



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

TESTOVANIE 9 2025

ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH
ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY

PhDr. Marcel OLŠIAK, PhD.

Bratislava 2025

Test mal 2 vzájomne ekvivalentné formy (4118 a 7007), bol zložený z nasledujúcich častí:

I. časť – *Počúvanie s porozumením*,

II. časť – *Čítanie s porozumením, jazyková a literárna komunikácia*.

Nasledujúca analýza jednotlivých úloh bola realizovaná z dát žiakov, ktorí písali formu A (kód testu 4118) a nemali upravené podmienky počas testovania (N = 1 230). Test je tzv. NR test – rozlišovací, porovnávací test relatívneho výkonu – teda analýza sa týka vždy konkrétnej úlohy a v nej nameraných vedomostí, zručností a schopností testovanej populácie žiakov.

I. časť testu obsahovala 2 nahrávky a 10 úloh, z toho 4 otvorené vyžadujúce si krátku odpoveď. Po druhom vypočutí nahrávky mali žiaci ešte minútu na to, aby dokončili prácu s úlohami. Všetky úlohy vzťahujúce sa na nahrávky boli zamerané na **počúvanie s porozumením**, ktoré má ako súčasť zložky komunikácia a sloh kľúčové postavenie pri osvojovaní si cudzieho jazyka.

1. nahrávka: **Tak ako kedysi**, na nahrávku sa vzťahujú úlohy **01 – 05**.

V 1. nahrávke si žiaci vypočuli rozhovor o zaujímavom projekte, ktorý všetkým záujemcom umožňuje vyskúšať si život našich predkov v jedinečných dreveniciach. Nahrávka mala formu interview, bola prispôbena úrovni ovládania slovenského jazyka testovaných žiakov.

01. Cieľom projektu je

- ☐ **A** postaviť jedinečnú dreveničku.
- ☐ **B** oboznámiť záujemcov s nárečiami.
- ☒ **C** priblížiť život našich predkov.
- ☐ **D** vytvoriť bazár so starožitnosťami.

Úloha **01** bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne **porozumenia** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Testovala schopnosť žiakov porozumieť explicitne uvedeným informáciám z počutého textu. Správnu odpoveď uviedlo **61,9 %** testovaných žiakov, pre testovanú populáciu bola úloha ľahká. Najčastejšou nesprávnou odpoveďou bola možnosť A, ktorú uviedla štvrtina testovaných žiakov.

02. Doplň chýbajúcu informáciu do nasledujúcej vety podľa nahrávky.

Obnovenie staršej slovenskej drevenice v rámci projektu

považovali za dobrý nápad.

Úloha **02** bola otvorená s krátkou odpoveďou a testovala schopnosť žiakov zachytiť v rozhovore explicitne uvedenú informáciu na kognitívnej úrovni **porozumenia** s využitím **faktických poznatkov**. S obťažnosťou **55,1 %** bola stredne obťažná. Úloha výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov, teda najviac úspešných od najmenej úspešných. Žiadnu odpoveď neuviedlo 22,4 % žiakov.

03. Čo bol najväčší problém pri realizácii projektu?

- ☐ A získať potrebné financie
- ☐ B nájsť skúseného architekta
- ☐ C prestavať starú stodolu
- ☒ D zohnať vhodné zariadenie

V úlohe **03** mali žiaci prepojiť viacero informácií z rozhovoru na kognitívnej úrovni **porozumenia** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Úloha bola s obťažnosťou **48,8 %** pre žiakov stredne obťažná. Najčastejšiu nesprávnu odpoveď C uviedla štvrtina žiakov.

04. Dopln vhodné slovo do nasledujúcej vety podľa nahrávky.

Rušičky signálu sú podobné ako vrecúška, do ktorých si ľudia

môžu odložiť svoje mobily/mobilné telefóny.

Úloha **04** bola otvorená s tvorbou krátkej odpovede, zaradená do kognitívnej úrovne **porozumenia** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Overovala sa schopnosť žiakov porozumieť informáciám v počutom texte. Úloha bola podľa hodnoty obťažnosti **74,1 %** klasifikovaná ako ľahká.

