

ŠKOLENIE PREDSEDŮV ŠKOLSKÝCH A PREDMETOVÝCH MATURITNÝCH KOMISIÍ



Upozornenie

Vzhľadom na to, že absolventi školenia budú oprávnení vykonávať funkciu predsedu PMK a/alebo ŠMK aj v nasledujúcich školských rokoch, sú školiace materiály pripravené tak, že obsahujú informácie ku všetkým častiam maturitnej skúšky v súlade so školským zákonom a vyhláškou o strednej škole.



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

- 1 Najdôležitejšie zmeny v posledných rokoch realizácie EČ a PFIČ MS**
Legislatívne a organizačné zmeny.
- 2 Pokyny pre predsedov ŠMK a PMK**
Zamerané primárne na predmety EČ a PFIČ MS: VUJ, SJSL, CJ/2. VUJ a MAT.
- 3 Pokyny na hodnotenie odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou v EČ MS**
Hodnotenie v predmetoch: MJL, UJL, CJ/2. VUJ.
- 4 Pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti MS**
Špecifiká hodnotenia v predmetoch: VUJ, SJSL, CJ/2. VUJ.
- 5 FAQ a výber z pripomienok predsedov ŠMK a PMK**
Najčastejšie otázky ohľadom maturitnej skúšky, jej prípravy, priebehu, hodnotenia a výsledkov.

1

NAJDÔLEŽITEJŠIE ZMENY V POSLEDNÝCH ROKOC H REALIZÁCIE EČ A PFIČ MS



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

**K 30. 6. 2022 bol zrušený NÚCEM ako samostatná inštitúcia
a od 1. 7. 2022 sa stal súčasťou
Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM).**

**Bývalý NÚCEM = odbor
hodnotenia a monitorovania
vzdelávania (OHMV);
oddelenie testovaní na stredných
školách a logistiky národných meraní.**

Pracovisko: Žehrianska 9, 851 07 Bratislava



Centrálnym hodnotením ÚKO v testoch EČ MS **zo SJL a SJSL** bolo nahradené hodnotenie realizované na školách.

Dôvodom bolo zvýšenie spoľahlivosti hodnotenia, eliminovanie chýb hodnotenia, neoprávnených zásahov do OH, zrýchlenie a zefektívnenie procesu hodnotenia EČ MS.

ÚKO v testoch EČ MS z ostatných predmetov (okrem MAT) budú naďalej hodnotené učiteľmi (pomocnými hodnotiteľmi) na školách podľa kľúčov správnych odpovedí zverejnených na webe.

Pre predmety SJL a SJSL **nie je potrebné určovať pomocných hodnotiteľov**; na origináli OH „pero“ sa **všetky polia** pre podpisy nechajú prázdne.

64

S N X

Podpisy pomocných hodnotiteľov

Podpis predsedu PMK

Centrálne hodnotenie odpovedí na ÚKO:

- od šk. roka 2018/2019 zo SJL,
- od šk. roka 2021/2022 zo SJSL.

Procesy centrálného hodnotenia ÚKO:

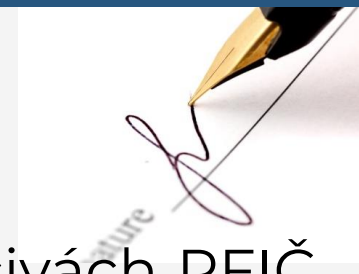
1. zhromaždenie odpovedových hárkov (OH) s ÚKO a ich digitalizácia,
2. hodnotenie ÚKO podľa kľúča správnych odpovedí v spracovateľskej firme, podrobný výber problematických odpovedí,
3. posúdenie možností rozšírenia kľúča správnych odpovedí členmi validačnej predmetovej komisie,
4. zasadnutie 8-člennej (SJL), resp. 3-člennej (SJSL) skupiny delegovaných predsedov PMK a uzavretie kľúča správnych odpovedí,
5. elektronické vyhodnotenie ÚKO,
6. kontrola kvality hodnotenia delegovanými predsedami PMK.



- ✓ Od 1. októbra 2024 nadobudla účinnosť **novela vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole** (vyhláška č. 224/2022 v júli 2022 zrušila vyhlášku č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách).
- ✓ Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní – školský zákon bol niekoľkokrát novelizovaný.
- ✓ Školský koordinátor pre predsedu PMK pripraví **zoznam administrátorov**, na ktorom budú uvedené tieto údaje: názov a kód školy, maturitný predmet, pre CJ/2. VUJ aj úroveň, mená, priezviská, tituly a **aprobácia** administrátorov.
- ✓ Zmenili sa **kódy testov** – namiesto 4-číselných kódov sú 6-číselné kódy.
- ✓ Zmena **označovania testov** EČ MS pre žiakov so **ZZ** na titulnej strane testu.
- ✓ Bolo upravené záhlavie OH (napr. dátum, predpísaná skratka SJSL).

- ✓ Zmeny v testovaní EČ MS a PFIČ MS **zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry (SJSL)** – školy s vyučovacím jazykom maďarským:
 - EČ MS zo SJSL obsahuje aj časť **počúvanie s porozumením** (CD s nahrávkami),
 - PFIČ MS zo SJSL = výber **zo štyroch štruktúrovaných zadaní**, skrátenie času zo 150 minút na **90 minút**, zmenšenie rozsahu: min. 1 strana a max. 2 strany.
- ✓ **Testovanie druhých vyučovacích jazykov:** 2. VUJ, úroveň C1 = 150 minút EČ MS, 90 minút PFIČ MS (bilingválne školy/triedy)
- ✓ **Predĺžený čas EČ MS:** MAT = 150 minút, VUJ + SJSL = 100 minút
- ✓ **Pridelenie administrátorov do skupín:** nemal by byť triednym učiteľom žiakov danej skupiny; PPMK rešpektuje výber administrátora testov pre žiakov so ZZ
- ✓ **Komunikácia so školami počas realizácie EČ a PFIČ MS** – školský mobil, bezpečný školský e-mail
- ✓ Zmena v harmonograme testovaní: 11. 3. 2025 **SJL** a **MJL**
14. 3. 2025 **SJSL** a **UJL**

- ✓ Dôsledne dbať na **hodnotenie OH ZZ žiakov** pomocnými hodnotiteľmi (pod dohľadom predsedu PMK).
- ✓ **Kontrola podpisov** administrátorov pod vlastným textom žiakov v tlačivách PFIČ MS **po skončení administrácie** PFIČ MS (po skončení administrácie PFIČ MS **môže** pripojiť svoj podpis aj predseda PMK).
- ✓ Uvedenie **názvov všetkých zúčastnených škôl**, ak sa školy spájajú, v *Protokole o administrácii testov EČ a PFIČ MS*.
- ✓ **Zrušenie vyhlášky č. 319/2008 Z. z.:** do školského roka 2014/2015 mohli byť uznané jazykové certifikáty ako náhrada MS z CJ – otázky sa však stále vyskytujú.
- ✓ **Doplnené pokyny a informácie pre žiakov** – **Príloha č. 5** *Pokynov pre školského koordinátora* (samostatný dokument k *Pokynom*).
- ✓ EČ a PFIČ MS **nie sú verejné (nesmú byť prítomné napr. médiá alebo iné osoby)**! Iné formy IČ MS sú verejné.



- ✓ **Predseda PMK kontroluje hodnotenie PFIČ MS** – povinnosť, ktorá vyplýva z vyhlášky o strednej škole § 25, odsek 2, písmeno g). Navrhujeme, aby PPMK kontrolu hodnotenia v spolupráci so školským koordinátorom organizoval tak, aby bola ukončená **pred oznámením** výsledkov PFIČ MS žiakom. Kontrolu hodnotenia prác PFIČ MS potvrdí PPMK svojim podpisom na prednej strane tlačiva PFIČ MS. **PPMK však nie je hodnotiteľom prác PFIČ MS!**
- ✓ Pri hodnotení prác PFIČ MS z **vyučovacích jazykov** a **slovenského jazyka a slovenskej literatúry** hodnotitelia používajú **korektorské značky** (príklady vyznačovania chýb sú súčasťou *Pokynov na hodnotenie PFIČ MS z VUJ a SJSL*).

➤ pravopisné chyby:

- pravopisnú chybu v graféme označte znakom ┆, napr. *pekň chlapani*. Chybu označte znakom P.
- Chýbajúcu čiarku vyznačte znakom ∨. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom P.

➤ štylistické chyby:

- (nesprávne použité/neadekvátne/nespisovné slovo/slovné spojenie) podčiarknite vlnkovkou: *Analyzoval básničku Jána Smreka*. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom Š.

