

PIRLS 2021 - HŠ - slovenčina (Slovensko)Ste prihlásený/-á ako: 99999999 [odhlásiť](#)**Dotazník pre učiteľa****Dotazník pre učiteľa**

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskume PIRLS 2021 (Progress in International Reading Literacy Study), ktorý je financovaný Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). PIRLS zisťuje trendy vo výkonoch žiakov v čítaní a skúma rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami vo viac ako 60 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený učiteľom 4. ročníka, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o ich školskom a profesijnom zázemí, učebných materiáloch a pomôckach, o vyučovacích aktivitách a postojoch k vyučovaniu. Keďže vaša trieda bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Niektoré otázky v dotazníku sa vzťahujú na „testovanú triedu“. To je trieda, ktorá je označená na prvej strane tohto dotazníka a ktorá bude testovaná vo výskume PIRLS vo vašej škole. V prípade, že učíte len niektorých žiakov testovanej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „testovanú triedu“ berte do úvahy len žiakov, ktorých učíte. V prípade, že ste učiteľom viacročníkovej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „testovanú triedu“, berte do úvahy len žiakov vo 4. ročníku. Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie vašej situácii.

Keďže PIRLS je medzinárodná štúdia a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvšestížnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Vyplnenie dotazníka by malo trvať približne 35 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré do toho vložíte a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

Dotazník začnete kliknutím na tlačidlo „ďalej“. Nezabudnite svoje odpovede priebežne ukladať tým, že sa pomocou tlačidiel „ďalej“ alebo „späť“ posuniete na inú otázku. Ak sa chcete dostať do konkrétnej časti alebo ku konkrétnej otázke, kliknite na príslušný odkaz v „Obsahu“. Občas budete automaticky presunutí na najbližšiu relevantnú otázku v závislosti od vašej odpovede.

Po vyplnení dotazníka kliknite na tlačidlo „dokončiť“ na konci poslednej otázky a odošlite svoje odpovede.

Ďakujeme.

O vás**G1. Koľko rokov celkovo budete mať odučených na konci tohto školského roka?**
 rokov

Zaokrúhľte na najbližšie celé číslo.

G2. Ste žena alebo muž?

Označte len **jeden** krúžok.

- žena
 muž

G3. Koľko máte rokov?

Označte len **jeden** krúžok.

- menej ako 25
 25 – 29
 30 – 39
 40 – 49
 50 – 59
 60 alebo viac

G4. Aký najvyšší stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte len **jeden** krúžok.

- neúplné stredoškolské vzdelanie
 úplné stredoškolské vzdelanie
 pomaturitné kvalifikačné alebo nadstavbové štúdium
 vyššie odborné štúdium (titul diplomovaný špecialista)
 bakalárske vzdelanie (titul Bc.)
 vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (titul Mgr., Ing. a pod.)
 vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa (titul PhD.)

G5. A. Aká bola hlavná alebo prevládajúca oblasť(oblasti) vášho pomaturitného vzdelávania?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov (2. stupeň ZŠ) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) slovenský jazyk a literatúra (neučiteľský odbor) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) iné | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Do akej miery ste v rámci vášho vzdelávania študovali nasledujúce oblasti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | vôbec nie | prehľad alebo úvodný kurz | bol to kľúčový predmet (oblasť) |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|
| a) slovenský jazyk | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) literatúra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) didaktika čítania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) pedagogická psychológia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) špeciálna reedukácia čítania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) teória čítania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) špeciálna pedagogika | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) didaktika cudzích jazykov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) metódy hodnotenia čítania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) predškolská pedagogika | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) digitálne kompetencie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6. Ako často si čítate pre vlastné potešenie?

Označte **len jeden** krúžok.

- každý deň alebo takmer každý deň
- raz alebo dvakrát za týždeň
- raz alebo dvakrát za mesiac
- nikdy alebo takmer nikdy

G7.

A. Zúčastnili ste sa v uplynulých dvoch rokoch ďalšieho profesijného vzdelávania v oblasti vyučovania čítania (napr. na tvorivých dielňach, odborných seminároch alebo akčnom výskume)?

