



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

# TESTOVANIE 9 2024

**ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH  
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY**

**Mgr. Judit Úrge**

Bratislava 2024

## Výsledky a analýza priemernej úspešnosti žiakov bez upravených podmienok počas testovania v jednotlivých testových úlohách z maďarského jazyka a literatúry

Test z maďarského jazyka a literatúry overoval **jazykové, literárne a čitateľské** zručnosti a vedomosti žiakov na výstupe z nižšieho stredného vzdelávacieho stupňa. Jednotlivými úlohami sme sledovali, do akej miery vedia žiaci aplikovať získané vedomosti z oblasti jazykovej komunikácie, komunikácie a slohu a literatúry, ako aj ich úroveň čitateľských kompetencií.

Test riešilo **2 552** žiakov 9. ročníka základných škôl a 4. ročníka gymnázií s osemročným vzdelávacím programom s celkovou úspešnosťou **63,9 %**. Pre testovanú populáciu žiakov bol test **ľahký**. Priemerná známka na polročnom vysvedčení testovaných žiakov, ktorí ju uviedli, bola **2,22**.

V tabuľke je uvedená priemerná úspešnosť v jednotlivých zložkách predmetu tých žiakov, ktorí nemali počas testovania upravené podmienky.

Zložky predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia, komunikácia a sloh	57,7
Literatúra	65,4
Čítanie s porozumením	68,8

Analýza úloh bola realizovaná z dát žiakov, ktorí písali formu A (kód testu 4224) a nemali upravené podmienky počas testovania (N = 1 225).

## Ukážka 1

### 1. kiinduló szöveg

#### Kaffka Margit: Diadal (részletek)

Tizennégy éves voltam, és a keresztanyám kisütötte, hogy valamiképp „ügyesednem” kell. Alányi úr, a táncmester épp akkor toborzott a mi városunkban, és névnapi ajándékkul beíratott a keresztanyám. Nagyon kelletlenül fogadtam: minek kell két órán keresztül fűzőben és szűk cipőben botorkálni, mikor otthon sok a lecke, és úgylis csúnya vagyok. Volt egypár jó arcú diák is köztük, és boldogan keringőzött velük egyre a szőke Irén, a fő-fő iskolai ellenségem, aki hárból bukott. Mulattak, szemfüleskedtek mind, én pedig idegenül és szorongva álltam köztük, és elkábított a meglepődés, hogy a társnőim a kamatszámításon túl egy más életet is éltek. A leckeórán megszoktam az elsőség büszke érzését, de itt – hogy mertem idejönni?

Hamar rájöttem, hogy meneküljek előlük, egyszerűen azt mondtam „nem táncolok”, vagy „nincs hozzá kedvem”! Nekem soha nem mondta senki, hogy a gondolatainkat közvetlenül kimondani botrányos és sértő. Később már nemigen akadt táncosom, és én órákig nyugodtan ülhettem az ablaknál.

Csak akkor vettem észre, hogy baj van, mikor már óriás hullámokban fellángolt körülöttem a gyűlölködés. Irén egyszer csak szokatlanul kedves volt hozzám, odajött az iskolában, és kacagva emlegette a rendkívüli eseményt, egy buta vizsgánál ezerszer fontosabbat – egy hét múlva meglesz a próbabál. Megértettem az egész nagy szörnyűséget, ami rám várt. E léha, víg lányok serege most bosszút áll az én provokáló iskolás tudományomért, és egyetlenegy fiú sem fog felkérni. Iszonyúan megrémültem, de otthon nem mertem szólni.

Eljött a nap, amikor néhány szalagcsokor, üde csipke fedte az alig bátorkodó, fiatal vállamat. Meglepődve láttam, hogy csinos vagyok. Mikor beléptünk a terembe, újra összesúgtak a lányok. Rázendült az első tour zenéje, mindenki táncra perdült, és a terem végéből mintha egyenest felém közeledett volna valaki, aztán a táncmesterrel egy másik és a cigánypódium közeléből is egy, és majdnem egyszerre mormolták el a nevüket. Habozva álltam fel. Nem tévedek? Hirtelen mozdulattal összecsaptam a legyezőm, kiegyenesedtem, és ujjongó megkönnyebbüléssel, biztos mosollyal végignézttem rajtuk. Szép, nagy diák volt mind a három, és biztosan tudom, hogy nem az itteniek közül valók.