- ✓ **SJSL, CJ/2. VUJ – Počúvanie s porozumením:** v prípade výpadku elektrického prúdu/technickej poruchy počas riešenia úloh nahrávku treba **spustiť cca 1 minútu pred miestom**, v ktorom prerušenie nastalo. Ak sa toto miesto nedá určiť, prehrávanie sa má spustiť od začiatku poslednej žiakmi riešenej stopy nahrávky. **Všetky nahrávky sú rozdelené na stopy** (tracky).
- ✓ **V CJ/2. VUJ zmena od šk. roka 2022/2023** – okrem CD je k dispozícii aj **USB kľúč**; pozor – bude obsahovať **všetky** nahrávky **zo všetkých** CJ/2. VUJ!
- ✓ **V prípade úplného zlyhania** CD nosičov/USB kľúčov/prehrávačov školský koordinátor kontaktuje NIVaM a bude postupovať podľa pokynov jeho zamestnancov.
- ✓ **CD nahrávky pre žiakov so ZZ sú farebne odlišené a špeciálne upravené**, ich súčasťou je tabuľka s rozpisom predĺžení času na prácu s nahrávkou podľa druhu ZZ.

1.3 ORGANIZÁCIA TESTOVANIA



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2025

**JAZYK – ANGLICKÝ
ÚROVEŇ – B1
TERMÍN – MAREC 2025**

BRATISLAVA 2025

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2025

**JAZYK – RUSKÝ
ÚROVEŇ – C1
TERMÍN – MAREC 2025**

BRATISLAVA 2025

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2025

**JAZYK – NEMECKÝ
(ŠKOLY S VJM)
ÚROVEŇ – B1
TERMÍN – MAREC 2025**

BRATISLAVA 2025

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2025

**SLOVENSKÝ JAZYK
A SLOVENSKÁ LITERATÚRA
TERMÍN – MAREC 2025**

NAHRÁVKA PRE ŽIAKOV
SO ZDRAVOTNÝM
ZNEVÝHODNENÍM

BRATISLAVA 2025

Predĺženie času na prácu s nahrávkami pre ZZ žiakov

MATURITNÁ SKÚŠKA 2025 CJ úrovne B1 a B2		Prideliť čas:	predĺženie				
			25 %	50 %	75 %	100 %	
1. NAHRÁVKA	STOPA 1	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 2	1. NAHRÁVKA	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
2. NAHRÁVKA	STOPA 3	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 4	2. NAHRÁVKA	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
3. NAHRÁVKA	STOPA 5	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 6	3. NAHRÁVKA	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
STOPA 7	záverečné pokyny						

Predĺženie času na prácu s nahrávkami pre ZZ žiakov

MATURITNÁ SKÚŠKA 2025 CJ úroveň C1		Prideliť čas:	predĺženie				
			25 %	50 %	75 %	100 %	
1. NAHRÁVKA	STOPA 1	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 2	1. NAHRÁVKA (1. časť)	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
STOPA 3	1. NAHRÁVKA (2. časť)	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min	
		po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min	
2. NAHRÁVKA	STOPA 4	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 5	2. NAHRÁVKA	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
3. NAHRÁVKA	STOPA 6	úvodné pokyny	po stope	3 min	4 min	5 min	6 min
	STOPA 7	3. NAHRÁVKA	po prvom vypočutí	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
			po stope	1,5 min	2 min	3 min	3,5 min
STOPA 8	záverečné pokyny						

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MATURITA 2025

**JAZYK – FRANCÚZSKY
ÚROVEŇ – B2
TERMÍN – MAREC 2025**

NAHRÁVKA PRE ŽIAKOV
SO ZDRAVOTNÝM
ZNEVÝHODNENÍM

BRATISLAVA 2025



2

POKYNY PRE PREDSEDOV ŠMK A PMK



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

- **školský koordinátor** – priebeh MS, komunikácia s inštitúciami
- **administrátor** – učiteľ (bez aprobácie na administrovaný predmet, resp. nie učiteľ daného predmetu + podľa možností nie triedny učiteľ testovaných žiakov); v určitých prípadoch poverený zamestnanec NIVaM
- **dozor** – PPMK + PŠMK priebežne (nie počas prehrávania nahrávok!)
- **pomocný dozor** – učiteľ (s kompetenciami administrátora)
- **hodnotiteľ** – PPMK (môže, no nemusí hodnotiť ÚKO – OH „pero“)
- **pomocný hodnotiteľ** – učiteľ (s ľubovoľnou aprobáciou)

- ✓ Preštuduje si zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášku č. 224/2022 Z. z. o strednej škole **v platnom znení**,
- ✓ preštuduje si dokumenty súvisiace s MS: *Maturita 2025 Základné informácie*, *Pokyny pre školských koordinátorov* a ich prílohy, *Pokyny pre predsedov ŠMK a PMK* (www.nivam.sk),
- ✓ kontakt s riaditeľom/školským koordinátorom školy, v ktorej bude predsedom – v deň administrácie príchod do školy **do 8.30 h**,
- ✓ kontrola a koordinácia činností administrátorov a predsedov PMK počas všetkých častí MS.
- ✓ oboznámi sa s aktuálnymi maturitnými tlačivami na:
<https://edicnyportal.iedu.sk/Forms>

- ✓ Overuje totožnosť žiakov (doklady a zoznam žiakov skupiny),
- ✓ riadi ŠMK pri uznávaní **Žiadosti o povolenie opravnej MS.**
- ! **Pozor na konkrétnu situáciu** (či má žiak vôbec nárok)!
- ✓ Kontroluje vyplnený *Protokol o maturitnej skúške*,
- ✓ podpisuje vysvedčenia o MS, *Výkaz o výsledku maturitnej skúšky*,
- ✓ vypracuje záverečnú *Správu o priebehu a celkovej úrovni MS – elektronický dotazník* a odošle ju (RÚŠS zašle excelovskú tabuľku o počte maturantov z jednotlivých predmetov).

Pred administráciou EČ a PFIČ MS:

- ✓ preštuduje si zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášku č. 224/2022 Z. z. o strednej škole **v platnom znení**,
- ✓ preštuduje si dokumenty súvisiace s MS: *Maturita 2025 Základné informácie*, *Pokyny pre školských koordinátorov*, *Pokyny pre predsedov školských a predmetových maturitných komisií*, *Pokyny na hodnotenie ÚKO EČ MS*, *Pokyny a kritériá na hodnotenie písomnej formy internej časti MS* pre danú skupinu predmetov (www.nivam.sk),
- ✓ skontaktuje sa s riaditeľom/školským koordinátorom školy, v ktorej bude predsedom – v deň administrácie príchod do školy **do 8.30 h.**

V deň administrácie EČ a PFIČ MS:

- ✓ kontroluje pripravenosť MS z daného predmetu (napr. vhodnosť kalkulačiek...),
- ✓ zodpovedá za priebeh EČ a PFIČ MS a hodnotenie odpovedí na ÚKO – **okrem MAT, SJL a SJSL** = žiacke odpovede na ÚKO sa hodnotia centrálné,
- ✓ overuje totožnosť žiakov na základe platných dokladov a zoznamu žiakov,
- ✓ kontroluje vykonané opatrenia na minimalizáciu možností nečestného správania žiakov (napr. či neadministruje triedny učiteľ svojim žiakom ap.),
- ✓ **nesmie** žiakom pred testovaním podat' informácie ohľadom vypracovania testu a zadaní/tém PFIČ (napr. preklad tém, info o slohových útvaroch ap.),
- ✓ v prípade zlyhania CD nosičov/prehrávačov/USB kľúča dohliada na postup školského koordinátora podľa pokynov NIVaM,
- ✓ **má právo** prerušit' skúšku žiakovi správajúcemu sa nedovoleným spôsobom,
- ✓ zodpovedá za vyplnený *Protokol o administrácii testov EČ a PFIČ MS*.

- ✓ **Viacerí predsedovia PMK v škole pre jeden predmet** si rozdelia skupiny, v ktorých budú vykonávať kontrolu činnosti administrátorov.
- ✓ Hodnotenie odpovedí na ÚKO EČ MS prebieha vo viacerých skupinách – predseda sa podpisuje iba na OH ohodnotenú v jeho skupine. Navrhujeme realizovať hodnotenie ÚKO spoločne v jednej miestnosti.



- ✓ **Všetci predsedovia** sa podpisujú: do *Protokolu*, na obálky s uloženými OH, na všetky dokumenty, na ktorých je ich podpis potrebný.
- ✓ Predsedovia PMK vykonávajú svoju funkciu súčasne (nestriedajú sa).

Pred ÚFIČ MS:

- ✓ schvaľuje maturitné zadania do **30. apríla 2025** (ak má pochybnosti, požiada o stanovisko ŠŠI),
- ✓ kontroluje hodnotenie prác PFIČ MS, kontrolu potvrdí svojím podpisom na prednej strane tlačiva PFIČ MS – navrhujeme, aby bola kontrola ukončená pred oznámením výsledkov EČ a PFIČ MS žiakom.

V dňoch konania ÚFIČ MS:

- ✓ riadi prácu predmetovej maturitnej komisie,
- ✓ podieľa sa na skúšaní a klasifikácii žiaka na ÚFIČ MS a zodpovedá za ne,
- ✓ vypracuje *Správu o priebehu a celkovej úrovni MS* z daného predmetu (správu odovzdá predsedovi ŠMK).



