



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

TESTOVANIE 9 2025

**ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY**

Mgr. Judit ÜRGE

Bratislava 2025

Analýza úloh bola realizovaná z dát žiakov, ktorí písali formu A (kód testu 5599) a nemali upravené podmienky počas testovania (N = 1 229).

Ukážka 1

1. kiinduló szöveg

Balássy Fanni: *Hol is kezdjem* (részletek)

Kezdem ott, hogy apa kitalálta, vesz a nagymamának egy laptopot, mert nagyon elzárta magát a világtól. Apa persze arra nem gondolt, hogy a laptop addig marad problémamentes, amíg le nem kerül róla a csomagolópapír. Azonnal megindult a telefonon keresztüli gyorstalpaló, hogyan tud rákeresni a gógléra, vagy mi a teendő, ha nem akar csatlakozni a gép az internethez, pedig direkt az ablakot is becsukta, nehogy kimenjen rajta a wifi. Apa eleinte kedélyesen tűrte a megpróbáltatásokat, aztán vésszesen fogyni kezdett a birkatürelme, így amikor megszólalt a csengőhangja, egyre hosszabban mantrázta, hogy: ő az anyám, tizenöt órát vajúdott velem.

Mama előtt kinyílt a világ, és minél mélyebben gázolt a net mocsarában, annál több elrugaskodott ötlettel állt elő. Amikor egy szombat délben azzal telefonált, hogy szeretne regisztrálni a fészbukra, apa szemrebbenés nélkül elárult engem. Szabadkozott, hogy szörnyen sűrű a hétvégéje, de itt vagyok én, aki nála százszor jobban értek ezekhez a dolgokhoz, mindjárt átmegyek, és megoldom a problémát.

Mama roppant lelkesnek tűnt, az első személy, akit bejelölt, én voltam, és ez egészen meghatott. Felvázoltam neki, mit jelent a földgömb, az emberke, a gondolatbuborék, mi az a poszt, a megosztás, a lájk, hogyan tud kommentelni, képet feltölteni, kirakni egy videót, egyszerűen fegyvereket adtam a kezébe. Lefekvés előtt hatszor futottam bele mama profilképébe, végül nyomtam egy lájkot, mert naivan azt gondoltam, ezt tenné egy jó unoka.

Mama felhasználói szokásait a barátnőin végzett megfigyeléseire alapozva alakította ki. Tercsa néni mindennap felköszöntötte a névnaposokat, Macus néni oldala tömve volt animált gifekkel, Gyöngyi néni recepteket meg egészségtippeket szórt a népnek. Mivel mama képtelen volt választani e szokások között, felvette mindet. Ez nem is jelentett volna problémát, ha valaki meg nem mutatja neki, hogy kell taggelni meg más idővonalára írni, amivel meg is ástam a síromat, mert ezután mindent megosztott az oldalamon, dundi mókusok, csillogó gif-szörnyek, kókuszos süteményreceptek és nyereményjátékok formájában, ráadásul nem látta át a személyes üzenet és a poszt közötti különbséget sem. Akkor kezdtem érezni a dolog súlyát, amikor Bori barátnőm megkérdezte, miért végez nagymamám szőnyegbombázást a profilomon. Amikor megpillantotta a *Feszes popsi tíz nap alatt* linkjét, felhívott, hogy elég, lépnem kell az ügyben, különben végleg leesik a népszerűségi indexem. Azon őrlődtem, elfogadható-e, ha szétszaggatok egy fontos családi köteléket csakis azért, hogy másokkal köthessek újakat. Végül arra jutottam, a legjobb, ha résen leszek, és még a feltöltést követő harmadik másodpercben törlöm a posztokat.

Ukážka 1 predstavuje *súvislý umelecký text*, úryvok z románu *Hol is kezdjem* (Kde mám začať) od Fanni Balássy. Na ukážku 1 sa vzťahovali úlohy 01 až 07.