– Tulajdonképpen honnét kerültek maguk ide?

A szomszéd város nevét említették. A táncmesterünk felváltva tanít ott és itt is, és az itteni próbabálra áthozta a legválogatottabb növendékeit. Alányi bácsi ajánlott a figyelmükbe, és nem is mutatta be őket másnak kívülem.

Ukážka 1 predstavuje *súvislý umelecký text*, úryvok z poviedky Diadal (Triumf) od Margit Kaffka. Na ukážku 1 sa vzťahovali úlohy 01 až 07.

#### Zadanie a analýza úlohy 01

**01.** Mi igaz a történet szereplőivel kapcsolatban?

- A A főhős a történet végére összebarátkozott Irénnel.
- B A táncmester még csak nem is sejtette, mennyire tart a főhős a báltól.
- C A lányoknak volt egy, a főhős előtt rejtett, korábban nem ismert életük.
- D A lányok összesúgtak a szomszéd városbeliekkel a főhős háta mögött.

Úloha 01 bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Testovala **čítanie s porozumením** a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Na vyriešenie úlohy museli žiaci získať explicitné informácie analyzovaním konania jednotlivých postáv. S dosiahnutou obťažnosťou 51,4 % patrí úloha medzi *stredne obťažné*.

### Zadanie a analýza úlohy 02

**02.** A novella csattanója az, hogy:

- A a bosszú visszafelé sül el, mert csak a főhős talál táncpartnerekre.
- B a helyiek kiközösítése ellenére a főhősnek több táncpartnere is akad.
- C rádöbben az elbeszélő, milyen sokat is köszönhet a keresztanyjának.
- D az elbeszélő többé nem irigyli Irén szépségét, aki kitűnt a többiek közül.

Uzavretá úloha 02 testovala **čítanie s porozumením** a preverovala na úrovni *porozumenia konceptuálne* vedomosti. Na správne vyriešenie museli žiaci porozumieť pointe poviedky. Úloha patrí s obťažnosťou 70,4 % medzi *ľahké*.

### Zadanie a analýza úlohy 03

**03.** Melyik állítás érvényes a főhősről?

- A A bálon szorongás lett rajta úrrá, hogy nevetségessé válik a csúnyasága miatt.
- B A tánciskolába az édesanyja kérésére, ám kedve ellenére iratkozott be.
- C Osztályelsőként ő korrepetálta a három tárgyból megbukott Irént.
- D Sohasem félt kimondani azt, amit valójában magában gondolt.

Úloha 03 testovala **čítanie s porozumením**. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *hodnotenia* na úrovni *konceptuálnych poznatkov* a overovala kompetenciu čítania s porozumením pomocou celého kontextu umeleckého textu. Žiaci v nej mali hľadať správne tvrdenie o hlavnej hrdinke. Úloha bola s obťažnosťou 66,4 % pre testovanú populáciu *ľahká*.

### Zadanie a analýza úlohy 04

**04.** Válaszd ki a hamis állítást!

- A Irén kedveskedése háttérben valójában rosszindulat húzódott.
- B A keresztanya ajándékának az volt a célja, hogy férjhez adják a főhőst.
- C Azért közösitették ki a mesélőt, mert a többi lánytól eltérően viselkedett.
- D A táncmester titokban segítette az elbeszélőnek, hogy ne érje őt szégyen.

Úloha 04 testovala **čítanie s porozumením**. V tejto uzavretej úlohe žiaci pracovali s celou ukážkou a na základe implicitných informácií *hodnotili* pravdivosť jednotlivých tvrdení na úrovni *konceptuálnych poznatkov*. Úloha obsahovala negáciu. Podľa výsledkov ju s obťažnosťou 73,9 % zaraďujeme medzi *ľahké*.

### Zadanie a analýza úlohy 05

**05.** Melyik állítás igaz?

- A A tánciskolában és a bálon a mesélő folyton csak bámult az ablakon kifelé.
- B A bálon és a próbákon rendszeresen több férfi is felkérte az elbeszélőt.
- C Alányi úr két, egymás mellett fekvő településen vezetett tánciskolát.
- D Az iskolában és a próbákon is elsöprő sikert aratott a főhős.