05. Pre návštevníkov dreveničky je najlákavejší

- ☐ A dobový televízny prijímač.
- ☒ B vnútorný vzhľad domčeka.
- ☐ C výhľad na skanzen.
- ☐ D pobyt bez mobilov.

Uzavretá úloha **05** patrí do kognitívnej úrovne **porozumenia** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Overovala schopnosť žiakov zachytiť a porozumieť informáciám z nahrávky. Úloha bola s dosiahnutou obťažnosťou **47,7 %** pre testovaných žiakov stredne obťažná. Najčastejšie preferovanú nesprávnu odpoveď D uviedla viac ako tretina žiakov.

2. nahrávka: Marek Vadas: Ako som sa naučil utekať, na nahrávku sa vzťahujú úlohy **06 – 10**.

2. nahrávka je súvislým umeleckým prozaickým epickým textom – úryvkom z knihy Útek. V nahrávke si žiaci primerane ich veku i jazykovej úrovni vypočuli zážitky hlavnej postavy so psom Alanom.

06. Pes Alan

- ☒ **A** pomáha pri učení.
- ☐ **B** je často neposlušný.
- ☐ **C** nemá žiaden chvost.
- ☐ **D** v noci stále zavýja.

Uzavretá úloha **06** vyžadovala od žiakov **porozumenie** explicitne uvedenej informácii s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Správnu odpoveď uviedlo **88,0 %** žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu veľmi ľahká, z celého testu najľahšia. Distraktory B a D boli pre žiakov málo atraktívne.

07. Doplň chýbajúcu informáciu do nasledujúcej vety podľa nahrávky.

Cestou zo školy som stretol psa, ktorý nemal čiemu škvrnu za uchom.

Úlohu **07** overovala na kognitívnej úrovni **porozumenia** s využitím **faktických poznatkov** schopnosť žiakov porozumieť explicitne uvedeným informáciám vysloveným v nahrávke. S obťažnosťou **66,1 %** bola pre žiakov ľahká.

08. Rozprávač tvrdí, že

- ☐ **A** jeho pes sa stále kdesi túlal.
- ☒ **B** ho raz uhryzol cudzí pes.
- ☐ **C** v škole trénoval na preteky.
- ☐ **D** pri behu si poranil koleno.

V otvorenej úlohe **08** mali žiaci **porozumieť** informáciám a následne vyvodiť súvislosti na úrovni **konceptuálnych poznatkov**. Vzájomne spojiť viacero počutých informácií a vyvodiť súvislosti medzi informáciami zvládlo **62,9 %** testovanej populácie žiakov bez upravených podmienok počas testovania, úloha bola ľahká.

09. Čie slová najviac ovplyvnili rozprávača?

otcove slová/slová otca

Otvorená úloha **09** vyžadovala od žiakov schopnosť **porozumieť** informáciám v počutom texte na úrovni **konceptuálnych poznatkov**. Správne odpovedali **40,4 %** žiakov, úloha bola pre žiakov stredne obťažná, v rámci testu najťažšia. Mala zároveň najvyššiu vynechanosť. Žiadnu odpoveď neuviedlo 28,9 % žiakov. Úloha výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

10. Z nahrávky vyplýva, že chlapec

- ☒ **A** si po zlej skúsenosti stanovil za cieľ zdokonaľiť svoje bežecké schopnosti.
- ☐ **B** pod vedením trénera trénoval každý deň na školskom ihrisku.
- ☐ **C** sa postupne zlepšoval v behu, ale o mesiac mal problémy s dýchaním.
- ☐ **D** bol presvedčený o tom, že ho na pretekoch spolužiaci porazia.

V uzavretej úlohe **10** mali žiaci na úrovni **analýzy konceptuálnych poznatkov** posúdiť, ktoré tvrdenie o hlavnej postave vyplýva z nahrávky. Overovala schopnosť žiakov vyvodiť záver z informácií v nahrávke. Správnu odpoveď uviedlo **59,8 %** žiakov, úloha bola stredne obťažná a výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

II. časť testu obsahovala 2 ukážky, na ktoré sa viazalo po 7 úloh. Posledných 6 úloh bolo voľných.

Ukážka 1, na ukážku sa vzťahujú úlohy 11 – 17.