B. Ako by ste zhodnotili svoju potrebu takéhoto profesijného vzdelávania v budúcnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie | vysoká | stredná | nízka |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) vyučovanie čítania s porozumením alebo jeho stratégií | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) integrovanie funkčných gramotností do všetkých predmetov vzdelávania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) výučba čítania pre žiakov s iným materinským jazykom | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) využívanie IKT pri vyučovaní čítania | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) vyučovanie digitálnych kompetencií | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) diferenciacia vyučovania v závislosti od potrieb a záujmov žiakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) hodnotenie čítania žiakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G8. Do akej miery sú nasledujúce typy profesijného vzdelávania užitočné?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | užitočné | trochu užitočné | neužitočné |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) workshopy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) odborné semináre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) spolupráca s metodikom alebo skúseným učiteľom (mentorom) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) profesijné komunity učiteľov (v rámci ktorých sa vzdelávajú) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) dištančné (online) vzdelávanie | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G9. Do akej miery vás nasledovné faktory odrádzajú od účasti na profesijnom vzdelávaní?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	vôbec ma neodrádzajú	trochu ma odrádzajú	veľmi ma odrádzajú
a) finančné náklady	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) nevhodné termíny konania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) obsah nie je užitočný	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) vedenie školy účasť nepodporuje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dôraz školy na akademický úspech**G10. Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledujúce veci?**

Označte jeden krúžok v každom riadku.

	veľmi vysoká/-él- ý	vysoká/-él- ý	priemerná/- él-ý	slabá/-él- ý	veľmi slabá/- él-ý
a) pochopenie cieľov školského vzdelávacieho programu zo strany učiteľov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) úspešnosť učiteľov pri realizácii školského vzdelávacieho programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) schopnosť učiteľov zaujať žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) spolupráca vedenia školy a učiteľov pri plánovaní vyučovania	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G10. (pokračovanie)**Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledujúce veci?**

Označte jeden krúžok v každom riadku.

	veľmi vysoká/-él- ý	vysoká/-él- ý	priemerná/- él-ý	slabá/-él- ý	veľmi slabá/- él-ý
f) účasť rodičov na aktivitách školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) snaha rodičov zabezpečiť, aby žiaci boli pripravení na vyučovanie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) očakávania rodičov týkajúce sa výsledkov žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) podpora rodičov pri učení sa žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) schopnosť žiakov dosahovať vzdelávacie ciele školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) rešpekt žiakov voči ich spolužiakom s vynikajúcimi študijnými výsledkami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prostredie školy**G11. Uvedte, do akej miery súhlasíte či nesúhlasíte s nasledovnými tvrdeniami o škole, na ktorej práve učíte.**

Označte jeden krúžok v každom riadku.

	úplne súhlasím	čiastočne súhlasím	skôr nesúhlasím	vôbec nesúhlasím
a) Táto škola sa nachádza v bezpečnej lokalite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V tejto škole sa cítim bezpečne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostné opatrenia školy sú dostatočné.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci tejto školy sa správajú slušne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci si vážia učiteľov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci si vážia majetok školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Táto škola má jasné pravidlá, pokiaľ ide o správanie sa žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pravidlá tejto školy sa uplatňujú spravodlivo a dôsledne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Žiaci sa správajú jeden k druhému slušne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Povolanie učiteľa**G12. Ako často sa ako učiteľ/-ka cítite nasledovne?**

Označte jeden krúžok v každom riadku.

	veľmi často	často	niekedy	nikdy alebo takmer nikdy
a) Som spokojný/-á so svojim povaním učiteľa/-ky.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Svoju prácu pokladám za významnú a zmysluplnú.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- c) Som nadšený/-á svojou prácou.
- d) Moja práca ma naplňa.
- e) Som hrdý/-á na prácu, ktorú robím.
- f) Ako učiteľ/-ka sa cítim spoločnosťou ocenený/-á.

Vyučovanie čítania v testovanej triede

R1. A. Koľko žiakov je v testovanej triede?

žiakov

Napište číslom.

B. Koľko žiakov z otázky R1.A. je vo štvrtom ročníku?

štvrtákov

Napište číslom.

Predchádzajúca otázka bola uvedená preto, lebo vo výskume budú i triedy, ktoré sú viacročníkové. Ak ste učiteľom/učiteľkou v takejto triede, prosíme, aby ste v ďalšej časti dotazníka vyplňovali údaje len vzhľadom na štvrtákov vo vašej triede.

R2. A. Koľko žiakov štvrtého ročníka má problémy porozumieť hovorenej slovenčine?

žiakov z testovanej triedy

Napište číslom.

B. Koľko žiakov štvrtého ročníka má problémy s čítaním?

žiakov z testovanej triedy

Napište číslom.