Zadanie a analýza úlohy 01

01. Melyik állítás igaz?

- ☐ A A nagymama kiválóan értett a közösségi háló funkcióihoz, mégis a fiára bízta azok megtanítását.
- ☐ B Az unoka nem akarta a nagymamáját megbántani, ezért törölte a profiljaik közti kapcsolatot.
- ☒ C Bori szerint a nagymama posztjai meglehetősen ártottak az elbeszélő jó hírének.
- ☐ D A nagymama legelőször a góglé/google regisztrációhoz kérte a fia segítségét.

Úloha 01 bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Testovala **čítanie s porozumením** a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Na jej vyriešenie mali žiaci vyhľadať v ukážke explicitné informácie a potvrdiť pravdivosť jednotlivých tvrdení. S dosiahnutou obťažnosťou 64,3 % patrí medzi *ľahké*. Distraktor A bol málo atraktívny, štvrtina testovaných žiakov uviedla nesprávnu možnosť D.

Zadanie a analýza úlohy 02

02. Melyik állítás hamis? Egészítsd ki a mondatot!

Apa a nagymamát.

- ☐ A lepasszolta a gyerekének
- ☐ B kezdetben segítette
- ☒ C mérgesen leszidta
- ☐ D megajándékozta

V uzavretej úlohe 02 testujúcej **čítanie s porozumením** žiaci využili *konceptuálne poznatky* na úrovni *hodnotenia*. Ich úlohou bolo doplniť vetu a na základe implicitných informácií o vzťahu dvoch postáv zhodnotiť pravdivosť jednotlivých tvrdení. Úloha obsahovala negáciu, správne ju vyriešilo 67,5 % testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania a patrí medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 03

03. Mi volt az utolsó csepp apohárban, ami kiakasztotta az elbeszélőt a nagymamával kapcsolatban?

- ☒ A Fitnesztanácsokat tartalmazó linket osztott meg vele.
- ☐ B Személyes üzeneteket írt az idővonalára.
- ☐ C Animált gifekkel árasztotta el az oldalát.
- ☐ D Minden képen betaggelte őt.

Úloha 03 testovala **čítanie s porozumením**. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *porozumenia* na úrovni *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci v nej mali interpretovať text a vyvodiť záver. Úloha bola s obťažnosťou 69,6 % pre testovanú populáciu *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 04

04. Mit tanult a nagymama a fiától?

Hogyan kell:

- ☐ A a közösségi hálóra regisztrálni.
- ☒ B a keresőprogramot használni.
- ☐ C információkat megosztani.
- ☐ D képeket feltölteni.

Uzavretá úloha 04 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci v nej sumarizovali informácie z uvedenej literárnej ukážky. Na základe výsledkov ju môžeme s obťažnosťou 56,6 % zaradiť medzi *stredne obťažné*.

Zadanie a analýza úlohy 05

05. Az elbeszélő melyik megjegyzése önironikus?

- ☐ A „Ezután mindent megosztott az oldalamon, dundi mókuskok, csillogó gif-szörnyek, kókuszos süteményreceptek és nyereményjátékok formájában.”
- ☒ B „Ez nem is jelentett volna problémát, ha valaki meg nem mutatja neki, hogy kell taggelni meg más idővonalára írni, amivel meg is ástam a síromat.”
- ☐ C „Azon őrlődtem, elfogadható-e, ha szétszaggatok egy fontos családi köteléket csakis azért, hogy másokkal köthessek újakat.”
- ☐ D „Mama előtt kinyílt a világ, és minél mélyebben gázolt a net mocsarában, annál több elrugaszkodott ötlettel állt elő.”

Úloha 05 s výberom odpovede zo štyroch možností overovala **literárnu zložku** predmetu na úrovni *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali posúdiť výroky hlavnej postavy zo štylistického hľadiska. S dosiahnutou obťažnosťou 58,6 % patrí úloha medzi *stredne obťažné*.

Zadanie a analýza úlohy 06

06. A szöveg utolsó bekezdésében aláhúzott szavakat rakd betűrendbe, és írd le az így kapott szó sor 3. szavát szótagolva!

fel-kö-szön-töt-te

V *aplikačnej* úlohe 06 s využitím *faktických poznatkov* zo zložky **jazyková komunikácia** mali žiaci uplatniť vedomosti o abecednom poradí a slabikovaní slov. Úloha bola *stredne obťažná*, pre testovaných žiakov z celého testu najobťažnejšia, správne ju vyriešilo 45,2 % žiakov. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny, teda najviac úspešných od najmenej úspešných.

