



TESTOVANIE 9 2022

ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Mgr. Judit ÜRGE

Bratislava 2022

Výsledky a analýza priemernej úspešnosti žiakov v jednotlivých testových úlohách

Test z maďarského jazyka a literatúry overoval **jazykové, literárne a čitateľské** zručnosti a vedomosti žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2. Test bol zostavený v súlade so *ŠVP pre 2. stupeň ZŠ* a zároveň s ohľadom na *Usmernenie k obsahu vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* zo dňa 28. 04. 2020 a s *Dodatkom č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu* schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015.

Jednotlivými úlohami sme sledovali, do akej miery vedia žiaci aplikovať získané vedomosti z oblasti jazykovej komunikácie, komunikácie a slohu a literatúry, ako aj ich úroveň čitateľských kompetencií.

Test mal 2 vzájomne ekvivalentné formy (A a B), pozostával z 30 úloh (20 uzavretých s výberom jednej správnej odpovede zo 4 možností a 10 otvorených s tvorbou krátkej odpovede) – 21 úloh sa viazalo na ukážky, 9 úloh bolo voľných. Na vypracovanie testu mali žiaci časový limit 70 minút.

Test riešilo **2 509** žiakov zo 136 základných škôl a 6 gymnázií s osemročným vzdelávacím programom s celkovou úspešnosťou **70,7 %**. Reliabilita testu bola **0,884**.

Testovanie 9 2022 Maďarský jazyk a literatúra	
Zložka predmetu	Priemerná úspešnosť žiakov v %
Jazyk	68,4
Literatúra	69,2
Čítanie s porozumením	72,9

V celoslovenskom meradle mali jednotlivé úlohy podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti nasledujúce stupne náročnosti:

- veľmi ľahké: nad 80 %,
- ľahké: 60,1 – 80 %,
- stredne obťažné: 40,1 – 60 %

Faktické vedomosti predstavujú vedomosti, ktoré si žiak osvojuje prirodzeným vzdelávacím procesom. **Konceptuálne** poznatky si vyžadujú prepájanie istých znalostí a ich zlúčenie do celku. Predpokladajú úspešné zvládnutie toho, ako jednotlivé pojmy a procesy spolu súvisia, pochopenie vzťahov medzi nimi, a tým vytváranie nových súvislostí.

Analýza úloh testovej formy A

V analýze jednotlivých úloh testovaného predmetu vychádzame z A formy testu s kódom 4500. Test je tzv. NR test – rozlišovací, porovnávaci, test relatívneho výkonu – teda analýza sa týka vždy konkrétnej úlohy a v nej nameraných vedomostí a zručností.

Ukážka 1

1. kiinduló szöveg

Cseh Zoltán – Polgár Anikó: Ariadné, akinek a koronája az égboltra került (részletek)

Ariadné Kréta szigetén nőtt fel, Minósz király és Pasziphaé királynő lányaként. Volt egy lánytestvére, Phaidra és egy torzszülött féltestvére. A szörnynek ember teste és bika feje volt, s Minótaurosznak hívták. Mostohaapja, hogy elrejtse a kíváncsiskodók elől, egy labirintusba zárta be. Félelmetes hírek terjedtek: a szörny állítólag embert eszik, s aki egyszer betévedt a labirintusba, élve nem jön ki onnan.

Egy napon hajó kötött ki Kréta szigetén. Az athéni királyfi, Thészeusz szállt partra belőle kíséretével. Szomorúan lépkedtek, csak Thészeusz volt bizakodó. „Mi járatban van ez az ifjú?” – kérdezte Ariadné a nővérét. „Kilenc évvel ezelőtt jött utoljára egy ugyanilyen követség... Akkor mindenkit betelereltek a labirintusba, s azóta se látta őket senki.” „Ők is meg fognak halni?” – kérdezte kétségbeesetten Ariadné, akinek nagyon megtetszett a bátor királyfi. „Nem hiszem, hogy a Minótaurost le tudná valaki győzni, s ha le is győzné, biztosan nem találna ki a labirintusból” – mondta aggódva Phaidra.

Ariadné felkereste az ezermester Daidaloszt, aki a labirintust építette. „Tudsz nekem egy térképet adni a labirintusról? Szeretném megmenteni a királyfit!” – vallotta be. „Hát, nem lesz könnyű dolgod, mert térképem nekem sincs. De tudod mit, adok neked egy fonalgombolyagot. Ha Thészeusznak sikerül megölnie a szörnyet, a fonál mentén visszatalál.”

Ariadné titokban felkereste az athéni királyfit, és szívdobogva adta át neki a fonalat. Thészeusz megígérte, hogy ha sikerül megölnie a szörnyet és kitalálnia a labirintusból, megszökteti a királylányt, és Athénban elveszi feleségül. Thészeusz bejárta a labirintust, rátalált Minótaurosra, megküzdött vele, majd a fonál mentén megtalálta a kivezető utat. Nem késlekedtek, még aznap éjjel hajóra szálltak. Thészeusz azonban nem tartotta meg ígését, és az éj leple alatt magára hagyta Ariadnét Naxosz szigetén.