Úloha 05 s výberom odpovede zo štyroch možností overovala **čítanie s porozumením**. Patrí do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali spájať informácie o miestach deja zistené z ukážky. Úloha sa s dosiahnutou obťažnosťou 79,0 % umiestnila na hornej hranici ľahkých úloh. Distraktor D bol málo atraktívny.

### Zadanie a analýza úlohy 06

**06.** Melyik alábbi Ady-versben játszik központi szerepet a tánc és a zene?

„Sikolt a zene, tornyosul, omlik  
Parfümös, boldog, forró, ifju pára  
S a rózsakoszorús ifjak, leányok  
Rettenve néznek egy fekete párra.”

[Lédával a bálban](#)

Otvorená úloha 06 overovala **literárnu zložku** predmetu. Testovali sme kognitívnu úroveň *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Očakávali sme od žiakov, že využijú svoje poznatky o tvorbe Endreho Adyho pomocou úryvku a dominujúcich motívov básne. Úloha bola ľahká a správne ju vyriešilo 68,8 % testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania. Mala vysokú hodnotu citlivosti a Point Biserialu. Veľmi dobre rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny.

### Zadanie a analýza úlohy 07

**07.** Alakítsd át az aláhúzott tagmondat igéjét feltételes módú, múlt idejű alakra, és írd le! Az ige többi jellemzőit ne változtasd meg!

[tanított volna](#)

V *aplikačnej* úlohe 07 sme s využitím *faktických poznatkov* zo zložky **jazyková komunikácia** hľadali odpoveď na otázku, či majú žiaci potrebné vedomosti o slovesách a ich časovaní. Pri riešení tejto úlohy žiaci pracovali s vybranou vetou ukážky. Úloha výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov, s obťažnosťou 48,4 % sme ju zaradili medzi *stredne obťažné*.

## Ukážka 2

### 2. kiinduló szöveg

#### Egykor vagy 25 ezer földpiramis állhatott Magyarországon...

A magyar Alföld végtelen síkságának egyhangúságát a Tiszán kívül csak a lépten-nyomon felbukkanó jókora földkupacok törik meg, melyek mindannyiunk fantáziáját megmozgatják.

A szaknyelv a török-tatár eredetű kurgán kifejezést használja a megnevezésükre, melynek jelentése sírhalom. Ezek ugyanis sírhelyek, ahol a gödörsír fölé több méter magas halmot emeltek építőik. Nyilvánvalóan ilyen síremlék csak valamilyen kiemelkedő személyiségnek járt, és érdekes módon a halott egykori rangját nem a sírkamrába halmozott drágaságok, hanem a halom mérete jelképezte.

Míg régi és népies nevük korhány volt, a köznyelv ma kunhalmoknak nevezi ezeket az építményeket. Ez a kifejezés a 19. században a nyelvújítás hatására született; Horvát István (1784–1846) nyelvész-történészről származik. A megalkotott kunhalom szó abból a tévhitből fakadt, hogy ezeket az emberkéz alkotta halmokat a betelepülő kunok hozták létre, pedig a kurgánok jóval régebbi időkből származnak. Sokukat jó fél évezreddel az egyiptomi piramisok előtt építették egy keletről érkező sztyeppei népcsoport, a Jamnaja-kultúra tagjai.

A kurgánok jellemzően hegyes, kúp alakú, viszonylag magas földépitmények. Az építésük a sírgödör megásásával kezdődött. Az elhunytat alvó vagy magzati pózban helyezték itt örök nyugalomra, testét vörös okkerrel festették be. A sír fölé sokszor egész kis lakóépületet emeltek fából, és ezt be is rendezték. Ezután hordták rá a rengeteg földet.

Számos közülük az évszázadok során a mezőgazdasági művelés hatására elkopott, vagy teljesen eltűnt, vagy alig felismerhető formájú lett.