Zadanie a analýza úlohy 07

07. Keresd meg és írd le a mondatban található szólást!

Ez nem is jelentett volna problémát, ha valaki meg nem mutatja neki, hogy kell taggelni meg más idővonalára írni, amivel meg is ástam a síromat, mert ezután mindent megosztott az oldalamon.

meg is ástam a síromat/megástam a síromat

Úloha 07 overovala lexikálnu rovinu **jazykovej zložky** predmetu. Žiaci *aplikovali* na úrovni *faktických poznatkov* svoje vedomosti o prísloviach. Úlohu sme s obtiažnosťou 76,8 % zaradili medzi *ľahké*. Pre žiakov klasifikovaných známku výborný a chválitebný bola veľmi ľahká.

Ukážka 2

2. kiinduló szöveg

A tiltott város (részletek)

1421. február 2-án avatták fel a világ legnagyobb, ma is létező palotaegyüttesét, amely fél évezreden át 24 császár lakhelyéül szolgált.

A Tiltott Város elnevezés a kínai *Csecsin Csong* kifejezésből ered. A bíbort jelentő *cse* az északi Sarkcsillag, a kínai asztrológia szerint a mennyei császár égi hajléka, amelynek földi megfelelője a palota. A *csong* jelentése város, a tiltást jelölő *csin* pedig arra utal, hogy senki nem léphetett be vagy ki a császár engedélye nélkül.

A palotaegyüttes építését a Ming-dinasztia harmadik császára, Jung-lő rendelte el, aki 1402-es trónra lépése után a birodalom központját az akkor „északi békének” nevezett Pejpingbe helyezte át, amelyet rögvest át is nevezett „északi fővárosra”, vagyis Pekingre.

A munka 1406-ban kezdődött, és 14 éven át tartott. Az építkezésen egymillió munkás, köztük százezer kézműves dolgozott. Az épületekhez hatalmas köveket bányásztak ki és szállítottak Pekingbe. A paloták közül a három legfontosabb – beleértve a tróntermet is – elkészülte után kilenc hónappal leégett. Újjáépítésük 23 évig tartott, de ezt Jung-lő már nem élte meg.

A Tiltott Városhoz a monumentális Mennyei Béke Kapuja vezet, amely a világ egyik legnagyobb teréről, a Tienanmen térről nyílik. A külső udvarnak nevezett déli részen – amelyen egy mesterséges folyó folyik át – emelkedik a Legfőbb Harmónia Csarnoka, ahol sárkánytrónusán trónolt a császár. Az északi rész, a közrendűek számára szigorúan tiltott belső udvar volt az uralkodó és családja rezidenciája. A Mennyei Tisztaság Palotája és a Földi Nyugalom Palotája a császár, illetve a császárné lakóhelye, az Egység Csarnoka pedig hivatalos találkozóik színhelye volt.

A palotakomplexum a világ egyik legnagyobb, épségben maradt fa épületegyüttese, amely tűz esetén felbecsülhetetlen károkat szenvedne, így biztonságára külön tűzoltóság ügyel. A Tiltott Város 1987 óta az UNESCO világörökségi helyszíne.

Ukážka 2 predstavuje *súvislý text populárno-náučného charakteru* o Zakázanom meste. Na ukážku 2 sa vzťahovali úlohy 08 až 14.

Zadanie a analýza úlohy 08

08. Melyik állítás tartalmaz hamis adatot Jung-lő császárral kapcsolatban?

- ☐ A Pejpinget tette birodalma központjává.
- ☒ B Uralkodása alatt újraépítették a leégett palotákat.
- ☐ C A Ming-dinasztiából már két császár uralkodott előtte.
- ☐ D Trónra lépése után négy évvel kezdődött az építkezés.