R3. Do akej miery nasledujúce skutočnosti limitujú vaše vyučovanie v testovanej triede?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

	vôbec nie	do určitej miery	veľmi
a) Žiakom chýbajú základné vedomosti alebo zručnosti, ktoré sú predpokladom pre úspešné zapojenie sa do vyučovacieho procesu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žiaci trpia podvýživou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žiaci trpia nedostatkom spánku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci chýbajú.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci vyrušujú.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci nemajú záujem o vyučovanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žiaci majú mentálne postihnutie, poruchy správania alebo duševné poruchy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Žiaci potrebujú extra podporu v čítaní.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R4. Koľko času (minút) týždenne venujete vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry v testovanej triede?

Započítajte vyučovanie a aktivity týkajúce sa čítania, písania, rozprávania, počúvania, literatúry a iných jazykových zručností.

minút týždenne

Napište počet minút týždenne.

Prepočítajte počet hodín na minúty.

R5. Bez ohľadu na to, či máte v rozvrhu vyčlenené samostatné hodiny čítania alebo nie, približne koľko času týždenne venujete vyučovaniu čítania a/alebo aktivitám rozvíjajúcim čitateľské zručnosti žiakov?

Započítajte všetky aktivity, bez ohľadu na to, či ich uskutočňujete na hodinách čítania alebo na hodinách iných vyučovacích predmetov.

minút týždenne

Napište počet minút týždenne.

Prepočítajte počet hodín na minúty.

R6. Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce aktivity?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

vždy alebo takmer často niekedy nikdy

	vždy			
a) Čítame s celou triedou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vytváram skupiny žiakov s rovnakými schopnosťami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytváram skupiny žiakov s rôznymi schopnosťami.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Venujem sa rozvoju čítania individuálne so žiakmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci pracujú samostatne na zadanej úlohe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R7. Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často dávate žiakom čítať nasledovné typy textov (v tlačenej alebo elektronickej podobe)?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	každý deň alebo takmer každý deň	raz alebo dvakrát za týždeň	raz alebo dvakrát za mesiac	nikdy alebo takmer nikdy
A. Literárne texty				
a) krátke príbehy (napr. bájky, rozprávky, dobrodružné alebo detektívne príbehy, science fiction)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) dlhšie knihy s kapitolami (beletria)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) divadelné hry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) básne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	každý deň alebo takmer každý deň	raz alebo dvakrát za týždeň	raz alebo dvakrát za mesiac	nikdy alebo takmer nikdy
B. Informačné texty				
a) náučné knihy alebo učebnice súvisiace s obsahom predmetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) dlhšie knihy s kapitolami (literatúra faktu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) náučné články o veciach, ľuďoch, udalostiach alebo o tom, ako veci fungujú (napr. novinové články, brožúry)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) nesúvislé texty (napr. diagramy, mapy, ilustrácie, fotografie, tabuľky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R8. Keď vyučujete čítanie a/alebo pre žiakov organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce aktivity?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	každý deň alebo takmer každý deň	raz alebo dvakrát za týždeň	raz alebo dvakrát za mesiac	nikdy alebo takmer nikdy
a) Čítate celej triede nahlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Požiadate jednotlivých žiakov, aby čítali nahlas celej triede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Požiadate žiakov, aby si čítali potichu pre seba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učíte žiakov stratégie dekódovania hlások a slov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Systematicky rozširujete slovnú zásobu žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Poskytujete žiakom príležitosti pre rozvoj plynulého čítania.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Učíte alebo predvádzate zbežné alebo selektívne čítanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Učíte digitálne kompetencie (napr. čítanie, písanie a komunikácia prostredníctvom digitálnych nástrojov a médií).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R9. Keď vyučujete čítanie v testovanej triede, ako často robíte nasledujúce aktivity?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	na každej alebo na takmer každej hodine	asi na polovici hodín	na niektorých hodinách	nikdy
a) Poskytujete texty na čítanie, ktoré zodpovedajú záujmom žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Poskytujete materiály primerané rôznym čitateľským úrovňam jednotlivých žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Prepájate nové učivo s už osvojenými poznatkami žiakov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Povzbudzujete žiakov, aby rozvíjali svoje porozumenie textu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Povzbudzujete žiakov, aby spolu diskutovali o textoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Povzbudzujete žiakov, aby oponovali názoru vyjadrenému v texte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- g) Povzbudzujete žiakov, aby čítali texty s rôznymi perspektívami.
- h) Dávate žiakom čas na čítanie kníh podľa vlastného výberu.
- i) Dávate každému žiakovi individuálnu spätnú väzbu.