A honfoglaló magyarokról nem ismert, hogy így temetkeztek volna, de gyakran használták temetődombnak. Amikor pedig Szent István elrendelte, hogy minden tíz falunak templomot kell építenie, ezeket gyakran kurgánok tetején emelték, és az akkori szokás szerint köré temetkeztek. Számos kurgán tetején találhatóunk középkori vagy újkori eredetű fészületet is. Markáns tájlelemként búcsújáró helyek, határjelölő dombok váltak belőlük.

Ukážka 2 predstavuje *súvislý text populárno-náučného charakteru* o starobylnom pochovávaní predkov do kurganov. Na ukážku 2 sa vzťahovali úlohy 08 až 14.

### Zadanie a analýza úlohy 08

**08.** Melyik állítás igaz?

- A Szent István elrendelte, hogy a falvak a templomukat a kurgánok tetejére építsék.
- B Kunhalomnak csak azokat a kurgánokat nevezzük, amelyeket a kunok építettek.
- C A kurgánokba csak egy halottat temettek el.
- D Horvát István fedezte fel a kurgánokat.

Uzavretá úloha 08 testujúca **čítanie s porozumením** preverovala na úrovni *hodnotenia konceptuálne poznatky*. Zisťovala schopnosť žiakov hodnotiť správnosť jednotlivých tvrdení o kurganoch na základe celej ukážky. Úloha bola s obťažnosťou 60,1 % pre žiakov *ľahká*, umiestnila sa na dolnej hranici úspešnosti svojho stupňa. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny. Distraktor D bol málo atraktívny.

### Zadanie a analýza úlohy 09

**09.** Mit tudunk meg a Jamnaja-kultúra népéről?

- A** Még a piramisok építése előtt jöttek a magyar Alföldre.
- B** A keleti sztyeppékről vándoroltak Egyiptomba.
- C** Róluk nevezték el a kurgánokat.
- D** A kunok ősei voltak.

Úloha 09 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Na správne vyriešenie úlohy museli žiaci vyhľadať v ukážke 2 správne údaje o predstaviteľoch kultúry Jamnaja. Úloha patrí s obťažnosťou 61,3 % medzi *lahké*, obsahuje málo atraktívny distraktor C.

### Zadanie a analýza úlohy 10

**10.** Fejezd be a mondatot!

*A honfoglaló magyarok számára a kurgánok*

- A** határokat jelöltek.
- B** búcsújáró helyek voltak.
- C** jelölték ki a kereszttek helyét.
- D** környéke temetkezési helyszín is lehetett.

Uzavretá úloha 10 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *porozumenia* určitej časti ukážky s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo doplniť informáciu, dokončiť vetu o význame kurgánov u dobyvateľov vlasti. Úloha bola s obťažnosťou 74,3 % *lahká*.

### Zadanie a analýza úlohy 11

**11.** Mi igaz a kurgánok építéséről, építőiről?

- A** Számos kurgán esetében a sír tetejére lakóépületet emeltek.
- B** Azért hordtak a sírra földet, hogy azt később megművelhessék.
- C** A sírgödört mélyre ásták, hogy jelezzék a halott előkelő származását.
- D** Először az elhunyt kincseit ásták el, majd a halottat helyezték el magzati pózban.

Úloha 11 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** a patrí do kognitívnej úrovne *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre správne vyriešenie tejto úlohy žiaci pracovali s celou ukážkou, hľadali správne tvrdenie o staviteľoch kurgánov. Obťažnosť položky bola 82,4 %, podľa výsledkov bola úloha *veľmi* *lahká*, pre testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania bola najľahšia z celého testu. Distraktory B a D vyberal malý počet žiakov.

### Zadanie a analýza úlohy 12

**12.** Melyik szó bővítménye az aláhúzott kifejezés a következő mondatban?

A kurgánok jellemzően hegyes, kúp alakú, viszonylag magas földépitmények.

- A kúp
- B alakú
- C jellemzően
- D földépitmények

Úzavretá úloha 12 overovala v predmetovej zložke **jazyková komunikácia** syntaktickú rovinu s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom úlohy bola syntaktická analýza vety a *aplikácia* vedomostí o skladoch. S obťažnosťou 49,3 % patrí úloha medzi *stredne obťažné*.