Ukážka 1

Zuzana Csontosová
Jakub a čarovná kolobežka

Jakub sa s plným batohom pomaly vracal z mesta. Sľúbil otcovi, že to bude tentoraz on, kto pred víkendom nakúpi. Mal na to celé popoludnie, no zase sa pozabudol pri počítači. Ani si nevšimol, kedy sa zotmelo a na nebi sa ukázali hviezdy. Ulica bola prázdna a pochmúrna. Hlavou mu prebleskla spomienka na útulný dom so záhradou, ktorú krásili záhony kvetov a niekde z kúta sa ozývalo spokojné pradenie jeho strakatého kocúra. Vedome však zahnal myšlienky na starý domov. Sú to už tri roky, odkedy sa s otcom presťahovali.

Bol práve na konci ulice, keď prešlo okolo auto a osvetlilo tmavý kút. Pri smetiaku sa niečo zablysklo. Chlapec bol zvedavý, čo to môže byť. Zohol sa k zemi a... Veď to vyzerá ako kolobežka! Bola hrdzavá a ošúchaná, len kde-tu bolo vidieť červenú farbu. Jakub postavil kolobežku na chodník a skúsil sa na nej opatme previezť – a z kolobežky vypadlo predné koleso. Kolobežku ešte nikdy nemal. Možno by ju mohol opraviť a potom za niečo vymeniť alebo predať. Cestou k bytu ešte zašiel do pivnice a zobral otcovu kabelu s náradím.

Jakub otočil kľúčom vo dverách a vzápätí pocítil sklamanie. Dvere boli zamknuté. To znamená, že otec sa ešte nevrátil zo služby. Čo keby sa pokúsil kolobežku opraviť sám? Zajtra ju vyskúša vonku a potom sa pochváli otcovi. Šikovne pripevnil koleso skrutkami a skúsil sa na ňu postaviť. Vyzerá to tak, že kolobežka funguje! Žeby ju niekto vyhodil pre takúto maličkosť, rozmýšľal, keď si ľahol na posteľ. Ale bol už taký unavený, že zaspal bez toho, aby sa prezliekol do pyžama.

Crrn, crnn, ozvalo sa do ticha. Jakub otvoril oči. To sa mi iba snívalo, prečo by v noci zvonil telefón? Povedal si Jakub a spal ďalej.

Crrrrrrrrrrn, crrrrrrrrrrm. Ozvalo sa po chvíľke.

Čo horí? Jakub rozsvietil lampu a zistil, že mu vedľa postele nástojčivo zvoní jeho kolobežka.

„Kooooonečne! To ti teda trvalo!“ povedala mu.

„To si ty? Ako to, že rozprávaš?“

„Ďakujem, že si ma opravil. Bála som sa, že na tom smetisku úplne zhrdzaviem! Nastupuj! Ideme na výlet.“

„Teraz? V noci?“ poškrabal sa Jakub po hlave. „To by sa otcovi určite nepáčilo.“

„Samozrejme, že nie, no nikto mu to nevytrúbi.“

Kolobežka bola taká neodbytná, že s ňou Jakub predsa len vyšiel von. Chlapec sa rozbehol s kolobežkou po dlhej ulici smerom k Starému mestu. No len čo tam prišli, pocítil únavu. Ďalej už nevládal.

„Človek by si myslel, že keď si čarovná, budeš jazdiť sama.“ povedal Jakub.

„Čo si malý? Ja nie som žiadna blbosť na baterky. Som klasická stará kolobežka. Aj preto ma vyhodili. Kúpili si novú, modernú, skladáciu, takú, čo sa prepne a môže ísť sama. Boli takí nerozumní, že ani nevyskúšali, čo všetko dokážem. Ale teraz je to už jedno, pretože som s tebou,“ povedala kolobežka a zhlboka si vydýchla. „Milujem nočné mesto! Pozri, ako je krásne osvetlené.“

„Pôjdeme ďalej?“ ozvala sa do nočného ticha kolobežka.