Ukážka 1 predstavuje *umelecký text*, žáner mýtus. Na ukážku 1 sa vzťahovali úlohy 01 až 07.

Zadanie a analýza úlohy 01

01. Melyik állítás igaz a szereplőkkel kapcsolatban?

- A Ariadné már kilenc évvel az események előtt rájött Minótauroszt titkára.
- B Az összes Krétára érkező hajóst mindig Minótauroszt elé vezették.
- C Thészeusz csak Ariadné térképe révén juthatott ki a labirintusból.
- D Daidalosz elárulta Ariadnénak a labirintusból való kijutás módját.

Úloha 01 bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Testovala čítanie s porozumením a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *porozumenia* súvislostiam

uvedeným v ukážke s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre vyriešenie tejto úlohy sa žiaci zameriavali na správnosť tvrdenia z ukážky o jednotlivých postavách.

Najmenej atraktívny bol distraktor C. Úloha slabo rozlišovala v oblasti nad priemerom. Správnu odpoveď uviedlo **67,3 %** žiakov, úloha bola ľahká. Schopnosť žiakov čítať s porozumením v tejto konkrétnej úlohe je na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 02

02. Mit tudunk Minótaurosról?

- A Phaidra és Ariadné voltak a féltestvérei.
- B Torzszülőtsége miatt Daidalosz egy labirintusba záratta őt.
- C Emberi alakját Minósz királytól, állati testét Pasziphaétól örökölte.
- D Éhségét csak a kilencévente érkező emberáldozatok csillapították.

Uzavretá úloha 02 overovala **čítanie s porozumením** a patrí do kognitívnej úrovne *hodnotenia* informácií vyvodенých z textu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre správne vyriešenie tejto úlohy žiaci vyvodzovali správne a nesprávne tvrdenia o postave Minotaura uvedené v ukážke.

Najmenej atraktívny bol distraktor C. Úspešnosť tejto úlohy bola **69,9 %**, úlohu môžeme zaradiť medzi ľahké. Schopnosť žiakov čítať s porozumením, vyvodiť tvrdenia podľa prečítaného úryvku umeleckého textu v danej úlohe je na požadovanej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 03

03. Melyik állítás igaz a szövegben olvasottakra?

- A Minótauros labirintusát a király kertjében rejtették el.
- B Ariadné szívén viselte az Athénból érkezett királyfi sorsát.
- C Thészeusz Naxosz szigetére vitte Ariadnét, ahol feleségül vette.
- D Phaidra királylány beleszeretett az Athénból érkező Thészeusz istenbe.

Úloha 03 testovala **čítanie s porozumením**. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *porozumenia* súvislostiam v texte s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha overovala kompetenciu čítania s porozumením pomocou celého kontextu umeleckého textu.

Najmenej atraktívny bol distraktor C. Úloha slabo rozlišovala žiakov vo výkonnostných skupinách nad priemerom. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **79,7 %**. Úloha bola ľahká, podľa náročnosti sa umiestnila pri hornej hranici.

Zadanie a analýza úlohy 04

04. A felsoroltak közül melyik műben szerepel király?

- A Arany Lacinak
- B A néhai bárány
- C A walesi bárdok
- D Pannónia dicsérete

Úloha 04 patrí do **literárnej zložky** predmetu a bola zaradená do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. V tejto uzavretej úlohe žiaci aplikovali vedomosti o konkrétnych postavách jednotlivých literárnych diel získané z dejín literatúry. Očakávali sme od nich, aby poznali dej a postavy vymenovaných literárnych diel a dokázali určiť, v ktorom sa objaví kráľ.

Pre testovaných žiakov bol distraktor A menej atraktívny než ostatné. V úlohe dosiahli priemernú úspešnosť **76,8 %**, preto ju považujeme za ľahkú. Žiaci aplikovali svoje vedomosti zo štyroch vybraných literárnych diel na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 05

05. Melyik ismert irodalmi hős küzdött meg egy bikával?

- A János vitéz
- B Toldi Miklós
- C Tímár Mihály
- D Robinson Crusoe

Úloha 05 s výberom odpovede zo štyroch možností overovala **literárnu zložku** predmetu. Úloha patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť vedomosti žiakov o konkrétnych literárnych dielach, o ich deji a postavách. V jednotlivých možnostiach sme uviedli známych hrdinov, medzi nimi bol i ten, ktorý sa preslávil v boji s býkom.

Úloha obsahovala menej atraktívny distraktor D. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **78,3 %**, úloha bola ľahká. Schopnosť žiakov správne aplikovať vedomosti o deji konkrétnych literárnych diel považujeme za dobrú.

Zadanie a analýza úlohy 06

06. Írd ki a következő mondat igekötős igéjét!

