



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Maturitná skúška 2022

Správa

**o výsledkoch externej časti
a písomnej formy internej časti
maturitnej skúšky**

z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1

Mgr. Erika Laktičová

Mgr. Milan Fico, PhD.

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Mgr. Martina Pigová

Bratislava 2022

Obsah

Použité skratky a pojmy	4
Úvod	5
1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka	10
2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1	17
Všeobecné výsledky.....	17
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja.....	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	19
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	20
Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS.....	21
Prepojenie úspešnosti a percentilu	21
Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu).....	23
3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1	25
Charakteristiky položiek.....	25
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	27
4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1	30
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	32
2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek.....	33
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek	35
5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1	36
6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2	38
Všeobecné výsledky.....	38
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	39
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja.....	40
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	41
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	41
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	42
Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS.....	43
Prepojenie úspešnosti a percentilu	43
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu).....	45
7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2	47
Charakteristiky položiek.....	47
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	49

8	Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2	52
1. časť:	Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	55
2. časť:	Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek	56
3. časť:	Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	58
9	Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2	59
10	Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1	61
	Všeobecné výsledky	61
	Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	62
	Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja.....	63
	Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa.....	64
	Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	64
	Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	65
	Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS.....	65
	Prepojenie úspešnosti a percentilu	66
	Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu).....	67
11	Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1.....	69
	Charakteristiky položiek.....	69
	Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	71
12	Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1.....	72
1. časť:	Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	77
2. časť:	Používanie jazyka – obsahová analýza položiek.....	79
3. časť:	Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	80
13	Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1.....	82
14	Záver a odporúčania pre prax	84
	LITERATÚRA	86
	PRÍLOHA.....	88

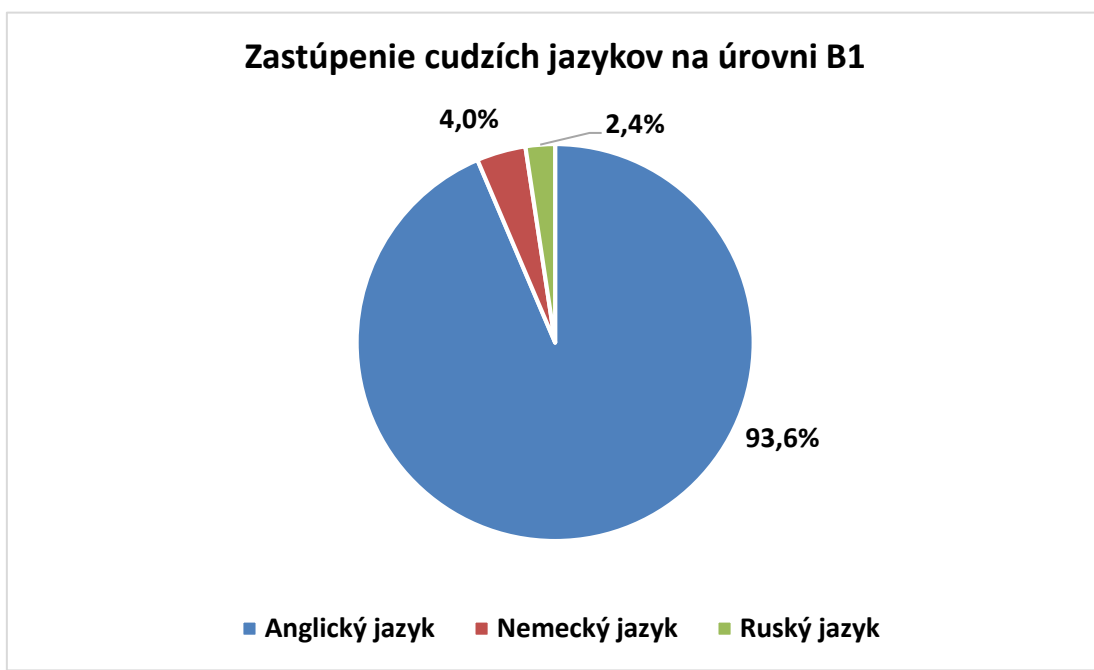
Použité skratky a pojmy

NIVAM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
MS	maturitná skúška
CJ	cudzí jazyk
AJ	anglický jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
IČ	interná časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomná forma internej časti (maturitnej skúšky)
ÚFIČ	ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)
SERR	<i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
SŠŠ	stredná športová škola
ŠUP	škola umeleckého priemyslu
GYM	gymnázium
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
SE	štandardná chyba priemernej úspešnosti
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
AJ22B1	označenie testu z anglického jazyka úroveň B1
AJ22B2	označenie testu z anglického jazyka úroveň B2
AJ22C1	označenie testu z anglického jazyka úroveň C1
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P.Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
R	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
položka	príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
úloha	súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku
časť testu	súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v školskom roku 2021/2022 konala dňa 16. marca 2022. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturovali z povinného cudzieho jazyka úrovne B2 SERR. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s ostatnými študijnými odbormi si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na úrovni C1 SERR.

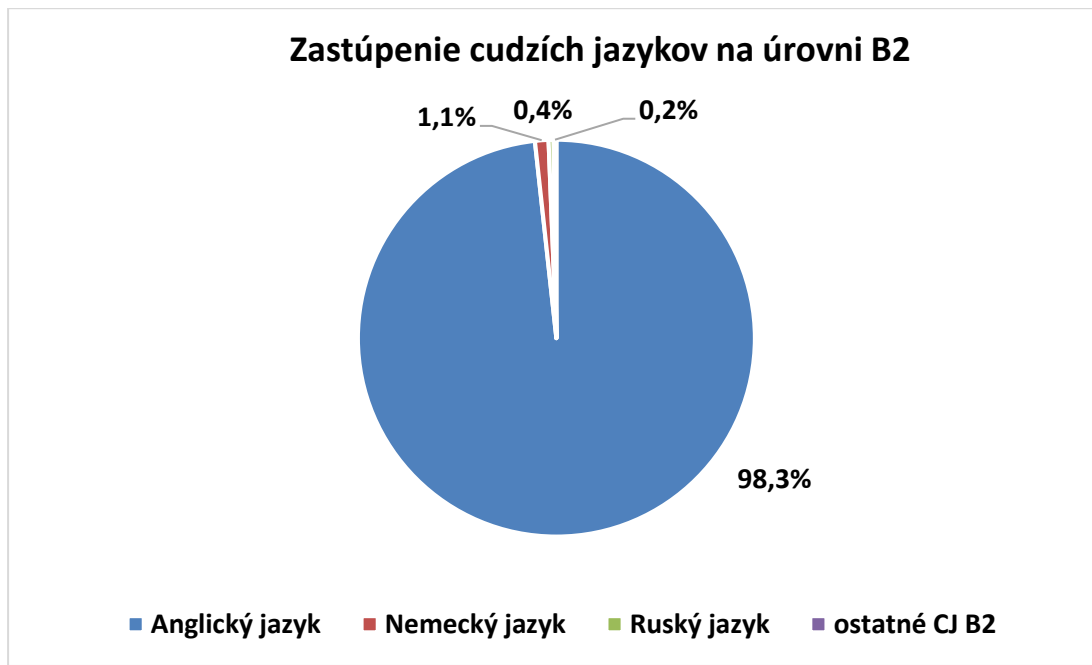
Test z anglického jazyka (AJ) úrovne B1 v školskom roku 2021/2022 riešilo **17 756** žiakov zo 452 stredných odborných škôl, stredných športových škôl, ŠUP a konzervatórií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov úrovne B1 (18 974) predstavovalo 93,6 %. EČ MS z AJ úrovne B1 písalo 9 203 chlapcov (51,8 %) a 8 553 dievčat (48,2 %).



Obr.1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 – úroveň B1

Priemerná úspešnosť testu z AJ úrovne B1 bola **57,5 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (64,0 %), a najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (47,3 %). Časť *Počúvanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 61,1 %. Úspešnosť rovnú alebo menšiu ako 33,0 % v RT EČ MS z testu AJ B1 dosiahlo **2 546** žiakov z celkového počtu 17 756, čo predstavuje 14,3 %.

Test z anglického jazyka úrovne B2 v školskom roku 2021/2022 riešilo **14 053** žiakov zo 494 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne B2 (14 294) predstavovalo 98,3 %. EČ MS z AJ úrovne B2 písalo 6 689 chlapcov (47,6 %) a 7 364 dievčat (52,4 %).

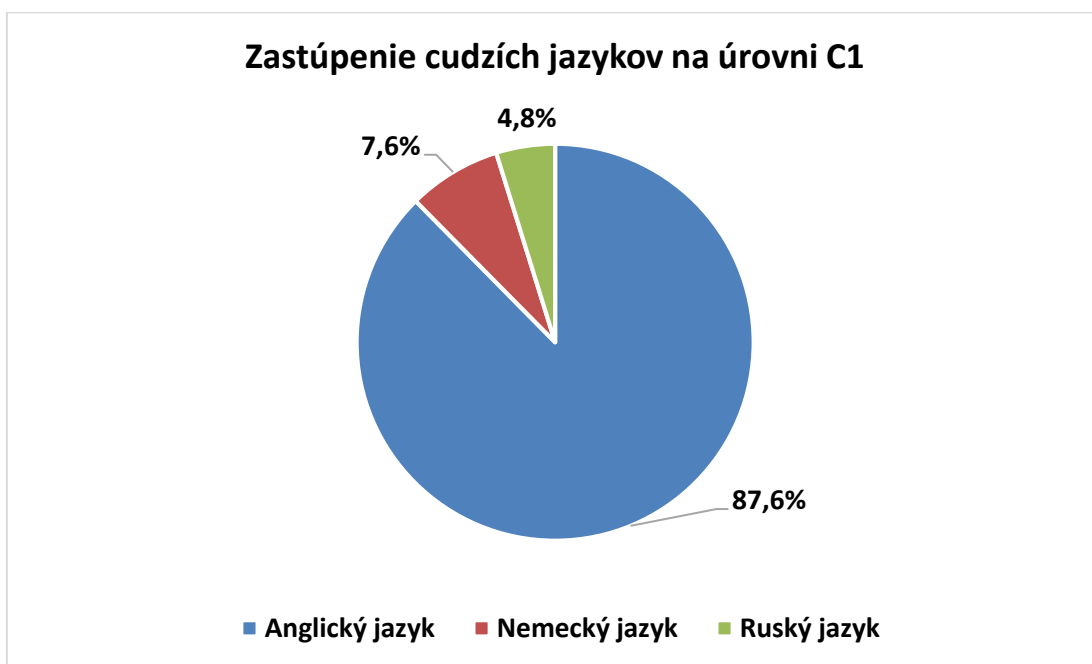


Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 – úroveň B2

Priemerná úspešnosť z testu AJ úrovne B2 bola **65,1 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (71,9 %), najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (58,6 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 64,7 %. Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo **860** žiakov z celkového počtu 14 053, čo predstavuje 6,1 %.

Test z anglického jazyka úrovne C1 v školskom roku 2021/2022 riešilo **2 092 žiakov** zo 63 bilingválnych škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne C1 (2 387) predstavovalo 87,6 %. EČ MS z AJ úrovne C1 písalo 705 chlapcov (33,7 %) a 1 387 dievčat (66,3 %).

Priemerná úspešnosť z AJ úrovne C1 bola **66,1 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (68,0 %), nasledovala časť *Používanie jazyka* (66,7 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *Počúvanie s porozumením* (63,6 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo 66 žiakov z celkového počtu 2 092, čo predstavuje 3,2 %.



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2022 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2022) a *Záverečnej správy o výsledkoch PFIČ* (kolektív, 2022). **V prvej kapitole** správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovně B1, B2 a C1. Hovoríme o ich štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovně B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %, a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovně B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky

boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole predkladáme vyhodnotenie písomnej formy internej časti MS z AJ, úroveň B1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V šiestej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádžame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %, a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V siedmej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V ôsmej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V deviatej kapitole predkladáme vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V desiatej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne C1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádžame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V jedenástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V dvanástej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V trinástej kapitole predkladáme vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1. Prezентujeme

celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Hodnotené testy (test 20 1717 pre úroveň B1, test 20 1649 pre úroveň B2 a test 20 1515 pre úroveň C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke www2.nucem.sk, v sekcii Maturita 2022.

1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom, nesprávna odpoveď 0 bodmi. V tomto školskom roku vzhľadom na niekoľkomesačné dištančné vzdelávanie bol čas na napísanie testov EČ MS navýšený o 15 minút.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovni B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, a sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom stredných športových škôl, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Testy rešpektujú platnú legislatívu.

Obsah testov úrovni B1 a B2 vychádza z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Odboru kurikula, inkľúzie a národnostných menšín NIVAM:

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk_b1b2.pdf.

Obsah testu úrovne C1 vychádza z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka pre úroveň C1 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Odboru kurikula, inkľúzie a národnostných menšín NIVAM:

http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/anglicky-jazyk-c1.pdf.

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Testy úrovní B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- *Počúvanie s porozumením,*
- *Gramatika a lexika (úrovne B1 a B2)/Používanie jazyka (úroveň C1),*
- *Čítanie s porozumením.*

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úroveň B1, B2, C1

EČ MS z AJ	Počúvanie s porozumením			Gramatika a lexika/Používanie jazyka			Čítanie s porozumením		
	B1	B2	C1	B1	B2	C1	B1	B2	C1
úlohy s výberom odpovede (ÚVO)	13	13	20	10	20	20	13	13	24
úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)	7	7	10	10	20	10	7	7	6

V teste EČ MS úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - *úlohy na dopĺňovanie* (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*, 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
 - *úlohy na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - *multiple choice – výber zo 4 možností* (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
 - *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
 - *úlohy na prirad'ovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
 - *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **2 texty** v časti *Gramatika a lexika* (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - *úlohy na dopĺňovanie* (3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
 - *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
 - *úlohy zamerané na doplnenie slov* (3. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
 - *úloha na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **3 texty** v časti *Gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Používanie jazyka*),
- *multiple choice* – výber z 3 možností (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca. 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov pre úroveň B1, 450 – 650 slov pre úroveň B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách. Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekventované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na doplňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 11 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na *Počúvanie s porozumením* boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (idiolekt, sociolekt, dialekt) a môže obsahovať idiomatické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekventované výrazy.

V rečovom prejave môžu niektoré časti nahrávok obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky. Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (rozhovory). V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci *Počúvania s porozumením* mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **Gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne lexikálne a gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré sú v texte vynechané a majú gramatickú funkciu.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova na požadovaný. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút. Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 500 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 750 – 1 050 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovni B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **Používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-morfologických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej alebo lexikálnej konštrukcie v kontexte a na základe kmeňa slova na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života.

Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovni B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priradovanie, určenie správnosti alebo nesprávnosti výpovede a na doplňovanie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 050 slov a pre úroveň B2 900 – 1 350) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút. V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dve formy testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede. Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpovedových hárkov (OH) označených piktogramom „krížik“ pre ÚVO

a piktogramom „pero“ pre ÚKO. Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH sú následne zaslané na centrálne spracovanie, následne skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

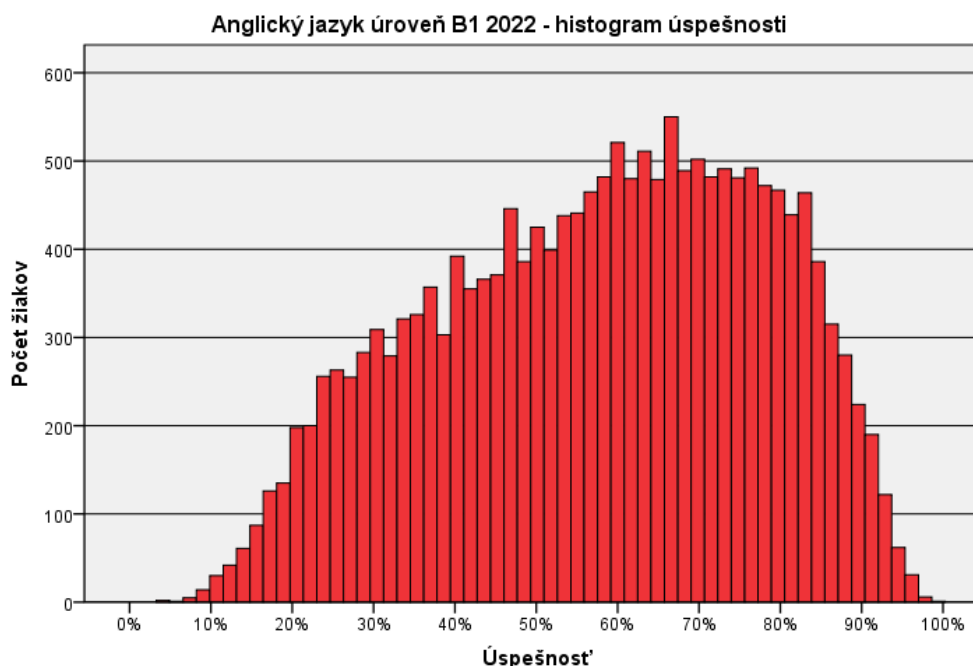
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B1 2022

	Časť			
	Počúvanie s porozumením*	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	17752	17756	17756	17756
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	0,0	0,0	0,0	3,3
Priemer	61,1	47,3	64,0	57,5
Štandardná odchýlka	23,8	21,6	23,6	20,4
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,2	0,2	0,2	0,2
Cronbachovo alfa	0,852	0,820	0,861	0,932
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,2	9,2	8,8	5,3

*4 SP žiaci nepísali časť Počúvanie s porozumením.



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti AJ B1 2022

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (obr. 4) predpokladáme, že test bol pre populáciu stredne obťažný až mierne ľahší, dobre rozlišoval testovaných žiakov. Teší nás vysoká reliabilita testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,932.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

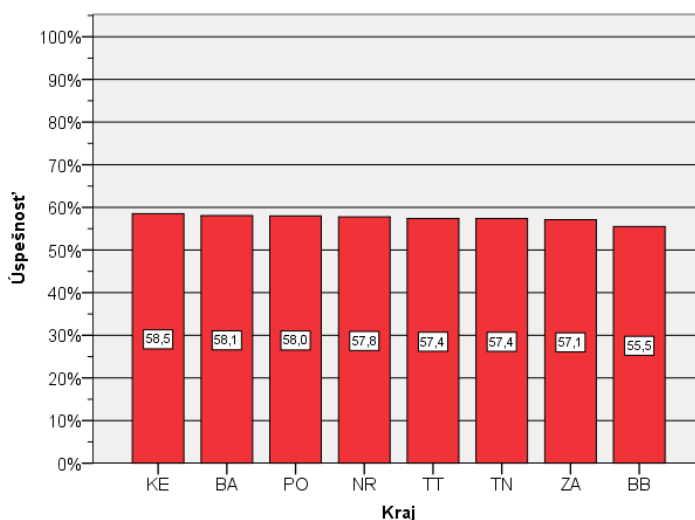
Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ iného študijného odboru si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka môžu vyberať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer testu EČ MS AJ úroveň B1 tvorený výsledkami žiakov SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ. Test EČ MS úroveň B1 z anglického jazyka riešilo 17 756 žiakov zo 452 stredných škôl.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke č. 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úroveň B1 v rámci EČ MS 2022, rozdelené do jednotlivých krajov.

Tab. 3 Počet škôl a testovaných žiakov podľa kraja AJ B1 2022

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	59	13,1%	1662	9,4%
	TT	43	9,5%	1615	9,1%
	TN	35	7,7%	1867	10,5%
	NR	64	14,2%	2316	13,0%
	ZA	60	13,3%	3064	17,3%
	BB	63	13,9%	2004	11,3%
	PO	69	15,3%	2906	16,4%
	KE	59	13,1%	2322	13,1%
	Spolu	452	100,0%	17756	100,0%



Obr. 5 Priemerná úspešnosť testu AJ B1 2022 podľa kraja

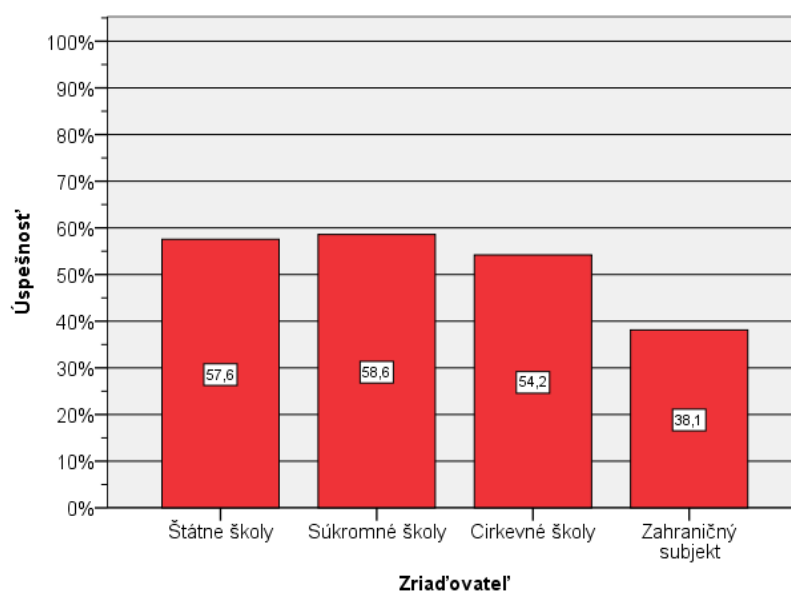
Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom (57,5%).

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke č. 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných, cirkevných školách a dvoch zahraničných subjektoch a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov podľa zriaďovateľa AJ B1 2022

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	350	77,4%	15312	86,2%
	Súkromné školy	81	17,9%	1804	10,2%
	Cirkevné školy	19	4,2%	587	3,3%
	Zahraničný subjekt	2	0,4%	53	0,3%
	Spolu	452	100,0%	17756	100,0%



Obr. 6 Úspešnosť testu AJ B1 2022 podľa zriaďovateľa

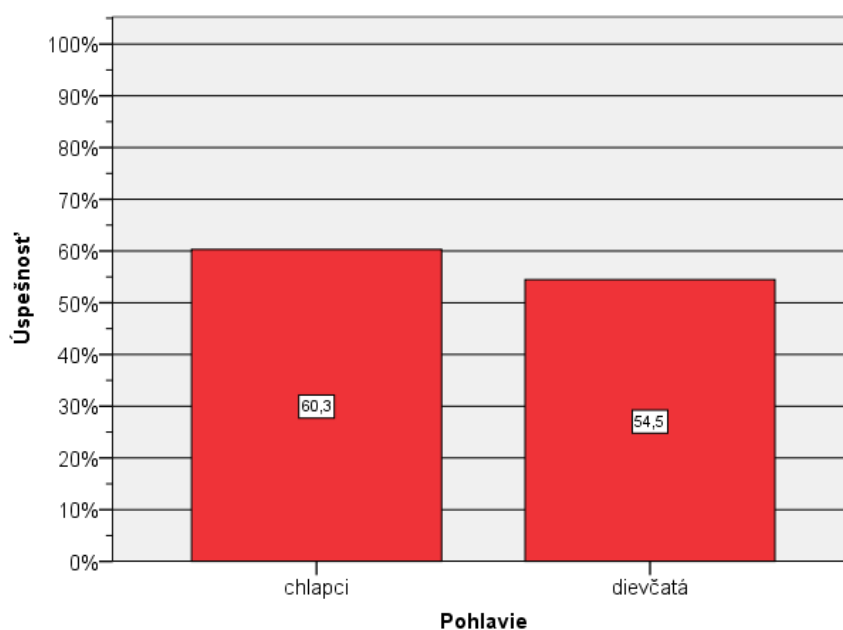
Rozdiel medzi cirkevnými školami a školami zriadenými zahraničným subjektom bol mierne vecne významný. U ostatných zriaďovateľov sa nezistili vecne významné rozdiely. Najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci súkromných škôl.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (60,3 %) ako dievčatá (54,5 %), avšak rozdiel medzi chlapcami a dievčatami nebol vecne významný.