R10. Ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce aktivity zamerané na rozvoj porozumenia a postupov pri čítaní?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | každý deň
alebo takmer
každý deň | raz alebo
dvakrát
za týždeň | raz alebo
dvakrát
za mesiac | nikdy alebo
takmer nikdy |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| a) Vyhľadali konkrétnu informáciu v texte. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Určili hlavné myšlienky prečítaného. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vysvetlili alebo zdôvodnili svoje porozumenie s použitím informácie z textu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Porovnali to, čo prečítali, so svojimi skúsenosťami. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Porovnali to, čo prečítali, s tým, čo čítali predtým. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Predvídali, čo sa stane v ďalšom úseku textu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Robili zovšeobecnenia a vyvodili logické závery z textu, ktorý prečítali. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Hodnotili a recenzovali štýl alebo kompozíciu prečítaného textu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Určili stanovisko alebo zámer autora. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Sami sledovali vlastné čítanie s porozumením (prišli na to, kedy nerozumejú). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Určili, či je webová stránka užitočná na daný účel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Vyhodnotili dôveryhodnosť webovej stránky. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R11. Ako často po prečítaní nejakého textu požiadate žiakov, aby robili nasledujúce činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | každý deň alebo
takmer každý
deň | raz alebo
dvakrát za
týždeň | raz alebo
dvakrát za
mesiac | nikdy alebo
takmer
nikdy |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| a) Napísali krátku vlastnú reakciu na to, čo čítali. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ústne odpovedali na otázky k textu alebo zhrnuli to, čo prečítali. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Rozprávali jeden druhému o tom, čo čítali. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Napísali písomku, alebo vyplnili test o tom, čo čítali. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Vytvorili audiovizuálnu reakciu (napr. obrázok, hovorené alebo písané slovo, video, scénu). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Počítače a knižnica

R12. A. Majú žiaci testovanej triedy na hodinách čítania niekedy k dispozícii prostriedky IKT (počítače, notebooky alebo tablety)?

Označte **len jeden** krúžok.

- áno
 nie

R12. B. Aký prístup majú žiaci k prostriedkom IKT?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Škola poskytuje každému žiakovi jeho vlastný prostriedok IKT (počítač, notebook alebo tablet). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Trieda má svoje vlastné prostriedky IKT, o ktoré sa žiaci delia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má prostriedky IKT, ktoré môže trieda niekedy použiť. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žiaci si nosia svoje vlastné prostriedky IKT. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R12. C. Ako často pri aktivitách z čítania, ktoré robíte s celou triedou, necháte žiakov používať prostriedky IKT?

Označte **len jeden** krúžok.

- najmenej raz za týždeň
 raz alebo dvakrát za mesiac
 niekoľkokrát za rok

nikdy alebo takmer nikdy

R12. D. Okrem toho, ako často nechávate dané skupiny žiakov robiť personalizované aktivity z čítania pomocou prostriedkov IKT?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	často	niekedy	nikdy
a) slabých žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) vynikajúcich žiakov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R12. E. Ako často pri vyučovaní čítania necháte žiakov používať prostriedky IKT na tieto činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	každý deň alebo takmer každý deň	raz alebo dvakrát za týždeň	raz alebo dvakrát za mesiac	nikdy alebo takmer nikdy
a) čítanie digitálnych textov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) vyhľadávanie faktov a definícií	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) robenie výskumného projektu na danú tému alebo problém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) písanie príbehov alebo iných textov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) vytváranie prezentácií alebo prejavov (napríklad videí)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R13. A. Máte vo vašej triede triednu knižnicu (čitateľský kútik)?

Označte **len jeden** krúžok.

- áno
 nie

R13. B. Približne koľko kníh s rôznymi titulmi je vo vašej triednej knižnici?

Označte **len jeden** krúžok.

- 0 – 25
 26 – 50
 51 – 100
 viac ako 100

R13. C. Približne koľko časopisov s rôznymi titulmi sa nachádza vo vašej triednej knižnici?

Označte **len jeden** krúžok.

- 0
 1 – 2
 3 – 5
 viac ako 5

R13. D. Ako často dávate žiakom vo vašej triede čas na využívanie triednej knižnice?