### Zadanie a analýza úlohy 13

**13.** A szöveg utolsó bekezdéséből írd ki azt a szót, amelynek szinonimái a *jellegzetes, feltűnő!*

markáns

Úloha 13 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. V rámci označeného odseku mali žiaci vyhľadať synonymum určených slov. Úloha bola *ľahká* – správne ju vyriešilo 65,4 % žiakov.

### Zadanie a analýza úlohy 14

**14.** Melyik költőnk írt verset a szövegben található folyó áradásáról?

Petőfi Sándor

Otvorená úloha 14 overovala **literárnu zložku** jazyka na úrovni *zapamätania* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bolo podľa zhrnutia diela zistiť vedomosti žiakov o tvorbe Sándora Petőfiho. Položka patrí s obťažnosťou 59,3 % medzi *stredne obťažné*.



## Ukážka 3

### 3. kiinduló szöveg

#### Kihalt állatok – amiknél már túl késő cselekedni

A biológiában a kihalás egy faj létének teljes megszűnését jelenti. Ez akkor következik be, ha egy faj utolsó egyede is elpusztul. A kihalás természetes, evolúciós folyamat. A környezetünk változásaihoz alkalmazkodni képtelen fajok lassan kihalnak, és átadják helyüket újabb fajoknak. Az emberi tevékenység azonban felgyorsította ezt a folyamatot. Az alábbiakban a sok közül négy, már kihalt állatot mutatunk be.

A kihalt állat neve	Élőhelye	A kihalás ideje
<b>Erszénesfarkas</b>	Ausztrália és Tasmania fás-füves területeinek éjszakai ragadozói voltak.	Az utolsó vadon élő erszénesfarkast 1930-ban lőtték ki. Az utolsó fogságban élő példány a hobarti állatkertben pusztult el 1936-ban.

*A kipusztulás oka*


Az ausztrál kontinensről való kihalásukat az ember által behurcolt dingó okozta: a két faj között versengés alakult ki az azonos zsákmányállatokért. Tasmania szigetén a birkákra veszélyt jelentő erszénesfarkasokat szervezeten vadászták. A megmaradt egyedek állatkertekbe kerültek, de fogságban nem szaporodtak.



A kihalt állat neve	Élőhelye	A kihalás ideje
<b>Kvaggá</b>	Afrika déli részén élt.	Az utolsó vadon élő kvaggát az 1870-es évek elején lőtték le. Az utolsó fogságban élő egyed 1883. augusztus 12-én pusztult el az amszterdami állatkertben.

*A kipusztulás oka*


A zebrák mintázatának rendkívüli változatossága miatt kezdetben a természettudósok nem kifejezetten tudták megkülönböztetni az egyes fajokat és alfajokat. A kvaggát bőréért és húsáért vadászták, ennek következtében még azelőtt kihalt, hogy rájöttek volna, hogy egy különálló faj.



A kihalt állat neve	Élőhelye	A kihalás ideje
<b>Déli gyomorköltő béka</b>	Ausztrália esőerdőkkel borított hegyvidékén élt ez a különleges békafaj. Nőstényeik saját tápcsatorájukban költötték ki petéiket.	Az utolsó példányt 1981-ben észlelték.

*A kipusztulás oka*


Kihalásához főként az élőhelyén folytatott fakitermelés vezetett, ezen kívül hirtelen eltűnésük mögött betegségeket is feltételeznek.



A kihalt állat neve	Élőhelye	A kihalás ideje
<b>Dodó</b>	A nagyméretű, röpképtelen madarak az Indiai-óceánon fekvő Mauritius szigetén éltek.	Utolsó egyedei 1662-ben Ile d'Ambre szigetén pusztultak el az ember keze által.

*A kipusztulás oka*

Bár a dodók húsa kifejezetten zsíros és rágós volt, a hosszú idők óta tengereken hánykolódó hajósok levadászták őket. Könnyű prédának számítottak, hiszen nem féltek az embertől. Kihalásukhoz erdei élőhelyük ültetvényes gazdálkodássá alakítása is hozzájárult.



Ukážka 3 je nesúvislý populárno-náučný text o vymretých exotických zvieratách. Na ukážku 3 sa vzťahovali úlohy 15 až 21.