Tab. 5 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2022

Pohlavie	N	Priemer	SE
chlapci	9203	60,3	0,2
dievčatá	8553	54,5	0,2
Spolu	17756	57,5	0,2



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2022

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 2 546 žiakov, čo predstavovalo 14,3 % z celkového počtu 17 756 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 6 Rozdelenie žiakov podľa pohlavia s úspešnosťou $\leq 33,0$ %

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	993	1463	2456
	Konzervatóriá	9	12	21
	SŠŠ	2	1	3
	ŠUP	16	50	66
Spolu		1020	1526	2546

Tab. 7 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	39,0%	57,5%	96,5%
	Konzervatóriá	0,4%	0,5%	0,8%
	SŠŠ	0,1%	0,0%	0,1%
	ŠUP	0,6%	2,0%	2,6%
Spolu		40,1%	59,9%	100,0%

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS), uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 8 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ B1 2022

Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS	Termín MS			Spolu
	RT	NT	1.OT	
EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25	14904	115	1	15020
EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25	276	4	0	280
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25	2082	49	1	2132
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25	428	12	1	441
Spolu	17690	180	3	17873

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2022 nedosiahlo 704 žiakov (4,0 %). Podiel žiakov, ktorí nesplnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS, bol 2,4 %.

Prepojenie úspešnosti a percentilu

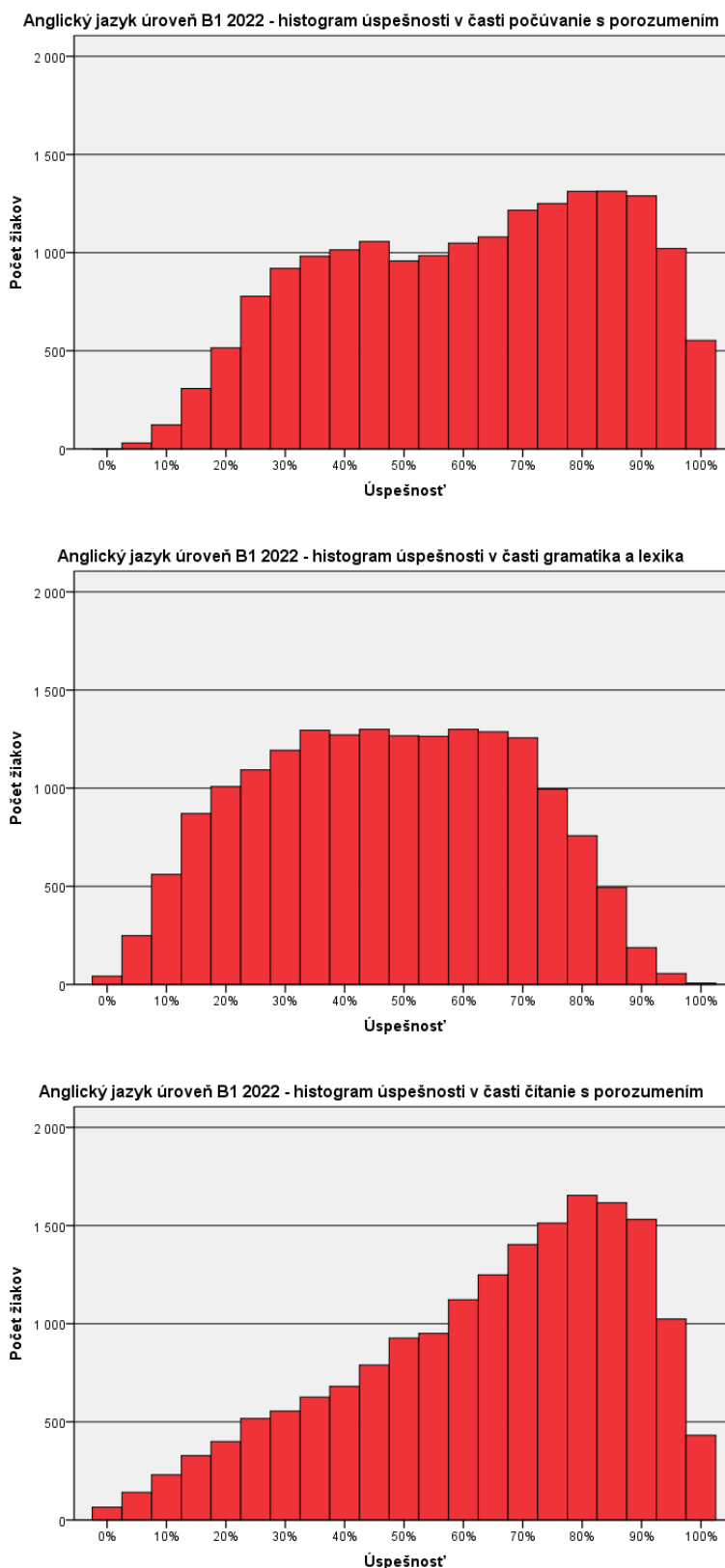
Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý vyjadruje poradie v súbore testovaných žiakov, sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke na ďalšej strane uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT.

Tab. 9 Prepojenie úspešnosti a percentilu AJ B1 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
3,3	,0	2
5,0	,0	1
6,7	,0	5
8,3	,0	14
10,0	,1	30
11,7	,3	42
13,3	,5	61
15,0	,9	87
16,7	1,4	126
18,3	2,1	135
20,0	2,8	198
21,7	3,9	200
23,3	5,1	256
25,0	6,5	263
26,7	8,0	256
28,3	9,4	284
30,0	11,0	309
31,7	12,8	279
33,3	14,3	321
35,0	16,2	326
36,7	18,0	357
38,3	20,0	303
40,0	21,7	392
41,7	23,9	355
43,3	25,9	367
45,0	28,0	371
46,7	30,1	445
47,5	32,6	1
48,3	32,6	386
50,0	34,8	425
51,7	37,1	399
53,3	39,4	438
55,0	41,9	441
56,7	44,3	465
58,3	47,0	482
60,0	49,7	521
61,7	52,6	480
63,3	55,3	511
65,0	58,2	479
66,7	60,9	550
68,3	64,0	489
70,0	66,7	502
71,7	69,6	482
73,3	72,3	491
75,0	75,0	481
76,7	77,8	492
78,3	80,5	472
80,0	83,2	467
81,7	85,8	439
83,3	88,3	464
85,0	90,9	386
86,7	93,1	315
88,3	94,8	280
90,0	96,4	224
91,7	97,7	190
93,3	98,7	122
95,0	99,4	62
96,7	99,8	31
98,3	100,0	6
100,0	100,0	1

Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 8 Histogramy úspešnosti jednotlivých zručností (častí testu) AJ B1 2022

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (64,0 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (47,3 %). *Počúvanie s porozumením* vykázalo úspešnosť 61,1 %.

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v položkách v tretej časti, v ktorej stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu a priradiť ju k danému výroku. Táto časť testu dopadla lepšie ako prvé dve časti, priemerná úspešnosť bola 69,2 %, čo znamená, že bola pre žiakov ľahká. Primerane úspešní boli žiaci aj pri riešení úloh, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie informácii, na základe ktorej bolo potrebné vybrať, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v prvom type úlohy s výberom jednej odpovede zo štyroch možností. Táto časť mala najnižšiu úspešnosť (50,9 %).

V časti *Gramatika a lexika*, ktorá zaznamenala najnižšiu úspešnosť (47,3 %), boli úspešnejšie riešené položky v prvom type úlohy so štyrmi možnosťami výberu. Menej úspešné položky boli zamerané na dopĺňovanie slov s gramatickou funkciou do textu. V tejto časti zaznamenávame celkovo najnižšiu úspešnosť v celom teste (36,1 %). Táto časť je preto považovaná za obťažnú.

V časti *Čítanie s porozumením* vyššiu úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na globálne porozumenie, pričom mali žiaci priradiť chýbajúcu vetu do textu. Primerane úspešní boli aj pri riešení úlohy na selektívne porozumenie, kde mali rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti výroku a priradiť aj odsek, v ktorom sa daná informácia nachádzala. Najmenej úspešne riešili žiaci položky v úlohe s krátkou odpoveďou v tretej časti, v ktorej mali žiaci na základe prečítaného textu vhodne doplniť do viet chýbajúce slová, ktoré sa nachádzali v texte. Táto časť mala úspešnosť 56,5 %.

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

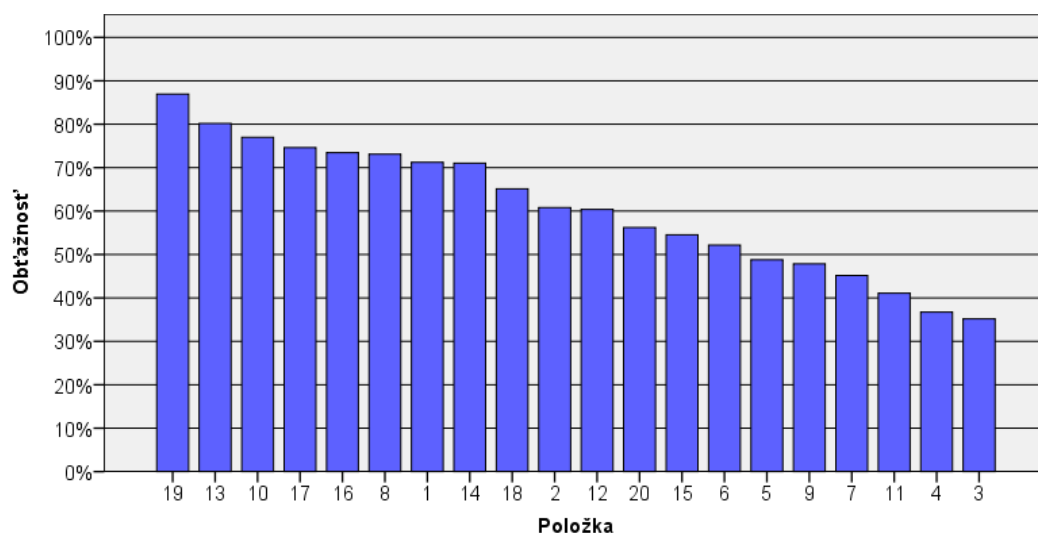
V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci maturitný test úrovne B1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 20 1717 písalo 8 958 žiakov, formu 20 9527 písalo 8 798 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy možno teda považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 20 1717. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www2.nucem.sk, sekcia Maturita 2022.

Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú bližšie objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability (spoľahlivosti) testu je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

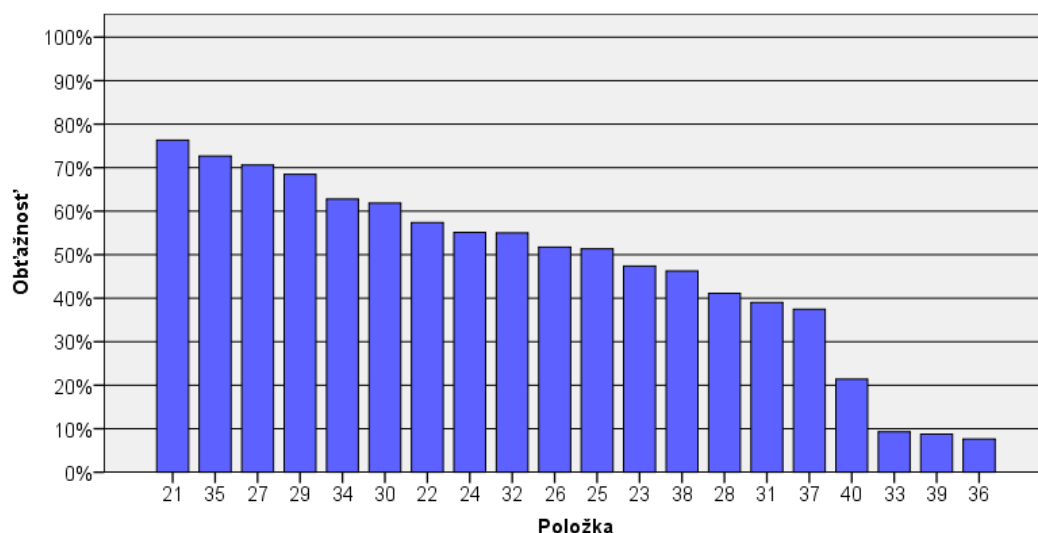
Z obrázka č. 9 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešenou položkou položka č. 19 (86,9 %), kým položka č. 3 (35,2 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 9 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B1 2022

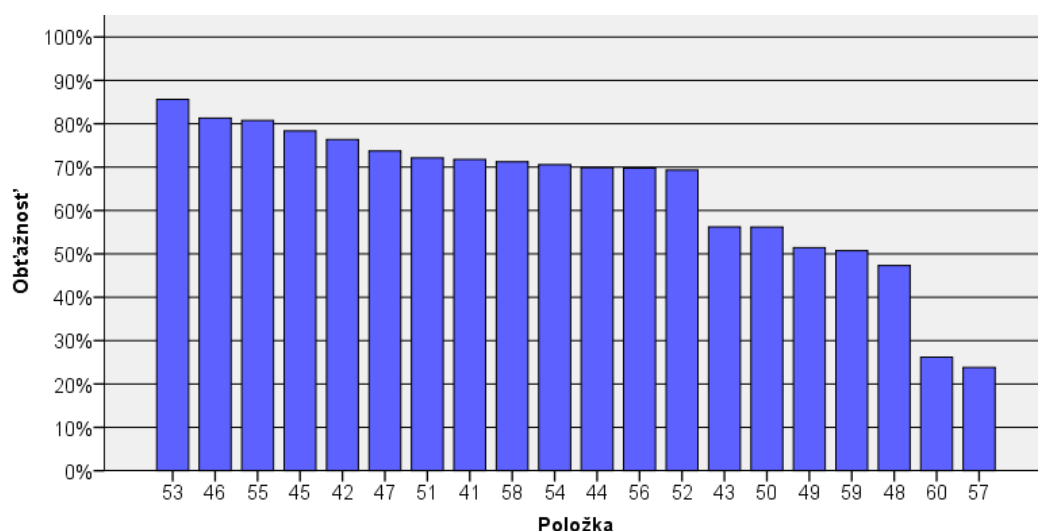
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy v prvej časti, ktoré testovali schopnosť vybrať správnu odpoveď zo štyroch možností podľa počutého textu (položky č. 3 a 4).

V časti *Gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy položka č. 36 (7,7 %), zameraná na doplnenie slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť do textu správne slovo s gramatickou funkciou. Najúspešnejší boli žiaci pri riešení položky č. 21 (76,3 %). Položky č. 36, 39 a 33 mali úspešnosť nižšiu ako 10 % (všetky z druhej časti na dopĺňovanie slov).



Obr. 10 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika AJ B1 2022

V časti *Čítanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešená položka č. 53 (85,6 %), ktorá bola zameraná na selektívne porozumenie textu, rozhodnutie o pravdivosti výroku a odseku, kde sa informácia nachádza. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách č. 57 (23,8 %) a č. 60 (26,2 %), ktoré boli zamerané na dopĺňanie slov do textu.

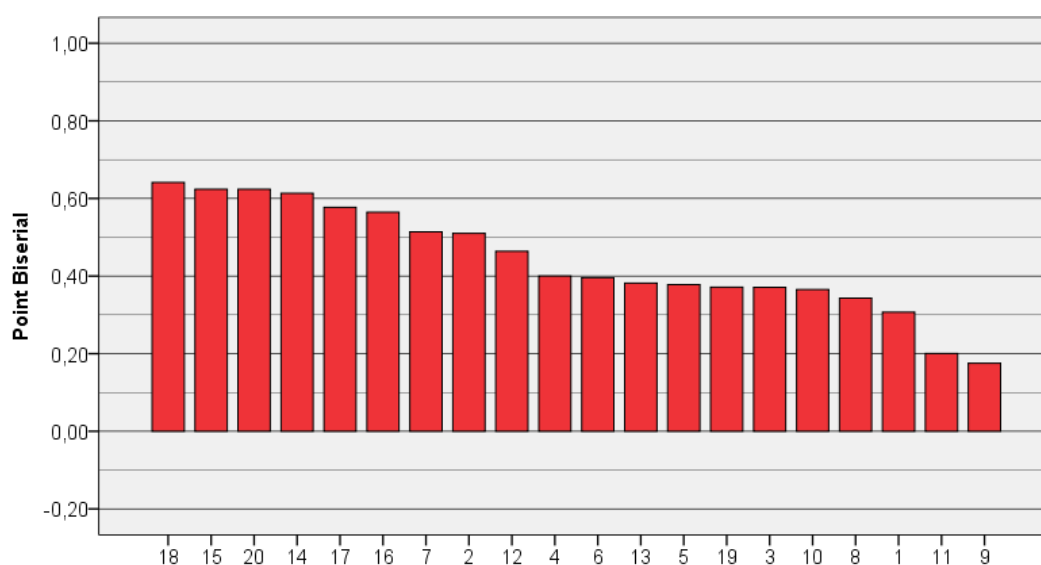


Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ B1 2022

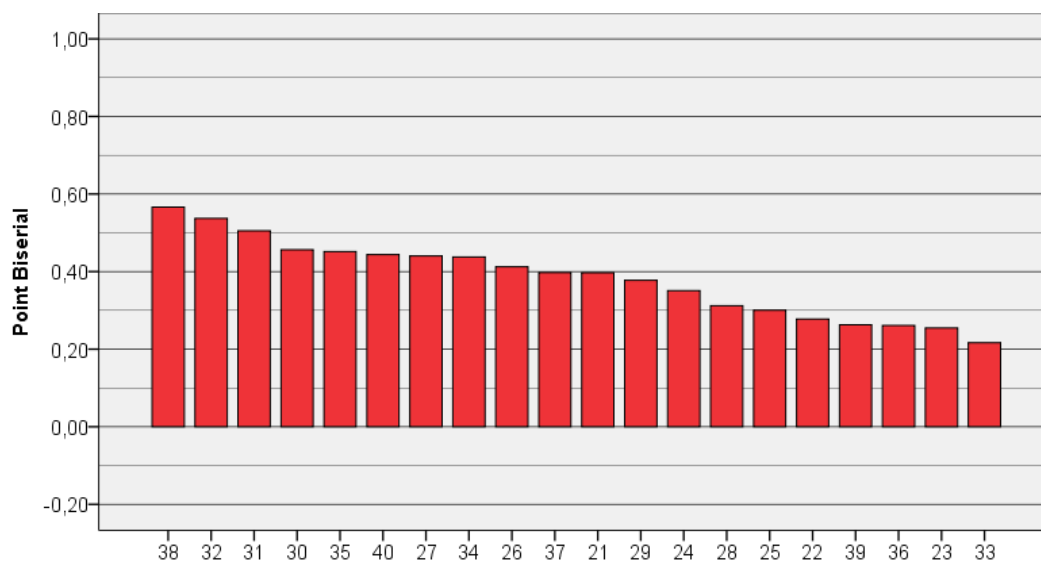
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým nám zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota P. Bis. má byť od 0,3 a vyššie. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 20 1717 môžeme konštatovať, že v časti *Počúvanie s porozumením* mali položky č. 9 a 11 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. V časti testu *Gramatika a lexika* mali položky č. 22, 23, 33, 36 a 39 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. V časti *Čítanie s porozumením* mali položky č. 48 a 60 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. Znamená to, že tieto položky majú nižšiu koreláciu so zvyškom testu.