3

POKYNY NA HODNOTENIE ODPOVEDÍ NA ÚKO V EČ MS



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

3.1 TYPY ÚLOH V TESTOCH EČ MS



- ✓ **Úlohy s výberom odpovede (ÚVO)** sa centrálne hodnotia skenovaním (OH „krížik“).
- ✓ **Úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)**
 - od MS 2019 sa ÚKO zo SJL + od MS 2022 sa ÚKO zo SJSL (OH „pero“) hodnotia **centrálne**;
 - ostatné predmety: ÚKO najprv v škole, potom centrálne spracovanie skenovaním.
- ✓ Hodnotenie odpovedí na ÚKO riadi **predseda PMK**, ktorý je **hodnotiteľom**.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Odpoveďový hárok č. 2 k testu externej časti MS z cudzieho jazyka – úroveň B1

Hárok bude strojovo spracovaný. NESMIE SA KRČIŤ ANI PREHÝBAŤ!

Kód školy: 999999 Kód žiaka: 1234567890 Triada: 10.B
Kód testu: 209999 Test: NUB1 Kód skupiny: 03 Dátum: 16.03.2022
Pohlavie: CH D 1 2 3 4 5
Známka: X X X X X
9 0 2 1 4 2 1 2 3

Sem napíšte odpoveď: HODNOTENIE Sem napíšte odpoveď: HODNOTENIE

I. časť

	A	B	C	D	
01	X				
02		X			
03	X	X			
04				X	
05	X	X			
06	X	X			
07	X				
08			X		
09	X		X		
10	X	X			

II. časť

	A	B	C	D	
31				X	36
32	X				37
33	X				38
34			X		39
35	X		X		40

III. časť

	A	B	C	D	
61	X				70
62			X		71
63			X		72
64	X				73
65			X		74
66	X		X		75
67			X		
68	X				
69	X				

I. časť

	S	N	X		S	N	X
14				ruhig			
15				Konversation			
16				hier Sie			
17							

II. časť

	S	N	X		S	N	X
31				Bitte Berufe			
32				nied			
33				Freunde			
34				mitte mit			
35				auf			
36							
37				Konk. Konkre			
38				Wunsch			
39							
40				bei			

III. časť

	S	N	X		S	N	X
54				arbeiten			
55				nach Sie sachem Gehen			
56							
57				Zeit			

Podpis pomocných hodnotiteľov © Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania Podpis predsedu PMK

- ✓ Pred začiatkom hodnotenia **predseda PMK** – hodnotiteľ vysvetlí **pomocným hodnotiteľom** postup pri hodnotení. *Zoznam pomocných hodnotiteľov* dostane od školského koordinátora.
- ✓ **Pomocnými hodnotiteľmi sú interní učitelia školy, ktorí:**
 - boli riaditeľom školy poverení touto činnosťou,
 - absolvovali úvodné zaškolenie predsedom PMK.
- ✓ **Pri hodnotení sa riadia:**
 - *Pokynmi na hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou,*
 - *Kľúčom správnych odpovedí k ÚKO EČ MS,*
 - pokynmi predsedu PMK.
- ✓ Pomocní hodnotitelia zaznamenávajú hodnotenia do **originálov** OH (kópie s podpismi žiakov sú archivované).



- ✓ Aby hodnotenie bolo **reliabilné** (pre všetkých rovnaké), musia pomocní hodnotitelia vyvinúť maximálne úsilie, aby každá odpoveď bola **posúdená rovnako** u všetkých žiakov.
- ✓ Za správnu sa považuje **iba** tá odpoveď, ktorá je uvedená v *Kľúči správnych odpovedí* k testom EČ MS.*
- ✓ U žiakov s **VPU** (dyslexia, dysgrafia a dysortografia) **sú pravopisné chyby prípustné**. Hodnotí sa iba obsahová správnosť odpovede.
- ✓ **CJ/2. VUJ** → **žiaci bez ZZ** – v časti testu *Počúvanie s porozumením* sú **pravopisné chyby prípustné** do tej miery, pokiaľ **nenarúšajú porozumenie**.
- ✓ **POZOR: použitie len veľkých písmen** = penalizuje sa **iba** tam, kde sa testuje ovládanie uplatňovania pravidiel písania veľkých písmen.

- ✓ **Všetky ÚKO sú hodnotené binárne**, t. j. správne – nesprávne. Odpoveď žiaka teda nikdy nemôže byť posúdená ako „čiastočne správna“.
- ✓ Hodnotenie musí prebiehať **prezenčne**, v miestnosti na to vopred určenej riaditeľom školy. Vstup do nej majú povolený: **PPMK, PŠMK, RŠ, ŠK, PH, zamestnanci ŠŠI, RÚŠS, NIVaM**.
- ✓ Ak sú napr. dvaja predsedovia PMK pre jeden predmet MS – **navrhujeme jednu spoločnú miestnosť**.
- ✓ Hodnotenie treba organizovať tak, aby **bolo ukončené** v deň písania testu EČ MS.



- ✓ **Každá žiacka odpoveď** uvedená na OH musí byť posúdená **dvoma** pomocnými hodnotiteľmi.
- ✓ OH by sa mali rovnomerne rozdeliť medzi dvojice pomocných hodnotiteľov, pričom polovicu z nich ohodnotí jeden a polovicu druhý. Potom si OH vymenia, skontrolujú hodnotenie kolegu. **Predseda PMK môže, ale nemusí hodnotiť** (odporúčame, aby nehodnotil) – organizuje prácu, kontroluje. Po skončení hodnotenia sa pomocní hodnotitelia podpíšu na OH do políčok určených pre podpisy pomocných hodnotiteľov (vľavo). Predseda PMK – hodnotiteľ sa podpíše do políčka určeného pre podpis predsedu PMK (vpravo).



Podpisy pomocných hodnotiteľov

© Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania



Podpis predsedu PMK

3.2 HODNOTENIE ODPOVEDÍ NA ÚKO – CJ, 2. VUJ a MJL



- Ak sa odpoveď žiaka posúdi ako **správna**, pomocný hodnotiteľ urobí v OH krížik v políčku s predtlačným „S“.
- Ak sa odpoveď žiaka posúdi ako **nesprávna**, pomocný hodnotiteľ urobí v OH krížik v políčku s predtlačným „N“.
- Ak žiak neuviedol **žiadnu odpoveď**, pomocný hodnotiteľ urobí v OH krížik v políčku s predtlačným písmenom „X“.
- Odpoveď žiakom považovaná za chybnú musí byť označená **prečiarknutím**.

41	<u>LEGAL</u> loyal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	achievements	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	<u>committed</u> commitment	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ✓ Za „**ŽIADNU** odpoved“ sa považuje **výlučne** prípad, keď je v OH miesto vyhradené na odpoveď **prázdne** (žiak na vyhradené miesto **vôbec nič nenapísal**).
- ✓ Akákoľvek úplná alebo čiastočná odpoveď (aj správna!), ktorú však žiak celkom prečiarkol, je považovaná za **NESPRÁVNU** odpoveď.
- ✓ Akýkoľvek žiakom napísaný text, ktorý vecne **nesúvisí** s danou úlohou (napr. *Toto sme nepreberali. Neviem a pod.*), je považovaný za **NESPRÁVNU** odpoveď.

- ✓ V závere svojej činnosti pomocní hodnotitelia **skontrolujú**, či sú ohodnotenú a predsedom PMK a pomocnými hodnotiteľmi **podpísané všetky OH**.
- ✓ Predseda PMK skontrolované OH **usporiada** do dvoch skupín podľa kódov testov EČ MS.
- ✓ Výsledky týchto činností **preverí** predseda PMK spolu so školským koordinátorom.



3.3 POSTUP PRI RIEŠENÍ PROBLÉMOV

- ✓ Ak niektorí žiaci zabudnú na OH vyznačiť **kód testu** a táto skutočnosť nebola zistená ani pri predchádzajúcej kontrole, kód je možné zistiť **podľa zasadacieho poriadku** žiakov. Ak sa kód podarí určiť, treba ho doplniť v záhlaví OH a **túto skutočnosť uviesť** v *Protokole o administrácii testov EČ a PFIČ MS*.
- ✓ Ak sa počas hodnotenia objaví podozrenie, že žiaci pri riešení testu **nepracovali samostatne** (napr. odpisovali), pomocní hodnotitelia túto skutočnosť **neberú** pri hodnotení do úvahy a odpovede posudzujú tak, ako keby neboli odpísané. O zistených podozreniach musia byť prostredníctvom predsedu PMK informovaní **riaditeľ školy, predseda ŠMK** a **zistenie treba zapísať** do *Protokolu*, ktorého **kópiu predseda ŠMK zašle do NIVaM**.

- ✓ Ak odpoved' na niektorú ÚKO **hodnotia dvaja pomocní hodnotitelia rôzne** (jeden ju posúdi ako správnu a druhý ako nesprávnu), budú sa po vzájomnej konzultácii dohodnú na spoločnom výslednom hodnotení, alebo výsledné hodnotenie určí predseda PMK.

**Za správnu sa považuje iba odpoveď uvedená
v Klúči správnych odpovedí k ÚKO EČ MS.**

- ✓ Problémy s hodnotením odpovedí na ÚKO **riešte s predmetovým koordinátorom** OHMV NIVaM, ktorý **v deň písania EČ MS** z MJL a CJ, resp. 2. VUJ **od 14.00 h (15:00 h) do 17.00 h** poskytne predsedom PMK **konzultácie** na zverejnených telefónnych číslach.

