlavia – EČ MS NJ úroveň B2 2022

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v riadnom termíne dosiahlo 14 žiakov (9,2 %) z celkového počtu 152 žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni B2. Títo žiaci v EČ MS z nemeckého jazyka úrovne B2 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 21 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 - počet žiakov s priemernou úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	5	8	13
	SŠŠ	1	0	1
Spolu		6	8	14

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. Percentil je priradený žiakom z riadneho aj opravného termínu. V tabuľke 22 uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

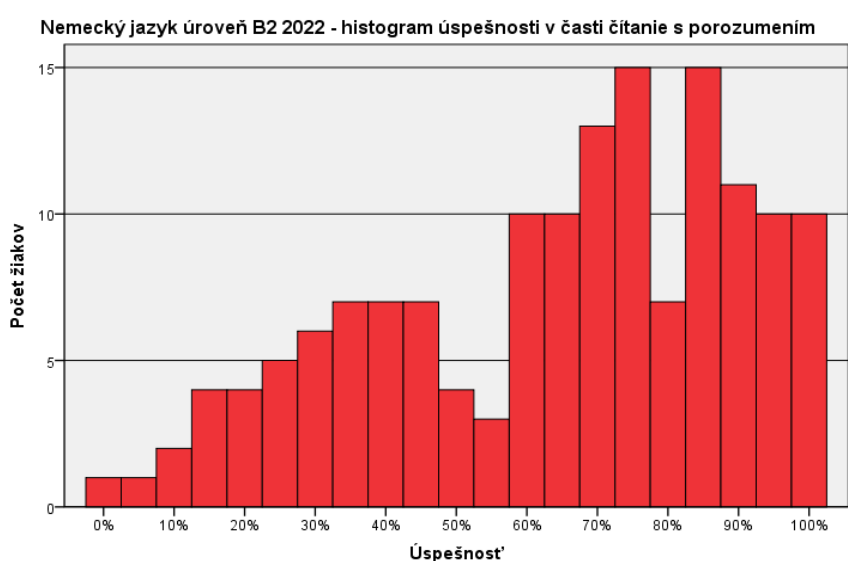
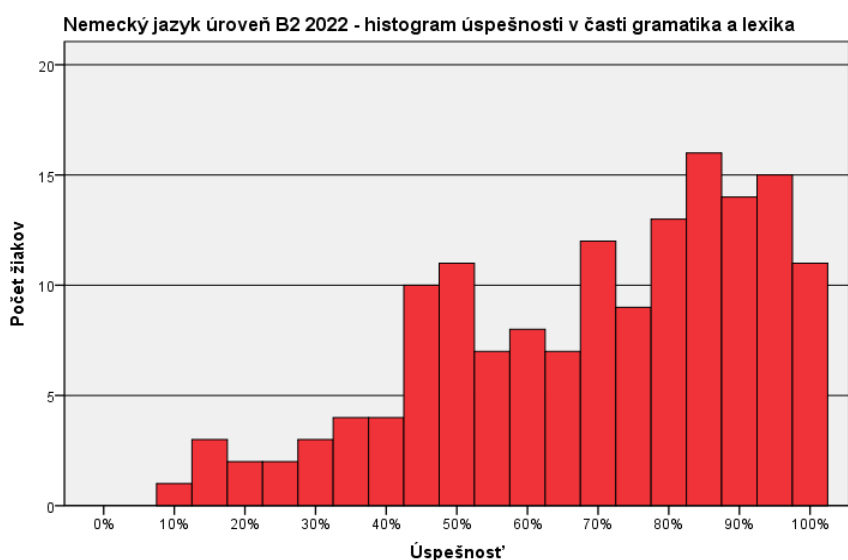
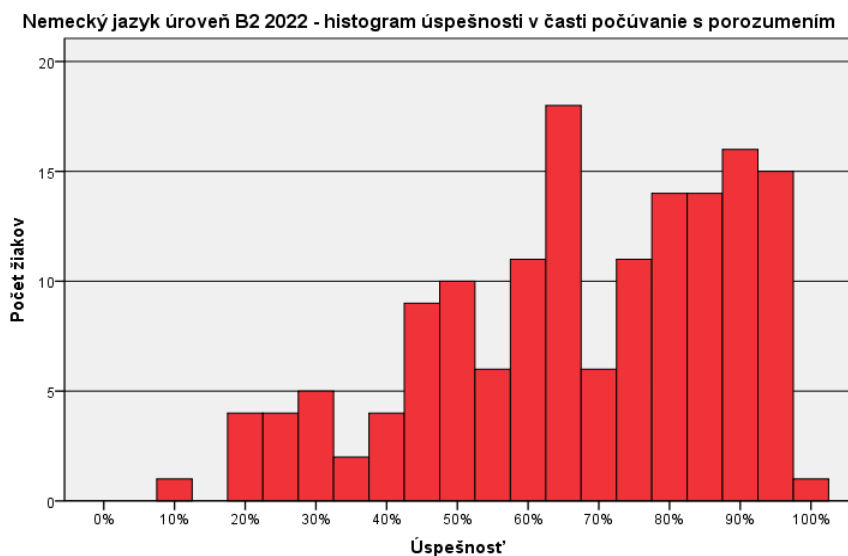
Tab. 22 Prepojenie úspešnosti a percentilu – EČ MS NJ úroveň B2 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
15,8	,0	1
18,3	,7	1
19,2	1,3	1
20,0	2,0	1
21,7	2,6	1
24,2	3,3	1
25,0	3,9	2
26,7	5,3	1
28,3	5,9	1
29,2	6,6	2
30,8	7,9	2
33,3	9,2	2
35,0	10,5	2
36,7	11,8	1
37,5	12,5	1
38,3	13,2	2
39,2	14,5	1
40,0	15,1	1
41,7	15,8	1
42,5	16,4	2
44,2	17,8	1
45,8	18,4	1
46,7	19,1	2
47,5	20,4	1
48,3	21,1	4
48,8	23,7	1
49,2	24,3	2
50,8	25,7	4
51,7	28,3	1
52,5	28,9	1
53,3	29,6	2
54,2	30,9	2
55,0	32,2	1
55,8	32,9	1
56,7	33,6	1
59,2	34,2	1
60,8	34,9	3

61,7	36,8	2
62,5	38,2	3
63,3	40,1	1
64,2	40,8	1
65,8	41,4	1
66,7	42,1	1
67,5	42,8	3
68,3	44,7	1
69,2	45,4	4
70,0	48,0	3
70,8	50,0	4
71,7	52,6	3
72,5	54,6	1
74,2	55,3	1
75,0	55,9	2
75,8	57,2	4
77,5	59,9	2
78,3	61,2	1
79,2	61,8	3
80,0	63,8	1
80,8	64,5	3
81,7	66,4	1
82,5	67,1	1
83,3	67,8	5
84,2	71,1	5
85,0	74,3	5
85,8	77,6	4
86,7	80,3	2
87,5	81,6	3
88,3	83,6	1
89,2	84,2	2
90,0	85,5	2
90,8	86,8	3
91,7	88,8	3
92,5	90,8	1
93,3	91,4	2
94,2	92,8	1
95,0	93,4	3
95,8	95,4	4
96,7	98,0	1
97,5	98,7	2

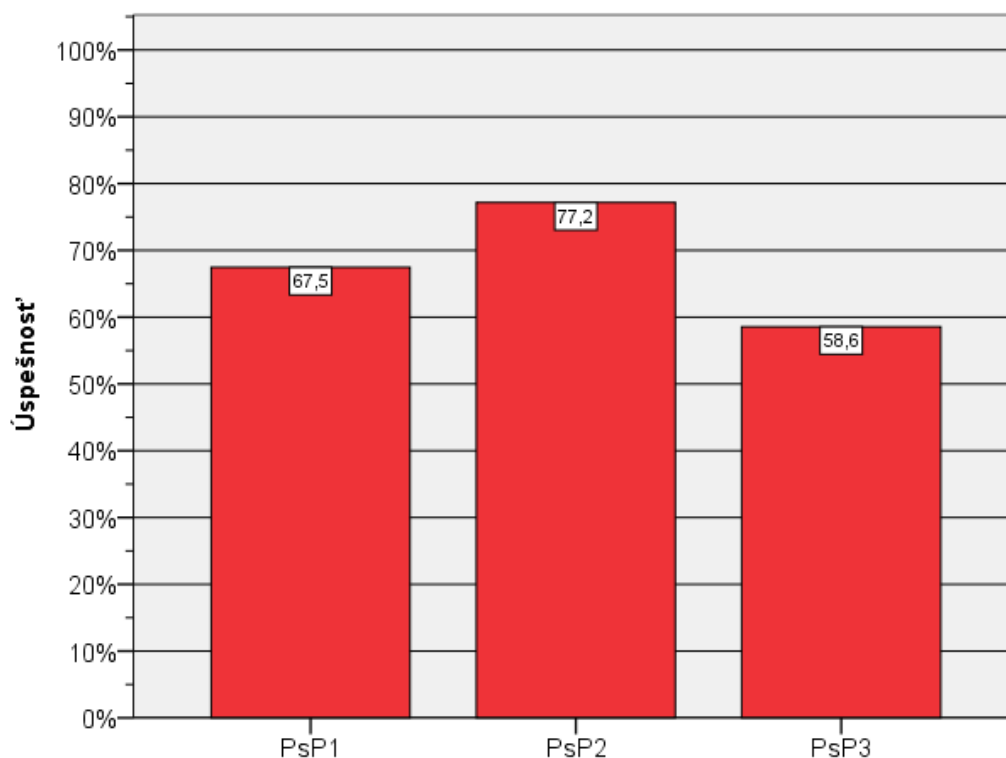
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)

V riadom termíne EČ MS 2022 dosiahli žiaci maturujúci z NJ na úrovni B2 najvyššiu úspešnosť v časti testu Gramatika a lexika (68%). Najnižšiu úspešnosť dosiahli v Čítaní s porozumením (64 %). V časti Počúvanie s porozumením bola dosiahnutá priemerná úspešnosť 67,3 %. Obrázok 23 zobrazuje histogramy úspešnosti žiakov v jednotlivých častiach testu.