Thészeusz azonban nem tartotta meg ígését, és az éj leple alatt magára hagyta Naxosz szigetén Ariadnét.

tartotta meg/nem tartotta meg

Otvorená úloha 06 testovala **jazykovú zložku** predmetu. Úloha bola zaradená do kognitívnej úrovne *analýzy súvislostí s využitím konceptuálnych poznatkov*. Testovala vedomosti a schopnosti žiakov, či dokážu rozlišovať sloveso s predponou v praxi. Správne vyriešenie tejto úlohy si vyžadovalo identifikáciu slovesa a uvedomovanie si možnosti výskytu slovesnej predpony za slovesom.

Úloha vynikajúco rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **39,8 %**, uvedená úloha bola obťažná a mala najnižšiu hodnotu úspešnosti zo všetkých úloh testu. Vynechalo a neriešilo ju 8,7 % testovaných žiakov.

Najfrekvencovanejšou nesprávnou odpoveďou bolo sloveso *tartotta* bez slovesnej predpony *meg*.

Zadanie a analýza úlohy 07

07. Válaszd ki és írd le azt a magas hangrendű szót, amelyben összeolvadás van!

torzszülött, elrejtse, labirintusba, tudsz, kérdezte

elrejtse

Úloha 07 overovala **jazykovú zložku** predmetu. Otvorená úloha patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* vedomostí s využitím *faktických poznatkov*. V úlohe sme chceli overiť úroveň žiakov, ako dokážu využiť a aplikovať vedomosti z fonetiky v zákonitostiach samohlások a spoluhlások. Z vymenovaných slov mali vypísať slovo, ktoré naraz spĺňa podmienky oboch určených zákonitostí.

Úloha veľmi dobre rozlišovala výkonnostné skupiny. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **60,2 %**, úloha bola ľahká, ale podľa úspešnosti sa umiestnila na dolnej hranici. Schopnosť žiakov aplikovať vedomosti z fonetickej roviny jazyka v uvedenej úlohe je na požadovanej úrovni.

Ukážka 2

2. kiinduló szöveg

Az ősrégi méz

A méhészkedés ősi mesterség. A méhek 70 millió évvel ezelőtt bukkantak fel az evolúció folyamatában. A méz gyűjtése is egyidős az emberiséggel, a méhészet legrégebbi nyoma a kőkorszakból való. Az őskor embere a vadméhek mézét hasznosította. Ha rábukkant, megpróbálta a lehető legkevesebb csípéssel elvenni. Barlangrajzok tanúskodnak arról, hogy az őskori emberek füsttel kábították el a vadméheket a méz megszerzése érdekében.

Az egyiptomiak már az ókorban megfigyelték, hogy a méznek gyógyító hatása van, és elkezdték a méheket módszeresen tartani. Mézet nemcsak gyógyászati célokra (gyomorpanaszokra, hashajtóként vagy gyógyfűvekkel keverve sebekre is), hanem például a halottak konzerválására, tartósítására, emellett gyógyszeralapanyagként is használták. A lakomákon mézsört ittak, amit a méz megerjesztésével, vízzel való felhígításával, fűszerek hozzáadásával készítettek el. Folyamatos mézellátmányuk volt a házasított méhek révén, de néhány leírásból úgy tűnik, hogy a vadméhek mézét még ennél is nagyobbra tartották. Az ún. mézvadászokat, akik a vadméhek mézét rabolták, gyakran királyi íjászok védték. Az a hír járta, hogy az ősi egyiptomi méhek sokkal agresszívebbek voltak, és minden méhésznek tarra borotvált feje volt, mert a méhek agresszíven reagáltak azokra az olajokra, melyet az egyiptomiak használtak a hajuk ápolására. A hieroglifákból szintén kiderül, hogy a méhészek soha nem viseltek védőfelszerelést, és hogy kizárólag füsttel védekeztek a csípésekkel szemben.

A méhészkedés az ókori Rómában is igen fontos tevékenységnek számított. A rómaiak voltak azok, akik a méhészetet tudományos szintre emelték és elterjesztették a kontinensen. Ekkoriban sziklába vájt üregekbe telepítették a méheket, melyet kőtáblával elzártak, csak egy kis röpnnyílást hagytak rajta a méhek számára. A császárság korában a méhészeknek saját piacuk is volt, ahol nemcsak mézet, hanem mézből készült ínycségeket, többféle mézzel tartósított gyümölcsöt és mézes süteményeket is árusítottak.

Ukážka 2 predstavuje súvislý text populárno-náučného charakteru. Na ukážku 2 sa vzťahovali úlohy 08 až 14.

Zadanie a analýza úlohy 08

08. Melyik állítás következik a kiinduló szövegből?

- A Barlangrajzok bizonyítják, hogy a méhek 70 millió évvel ezelőtt jelentek meg.
- B Már a kőkorszaki embernek sikerült házasítani a méheket.
- C Az őskori ember füsttel védekezett a csípésekkel szemben.
- D Az őskorban nem csípték meg a méhek az embereket.