„Asi nie, radšej by som už s tebou išiel domov,“ povedal Jakub a obaja kamaráti sa pohli ľudoprázdnu ulicou...

Ukážka 1 je súvislý umelecký prozaický epický text. Úryvok z knihy Zuzany Csontosovej Jakub a čarovná kolobežka je primeraný veku i jazykovej úrovni žiakov.

Úlohy 11 až 13 overovali **čítanie s porozumením**.

11. Z ukážky vyplýva, že Jakub

- ☐ A po zotmení pozoroval hviezdy na oblohe.
- ☐ B býva v rodinnom dome so záhradou.
- ☐ C išiel hľadať svojho kocúra.
- ☒ D zabudol ísť na nákupy.

Uzatvorená úloha 11 overovala schopnosť **analýzy** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali vyvodiť, ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky. Správnu odpoveď uviedlo **57,1 %** žiakov, úloha bola pre nich stredne obtiažná.

12. Ktoré tvrdenie o Jakubovi je podľa ukážky pravdivé?

- ☒ A Vybral sa do mesta, kým bol jeho otec v práci.
- ☐ B Celé poobedie sa vozil na kolobežke.
- ☐ C Obliekol si pyžamo a od únavy hneď zaspal.
- ☐ D Dostal k narodeninám kolobežku.

Úloha 12 bola zameraná na **analýzu** informácií na úrovni **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali na základe rozboru ukážky posúdiť pravdivosť jednotlivých tvrdení o hlavnej postave. Úlohu správne vyriešilo **54,1 %** testovaných žiakov, bola pre nich stredne obtiažná.

13. Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- ☐ A Otec zavolať neskoro večer z práce.
- ☒ B Jakub váhal, či má ísť s kolobežkou do mesta.
- ☐ C Otcovi sa páčilo, že si Jakub opravil kolobežku sám.
- ☐ D Jakubova kolobežka fungovala na baterky.

Úloha 13 zaradená do dimenzie **analýzy** s využitím **konceptuálnych poznatkov** overovala schopnosť žiakov vyvodiť z kontextu súvislosti. S obtiažnosťou **58,3 %** bolo úloha pre testovaných žiakov stredne obtiažná.

14. Ktorý slovný druh sa nenachádza v názve ukážky?

- ☐ A podstatné meno
- ☐ B prídavné meno
- ☒ C častica
- ☐ D spojka

Negatívne formulovaná uzavretá úloha 14 testovala **jazykovú komunikáciu** na kognitívnej úrovni **aplikácie faktických poznatkov** z morfológie. Žiaci mali identifikovať v názve ukážky jednotlivé slovné druhy. Správnu odpoveď uviedlo **67,3 %** žiakov, úloha bola ľahká.

15. V ktorej vete sa nachádza priraďovací sklad?

- ☒ **A** Kolobežka bola hrdzavá a ošúchaná. ☐ **C** Cestou k bytu zašiel do pivnice.
☐ **B** Rozbehli sa ľudoprázdnou ulicou. ☐ **D** Jakub otočil kľúčom vo dverách.

Úloha **15** zameraná na **jazykovú komunikáciu** patrí do kognitívnej úrovne **aplikácie** znalostí zo syntaxe s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali vo vete identifikovať priraďovací sklad. Dosiahli obťažnosť **45,1 %**, úloha bola pre nich stredne obťažná.

16. Napiš názov slovného druhu slova *crmn*.

citoslovce

Otvorená úloha **16** bola zameraná na **jazykovú komunikáciu**. Žiaci mali na úrovni **faktických poznatkov aplikovať** vedomosti z morfológie o citoslovciach. Úlohu správne vyriešilo **64,6 %** testovaných žiakov, bola pre nich ľahká. Približne pätina testovaných žiakov danú úlohu vynechala, teda neuviedla žiadnu odpoveď. Úloha mala dobrú rozlišovaciu schopnosť – výborne dokázala rozlíšiť najmä žiakov nižších výkonnostných skupín.