- Pripomienky/otázky k hodnoteniu ÚKO treba zaslať **aj** na adresu **maturita@nivam.sk**, v predmete správy uviesť **skratku predmetu, kód testu (nižšie číslo!)**; v tele správy uviesť **pripomienku s číslom** testovej položky. Podnety treba posielat' **hned' po hodnotení odpovedí na ÚKO prostredníctvom predsedu PMK**. Zaslanými pripomienkami sa bude zaoberať **predmetová validačná komisia**, ktorá zväži ich prijatie alebo zamietnutie.
- **V prípade akceptovania pripomienky bude zabezpečené pridelenie bodov za správnu odpoveď **všetkým žiakom centrálné!****

- ✓ Ak sa žiak v priebehu EČ alebo PFIČ MS správa nevhodne, administrátor mu preruší činnosť, prevezme test a OH/tlačivo PFIČ MS; žiak zostáva v učebni. Pomocný dozor privolá PPMK. Administrátor zabezpečuje nerušenú prácu ostatných žiakov.
- ✓ PPMK po zvážení situácie rozhodne, či boli naplnené dôvody na prerušenie časti MS žiaka. Ak žiakovi skúšku preruší, žiak musí opustiť učebňu. **PPMK** o tom **ihned' informuje RÚŠS**, zapíše to do *Protokolu o administrácii testov EČ a PFIČ MS*, ktorého **kópiu zašle PŠMK do NIVaM**.
- ✓ Ak PPMK skúšku nepreruší, administrátor žiakovi vráti test a OH/tlačivo PFIČ MS; žiak môže v skúške pokračovať. **PPMK rozhodne o nahradení vzniknutej časovej straty v prospech žiaka/celej skupiny.**

- ***Klúč správnych odpovedí + Pokyny na hodnotenie ÚKO***
- Lomka / znamená **viac možností** správnej odpovede.
- Čiarka , znamená potrebu uvedenia **všetkých** slov/výrazov.
- **Poznámka** v klúči!!!

Všeobecné pokyny

Napriek centrálnemu hodnoteniu odpovedí na ÚKO zo SJL a SJSL uvádzame príklady z jednotlivých predmetov majúcich EČ MS (okrem MAT).

➤ pravopisná správnosť

- VUJ: Vypíšte z ukážky prvé slovo pásma rozprávača. Správna odpoveď je *Včas/včas*. Žiak uvedie odpoveď bez mäkčeňa *vcas* – odpoveď je **nesprávna**.
- CJ/2. VUJ: Ak má žiak pravopisnú chybu v častiach Gramatika a lexika alebo Čítanie s porozumením, riešenie sa považuje za **nesprávne**. V časti testu Počúvanie s porozumením sú pravopisné chyby prípustné, **pokiaľ nenarúšajú porozumenie**.

Napr.: správna odpoveď je *competence*, žiakova odpoveď s chybou *competenc* je **nesprávna** v *Čítaní s porozumením*; avšak v *Počúvaní s porozumením* je **správna**.

- **vecná správnosť** – uznanie aj iného tvaru slova (pozor na poznámku!)

Vypíšte z ukážky slovo, ktoré označuje povolanie hlavného hrdinu. Správna odpoveď: *valach*. Žiak uvedie tvar slova z úryvku *valasi/valachovi* alebo odpovie celou vetou *Bol valachom.*, či vetou z textu *Ked' mi ako mladému valachovi...* a pod. – odpoveď je **správna**.

Vypíšte z ukážky všetky modálne slovesá. Správna odpoveď je *musel, mohli*. Žiak vypíše slovesá v neurčitku *musieť, môcť*. Odpoveď je **správna**.

Vypíšte z druhej strofy básne anaforu. Správna odpoveď: *ako – ako/ako*. Žiak vypíše *celý verš/verše* obsahujúce na začiatku anaforu – odpoveď je z obsahového hľadiska **správna**.

➤ **presnosť počtu slov/výrazov**

Vypíšte z ukážky nezhodný prívlastok. Správna odpoveď je *lesom*. Žiak vypíše celý vetný sklad *cesta lesom*. Odpoveď je **nesprávna**.

Vypíšte z ukážky všetky modálne slovesá. Správna odpoveď je *smiem, môcť*. Žiak vypíše viac slov, napr. *smiem prísť, môcť*. Odpoveď je **nesprávna**.

Vypíšte z prvého odseku ukážky všetky častice. Správna odpoveď je *len, možno, A/a*. Žiak musí uviesť všetky tri slová, aby bola odpoveď posúdená ako **správna**.

Vypíšte z ukážky jednu zdrobneninu. Žiak z ukážky vypíše *dve zdrobnené* slová. Ak sú obe napísané správne, odpoveď je **správna**. Ak je jedno správne, druhé nesprávne, odpoveď je **nesprávna**.

- **vecná/obsahová správnosť**; uznať sa môže aj iné slovo obsahovo korešpondujúce so správnou odpoveďou z kľúča, synonymum; slová v inom tvare alebo aj s pravopisnými či gramatickými chybami (ak nie je v poznámke uvedené inak – napr. pri vlastných menách!). Pri cudzích slovách možno uznať aj ich fonetický prepis.

Ktorý umelecký prostriedok predstavuje zvýraznená časť textu? Správna odpoveď je *metonymia*. Žiak uvedie odpoveď s pravopisnou chybou *metonímia* alebo akceptovateľnú odpoveď *synekdocha* – odpoveď je však z obsahového hľadiska **správna**.

3.3.2 ÚKO NEVYŽADUJÚCE VYPÍSANIE ODPOVEDE Z TEXTU UKÁŽKY



Kto napísal dielo *Kto chytá v žite*? Správna odpoveď je *Jerome David Salinger*.

Žiak uvedie odpoveď *J. D. Sallinger* alebo *Selindžer* – odpoveď je však z obsahového hľadiska **správna**.

Ktorý slovný druh predstavuje *zvýraznené slovo*? Správna odpoveď je *citoslovcia/citoslovce*. Žiak uvedie synonymnú odpoveď *interjekcie* – z obsahového hľadiska je **správna**.

O kom píše autor článku v prvom odseku ukážky? Správna odpoveď je *o štúrovcoch*. Žiak napíše *o štúrovskej generácii/o slovenských romantikoch/o štúrovských básnikoch* atď. – odpoveď je z vecného/obsahového hľadiska **správna**.

3.3.2 ÚKO NEVYŽADUJÚCE VYPÍSANIE ODPOVEDE Z TEXTU UKÁŽKY



Pomenujte žáner ukážky. Správna odpoveď je *správa*. Žiak uvedie *novinová správa/novinárska správa/rozšírená správa* – odpoveď je z obsahového hľadiska **správna**.

Napíšte názov literárneho druhu, do ktorého patrí ukážka. Správna odpoveď je *lyrika*. Žiak uvedie rozšírenú odpoveď s pravopisnou chybou *spoločenská lirika*. Ak daná báseň patrí do tohto druhu lyriky, odpoveď je z obsahového hľadiska **správna**. Ak však báseň predstavuje iný druh lyriky, napr. ide o lúbostnú poéziu – odpoveď je **nesprávna**.

- **zápis číselných údajov** – ak úloha požaduje uviesť číselný údaj, počet a pod., akceptuje sa číslo napísané číslicou i slovom (avšak pozor na poznámku!).
- **VUJ:** Koľko mäkkých spoluhlások obsahuje slovo *leňošit'*? Správna odpoveď je 4/*štyri*. Žiak uvedie napr. 4./*štiry* – odpoveď je z vecného hľadiska **správna**.
- **CJ/2. VUJ:** ak žiak v časti *Počúvanie s porozumením* uvedie *thre/trí* namiesto 3/*three*, odpoveď je z vecného hľadiska **správna**.

- Ak úloha nie je zameraná na pravopis písania veľkých písmen, odpoveď napísaná veľkými tlačenými písmenami je správna. Napr. **Napíšte názov mesta, v ktorom sídli dodávateľská firma z ukážky.** Správna odpoveď je *v Košiciach/Košice*. Ak žiak uviedol odpoveď *KOŠICE*, z vecného hľadiska je **správna**.
- Ak žiak vypíše veľkými tlačenými písmenami **slovo, ktoré je v ukážke napísané malými**, a úloha nie je zameraná pravopisne, odpoveď je správna. Napr. **Vypíšte prvé slovo z verša, v ktorom sa nachádza prirovnanie.** Správna odpoveď je *St'a/st'a*. Žiak vypíše *SŤA* – odpoveď je z vecného hľadiska **správna**.

- **Ak má žiak uviesť pravopisne správne** napísané slovo, odpoveď napísaná veľkými písmenami je nesprávna. Napr. **Napíšte pravopisne správne v nominatíve singuláru mužského rodu vzťahové prídavné meno utvorené od slova Nitra.** Správna odpoveď je *nitriansky*. Žiak uvedie *NITRIANSKY* – odpoveď je **nesprávna**.
- V časti testu **Počúvanie s porozumením sú veľké tlačené písmená vo všetkých predmetoch akceptovateľné** (hodnotí sa len obsahová správnosť odpovede).