### Zadanie a analýza úlohy 15

15. Melyik állítás igaz csak a kvaggára?

- A Utolsó példánya állatkertben pusztult el.
- B Az afrikai kontinensen élt.
- C A húsát megették.
- D Vadásztak rá.

Úloha 15 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** a patrí do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala zručnosti žiakov vyvodit' súvislosti z kontextu ukážky a nájsť správne tvrdenie len o kvage. Podľa výsledkov sme ju zaradili s obťažnosťou 64,2 % medzi *ľahké*. Úloha obsahovala neatraktívny distraktor C.

### Zadanie a analýza úlohy 16

16. Válaszd ki a hamis állítást!

- A A déli gyomorköltő béka egyedeivel már több mint 30 éve nem találkozott senki.
- B A kvaggáról a kihalása után derült ki, hogy tulajdonképpen zebra.
- C Az erszényesfarkas utolsó példánya Hobartban élt.
- D A dodónak nem volt finom húsa.

V úlohe 16 testujúcej **čítanie s porozumením** žiaci využili *konceptuálne poznatky*. Uzavretá úloha obsahujúca negáciu zisťovala zručnosť žiakov vyvodit' správnosť informácií uvedených v ukážke a *hodnotiť* ich. Vyriešenie úlohy si vyžadovalo percepciu celého kontextu ukážky. Úloha bola s obťažnosťou 68,2 % *ľahká*.

### Zadanie a analýza úlohy 17

17. Melyik információ vonatkozik az erszényesfarkasra?

- A Csak természetes körülmények között szaporodott.
- B A dingótól csak csíkos bundája különböztette meg.
- C Az ausztrál kontinensen szervezeten vadászták.
- D Sok egyede Tasmania hegyvidékén élt.

Uzavretá úloha 17 overovala **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* informácií s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali vyhľadať správnu odpoveď o vakovlkovi. Úloha patrí s obťažnosťou 70,0 % medzi *ľahké*. Distraktor B bol málo atraktívny.

### Zadanie a analýza úlohy 18

18. Fejezd be a mondatot!

A *dodók*

- A Ile d'Ambre szigetéről vándoroltak Mauritius szigetére.
- B az emberekkel szemben féltéken viselkedtek.
- C nagytestű énekesmadarak voltak.
- D erdőkben éltek.

Úloha 18 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala kompetenciu **čítania s porozumením**. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov správne porozumieť explicitným informáciám o drontovi. Úloha bola s obťažnosťou 70,6 % *lahká*.

### Zadanie a analýza úlohy 19

19. Milyen toldalék kapcsolható a *dingó* szóhoz?

- A főnévi igenév képzője
- B birtokos személyjel
- C igei személyrag
- D múlt idő jele

Úloha 19 overovala **jazykovú zložku** predmetu. Žiaci *aplikovali* svoje vedomosti na úrovni *faktických poznatkov*. Úloha overovala ich morfológické vedomosti o príponách. Podľa obťažnosti 49,1 % sa zaradila medzi *stredne obťažné*. Úloha mala najnižší Point Biserial – 0,283 a distraktor D bol mätúci pre žiakov s lepšími výsledkami v teste.

### Zadanie a analýza úlohy 20

20. Melyik állat utolsó egyede halt erőszakos halált?

*dodó*

Otvorená úloha 20 testovala **čítanie s porozumením**, zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali nájsť na základe komplexnej analýzy ukážky vtáka podľa daného typu vymretia. Úloha je s obťažnosťou 79,8 % *lahká* – na hornej hranici svojho stupňa.

### Zadanie a analýza úlohy 21

21. Keresd meg a helyesírási hibát az alábbi mondatban, és írd le helyesen a kifejezést!

*Az Indiai-óceáni vidékeken élő dodók és az ausztráliai élőhelyű erszényesfarkasok mára kihaltak az állatvilágból.*

*indiai-óceáni*

Otvorená úloha 21 patrí do **jazykovej zložky**, jej cieľom bolo zistiť schopnosti a vedomosti žiakov správne *aplikovať* pravopisné vedomosti s využitím *faktických poznatkov*. Úloha bola *stredne obťažná*, najťažšia v teste, správne ju vyriešilo 48,1% testovaných žiakov. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

## Zadanie a analýza úlohy 22

**22.** Milyen publicisztikai műfajú az idézett szöveg?

- *A kincsesláda címmel a napokban jelent meg egy mesegyűjteménye. Mit lehet tudni ezekről a mesékről? Milyen jellegzetességei vannak a mátyusföldi meséknek más mesékhez képest?*
- *A meséket barátaimmal közösen gyűjtöttük elsősorban a magyarok lakta falvakban. A legtöbb mese Jókáról és Nagyfődémesről született. Ezeknek a falvaknak külön érdekessége, hogy évszázadokig a Felső-Csallóközhez tartoztak. Ennek is köszönhető, hogy Mátyusföld déli részének mese- és mondavilága rokonítható Szigetköz és Csallóköz népi hiedelmeivel. Innen az igrécek és tündérek gyakorisága. A változatos boszorkánytörténetekbe egyéni színt vitt az is, hogy a Mátyusföld északi részén lakó szlovákság hiedelmeiből jó pár bekerült a vegyesen lakott települések mesekincsébe. A mátyusföldi mesék jellegzetessége még a nélkülözhetetlen cigányfolklor.*
- *Az új kötet miben különbözik korábbi köteteitől: Az évig érő vadkörtefáktól vagy a Hajléktalan búzavirágtól?*
- *Abban, hogy ezek nem tartalmazznak mondákat, történelmi legendákat. Ezek a mesefeldolgozások elsősorban szórakoztatni akarnak.*

- A** interjú
- B** kritika
- C** riport
- D** hír

Uzavretá úloha 22 je z **jazykovej zložky** predmetu. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo zistiť, či žiaci vedia podľa krátkeho úryvku identifikovať daný publicistický žáner. Správne ju vyriešilo 71,3 % žiakov, úloha bola *ľahká* a obsahovala málo atraktívny distraktor B.

## Zadanie a analýza úlohy 23

**23.** Válaszd ki az „állati állítások” közül az igazat!

- A** *A tudós macskája* egy cica és egy egér barátságáról szóló költemény.
- B** *A Pacsirta* egy jómódú és egy szegény fiatal tiltott szerelmét meséli el.
- C** *A Családi kör* bemutatja a baglyok, denevérek, békák életkörülményeit.
- D** *A néhai bárány* címadó hőségéből az egyik tisztviselő ködmönbélése lesz.

Úloha 23 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Na kognitívnej úrovni *hodnotenia* s využitím *faktických poznatkov* overila vedomosti žiakov z dejín literatúry z obdobia prelomu 19. a 20. storočia. V tejto úlohe sme očakávali, že žiaci určia správnosť tvrdenia o jednotlivých literárnych dielach podľa kľúčových informácií. Úloha bola s obťažnosťou 54,1 % *stredne obťažná*.

## Zadanie a analýza úlohy 24

**24.** A következő „bolond történet” több művet idéz fel. A műcímek előtt található sorszámokat abban a sorrendben írd le, amilyen sorrendben a „bolond történetben” felismered őket!

*Eszembe jutott a régen elvesztett édesanyám, aki egy szokatlan tárgyba rejtette el előlem az örökségemet. Igaz, népszerűségemet és hírnevemem úgysem a pénznek, hanem a verseimnek köszönhetem.*

1. Szent Péter esernyője, 2. Mama, 3. Pannónia dicsérete

2.,1.,3.

Úloha 24 testovala **literárnu zložku** predmetu. Cieľom bolo overiť schopnosť *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov* na troch literárnych dielach. Žiaci mali určiť poradie diel v „bláznivom príbehu“ podľa charakteristických črt. Úloha bola s obťažnosťou 71,6 % *ľahká* s vysokou hodnotou Point Biserialu.

### Zadanie a analýza úlohy 25

**25.** Írd ki az alábbi összetett mondat főmondatából a minőségjelzőt!

*János akkor sem szeretett volna elmenni az őszi kirándulásra, mikor már senki nem emlékezett a szegyeteljes dologra.*

ősz

Otvorená úloha 25 overovala v **jazykovej zložke** predmetu syntaktickú rovinu a patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť vedomosti žiakov o jednoduchej vete a súvetí. Úloha je s obťažnosťou 54,9 % *stredne obťažná* s vysokou hodnotou Point Biserialu (0,527) a citlivosti (81,2 %) a vynikajúco rozlišuje jednotlivé výkonnostné skupiny.

### Zadanie a analýza úlohy 26

**26.** A részlet melyik sorában található megszemélyesítés?

- A** „...Igérd meg: nem mész vissza már a Földre,
- B** velem maradsz a Neptunon örökre,
- C** csak rám tekint szkfander-ablakod,
- D** s a PIN-kódodat másnak nem adod...”

(Nádasdy Ádám: Szerelmes vers a XXII. századból)

Úloha 26 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **literárnej zložky** predmetu. Overovala schopnosť *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo analyzovať jednu strofu a vyhľadať v nej určený básnický obraz. S obťažnosťou 78,4 % bola úloha *ľahká*, dobre rozlišovala len slabších žiakov. Distraktor D bol málo atraktívny.

### Zadanie a analýza úlohy 27

**27.** Melyik alábbi mű nem a lírai műnembe sorolható?

- A** Arany János: *Toldi*
- B** Radnóti Miklós: *Nem tudhatom...*
- C** Kosztolányi Dezső: *Akarsz-e játszani?*
- D** Szabó Lőrinc: *Lóci verset ír*

Uzavretá úloha 27 testovala **literárnu zložku** predmetu. Patrí do kognitívnej úrovne *aplikácie* vedomostí s využitím *faktických poznatkov*. Úlohou sme zisťovali schopnosti žiakov aplikovať vedomosti o literárnych druhoch. S hodnotou obťažnosti 63,6 % bola *ľahká*.

### Zadanie a analýza úlohy 28

**28.** Írd ki a mondatból azt a szót, amelyikre érvényes a következő állítás: szófaja melléknév, összeolvadás található benne, és csupa magas magánhangzóból áll.

*A Lumière testvérek rájöttek arra, hogy a filmvetítés csak akkor lehetséges, ha a film szaggatottan mozog a vetítőkapu előtt, s lehetőleg kétszer annyi ideig áll, mint ameddig a következő kocka a helyére ugrik.*

lehetséges

Aplikačná úloha 28 overovala **jazykovú zložku** predmetu s využitím *faktických poznatkov*. Úloha bola komplexná. Overovala fonetickú aj lexikálnu rovinu jazyka. V ukážkovej vete mali žiaci vyhľadať slovo podľa určených parametrov. Úloha patrí s obťažnosťou 66,1 % medzi *ľahké*. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny, mala vysokú hodnotu citlivosti a Point Biserialu.

### Zadanie a analýza úlohy 29

**29.** Egy irodalmi mű szereplője ezt mondta:

*„Éhes vagyok. Mindig. De ma... Ma van az én napom. Mindenéből kieszem a vén Sarudyt. Lagziba vagyunk hivatalosak. A lánya megy férjhez. Biztos lesz jó húsleves, no meg töltött káposzta. Megezek belőle ötvenet. Isten engem úgy segítjen!”*

Írd le a mű címét!

Tragédia

Otvorená úloha 29 testovala **literárnu zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Správne riešenie úlohy si vyžadovalo poznanie tvorby Zsigmonda Móricza. Hodnota obťažnosti 58,6 % ju zaraďuje k *stredne obťažným* úlohám. Mala najvyššiu citlivosť (87,8 %), teda vynikajúco rozlišovala výkonnostné skupiny žiakov, a hodnotu Point Biserialu 0,592. Z celého testu túto úlohu vynechalo najviac žiakov (19,3 %).

### Zadanie a analýza úlohy 30

**30.** A felkínált lehetőségek közül melyik állandósult szókapcsolat jellemzi a pökhendi viselkedést?

- A Gazda szeme hizlalja a lovat.
- B Ha nincs ló, jó a szamár is.
- C Magas lóról beszél vele.
- D Adja alá a lovat.

Úloha 30 patrí do **jazykovej zložky** predmetu. Cieľom uzavretej úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov *analyzovať* a skonštruovať význam prísloví s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha bola s hodnotou obťažnosti 73,6 % *ľahká*.