Uzavretú úlohu 08 testujúcu **čítanie s porozumením** sme zaradili do kognitívnej úrovne *analýzy* informácií explicitne uvedených v ukážke s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha zisťovala schopnosť žiakov vyhľadať informácie z ukážky a analyzovať ich.

Úloha slabo rozlišovala žiakov výkonnostných skupín nad priemerom. Z nesprávnych odpovedí žiaci výraznejšie volili distraktor A. O distraktor D žiaci nejavili záujem, B vyberali rovnako na celom spektre úrovne schopností. Priemerná úspešnosť úlohy bola **70,1 %**, čo ju posúva medzi ľahké.

Zadanie a analýza úlohy 09

09. Melyik állítás nem következik a szövegből?

- A** Rómában a méhészek ijjal vadásztak a vadméhekre.
- B** A római méhészek mézzel tartósított gyümölcsöket is árultak.
- C** Egyiptomban értékesebb volt a vadméz, mint a házi méhek méze.
- D** Az egyiptomiak gyomorproblémák kezelésére is használták a mézet.

Úloha 09 overovala **čítanie s porozumením**. Úloha s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do kognitívnej úrovne *hodnotenia* vyvodeného z textu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre správne vyriešenie úlohy žiaci museli rozlišovať a zhodnotiť správnosť a nesprávnosť informácií uvedených v ukážke. Túto kompetenciu čítania s porozumením overovala na populárno-náučnom texte.

Správnou odpoveď na úlohu 09 uviedlo **79,9 %** žiakov. Je to horná hranica v umiestnení v rámci ľahkých úloh. Schopnosť žiakov čítať s porozumením v danej úlohe je na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 10

10. Melyik az alábbi mondat helyes befejezése?

Az ókori Egyiptomban úgy készítették a mézsört, hogy

- A** megfűszerezték az erjesztett mézet.
- B** megfűszerezték a felhígított vadmézet.
- C** a vadmézhez különféle fűszereket adtak.
- D** a hígított erjesztett mézhez fűszereket adtak.

Uzavretá úloha 10 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *porozumenia* kontextu ukážky s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo správne dokončiť vetu o príprave piva z medu podľa informácií prečítaných v ukážke.

Distraktor C bol menej atraktívny ako ostatné a úloha slabo rozlišovala vo výkonnostných skupinách 1 a 2. Správnou odpoveď uviedlo **79,9 %** žiakov, úloha sa umiestnila na hornej hranici medzi ľahkými úlohami.

Zadanie a analýza úlohy 11

11. Melyik állítás következik a szöveg aláhúzott mondatából?

- A** Az egyiptomiak olajjal ápolták a hajukat.
- B** A méhészek olajjal kenték a kopasz fejüket.
- C** Minden egyiptomi férfi olajjal kente a fejbőrét.
- D** Csak a vadméhek voltak nagyon agresszívek.

Úloha 11 testovала **čítanie s porozumením** a patrí do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Uzavretá úloha overovala schopnosť analýzy vety a vyhľadania informácie z nej. Pre správne vyriešenie tejto úlohy žiaci pracovali s podčiarknutou vetou v ukážke.

Najmenej atraktívny bol distraktor C. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **80,0 %**, táto úloha bola veľmi ľahká. Schopnosť žiakov analyzovať vetu ukážky v uvedenej úlohe je na veľmi dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 12

12. Milyen nyelvi rétegbe tartoznak a következő mondatok?

Általánosságban elmondható, hogy a nektárnak az elem tartalma jóval nagyobb, mint a méznek. Ezt több okkal magyarázták; egyrészt azzal, hogy ezeket az anyagokat a méhek kivonják, másrészt, hogy a lépekben leköttödnék. A nátrium, a foszfor és a kálium esetében a nektárban és a mézben mért koncentráció közel azonos volt.

- A** népszerű
- B** diáknyelvi
- C** szaknyelvi
- D** szépirodalmi

Úloha 12 patrí do predmetovej zložky **jazyk** a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* lexikálnej roviny jazyka s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom uzavretej úlohy bolo identifikovať, do ktorej jazykovej vrstvy patrí úryvok.

Úloha odlišila len výkonnostnú skupinu 5. Distraktor D si vybralo najmenej testovaných žiakov. Úloha mala priemernú úspešnosť **82,9 %**, to znamená, že patrila medzi najľahšie. Rozlišovať prvky jednotlivých jazykových vrstiev nerobí žiakom problém.

Zadanie a analýza úlohy 13

13. Honnan tudjuk, hogy az ókori méhészek nem viseltek védőfelszerelést? Válaszolj egy szóval!

hieroglifákból

Úloha 13 overovala **čítanie s porozumením**. Otvorená úloha patrí do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zistila kompetenciu čítania s porozumením populárno-náučného textu.

Úlohu vynechalo 4,1 % všetkých testovaných žiakov. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **66,7 %**, úloha bola ľahká, ale mala vysokú hodnotu citlivosti. V nesprávnych odpovediach sme zistili, že slovo *hieroglifák* napísali žiaci nesprávne, to znamená, že slovo im je menej známe.