- Ak úloha (v častiach testu *Gramatika a lexika*, *Čítanie s porozumením*) – **okrem NJ!** – nie je zameraná na **pravopis písania veľkých písmen na začiatku slova**, žiakova odpoveď napísaná veľkými tlačenými písmenami je **správna**.
- Ak má žiak uviesť slovo, v ktorom má byť **podľa zásad** v danom cudzom jazyku veľké začiatkové písmeno, odpoveď (v častiach testu *Gramatika a lexika*, *Čítanie s porozumením*) napísaná veľkými tlačenými písmenami je **nesprávna** (je potrebné venovať pozornosť poznámke v kľúči!).

- ✓ Ak písali priamo do testu/na počítači, ich odpovede **prepíše** administrátor/iný určený učiteľ **do riadnych OH** a **podpíše sa** aj na kópiu OH do políčka *podpis žiaka*.
- ✓ Hodnotia sa v EČ MS ako ostatní žiaci, **okrem žiakov s VPU**.
- ✓ **Žiakom s VPU** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia), diagnostikovanou zariadením poradenstva a prevencie, **sa pravopisné chyby v teste EČ MS nepenalizujú**. (Na samotnú dyskalkúliu sa úpravy hodnotenia nevzťahujú, len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou.)
- **Hodnotenie odpovedí žiakov so ZZ odporúčame konzultovať s vyučujúcim, ktorý žiaka učil daný predmet, príp. so zamestnancom OHMV NIVaM na telefónnych číslach:**

02/68 26 01 07, 02/68 26 01 37.

4

POKYNY NA HODNOTENIE PFIČ MS



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

- ✓ Hodnotenie PFIČ MS sa vykonáva **prezenčne** v príslušnej škole a musí byť ukončené **10 dní** pred konaním ÚFIČ MS.
- ✓ Organizáciu hodnotenia PFIČ MS navrhuje **vedúci PK** VUJ/CJ danej školy a schvaľuje ho **riaditeľ školy**.
- ✓ Hodnotenie PFIČ MS **riadi** vedúci PK VUJ/CJ a **kontrolu kvality hodnotenia vykonáva** predseda PMK, potvrdzuje ju svojím podpisom. Odporúčame, aby kontrola bola uzavretá **pred oznámením** výsledkov EČ a PFIČ MS žiakom.
- ✓ PFIČ MS každého žiaka musia posúdiť **dvaja** hodnotitelia.
- ✓ Hodnotiteľmi PFIČ MS sú spravidla interní učitelia, ktorí majú **v aprobácii príslušný jazyk**, a ktorých touto činnosťou poveril RŠ.





- ✓ Jednotliví hodnotitelia prác PFIČ MS sa riadia:
 - platnou pedagogickou dokumentáciou (ŠVP, CP),
 - *Pokynmi a kritériami na hodnotenie PFIČ MS,*
 - pokynmi vedúceho PK.
- ✓ Aby hodnotenie bolo **reliabilné**, musia hodnotitelia každú chybu posudzovať **rovnako** u všetkých žiakov.
- ✓ Hodnotitelia **hodnotia** práce PFIČ perom s **červenou** náplňou. Jasne vyznačia, kde urobil žiak chybu, resp. za čo sa mu strhávajú body. Červené pero používajú hodnotitelia a PPMK **aj pri vyplňaní/podpisovaní prednej strany tlačiva PFIČ.**
- ✓ NIVaM na základe požiadaviek učiteľov a predsedov PMK doplnil *Pokyny na hodnotenie PFIČ MS z VUJ* a *Pokyny na hodnotenie PFIČ MS zo SJSL* o časť **Grafické označovanie opráv** (s príkladmi označovania chýb).

Pokyny na hodnotenie PFIČ MS z VUJ a SJSJL aj **Kritériá na hodnotenie** sú totožné s MS 2024; **novinka v MS 2024: bol stanovený minimálny počet slov** (VUJ = 200, SJSJL = 130) na uľahčenie hodnotenia.

Pokyny v časti **Grafické označovanie opráv** ako príklad tu pre hodnotiteľa PFIČ MS uvádzajú najčastejšie používané korektorské značky a označovanie penalizovaných chýb za okrajom.

V **SJSJL** za ľavým okrajom tlačiva treba vyznačiť rozpracované **body zadania** (označiť číslicou, napr. 1, 3, 2, ...).

→ Chyby vo vonkajšej forme:

- posunúť text k ľavému okraju – použite značku ←, za okrajom pre hodnotiteľa ju označte znakom VoF,
- posunúť text k pravému okraju – použite značku →, za okrajom pre hodnotiteľa ju označte znakom VoF.

→ Chyby vo vnútornej forme:

- chýbajúce logické prepojenie myšlienok za okrajom pre hodnotiteľa označte znakom L (logická chyba);
- krátku obsahovú chybu podčiarknite plnou čiarou, obsahovú chybu v rozsahu viacerých riadkov označte pozdĺž textu zvislou plnou čiarou pri okraji pozdĺž riadkov, v ktorých sa obsahová chyba nachádza a za okrajom pre hodnotiteľa ju označte znakom O (obsahová chyba).

➤ kompozičné chyby:

- nový odsek označte znakom ¶. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom K.
... sa končí odsek. ¶ Nový odsek sa začína na novom riadku.
- zrušenie nesprávne umiestneného odseku označte čiarou spájajúcou koniec odseku so začiatkom nasledujúceho odseku.
... sa odsek nekončí.
Text pokračuje stále v rovnakom riadku. Za okrajom pre hodnotiteľa chyby označte znakom K.

➤ jazykové (lexikálne, morfológické a syntaktické) chyby:

- jazykovú chybu podčiarknite plnou čiarou, napr. vo vete *Odrazu mi trebalo odísť.*
Za okrajom pre hodnotiteľa ju označte znakom J.

- nesprávny slovosled označte nadpísaním poradových čísel nad príslušnými slovami vo vete a podčiarknite ich plnou čiarou. *Porušený ^{3.} opravíme ^{2.} vetý ^{1.} slovosled poradovými číslicami, ktoré napíšeme nad slová.* Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom J–S.

➤ lexikálne chyby:

- chýbajúce slovo vyznačte znakom √. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom J.
- prebytočné slovo v texte prečiarknite ~~prebytočné~~. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom J.
- oddelenie slov označte znakom I (oddelenie). Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom J.
- spojenie slov označte znakom I (spojenie). Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom J.

- Počet viacerých jazykových a pravopisných chýb v riadku označte za okrajom pri skratke J alebo P zvislou čiarou, napr.: J|| (dve jazykové chyby) alebo P||| (tri pravopisné chyby). Tá istá chyba, ktorá sa opakuje viackrát, sa počíta iba raz. Nemusi sa značiť za okraj, ale treba ju v texte vyznačiť ako chybu. Odporúčame však označovať opakované chyby poradovou číslicou opakovania (napr. P1. x, J3. x).

➤ pravopisné chyby:

- pravopisnú chybu v graféme označte znakom ⊥, napr. *pekný chlapi.* Chybu označte znakom P.
- Chýbajúcu čiarku vyznačte znakom √. Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom P.

➤ štylistické chyby:

- (nesprávne použité/neadekvátne/nespisovné slovo/slovné spojenie) podčiarknite vlnovkou: *Analyzoval básničku Jána Smreka.* Za okrajom pre hodnotiteľa chybu označte znakom Š.

- **Dĺžka trvania PFIČ MS z VUJ: 150 minút**
- **Rozsah PFIČ** je rovnaký vo všetkých VUJ (SJL, MJL, UJL): **min. 1,5 strany** a **max. 3 strany** formátu A4. Drobné a husté písmo = minimum: **300 slov**.
- ✓ Hodnotenie PFIČ MS je rovnaké pre všetky VUJ. (Osobitné je hodnotenie pravopisu pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru.)
- ✓ Ak žiak **nestihne** obsah konceptu prepísať na čistopis, hodnotí sa zvyšok práce na koncepte. Hodnotiteľ strhne body vo **vonkajšej forme**.
- ✓ **Nedodržanie rozsahu** sa tiež penalizuje strhnutím bodov vo **vonkajšej forme**, pričom **nedodržanie minimálneho** stanoveného **počtu slov** (vo **VUJ 200**, v **SJSL 130**) má za následok, že sa práca PFIČ vôbec **nehodnotí** – **žiak získa 0 bodov**. **Žiaci majú informáciu o požadovanom rozsahu; minimálny rozsah je stanovený ako pomôcka pre hodnotiteľov!**
- ✓ Výsledné hodnotenie PFIČ MS sa vyjadruje **v percentách**.

- ✓ **Dĺžka trvania PFIČ MS zo SJSL: 90 minút**
- ✓ **Rozsah PFIČ** je min. **1 strana** a max. **2 strany** formátu A4. Drobné a husté písmo = minimum: **230 slov**.