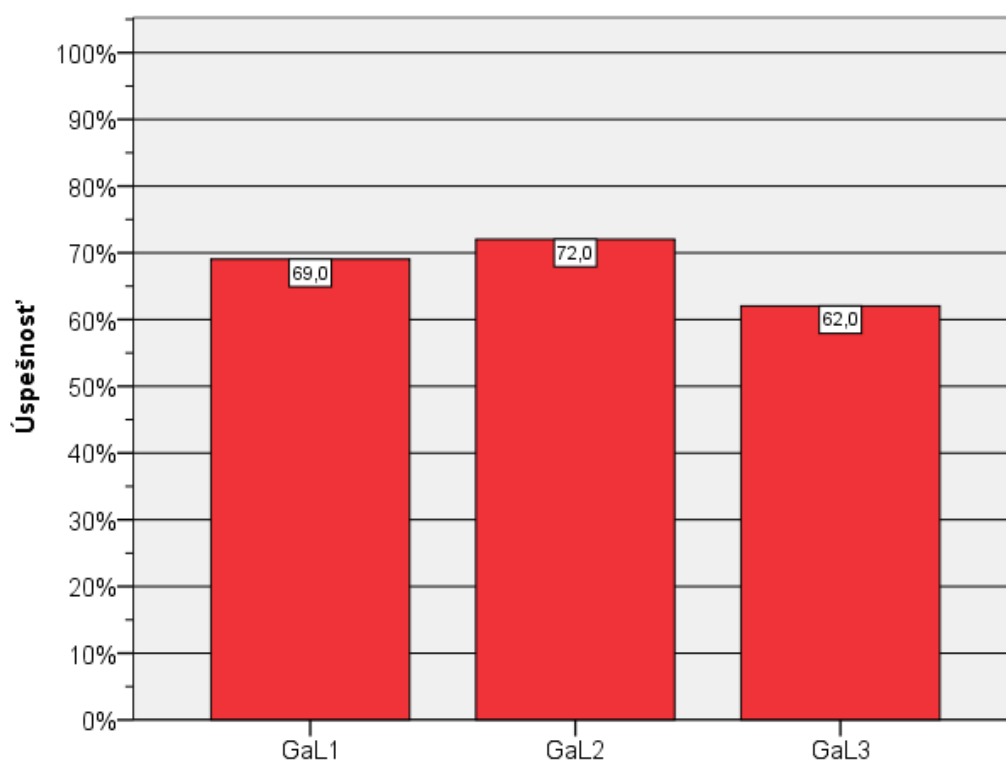
Obr. 23 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností – EČ MS NJ úroveň B2 2022

V časti Počúvanie s porozumením žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v 2. úlohe, kde na základe vypočutej nahrávky doplňovali do vety vhodnú informáciu (ÚVO, výber z 3 možností). Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v 3. úlohe, kde na základe vypočutej nahrávky žiaci do zhrnutia textu doplňovali vhodné lexikálne výrazy (ÚKO). Obrázok 24 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Počúvanie s porozumením.



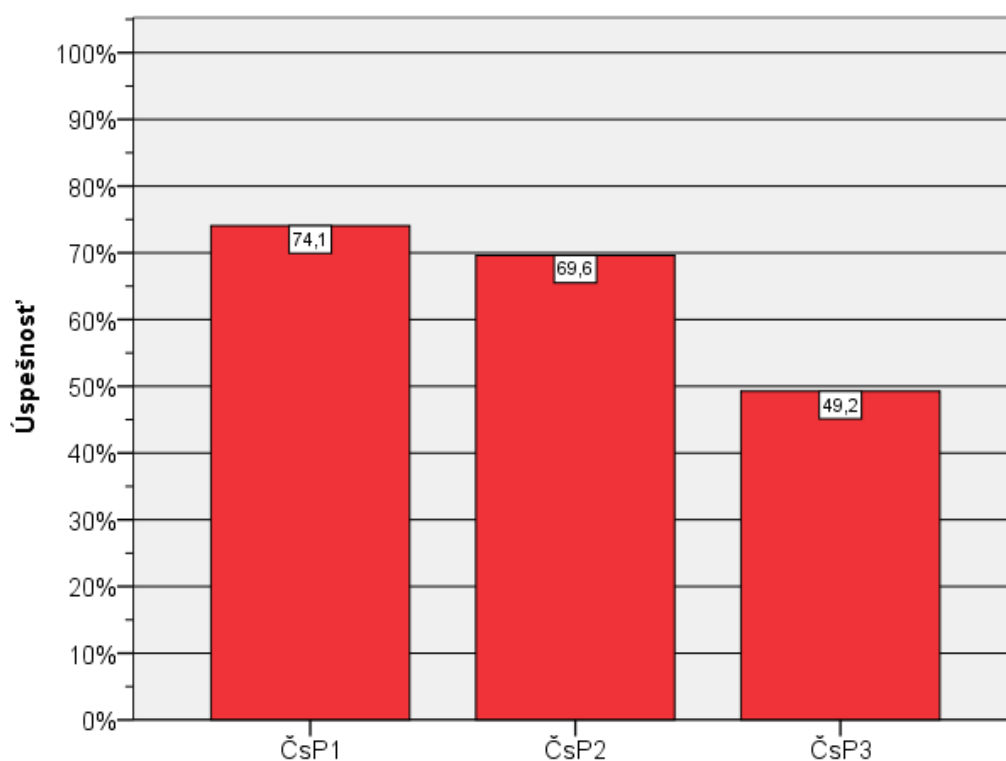
Obr. 24 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 - úspešnosť podľa nahrávok (časť PsP)

V časti Gramatika a lexika boli najúspešnejšie riešené položky druhej úlohy, kde žiaci do textu doplňovali vhodné výrazy z ponúkanej banky slov (ÚKO). Najnižšiu úspešnosť v tejto časti textu dosiahla 3. úloha, kde žiaci do textu doplňovali vynechané slová (ÚKO). Obrázok 25 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Gramatika a lexika.



Obr. 25 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 - úspešnosť podľa textov (časť GaL)

V časti Čítanie s porozumením boli najlepšie riešené položky zamerané na priradovanie vhodných nadpisov k častiam textu. Druhou najúspešnejšie riešenou úlohou bola 2. úloha zameraná na selektívne porozumenie, kde žiaci mali rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti daného tvrdenia a zároveň svoju voľbu odôvodniť uvedením správneho odseku prečítanej ukážky. Najmenej úspešne žiaci riešili položky zamerané na detailné porozumenie textu, kde na základe prečítanej ukážky bolo treba doplniť vždy jedno slovo do viet zhrnutia za textom. Obrázok 26 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Čítanie s porozumením.



Obr. 26 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 - úspešnosť podľa ukážok (časť ČsP)

7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň B2

V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci na úrovni B2 maturitný test v dvoch formách. Formu 20 1739 písalo 81 žiakov, formu 20 9549 písalo 71 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za rovnako obťažné a vzájomne ekvivalentné. Reliabilita testu bola výborná (0,955), ovplyvnená vysokým počtom testových položiek. Pre porovnanie oboch foriem v tabuľke 23 uvádzame úspešnosť žiakov podľa formy testu a v tabuľke 24 reliabilitu podľa formy testu.

Tab. 23 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 – úspešnosť žiakov podľa formy testu

Forma	N	Priemer	SE
201739	80	65,8	2,5
209549	71	67,3	2,5
Spolu	151	66,5	1,8

Tab. 24 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 – reliabilita jednotlivých častí podľa formy testu

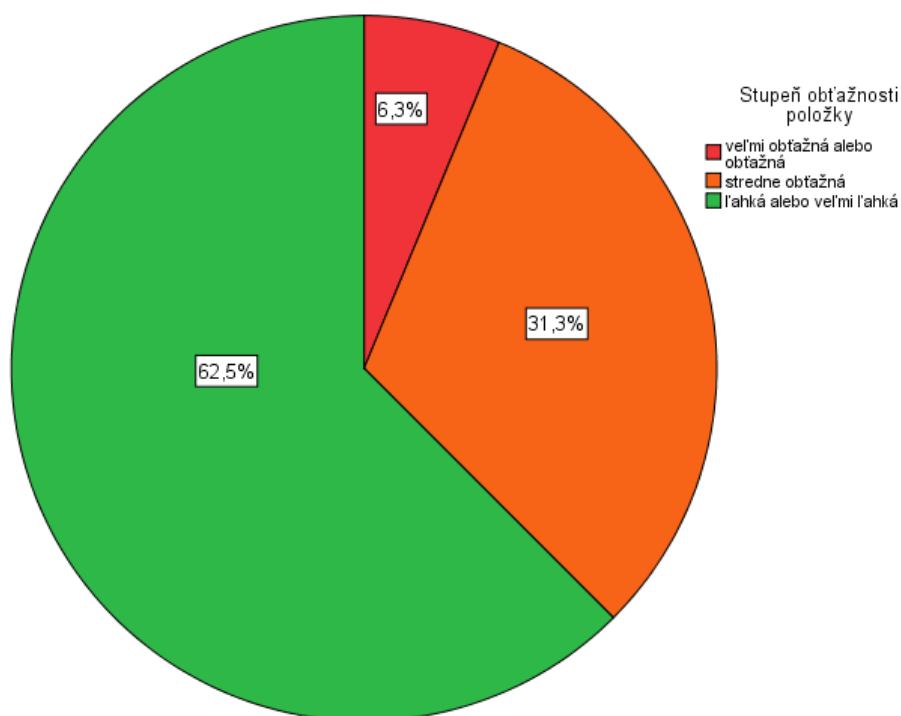
	Forma	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
1	201739	,836	,938	,905	,959
2	209549	,842	,923	,858	,950

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 20 1739.

Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nivam.sk, v sekcii Merania, Maturita, Školský rok 2021/2022.