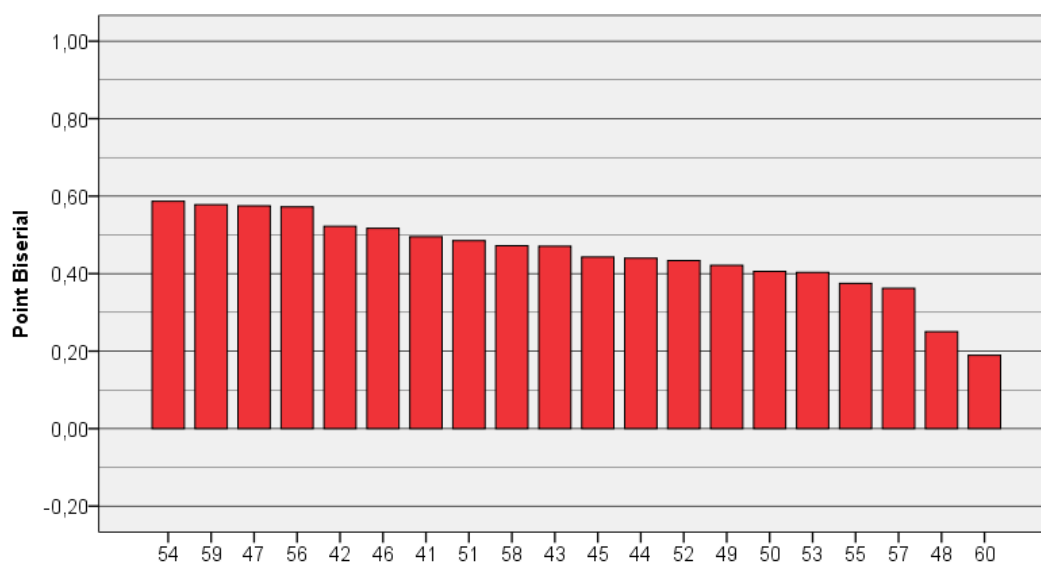
Počúvanie s porozumením



Gramatika a lexika



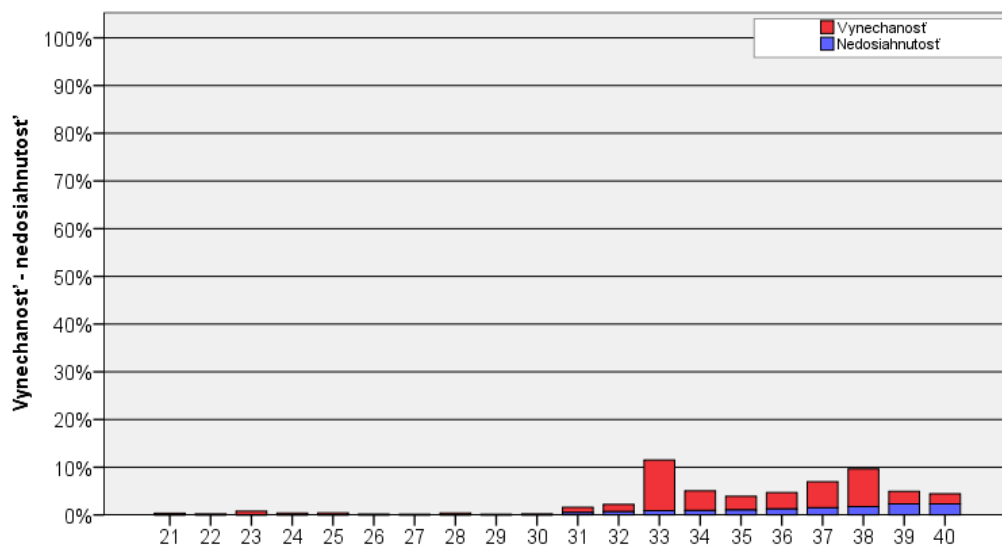
Čítanie s porozumením



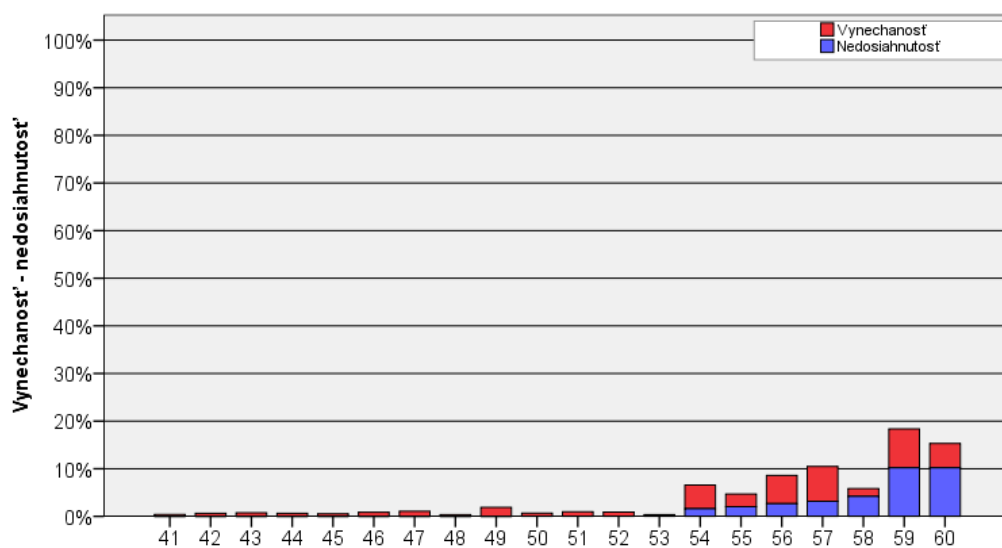
Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2022 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku uvádzame grafy vynechanosti a neriešenosti jednotlivých položiek, na základe ktorých je zreteľné, že v teste sa nenachádzala položka, pri ktorej by sme zaznamenali nepriaznivé hodnoty štatistických ukazovateľov vynechanosti a neriešenosti. Graf časti *Počúvanie s porozumením* neuvádzame z dôvodu, že hodnota neriešenosti nepresiahla hodnotu 10 %. Najvyššiu neriešenosť sme zaznamenali pri položkách č. 59 (18,4 %) a 60 (15,3 %) z časti *Čítanie s porozumením*.

Gramatika a lexika



Čítanie s porozumením



Obr. 13 Grafy vynechanosti a neriešenosti položiek jednotlivých častí testu AJ B1 2022

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1

V tabuľkách 10 – 12 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality.

Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* pri položkách č. 1 – 8, 10, 12, 14 – 18, 20. Položky č. 13 a 19 majú obťažnosť vyššiu ako 80%, preto ich hodnotíme ako veľmi ľahké. Pozitívnym faktom je, že v časti *Počúvanie s porozumením* nachádzame všetky položky, ktoré majú priaznivé hodnoty citlivosti, tzn. že dobre odlišili žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste.

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky vyhovujúce parametre položky č. 21, 24 – 32, 34, 35, 37, 38 a 40. Položka č. 36 mala obťažnosť iba 7,7 %, preto ju hodnotíme ako veľmi ťažkú. Nevyhovujúcu citlivosť sme zaznamenali pri položkách č. 33, 36 a 39. Kategórie nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti boli v tejto časti testu v norme. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 22, 23, 33, 36 a 39.

V časti testu *Čítanie s porozumením* boli v norme položky č. 41 – 45, 47, 49 – 52, 54, 56 – 59. Ako veľmi ľahké hodnotíme položky č. 46, 53 a 55 s obťažnosťou vyššou ako 80 %. Položka č. 60 vykazovala nevyhovujúcu citlivosť.

Tab. 10 Anglický jazyk úroveň B1, časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	71,2	42,6	,0	,1	,1	,307
2	60,8	73,4	,0	,2	,2	,510
3	35,2	54,9	,0	,4	,4	,371
4	36,7	59,2	,0	,3	,3	,400
5	48,8	55,8	,0	,3	,3	,378
6	52,2	59,6	,0	,4	,4	,396
7	45,2	76,4	,0	,6	,6	,514
8	73,1	46,5	,0	,1	,1	,343
9	47,8	32,3	,0	,1	,1	,175
10	77,0	43,2	,0	,2	,2	,366
11	41,1	34,0	,0	,2	,2	,201
12	60,4	63,9	,0	,1	,1	,464
13	80,2	45,6	,0	,2	,2	,382
14	71,1	76,6	,3	,4	,7	,613
15	54,6	81,3	,3	1,0	1,4	,624
16	73,5	70,1	,4	,1	,5	,565
17	74,6	71,4	,4	,4	,9	,577
18	65,1	82,9	,5	,5	,9	,641
19	86,9	36,3	,5	,3	,8	,371
20	56,2	81,5	,5	,4	1,0	,624

Tab.11 Anglický jazyk úroveň B1, časť Gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiachnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	76,3	54,5	,0	,3	,3	,397
22	57,4	44,5	,0	,2	,2	,278
23	47,4	42,2	,0	,8	,8	,254
24	55,1	54,1	,0	,4	,4	,351
25	51,4	46,2	,0	,4	,4	,300
26	51,8	61,7	,0	,2	,2	,412
27	70,6	62,9	,0	,1	,1	,440
28	41,1	48,7	,0	,4	,4	,312
29	68,5	52,8	,0	,1	,2	,378
30	61,9	67,8	,0	,2	,2	,456
31	39,0	72,3	,5	1,1	1,6	,505
32	55,0	74,7	,7	1,5	2,2	,537
33	9,3	19,4	,9	10,6	11,5	,216
34	62,8	66,8	,9	4,1	5,1	,437
35	72,7	61,9	1,0	2,9	3,9	,452
36	7,7	20,4	1,3	3,4	4,7	,261
37	37,5	58,9	1,5	5,5	7,0	,398
38	46,2	83,0	1,7	7,9	9,6	,566
39	8,8	21,4	2,3	2,6	5,0	,263
40	21,4	50,6	2,3	2,1	4,4	,444

Tab. 12 Anglický jazyk úroveň B1, časť Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiachnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	71,8	66,7	,0	,4	,4	,495
42	76,4	61,7	,0	,6	,7	,522
43	56,2	73,7	,0	,7	,7	,471
44	69,9	58,6	,0	,6	,7	,440
45	78,3	49,5	,0	,5	,5	,443
46	81,3	52,7	,0	,8	,9	,517
47	73,7	70,1	,0	1,0	1,1	,575
48	47,3	42,9	,0	,3	,4	,250
49	51,4	66,3	,0	1,9	1,9	,421
50	56,2	60,1	,0	,6	,7	,406
51	72,1	59,9	,0	,9	,9	,485
52	69,3	56,9	,0	,8	,9	,434
53	85,6	36,0	,1	,3	,4	,403
54	70,6	76,4	1,6	5,0	6,6	,587
55	80,8	36,1	2,0	2,7	4,7	,375
56	69,8	75,0	2,7	5,9	8,6	,572
57	23,8	53,1	3,2	7,3	10,5	,362
58	71,2	59,0	4,2	1,6	5,8	,472
59	50,7	86,1	10,2	8,2	18,4	,578
60	26,2	28,2	10,2	5,1	15,3	,189

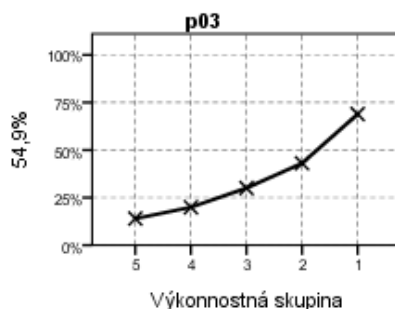
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
03	Film viewers trust the characters because _____. (A) of their never-ending conflicts (B) they are played well (C) of their development (D) they have difficult relationships <i>správna odpoveď: (C)</i>	1	35,2 %

Ukázalo sa, že položka č. 3 mala najnižšiu obťažnosť (35,2 %) v časti *Počúvanie s porozumením*. Avšak táto položka vykazovala pomerne uspokojivú citlivosť, čo dokumentuje nižšie uvedený graf.

Tab. 13 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 03 testu EČ MS AJ úroveň B1 2022

	Var1	A03	B03	C03	D03	X03
1	P. Bis.	-,15	-,15	,37	-,13	-,05
2	p	,16	,28	,35	,21	,00
3	N	1418,00	2484,00	3149,00	1864,00	32,00



Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 03 testu AJ B1 2022

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

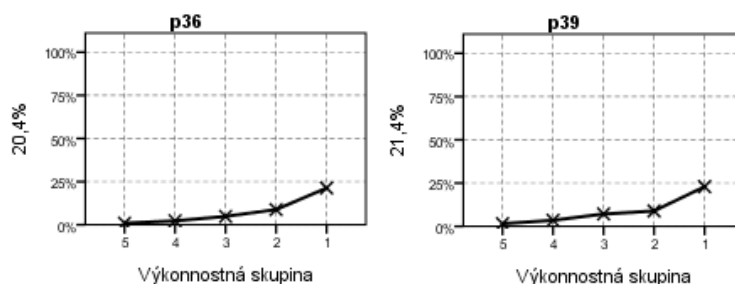
položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
36	The Aboriginal Cultural Centre nearby makes it clear that Aboriginal people _____ prefer tourists not to climb the rock. <i>správna odpoveď: would</i>	2	7,7 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
39	Despite this, thousands of tourists _____ climb to the top of the rock every year. <i>správna odpoveď: do</i>	2	8,8 %

V časti *Gramatika a lexika* mali položky č. 33, 36 a 39 nízku obťažnosť. Tieto položky mali navyše aj nízku hodnotu citlivosti, teda nerozlišovali dobre žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste, čo vyplýva aj z grafov na obr. 15. V tejto úlohe mali žiaci do textu doplniť slovo s gramatickou funkciou.

Položka č. 36 testovala schopnosť žiakov vyjadriť prianie pomocou modálneho slovesa „would“. Žiaci sa zrejme nepozreli na vetu komplexne, keďže k voľbe správneho slova im mohlo pomôcť aj následné použitie predmetu a záporného neurčitku „not to climb“, ktoré sa viaže na „would prefer“.

V položke č. 39 žiakom robilo problémy použiť vo vete pomocné sloveso „do“ na vyjadrenie dôrazu. Veta sa kontextovo vzťahovala na predošlú informáciu, že každý rok pri lezení na horu zomrie niekoľko ľudí. Je možné, že v školách sa tento gramatický jav so žiakmi precvičuje menej často alebo až na vyššej úrovni, a preto žiaci nemajú toto gramatické pravidlo vžit.



Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 36 a 39 testu AJ B1 2022

Najvyššiu hodnotu citlivosti (83,0 %) vykazovala položka č. 38 z druhej časti *Gramatika a lexika*. Ako si môžeme všimnúť, veľmi dobre rozlíšila žiakov rôznych výkonnostných skupín. Táto položka bola stredne obťažná (46,2 %) a mala dobrú medzipoložkovú koreláciu (0,566), predstavuje teda ideálnu položku NR-testu.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
38	The Aborigines do _____ want their special site to cause people's deaths. <i>správna odpoveď: not</i>	2	46,2 %



Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 38 testu AJ B1 2022

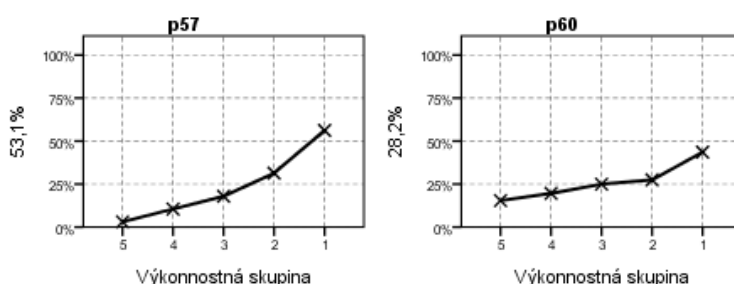
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
57	The role of Rex Features was to represent Dezo for _____ all over the world. (2 words) <i>správna odpoveď: media sales</i>	3	23,8 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
60	Hoffman's famous book is no longer printed because the _____ have a different owner. (1word) <i>správna odpoveď: negatives, photos, photographs</i>	3	26,2 %

Položky č. 57 (23,8 %) a č. 60 (26,2 %) patria k položkám s najnižšou obťažnosťou, pričom položka č. 60 vykazuje aj najnižšiu hodnotu P. Bis. v rámci časti *Čítanie s porozumením*. Táto položka mala navyše aj nízku hodnotu citlivosti (28,2 %), teda nerozlišovala dobre žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste. Obe položky boli zamerané na doplnenie jedného alebo dvoch slov do viet na základe prečítaného textu.

V položke č. 57 bolo potrebné doplniť dve slová „media sales“. V texte sú tieto slová explicitne spomenuté. Rovnako aj slová „negatives“ a „photographs“, ktoré bolo treba doplniť do položky č. 60, sú uvedené v texte. Dôvodom, prečo žiaci odpovedali na tieto položky nesprávne, môže byť fakt, že obe odpovede sa nachádzajú v poslednom odseku textu a žiaci už možno boli nesústredení.



Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 57 a 60 testu AJ B1 2022

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS 2022) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka.

Téma: Transport and Travelling

You are planning to travel abroad or across Slovakia. Write a letter (160 – 180 words) to your English penfriend. Follow these points:

- the reasons and aim of your journey/trip,
- which means of transport you will use and why,
- boarding (eating and staying) during your journey, if necessary.

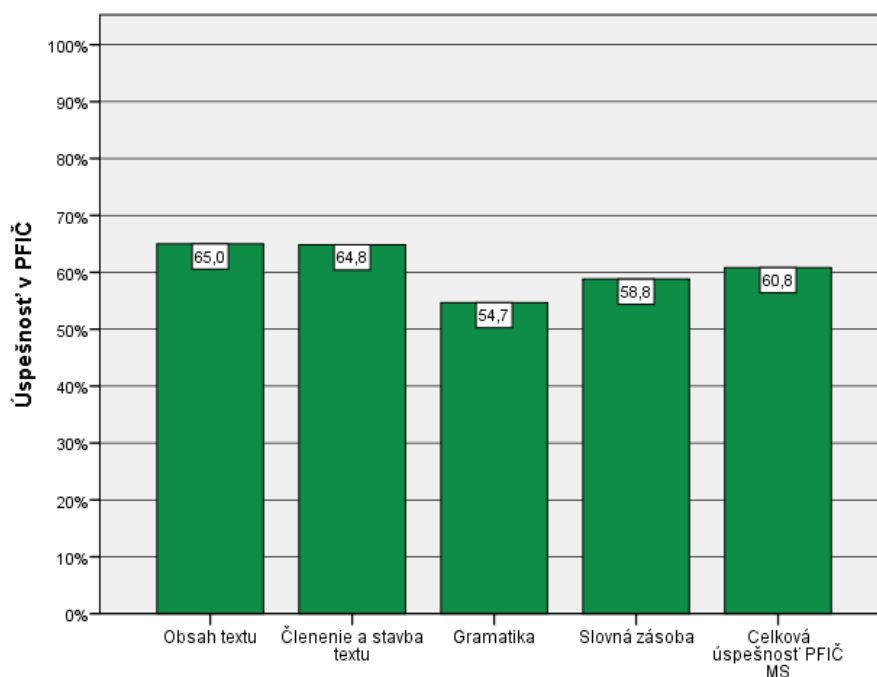
Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút (plus 15 minút vzhľadom na niekoľkomesačné dištančné vzdelávanie). Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v apróbácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Interné hodnotenie prác PFIČ MS kontrolovali externí predsedovia predmetových maturitných komisií. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B1 písalo 17 876 žiakov, medzi ktorými bolo 17 690 žiakov z riadneho termínu, 180 žiakov z náhradného, 3 žiaci z opravného termínu a 3 žiaci nemali termín uvedený. Po prepojení databáz z PFIČ MS s EČ MS sme zistili, že 17 873 žiakov súčasne písalo test EČ MS a PFIČ MS. Ďalej sa budeme venovať výsledkom PFIČ MS z AJ B1 žiakov, ktorí konali riadny termín MS. V tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (**60,8 %**).

Tab. 14 PFIČ 2022 AJ B1 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	17690	17690	17690	17690	17690
Priemer	65,0	64,8	54,7	58,8	60,8
SE	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Z hodnotených oblastí vyplýva, že žiaci dosiahli skoro rovnakú úspešnosť v častiach *Obsah*

textu a Členenie a stavba textu (65,0 % a 64,8 %). Z tohto vyplýva, že žiaci veľmi dobre porozumeli zadaniu, uviedli všetky obsahové body zo zadania vo svojej písomnej práci a úspešne zvládli aj žáner tohto typu písomného prejavu a jeho tematické a logické členenie do odsekov. V časti Gramatika bola úspešnosť najnižšia (54,7 %), čo naznačuje, že žiaci majú isté nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní sa. Úspešnosť v kritériu Slovná zásoba dosiahla 58,8 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 18.



Obr. 18 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ B1 2022

6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2

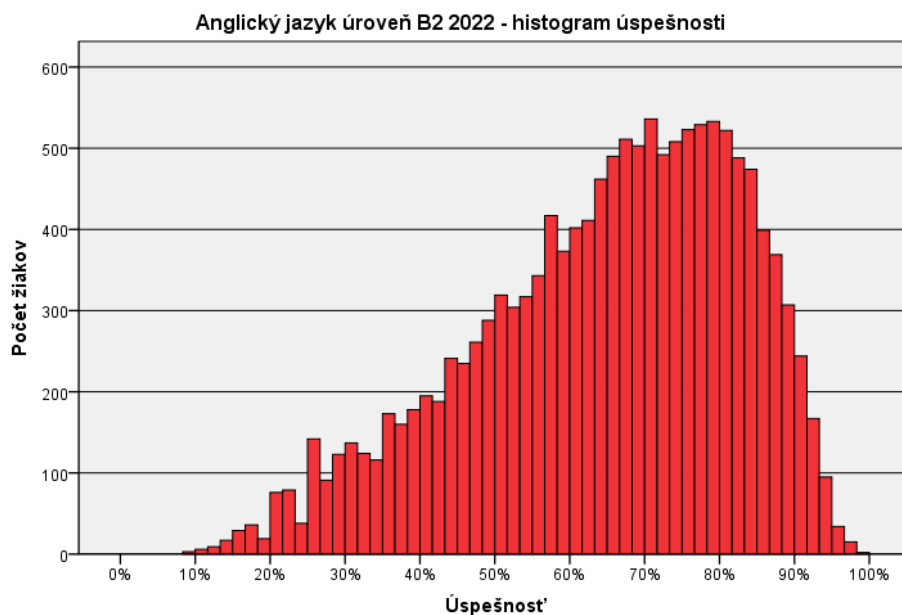
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 15 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2022

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	14051*	14053	14053	14053
Maximum	100,0	97,5	100,0	99,2
Minimum	0,0	2,5	0,0	8,3
Priemer	71,9	58,6	64,7	65,1
Štandardná odchýlka	19,8	18,1	22,0	17,9
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,2	0,2	0,2	0,2
Cronbachovo alfa	0,805	0,869	0,826	0,926
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	8,7	6,5	9,2	4,9

* 2 žiaci so sluchovým postihnutím nepísali časť PsP



Obr. 19 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2022

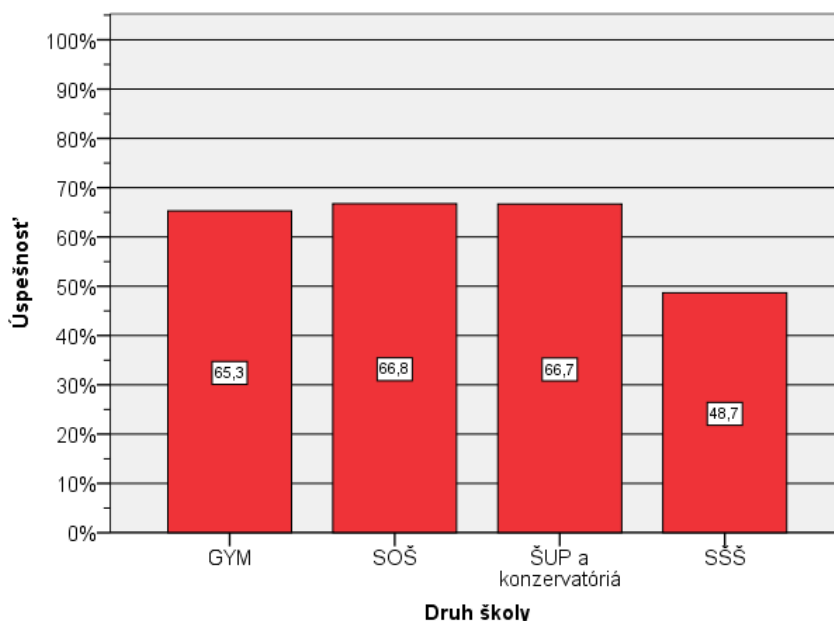
Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu na obrázku predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký – priemerná úspešnosť bola **65,1** %. Teší nás vysoká reliabilita testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,926.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s iným študijným odborom si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS úrovne B2 z anglického jazyka riešilo 14 053 žiakov zo 494 škôl, pričom 10 288 žiakov bolo zo 194 gymnázií, 2 941 žiakov bolo z 254 SOŠ, 375 žiakov bolo z 32 ŠUP a konzervatórií a 449 žiakov bolo zo 14 SŠŠ.