Uzavretá úloha 08 testujúca **čítanie s porozumením** preverovala na úrovni *porozumenia konceptuálne poznatky*. Žiaci mali vyhľadať v určitej časti textu explicitné informácie o čínskom cisárovi. Úloha obsahovala negáciu a s obťažnosťou 71,8 % bola pre žiakov *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 09

09. Mire tudunk következtetni a város kínai elnevezéséből?

- ☒ A A városba csakis a császár jóváhagyásával lehetett belépni.
- ☐ B A bíbor szint jelentő cse azt jelenti, hogy a város a császáré.
- ☐ C A *csong* kifejezés utal arra, hogy itt található a császár palotája.
- ☐ D A *csin* kifejezés arra mutat rá, hogy a Sarkcsillag a császár égi hajléka.

Úloha 09 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** a patrí do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala zručnosti žiakov vyvodiť súvislosti z kontextu ukážky o čínskom mene Zakázaného mesta. Úloha bola s obťažnosťou 80,0 % zaradená medzi *ľahké* na hornej hranici svojho stupňa, bola najľahšou v celom teste. Ľahká bola aj pre žiakov klasifikovaných známkou dobrý a dostatočný. Distraktor C bol málo atraktívny.

Zadanie a analýza úlohy 10

10. Melyik a helyes állítás az egyes építményekről?

- ☐ A A déli részen elterülő Földi Nyugalom Palotája a császári pár rezidenciája.
- ☐ B A világ egyik legnagyobb teréről az Északi Béke Kapuja vezet a Tiltott Városhoz.
- ☒ C Az északi részen terül el a hivatalos találkozók helyszíneként szolgáló Egység Csarnoka.
- ☐ D A császári sárkánytrónus a déli részen elterülő Mennyei Harmónia Csarnokában található.

Uzavretá úloha 10 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo analyzovať určitú časť ukážky a vyvodiť správne tvrdenie o jednotlivých stavbách Zakázaného mesta. Úloha bola s obťažnosťou 49,2 % *stredne obťažná*.

Zadanie a analýza úlohy 11

11. Képzeld el, hogy idegenvezető vagy! Milyen útvonalon vezetnéd a látogatókat? Jelöld meg a helyes számsorrendet!

1. Ezen a részen maradvá lassan sétálnánk tovább a mesterséges folyó mentén.
2. Az északi részen pedig a császár és a császárné palotáiban gyönyörködünk.
3. A Mennyei Béke Kapuján belépve a déli részen a külső udvarba érünk.
4. Következő állomásként eljutnánk a császár sárkánytrónusához.

- ☐ A 3., 1., 2., 4.
- ☐ B 3., 4., 2., 1.
- ☐ C 3., 4., 1., 2.
- ☒ D 3., 1., 4., 2.

Úloha 11 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** na úrovni *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre správne vyriešenie mali žiaci pracovať s určitou časťou ukážky a zostaviť správny sled deja. S obtiažnosťou 59,7 % bola úloha *stredne obtiažná*.

Zadanie a analýza úlohy 12

12. Melyik szóban található írásban jelölt teljes hasonulás?

- ☐ A térről
- ☐ B maradt
- ☐ C családja
- ☒ D hónappal

Uzavretá úloha 12 overovala v predmetovej zložke **jazyková komunikácia** fonetickú rovinu na úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Jej cieľom bola analýza slov a uplatnenie vedomostí o zákonitostiach spoluhlások. S obtiažnosťou 52,8 % patrí medzi *stredne obtiažné*.

Zadanie a analýza úlohy 13

13. Melyik két alapanyagot használták a palotaegyüttes építéséhez?

követ, fát/fát, követ

Úloha 13 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali vyhľadať explicitné informácie z celého kontextu. Úloha bola *ľahká* – správne ju vyriešilo 68,3 % žiakov. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 14

14. Melyik irodalmi műre ismeresz rá? Írd le a mű címét!

Ebben a balladában az építkezés sikeréért emberáldozatot kell hozni, és a mesteremberek megbeszélnek, hogy amelyikük felesége érkezik elsőként, azt fogják feláldozni.