Zadanie a analýza úlohy 14

14. Kik ismertették meg a méhészkedést az európaiakkal? Válaszolj egy szóval!

rómaiak

Otvorená úloha 14 overovala **čítanie s porozumením**. Úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bolo zistiť zručnosť žiakov vyhľadať jednoduchú informáciu z ukážky.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **78,7 %**, uvedená úloha bola ľahká, ale vynechalo ju 4,3 % žiakov. Väčšina nesprávnych odpovedí bola *Róma*.

Ukázka 3

3. kiinduló szöveg

VÍGSZÍNHÁZ

Dés László — Geszti Péter — Grecsó Krisztián

A PÁL UTCAI FIÚK
zenés játék két részben

Molnár Ferenc regénye nyomán
A színpadi változat kialakításában részt vett: Marton László és Radnóti Zsuzsa

A magyar irodalom egyik legszívbemarkolóbb alkotása, A Pál utcai fiúk felnőtteket, fiatalokat egyaránt megérint. Közös gondolkodásunk és közbeszédünk része lett a grund, amely a miénk, ahogy Dés–Geszti csupa érzelem, csupa dallam betétdalában éneklik a szereplők. Mindnyájan emlékezünk az einstandolásra, amikor a vörösinges Pásztorok elrabolják Nemecek kedvenc üveggolyóit, emlékezünk a gittegyletre, a Fűvészkertre, a csatára a grundon és Nemecekre, aki feláldozta magát a grundért és a társaiért. Költészettel és emlékekkel teli hívószavak ezek, amelyeket minden generáció újra és újra felfedez magának. A történet példátlan népszerűségnek örvendett és örvend ma is. „A Pál utcai fiúk a legjobban szívemhez nőtt könyvem” – maga Molnár Ferenc így emlékezett vissza. A regény sikerét a barátság érzéletes lefestése, a közösség erejének megmutatása, az önfeláldozással, a veszteségekkel való azonosulás lehetősége és mindezek tértől, időtől való függetlensége adja. Marton László rendező teremtette meg a Vígszínházban azt a fiatalokat is megszólító, magyar zeneszerzőknek teret adó és új zenés műveket bemutató hagyományt, amelynek újabb kiemelkedő állomása A Pál utcai fiúk.

Rendező: MARTON LÁSZLÓ

Koreográfus: HORVÁTH CSABA Díszlet: KHELL CSÖRSZ
Jelmez: BENEDEK MARI Dramaturg: RADNÓTI ZSUZSA

19.00 órás kezdés esetén az előadás várható befejezésének ideje 21.50
Bemutató: 2016. november 5.

Főbb szerepekben:

Medveczky Balázs / Wunderlich József	BOKA
Vecsei H. Miklós	NEMECSEK
Csapó Attila	GERÉB
Józan László	ÁTS FERI

Jegyértékesítés:

Vígszínház – jegypénztár: Tel.: 329 23 40, nyári nyitvatartás (június 17.–augusztus 12.), hétfőtől csütörtökig: 14.00–18.00, pénteken: 14.00–17.00

Vígszínház – előcsarnok: Jegyvásárlás az előadások ideje alatt a földszinti előcsarnokban kialakított jegyárúító helyen.

Allee Bevásárlóközpont–2. emelet: Tel.: 06 30 519 3619 (szeptember–június)

Online jegyvásárlás: <http://www.vigszinhaz.hu/jegy>

Színházjeggyel, bérlettel kapcsolatos információért hívja a színház ingyenes zöld számát:
06 80 204 443

Ukázka 3 predstavuje nesúvislý text populárno-náučného charakteru, plagát k divadelnému predstaveniu. Na ukážku 3 sa vzťahovali úlohy 15 až 21.

Zadanie a analýza úlohy 15

15. Fejzd be a mondatot!

Az előadásra jegyek vásárolhatóak

- A bármikor a színház jegypénztárában.
- B naponta a színház előcsarnokában.
- C bármelyik bevásárlóközpontban.
- D akár online is.

Úloha 15 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením**, patrí do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bolo zistiť zručnosť žiakov vyvodiť súvislosti z kontextu ukážky, dokončiť vetu o možnosti kúpy vstupeniek na divadelné predstavenie. Kompetenciu čítania s porozumením úloha testovala pomocou nesúvislého textu.

Distraktor C bol neatraktívny, vybralo ho najmenej žiakov. Priemerná úspešnosť úlohy bola **76,4 %**, úlohu považujeme za ľahkú. Schopnosť žiakov hľadať v nesúvislom texte je na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 16

16. A kiinduló szöveg alapján melyik állítás hamis?

- A** Nemecek azért áldozta fel magát, hogy felnézzenek rá a többiek.
- B** A dramaturg és a rendező is a regény alapján dolgozott.
- C** Ez a regény volt az író legkedvesebb könyve.
- D** A regény minden generációt megérint.