Tabuľka hodnotenia PFIČ MS z VUJ a SJSL

Za PFIČ MS je možné dosiahnuť **maximálne 28 bodov** (žiaci bez ZZ).

Vnútoraná forma	Body
Obsah:	4
Kompozícia:	4
Jazyk:	4
Pravopis:	4
Štýl:	4
Spolu:	20

	Body
Vnútoraná forma:	20
Vonkajšia forma:	4
Celkový dojem:	4
Spolu:	28
Celkové hodnotenie:	100 %

- Žiaci so ZP, TP, s AUT alebo ďalšími pervazívnymi poruchami – nehodnotí sa im **vonkajšia forma**. Prípadné **nedodržanie rozsahu** sa penalizuje strhnutím bodov za **celkový dojem**.
- ✓ Maximálny počet bodov žiaka **so ZP, TP, AUT** za PFIČ MS: **24**.

- Žiaci s VPU – nehodnotí sa im **pravopis** ani **vonkajšia forma**. Prípadné **nedodržanie rozsahu** sa penalizuje strhnutím bodov za **celkový dojem**.
- ✓ Maximálny počet bodov žiaka **s VPU** za PFIČ MS: **20**.

Ponuka na výber PFIČ MS z VUJ

Žiak má 15 minút na výber **1** zo štyroch žánrov/tém (môže si robiť poznámky):

- **Úvaha**
- **Výklad**
- **Rozprávanie**
- **Charakteristika osoby**
- **Beletrizovaný životopis**
- **Diskusný príspevok**
- **Slávnostný prejav**
- **Umelecký opis (SJL, UJL)/Opis (MJL)**

Maturita 2024	marcový termín	
<p>Maturita 2024 marcový termín</p> <p>Témy písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2023/2024</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>1. Aký pán, taký pes (Charakteristika)</p> <p>2. Vtedy som si pripadal/pripadala ako v počítačovej hre (Rozprávanie)</p> <p>3. Dobro a zlo sú v každom človeku, voľba je však na tebe... (Úvaha)</p> <p>4. Prejav študenta/študentky pri príležitosti návštevy partnerskej školy v inom regióne (Slávnostný prejav)</p>	<p>Maturita 2024 marcový termín</p> <p>a belső (intern) érettségi írásbeli vizsgákra felvétel és irodalomból a 2023/2024-es tanévre</p> <p>1. Sosem voltam a legjobb tanuló, de... (Jellemzés)</p> <p>2. ...g a mondás, miszerint mindenhol jó, de legjobb otthon? ...és az otthoni, ill. a külföldi érvényesülési lehetőségekről)</p> <p>3. Öntsünk tiszta vizet a pohárba! (a Kék Bolygó megmentése érdekében egy fiatalok kezdeményezett konferencián)</p> <p>lyennek látom az engem körülvevő világot (Leírás)</p>	<p>...ovoї форми інтерної частини ...рілості з української мови та літератури ...вчальний рік 2023/2024</p> <p>Місце, яке мене надихає (Художній опис)</p> <p>2. „Щастя – момент“ (Роздум) В. Винниченко</p> <p>Пам'ятай, що мати – це святе (Урочиста промова)</p> <p>...мене найбільше вразило в житті (Розповідь)</p>



Ponuka na výber PFIČ MS zo **SJSL**

Žiak má 15 minút na výber **1** zo 4 žánrov/zadaní (môže si robiť poznámky):

- **Úvaha**
- **Referát**
- **Rozprávanie**
- **Charakteristika**
- **Slávnostný prejav**

Maturita 2024 **marcový termín**

**Témy písomnej formy internej časti maturitnej skúšky
v školskom roku 2023/2024**

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

1. „Všetko sa vždy končí. Ale tiež sa vždy všetko začína.“
Patrick Ness

(Slávnostný prejav)

Napište slávnostný prejav, ktorý by ste predniesli pri príležitosti ukončenia vášho stredoškolského štúdia.

V rámci témy:

- privítajte prítomných pri slávnostnej príležitosti ukončenia vášho štúdia;
- zaspomínajte na spoločne prežité roky – dobré i zlé spomienky;
- poďakujte sa učiteľom, rodičom a priateľom za ich trpezlivosť, pomoc...
- vyjadrite, čo očakávate za „bránami života“;
- vyslovte želania do budúcnosti.
- Využite znaky rečníckeho štýlu a slávnostného prejavu; využite jazykové prostriedky rečníckeho a umeleckého štýlu.

Oblasti a rozsah PFIČ MS z CJ/2. VUJ

Hodnotia sa nasledujúce oblasti:

- ✓ obsah,
- ✓ členenie a stavba textu,
- ✓ gramatika (morfológia, syntax, pravopis),
- ✓ slovná zásoba.

Rozsah

- pre úroveň **B1: 160 – 180** slov,
- pre úroveň **B2: 200 – 220** slov,
- pre úroveň **C1: 260 – 320** slov.

Hodnotí sa iba práca napísaná na tlačive PFIČ MS z CJ/2. VUJ.



Hodnotenie PFIČ MS z CJ/2. VUJ

Maximálny počet bodov za oblasť = **5 bodov**.

Maximálny celkový počet = **20 bodov**.

Minimálny počet bodov na úspešné zvládnutie = **6 bodov**.

Výsledné hodnotenie PFIČ MS sa vyjadruje **v percentách**.

Počet	bodov	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
	percent	100,0	95,0	90,0	85,0	80,0	75,0	70,0	65,0	60,0	55,0

Počet	bodov	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	percent	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0	25,0	20,0	15,0	10,0	5,0

Žiaci so ZZ – PFIČ MS z CJ/2. VUJ

- Pre VPU žiakov (dyslexia, dysgrafia, dysortografia – formulár D1) sa ruší **v oblasti Gramatika hodnotenie pravopisných chýb (neruší sa hodnotenie tejto oblasti).**
- V prípade, že žiaci písali na PC, do osobitných hárkov označených pečiatkou školy (písali cez viac riadkov) alebo pomocou Braillovho písma – práce **sa neprepisujú** do tlačiva PFIČ MS z CJ/2. VUJ, ale hodnotia sa vo forme, v ktorej ich vypracovali žiaci (k tlačivu PFIČ MS sa pripnú).
- **Hodnotenie PFIČ MS žiakov s VPU by mal vykonávať vyučujúci, ktorý žiaka učil daný predmet.**
- Žiak s VPU nemusí písať EČ a PFIČ MS z CJ, toto však **neplatí pre 2. VUJ!**

Kritériá na hodnotenie PFIČ MS z CJ/2. VUJ – počet slov

- ✓ Práca úrovne B1 má mať rozsah 160 — 180 slov. Ak nedosiahne **minimálny rozsah 90** slov, za obsah textu je udelených **0 bodov**.
- ✓ Práca úrovne B2 má mať rozsah 200 — 220 slov. Ak nedosiahne **minimálny rozsah 120** slov, za obsah textu je udelených **0 bodov**.
- ✓ Práca úrovne C1 má mať rozsah 260 – 320 slov. Ak nedosiahne **minimálny rozsah 180** slov, za obsah textu je udelených **0 bodov**.
- ✓ Do počtu slov sa počítajú **všetky slová** vrátane členov, predložiek, spojok, čísloviek (vypísaných slovom).
- Najskôr: **metóda odhadu**
- Potom: **exaktná metóda**



Kritériá na hodnotenie PFIČ MS z CJ/2. VUJ

- Ak žiak získal za **obsah textu 0 bodov**, získava aj za **všetky ostatné oblasti 0 bodov!**
- Ak žiak získal za **obsah textu 1 – 4 body**, tak vo zvyšných troch oblastiach môže získať **maximálne o 1 bod viac!**
- Nedostatočný rozsah práce sa odzrkadľuje v hodnotení podľa kritérií jednotlivých oblastí podľa toho, do akej miery ovplyvňuje menší počet slov obsahovú, gramatickú alebo lexikálnu kvalitu práce.
- Práca približujúca sa počtom slov k požadovanému rozsahu by mala byť hodnotená väčším počtom bodov, ako práca s počtom slov približujúcim sa k minimálnej stanovenej hranici.

Kritériá na hodnotenie PFIČ MS z CJ/2. VUJ

➤ **Prekročenie stanoveného počtu slov sa nepenalizuje!**

- ✓ Vychádzame z toho, že žiak má na vypracovanie zadania len jedno tlačivo PFIČ MS z cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka.
- ✓ Treba však zvážiť pozitívny alebo negatívny dopad počtu slov na prácu žiaka v rámci hodnotenia podľa kritérií jednotlivých hodnotených oblastí – napríklad negatívnym dopadom je, že väčší počet slov zapríčinil aj **odbočenie od témy**; alebo naopak, pozitívnym je, že žiak oveľa **lepšie rozpracoval zadanie**.