Kőműves Kelemen/Kőműves Kelemen

Otvorená úloha 14 overovala **literárnu zložku** jazyka na úrovni *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo podľa zhrnutia deja určiť názov ľudovej balady. S obtiažnosťou 69,5 % patrí medzi *ľahké*. Výborne rozlišovala žiakov nižších výkonnostných skupín.

3. kiinduló szöveg



Európa legnagyobb szabadtéri vasúti élményparkja

Komoly munkálatok után 2000. július 14-én nyitotta meg kapuit Európa első interaktív vasúti parkja.

Itt a látogatók nemcsak nézhetik az ősi masinákat,
hanem interaktív programjaink által ki is próbálhatják azokat.

A Magyar Vasúttörténeti Park áprilistól november elejéig a következő időpontokban látogatható:

Hétfő: zárva

Kedd–Szombat: 10:00–18:00

Vasárnap: 12:00–18:00

JEGYÁRAK¹

Belépőjegyek	Ár
Gyermek belépőjegy (0–6 éves korig)	ingyenes
Iskolás belépőjegy (6–18 éves korig)	1,00 €/fő
Felnőtt belépőjegy (18–60 éves korig)	2,40 €/fő
Nyugdíjas belépőjegy (60 éves kortól)	1,30 €/fő
Családi jegy (2 felnőtt és 2 gyermek)	6,00 €/család

INTERAKTÍV PROGRAMOK²

A program neve	Ár
Utazás a lóvasúton	0,50 €/fő
Utazás gőzmozdonyon (1–4 fő)	2,00 €/mozdony
Utazás kis dízelmozdonyon (1–4 fő) csak hétfőnként működik	1,40 €/mozdony

FIGYELEM!

A Magyar Vasúttörténeti Park zártkörű rendezvények miatt az alábbi napokon nem látogatható:

május 13. (szombat), május 18–19. (csütörtök–péntek), július 8. (szombat).

¹ Ingyenes belépésre jogosult a Magyar Vakok és Gyengénlátók Országos Szövetsége, a Mozkáskorlátozottak Egyesületeinek Országos Szövetsége, valamint az Autisták Országos Szövetsége által kiállított érvényes igazolvánnyal rendelkező személy, továbbá a vele érkező 1 felnőtt kísérő.

² Az interaktív programok keddtől péntekig 10:00 és 17:00 között, szombaton és vasárnap pedig 13:00-tól 17:00-ig üzemelnek. Az interaktív programokat 4 év alatti gyermekek csak felnőtt kíséretében vehetik igénybe!

Részletes programkínálatunkért keresse fel honlapunkat,
a <http://www.vasuttortenetipark.hu> oldalt.



Várjuk szeretettel a Magyar Vasúttörténeti Parkba!

Ukážka 3 je *nesúvislý populárno-náučný text* o najväčšom náučnom železničnom parku Európy. Na ukážku 3 sa vzťahovali úlohy 15 až 21.

Zadanie a analýza úlohy 15

15. A Magyar Vasúttörténeti Park nyitvatartásával kapcsolatban melyik a hamis állítás?

- ☐ A Áprilistól novemberig szerdán és pénteken is nyolc órán keresztül tart nyitva.
- ☐ B Május 13-án csak a rendezvényre meghívott személyek látogathatják.
- ☐ C Április és november között minden héten hat nap üzemel.
- ☒ D Az év minden hónapjában látogatható.

Úloha 15 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala zručnosti žiakov vyhľadať a porovnať informácie z ukážky 3 a potvrdiť ich pravdivosť. Úloha obsahovala negáciu a podľa výsledkov sme ju s obťažnosťou 67,2 % zaradili medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 16

16. Az interaktív programokkal kapcsolatban melyik állítás igaz?

- ☐ A Bárki részt vehet rajtuk még akkor is, ha zártkörű rendezvény zajlik.
- ☒ B A 4 évnél idősebbek kísérő személyek nélkül is igénybe vehetik.
- ☐ C A nyitvatartási idő alatt bármikor elérhetőek.
- ☐ D A hét öt napján működnek.