Úlohu 16 testujúcu **čítanie s porozumením** so zápornou formuláciou sme zaradili do kognitívnej úrovne *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Uzavretá úloha zisťovala zručnosť žiakov vyvodiť správnosť informácií uvedených v ukážke. Pre správne vyriešenie tejto úlohy žiaci pracovali s explicitne uvedenými informáciami a hodnotili ich správnosť. Vyriešenie úlohy si vyžadovalo percepciu celého kontextu ukážky.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **67,4 %**, uvedená úloha bola ľahká. Žiaci sú schopní pracovať aj s negáciou.

Zadanie a analýza úlohy 17

17. Melyik állítás következik a szövegből?

- A** A grundról szóló betétdalt a Dés–Greco szerzőpárosnak köszönhetjük.
- B** A grund közismert fogalom, a közgondolkodásunk részévé vált.
- C** Ez a zenés darab csak a fiatal színházlátogatókat szólítja meg.
- D** Az előadásban minden szerepet csak egy színész játszik.

Uzavretá úloha 17 overovala **čítanie s porozumením**. Úloha patrí do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom bolo zistiť schopnosť žiakov vyvodiť súvislosti z kontextu ukážky.

Úloha vynikajúco rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny. Z nesprávnych odpovedí bol najviac označovaný distraktor A. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **64,6 %**, úloha patrí medzi ľahké. Schopnosť žiakov čítať s porozumením v danej úlohe je na požadovanej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 18

18. Fejezd be a mondatot!

A színház ingyenes zöld száma arra szolgál, hogy tudjunk

- A jegyet rendelni.
- B bérletet venni az előadásokra.
- C információt szerezni a jegyekről.
- D informálódni az aktuális szereposztásról.

Úloha 18 testovala kompetenciu **čítania s porozumením**. Úlohu s výberom odpovede zo štyroch možností sme zaradili do kognitívnej úrovne *porozumenia* textu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov správne porozumieť informáciám v texte a správne dokončiť vetu o bezplatnej zelenej linke divadla.

Distraktor D bol menej atraktívny ako ostatné. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **73,9 %**, úloha bola ľahká.

Zadanie a analýza úlohy 19

19. Állapítsd meg, hogy az alábbi mondatban milyen mondatrész szerepét tölts be az aláhúzott szó!

A vörösesing Pásztorok elrabolják Nemecek kedvenc üveggolyóit.

- A birtokos jelző
- B állítmány
- C alany
- D tárgy

Úloha 19 patrí do **jazykovej zložky** predmetu a bola zaradená do kognitívnej úrovne *analýzy* jednoduchej vety s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Overovala schopnosti a vedomosti žiakov zo syntaktickej roviny jazyka s konkrétnym ohľadom na rozlišovanie vetných členov.

Úloha slabo rozlišovala nadpriemerné výkonnostné skupiny a najmenej atraktívny bol distraktor D. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **82,2 %**, čo posúva úlohu medzi veľmi ľahké. Schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o vetných členoch v tejto konkrétnej úlohe je celkovo na veľmi dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 20

20. A kiinduló szöveg alapján a történetben melyik két helyszín volt a legfontosabb?

Füvészkert, grund

Úloha 20 overovala **čítanie s porozumením** pomocou otvorenej otázky. Úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *porozumenia* textu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť u žiakov úroveň porozumenia východiskového nesúvislého textu a nájsť najdôležitejšie miesta deja.

Úloha veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny a mala najvyššiu hodnotu citlivosti. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **62,3 %**, uvedená úloha bola ľahká, ale napriek tomu ju vynechalo 7,2 % všetkých testovaných žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 21

21. Írd le az alábbi részlet rímfajtajának a nevét!

„Nagy a világ, az égig ér,
De van ez a föld, ami kezünkbe fér.
Itt nevet a nap, sugara ránk,
Rajzol egy pályát a deszkapalánk.” (Mi vagyunk a Grund!)

páros rím

Úloha 21 patrí do **literárnej zložky** predmetu, do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom otvorenej úlohy bolo zistiť schopnosť a vedomosti žiakov správne rozobrať štvorveršie a určiť rým.

Úloha slabo rozlišovala výkonnostné skupiny 1 a 2. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **71,3 %**, úloha bola ľahká. Schopnosť žiakov rozobrať a zvoliť správny postup pre vyriešenie tejto konkrétnej úlohy je na dobrej úrovni. Úlohu nevyriešilo alebo vynechalo 10,7 % žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 22

22. Melyik szótárban keresnéd meg egy számodra nem pontos jelentésű magyar szó meghatározását?

- A** a Magyar értelmező kéziszótárban
- B** az Idegen szavak szótárában
- C** a Frazeológiai szótárban
- D** a Helyesírási szótárban

Uzavretá úloha 22 je z **jazykovej zložky** predmetu. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom úlohy bolo zistiť, či žiaci vedia, na čo slúžia jednotlivé slovníky, ako ich treba správne použiť.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **81,7 %**, úloha bola veľmi ľahká, to znamená, že žiaci veľmi dobre poznajú typy a použitie jednotlivých slovníkov. Úloha slabo rozlišovala nadpriemerné výkonnostné skupiny, distraktory C a D neboli pre žiakov atraktívne.