Tab. 16 Anglický jazyk úroveň B2 2022 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	194	39,3%	10288	73,2%
	SOŠ	254	51,4%	2941	20,9%
	ŠUP a konzervatóriá	32	6,5%	375	2,7%
	SŠŠ	14	2,8%	449	3,2%
	Spolu	494	100,0%	14053	100,0%



Obr. 20 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2022 podľa druhu školy

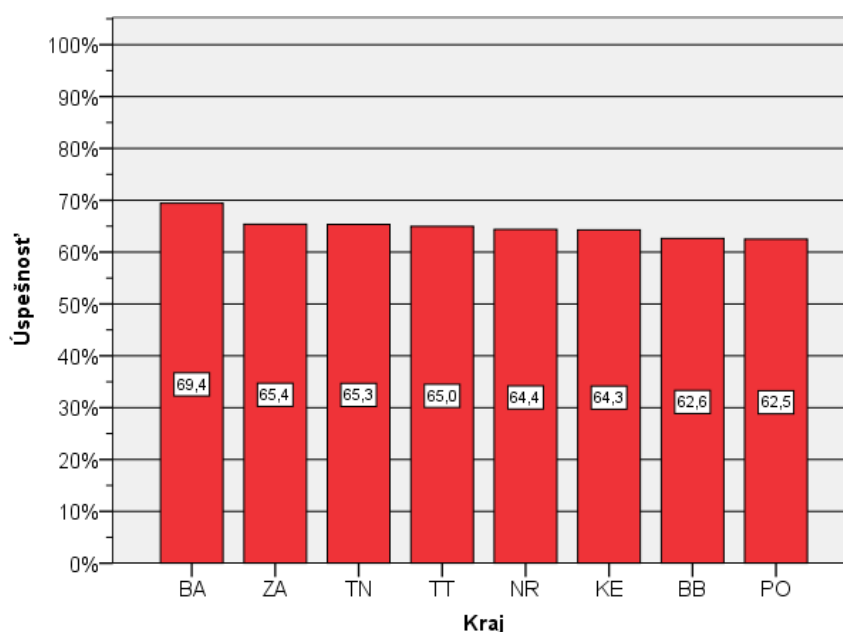
Takmer rovnako úspešní boli žiaci SOŠ (66,8 %) a žiaci ŠUP a konzervatórií (66,7 %). Najslabšie výsledky dosiahli žiaci zo stredných športových škôl. Žiaci SŠŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci zo ŠUP a konzervatórií a žiaci stredných odborných škôl na úrovni strednej vecnej významnosti.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovně B2 v rámci EČ MS 2022 v jednotlivých krajocho.

Tab. 17 Počet škôl a žiakov podľa kraja AJ B2 2022

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	81	16,4%	2412	17,2%
	TT	51	10,3%	1346	9,6%
	TN	45	9,1%	1411	10,0%
	NR	65	13,2%	1825	13,0%
	ZA	55	11,1%	1825	13,0%
	BB	58	11,7%	1322	9,4%
	PO	72	14,6%	1950	13,9%
	KE	67	13,6%	1962	14,0%
	Spolu	494	100,0%	14053	100,0%



Obr. 21 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2022 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov z anglického jazyka úrovně B2 bol z Bratislavského kraja (2 412 žiakov z 81 škôl). Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajocho sú navzájom porovnateľné. Žiaci Bratislavského kraja dosiahli výsledky, ktoré sú lepšie ako celoslovenský priemer na úrovni miernej vecnej významnosti.

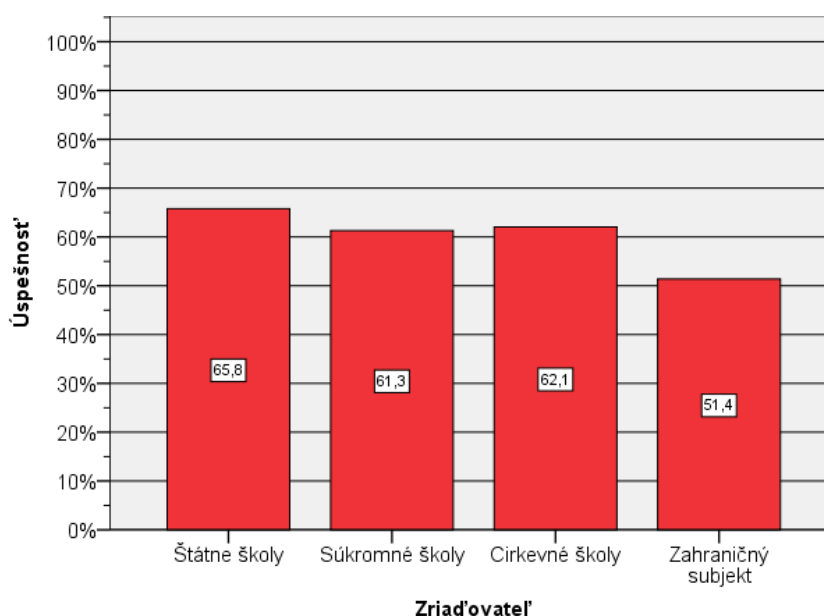
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počet žiakov podľa zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úroveň B2 a priemer ich úspešnosti.

Tab. 18 Počet žiakov podľa zriaďovateľa AJ B2 2022

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	367	74,3%	11589	82,5%
	Súkromné školy	73	14,8%	874	6,2%
	Cirkevné školy	53	10,7%	1587	11,3%
	Zahraničný subjekt	1	0,2%	3	0,0%
	Spolu	494	100,0%	14053	100,0%

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (65,8 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Nasledujú žiaci cirkevných škôl (62,1 %) a úspešnosť súkromných škôl bola najnižšia (61,3 %). Napriek uvedenému musíme konštatovať, že výsledky žiakov podľa zriaďovateľa sú porovnateľné. Rozdiely neboli vecne významné.



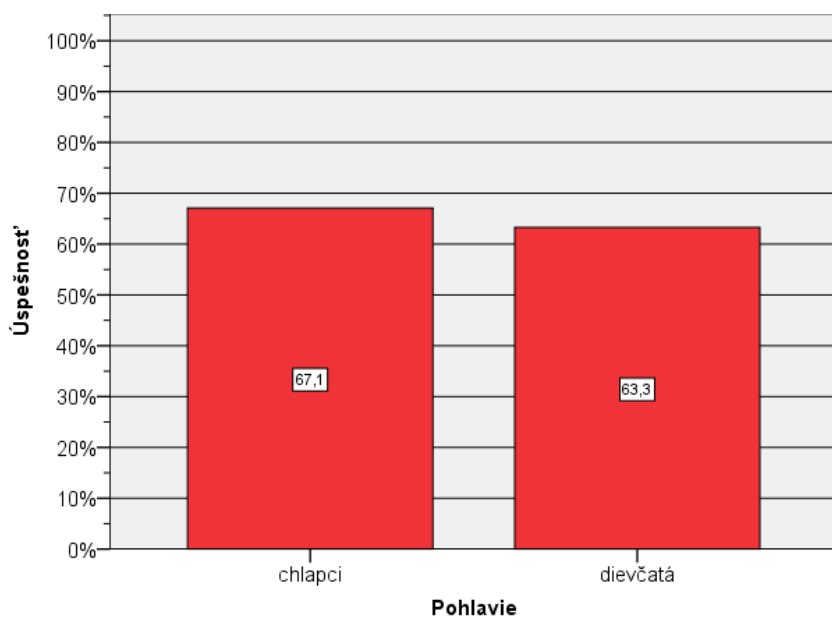
Obr. 22 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ B2 2022

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (67,1 %) ako dievčatá (63,3 %). Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 19 Počet žiakov podľa pohlavia AJ B2 2022

		počet	%
Pohlavie	chlapci	6689	47,6%
	dievčatá	7364	52,4%
	Spolu	14053	100,0%



Obr. 23 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B2 2022

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 860 žiakov, čo predstavovalo 6,1 % z celkového počtu 14 053 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B2 neboli úspešní. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách.

Tab. 20 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2022

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	206	490	696
	SOŠ	38	26	64
	ŠUP a konzervatóriá	3	10	13
	SŠŠ	55	32	87
Spolu		302	558	860

Tab. 21 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2022

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	24,0%	57,0%	80,9%
	SOŠ	4,4%	3,0%	7,4%
	ŠUP a konzervatóriá	0,3%	1,2%	1,5%
	SŠŠ	6,4%	3,7%	10,1%
Spolu		35,1%	64,9%	100,0%

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS), uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 22 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, AJ úroveň B2

Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS	Termín MS				Spolu
	RT	NT	1.OT	3.OT	
EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25	13130	146	0	0	13276
EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25	40	3	0	0	43
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25	810	10	2	1	823
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25	47	4	0	0	51
Spolu	14027	163	2	1	14193

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2022 nedosiahlo 87 žiakov (0,6 %). Počet žiakov, ktorí nesplnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS bol 47 (0,3 %).

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, teda percento žiakov, ktorí napísali EČ MS rovnako alebo horšie ako daný žiak. Percentil sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT.

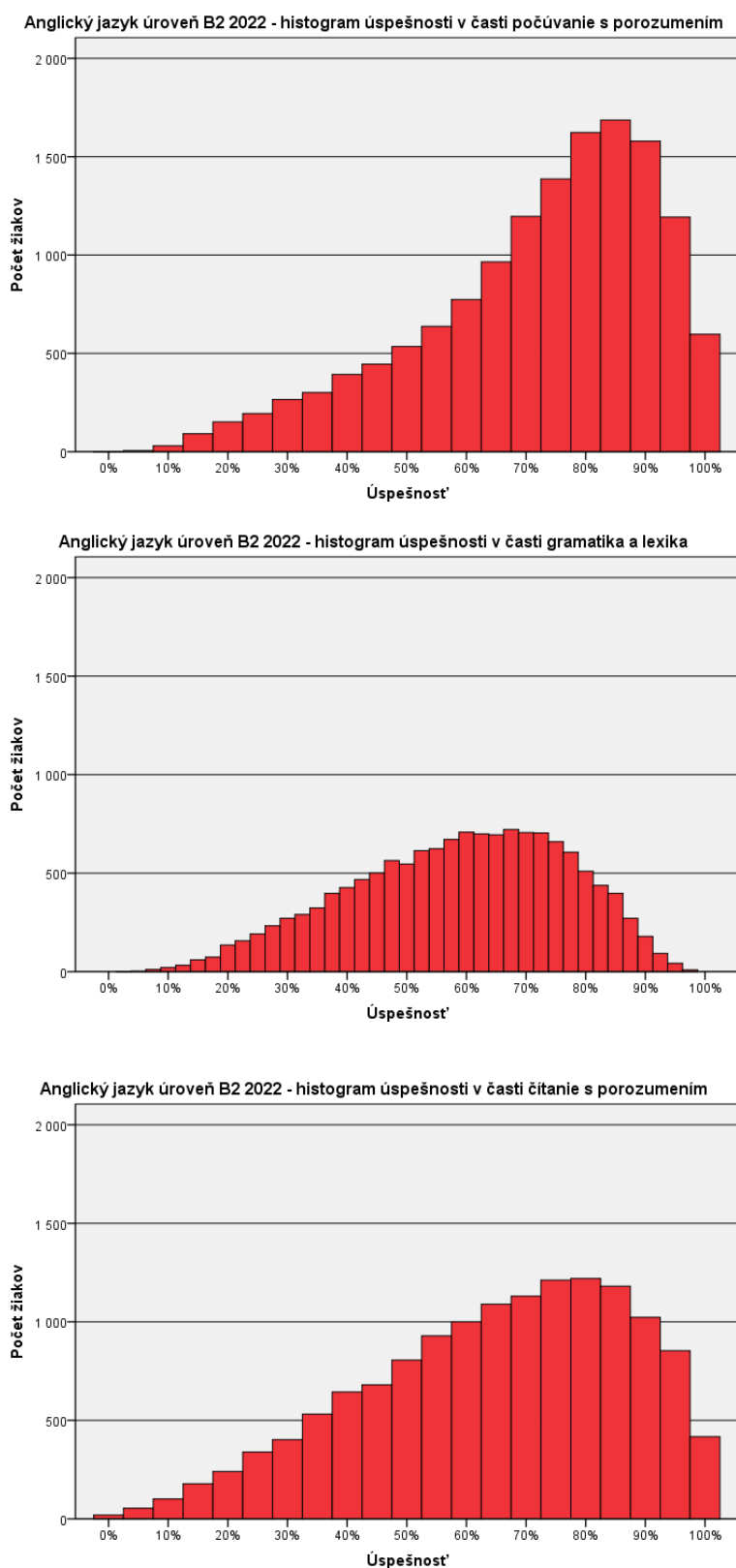
Tab. 23 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
8,3	,0	1
9,2	,0	3
10,0	,0	3
10,8	,0	1
11,7	,1	2
12,5	,1	4
13,3	,1	5
14,2	,1	7
15,0	,2	10
15,8	,3	15
16,7	,4	15
17,5	,5	18
18,3	,6	18
19,2	,7	19
20,0	,9	27
20,8	1,1	29
21,7	1,3	20
22,5	1,4	34
23,3	1,6	45
24,2	2,0	39
25,0	2,2	35
25,8	2,5	52
26,7	2,9	55
27,5	3,3	41
28,3	3,5	50
29,2	3,9	58
30,0	4,3	65
30,8	4,8	70
31,7	5,3	67
32,5	5,7	55
33,3	6,1	69
34,2	6,6	60
35,0	7,1	56
35,8	7,5	85
36,7	8,1	88
37,5	8,7	82
38,3	9,3	78
39,2	9,8	82
40,0	10,4	96
40,8	11,1	100
41,7	11,8	95
42,5	12,5	93
43,3	13,1	95
44,2	13,8	120
45,0	14,7	121
45,8	15,5	115
46,7	16,3	120
47,5	17,2	124
48,3	18,1	137
49,2	19,1	149
50,0	20,1	139
50,8	21,1	166
51,7	22,3	153
52,5	23,4	157
53,3	24,5	147
54,2	25,5	161
55,0	26,7	156

55,8	27,8	177
56,7	29,1	166
57,5	30,2	205
58,3	31,7	212
59,2	33,2	186
60,0	34,5	187
60,8	35,9	198
61,7	37,3	204
62,5	38,7	207
63,3	40,2	204
64,2	41,6	218
65,0	43,2	244
65,8	44,9	239
66,7	46,6	251
67,5	48,4	260
68,3	50,3	251
69,2	52,0	252
70,0	53,8	251
70,8	55,6	279
71,7	57,6	257
72,5	59,4	240
73,3	61,1	252
74,2	62,9	259
75,0	64,8	249
75,8	66,6	254
76,3	68,4	1
76,7	68,4	268
77,5	70,3	248
78,3	72,0	281
79,2	74,0	262
80,0	75,9	271
80,8	77,8	269
81,7	79,7	253
82,5	81,5	236
83,3	83,2	252
84,2	85,0	251
85,0	86,8	223
85,8	88,4	206
86,7	89,9	193
87,5	91,2	196
88,3	92,6	173
89,2	93,9	161
90,0	95,0	146
90,8	96,0	142
91,7	97,0	102
92,5	97,8	87
93,3	98,4	80
94,2	99,0	55
95,0	99,4	40
95,8	99,6	19
96,7	99,8	15
97,5	99,9	10
98,3	100,0	5
99,2	100,0	2

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 24 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) AJ B2 2022

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (71,9 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (58,6 %). Priemernú úspešnosť žiaci dosiahli v časti testu *Čítanie s porozumením* (64,7 %).

V časti testu *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť (77,9 %) v položkách v druhej časti, ktorá bola zameraná na detailné porozumenie informácii, na základe ktorej bolo potrebné vybrať, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutí textu nebolo spomenuté. Menej úspešní boli žiaci v tretej časti (75,8 %). Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci prevažne v položkách 01 – 07, kde mali na základe vypočítaného označiť jednu zo štyroch možností ako správnu. Táto časť testu mala priemernú úspešnosť 63,1 %.

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností (65,9 %). Najnáročnejšie pre žiakov boli položky zamerané na slovotvorbu a doplnenie slov s gramatickou funkciou. Táto časť bola zároveň najhoršie riešenou časťou celkovo v teste s úspešnosťou 42,3 %.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného má žiak rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výroku a priradiť aj vhodný odsek, kde našiel danú informáciu. Táto časť dosiahla priemernú úspešnosť 76,9 %. Naopak, najnižšiu úspešnosť 57,8 % dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na globálne a detailné porozumenie, čiže žiaci mali doplniť chýbajúcu vetu A – J do textu. V poslednej časti testu, v ktorej mali žiaci doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet k textu, bola nameraná priemerná úspešnosť 61,2 %.

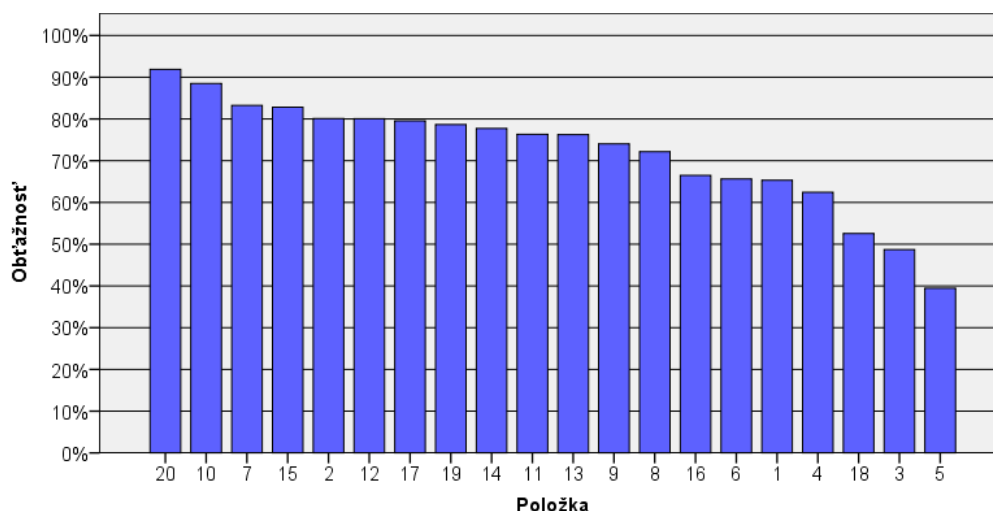
7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci maturitný test úrovně B2 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 20 1649 písalo 7 042 žiakov, formu 20 9505 písalo 7 011 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupnej formy 20 1649. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www2.nucem.sk, v sekcii Maturita 2022.

Charakteristiky položiek

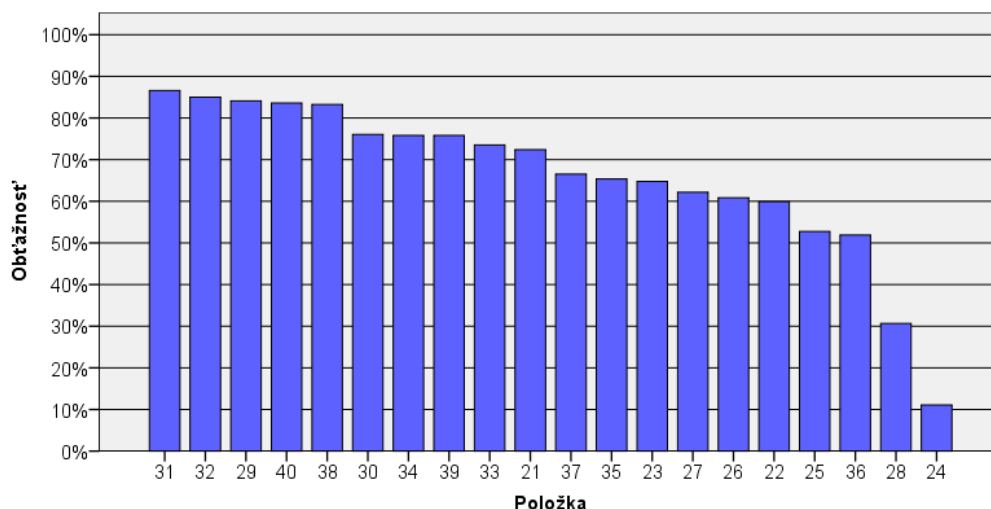
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia P. Bis*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

V nasledujúcom obrázku je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 20 (91,9 %) – celkovo najvyššia úspešnosť v teste – a položka č. 10 (88,5 %). Položka č. 5 bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou (39,5 %).



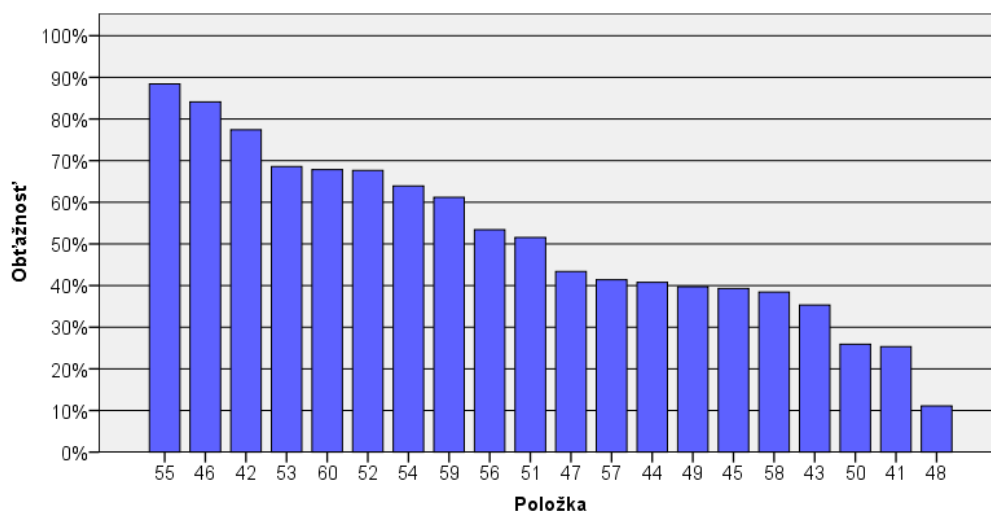
Obr. 25 Graf obťažnosti položiek – časť *Počúvanie s porozumením* AJ B2 2022

V prvej časti *Gramatika a lexika*, v ktorej žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, boli najlepšie zodpovedané položky č. 31 (86,6 %) a č. 32 (85,0 %). Išlo o lexikálne položky. Najhoršie dopadla položka č. 24 (11,1 %), ktorá bola tiež lexikálnou položkou.