V úlohe 16 testujúcej **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* žiaci využili *konceptuálne poznatky*, pričom mali vyhľadať adekvátne informácie a potvrdiť ich správnosť. Uzavretá úloha bola s obťažnosťou 56,9 % *stredne obťažná*. Viac ako štvrtina testovaných žiakov uviedla nesprávnu možnosť C.

Zadanie a analýza úlohy 17

17. Az alábbi lehetőségek közül ki az, aki ingyenes belépésre jogosult a Magyar Vasúttörténeti Parkba?

- ☐ A az újszülött csecsemővel érkező édesanya
- ☐ B a Nyugdíjas Klub tagja, aki óvodás unokájával érkezik
- ☒ C a látássérült, igazolvánnyal rendelkező hűgát kísérő férfi
- ☐ D a Siketek és Nagyothallók Országos Szövetségének tagja

Uzavretá úloha 17 overovala **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* informáciám s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali interpretovať a klasifikovať informácie z určitej časti textu. Úloha patrí s obťažnosťou 67,8 % medzi *ľahké*, distraktor B bol pre testovaných žiakov málo atraktívny.

Zadanie a analýza úlohy 18

18. A kiinduló szöveg alapján mire vonatkozik az interaktív kifejezés?

- ☒ A A kiállított régi masinákat ki is lehet próbálni.
- ☐ B A közlekedési eszközökről részletes információkat adnak.
- ☐ C Európa-szerte csak itt tekinthetők meg az ősi közlekedési eszközök.
- ☐ D A Magyar Vasúttörténeti Park a 2000-es években nyitotta meg kapuit.

Úloha 18 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala kompetenciu **čítania s porozumením**. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov správne interpretovať text a určiť význam slova. Úloha bola s obťažnosťou 76,4 % *ľahká*, distraktor C bol pre žiakov málo atraktívny.

Zadanie a analýza úlohy 19

19. Egészítsd ki az állítást úgy, hogy igaz legyen!

A kiinduló szöveg a/az kapcsolatban közli a legtöbb adatot.

- | | |
|--|--|
| ☒ A belépéssel és nyitvatartással | ☐ C megtekinthető masinákkal |
| ☐ B interaktív programkínálattal | ☐ D zártkörű rendezvényekkel |

V uzavretej úlohe 19 testujúcej **čítanie s porozumením** žiaci využili *konceptuálne poznatky*. Zisťovala zručnosť žiakov vyvodiť informácie uvedených v ukážke a *hodnotiť* ich. Podľa obťažnosti 69,7 % sa zaradila medzi *ľahké*, distraktory C a D boli pre žiakov málo atraktívne.

Zadanie a analýza úlohy 20

20. Az alábbi szöveg értelmében milyen belépőjegy igénylésére jogosult Zalán?

Zalán az egyetemi kollégiumból hazatérve rég nem látott édesapjával szeretett volna tölteni egy kis időt. Róbert nyugdíjas mozdonyvezetőként mindig is nagy érdeklődést mutatott a vasúti gépek iránt, így Zalán arra gondolt, hogy újonnan vásárolt autójával elviszi édesapját a Magyar Vasúttörténeti Parkba.

felnőtt/felnőtt belépőjegy/felnőtt jegy

Úloha 20 bola otvorená. Testovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali štruktúrovať informácie na základe komplexnej analýzy ukážky. Úloha je s obťažnosťou 65,0 % zaradená medzi *ľahké*. Veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov,

Zadanie a analýza úlohy 21

21. Milyen tulajdonnévtípus a Magyar Vasúttörténeti Park?

intézménynév

Otvorená úloha 21 patrí do **jazykovej zložky**. Jej cieľom bolo zistiť, či s využitím *faktických poznatkov* vedia žiaci správne *aplikovať* vedomosti o podstatných menách. Úloha bola *stredne obťažná*, správne ju vyriešilo 45,5 % žiakov. Bola *ľahká* pre žiakov klasifikovaných známku výborný a veľmi obťažná pre žiakov klasifikovaných známku dostatočný. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov. Mala z celého testu najvyššiu vynechanosť, vynechalo ju 24,2 % testovaných žiakov bez upravených podmienok.