Zadanie a analýza úlohy 23

23. Melyik műről szól a leírás?

Egy romváron sétálva a lírai ének eszébe jut, hogy a pompás vár leépüléséhez hasonlóan minden elmúlik. Rájön, a múlton való rágódás helyett inkább a jövővel érdemes foglalkozni.

- A Szózat C Nemzeti dal
 B Huszt D Himnusz

Úloha 23 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. V úlohe sme sa snažili overiť vedomosti žiakov z dejín literatúry 19. storočia. Očakávali sme od žiakov, že podľa kľúčových informácií vedia identifikovať báseň.

Distraktor D si vybralo najmenej testovaných žiakov. Priemerná úspešnosť úlohy bola **74,5 %**, úlohu považujeme za ľahkú, žiaci dobre poznajú vybrané básne.

Zadanie a analýza úlohy 24

24. Az alábbi mondatból írd ki azt a szót, amelyik tartalmazza a múlt idő jelét!

Libamáját, óriás tál szendvicset raktak elénk, mindenféle metszett üveg poharakat meg a Kaszinó régi, nehéz ezüst evőeszközeit.

raktak

Úloha 24 testovala **jazykovú zložku** predmetu. Otvorená úloha patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* vedomostí z morfolologickej roviny jazyka s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť schopnosť aplikovania vedomostí v morfolologickej analýze jednotlivých slov vo vete.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **64,4 %**, uvedená úloha bola ľahká. Schopnosť žiakov správne identifikovať určitú morfému je na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 25

25. Ki volt a leghíresebb magyar balladairó? Írd le a vezeték- és keresztnévét is!

Arany János

Otvorená úloha 25 overovala **literárnu zložku** predmetu. Úloha patrí do kognitívnej úrovne *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť vedomosti žiakov z dejín literatúry o tvorbe Jánosa Aranya.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **61,0 %**, úloha bola ľahká, nevyriešilo alebo vynechalo ju 12,5 % žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 26

26. Döntsd el, hogy a felkínált verssorok melyikében találunk megszemélyesítést!

- A Megállék a kanyargó Tiszánál...
- B Mint komor bikáé, olyan a járása.
- C Hé fiúk! Amott ül egy túzok magában.
- D Mikor a nap fölkel, s a holdat elküldte...

Úloha 26 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Úlohu s výberom odpovede zo štyroch možností bola zaradená do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha overila schopnosť žiakov analyzovať krátke ukážky z básní a aplikovať teoretické vedomosti o básnických obrazoch, nájsť v úryvkoch personifikáciu.

Otázka ideálne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **62,9 %**, úloha bola ľahká. Schopnosť žiakov použiť vedomosti z teórie literatúry v tejto úlohe je na dobrej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 27

27. Melyik mondatban nincs helyesírási hiba?

- A A méhészkedés fő központja alsó-Egyiptom volt.
- B A Kárpátok legmagasabb hegyvonulata a Magas Tátra.
- C A dzsungel könyvét is játszották a komáromi Jókai színházban.
- D A Vörösmarty téren is árulnak mézből készült különlegességeket.

Uzavretá úloha 27 testovala **jazykovú zložku** predmetu. Úloha patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* vedomostí z pravopisu jazyka s využitím *faktických poznatkov*. Úlohou sme chceli zistiť schopnosť žiakov použiť vedomosti o pravopise vlastných podstatných mien.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **57,2 %**, úloha bola stredne obťažná, značná časť označila ako správnu odpoveď distraktor B. Aplikácia pravopisných vedomostí žiakov o vlastných podstatných menách je na priemernej úrovni.

Zadanie a analýza úlohy 28

28. Párosítsd a szólásokat a jelentésükkel! A helyes betű-szám párosítást írd a vonalra!

- | | |
|---------------------|----------------|
| A. lógatja az orrát | 1. panaszkodik |
| B. húzza a lóbórt | 2. lustálkodik |
| C. lopja a napot | 3. szomorú |
| D. kiönti a szívét | 4. alszik |

A3, B4, C2, D1

Úloha 28 overovala **jazykovú zložku** predmetu v praktickej rovine. Otvorenú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *analýzy* ustálených slovných spojení s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť úroveň poznatkov žiakov o ustálených slovných spojeniach z lexikálnej roviny jazyka. Očakávali sme od nich, že dokážu spájať frazému s významom.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **75,7 %**, uvedená úloha bola ľahká.

Zadanie a analýza úlohy 29

29. A felsorolt művek közül egyet nem Móricz Zsigmond írt. Ki ennek a műnek a szerzője? Írd le a vezeték- és keresztnévét is!