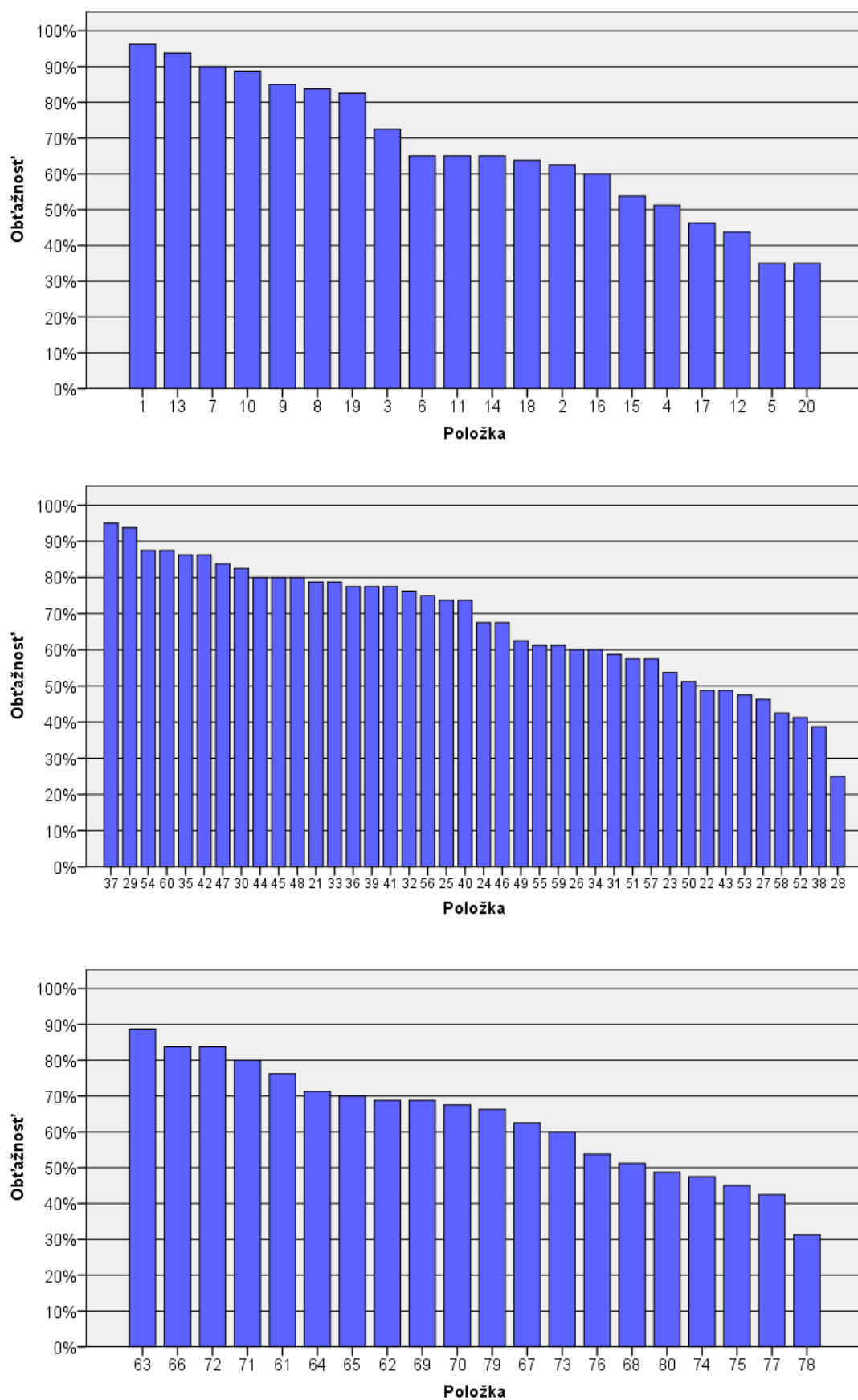
Charakteristiky položiek

Vzhľadom na malý počet testovaných žiakov sa pri interpretácii výsledkov testu B2 nebudeme venovať všetkým štatistickým ukazovateľom, ktoré charakterizujú testové položky (obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia.) Uvádzame len obťažnosť testových položiek. Z grafu na obrázku 27 vyplýva, že pre testovanú populáciu bolo 62,5 % položiek v stupni obťažnosti „ľahká alebo veľmi ľahká“, 31,3 % položiek sa ocitlo v stupni „stredne obťažná“ a 6,3 % položiek bolo pre žiakov v pásme „veľmi obťažná alebo obťažná“.



Obr. 27 Nemecký jazyk úroveň B2 2022 – rozdelenie položiek podľa obťažnosti

Obrázok 28 obsahuje grafy obťažnosti jednotlivých položiek, rozdelených podľa častí testu (PsP položky 1 – 20, GaL položky 21 – 60 a ČsP položky 61 – 80).



Obr. 28 Grafy obtížnosti položiek EČ MS NJ úroveň B2 2022

Najľahšou položkou v teste bola položka č. 1, ktorú správne vyriešilo 96,3 % žiakov. Išlo o ÚVO, v ktorej žiaci na základe vypočutého volili zo 4 možností správne dokončenie vety.

položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
01	Der persönliche Trainer Clifford _____. (A) war nie ein aktiver Sportler (B) arbeitete zuerst im Fitnessstudio (C) widmet sich heute der Gewichtsreduktion (D) ist jetzt eher regional tätig <i>správna odpoveď: B</i>	1	96,3 %

Vysokú úspešnosť riešenia (90 % a viac žiakov uviedlo správne riešenie) mali položky č. 07 (90,0 %) a č. 13 (93,8 %) v časti Počúvanie s porozumením a položky č. 29 (93,8 %) a č. 37 (95,0 %) v časti Gramatika a lexika. Žiadna položka z časti Čítanie s porozumením nedosiahla obťažnosť 90 %. Položky č. 07, 13, 29 a 37 uvádzame v nasledovnom prehľade.

položka číslo	PsP - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
07	Um sich selbst zu motivieren, sollte man _____. (A) täglich die besten Leistungen haben (B) seine Grenzen gut kennen (C) sich nur dem Training widmen (D) sich klare Ziele formulieren <i>správna odpoveď: (D)</i>	1	90,0 %

položka číslo	PsP - úloha na výber z 3 možností	časť	%
13	Der Erwerb der deutschen Sprache soll zu _____ befähigen. (A) fehlerloser Übersetzung (B) beispielhafter Beherrschung der Grammatik (C) kompetentem Handeln <i>správna odpoveď: (C)</i>	2	93,8 %

položka číslo	GaL - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
29	Nach zwei Jahren an der Fremdsprachenschule in Peking ²⁹ wir Kant oder Hegel mit etwas Geschick laut ²⁹ , [...]. (A) hätten...vorlesen können (B) vorlesen...können hätten (C) können...hätten vorlesen (D) hätten...können vorlesen <i>správna odpoveď: (A)</i>	1	93,8 %

položka číslo	GaL - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
37	Es war der mittelfränkische Theologe Friedrich Bauer, ³⁷ im 19. Jahrhundert das Chaos der Dialekte lindern und erleichtern wollte und [...]. (A) der (B) den (C) das (D) die <i>správna odpoveď: (A)</i>	1	95,0 %

Najťažšou položkou v teste bola položka č. 28 v časti Gramatika a lexika, ktorú správne vyriešilo len 25 % žiakov. Položku charakterizujeme ako obťažnú; v teste sa nevyskytla žiadna veľmi obťažná položka.

položka číslo	GaL - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
28	Egal, wie chaotisch ein Wort kreiert oder zusammengesetzt wird – es ²⁸ niemals den Rahmen von 30 lächerlichen Buchstaben. (A) sprengte (B) sprang (C) sprengt (D) springt <i>správna odpoveď: (C)</i>	1	25,0 %

Medzi obťažné patrili tiež položky č. 05 (35,0 %) a č. 20 (35,0 %) v časti Počúvanie s porozumením, položka č. 38 (38,8 %) v časti Gramatika a lexika a položka č. 78 (31,3 %) v časti Čítanie s porozumením. Prehľad týchto položiek je v nasledujúcich tabuľkách.

položka číslo	PsP - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
05	Beim „funktionalen Training“ geht es um Übungen, _____. (A) bei denen man sich nur wenig bewegt (B) die die Körpermuskulatur stabilisieren (C) bei denen jeder Muskel isoliert trainiert wird (D) die alltäglich durchgeführt werden können <i>správna odpoveď: (D)</i>	1	35,0 %

položka číslo	PsP - úloha na doplnenie slova do zhrnutia za textom	časť	%
20	Denn laut der Umfrage sollten die ²⁰ erhöht werden. <i>správna odpoveď: Bestellungen/Aufträge</i>	3	35,0 %

položka číslo	GaL - úloha na výber zo 4 možností	časť	%
38	Es war der mittelfränkische Theologe Friedrich Bauer, ³⁷ im 19. Jahrhundert das Chaos der Dialekte lindern und erleichtern wollte und einheitliche Regeln ³⁸. (A) schafft (B) schuft (C) schaffte (D) schuf <i>správna odpoveď: (D)</i>	1	38,8 %

položka číslo	ČsP - úloha na doplnenie slova do zhrnutia za textom	časť	%
78	Die ⁷⁸ Studie hat gezeigt, dass sieben Prozent der Deutschen schon einmal mit ihrem Handy bezahlt haben. <i>správna odpoveď: neueste/jüngste/aktuellste/letzte</i>	3	31,3 %

8 Vyhodnotenie PFIČ MS z NJ, úroveň B2

PFIČ z nemeckého jazyka na úrovni B2 písalo 125 žiakov, medzi ktorými bolo 9 žiakov z náhradného termínu a 1 žiak bez uvedenia termínu. Zo žiakov, ktorí písali test EČ MS v riadnom termíne (152) PFIČ MS písalo 115 žiakov (75,7%). Spracovanie výsledkov vychádza z databázy, ktorá obsahuje žiakov, ktorí písali EČ MS a PFIČ MS v riadnom termíne. Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štrukturalizovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 75 minút (60 + 15 minút vzhľadom na dlhodobé dištančné vzdelávanie). Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Hodnotenie prác žiakov prebiehalo rovnako ako pri prácach úrovne B1 (pozri str. 41).

V riadnom termíne MS 2021/2022 bolo vyžrebované nasledujúce zadanie PFIČ:

Téma: Reisen und Verkehr

Im Deutschunterricht sollen Sie einen Aufsatz (200 – 220 Wörter) zum Thema „Reisen und Verkehr in meinem Leben“ verfassen. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein.

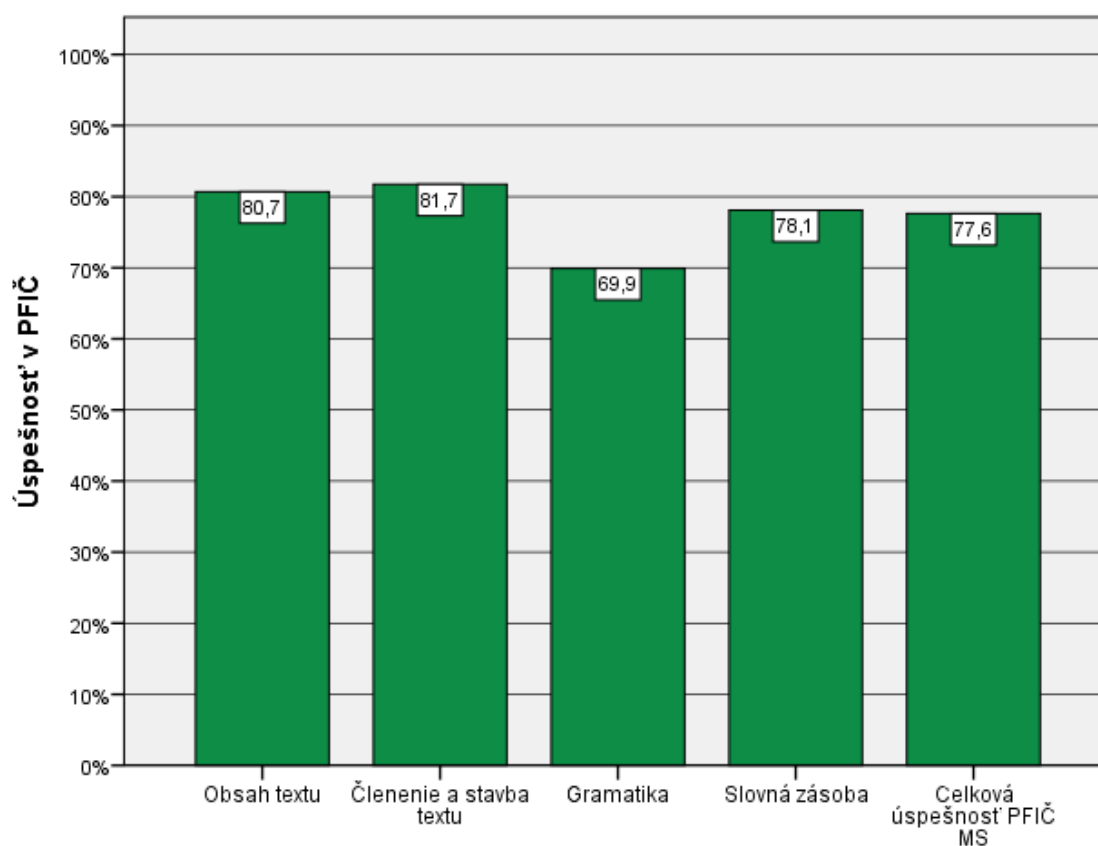
- Einfluss von Reisen und Verkehr auf die alltägliche Lebensqualität
- Mein Beitrag für die Umwelt durch die Verkehrswahl
- Unvergessliches Erlebnis auf meiner Reise

Priemerná úspešnosť PFIČ v nemeckom jazyku na jazykovej úrovni **B2** bola **77,6 %**.