17. Koľko slabík má slovo *popoludnie*?

štyri

Otvorená úloha **17** sa zameriavala na **jazykovú komunikáciu**, a to na **aplikáciu faktických poznatkov** o slabike. Žiaci dosiahli úspešnosť **71,5 %**, úloha bola pre nich ľahká.

Ukážka 2, na ukážku sa vzťahujú úlohy **18 – 24**.

Ukážka 2

Recept na domáci šípkový sirup – multifunkčný zázrak z prírodnej lekárne

Jeseň nás obdarúva plodmi vo všetkých záhradách, ale prekvapenia a darčeky si pripravila i na poliach, lúčach a v lesoch. Jedným z týchto drobných zázrakov sú šípky. Vedeli ste však, že si z nich môžete pripraviť aj zdravý sirup?

Na šípkový sirup budete potrebovať:

- 1 kg čerstvých šípok,
- 1 kg včelieho medu (prípadne o pol kila viac, ak sa bojíte, že bude sirup kyslý a máte radšej sladké chute),
- 1 čajovú lyžičku kyseliny citrónovej (slúži ako konzervant),
- 1,5 l vody.

1. Šípky poumývajte a rozdrvte ponorným mixérom, v mlynčeku alebo mažiari.
2. Rozdrvené šípky zalejte 0,75 l vody a varte 10 minút, občas premiešajte.
3. Tekutinu prelejte cez sitko alebo plátno, šípky vráťte do hrnca, zalejte ich druhou polovicou vody a opakujte 10-minútové varenie. Potom vývar precedzte.
4. Oba precedené šípkové vývary spojte, pridajte včelí med a kyselinu citrónovú. Zmes neustále miešajte, kým sa med a kyselina citrónová nerozpustia, približne 10 minút, ale už ju nevarte.
5. Hotový sirup nechajte vychladnúť a nalejte ho do vzduchotesných fliaš.

Použitie šípkového sirupu

Môžete si ho dať do vody ako bežný sirup, ale hodí sa aj na osladenie čaju, rozličných nápojov a limonád. Skvelú polevu na koláče získate, ak ho vymiešate s citrónom a práškovým cukrom. Pri dezertoch ešte ostaneme – skúste ho pridať do sušienkového cesta alebo do iných zákuskov. Získate sladkú chuť a príjemnú vôňu. A, samozrejme, vitamíny a energiu.

Šípky obsahujú mnoho vitamínu C, ktorý pomáha zbavovať organizmus toxínov (jedov). Obsahujú tiež bioflavonoidy, ktoré posilňujú krvné bunky a cievy, chránia pred infekciami, podporujú činnosť pečene, znižujú cholesterol aj riziko srdcovocievnych ochorení.

Zbierať ich môžete od konca septembra do začiatku októbra.

Významné účinky šípkového sirupu:

- | | |
|--|---------------------------------|
| – detoxikuje organizmus, | – podporuje regeneráciu pečene, |
| – má protizápalové účinky, | – dodáva energiu, |
| – obsahuje antibakteriálne látky, | – znižuje cholesterol, |
| – predchádza srdcovocievny ochoreniam, | – bojuje s infekciami, |
| – zlepšuje krvný obraz, | – pomáha liečiť nádchu. |

Ukážka 2 je nesúvislým vecným textom obsahujúcim opis pracovného postupu. Je primeraná veku i jazykovej úrovni žiakov.

18. Na prípravu šípkového sirupu nepotrebujeme

- ☐ A včelí med.
- ☐ B kyselinu citrónovú.
- ☒ C čerstvé šípky.
- ☐ D práškový cukor.

Negatívne formulovaná úloha **18** testovala **čítanie s porozumením** na úrovni **porozumenia** s využitím **faktických poznatkov**. Overovala schopnosť žiakov zachytiť v čítanom texte explicitne uvedené informácie. S obťažnosťou **87,0 %** bola úloha pre testovanú populáciu žiakov veľmi ľahká, najľahšia v II. časti testu. Distraktory A a B boli pre žiakov málo atraktívne.