Zadanie a analýza úlohy 22

22. Az alábbi eszperante-átiratban melyik versrészletre ismersz rá?

*KeljeteK fel, gyertek velem!
E percben kell cselekednem!
Rekesszenek be esetleg?
Ez kell nektek?! FeleljeteK!
Nemzetem szent fejedelme,
Megteszem,
Megteszem: e nemes tettet
Szervezem!*

- ☐ A Kölcsey Ferenc: *Huszt*
- ☒ B Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*
- ☐ C Arany János: *A walesi bárdok*
- ☐ D Balassi Bálint: *Egy katonaének*

Úloha 22 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **literárnej zložky** predmetu. Overovala schopnosť žiakov *analyzovať* s využitím *faktických poznatkov*. Jej cieľom bolo rozpoznať intertextuálne súvislosti. Žiaci mali vyhľadať autora a názov diela. Správne ju vyriešilo 53,6 % žiakov, bola *stredne obtiažná*.

Zadanie a analýza úlohy 23

23. Az alábbi mondatok közül válaszd ki azt, amelyikben nincs helyesírási hiba!

- ☒ A A monszunszelek sok csapadékot hoznak, így a nyár meleg és csapadékos.
- ☐ B Kína a világ második legnépesebb és kelet-Ázsia legnagyobb országa.
- ☐ C A medencék legméjebb részein sós-agyagos síkságok alakultak ki.
- ☐ D A kínai kultúra központja hosszú ideig a Sárga folyó alföldje volt.

Úloha 23 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **jazykovej zložky**. Jej cieľom bolo zistiť schopnosti žiakov správne *aplikovať* pravopisné vedomosti s využitím *konceptuálnych poznatkov*. S obtiažnosťou 49,6 % bola úloha *stredne obtiažná*. Približne štvrtina testovaných žiakov uviedla nesprávnu možnosť D.

Zadanie a analýza úlohy 24

24. Írd le, melyik szót kell a következő mondatból kihagyni ahhoz, hogy egy alanyt, egy állítmányt, egy birtokos jelzőt és egy helyhatározót tartalmazó értelmes mondatot kapjunk!

Mátyusföldön a mesék jellegzetessége a nélkülözhetetlen cigányfolklór.

nélkülözhetetlen

Otvorená úloha 24 overovala v **jazykovej zložke** predmetu syntaktickú rovinu na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *faktických poznatkov*. Jej cieľom bolo overiť vedomosti žiakov o jednoduchej vete. S obtiažnosťou 50,5 % bola *stredne obtiažná*.

Zadanie a analýza úlohy 25

- 25.** E „kerge versben” négy műből idéztünk egy-egy sort. Hányadik verssor nem olyan műből származik, amelyik a haza vagy a nemzet szeretetéről szól? A megoldást számjeggyel írd le!

*Hazádnak rendületlenül légy híve, oh magyar,
Most Pannónia is ontja a szép dalokat.
Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,
Nyújts feléje védő kart, ha küzd ellenséggel.*

2./2

Úloha 25 obsahujúca v zadaní negáciu testovala **literárnu zložku** predmetu. Cieľom bolo overiť schopnosť *analýzy* s využitím *faktických poznatkov*. Žiaci mali štruktúrovať informácie a určiť tematiku jednotlivých literárnych diel v „bláznivom príbehu“. Úloha patrí s obtiažnosťou 58,8 % k *stredne obtiažným*.

Zadanie a analýza úlohy 26

- 26.** Az alábbi idézetek közül válaszd ki azt, amelyikben megszemélyesítés és alliteráció is található!

- ☐ A „S mosolyogva néz rám a Dunától/A Tiszáig nyúló róna képe.”
- ☐ B „Ó mennyi város, mennyi nép,/ Ó mennyi messze szép vidék.”
- ☐ C „Ki először piros csőt lel,/ Lakodalma lesz az ősszel.”
- ☒ D „S nyögte Mátyás bús hadát/ Bécsnek büszke vára.”

Úloha 26 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **literárnej zložky** predmetu. Overovala schopnosť žiakov *aplikovať* vedomosti o básnických obrazoch s využitím *konceptuálnych poznatkov*. S obtiažnosťou 54,2 % bola *stredne obtiažná*.