V tabuľke 25 a graficky na obrázku 29 uvádzame prehľad úspešnosti v jednotlivých hodnotených častiach PFIČ a v celku.

Tab. 25 PFIČ 2022 – NJ úroveň B2 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	115	115	115	115	115
Priemer	80,7	81,7	69,9	78,1	77,6
SE	1,8	1,8	1,9	2,1	1,7



Obr. 29 Úspešnosť v PFIČ MS – NJ úroveň B2 2022

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu Členenie a stavba textu (81,7 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu. Nižšiu úspešnosť dosiahli v kritériu Obsah textu (80,7 %). Žiaci rozpracovali obsah na dostatočne dobrej úrovni, pričom je však možné, že sa nevyjadřili dostatočne komplexne ku všetkým bodom štruktúrovaného zadania. V kritériu Gramatika (69,9 %) bola úspešnosť najnižšia, čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní. Úspešnosť v kritériu Slovná zásoba dosiahla 78,1 %. Tento fakt svedčí o dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie.

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2022 **nedosiahol 1 žiak** (0,9 %).

Žiaci, ktorí nespĺnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS, sa nevyskytli.

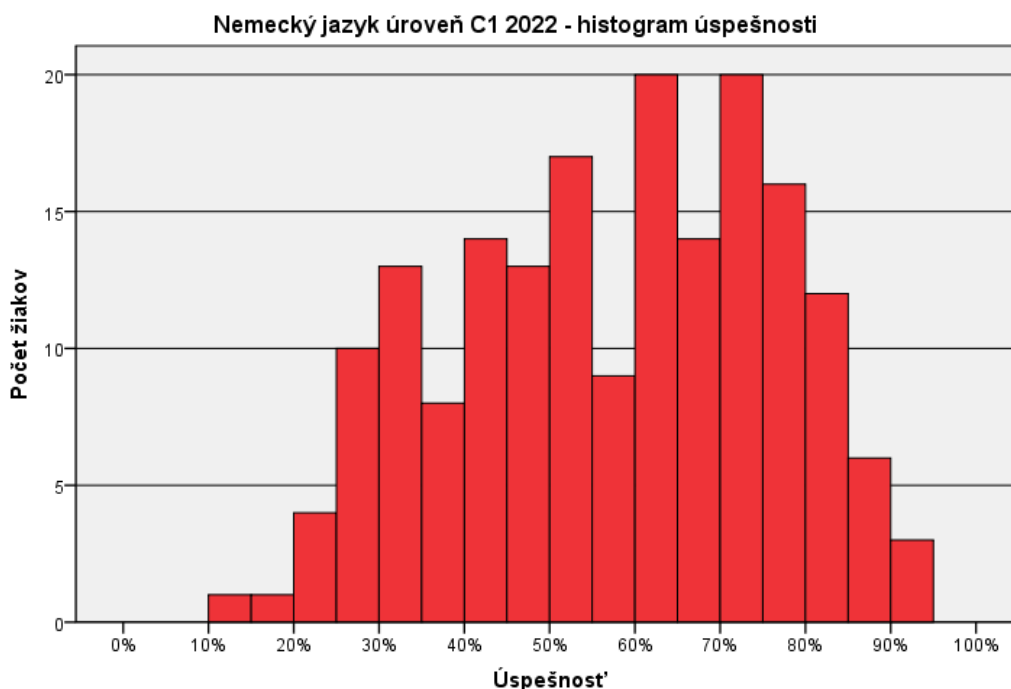
9 Výsledky testu EČ MS z nemeckého jazyka, úroveň C1

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 26 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad na interpretáciu vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 26 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Používanie jazyka	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	181	181	181	181
Maximum	93,3	90,0	96,7	91,1
Minimum	10,0	10,0	13,3	12,2
Priemer	54,5	54,1	63,7	57,4
Štandardná odchýlka	21,9	19,1	18,8	18,6
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	1,6	1,4	1,4	1,4
Cronbachovo alfa	,873	,846	,871	,947
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	7,8	7,5	6,8	4,3



Obr. 30 Histogram úspešnosti testu EČ MS NJ úroveň C1 2022

Z charakteristík uvedených v tabuľke č. 26 a z histogramu (obrázok 30) predpokladáme primeranú náročnosť testu pre testovanú populáciu.

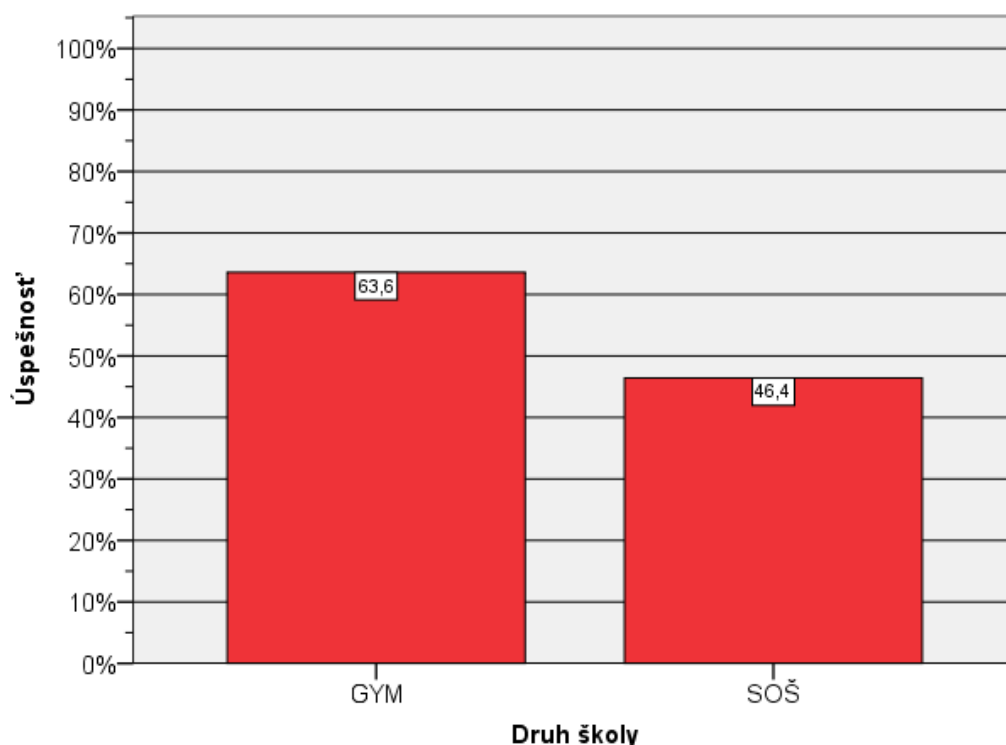
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1. V roku 2022 externú časť maturitnej skúšky z nemeckého jazyka na úrovni C1 písalo v riadnom termíne 181 žiakov z 5 gymnázií (116 žiakov) a 2 stredných odborných škôl (65 žiakov).

Tab. 27 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 –počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	5	71,4%	116	64,1%
	SOŠ	2	28,6%	65	35,9%
	Konzervatóriá	.	0,0%	.	0,0%
	SŠŠ	.	0,0%	.	0,0%
	ŠUP	.	0,0%	.	0,0%
	Spolu	7	100,0%	181	100,0%

Z grafu na obr. 31 čítame, že žiaci gymnázií dosiahli vyššiu úspešnosť (63,6 %) ako žiaci stredných odborných škôl (46,4 %), pričom rozdiel vo výsledkoch bol na úrovni **strednej** vecnej významnosti.



Obr. 31 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa druhu školy

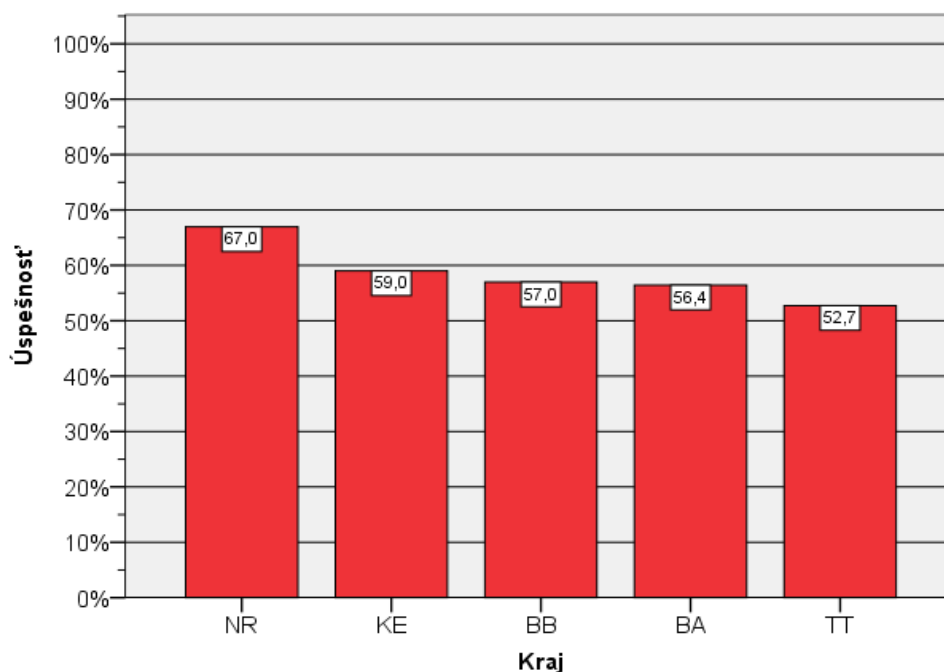
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke 28 uvádzame počet škôl a žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni C1 v rámci EČ MS 2022 v jednotlivých krajocho.

Tab. 28 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – počet škôl a žiakov podľa kraja

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	2	28,6%	108	59,7%
	TT	2	28,6%	26	14,4%
	NR	1	14,3%	23	12,7%
	BB	1	14,3%	14	7,7%
	KE	1	14,3%	10	5,5%
	Spolu	7	100,0%	181	100,0%

Graf na obrázku 32 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu. Pre malé počty žiakov výsledky medzi sebou neporovnávame a neinterpretujeme rozdiely.



Obr. 32 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – priemerné úspešnosti testu EČ MS podľa kraja

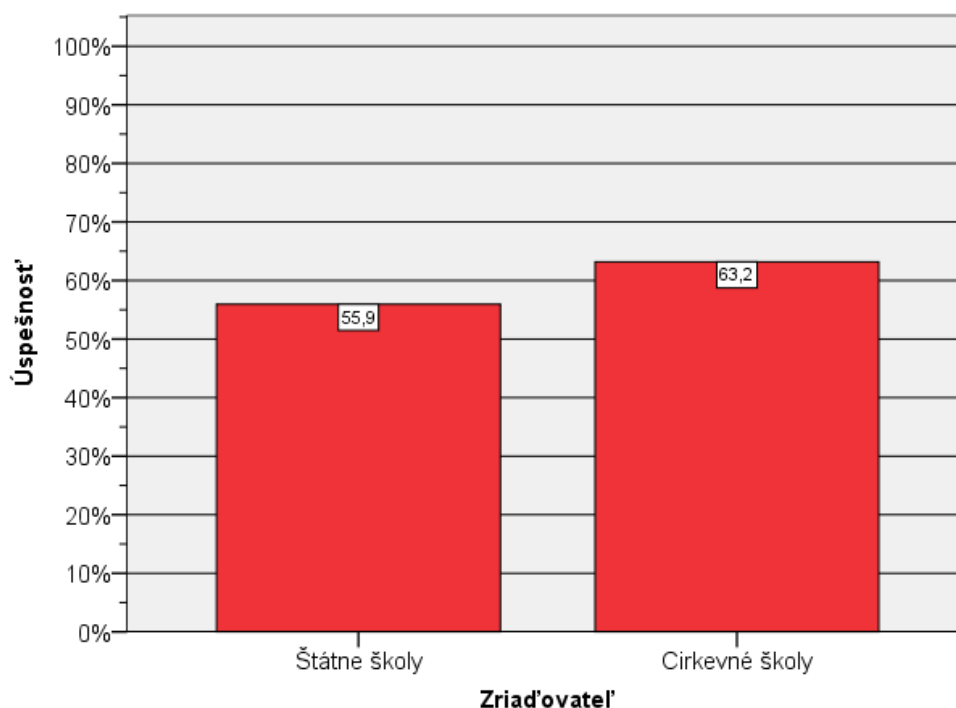
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke 29 uvádzame počet žiakov jednotlivých zriaďovateľov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z nemeckého jazyka a ich úspešnosť.

Tab. 29 Počet žiakov podľa zriaďovateľa a ich úspešnosť v teste EČ MS NJ úroveň C1 2022

Zriaďovateľ	N	Priemer	SE
Štátne školy	144	55,9	1,6
Cirkevné školy	37	63,2	2,1
Spolu	181	57,4	1,4

Mierne úspešnejší boli žiaci cirkevných škôl (63,2 %), nasledovali žiaci štátnych škôl (55,9%), čo je spôsobené sčasti aj nepomerom v počte maturantov (štátne školy 144 žiakov, cirkevné 37 žiakov). Zo štatistického hľadiska však rozdiel medzi úspešnosťou žiakov štátnych a cirkevných škôl nebol vecne významný.



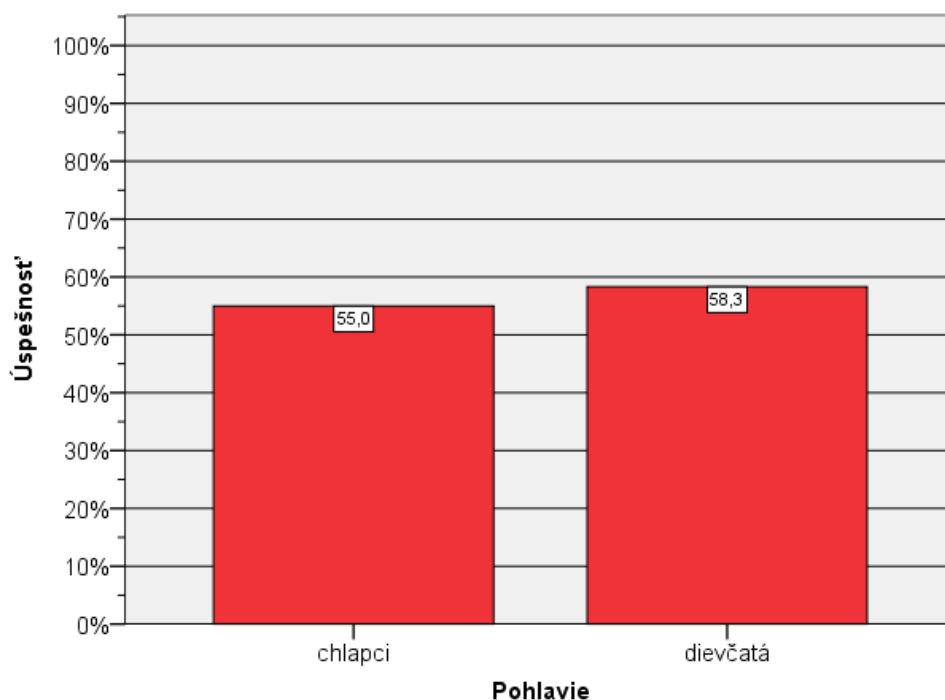
Obr. 33 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa zriaďovateľa

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Medzi úspešnosťou chlapcov (55,0 %) a dievčat (58,3 %) nebol vecne významný rozdiel. Pre nízky počet žiakov bližšiu analýzu výsledkov neuvádzame.

Tab. 30 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – počet a podiel žiakov podľa pohlavia

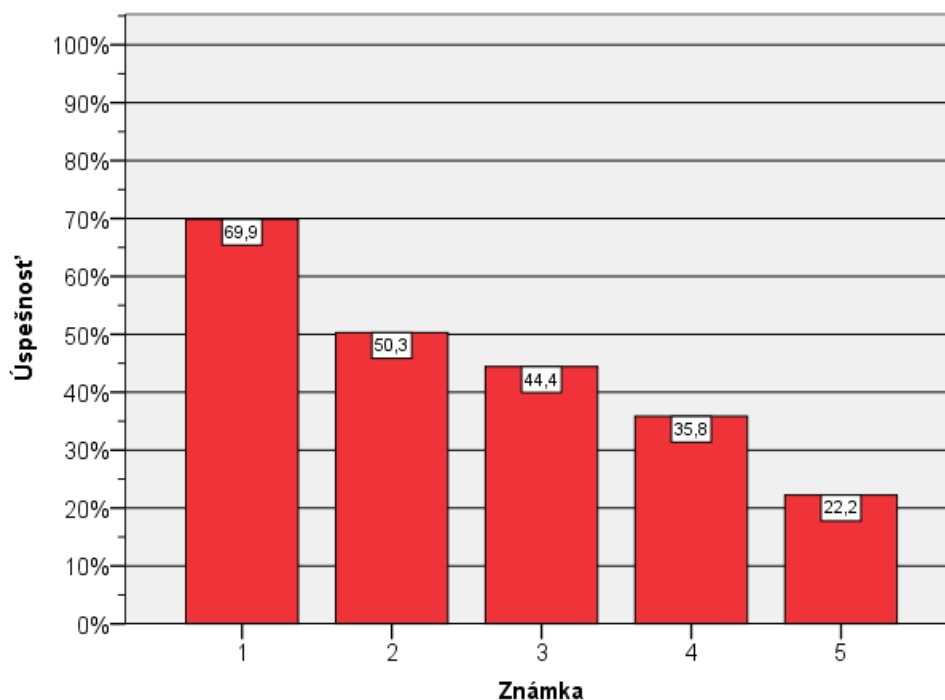
		počet	%
Pohlavie	chlapci	48	26,5 %
	dievčatá	133	73,5 %
	Spolu	181	100,0%



Obr. 34 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa pohlavia

Rozdiely vo výsledkoch podľa známky

Korelácia známky a úspešnosti je silná ($r = -0,636$), čo znamená, že výsledky žiakov v teste EČ MS korešpondujú s ich výsledkami počas štúdia na strednej škole a známkou z NJ na vysvedčení. V teste EČ MS žiaci dosiahli priemernú známku 1,83.



Obr. 35 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa známky

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % v riadnom termíne dosiahlo 22 žiakov, čo predstavovalo 12,2 % z celkového počtu 181 žiakov maturujúcich z nemeckého jazyka na úrovni C1. Títo žiaci v EČ MS z nemeckého jazyka úrovne C1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľke č. 31.

Tab. 31 EČ MS NJ úroveň C1 2022 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou $\leq 33\%$ podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	2	4	6
	SOŠ	2	14	16
Spolu		4	18	22

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke 32 uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

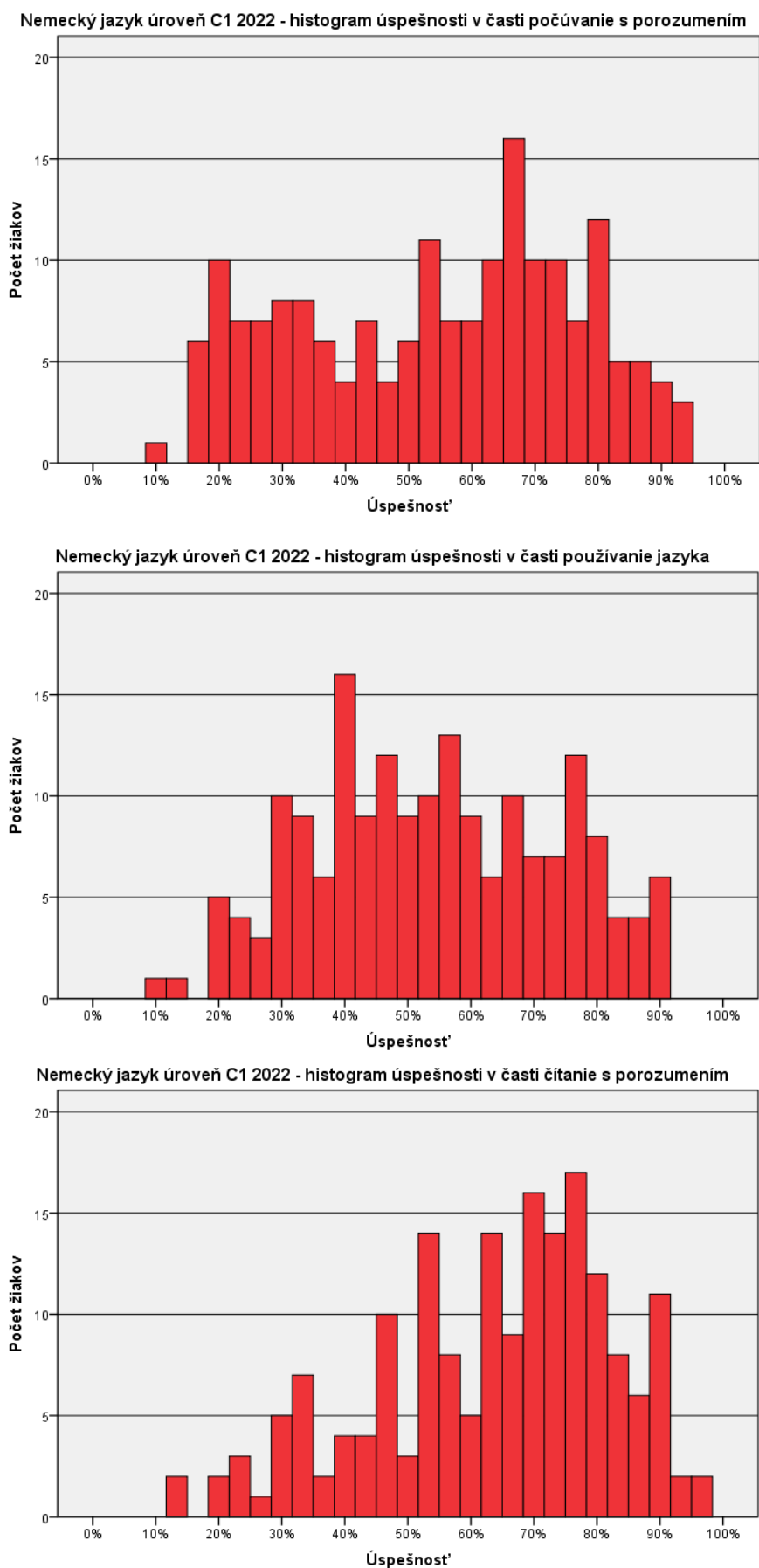
Tab. 32 Prepojenie úspešnosti a percentilu – EČ MS NJ úroveň C1 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
12,2	,0	1
16,7	,6	1
23,3	1,1	1
24,4	1,7	3
25,6	3,3	1
26,7	3,9	4
27,8	6,1	3
28,9	7,7	2
30,0	8,8	2
31,1	9,9	1
32,2	10,5	3
33,3	12,2	2
34,4	13,3	5
35,6	16,0	3
36,7	17,7	2
38,9	18,8	3
40,0	20,4	2
41,1	21,5	2
42,2	22,7	1
43,3	23,2	5
44,4	26,0	4
45,6	28,2	1
46,7	28,7	5
47,8	31,5	5
48,9	34,3	2
50,0	35,4	2
51,1	36,5	4
52,2	38,7	2

53,3	39,8	6
54,4	43,1	3
55,6	44,8	3
56,7	46,4	1
57,8	47,0	4
58,9	49,2	1
60,0	49,7	3
61,1	51,4	3
62,2	53,0	9
63,3	58,0	3
64,4	59,7	2
65,6	60,8	5
66,7	63,5	2
67,8	64,6	5
68,9	67,4	2
70,0	68,5	2
71,1	69,6	4
72,2	71,8	4
73,3	74,0	6
74,4	77,3	4
75,6	79,6	4
76,7	81,8	6
77,8	85,1	3
78,9	86,7	3
80,0	88,4	2
81,1	89,5	3
82,2	91,2	2
83,3	92,3	2
84,4	93,4	3
86,7	95,0	2
87,8	96,1	2
88,9	97,2	2
91,1	98,3	3

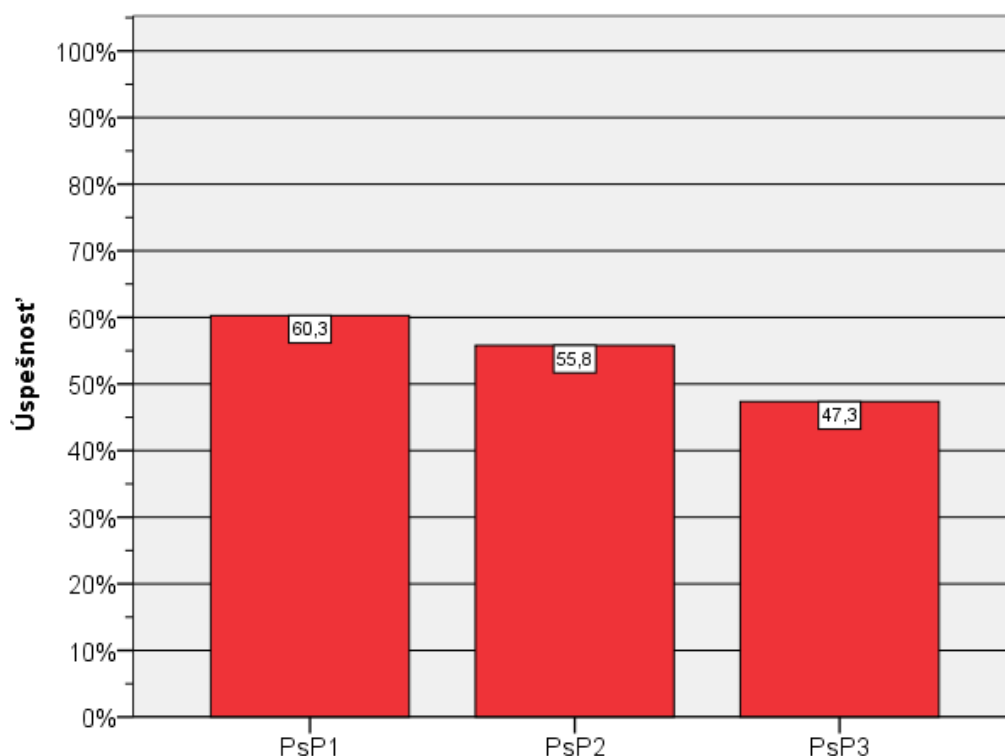
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí)

Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti Čítanie s porozumením (63,7 %), nasledovalo Počúvanie s porozumením (54,5 %) a tesne za ním Používanie jazyka (54,1 %).



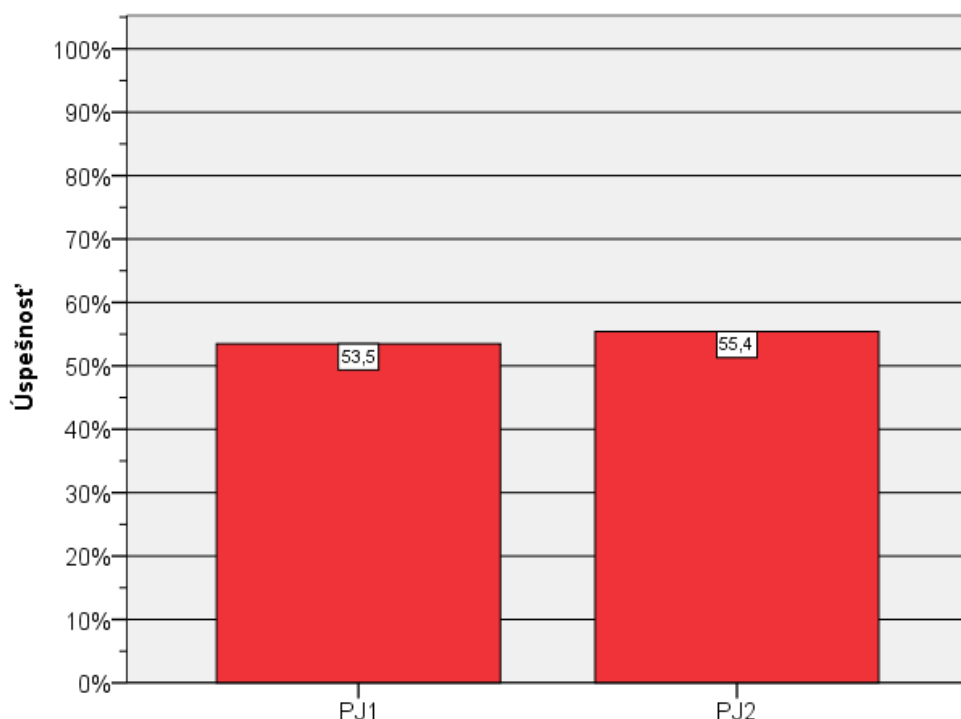
Obr. 36 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí) – EČ MS NJ úroveň C1 2022

V časti Počúvanie s porozumením žiaci dosiahli nízku úspešnosť v poslednej časti zameranej na globálne porozumenie (položky 21 – 30), v ktorom sa vyžadovalo doplnenie vždy jedného slova do viet v texte, ktorý predstavoval zhrnutie vypočutého. Naopak, najvyššiu úspešnosť sme zaznamenali v prvej časti, v ktorej bolo potrebné vybrať správnu odpoveď spomedzi štyroch možností (položky 01 – 10). Graf na obrázku č. 37 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Počúvanie s porozumením.



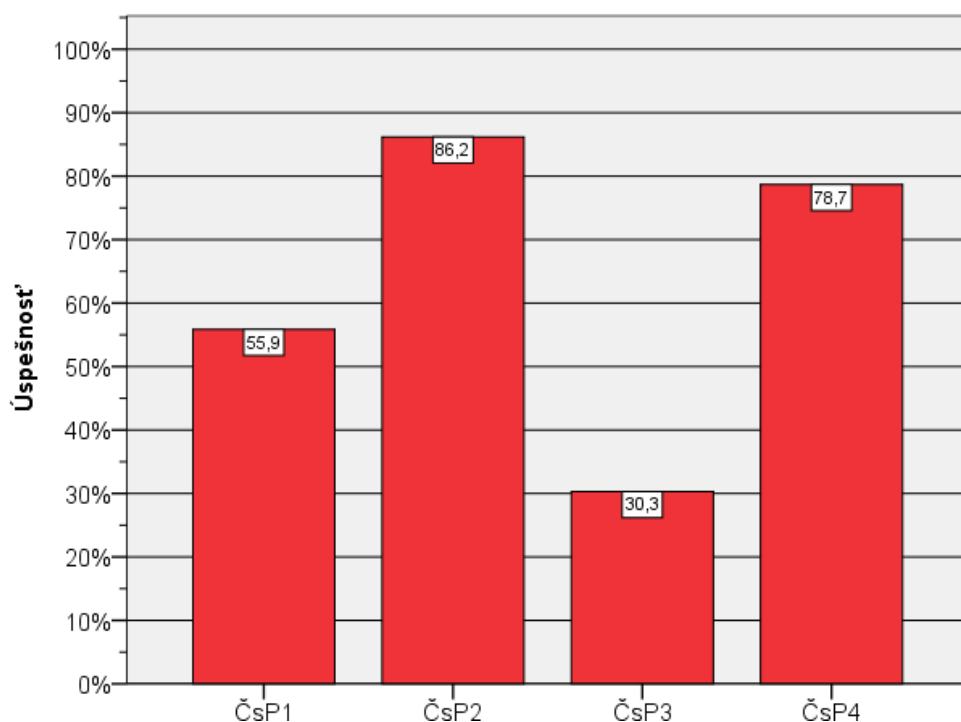
Obr. 37 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa nahrávok (časť PsP)

V časti Používanie jazyka boli najúspešnejšie riešené položky (č. 51 – 60) zamerané na slovotvorbu. Menej úspešne žiaci riešili položky s výberom zo 4 možností (č. 31 – 50), v ktorých sme overovali slovnú zásobu a jazykové štruktúry (slovosled vo vedľajších vetách, predložkové väzby, temporálne formy slovies a pod.). Graf na obrázku č. 38 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Používanie jazyka.



Obr. 38 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa textov (časť PJ)

V časti Čítanie s porozumením boli najlepšie riešené tie položky (č. 70 – 75), kde žiaci do textu mali doplniť vynechané pasáže, pričom mali k dispozícii výber z možností A – G. Najmenej úspešní boli žiaci v tretej časti (položky č. 76 – 81), ktorá je zameraná na doplnenie jedného až dvoch slov do zhrnutia východiskového textu. Graf na obrázku 39 znázorňuje priemernú úspešnosť v % v jednotlivých úlohách časti Čítanie s porozumením.



Obr. 39 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa ukážok (časť ČsP)

10 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z NJ, úroveň C1

V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci na úrovni C1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 20 1537 písalo 89 žiakov (49,2 %), formu 20 9325 písalo 92 žiakov (50,8 %). Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli alebo boli len mierne vecne významné rozdiely (vplyv na rozdiely majú malé počty testovaných žiakov). Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Reliabilita testu bola výborná (0,947), ovplyvnená vysokým počtom testových položiek. Pre porovnanie oboch foriem v tabuľke č. 33 uvádzame obťažnosť položiek podľa formy testu a v tabuľke č. 34 reliabilitu jednotlivých častí testu podľa formy.

Tab. 33 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – obťažnosť položiek podľa formy testu

Forma	N	Priemer	SE
201537	89	57,6	2,0
209325	92	57,3	1,9
Spolu	181	57,4	1,4

Tab. 34 Nemecký jazyk úroveň C1 2022 – reliabilita jednotlivých častí testu podľa formy testu

	Forma	Počúvanie s porozumením	Používanie jazyka	Čítanie s porozumením	Spolu
1	201537	,886	,849	,881	,950
2	209325	,859	,842	,863	,944

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám zástupnej formy 20 1537. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nivam.sk, v sekcii Merania, Maturita, Školský rok 2021/2022.

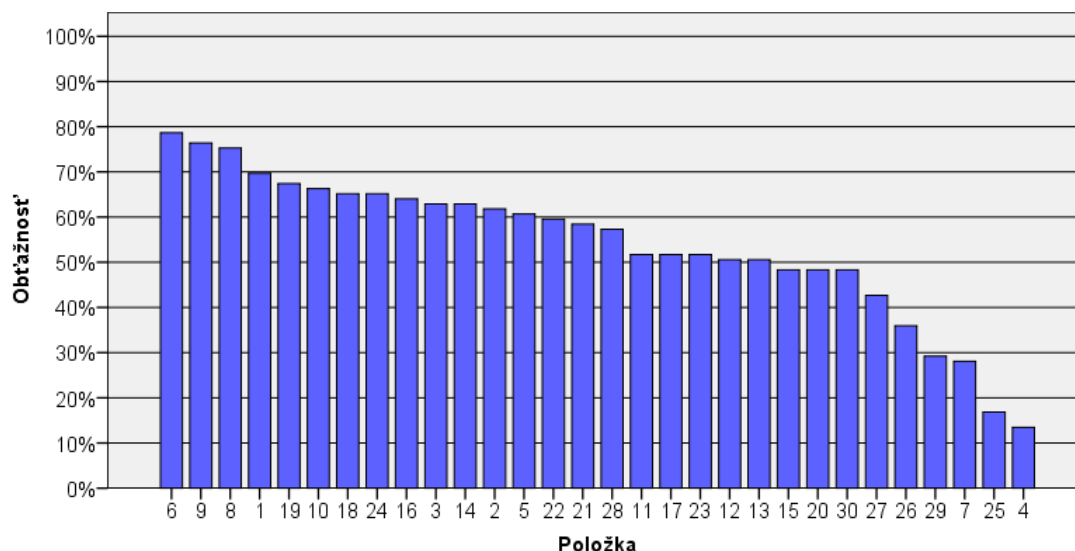
Charakteristiky položiek

Vzhľadom na malý počet testovaných žiakov sa pri interpretácii výsledkov testu C1 nebudeme venovať všetkým štatistickým ukazovateľom, ktoré charakterizujú testové položky (obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia). Uvádzame len obťažnosť testových položiek.

Z grafu na obrázku 40 vyplýva, že pre testovanú populáciu bolo 51,1 % položiek v stupni obťažnosti „ľahká alebo veľmi ľahká“, 26,7 % položiek sa ocitlo v stupni „stredne obťažná“ a 22,2 % položiek bolo pre žiakov v pásme „veľmi obťažná alebo obťažná“.

Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala

okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a, naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Test 20 1537 obsahoval 6 veľmi obťažných a 15 veľmi ľahkých položiek.



Obr. 40 Graf obťažnosti položiek EČ MS NJ úroveň C1 2022 – počúvanie s porozumením

Z obrázka č. 40 je vidieť, že v časti Počúvanie s porozumením boli najlepšie riešené položky č. 06, 09 a 08 s obťažnosťou viac ako 75%. Položky č. 25 a 04 boli riešené s najnižšou priemernou úspešnosťou (pod 20 %). V nasledujúcich tabuľkách ponúkame prehľad spomínaných položiek.

položka číslo	úloha - výber zo 4 možností	časť	%
04	Die digitale Bildung muss _____. (A) sich nach den ökonomischen Gesetzen richten (B) vor allem die begabten Schüler unterstützen (C) alle Schüler im Umgang mit Technik ausbilden (D) sozial Schwächeren den Zugang zur Technik ermöglichen správna odpoveď: (C)	1	13,5 %

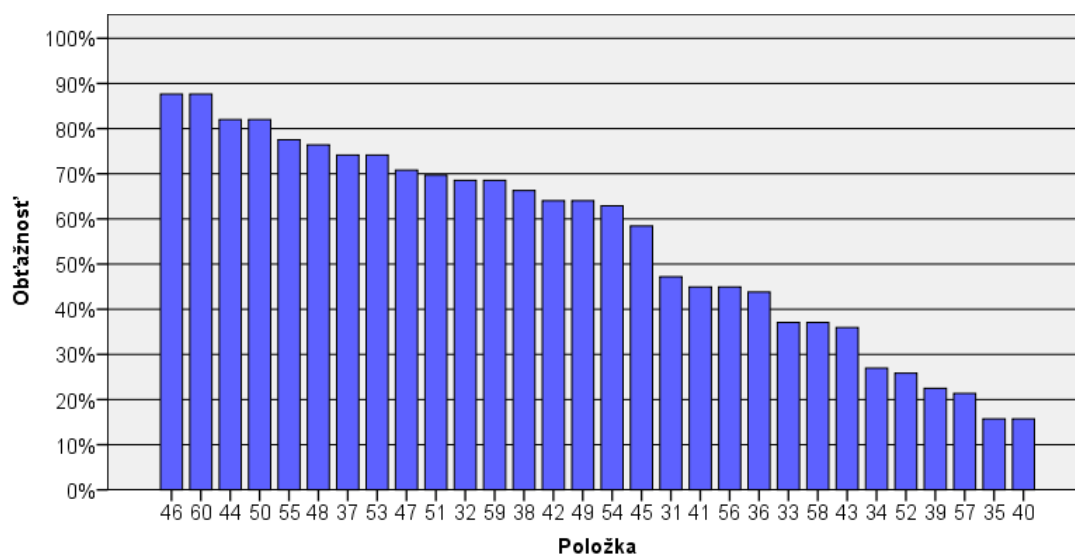
položka číslo	úloha - výber zo 4 možností	časť	%
06	Im Rahmen der digitalen Bildung _____. (A) muss man mit Computern und Tablets gut umgehen (B) sollten auch viele Kompetenzen entwickelt werden (C) spielt der Umgang mit Kenntnissen nur eine Nebenrolle (D) benutzt man alles, was man im Internet findet správna odpoveď: (B)	1	78,7 %

položka číslo	úloha - výber zo 4 možností	časť	%
08	Die Lernvideos _____. (A) erstellen schon fast alle Lehrkräfte (B) sollten noch anschaulicher sein (C) sind den Schülern jederzeit zugänglich (D) benutzt man vor allem in der Schule <i>správna odpoveď: (C)</i>	1	75,3 %

položka číslo	úloha - výber zo 4 možností	časť	%
09	Die Politiker sollten dafür sorgen, dass _____. (A) ein Medienplan entwickelt wird (B) alle Schulen technisch ausgestattet sind (C) man nur digitale Lehrpläne schafft (D) jeder Schüler und Lehrer mit Technik umgeht <i>správna odpoveď: (A)</i>	1	76,4 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
25	Beim Singen ²⁵ man seinen ganzen Körper in einen Klangraum. <i>správna odpoveď: verwandelt/umwandelt/wandelt</i>	3	16,9 %

V časti Používanie jazyka žiakom spôsobovali najväčšie problémy položky č. 35 a č. 40, v ktorých zo 4 možností správnu odpoveď označilo iba 15,7 % žiakov. Najvyššiu úspešnosť dosiahli položky č. 46 a č. 60 (87,6 %), ktoré boli pre testovaných žiakov veľmi ľahké.



Obr. 41 Graf obtáznosti položiek EČ MS NJ úroveň C1 2022 – používanie jazyka

Pre názornú ukážku uvádzame znenie a riešenie uvedených položiek:

položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
35	Das ist mehr als berechtigt, schließlich ist die Schule dem Außenministerium direkt ³⁵ . (A) unterstellt (B) untergestellt (C) unterliegt (D) untergelegt <i>správna odpoveď: (A)</i>	1	15,7 %

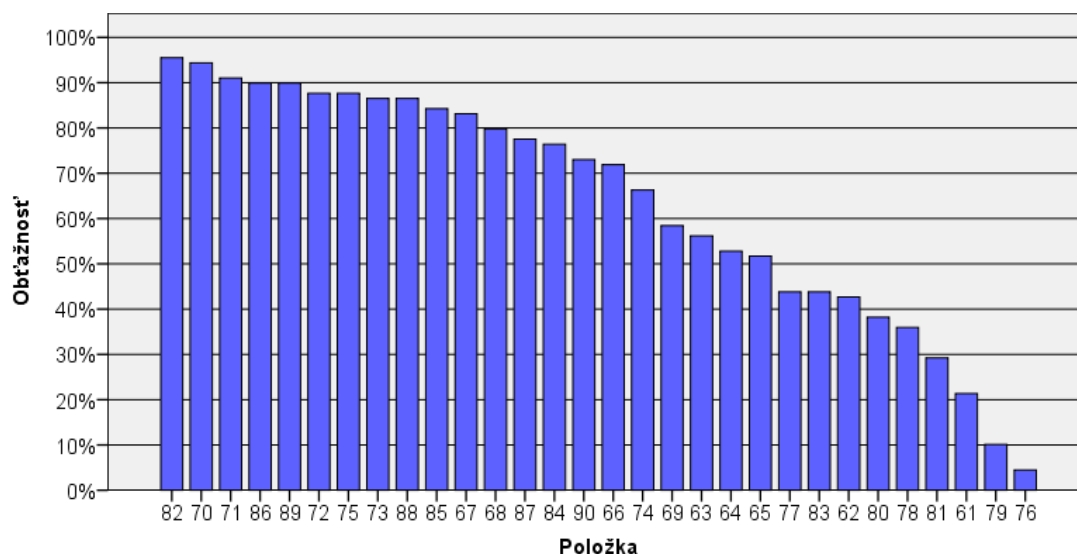
položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
40	Bis dann hatte ich gedacht, dass ich für diese exotische Sprache ⁴⁰ . (A) geboren war (B) geboren sei (C) gebären wird (D) gebärt hat <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	15,7 %

položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
46	Unsere Deutschlehrerin, [...], ⁴⁶ uns den Tipp, morgens beim Zähneputzen mit dem Wasser zu gurgeln. (A) gebt (B) gab (C) gabt (D) gibt <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	87,6 %

položka číslo	úloha na tvorbu slov	časť	%
60	Wer als Erwachsener ⁶⁰ (un + abhängen) vom Wecker regelmäßig weniger als sechs Stunden schläft, gilt als Kurzschläfer. <i>správna odpoveď: unabhängig</i>	2	87,6 %

V časti Čítanie s porozumením boli najlepšie riešené tie položky (č. 82 – 90), ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu. Žiaci mali za úlohu k výpovediam 82 – 90 priradiť jeden zo štyroch textov. Vysokú úspešnosť sme zaznamenali tiež pri položkách č. 70 – 75, ktoré sú zamerané na priraďovanie odsekov do dlhšieho textu. Najväčšie problémy mali žiaci

s riešením položiek č. 76 – 81, v ktorých mali na základe prečítanej ukážky doplniť do viet za textom jedno alebo dve chýbajúce slová.



Obr. 42 Graf obťažnosti položiek testu EČ MS NJ úroveň C1 2022 – čítanie s porozumením

Pre názornú ukážku uvádzame znenie a riešenie položiek č. 82 a 76, teda veľmi ľahkej a veľmi obťažnej položky tejto časti testu. Položka č. 82 bola zároveň najľahšou položkou v celom teste (správne ju vyriešilo viac ako 95 % žiakov) a položka č. 76 bola najobťažnejšou položkou v teste (správne ju vyriešilo menej ako 5 % žiakov).

položka číslo	úloha na dopĺňanie slov	časť	%
76	Das ins Treffen mit dem bekannten Autor ⁷⁶ Geld ist von größerer Bedeutung, als wenn die Schule für ihre Schüler die neuen Tablets anschafft. (1 Wort) <i>správna odpoveď: investierte/angelegte</i>	3	4,5 %

položka číslo	úloha na dopĺňanie slov	časť	%
82	Am ersten Abend haben die Nachbarkinder und die Sonne sie vom Schlaf abgehalten. <i>správna odpoveď: (B)</i>	4	95,5 %

13 Vyhodnotenie PFIČ MS z NJ, úroveň C1

PFIČ z nemeckého jazyka na úrovni C1 písalo 185 žiakov, medzi ktorými boli 3 žiaci z náhradného termínu a 1 žiak bez uvedenia termínu (písal len PFIČ, nepísal EČ MS). Zo žiakov, ktorí písali test EČ MS v riadnom termíne (181) PFIČ MS písalo všetkých 181 žiakov (100 %). Spracovanie výsledkov vychádza z databázy, ktorá obsahuje žiakov, ktorí písali EČ MS a PFIČ MS v riadnom termíne.

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola daná jedna úloha so štrukturalizovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 105 minút (90 + 15 minút vzhľadom na dlhodobé dištančné vzdelávanie). Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 – 320 slov. Hodnotenie prác žiakov prebiehalo rovnako ako pri prácach úrovne B1 (pozri str. 41).

V riadnom termíne MS 2021/2022 bolo vylosované nasledujúce zadanie PFIČ:

Thema: Wirtschaft

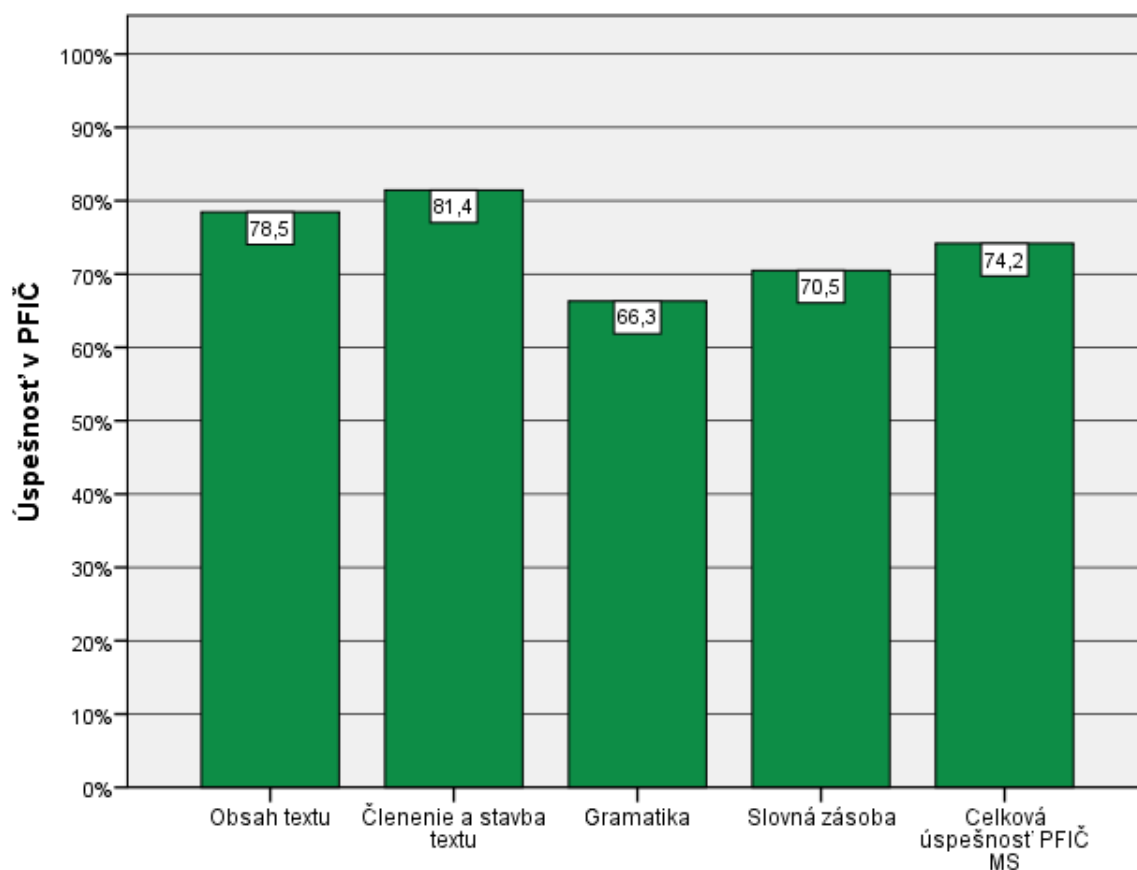
Lesen Sie die folgenden Gedanken. Verfassen Sie zu einem ausgewählten Gedanken einen Aufsatz (260 – 320 Wörter), in dem Sie Ihre Meinung mit Argumenten belegen.

- Das Reisen, das gleichsam eine höhere und ernstere Wissenschaft ist, führt uns zu uns zurück. (Albert Camus)
- Man reist nicht, um vor dem Leben zu flüchten, sondern um das Leben nicht zu vergeuden. (unbekannter Autor)
- Die Welt ist ein Buch, und wer nicht reist, liest davon nicht eine einzige Seite. (der heilige Augustinus)

V tabuľke č. 35 a graficky na obrázku č. 44 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ako aj celkovú úspešnosť.

Tab. 35 PFIČ MS – NJ úroveň C1 2022 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	181	181	181	181	181
Priemer	78,5	81,4	66,3	70,5	74,2
SE	1,5	1,4	1,6	1,6	1,4



Obr. 43 Úspešnosť v PFIČ MS – NJ úroveň C1 2022

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu Členenie a stavba textu (81,4%). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu a grafické členenie do odsekov. Z hľadiska obsahu (úspešnosť v oblasti Obsah textu 78,5 %) sa žiaci primeraným spôsobom vyjadrili k téme a použili daný počet slov v rozmedzí 260 – 320. Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali pri kritériu Gramatika (66,3 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr, zložitejších syntaktických konštrukcií. Úspešnosť v kritériu Slovná zásoba dosiahla 70,5 %. Tento fakt svedčí o primeranej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie.

Hranicu viac ako 25%, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne v školskom roku 2021/2022 na jazykovej úrovni C1 dosiahli všetci žiaci.

14 Záver a odporúčania do praxe

V školskom roku 2021/2022 maturovalo z nemeckého jazyka na úrovni B1 756 žiakov zo 148 škôl, čo predstavuje 4,0 % všetkých maturujúcich z cudzích jazykov na úrovni B1. Na úrovni B2 z NJ maturovalo 152 žiakov z 59 škôl (1,1% zo všetkých CJ) a na úrovni C1 z NJ maturovalo 181 žiakov zo 7 škôl (7,6% zo všetkých CJ). Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) na úrovni B1 dosiahla hodnotu 36,4 %, na úrovni B2 66,4 % a na úrovni C1 57,4 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje ich neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v písaných alebo hovorených textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať v nemeckom jazyku aj v písomnej forme.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z nemeckého jazyka a perspektívach jej smerovania.

Odporúčame priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (www.nivam.sk), najmä:

- časť Merania/Maturita a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z nemeckého jazyka.
- časť Školy/ŠVP/Maturitné skúšky v súvislosti s metodickými a koncepcnými zmenami maturitnej skúšky, priebežne sa oboznamovať s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom pre tvorbu maturitných testov z cudzích jazykov.
- Naštudovať si *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky* (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať pri hodnotení jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe nemeckého jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o posilnenie problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z nemeckého jazyka a intenzívne viesť žiakov k čítaniu a počúvaniu s porozumením.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov trénujú a pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom k ďalšiemu skvalitňovaniu testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z nemeckého jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dát*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOSTOLANSKÁ, J., KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J., PIGOVÁ, M. 2022: *Správa zo štatistického spracovania testu NEMECKÝ JAZYK úroveň B1*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
6. KOSTOLANSKÁ, J., KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J., PIGOVÁ, M. 2022: *Správa zo štatistického spracovania testu NEMECKÝ JAZYK úroveň B2*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
7. KOSTOLANSKÁ, J., KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J., PIGOVÁ, M., FICO, M. 2022: *Správa zo štatistického spracovania testu NEMECKÝ JAZYK úroveň C1*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
8. KOSTOLANSKÁ, J., PIGOVÁ, M. 2022: *Správa zo štatistického spracovania písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z nemeckého jazyka úroveň B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
9. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
10. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
11. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
12. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: F, 2003.
13. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
14. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
15. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
16. SPSS Base 10.0 User`s Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1999.
17. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019*. NÚCEM: Bratislava 2018.
19. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019*. NÚCEM: Bratislava 2018.

20. Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2019/2020. NÚCEM: Bratislava 2019.
21. Teorie a metodika. URL: http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp (15.06.2006)
22. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
23. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.*
24. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993.

PRÍLOHA

Klasická teória testovania (CTT)

Základné štatistické pojmy

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer).

Percentil individuálneho **žiaka** určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie rovnakých úloh jedného testu v rovnakom čase.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. odchýlka; priem. úsp. + 1,96 . štand. odchýlka), v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obťažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti
$\langle 0,00 - 0,210 \rangle$	zanedbateľná
$\langle 0,210 - 0,310 \rangle$	mierna
$\langle 0,310 - 0,510 \rangle$	stredná
$\langle 0,510 - 1 \rangle$	silná, veľmi silná až úplná

Obťažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti v %	Obťažnosť položky
$\langle 0; 20 \rangle$	veľmi obťažná
$\langle 20; 40 \rangle$	obťažná
$\langle 40; 60 \rangle$	stredne obťažná
$\langle 60; 80 \rangle$	ľahká
$\langle 80; 100 \rangle$	veľmi ľahká

Medzipoložková korelácia je mierou reliability a homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť (v teste z matematiky úroveň matematickej schopnosti žiaka). Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota **P. Bis.** položky záporná, tak žiaci v teste celkove úspešní (dosiahli úspešnosť vyššiu ako priemerná úspešnosť) neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0, položka taktiež slabo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za vhodnú, hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,30.

Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku.

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorí na úlohu neuviedli odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkove úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkove menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť úspešnejších a menej úspešných žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najúspešnejšej (1) a najmenej úspešnej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Položky podľa hodnoty citlivosti rozdeľuje nasledujúca tabuľka.

Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
Menej ako 0,0 % (záporná hodnota)	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti. Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Nedosiahnutosť poslednej položky určujeme ako nedosiahnutosť predposlednej položky. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30 %.