19. Z ukážky vyplýva, že sirup zo šípkov

- ☐ A obsahuje aj toxické látky.
- ☒ B má preventívne a liečivé účinky.
- ☐ C sa odporúča najmä pri bolesti kĺbov.
- ☐ D sa používa aj na ošetrenie rezných rán.

Úloha **19** overovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni **analýzy konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali z ukážky vyvodit' správnu informáciu. Úloha bola s obťažnosťou **68,5 %** pre žiakov ľahká.

20. V ktorej možnosti je správne uvedený význam cudzieho slova?

- ☐ A multifunkčný – slúžiaci na jediný účel
- ☐ B antibakteriálny – prospešný pre baktérie
- ☒ C detoxikácia – odstránenie jedovatých látok
- ☐ D regenerácia – zhoršenie pôvodného stavu

Úloha **20** zo zložky **jazyková komunikácia** bola zameraná na **porozumenie** na úrovni **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali identifikovať správne uvedený význam cudzieho slova. S obťažnosťou **56,8 %** bola úloha pre žiakov stredne obťažná. Najčastejšiu nesprávnu odpoveď B uviedlo 29 % testovaných žiakov.

21. V ktorej možnosti sa nachádza vo vete sloveso v rozkazovacom spôsobe?

- ☒ **A** Tekutinu prelejte cez sitko alebo plátno.
- ☐ **B** Pri dezertoch ešte ostaneme.
- ☐ **C** Získate sladkú chuť a príjemnú vôňu.
- ☐ **D** Šípky znižujú riziko srdcovocievnych ochorení.

V úlohe **21** zameranej na morfológickú rovinu zložky **jazyková komunikácia** mali žiaci na úrovni **aplikácie** konceptuálnych **poznatkov** určiť vetu obsahujúcu sloveso v rozkazovacom spôsobe. Žiaci riešili úlohu s úspešnosťou **52,5 %**, úloha bola pre nich stredne ťažná. Mala dobrú rozlišovaciu schopnosť – výborne dokázala rozlíšiť najmä žiakov vyšších výkonnostných skupín.

22. V ktorej vete je podčiarknuté slovo príslovkou?

- ☐ **A** Zo šípok môžete pripraviť sirup.
- ☐ **B** Šípky rozdrvte ponomým mixérom.
- ☒ **C** Zmes neustále miešajte.
- ☐ **D** Obsahuje antibakteriálne látky.

Úloha **22** bola zameraná na zložku **jazyková komunikácia** na úrovni **aplikácie** znalostí z morfológickej roviny s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci mali preukázať schopnosť správne určiť slovný druh podčiarknutého slova. Správne odpovedalo **50,8 %** testovaných žiakov, úloha bola pre nich stredne ťažná.

23. V ktorom ročnom období sa zbierajú šípky?

na jeseň/v jeseni

Otvorená úloha **23** sa zamerala na **čítanie s porozumením** na úrovni **konceptuálnych poznatkov**, na schopnosť žiakov **porozumieť** explicitne uvedenej informácii v širšom kontexte ukážky. S ťažnosťou **75,0 %** bola ľahká.

24. Ktorú účinnú látku čistiacu ľudský organizmus od jedov obsahujú šípky?

vitamín C

Úloha **24** testovala **čítanie s porozumením** na úrovni **porozumenia** s využitím **konceptuálnych poznatkov**. Overovala schopnosť vyvodiť si informáciu z čítaného textu. S ťažnosťou **56,1 %** bola stredne ťažná, pričom výborne rozlíšila žiakov jednotlivých výkonnostných skupín.

Úlohy 25 – 30 sú nekontextové **bez spoločného obsahu**.

25. Na vyučovaní sa najviac zaujímam o prírodovedné predmety.

Podčiarknuté slovo v uvedenej vete vzniklo

- ☒ A skracovaním.
- ☐ B odvodzovaním príponou.
- ☐ C preberaním z cudzieho jazyka.
- ☐ D skladaním.