Označte **len jeden** krúžok.

- každý deň alebo takmer každý deň
 raz alebo dvakrát za týždeň
 raz alebo dvakrát za mesiac
 nikdy alebo takmer nikdy

R13. E. Môžu si žiaci požičiavať knihy z triednej knižnice domov?

Označte **len jeden** krúžok.

- áno
 nie

R13. F. Máte v triednej knižnici aj knihy v materinskom jazyku detí, ktorých jazyk sa odlišuje od vyučovacieho jazyka školy?

Označte **len jeden** krúžok.

- áno
 nie

R14. Ako často beriete alebo posielate svojich žiakov do školskej alebo miestnej knižnice?

Označte **len jeden** krúžok.

- najmenej raz alebo dvakrát za týždeň
 raz alebo dvakrát za mesiac

- niekoľkokrát za rok
 nikdy alebo takmer nikdy

Domáce úlohy z čítania

R15. Ako často zadávate čítanie ako súčasť domácej úlohy (z ktoréhokoľvek predmetu)?

Označte len **jeden** krúžok.

- Nedávam čítanie na domácu úlohu.
 menej ako raz za týždeň
 1- alebo 2-krát za týždeň
 3- alebo 4-krát za týždeň
 každý deň

R16. Koľko času vo všeobecnosti očakávate, že budú žiaci venovať domácej úlohe, ktorá obsahuje čítanie (z ktoréhokoľvek predmetu), zakaždým, keď ju zadáte?

Označte len **jeden** krúžok.

- do 15 minút
 16 – 30 minút
 31 – 60 minút
 viac ako 60 minút

R17. Ako často sa venujete nasledovnej činnosti v súvislosti s domácimi úlohami z čítania v testovanej triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	vždy alebo takmer vždy	niekedy	nikdy alebo takmer nikdy
a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hodnotenie čítania

R18. Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v čítaní?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	veľký dôraz	istý dôraz	žiadny dôraz
a) pozorovanie žiakov pri práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) kladenie otázok žiakom na hodine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) krátke pravidlé písomné previerky (na papieri alebo počítači)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) dlhšie písomné práce (napr. po prebranom celku alebo koncoročné previerky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) dlhodobé projekty (napr. čitateľský denník)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R19. Približne ako často pracujú žiaci testovanej triedy pri hodnotení čítania s porozumením na prostriedkoch IKT?

Označte len **jeden** krúžok.

- viac ako raz za mesiac
 raz za mesiac
 dvakrát za rok
 raz za rok
 nikdy

Národné otázky

R20. Sú v tejto triede žiaci, ktorých materinský jazyk je iný ako slovenčina?

Označte len **jeden** krúžok.

- áno
 nie

R21 Aký je materinský jazyk týchto žiakov?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	áno	nie
a) maďarčina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) rómština	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) čeština	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d) rusínčina

e) iný

R22. Ako obvykle identifikujete, že žiaci majú iný materinský jazyk, ako je slovenčina?

Označte len **jeden** krúžok.

- Pýtame sa rodičov pri zápise do školy.
- Pýtame sa rodičov po nástupe žiaka do školy.
- Pozorujeme, v akom jazyku sa žiaci medzi sebou rozprávajú.
- Používame špecifické diagnostické nástroje.
- Keď žiak začne zaostávať, zisťujeme prečo.

R23. Doučujete cieľene žiakov s iným materinským jazykom, ako je slovenčina?

Označte len **jeden** krúžok.

- áno
- nie

R24. Kedy zvyčajne prebieha doučovanie žiakov s iným materinským jazykom?

Označte len **jeden** krúžok.

- pred vyučovaním
- v rámci vyučovania mimo triedy
- počas prestávok
- po vyučovaní

R25. Kto najčastejšie doučuje týchto žiakov?

Označte len **jeden** krúžok.

- učiteľ
- asistent učiteľa
- vychovávateľ
- iný zamestnanec školy (napr. špeciálny pedagóg alebo psychológ)
- niekto iný

R26. Ovláda osoba, ktorá doučuje týchto žiakov, ich materinský jazyk?

Označte len **jeden** krúžok.

- áno
- nie

Ďakujeme vám za vaše názory, čas a úsilie, ktoré ste vložili do vyplňania tohto dotazníka.

Ak chcete odovzdať vyplnený dotazník, kliknite na tlačidlo „dokončiť“.