Zadanie a analýza úlohy 27

- 27.** Melyik költőnk aláírása hiányzik az alábbi képzeletbeli levélből?

Kedves Barátom!

Ma fejeztem be egyik remekművemet. Csodálatos a ritmusa, remélem, gyerekek, felnőttek egyaránt tetszik majd. A múzsa akkor legyintett kupán, amikor egy őszi esti sétám során megláttam egy izzó gyógynövényt. Sírást hallottam, és egy lányt véltem látni. A kíváncsiság közelebb vitt, hogy tüzetesebben szemügyre vegyem. A növény tüskés volt. A tüskéi megsúrták az ujjam. Mivel még mindig fáj, nem írok többet. A vers legyen Veled!

- ☐ A Tóth Árpád
- ☐ B Illyés Gyula
- ☐ C Szabó Lőrinc
- ☒ D Weöres Sándor

Uzavretá úloha 27 testovala **literárnu zložku** predmetu. Na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *faktických poznatkov* mali žiaci interpretovať literárne dielo opísané v liste a určiť jeho autora. Úloha mala hodnotu obtiažnosti 50,6 % a bola *stredne obtiažná*.

Zadanie a analýza úlohy 28

28. Hangrend és szófaj alapján párosítsd a kifejezéseket a meghatározásokkal, majd írd le a helyes betű-szám párokat!

- | | |
|----------------|--|
| A. pompázatos | 1. magas hangrendű határozóragos főnév |
| B. fogtak bele | 2. vegyes hangrendű névutós főnév |
| C. heteken át | 3. mély hangrendű képzett melléknév |
| D. vízből | 4. vegyes hangrendű igekötős ige |

A3, B4, C2, D1

Aplikačná úloha 28 overovala **jazykovú zložku** predmetu s využitím *faktických poznatkov*. Bola komplexná, overovala fonetickú, morfológickú i lexikálnu rovinu jazyka. Žiaci mali spájať slová so správnymi tvrdeniami. Úloha patrí s obťažnosťou 48,7 % medzi *stredne obťažné*. Ľahká bola pre žiakov klasifikovaných známku výborný, obťažná pre klasifikovaných známku dobrý a pre žiakov klasifikovaných známku dostatočný bola veľmi obťažná. Mala zo všetkých úloh najvyššiu citlivosť (86,1 %), teda vynikajúco rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 29

29. Írd le annak az irodalmi hősnek a nevét, akiről a rövid bemutatkozás szól!

Egy hosszú tengeri út során hajótörést szenvedtem. Egy lakatlan szigeten kötöttem ki, ahol magányosan éltem. A szigeten megtanultam, hogyan építsek magamnak kunyhót, hogyan termeszek élelmet, és hogyan védekezzek az állatokkal szemben. Több magányban töltött év után baráttra találtam Péntek személyében. A lakatlan szigeten töltött éveim után sikerült megmenekülnöm, és hazatértem Angliába.

Robinson Crusoe/Robinson

Otvorená úloha 29 testovala **literárnu zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Správne riešenie si vyžadovalo identifikovať podľa kľúčových informácií hlavného hrdinu románu. Hodnota obťažnosti 59,2 % ju zaraďuje k *stredne obťažným*. Túto úlohu vynechalo 23,4 % žiakov. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov

Zadanie a analýza úlohy 30

30. Egy csokorba szedték azokat a műveket, amelyek kizárólag otthoni környezetben játszódnak, és bepillantást nyújtanak egy-egy otthon hangulatába. Jelöld be ezt a sort!

- ☐ A Befordultam a konyhára, Tragédia, Egy estém otthon
- ☐ B Házi dolgozat, Befordultam a konyhára, Lányaim
- ☒ C Hét krajcár, Házi dolgozat, Egy estém otthon
- ☐ D Egy estém otthon, Hét krajcár, Tragédia

Uzavretá úloha 30 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Jej cieľom bolo *hodnotiť* tematiku jednotlivých literárnych diel s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha bola s hodnotou obťažnosti 52,7 % *stredne obťažná*.