Úloha 25 bola zameraná na zložku **jazyková komunikácia** na úrovni **aplikácie** s využitím **faktických poznatkov** z lexicológie. Žiaci mali preukázať schopnosť správne určiť slovotvorný postup. Správnu odpoveď uviedlo **53,3 %** žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu žiakov stredne obťažná. Najčastejšie preferovanú nesprávnu odpoveď B uviedla takmer štvrtina žiakov.

26. V ktorej možnosti je slovo so slabikotvornou spoluhláskou?

- ☒ A štrkovisko
- ☐ B storočie
- ☐ C hrádza
- ☐ D tvorba

V úlohe 26 zameranej na **jazykovú komunikáciu** mali žiaci na úrovni **faktických poznatkov aplikovať** vedomosti o slabikotvorných spoluhláskach. Správnu odpoveď uviedlo **48,9 %** žiakov, úloha bola stredne obťažná. Najčastejšiu nesprávnu odpoveď B uviedla štvrtina testovaných žiakov.

27. Doplň sloveso *opraviť si* v 1. osobe jednotného čísla do nasledujúcej vety.

Zajtra si opravím kolobežku.

Otvorená úloha 27 bola zameraná na zložku **jazyková komunikácia** na úrovni **aplikácie** s využitím **konceptuálnych poznatkov** v oblasti morfolologickej roviny jazyka. Zameriavala sa na vytvorenie správneho tvaru 1. osoby jednotného čísla. Úloha bola pre žiakov testovanej populácie stredne obťažná, riešili ju s úspešnosťou **59,2 %**. Veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

- 28.** Nezhodný prívlastok v slovnom spojení *korčule s kolieskami* zmeň na zhodný prívlastok a napíš ho.

kolieskové korčule

Otvorená úloha **28** bola zameraná na zložku **jazyková komunikácia** na úrovni **aplikácie faktických poznatkov** z oblasti syntaktickej roviny. Žiaci mali správne transformovať nezhodný prívlastok do tvaru zhodného prívlastku. Správnu odpoveď uviedlo **44,7 %** žiakov, úloha bola stredne obťažná. Vyššia miera vynechanosti (26,5 %) sa pri otvorených úlohách s krátkou odpoveďou predpokladá vzhľadom na to, že žiaci nemajú možnosť výberu ako pri uzavretých úlohách. Úloha vynikajúco rozlišovala medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov.

- 29.** Ktoré básnické prostriedky sa nachádzajú v nasledujúcej strofe básne s názvom *Zlatá muzika* od Milana Rúfusa?

Zablysklo sa, zahrnelo
a už zakrátko
túlila sa v jeho rukách
ako vtáčatko.

- ☐ A zosobnenie a metafora
- ☒ B zdrobnenina a prirovnanie
- ☐ C metafora a zdrobnenina
- ☐ D prirovnanie a zosobnenie

V úlohe **29** zameranej na **literárnu komunikáciu** mali žiaci **analyzovať** báseň na úrovni **konceptuálnych poznatkov**. Žiaci v nej mali identifikovať básnické prostriedky. Dosiahli úspešnosť **53,3 %**, úloha bola pre nich stredne obťažná.

- 30.** V ktorej možnosti nastáva spodobovanie vo výslovnosti v oboch slovách?

- ☐ A myšlienky, pivnica
- ☐ B roztopiť, cukor
- ☒ C všetko, odpoveď
- ☐ D rozbehol, nevšimol

Posledná úloha bola zameraná na **jazykovú komunikáciu** a overovala zvukovú rovinu na úrovni **aplikácie** s využitím **faktických poznatkov**. Zisťovala úroveň schopností žiakov identifikovať slová, v ktorých nastáva spodobovanie. Správnu odpoveď uviedlo **46,3 %** testovaných žiakov, úloha bola pre nich stredne obťažná. Distraktor D bol mätúci až po úroveň priemeru vedomostí žiakov.