4.1.2 PRAVIDLÁ PRE HODNOTENIE PFIČ MS Z CJ/2. VUJ



Pri opravách PFIČ MS z CJ/2. VUJ sa sústredíme na:

<i>I. Obsah textu</i>	<i>II. Členenie a stavba textu</i>	<i>III. Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)</i>	<i>IV. Slovná zásoba</i>
1. obsah práce zodpovedá zadaniu	1. vlastnosti požadovaného žánra	1. správnosť používania jazykových štruktúr	1. rozsah/ bohatosť použitej lexiky
2. rozpracovanie jednotlivých bodov zadania	2. logické prepojenie myšlienok	2. variabilita a obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií	2. primeranosť a vhodnosť použitej lexiky a slovných spojení
3. rozvitie a zrozumiteľnosť hlavných myšlienok	3. štylizácia textu a využitie štylistických prostriedkov	3. výskyt gramatických a pravopisných chýb	

Grafické vyznačovanie opráv

V záhlaví:

- Počet slov (cca 210 slov)

Za ľavým okrajom:

- rozpracované **body zadania** (označiť číslicou, napr. 1, 3, 2, ...).

Za pravým okrajom:

- chýbajúce **logické prepojenie** myšlienok: **T** (textová koherencia);
- **gramatické chyby** (morfologické, syntaktické a pravopisné):
 - gramatickú chybu podčiarknite plnou čiarou _____; za okraj označte **G**,
 - nesprávny slovosled vo vete označte šípkou pod slovom/slovami →; za okraj túto chybu označte ako **G→**,
 - pravopisnú chybu podčiarknite plnou čiarou _____; za okraj označte ako **P**,



Grafické vyznačovanie opráv

- **lexikálne chyby:**
 - lexikálnu chybu podčiarknite prerušovane ; za okraj označte **L**,
 - chýbajúce slovo vyznačte znakom **∇** a za okraj túto chybu označte ako **L**,
 - nadbytočné slovo v texte prečiarknite; za okraj chybu označte ako **L**.
- **Počet viacerých gramatických, lexikálnych a pravopisných chýb** v riadku označte pri G, L alebo P lomenou čiarou, napr.: **G //** (dve gramatické chyby) alebo **L ///** (tri lexikálne chyby).
- **Tá istá chyba**, ktorá sa opakuje viackrát, sa počíta **iba raz**. Nemusí sa značiť za okraj, ale treba ju v texte vyznačiť ako chybu.

Grafické vyznačovanie opráv

- V prípade, že si konkrétny žáner okrem rozpracovania štruktúrovaných bodov zadania vyžaduje aj uvedenie úvodu a záveru, **odporúčame ich za ľavým okrajom označiť ako **Ú** (úvod) a **Z** (záver).**

Škola: _____
Školský rok: _____
Rodné číslo: _____
Kód skupiny: _____

Písomná forma
internej časti maturitnej skúšky
z cudzieho jazyka

Predmet: _____
Uroveň: _____
Téma: _____
Dátum: _____

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Túto časť nevyplňajú žiaci

Hodnotenie		Body											
Obsah:													
Ctenie a stavba textu:													
Gramatika:													
Slovná zásoba:													
Spolu:													

Počet	bodov	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	percent	100,0	95,0	90,0	85,0	80,0	75,0	70,0	65,0	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0	25,0	20,0	15,0	10,0	5,0	0,0

Počet	bodov	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
	percent	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0	25,0	20,0	15,0	10,0	5,0	0,0

podpisy hodnotiteľov _____
307 MŠVVaŠ SR / od 01. 08. 2016

podpis predsedu
predmetovej/maturitnej komisie _____
Písomná forma internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka

307 MŠVVaŠ SR / od 01. 08. 2016

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka

- Možnosť konzultovať problémy spojené s hodnotením PFIČ MS na e-mailovej adrese:
maturita@nivam.sk
- ✓ Pri písaní e-mailu treba **do kolónky Predmet (Subject)** uviesť text v tvare:

opravy PFIČ MS + skratka predmetu:

opravy PFIČ MS **AJ** (pre anglický jazyk)

opravy PFIČ MS **NJ** (pre nemecký jazyk)

opravy PFIČ MS **RJ** (pre ruský jazyk)

opravy PFIČ MS **FJ** (pre francúzsky jazyk)

opravy PFIČ MS **SPJ** (pre španielsky jazyk)

opravy PFIČ MS **TJ** (pre taliansky jazyk)

opravy PFIČ MS **SJL** (pre slovenský jazyk a literatúru)

opravy PFIČ MS **SJSL** (pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru)

opravy PFIČ MS **MJL** (pre maďarský jazyk a literatúru)

opravy PFIČ MS **UJL** (pre ukrajinský jazyk a literatúru)



- ✓ **Hodnotitelia po vzájomnej dohode zapíšu** pridelené body a percentá do príslušnej rubriky tabuľky hodnotenia na prednej strane tlačiva PFIČ MS.
- ✓ Po skončení všetkých čiastkových hodnotení **skontroluje ich realizáciu vedúci PK** a súčasne skontroluje aj pridelenie celkového súčtu bodov, ktorý žiak v PFIČ MS získal.
- ✓ **Pozor na bodovanie** najmä v CJ/2. VUJ, **pozor na správne sčítanie bodov!**
- ✓ **Kvalitu hodnotenia PFIČ MS následne kontroluje predseda PMK.**



5

FAQ A VÝBER Z PRIPOMIENOK PREDSEDOV ŠMK A PMK



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

➤ Organizácia MS

- ✓ **Prečo sa nemôže písať do testov?** – V pokynoch pre MS 2025 bude uvedené, že žiaci „by nemali písať“ do testov. Nepopísané testy môžu byť ďalej využívané školami ako didaktický materiál. Ak žiak test popíše, žiadny postih mu za to nehrozí. Všetky jeho odpovede však musia byť uvedené v odpovedovom hárku.
- ✓ **Akým perom sa vyplní hodnotenie na prednej strane tlačiva PFIČ?** – Hodnotenie sa vykonáva perom s červenou náplňou, ktorým môžete vyplniť aj tabuľky na prednej strane.
- ✓ **Môže predseda PMK zasiahnuť do hodnotenia PFIČ MS?** – PPMK hodnotenie PFIČ MS nevykonáva, ale kontroluje ho, pričom nedostatky odstraňujú hodnotitelia. Ak sa PPMK nedohodne na oprave závažných nedostatkov s hodnotiteľmi, môže požiadať ŠŠI o preskúmanie hodnotenia.

➤ **Hodnotenie PFIČ MS, príklady kategorizácie a označovania chýb**

- ✓ **Veľmi by sme ocenili, keby ste nám vedeli uviesť typické príklady pravopisných, jazykových a štylistických chýb v SJL, aby sme sa s kolegami zjednotili v oprave.** – Ak sa v PK rozhodnete považovať chýbajúcu čiarku vo vete či slovné spojenie typu „pekný chlapci“ za pravopisné chyby, je to v poriadku; tá istá chyba musí byť rovnako posúdená u všetkých Vašich maturantov. Medzi jazykové chyby môžete zaradiť všetky morfológické (nesprávne skloňovanie, napr. „bez kamarátiek“, „so svojim domovom“), syntaktické (napr. skríženie väzieb typu „nechápať tomu“, zeugmy typu „vtedy som si priznal a ospravedlnil sa za svoj omyl“, nesprávny slovosled atď.) a lexikálne chyby (napr. výraz „nakolko“ použitý namiesto „keďže/pretože“ v príčinných vetách, nespisovné slová typu „kl'ud, kl'udne“ a pod.). Štylistické chyby sú rôznorodé, od používania floskúl a klišé, cez opakujúce sa výrazy (napr. zámeno „ktorý“ alebo ukazovacie zámená), nedodržanie slohového postupu, odklon od daného jazykového štýlu, štylisticky príznakové slová, (ne)pestrosť modality viet v danom žánri, pridlhé vety/súvetia (hoci syntakticky správne) atď.

- ✓ **Ak získa žiak na PFIČ MS z CJ za OBSAH nulu, a teda aj v ostatných oblastiach nulu, znamená to, že sa v práci ani nevyznačia chyby?** – Ak došlo k výraznému odklonu od témy, resp. ak sa žiak nevyjadril k žiadnemu bodu zadania a bolo mu za obsah textu pridelených 0 bodov, odporúčame uviesť pod zapísaný počet slov poznámku „Obsah textu: 0 b.“ a v práci už nemusíte vyznačovať chyby.
- ✓ **Niektorí žiaci v PFIČ MS z CJ nedodržali stanovený počet riadkov a písali aj pod riadok č. 32. Ako máme postupovať pri hodnotení?** – Ak žiak písal pod riadok 32, nepenalizuje sa – vychádzame z toho, že žiaci môžu mať rôzne veľké písmo. Ak je však počet slov vyšší ako stanovený, treba zvážiť pozitívny alebo negatívny dopad na hodnotenie jednotlivých oblastí.
- ✓ **Pri formálnom liste majú žiaci dodržiavať „layout“ formálneho listu alebo majú vynechať adresy a začať telom listu?** – Majú sa zachovať všetky náležitosti formálneho listu, vrátane adries.