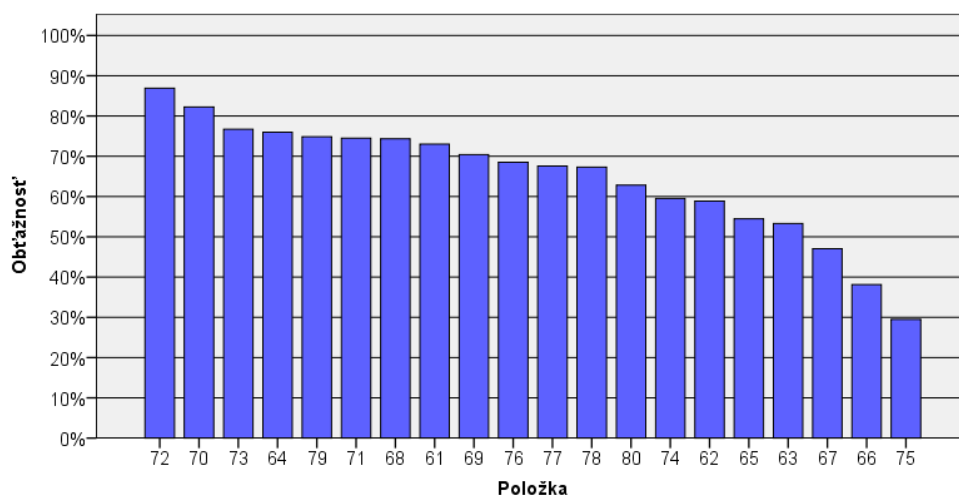
Obr. 26 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika I AJ B2 2022

V druhej časti *Gramatika a lexika* mali najnižšiu obťažnosť položky č. 48 (11,1 %), č. 41 (25,3 %) a č. 50 (25,9 %). Tieto úlohy sú zamerané na slovtvorbu. Najvyššiu obťažnosť mali položky č. 55 (88,4 %) a č. 46 (84,1 %).



Obr. 27 Graf obťažnosti položiek – Gramatika a lexika II AJ B2 2022

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 72 (86,9 %) a č. 70 (82,2 %). Obe položky boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu mali žiaci rozhodnúť o pravdivosti daného výroku a vybrať aj odsek. Najnižšiu úspešnosť zaznamenala položka č. 75 (29,5 %) v tretej časti *Čítanie s porozumením*, zameraná na detailné porozumenie a doplnenie slov do viet.

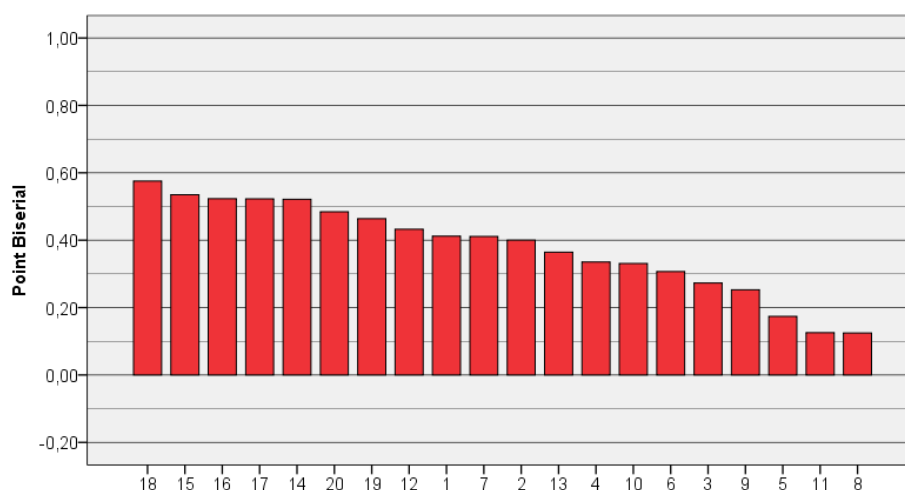


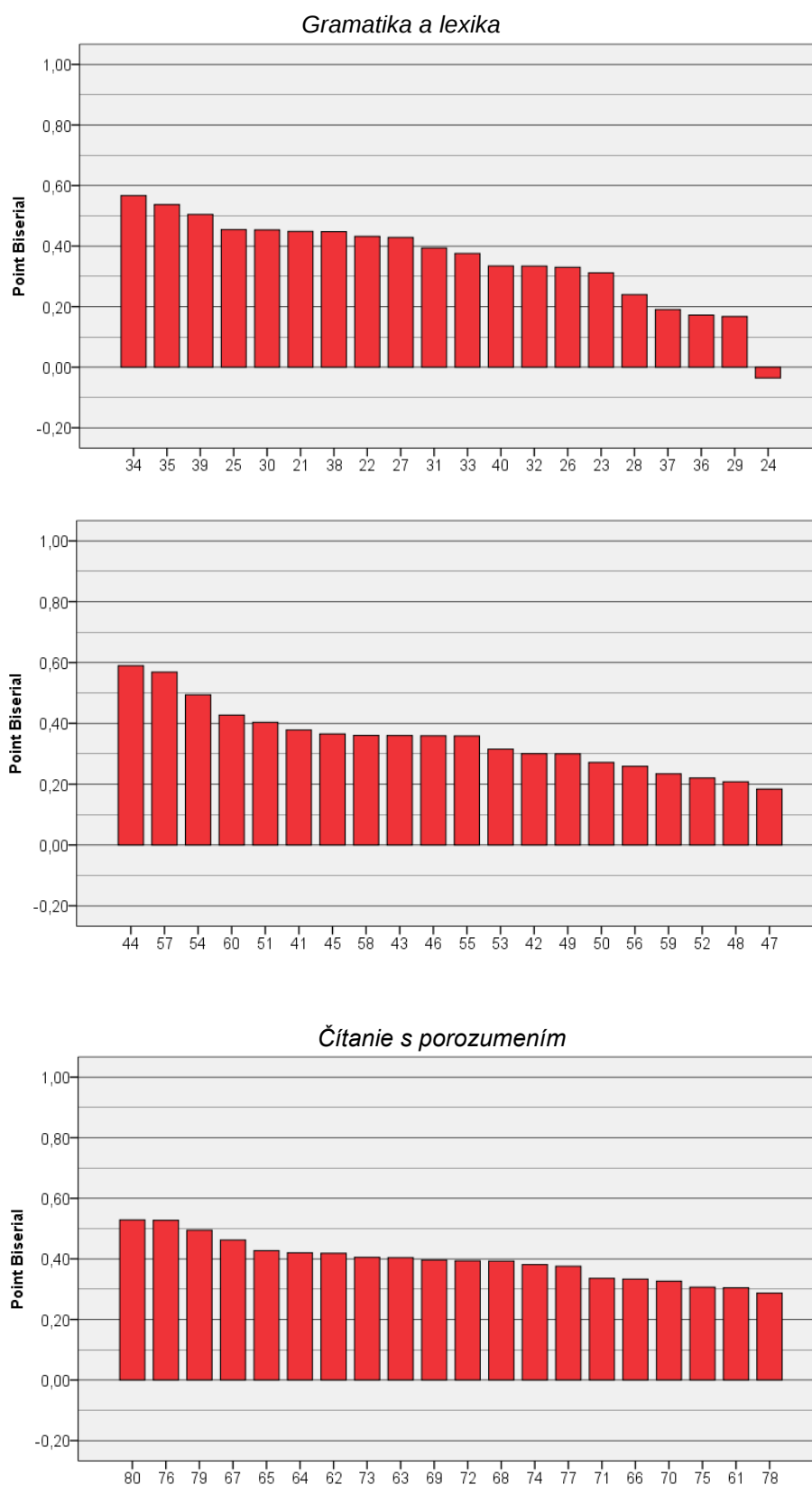
Obr. 28 Graf obťažnosti položiek – Čítanie s porozumením AJ B2 2022

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

Na obrázku č. 28 uvádzame P. Bis. všetkých položiek testu AJ B2 2022. Položka č. 24 v časti *Gramatika a lexika I* má zápornú hodnotu korelácie, čo poukazuje na nesúrodosť položky so zvyškom testu. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu môžeme konštatovať, že hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 mali v časti *Počúvanie s porozumením* položky č. 3, 5, 8, 9 a 11, v časti *Čítanie s porozumením* to bola položka č. 78. V časti testu *Gramatika a lexika* mali (okrem spomenutej položky č. 24) nižšie hodnoty korelácie položky č. 28, 29, 36, 37, 47, 48, 49, 50, 52, 56 a 59.

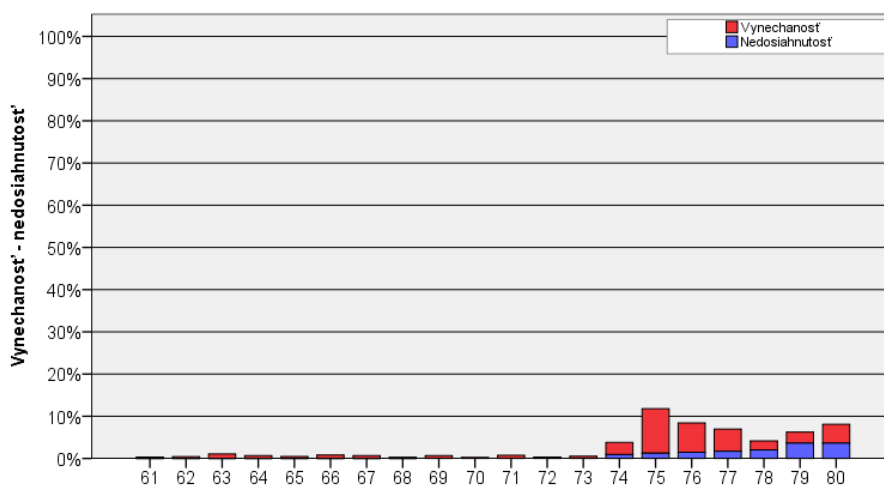
Počúvanie s porozumením





Obr. 29 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B2 2022 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku č. 30 uvádzame graf neriešenosti jednotlivých položiek v časti *Čítanie s porozumením*. Všetky ostatné časti mali neriešenosť do 0,5 %, preto grafy v týchto častiach neuvádzame. Môžeme vidieť, že najväčšiu neriešenosť mala položka č. 75.



Obr. 30 Graf neriešenosti položiek v časti *Čítanie s porozumením* AJ B2 2022

8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V tabuľkách 24 – 27 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú kladným alebo záporným smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 1, 4, 6, 13, 14, 16 – 19. Položky č. 8 a 11 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 3, 5, 8, 9 a 11 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Položky č. 2, 7, 10, 12, 15 a 20 hodnotíme ako veľmi ľahké, keďže sme pri nich zaznamenali úspešnosť 80 % a viac. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v tejto časti testu neželané hodnoty.

Tab. 24 Anglický jazyk úroveň B2 2022, forma 20 1649 – časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	65,3	61,2	,0	,2	,2	,412
2	80,1	48,1	,0	,1	,1	,400
3	48,7	47,4	,0	,5	,5	,273
4	62,4	51,3	,0	,3	,3	,335
5	39,5	36,7	,0	,5	,5	,174
6	65,6	51,1	,0	,3	,3	,307
7	83,3	46,9	,0	,2	,2	,411
8	72,2	24,1	,0	,2	,2	,125
9	74,0	33,5	,0	,2	,2	,253
10	88,5	30,8	,0	,1	,1	,331
11	76,3	17,6	,0	,3	,3	,125
12	80,1	52,2	,0	,1	,1	,432
13	76,3	48,9	,0	,1	,1	,364
14	77,7	59,7	,0	,4	,4	,521
15	82,8	55,3	,0	,1	,2	,535
16	66,5	68,8	,0	,4	,4	,523
17	79,5	56,1	,0	,0	,1	,523
18	52,6	78,8	,0	,4	,5	,576
19	78,7	51,9	,0	,1	,2	,464
20	91,9	34,1	,0	,1	,1	,484

V častiach *Gramatika a lexika I* a *II* mali všetky parametre priaznivé hodnoty v položkách č. 21 – 23, 25 – 27, 30, 33 – 35, 39, 41 – 45, 51, 53, 54, 57, 58 a 60. Položky č. 24, 29, 36, 37, 47 a 48 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 24, 28, 29, 36, 37, 47 – 50, 52, 56 a 59 mali nevyhovujúci P. Bis. Najproblémovejšou položkou testu bola položka č. 24, ktorá mala zápornú citlivosť a P. Bis. Aj v týchto častiach testu sme zaznamenali veľmi ľahké položky, a to č. 29, 31, 32, 38, 40, 46 a 55. V častiach *Gramatika a lexika I* a *II* sme identifikovali tieto veľmi obťažné položky: č. 24 a 48 (obe 11,1 %). Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v týchto častiach testu neželané hodnoty.

Tab. 25 Anglický jazyk úroveň B2 2022, forma 20 1649 – časť Gramatika a lexika I

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	72,4	54,0	,0	,3	,3	,449
22	59,9	62,4	,0	,2	,2	,432
23	64,8	46,3	,0	,1	,1	,312
24	11,1	-1,8	,0	,1	,1	-,036
25	52,7	63,2	,0	,1	,1	,454
26	60,9	47,4	,0	,4	,4	,330
27	62,2	60,1	,0	,2	,2	,429
28	30,7	36,0	,0	,5	,5	,240
29	84,1	19,2	,0	,1	,1	,167
30	76,0	56,7	,0	,4	,4	,454
31	86,6	37,9	,0	,1	,1	,394
32	85,0	34,9	,0	,2	,2	,334
33	73,5	49,2	,0	,3	,3	,376
34	75,8	68,4	,0	,3	,3	,567
35	65,4	70,1	,0	,3	,3	,537
36	51,9	29,3	,0	,2	,2	,172
37	66,5	29,8	,0	,7	,7	,191
38	83,3	47,4	,0	,2	,2	,448
39	75,8	63,1	,0	,2	,2	,505
40	83,6	36,4	,0	,2	,2	,334

Tab. 26 Anglický jazyk úroveň B2 2022, forma 20 1649 – časť Gramatika a lexika II

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	25,3	47,7	,0	3,8	3,8	,378
42	77,4	35,0	,0	,3	,3	,300
43	35,3	49,9	,0	2,8	2,8	,360
44	40,8	80,1	,0	3,0	3,0	,589
45	39,3	51,7	,0	2,3	2,3	,365
46	84,1	36,3	,0	2,2	2,2	,359
47	43,4	27,4	,0	1,8	1,8	,184
48	11,1	20,7	,0	2,4	2,4	,208
49	39,7	43,3	,0	2,7	2,7	,300
50	25,9	34,0	,1	3,4	3,4	,271
51	51,6	55,5	,2	1,0	1,2	,403
52	67,6	30,3	,2	1,0	1,2	,220
53	68,6	44,2	,2	,3	,5	,315
54	63,9	68,1	,2	1,2	1,4	,494
55	88,4	32,6	,2	,8	1,1	,359
56	53,4	41,2	,3	,8	1,1	,259
57	41,4	79,3	,4	4,3	4,6	,569
58	38,5	52,3	,4	1,2	1,6	,361
59	61,2	38,1	,4	1,1	1,5	,234
60	67,8	57,9	,4	,4	,8	,427

V časti *Čítanie s porozumením* sa nachádzali dve veľmi ľahké položky, a to položky s číslami 70 a 72. V tejto časti sa nenachádzala ani jedna veľmi obtiažná položka. Položka č. 78 mala nepriaznivú hodnotu medzipoložkovej korelácie P. Bis.

Tab. 27 Anglický jazyk úroveň B2 2022, forma 20 1649 – časť *Čítanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	73,0	40,6	,0	,3	,3	,304
62	58,8	61,7	,0	,4	,4	,418
63	53,3	60,8	,0	1,1	1,1	,404
64	76,0	53,9	,0	,7	,7	,420
65	54,5	65,9	,0	,5	,5	,427
66	38,1	51,1	,0	,8	,8	,333
67	47,0	70,0	,0	,7	,7	,462
68	74,4	52,2	,0	,3	,3	,393
69	70,4	56,3	,0	,6	,7	,396
70	82,2	38,1	,0	,2	,3	,326
71	74,5	43,9	,0	,7	,8	,336
72	86,9	38,4	,0	,3	,3	,393
73	76,7	51,3	,0	,5	,5	,405
74	59,5	57,7	,9	2,9	3,8	,381
75	29,5	48,2	1,3	10,5	11,8	,306
76	68,5	74,2	1,5	6,9	8,4	,528
77	67,6	53,6	1,7	5,3	7,0	,376
78	67,3	40,3	2,0	2,1	4,2	,287
79	74,9	62,9	3,6	2,6	6,3	,495
80	62,8	80,8	3,6	4,5	8,1	,529

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

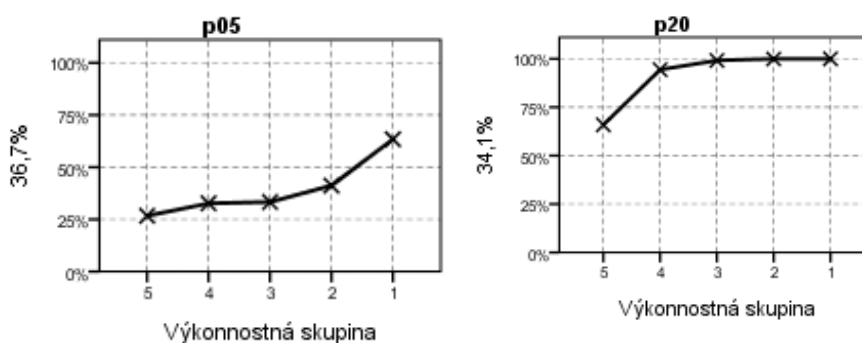
V časti *Počúvanie s porozumením* boli žiaci najmenej úspešní pri riešení položky č. 5 (39,5 %), ktorá navyše nedosiahla dostatočnú hodnotu medzipoložkovej korelácie P. Bis. (0,174). Táto položka bola zameraná na výber odpovede zo 4 možností. Hoci si väčšina žiakov zvolila správnu odpoveď B, niektorých pravdepodobne zmiatlo explicitné použitie slova „investment“ („investovanie“, ktoré však neposkytol Greg) a volili možnosť D.

Najľahšou položkou celého testu bola položka č. 20, v ktorej žiaci dosiahli úspešnosť až 91,9 %. Ich úlohou bolo na základe vypočutého priradiť k vyjadreniu v teste poradové číslo. Informácia o financiách bola uvedená iba v položke č. 20 a v ukážke zaznela ako druhá. Žiakom výrazne pomohli zvládnuť túto úlohu slová „financial“, „funds“ alebo „investors“. Táto položka zároveň vykazovala pozitívnu hodnotu Point Biserial.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
05	Greg Orlowski supported Michelle's decision to start a new business activity _____. (A) as they had known each other for a long time (B) due to his personal and professional experience (C) because of her determination and creativity (D) as he helped her with some investment <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	39,5 %

Tab. 28 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 05 testu EČ MS AJ úroveň B2 2022

		A05	B05	C05	D05	X05
1	P. Bis.	-,14	,17	-,05	-,06	-,03
2	p	,06	,39	,26	,28	,01
3	N	423,00	2778,00	1843,00	1960,00	36,00



Obr. 31 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 5 a 20 testu AJ B2 2022

Z grafov vyplýva, že položka č. 5 výraznejšie odlišila najmä skupinu celkovo v teste úspešných žiakov prvej výkonnostnej skupiny, pričom rozdiely medzi ostatnými výkonnostnými skupinami neboli veľké. Naopak, položka č. 20 výrazne odlišila iba žiakov poslednej výkonnostnej skupiny, ktorí ju však riešili s vysokou priemernou úspešnosťou okolo 70 %. Ostatné výkonnostné skupiny však rozlíšené neboli, položka bola pre žiakov 1. – 4. výkonnostnej skupiny až extrémne ľahká.

2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek

Ako obťažné úlohy v tejto časti testu charakterizujeme položky č. 28, 41, 43, 45, 49, 50 a 58. Z uvedeného je zjavné, že žiakom najväčšie problémy robili položky z 2. časti zamerané na slovtvorbu – tvorenie nových slov pomocou prefixov a sufixov.

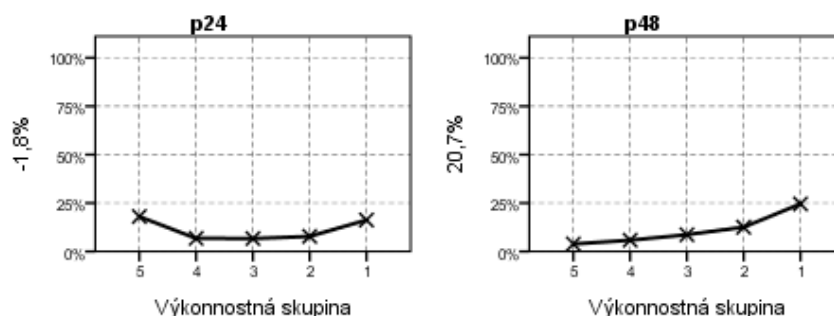
Na základe zistenej úspešnosti možno nielen v tejto časti testu, ale v celom teste za veľmi obťažné považovať dve položky – č. 24 a 48, pričom obe dosiahli rovnakú úspešnosť 11,1 %. Taktiež mali nevyhovujúce hodnoty citlivosti a P. Bis. Položka č. 24 bola najkritickejšou položkou v teste, keďže vykazovala zápornú hodnotu citlivosti (-1,8) a P. Bis (-0,036). V položke č. 24 mali žiaci na základe kontextu vybrať správnu lexikálnu jednotku zo štyroch ponúkaných možností. Väčšina žiakov si v tejto otázke volila možnosť D namiesto správnej odpovede C. Uvedené slovné spojenia sú významovo podobné, ale predsa je medzi nimi rozdiel: „turn up“ – „doraziť, objaviť sa znenazdajky“; „show up“ – „ukázať (sa), prejaviť (sa), objaviť sa kde“. V texte bolo uvedené kľúčové slovo „unexpectedly“ („neočakávane“), ktoré malo žiakom pomôcť vybrať správnu možnosť. Položka č. 48 bola zameraná na slovtvorbu. Žiaci mali k slovu pridať príponu „-ers“ alebo „-eers“. Predpokladáme, že žiaci použili iba príponu „-s“ („markets“), čo ale nie je slovtvorba, ale vytvorenie plurálu. Navyše „trhy“ nemôžu vynájsť spôsoby propagácie; niečo vynájsť vedia len ľudia – „marketingoví pracovníci“.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
24	It was in November last year that a package which had been dispatched by Amazon, where she has been a regular customer for more than a decade, _____ unexpectedly at her door. (A) called up (B) drew up (C) turned up (D) showed up správna odpoveď: (C)	1	11,1 %

položka číslo	úloha – slovtvorba	časť	%
48	Truly, these remedies are not the result of cabbage _____ having a madcap day, inventing ways to promote their vegetable's extraordinary powers. (market) <i>správna odpoveď: (marketers/marketeers)</i>	2	11,1 %

Tab. 29 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 24 testu EČ MS AJ úroveň B2 2022

		A24	B24	C24	D24	X24
1	P. Bis.	-,18	-,21	-,04	,18	-,02
2	p	,02	,02	,11	,85	,00
3	N	117,00	143,00	782,00	5985,00	10,00



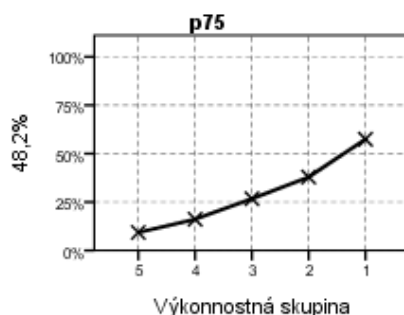
Obr. 32 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 24 a 48 testu AJ B2 2022

Z grafu položky č. 24 vyplýva, že priemerne najúspešnejší v jej riešení boli práve žiaci celkovo v teste najmenej úspešní, čo spôsobilo aj pokles hodnoty medzipoložkovej korelácie P. Bis. do záporných čísel. Ostatné skupiny okrem prvej a poslednej sa pohybujú na priemernej úspešnosti do 10 %. Celkovo graf naznačuje tipovanie správnej odpovede. V prípade položky č. 48 krivka citlivosti síce pozvoľna stúpa v súlade s výkonnosťou, resp. úspešnosťou žiakov v teste, avšak ani žiaci prvej výkonnostnej skupiny nedokázali riešiť túto položku s vyššou priemernou úspešnosťou ako 25 %.

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* mali všetky položky vyhovujúcu hodnotu citlivosti, teda dobre rozlíšili celkovo v teste úspešných a celkovo v teste menej úspešných žiakov. Najmenej úspešne bola riešená položka č. 75 (29,5%) v poslednej časti, v ktorej bolo potrebné do vety doplniť jedno slovo z textu. Dôvodom, prečo žiaci neboli úspešní, môže byť skutočnosť, že do vety nedoplnili slovo „army“ z textu, ale jeho synonymum „military“. Táto položka vykazovala náležité hodnoty citlivosti a medzipoložkovej korelácie. V časti *Čítanie s porozumením* boli žiaci najúspešnejší pri riešení druhej úlohy (76,9 %), v ktorej mali na základe prečítaného textu posúdiť, či je tvrdenie pravdivé alebo nepravdivé a v ktorom odseku sa informácia o tom nachádza.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
75	Surgeon DeBakey pioneered a new system of medical care for _____ personnel. (1word) <i>správna odpoveď: army</i>	3	29,5 %



Obr. 33 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 75 testu AJ B2 2022

V grafe vidíme stúpajúcu krivku citlivosti a vyhovujúce rozlíšenie žiakov všetkých výkonnostných skupín. Krivka sa nachádza z väčšej časti v spodnej polovici grafu, čo naznačuje, že položka bola pre žiakov ťažná.

9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

Téma: Transport and Travelling

In your English class, you have to write an opinion essay entitled 'Transport and Travelling in My Life' (200 – 220 words). Follow these points:

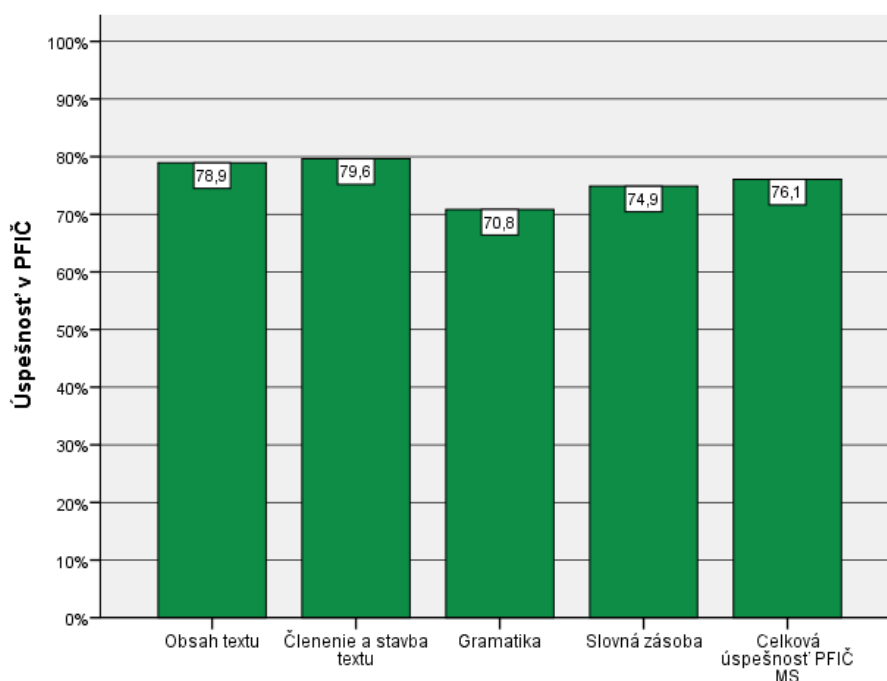
- the influence of transport and travelling on the quality of your everyday life,
- your positive contribution to the environment – your choice of travelling/commuting,
- an unforgettable experience from travelling by any means of transport.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať písomnú prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Kvalitu hodnotenia kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B2 písalo 14 194 žiakov, medzi ktorými bolo 14 027 žiakov, ktorí písali PFIČ MS v riadnom termíne, 3 žiaci písali PFIČ MS v opravnom termíne a 163 v náhradnom termíne. Pri jednom žiakovi nevieme určiť termín MS. V nasledujúcej tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*) aj celkovú úspešnosť **76,1 %**.

Tab. 30 PFIČ 2022 úroveň AJ B2 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	14027	14027	14027	14027	14027
Priemer	78,9	79,6	70,8	74,9	76,1
SE	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *Členenie a stavba textu* (79,6 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu, dokážu vhodne rozčleniť text do častí a paragrafov a logicky prepájať myšlienky používaním spájacích výrazov. V kritériu *Gramatika* bola úspešnosť najnižšia (70,8 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní, napriek tomu, že svoje myšlienky vedia jasne a logicky usporiadať a vyjadriť. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 74,9 %. Tento fakt svedčí o dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie. Z úspešnosti 78,9 % v kritériu *Obsah textu* prichádzame k záveru, že žiaci zvládli obsahové zameranie práce pomerne dobre a dostatočne spomenuli a rozpracovali všetky body zadania. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 34. Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2022 nedosiahlo 87 žiakov (0,6 %).



Obr. 34 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ B2 2022

10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1

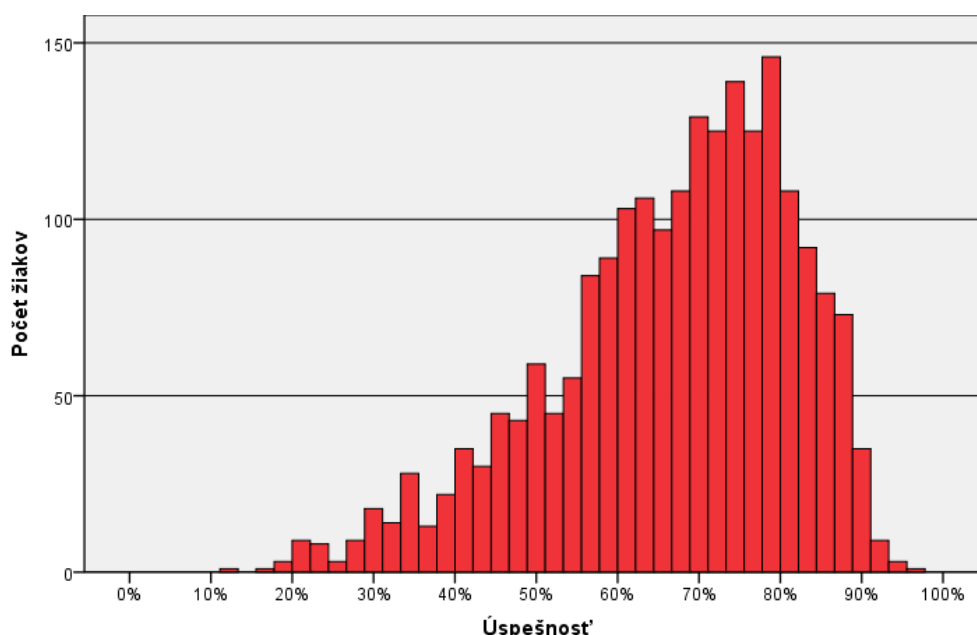
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v nasledujúcej tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 31 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Používanie jazyka	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	2091 *	2092	2092	2092
Maximum	96,7	100,0	100,0	96,7
Minimum	6,7	6,7	10,0	12,2
Priemer	63,6	66,7	68,0	66,1
Štandardná odchýlka	15,43	16,88	17,89	15,04
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,34	0,37	0,39	0,33
Cronbachovo alfa	0,783	0,830	0,836	0,924
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	7,2	6,9	7,2	4,1

* 1 žiak so SP nepísal časť PsP



Obr. 35 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2022

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu konštatujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký. Priemerná úspešnosť dosiahla **66,1 %**. Najviac žiakov dosahovalo v teste úspešnosť od 60 % do 85 %. Vysoká hodnota Cronbachovho alfa 0,924 svedčí o vysokej reliabilite (spoľahlivosti) testu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

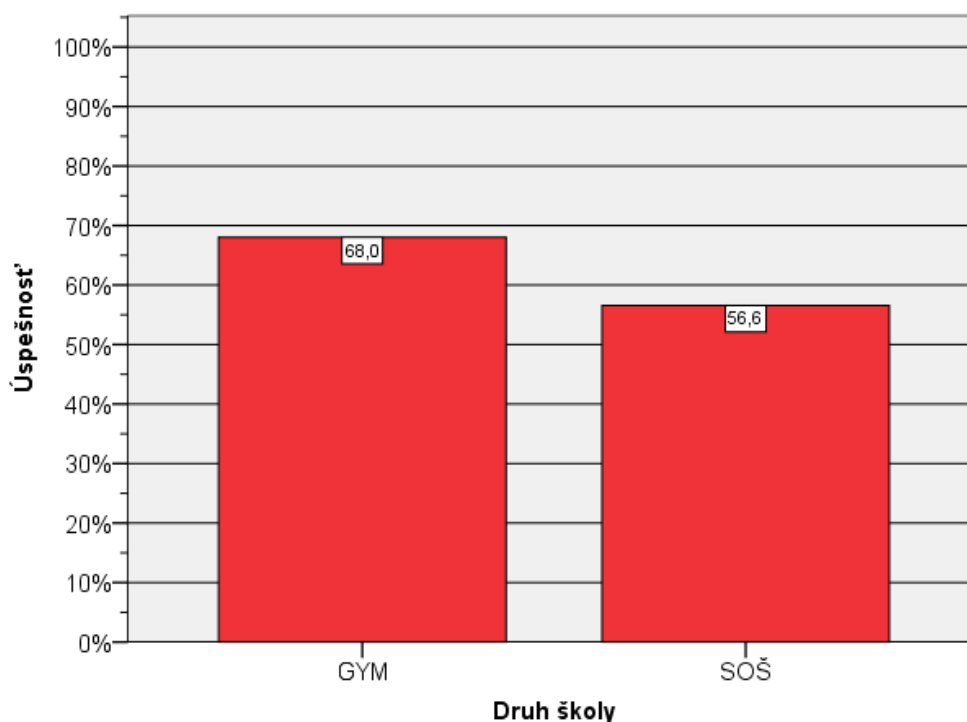
Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR. Z anglického jazyka úroveň C1 maturovalo 2 092 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 32 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	49	77,8%	1737	83,0%
	SOŠ	14	22,2%	355	17,0%
	Spolu	63	100,0%	2092	100,0%

Tab. 33 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa druhu školy

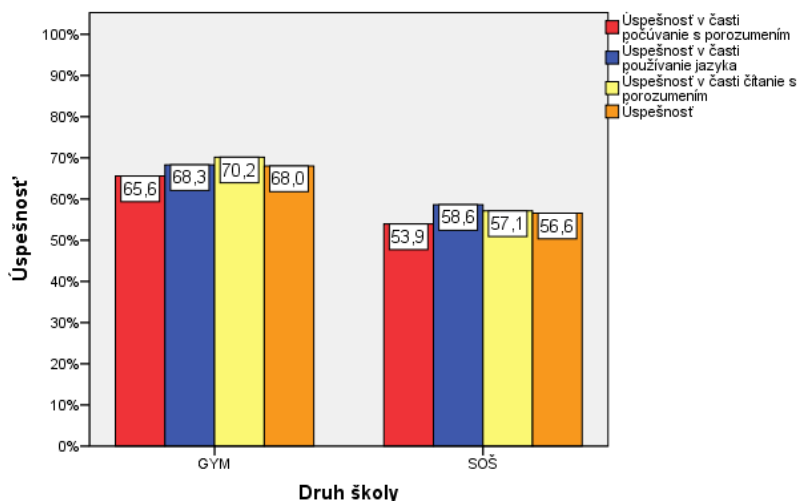
Druh školy	N	Priemer	SE
GYM	1737	68,0	0,3
SOŠ	355	56,6	0,9
Spolu	2092	66,1	0,3



Obr. 36 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2022

Výsledky žiakov gymnázií boli lepšie ako výsledky žiakov SOŠ s rozdielom na úrovni mierne vecnej významnosti. Výsledky žiakov SOŠ sa od národného priemeru odlišovali stredne vecne významne.

Graf na ďalšom obrázku ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach tohto testu.

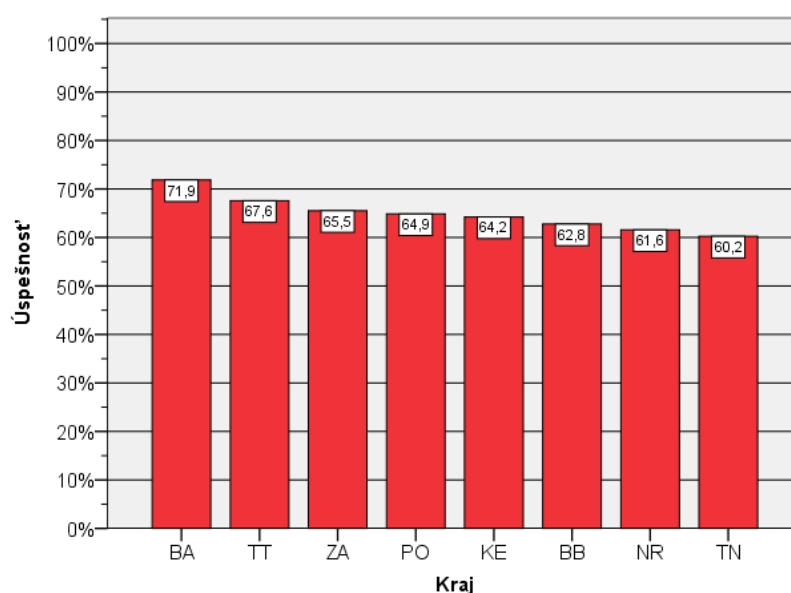


Obr. 37 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2022

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

Tab. 34 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa kraja

Kraj	N	Priemer	SE
BA	428	71,9	0,6
TT	208	67,6	1,0
TN	80	60,2	2,0
NR	113	61,6	1,6
ZA	443	65,5	0,7
BB	136	62,8	1,2
PO	268	64,9	1,0
KE	416	64,2	0,7
Spolu	2092	66,1	0,3



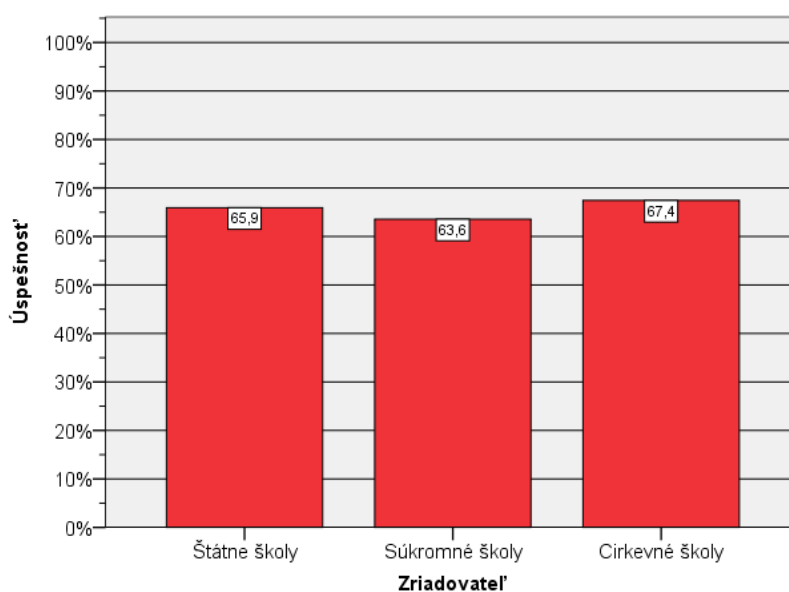
Obr. 38 Úspešnosť podľa kraja AJ C1 2022

Najlepšie sa vo výsledkoch umiestnil Bratislavský kraj s úspešnosťou 71,9 %. Rozdiely medzi BA a ostatnými krajinami (okrem TT) boli mierne vecne významné. Výsledky v BA kraji boli lepšie na úrovni strednej vecnej významnosti ako bol národný priemer a v TN kraji boli výsledky horšie na úrovni strednej vecnej významnosti ako bol národný priemer.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

Tab. 35 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	N	Priemer	SE
Štátne školy	1174	65,9	0,5
Súkromné školy	272	63,6	1,0
Cirkevné školy	646	67,4	0,5
Spolu	2092	66,1	0,3



Obr. 39 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ C1 2022

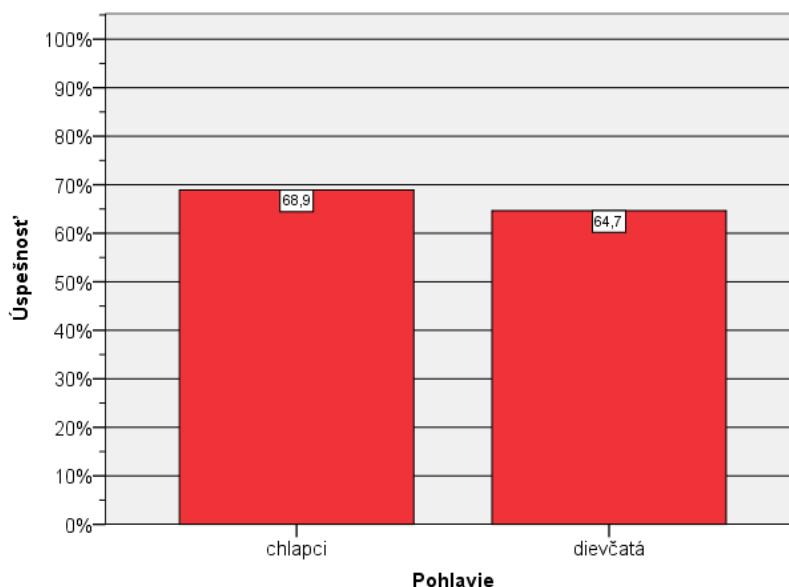
Vo výsledkoch škôl podľa zriaďovateľa najlepšie výsledky dosiahli žiaci cirkevných škôl s úspešnosťou 67,4 %. Rozdiely medzi zriaďovateľmi a v porovnaní s národným priemerom neboli vecne významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (68,9 %) ako dievčatá (64,7 %). Výsledky chlapcov a dievčat boli porovnateľné. Rozdiel nebol vecne významný.

Tab. 36 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – počet žiakov podľa pohlavia

		počet	%
Pohlavie	chlapci	705	33,7%
	dievčatá	1387	66,3%
	Spolu	2092	100,0%



Obr. 40 Úspešnosť podľa pohlavia AJ C1 2022

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v riadnom termíne dosiahlo 66 žiakov, čo predstavovalo 3,2 % z celkového počtu 2 092 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na referenčnej úrovni C1.

Tab. 37 Anglický jazyk úroveň C1 2022 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33% podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	5	30	35
	SOŠ	7	24	31
Spolu		12	54	66

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Počet žiakov v tabuľke predstavuje počet po prepojení EČ a PFIČ MS. Štyria žiaci nesplnili ani jednu z podmienok pre úspešné vykonanie MS.

Tab. 38 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ C1

Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS	Termín MS		Spolu
	RT	NT	
EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25	2009	32	2041
EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25	2	0	2
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25	62	0	62
EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25	4	0	4
Spolu	2077	32	2109

Prepojenie úspešnosti a percentilu

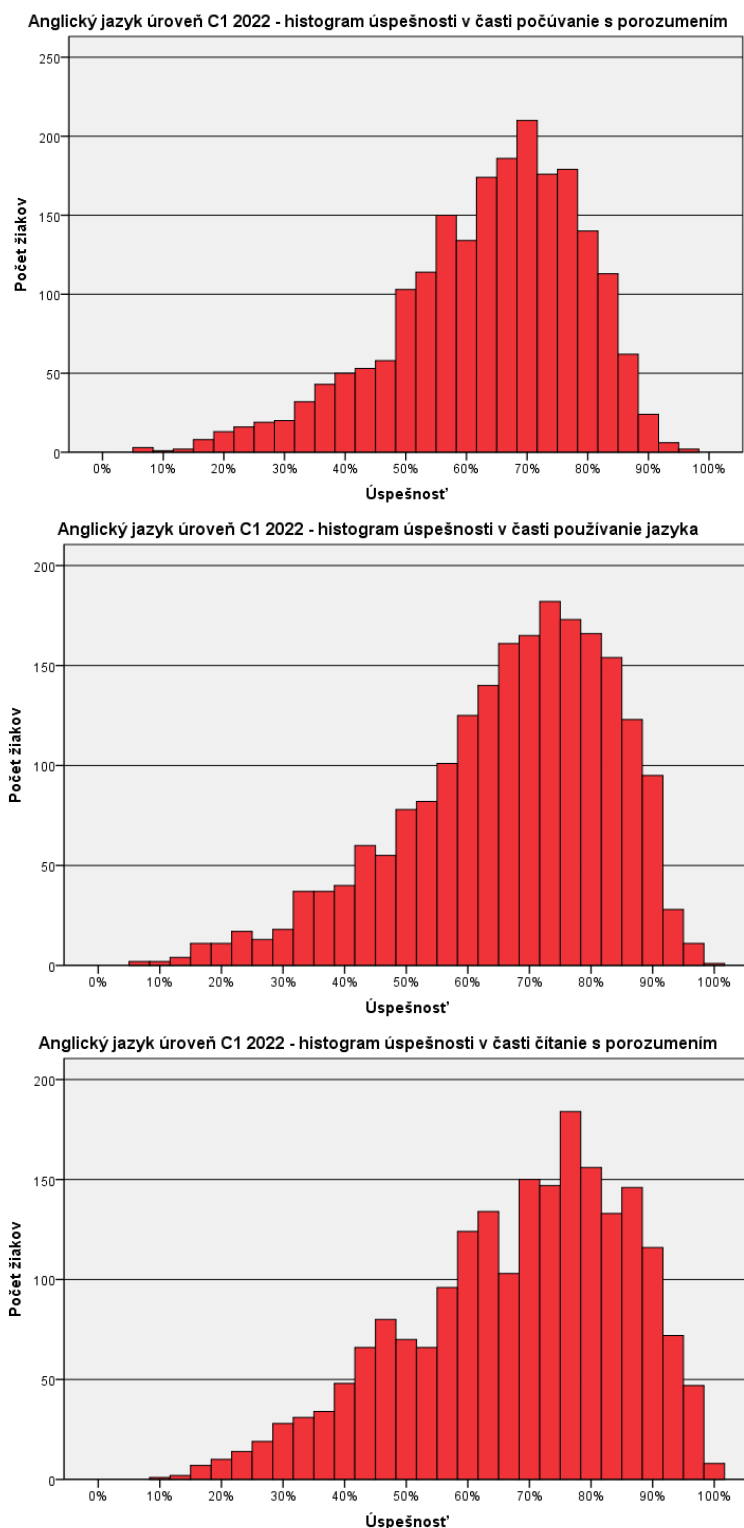
Úspešnosť žiaka v teste EČ MS, vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto, sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení a určuje, ako bol žiak úspešný v porovnaní s ostatnými testovanými žiakmi. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj z OT.

Tab. 39 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ C1 2022

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov			
12,2	,0	1	67,8	46,2	62
16,7	,0	1	68,9	49,1	79
18,9	,1	3	70,0	52,9	50
20,0	,2	5	71,1	55,3	61
21,1	,5	4	72,2	58,2	64
22,2	,7	1	73,3	61,3	70
23,3	,7	4	74,4	64,6	69
24,4	,9	3	75,6	67,9	58
25,6	1,1	3	76,7	70,7	67
26,7	1,2	3	77,8	73,9	81
27,8	1,3	6	78,9	77,8	65
28,9	1,6	10	80,0	80,9	50
30,0	2,1	8	81,1	83,3	57
31,1	2,5	8	81,7	86,0	1
32,2	2,9	6	82,2	86,0	46
33,3	3,2	8	83,3	88,2	46
34,4	3,5	7	84,4	90,4	37
35,6	3,9	13	85,6	92,2	42
36,7	4,5	13	86,7	94,2	38
37,8	5,1	10	87,8	96,0	35
38,9	5,6	12	88,9	97,7	19
40,0	6,2	18	90,0	98,6	16
41,1	7,0	17	91,1	99,4	5
42,2	7,8	19	92,2	99,6	4
43,3	8,7	11	93,3	99,8	1
44,4	9,3	18	94,4	99,9	2
45,6	10,1	27	96,7	100,0	1
46,7	11,4	24			
47,8	12,6	19			
48,9	13,5	28			
50,0	14,8	31			
51,1	16,3	19			
52,2	17,2	26			
53,3	18,5	19			
54,4	19,4	36			
55,6	21,1	37			
56,7	22,8	47			
57,8	25,1	44			
58,9	27,2	45			
60,0	29,3	58			
61,1	32,1	45			
62,2	34,3	49			
63,3	36,6	57			
64,4	39,3	49			
65,6	41,7	48			
66,7	44,0	46			

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Vzhľadom na celkovú úspešnosť administrovaného testu (66,1 %) a histogramy úspešností jednotlivých častí testu, ktoré sú vychýlené doprava, usudzujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.



Obr. 41 Histogramy úspešnosti v jednotlivých častiach testu AJ C1 2022

Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (68,0 %), nasledovalo *Používanie jazyka* (66,7 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Počúvanie s porozumením* (63,6 %).

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nižšiu úspešnosť v položkách v tretej časti, v ktorej mali doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet na základe vypočutého textu (okrem položiek č. 1 a 16). Celkovo najnižšiu úspešnosť 61,4 % dosiahla druhá časť *Počúvania s porozumením*. Všetky tri časti však považujeme za ľahké, keďže žiaci v nich dosiahli priemernú úspešnosť viac ako 60 %.

V časti *Používanie jazyka* boli najhoršie riešené položky v druhej časti zameranej na slovotvorbu. Táto časť dosiahla priemernú úspešnosť iba 57,5 %, a preto ju považujeme za stredne obtiažnú. Žiakom robilo problémy používanie správnych prefixov a sufixov. Prevažne úspešnejšie riešené položky boli v prvej časti (71,3 %) zameranej na výber zo štyroch možností, v ktorej bolo potrebné doplniť ustálené slovné spojenia alebo správne gramatické tvary slovies.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky v druhej časti testu, v ktorej žiaci mali doplniť chýbajúce odseky A – G do textu. Táto časť testu dosiahla najvyššiu úspešnosť v celom teste (80,1 %), čo znamená, že bola pre žiakov veľmi ľahká. Žiaci boli menej úspešní v prvej a štvrtej časti, ktoré možno považovať za ľahké. Celkovo najnižšia úspešnosť (52,5 %) testu bola dosiahnutá v tretej časti, v ktorej bolo potrebné na základe prečítaného textu doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet. Táto časť sa ukázala ako stredne obtiažná.

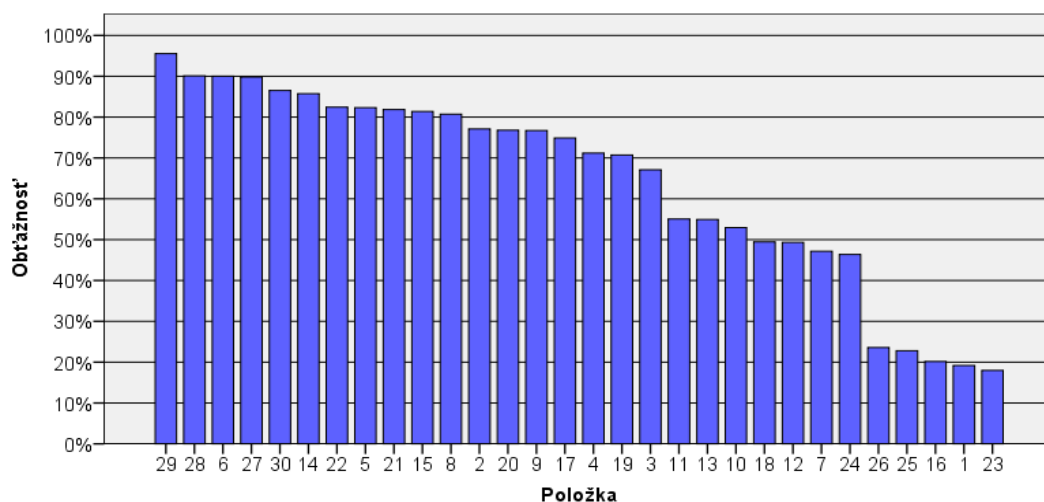
11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V nasledovnej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2021/2022 riešili žiaci maturitný test úrovne C1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola približne rovnaká. Formu 20 1515 písalo 1 053 žiakov, formu 20 9303 písalo 1 039 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné.

Charakteristiky položiek

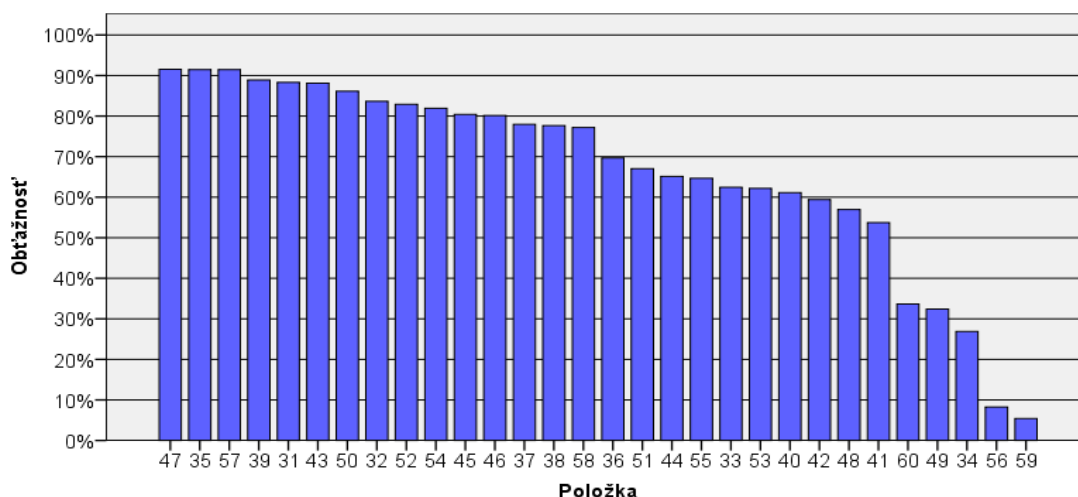
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

Z obrázka nižšie je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* najobťažnejšími položkami boli položky č. 23 (18,0 %) a 1 (19,2 %) na dopĺňovanie slov do viet a výber zo štyroch možností. Naopak, najlepšie riešené položky boli č. 29 (95,5 %) a 28 (90,1 %), zamerané na dopĺňovanie slov do viet na základe počutého textu.



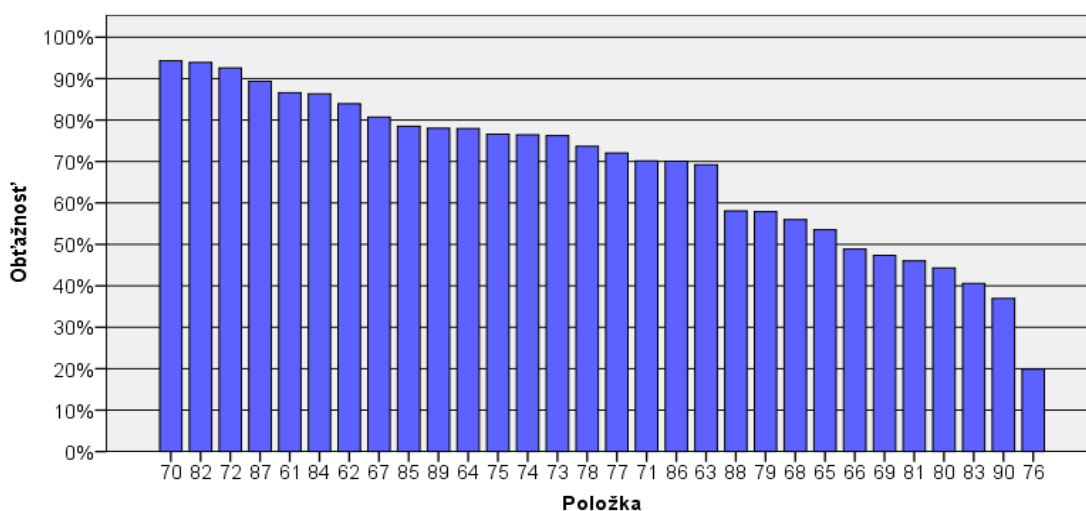
Obr. 42 Graf obťažnosti položiek – časť *Počúvanie s porozumením* AJ C1 2022

V časti *Používanie jazyka* žiakom spôsobovali najväčšie ťažkosti položky č. 59 (5,4 %) a 56 (8,3%), zamerané na slovtvorbu. Položka č. 59 bola najobťažnejšou položkou v teste. Najlepšie riešené položky boli č. 47 (91,5 %) a 35 (91,4 %), zamerané na výber zo štyroch možností.



Obr. 43 Graf obťažnosti položiek – časť Používanie jazyka AJ C1 2022

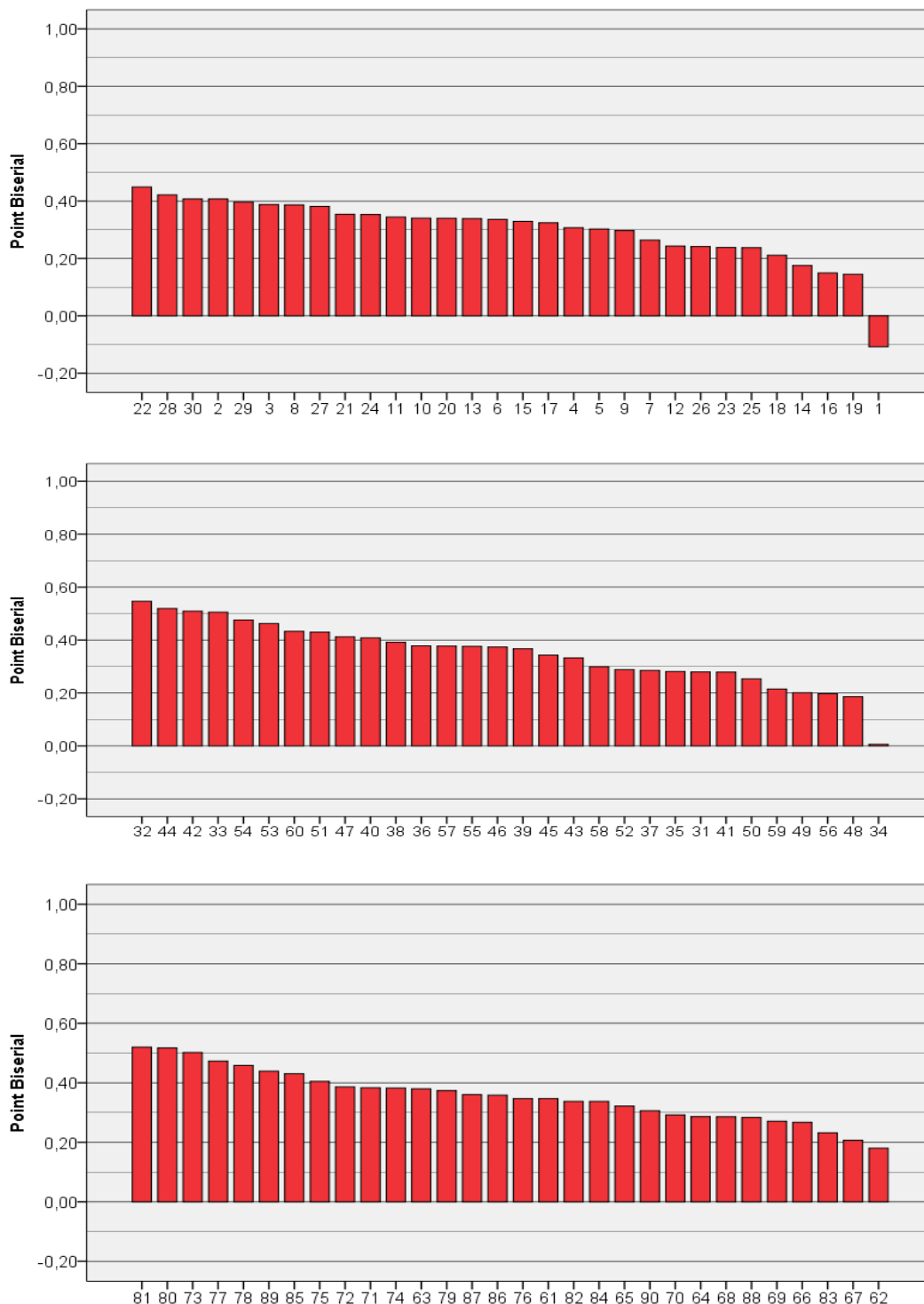
V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 76 (19,9%) a 90 (37,0 %), zamerané na dopĺňovanie jedného alebo dvoch slov do viet na základe prečítaného textu a určovanie odseku, v ktorom sa vyskytuje informácia. Najlepšie riešené položky boli č. 70 (94,3 %) a 82 (93,9 %), zamerané na doplnenie odseku do textu a na určovanie odseku, v ktorom sa vyskytuje informácia.



Obr. 44 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ C1 2022

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

V teste sa nachádzalo 32 položiek, ktoré mali nevyhovujúci P. Bis., pričom položka č. 1 mala ako jediná negatívnu hodnotu P. Bis. Položka č. 34 mala veľmi nízku hodnotu P. Bis a to iba 0,006. Tieto položky nekorelovali s ostatnými položkami v teste.



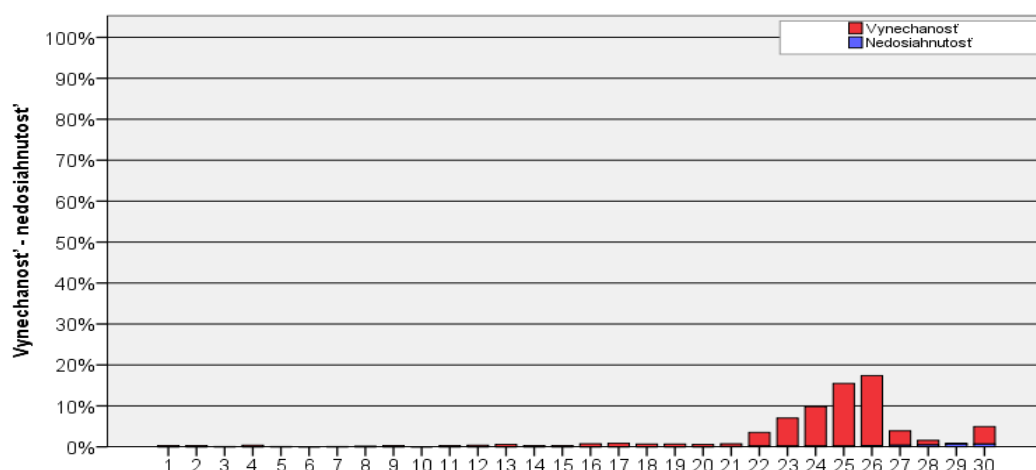
Obr. 45 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2022

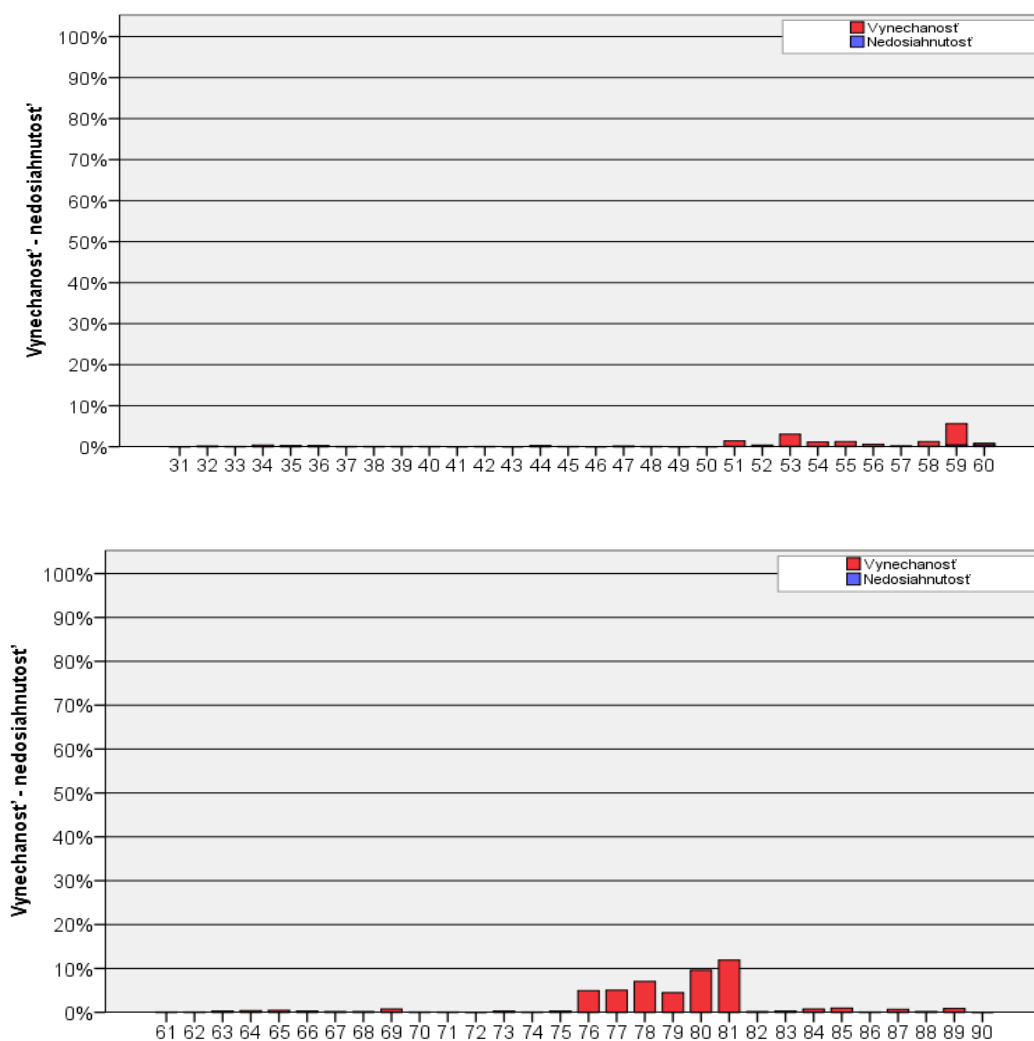
12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V tabuľkách 40 – 42 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa istým parametrom vymykajú z rámca ideálnej položky. Priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 2 – 4, 10, 11, 13, 17, 20 a 24. Položky č. 5, 6, 8, 14, 15, 21, 22 a 27 – 30 boli veľmi ľahké. Naopak, položky č. 1 (19,2 %) a č. 23 (18,0 %) boli veľmi ťažké. Nízku citlivosť vykazovali položky č. 1 (s kritickou mierou citlivosti -9,0 %), 6, 14, 16, 19 a 29. Položka č. 1 zároveň nerozlišovala dobrých a slabých žiakov, keďže mala zápornú hodnotu P. Bis. -0,108. Ďalšie položky so slabou rozlišovacou schopnosťou boli položky č. 7, 9, 12, 14, 16, 18, 19, 23, 25 a 26. V tejto časti nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.

V časti *Používanie jazyka* mali všetky parametre priaznivé hodnoty u položiek č. 33, 36, 38, 40, 42, 44, 51, 53, 55 a 60. Položky č. 31, 32, 35, 39, 43, 45 - 47, 50, 52, 54 a 57 boli veľmi ľahké. V tejto časti boli aj veľmi ťažké položky – č. 56 (8,3 %) a č. 59 (5,4 %), ktorá bola zároveň najťažšou položkou v celom teste. Položky č. 31, 34, 35, 43, 48, 50, 56, 57 a 59 mali nevyhovujúce hodnoty citlivosti. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. mali položky č. 31, 34, 35, 37, 41, 48 – 50, 52, 56, 58 a 59. V tejto časti neboli položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.

V časti *Čítanie s porozumením* priaznivé hodnoty mali položky č. 63, 65, 71, 73 – 75, 77 – 81, 85, 86, 89 a 90. Veľmi ľahké boli položky č. 61, 62, 67, 70, 72, 82, 84 a 87. Naopak, veľmi ťažnou bola položka č. 76. Nízke hodnoty citlivosti mali položky č. 62, 67, 70, 72 a 82. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. sme zaznamenali v položkách č. 62, 64, 66 – 70, 83 a 88. Celkovo časť *Čítanie s porozumením* môžeme považovať za vyhovujúcu časť testu s veľmi dobrou reliabilitou, o čom svedčí aj Cronbachovo alfa s hodnotu 0,836.





Obr. 46 Grafy neriešenosti položiek testu AJ C1 2022

Tab. 40 Anglický jazyk úroveň C1 2022, forma 20 1515 – časť Počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	19,2	-9,0	,0	,3	,3	-,108
2	77,1	51,0	,0	,3	,3	,408
3	67,1	57,1	,0	,1	,1	,387
4	71,2	41,9	,0	,4	,4	,307
5	82,3	36,7	,0	,1	,1	,303
6	90,0	28,6	,0	,0	,0	,336
7	47,1	45,7	,0	,1	,1	,264
8	80,7	45,7	,0	,2	,2	,387
9	76,7	39,5	,0	,3	,3	,297
10	52,9	60,5	,0	,0	,0	,340
11	55,0	53,8	,0	,3	,3	,344
12	49,3	37,1	,0	,4	,4	,243
13	54,9	50,0	,0	,6	,6	,339
14	85,7	18,1	,0	,3	,3	,175
15	81,4	32,9	,0	,3	,3	,329
16	20,2	19,5	,0	,8	,8	,150
17	74,9	41,4	,0	,9	,9	,324
18	49,4	30,0	,0	,7	,7	,212
19	70,7	21,4	,0	,7	,7	,145
20	76,8	45,2	,0	,6	,6	,340
21	81,8	41,9	,1	,7	,8	,354
22	82,4	53,8	,2	3,3	3,5	,449
23	18,0	34,3	,2	6,8	7,0	,238
24	46,4	60,0	,2	9,6	9,8	,353
25	22,8	39,0	,2	15,3	15,5	,237
26	23,6	40,0	,3	17,1	17,4	,241
27	89,8	33,8	,4	3,5	3,9	,382
28	90,1	37,6	,5	1,1	1,6	,422
29	95,5	20,5	,7	,2	,9	,397
30	86,5	39,5	,7	4,3	4,9	,408

Tab. 41 Anglický jazyk úroveň C1 2022, forma 20 1515 – časť Používanie jazyka

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
31	88,3	26,2	,0	,0	,0	,279
32	83,7	58,6	,0	,2	,2	,546
33	62,5	72,9	,0	,1	,1	,505
34	26,9	3,8	,0	,4	,4	,006
35	91,4	22,9	,0	,3	,3	,281
36	69,7	53,8	,0	,3	,3	,378
37	77,9	37,6	,0	,1	,1	,285
38	77,7	47,6	,0	,1	,1	,392
39	88,9	33,3	,0	,1	,1	,367
40	61,1	59,5	,0	,1	,1	,408
41	53,7	43,8	,0	,0	,0	,279
42	59,4	74,3	,0	,1	,1	,509
43	88,1	29,5	,0	,0	,0	,333
44	65,1	64,8	,0	,3	,3	,519
45	80,4	37,1	,0	,1	,1	,343
46	80,1	40,0	,0	,0	,0	,373
47	91,5	33,3	,0	,2	,2	,412
48	56,9	25,7	,0	,1	,1	,186
49	32,4	33,3	,0	,0	,0	,201
50	86,1	23,8	,0	,0	,0	,253
51	67,0	59,0	,1	1,3	1,4	,430
52	82,9	31,4	,1	,3	,4	,288
53	62,2	72,4	,1	2,9	3,0	,463
54	81,9	51,9	,1	1,0	1,1	,476
55	64,6	57,6	,1	1,1	1,2	,376
56	8,3	20,5	,1	,5	,6	,197
57	91,4	25,7	,1	,1	,2	,377
58	77,2	33,8	,1	1,1	1,2	,299
59	5,4	19,5	,4	5,2	5,6	,215
60	33,7	65,2	,4	,5	,9	,433

Tab. 42 Anglický jazyk úroveň C1 2022, forma 20 1515 – časť Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	86,6	34,3	,0	,1	,1	,347
62	83,9	18,6	,0	,1	,1	,180
63	69,2	53,8	,0	,3	,3	,380
64	77,9	33,8	,0	,4	,4	,286
65	53,5	51,9	,0	,5	,5	,322
66	48,9	39,5	,0	,3	,3	,267
67	80,7	25,2	,0	,2	,2	,207
68	56,0	42,9	,0	,2	,2	,286
69	47,3	44,8	,0	,8	,8	,271
70	94,3	18,6	,0	,1	,1	,292
71	70,2	52,4	,0	,1	,1	,383
72	92,6	25,2	,0	,0	,0	,386
73	76,2	59,0	,0	,3	,3	,502
74	76,4	47,1	,0	,1	,1	,382
75	76,6	51,4	,0	,3	,3	,405
76	19,9	51,0	,0	4,9	4,9	,347
77	72,1	62,4	,0	5,0	5,0	,473
78	73,7	61,0	,0	7,0	7,0	,458
79	57,9	54,8	,0	4,5	4,5	,373
80	44,3	78,6	,0	9,6	9,6	,517
81	46,0	76,2	,0	11,9	11,9	,519
82	93,9	23,8	,0	,2	,2	,337
83	40,6	38,1	,0	,3	,3	,232
84	86,3	32,9	,0	,8	,8	,337
85	78,5	50,0	,0	1,0	1,0	,431
86	70,1	51,0	,0	,1	,1	,358
87	89,4	30,5	,0	,7	,7	,361
88	58,1	48,1	,0	,2	,2	,284
89	78,0	51,4	,0	,9	,9	,439
90	37,0	47,1	,0	,0	,0	,306

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

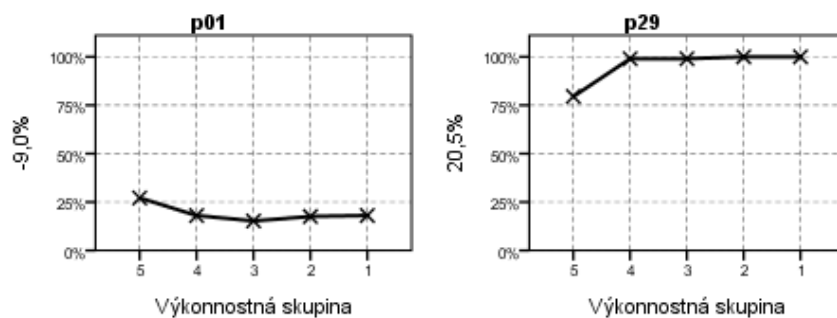
V časti *Počúvanie s porozumením* najkritickejšie hodnoty mala položka č. 1 (19,2 %), ktorá nerozlišovala celkovo v teste úspešných a celkovo v teste menej úspešných žiakov, pričom žiaci v teste úspešnejší túto položku riešili horšie ako žiaci v teste menej úspešní. Žiaci mali na základe vypočutého textu vybrať jednu zo štyroch ponúkaných možností. Veľmi atraktívnou možnosťou (distraktorom) pri tejto položke bol distraktor D, ktorý si zvolilo viac žiakov ako správnu odpoveď B. Žiaci si zrejme nevšimli kľúčové slovo „enthusiastic“ v otázke, ktoré bolo v nahrávke nahradené slovom „excited“. V tejto vete Nathan hovorí, že má rád, keď sa história číta ako román, teda má rád románové/beletristické aspekty histórie. Skúmanie historických udalostí sa v nahrávke vôbec nespomína. Naopak, položka č. 29 (95,5 %) bola najľahšou v celom teste. Nerozlíšila však dostatočne žiakov z rôznych výkonnostných skupín. Úlohou žiakov bolo na základe vypočutého doplniť do vety dve slová. Dané slová „inner voice“ boli v ukážke spomenuté explicitne, z tohto dôvodu bola táto položka pre žiakov veľmi ľahká.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
01	As for Nathan Hale's attitude to history, he is specially enthusiastic about _____. (A) teaching himself historical facts (B) the fictional aspects of history (C) the verification of historical novels (D) researching historical events <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	19,2 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
29	Pham's advice for future psychologists is that in choosing their profession they should listen to their _____. <i>správna odpoveď: inner voice</i>	3	95,5 %

Tab. 43 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 01 testu EČ MS AJ úroveň C1 2022

		A01	B01	C01	D01	X01
1	P. Bis.	-,06	-,11	-,16	,29	-,04
2	p	,11	,19	,32	,38	,00
3	N	115,00	202,00	333,00	399,00	3,00



Obr. 47 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 1 a 29 testu AJ C1 2022

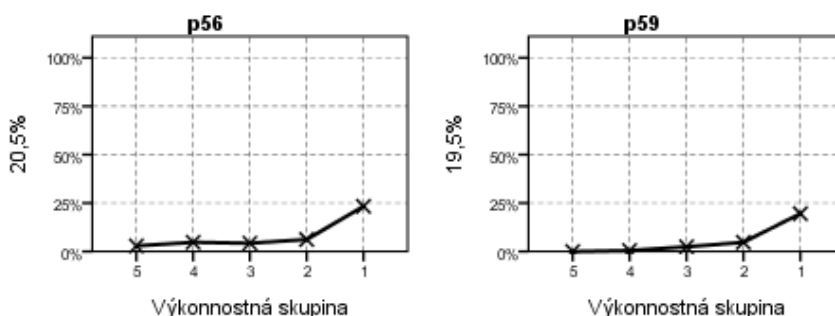
Z grafov na obr. 47 vyplýva, že v položke č. 1 sa zrejme uplatnil prvok tipovania správnej odpovede a na položku č. 29 iba niekoľko žiakov poslednej výkonnostnej skupiny nevedelo správne odpovedať.

2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *Používanie jazyka* boli najhoršie riešené položky č. 56 (8,3 %) a č. 59 (5,4 %), ktoré boli zamerané na slovtvorbu. V prvom prípade bolo potrebné vytvoriť slovo pomocou predpony „dys-“. Predpokladáme, že žiaci použili nesprávnu predponu „dis-“. Slovo „dysfunctional“ sa v angličtine píše s ypsilonom a rovnako to je aj v slovenskom jazyku „dysfunkčný“. Ide totiž o predponu prevzatú z gréčtiny, ktorá označuje nejakú chybu, poruchu. Položka č. 59 bola najobťažnejšou položkou testu. Žiaci mali vytvoriť slovo „hereditary“, ktoré znamená „dedičný“ (vzťahuje sa na nejaký znak, črtu alebo charakteristiku). Žiaci zrejme urobili chybu v pravopise alebo použili príponu „-able“. Slovo „heritable“ síce tiež znamená „dedičný“, ale týka sa majetku, čo z kontextu nevyplýva. Ako môžeme vidieť v grafoch, tieto položky nerozlíšili jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov; aj žiaci celkovo v teste najúspešnejší ich riešili iba s nízkou priemernou úspešnosťou okolo 25 %.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
56	It depends what you look for in an actress, TV star, bi-racial (though her 55 _____ (annoy) that this is always mentioned is shared), older than the bridegroom, divorced, and the product of a rather publicly 56 _____ (functional) family. <i>správna odpoveď: dysfunctional</i>	2	8,3 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
59	Being 59 _____ (heir), it rejuvenates with each generation and welcoming Meghan is a sure sign of that. <i>správna odpoveď: hereditary</i>	2	5,4 %



Obr. 48 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 56 a 59 testu AJ C1 2022

V časti *Používanie jazyka* žiakov veľmi dobre rozlišovala položka č. 42, ktorá bola stredne obtiažná (59,4 %) a mala dobrú koreláciu s ostatnými položkami testu. V tejto úlohe mali žiaci vybrať jednu zo štyroch ponúkaných možností. V tomto prípade išlo o lexikálnu položku a žiaci správne zvolili kolokáciu „tackled the subject“.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
42	The college has previously _____ the subject by organising Protect Your Mate weeks, but this year the activities will last for a month. (A) solved (B) tackled (C) conducted (D) settled správna odpoveď: (B)	1	59,4 %

Tab. 44 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 42 testu EČ MS AJ úroveň C1 2022

		A42	B42	C42	D42	X42
1	P. Bis.	-,18	,51	-,27	-,28	-,05
2	p	,06	,59	,19	,15	,00
3	N	58,00	625,00	205,00	163,00	1,00



Obr. 49 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 42 testu AJ C1 2022

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* bola najhoršie riešená položka č. 76 (19,9 %), zameraná na doplňovanie slov do viet. Žiaci nevedeli do vety doplniť slovo „hearths“ („ohniská“) alebo „pottery“ („keramika“), ktoré boli v texte explicitne vyjadrené. Žiaci pravdepodobne v položke nerozumeli významu slova „last-but-one“ („predposledná“), ktoré v texte nebolo vyjadrené explicitne. Keďže v texte sa spomínalo niekoľko vrstiev, slovo „predposledná“ bolo kľúčové. Celkovo v časti *Čítanie s porozumením* dosiahli žiaci najvyššiu úspešnosť – 68,0 %.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
76	The last-but-one layer disclosed some remains of _____. <i>správna odpoveď: pottery/hearths</i>	3	19,9 %



Obr. 50 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 76 testu AJ C1 2022

V grafe vidíme vyhovujúcu rozlišujúcu schopnosť položky – výrazne bola odlíšená najvýkonnejšia skupina celkovo v teste úspešných žiakov; pričom žiaci najslabšej výkonnostnej skupiny takmer vôbec nedokázali na túto položku správne odpovedať.

13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola daná jedna úloha formulovaná formou výrokov, ktorá tematicky vychádzala z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka. Téma PFIČ MS je zverejnená na stránke www2.nucem.sk, v sekcii Maturita 2022.

Téma: Economy

Read the following ideas. Choose one of them and write an opinion essay (260 – 320 words), justifying your opinion.

- Travelling is a science that leads a man to himself. (Albert Camus)
- We travel not to escape life, but for life not to escape us. (unknown author)
- The world is a book, and those who do not travel read only a page. (Saint Augustine)

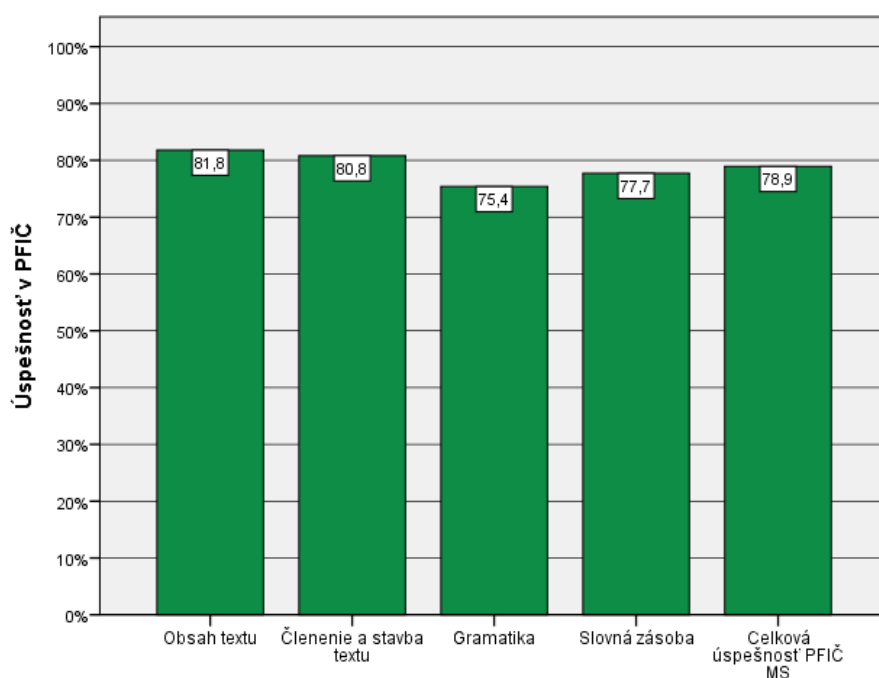
Časová dotácia na vypracovanie zadania bola 90 minút (plus 15 minút vzhľadom na dlhodobú dištančnú výučbu). Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 až 320 slov. Práce žiakov hodnotili v škole interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk, podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Hodnotenie hodnotiteľov kontrolovali externí predsedovia PMK. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Podľa týchto informácií PFIČ MS 2022 z anglického jazyka, úroveň C1 písalo 2 109 žiakov, pričom 2 077 žiakov v riadnom termíne a 32 žiakov v náhradnom termíne. V tabuľke 45 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba), ale aj celkovú úspešnosť **78,9 %**.

Tab. 45 PFIČ 2022 AJ C1 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	2077	2077	2077	2077	2077
Priemer	81,8	80,8	75,4	77,7	78,9
SE	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4

Z hodnotených oblastí boli žiaci takmer rovnako úspešní v dvoch kritériách: *Obsah textu* (81,8 %) a *Členenie a stavba textu* (80,8%). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu a grafické členenie do odsekov. Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v kritériu *Gramatika* (75,4 %), čo naznačuje, že žiaci majú určité nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr a syntaktických konštrukcií. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 77,7 %. Tento fakt svedčí o pomerne dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby a štylizácie. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 51.

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS v riadnom termíne MS 2022, nedosiahlo 6 žiakov (0,3 %).



Obr. 51 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ C1 2022

14 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2021/2022 maturovalo z anglického jazyka úroveň B1 17 756 žiakov zo 452 škôl, úroveň B2 14 053 žiakov zo 494 škôl a úroveň C1 2 092 žiakov zo 63 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) úrovne B1 bola 57,5 %, úrovne B2 65,1 % a C1 66,1 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku v rôznych typoch cvičení a komunikačných aktivít, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich abscentuje a spôsobuje im neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku bez gramatických chýb, nakoľko časť *Gramatika* sa u všetkých úrovni PFIČ MS ukázala ako najproblémovnejšia časť.

Z jednotlivých zručností v testoch EČ MS úrovni B1 a B2 dosiahli žiaci priemerne najhoršie výsledky v časti *Gramatika a lexika*. Žiakom úrovne B1 robili najväčšie problémy úlohy zamerané na dopĺňanie slov s gramatickou funkciou a žiakom úrovne B2 úlohy zamerané na slovotvorbu. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, preto odporúčame viac s nimi precvičovať dopĺňanie slov do textu, aby pochopili jazyk v kontexte a osvojili si viaceré lexikálne formy nielen v hovorenom ale aj písomnom prejave. Žiaci úrovne C1 mali najhoršie riešené položky v časti *Čítanie s porozumením* zamerané na dopĺňanie slov do viet na základe prečítaného textu. Žiaci majú zjavne problém nielen s lexikálnou stránkou čítania, ale aj so samotnou čitateľskou gramotnosťou a pochopením aj skrytého významu v texte, či už zameraného na detail alebo na globálne porozumenie. Najúspešnejší boli žiaci úrovne B1 v 1. časti *Čítania s porozumením*, ktorá bola zameraná na dopĺňanie chýbajúcich viet do textu. Žiaci úrovne B2 vynikali v 2. časti *Počúvania s porozumením*, kde mali určiť, či je vyjadrenie pravdivé, nepravdivé alebo v ukážke nezaznelo. Žiaci úrovne C1 boli výrazne najúspešnejší v časti *Čítanie s porozumením* v 2. časti. V nej mali doplniť chýbajúce odseky do textu. Keďže v daných úlohách žiaci dosahujú dobré výsledky, usudzujeme, že dokážu z textu vyselektovať podstatnú informáciu, poznajú spájacie výrazy a sledujú logické prepojenie textu.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Odboru hodnotenia a monitorovania vzdelávania NIVAM (www2.nucem.sk) a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti

maturitnej skúšky z anglického jazyka.

- Sledovať stránku Odboru kurikula, inklúzie a národnostných menšín NIVAM v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o zlepšenie v rámci problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k správne vyjadrovaniu z gramatického aj lexikálneho hľadiska.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Vyučovať anglický jazyk kontextovo a využívať metódy na výučbu zamerané na osvojenie si viacerých jazykových kompetencií súčasne (napr. dialógy zamerané na počúvanie a hovorenie s porozumením), gramatické javy učiť komplexne v texte, nie len oddelene vo vetách v cvičeniach a využívať viaceré dostupné materiály na precvičovanie dopĺňania slov do textu a slovotvorby.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOLEKTÍV. 2022. *Záverečná správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
6. KOLEKTÍV. 2022. *Záverečná správa o výsledkoch PFIČ z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
7. KOLEKTÍV. 2013. *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User`s Guide. by SPSS Inc.: Chicago, 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2021/2022*. NÚCEM: Bratislava 2021.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2021/2022*. NÚCEM: Bratislava 2021.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2021/2022*. NÚCEM: Bratislava 2021.

19. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
20. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.*
21. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993.

PRÍLOHA

Klasická teória testovania (CTT)

Základné štatistické pojmy

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer).

Percentil individuálneho žiaka určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie rovnakých úloh jedného testu v rovnakom čase.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**, v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť** (priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka** (priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania), v ktorom sa s 95 % percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obťažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti
$\langle 0,00 - 0,210 \rangle$	zanedbateľná
$\langle 0,210 - 0,310 \rangle$	mierna
$\langle 0,310 - 0,510 \rangle$	stredná
$\langle 0,510 - 1 \rangle$	silná, veľmi silná až úplná

Obťažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti v %	Obťažnosť položky
$\langle 0; 20 \rangle$	veľmi obťažná
$\langle 20; 40 \rangle$	obťažná
$\langle 40; 60 \rangle$	stredne obťažná
$\langle 60; 80 \rangle$	ľahká
$\langle 80; 100 \rangle$	veľmi ľahká

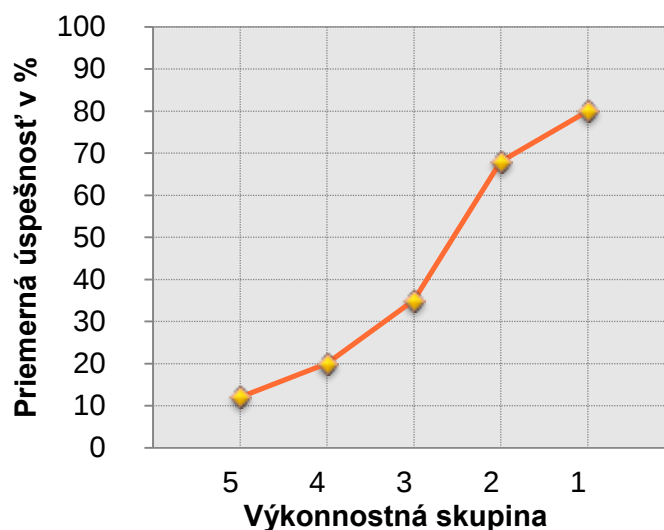
Medzipoložková korelácia je mierou reliability a homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť (v teste z matematiky úroveň matematickej schopnosti žiaka). Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota **P. Bis.** položky záporná, tak žiaci v teste celkovo úspešní (dosiahli úspešnosť vyššiu ako priemerná úspešnosť) neodpovedali správne na položku a naopak, žiaci v teste celkovo menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0, položka taktiež slabo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za vhodnú, hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,30.

Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkovo úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku.

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkovo úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkovo menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť celkovo v teste úspešných a menej úspešných žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Položky podľa hodnoty citlivosti rozdeľuje nasledujúca tabuľka.

Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
Menej ako 0,0 % (záporná hodnota)	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti. Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu nasledujúcu položku neriešil. Nedosiahnutosť poslednej položky určujeme ako nedosiahnutosť predposlednej položky. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30 %.