Pillangó, Tragédia, Pacsirta, Hét krajcár

Kosztolányi Dezső

Otvorená úloha 29 testovala **literárnu zložku** predmetu z kognitívnej úrovne *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Správne vyriešenie úlohy si vyžadovalo poznanie tvorby dvoch významných spisovateľov 20. storočia. V úlohe mali žiaci vypísať meno a priezvisko autora. Značná časť testovaných žiakov vypísala aj názov diela.

Úloha rozlišovala výkonnostné skupiny podľa očakávania. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **41,9 %**, úloha bola stredne obtiažná, nevyriešilo ju alebo vynechalo 14,6 % žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 30

30. Döntsd el, melyik műből léphetett ki az alábbi szereplő!

Egy összetákolt lakhelyen találsz meg, ott élek. Ne gondold, hogy szegény vagyok! A házaim bérbe adtam. Valamiből élni kell! Azt kérdezed, hogy hogyan hívnak? Nem gondolod, hogy csak úgy, minden ellenszolgáltatás nélkül elmondom neked?! Még a levegőt se adnám ingyen, ha rajtam múlna.

- A Gárdonyi Géza: *A láthatatlan ember*
- B Csokonai Vitéz Mihály: *Zsugori uram*
- C Petőfi Sándor: *A magyar nemes*
- D Jókai Mór: *Az arany ember*

Úloha 30 patrí do **literárnej zložky** predmetu a bola zaradená do kognitívnej úrovne *hodnotenia* vedomostí z dejín literatúry s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom uzavretej úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov určiť dielo alebo hlavného hrdinu podľa kľúčových informácií.

Úloha odlíšila len najslabšiu výkonnostnú skupinu žiakov, všetky nesprávne odpovede boli málo atraktívne. Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **84,0 %**, úloha bola pre testovaných žiakov z celého testu najľahšia. Schopnosť žiakov použiť literárne vedomosti v uvedenej úlohe je na veľmi dobrej úrovni.

Prehľadná tabuľka obtiažnosti jednotlivých úloh

Číslo testovej úlohy	Zameranie úlohy	Testovaná zručnosť	Hodnota obtiažnosti za SR (%)	Miera obtiažnosti za SR
01.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	67,3	ľahká
02.	3	Vyvodenie súvislostí z textu	69,9	ľahká
03.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	79,7	ľahká
04.	2	Určenie diela podľa postavy	76,8	ľahká
05.	2	Určenie postavy podľa deja literárneho diela	78,3	ľahká
06.	1	Vyhľadanie slovesa s predponou	39,8	obťažná
07.	1	Zákonitosti samo- a spoluhlások	60,2	ľahká
08.	3	Analýza textu a vyhľadanie informácií	70,1	ľahká
09.	3	Vyvodenie súvislostí z textu	79,9	ľahká
10.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	79,9	ľahká
11.	3	Analýza vety a vyhľadanie informácie	80,0	veľmi ľahká
12.	1	Identifikácia jazykovej vrstvy	82,9	veľmi ľahká
13.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	66,7	ľahká
14.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	78,7	ľahká
15.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	76,4	ľahká
16.	3	Vyvodenie súvislostí z textu	67,4	ľahká
17.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	64,6	ľahká
18.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	73,9	ľahká
19.	1	Identifikácia podmetu v jednoduchej vete	82,2	veľmi ľahká
20.	3	Vyhľadanie súvislostí v texte	62,3	ľahká
21.	2	Určenie rýmu	71,3	ľahká
22.	1	Aplikovanie vedomostí o slovníkoch	81,7	veľmi ľahká
23.	2	Určenie názvu diela podľa charakteristiky	74,5	ľahká
24.	1	Určenie morfémy	64,4	ľahká
25.	2	Identifikácia básnika	61,0	ľahká
26.	2	Personifikácia v úryvkoch	62,9	ľahká
27.	1	Pravopis vlastných podstatných mien	57,2	stredne obťažná
28.	1	Význam ustálených slovných spojení	75,7	ľahká
29.	2	Identifikácia autorov prozaických diel	41,9	stredne obťažná
30.	2	Identifikácia hrdinu a deja diel	84,0	veľmi ľahká

Vysvetlivky:

- Zameranie úloh: 1. jazyková komunikácia, komunikácia a sloh
 2. literatúra
 3. čítanie s porozumením

Literatúra:

1. FICO, M. – KOSTOLANSKÁ, J. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – PIGOVÁ, M.: *Testovanie 9 2022. Správa zo štatistického spracovania testu z maďarského jazyka a literatúry, kód testu 4500*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
2. FICO, M. – KOSTOLANSKÁ, J. – PIGOVÁ, M.: *Testovanie 9 2022. Správa zo štatistického spracovania testu z vyučovacích jazykov, kódy testov 2699, 4500, 1155. Výsledky žiakov so ZZ a žiakov s VPU*. Bratislava: NÚCEM, 2022.
3. Štátny vzdelávací program. MJL – nižšie stredné vzdelávanie. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/mjl_nsv_2014.pdf