- ✓ **Ak majú žiaci vymyslieť nadpis článku, kde ho v tlačive PFIČ majú napísať? Do prvého riadka alebo na titulnú stranu?** – Do prvého riadka. Na prednú stranu tlačiva PFIČ sa píše téma, ktorá je uvedená v zadaní PFIČ MS.
- ✓ **Aký typ eseje majú žiaci písať, keď v zadaní nie je špecifikovaný?** – Ak zo zadania nevyplýva, o ktorý typ eseje ide, žiak sa sám rozhodne, akú esej napíše – „opinion“ alebo „for and against“. (ŽÁNRE PFIČ MS pre úroveň C1: motivačný list, životopis, odporúčanie, žiadosť, sťažnosť, reklamácia, poznámky z prednášok, správa, blog, esej, opis a imaginatívny text, príbeh, recenzia, referát, diskusný príspevok, článok, resp. príspevok do časopisu.)
- ✓ **Mám brať do úvahy, keď si žiak v PFIČ z CJ vymyslel názov knihy alebo obsah pre jej opis? Ako mám zohľadniť pravdivosť výpovede (napr. žiak píše, že Salinger je britský autor alebo že J. K. Rowling je starší muž)?** – V snahe preverovať kompetencie a komunikatívne zručnosti sa za faktografické informácie žiak nepenalizuje. Dôležité je, aby sa žiak pridržiaval bodov zadania.

- ✓ **Ako máme hodnotiť prácu žiaka z RUJ, ktorý splnil rozsah (počet slov), ale použité slová sú väčšinou slovenské, len prepísané azbukou?** – Zvážte, či slovenské slová prepísané azbukou v ruskom jazyku existujú. Ak žiak použil veľa slov, ktoré v ruštine neexistujú, odrazí sa to v hodnotení oblasti slovná zásoba, resp. na základe Vášho odborného posúdenia to zasiahne aj ďalšie oblasti práce.
- **Neúspešné absolvovanie MS**
- ✓ **Môže žiak, ktorý opakuje celú MS, opakovať aj jednotlivé predmety?** – Nie.
- ✓ **Môže si žiak pri opakovaní celej MS zvoliť iné predmety?** – Nie.
- ✓ **Žiak opakuje ročník, pričom už vykonal EČ a PFIČ MS. Uzná sa mu táto časť MS?** – Nie, žiak musí absolvovať maturitu nanovo – rovnako ako celý ročník.
- **Žiaci-cudzinci**
- ✓ **Môže mať žiak-cudzinec upravené podmienky na MS?** – Títo žiaci majú podľa VI. časti prílohy č. 2 vyhlášky o SŠ predĺžený čas vo VUJ – predĺženie závisí od dĺžky žiakovho pobytu v SR.

Všeobecne

- **V ÚVO bola nejednoznačná správna odpoveď** – Neuvedené, o ktoré predmety a testové položky malo ísť. NIVaM nevie dať stanovisko.
- **Výhrady k dĺžke východiskových textov, odporúčame voliť kratšie úvodné texty** – Texty spĺňajú limity určené v špecifikáciách testov, opäť nie sú uvedené konkrétne príklady prekročenia počtu slov.
- **Zaradiť otázky na systematické preverenie vedomostí žiakov z jednotlivých predmetov** – Pripomienka odráža neznalosť charakteru testov EČ MS, ktoré patria medzi NR-testy, teda rozlišovacie testy, testy *relatívneho výkonu*.
- **Primeranosť testov pre rôzne druhy stredných škôl** – Z pripomienky nie je jasné, aká *primeranosť* je tu myslená.

SJL

- **Znížiť mieru testovania čítania s porozumením v prospech testovania iných zručností, zamerať sa aj na teoretické vedomosti** – Počet úloh zameraných na testovanie čítania s porozumením bol výrazne zredukovaný. Ešte väčšia miera redukcie nie je možná vzhľadom na CP a špecifikáciu testu.
- **Literárne ukážky vyberať z diel určených cieľovými požiadavkami (povinných autorov)** – Vzhľadom na špecifikáciu testu i samotné cieľové požiadavky a ŠVP nie je možné ani žiaduce vyberať ukážky len z povinných diel. Kompetenciou maturanta musí byť do určitej miery aj analýza neznámeho textu.

CJ

- **AJB2 – náročné, aj najlepší žiaci mali problém vypracovať úlohy v limite, návrh vyberať texty podobné učebnicovým** – Testy EČ MS z AJ B1 i B2 sú zverejnené na webe NIVaM. Školy používajú rozličné učebnice, nedá sa zisťovať, ktoré typy úloh/textov sa kde vyskytujú + nie je to v súlade s komunikatívnym prístupom v testovaní + nie je možné zvýhodňovať isté skupiny žiakov a zamerať sa na využívanie textov z konkrétnych učebníc. Dĺžka textov je primeraná, čo overujú a potvrdzujú aj recenzenti z radov skúsených učiteľov a metodikov, ako aj výsledky z pilotných testovaní. Na úrovni B2 z AJ žiaci v testoch EČ MS dlhodobo dosahujú výsledky „nad očakávanie“ (porovnaj *NR-testy*).

CJ

- **Zadania II. časti majú byť na jednej strane, žiaci si v strese nevšimnú 2. časť** – Žiak aj podľa nevyplnených riadkov v OH musí vidieť, že ho ešte čakajú ďalšie úlohy...
- **Vypracovať výber odpovedí tak, aby žiakom bolo jasné, že správna odpoveď je iba 1** – Nikdy v EČ MS nebola ÚVO vyžadujúca viac správnych odpovedí + v testoch je uvedené, že pri ÚVO je iba 1 odpoveď správna.
- **Možnosť výberu z viacerých zadaní PFIČ MS** – výber z viacerých tém PFIČ nie je možný, keďže sa musí vychádzať z 25 tematických okruhov pre B1, B2 a 16 tematických okruhov pre C1. Témy by sa veľmi skoro opakovali a zároveň by si žiak vybral predovšetkým tú tému, z ktorej má lepšiu slovnú zásobu.

CJ

- **Prehodnotiť využívanie formy list, ktorý žiaci v praxi nepoužívajú** – OHMV musí pri výbere žánrov vychádzať z *cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov* pre konkrétny jazyk a úroveň. Snažíme sa nájsť prienik medzi všetkými jazykmi a zároveň prihliadať na osobitosti každého jazyka.

MAT

- **Malo by byť jasne dané zaokrúhľovanie** – Administrátor podľa pokynov má informovať žiakov o zaokrúhľovaní výsledkov + príklady zápisu do OH sú uvedené aj na zadnej strane testu. Žiaci majú právo i povinnosť prezrieť si pokyny na prednej a zadnej strane testu – je na to vymedzený čas pred začatím písania testu. Vychádzame tiež z predpokladu, že sa žiaci na EČ MS z MAT pripravujú, preto by už mali byť so zaokrúhľovaním oboznámení.

MAT

- **Na niektorých SŠ sa neučia všetky témy (napr. rez kocky, lineárne lomené funkcie). Monotematický test zameraný na planimetriu a stereometriu** – Počet úloh z jednotlivých TC je určený špecifikáciou testu. Zastúpenie úloh = rozsahu požadovaných pojmov a zručností. Nevychádza však z rozsahu učiva na hodinách určených ŠVP, ale z CP => obsahuje i úlohy, ktoré sa na „bežných“ hodinách nepreberajú. Autori testov sa snažia prihliadať na rozdiely medzi CP a ŠVP.
- **Hodnotenie iba 1 bodom; napriek správnym čiastkovým riešeniam žiak získa za úlohu 0** – Bodovanie je stanovené v špecifikácii testu + vo všetkých predmetoch majúcich EČ MS je jednotné – binárne.

ZZ žiaci

- **EČ MS náročná na vedomosti i čas** – ZZ žiaci nemôžu mať testy so zníženou vedomostnou náročnosťou (úpravy sa týkajú iných aspektov testovania). Žiak so ZZ nemusí využiť celé predĺženie času.
- **Zaradiť kratšie ukážky a rozložiť na 1 stranu a ucelený formát A3**
 - Formát A3 používajú žiaci so ZP pri veľkosti písma 26 – 36. Skrátčením ukážok by prišli o informácie potrebné na riešenie úloh, vypustením nadbytočných informácií by mali zjednodušenú cestu k odpovedi. V určitých prípadoch sa však ukážky pre ZP upravujú.

ZZ žiaci

- **Žiaci so ZP mali testy s veľkosťou písma 22, vznikol veľký súbor so 72 nezopnutými stranami, ukážky boli na 3 strany – žiaci hľadali správne papiere** – Pri požiadavke úpravy na veľkosť písma 22 vznikne veľký súbor. Za predpokladu, že žiak napriek tomu, že zväčšené písmo používal na vyučovaní, bude mať problém, treba mu prideliť asistenta. Úpravy testov robíme na základe požiadaviek zo škôl zvlášť pre každého žiaka podľa druhu a stupňa ZZ. Ak mal žiak takéto úpravy aj počas svojho štúdia na SŠ, a teda je na ne zvyknutý, na MS nemôže mať z hľadiska úprav testov problémy.

PRIESTOR PRE VAŠE OTÁZKY 😊



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ!

maturita@nivam.sk

maturitasvvp@nivam.sk



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE