



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



NIVAM

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

TESTOVANIE 9 2025

Záverečná správa

Spracovali:

Matematika:

RNDr. Marta Balgová

Slovenský jazyk a literatúra:

PhDr. Viktória Khernová

Maďarský jazyk a literatúra:

Mgr. Judit Üрге

Slovenský jazyk a slovenská literatúra:

PhDr. Marcel Olšiak, PhD.

Štatistické spracovanie a analýza výskumných zistení:

Mgr. Milan Fico, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková

Mgr. Jakub Mikuška, PhD.

Mgr. Martina Pigová

Zostavili:

PhDr. Viktória Khernová

PaedDr. Nina Kubačková

Vydal: © NIVaM

Miesto vydania: Bratislava

Rok vydania: 2025

Obsah

Slovník pojmov	5
Úvod.....	6
1 Základné informácie o testovaných predmetoch T9 2025.....	7
2 Matematika.....	8
2.1 Charakteristika testu z matematiky.....	8
2.2 Analýza a interpretácia výsledkov z matematiky	9
3 Testy z jazykov	14
3.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	16
3.1.1 Test zo slovenského jazyka a literatúry	16
3.1.2 Analýza a interpretácia výsledkov.....	16
3.2 Maďarský jazyk a literatúra	20
3.2.1 Test z maďarského jazyka a literatúry	20
3.2.2 Analýza a interpretácia výsledkov.....	21
3.3 Slovenský jazyk a slovenská literatúra	25
3.3.1 Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry	25
3.3.2 Analýza a interpretácia výsledkov	26
Záver.....	29
Literatúra	31

Zoznam použitých skratiek

MAT	– matematika
MJL	– maďarský jazyk a literatúra
MŠVVaM SR	– Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
NIVaM	– Národný inštitút vzdelávania a mládeže
NT	– náhradný termín
RT	– riadny termín
RÚŠS	– regionálny úrad školskej správy
SJL	– slovenský jazyk a literatúra
SJSL	– slovenský jazyk a slovenská literatúra
SOŠ	– stredná odborná škola
SŠ	– stredná škola
ŠVP	– Štátny vzdelávací program
ŠVVP	– špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba
T9 2025	– celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ v školskom roku 2024/2025
UJL	– ukrajinský jazyk a literatúra
VJM	– vyučovací jazyk maďarský
VJS	– vyučovací jazyk slovenský
VJU	– vyučovací jazyk ukrajinský
ZŠ	– základná škola
Z. z.	– zbierka zákonov
ZZ	– zdravotné znevýhodnenie

Slovník pojmov

Obťažnosť testovej položky

Vyjadruje podiel počtu žiakov (v percentách), ktorí položku (úlohu) vyriešili správne a počtu všetkých testovaných žiakov. Čím je hodnota obťažnosti vyššia, tým je položka ľahšia.

Citlivosť testovej položky

Vyjadruje, do akej miery položka rozlišuje výkonnostne lepších a horších žiakov na základe dosiahnutého celkového skóre v teste. Hodnota citlivosti, ktorú uvádzame, vyjadruje rozdiel (v %) medzi priemernou úspešnosťou najlepšej a najslabšej pätiny testovaných žiakov, ktorí boli usporiadaní podľa celkového skóre a rozdelení do piatich skupín.

Vynechanosť testovej položky

Vyjadruje podiel počtu žiakov (v %), ktorí položku (úlohu) vynechali (neriešili ju) a neuviedli pri nej žiadnu odpoveď, a počtu všetkých testovaných žiakov.

Korelácia medzi položkou a zvyškom testu

Vyjadrujeme ju prostredníctvom bodovo biseriálneho koeficientu korelácie (*P. Bis.*) medzi obťažnosťou vybranej položky a sumou obťažností všetkých ostatných položiek (korelácia skóre vybranej položky a sumy skóre všetkých ostatných položiek).

Štatistická signifikancia (štatistická významnosť)

Je štatistické overovanie tzv. nulovej hypotézy¹. Ak vypočítame, že štatistická signifikancia $p > 0,05$, nulovú hypotézu nezamietame. Ak vypočítame, že štatistická signifikancia $p \leq 0,05$, môžeme veriť alternatívnej hypotéze na 95 a viac %. Vtedy konštatujeme, že medzi súbormi je štatisticky významný rozdiel v charakteristike, ktorú sledujeme. V tomto prípade hovoríme, že rozdiel je štatisticky významný – signifikantný a nulovú hypotézu zamietame.

5

Vecná signifikancia

Vecná signifikancia dopĺňa štatistickú významnosť, ak sa potvrdí alternatívna hypotéza (nameranie štatisticky významného rozdielu). Ukazuje významnosť zisteného rozdielu sledovanej charakteristiky. Z koeficientov vecnej signifikancie používame korelačnú mieru.

Reliabilita

Vyjadruje presnosť a spoľahlivosť meracieho nástroja (testu). Je možné ju interpretovať ako relatívnu neprítomnosť náhodných chýb v teste.

Na vyjadrenie reliability našich testov používame koeficient Cronbachovho alfa, ktorý vypovedá o vzájomnom vzťahu medzi položkami, t. j. do akej miery spolu položky súvisia.

Cronbachovo alfa môže nadobúdať hodnoty z intervalu (0; 1):

- nad 0,90 – test sa považuje za vynikajúci,
- 0,85 – 0,90 – na základe testu možno prijať rozhodnutia,
- 0,65 – 0,85 – test možno použiť ako jeden z predpokladov pre rozhodnutia,
- pod 0,65 – nespoľahlivý test.

Hodnota koeficientu Cronbachovho alfa úzko súvisí s počtom položiek v teste, čím viac položiek test obsahuje, tým vyššie hodnoty bude koeficient dosahovať.

¹Pri porovnávaní dvoch súborov (napríklad skupiny dievčat a skupiny chlapcov) vychádzame z predpokladu, že medzi súbormi nie je rozdiel vo výkone. Toto tvrdenie nazývame nulová hypotéza. Zároveň uvažujeme o alternatívnej hypotéze, ktorá predpokladá opak.

Úvod

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) v školskom roku 2024/2025 realizoval celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ v zmysle § 155 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov. Testovania 9 sa okrem žiakov 9. ročníka základných škôl v súlade s § 155 ods. 8 školského zákona zúčastnili aj žiaci 4. ročníka gymnázií a tanečných konzervatórií s osemročným vzdelávacím programom a 1. ročníka stredných škôl s päťročným vzdelávacím programom (ďalej iba stredné školy), ktorí boli prijatí na vzdelávanie v strednej škole z ôsmeho ročníka základnej školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zúčastniť sa ho mohli aj žiaci v podľa § 97 ods. 5 školského zákona.

Riadny termín testovania sa uskutočnil **19. a 20. marca 2025** a náhradný termín testovania, ktorého sa zúčastnili len tí žiaci, ktorí sa z objektívnych dôvodov nemohli zúčastniť testovania v riadnom termíne, sa uskutočnil **2. a 3. apríla 2025**. Náhradné testovanie sa uskutočnilo v jednotlivých krajoch vo vybraných školách, ktoré určil príslušný regionálny úrad školskej správy (RÚŠS) v spolupráci s NIVaM.

Základné informácie o výsledkoch žiakov 9. ročníka základných škôl a príslušných ročníkov žiakov vzdelávajúcich sa na stredných školách sa nachádzajú v tlačovej správe: [Výsledky Testovania 9 2025 – tlačová správa](#).

Ďalšie informácie o výsledkoch sú uvedené v prezentácii T9 2025: [Výsledky Testovania 9 2025 – prezentácia](#).

Zároveň sú výsledky škôl z T9 2025 zverejnené aj na výsledkovom portáli: [Výsledky T9 2025](#). Aplikácia umožňuje školám vytvoriť vlastný prehľad výsledkov T9 2025 formou tabuľky. V tabuľke sú uvedené všetky zúčastnené školy z výberu podľa ponúkaných filtrov – zriaďovateľ školy, vyučovací jazyk školy a testovaný predmet. Po kliknutí na akúkoľvek školu sa zobrazia základné údaje o škole a tiež výsledky danej školy z testovaného predmetu T9 2025. V tabuľke sú okrem iných údajov zverejnené aj informácie o počte žiakov so zdravotným znevýhodnením, o počte žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, počte žiakov cudzincov, priemerná známka školy testovaného predmetu a i.

Správa T9 2025 obsahuje analýzy výsledkov celoslovenského Testovania 9 2025.

Prílohou tejto správy sú analýzy úloh z testovaných predmetov:

[Analýza testových úloh z matematiky](#)

[Analýza testových úloh zo slovenského jazyka a literatúry](#)

[Analýza testových úloh z maďarského jazyka a literatúry](#)

[Analýza testových úloh zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry](#)

1 Základné informácie o testovaných predmetoch T9 2025

V tabuľke 1 uvádzame základné údaje, prehľad dosiahnutých výsledkov testovania v riadnom termíne a základné parametre testov všetkých testovaných predmetov okrem testu z UJL pre nízky počet (18) testovaných žiakov, ktorí boli žiakmi jednej mestskej školy v Prešovskom kraji.

Tab. 1 Prehľad výsledkov testovania v RT a parametrov testov podľa predmetov

Testované predmety	Test z MAT	Test zo SJL	Test z MJL	Test zo SJSL
Počet všetkých testovaných žiakov spolu	48 906	46 478	2 597	2 591
Počet testovaných žiakov na ZŠ	43 658	41 273	2 530	2 524
Počet testovaných žiakov na gymnáziách s 5- alebo 8-ročným vzdelávacím programom	4 862	4 816	67	67
Počet testovaných žiakov na SOŠ s 5-ročným vzdelávacím programom	355	355	0	0
Počet testovaných žiakov na tanečných konzervatóriách s 8-ročným vzdelávacím programom	31	34	0	0
Počet testovaných žiakov so ZZ	5 227	5 194	187	187
Priemerná známka na polročnom vysvedčení všetkých testovaných žiakov, ktorí ju uviedli	2,23	2,18	2,28	2,45
Priemerná známka na polročnom vysvedčení v 9. ročníku žiakov ZŠ, ktorí ju uviedli	2,29	2,24	–	–
Priemerná známka na polročnom vysvedčení v príslušnom ročníku žiakov SŠ, ktorí ju uviedli	1,73	1,72	–	–
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v %	57,4	60,0	59,2	58,9
Priemerná úspešnosť žiakov ZŠ v %	55,4	58,2	58,8	58,5
Priemerná úspešnosť žiakov gymnázií v %	75,2	75,2	76,0	75,9
Priemerná úspešnosť žiakov SOŠ v %	61,5	64,1	–	–
Priemerná úspešnosť žiakov tanečných konzervatórií v %	53,5	59,2	–	–
Maximálny možný počet bodov	30	30	30	30

2 Matematika

2.1 Charakteristika testu z matematiky

Obsahové zameranie testu

Test z matematiky overoval zručnosti žiakov v uplatňovaní základných matematických princípov a postupov v matematickom kontexte aj v kontexte reálneho života. Na výstupe z nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal byť žiak schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku, efektívne používať kalkulačku.

Prehľadné informácie o teste z matematiky T9 2025 uvádzame v tabuľke 2. Testovanie prebehlo papierovou formou.

Tab. 2 Základné informácie o teste z MAT

Čas riešenia	90 minút
Počet testových úloh	30
Typy testových úloh	15 otvorených úloh s krátkou číselnou odpoveďou 15 uzavretých úloh s výberom odpovede zo 4 možností
Tematické okruhy učiva	Čísla, premenná a početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy
Požiadavky na vedomosti a zručnosti	V súlade s platným vzdelávacím štandardom z matematiky deklarovaným v ŠVP.
Povolené pomôcky	Písacie a rysovacie potreby, kalkulačka, opečiatkované pomocné papiere A4, prehľad vzorcov, ktorý je súčasťou testu.
Kritériá hodnotenia	1 bod za správnu odpoveď 0 bodov za nesprávnu alebo žiadnu odpoveď

Zastúpenie jednotlivých tematických okruhov učiva v teste z matematiky dokumentuje tabuľka 3.

Tab. 3 Zastúpenie úloh podľa tematických okruhov v teste z MAT

Tematický okruh učiva	Čísla úloh (forma A/kód 3311)	Počet úloh	Percentuálne zastúpenie
Čísla, premenná, početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	1, 2, 9, 10, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 28, 29	12	40,0
Geometria a meranie	6, 7, 11, 12, 13, 14, 21, 25, 26, 27	10	33,3
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy	3, 4, 5, 8, 15, 16, 24, 30	8	26,7

Pri stanovení kognitívnej náročnosti úloh vychádzali autori testu z taxonómie vzdelávacích cieľov podľa Revidovanej Bloomovej taxonómie. Z dimenzie poznatkov sú pokryté najmä konceptuálne a procedurálne poznatky. Dimenzia kognitívnych procesov má 6 kategórií, z ktorých boli v teste overované tri: schopnosť žiakov aplikovať, analyzovať a hodnotiť.

Testom z matematiky boli overované vybrané kompetencie, napr.:

1. Používať matematický jazyk na opis, skúmanie a interpretáciu reality – čítať s porozumením text obsahujúci matematicky vyjadrené jednoduché symboly a znaky.
2. Používať rôzne modely a reprezentácie – tvoriť jednoduché matematické výrazy, náčrty, orientovať sa v tabuľkách a grafoch, získavať z nich informácie, interpretovať náčrt, diagram, prepojiť údaje z rôznych reprezentácií a modelov.
3. Riešiť problémy – systematicky vyhľadať potrebné informácie, identifikovať chýbajúce informácie, vybrať vhodné matematické nástroje (vzorce, algoritmy), riešiť problém v súlade s matematickými konceptmi, posúdiť realnosť výsledku.

2.2 Analýza a interpretácia výsledkov z matematiky

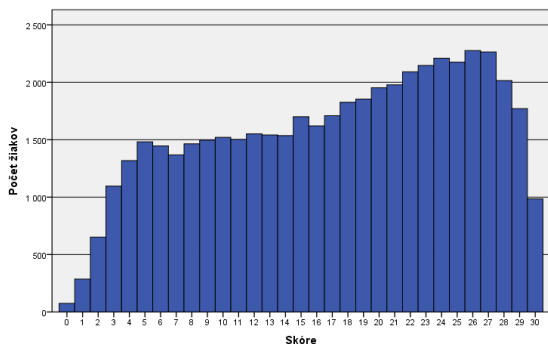
Testovania 9 z matematiky sa zúčastnilo **48 906** žiakov z **1 651** škôl. Z toho bolo 43 658 žiakov základných škôl, 4 862 žiakov gymnázií, 355 žiakov stredných odborných škôl a 31 žiakov tanečných konzervatórií.

Testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **57,4 %**. Test bol stredne obťažný. Reliabilita (spoľahlivosť merania) bola **0,924**. Táto hodnota znamená, že test je vhodný na rozhodovanie, t. j. výsledky žiakov môžu byť kritériom pri prijímacom konaní na strednú školu.

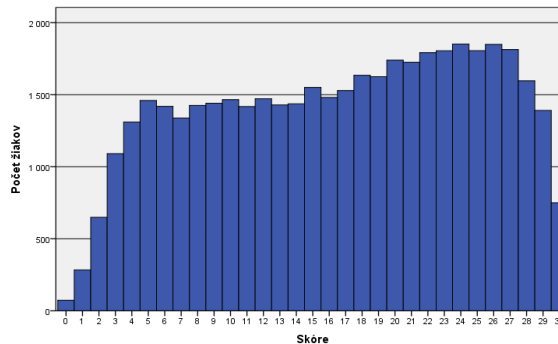
Korelačný koeficient $r = -0,713$ naznačuje veľmi silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známku. Priemerná známka na polročnom vysvedčení všetkých tých testovaných žiakov, ktorí ju uviedli, bola 2,23.

Žiaci 9. ročníka základných škôl dosiahli priemernú úspešnosť **55,4 %**. Žiaci stredných škôl, teda žiaci 4. ročníka gymnázií a tanečných konzervatórií s osemročným vzdelávacím programom a 1. ročníka stredných škôl s päťročným vzdelávacím programom, dosiahli priemernú úspešnosť **74,1 %**. Pre týchto žiakov bol test ľahký.

Obrázok 1 znázorňuje rozloženie dosiahnutých bodov (skóre) všetkých testovaných žiakov a obrázok 2 ilustruje rozloženie dosiahnutých bodov (skóre) žiakov základných škôl.



Obr. 1 Histogram skóre všetkých žiakov z MAT



Obr. 2 Histogram skóre žiakov ZŠ z MAT

Obe formy (A, B) boli rovnako obťažné a vzájomne ekvivalentné. Úlohy boli porovnateľne obťažné pre chlapcov aj dievčatá. V teste neboli identifikované úlohy, ktoré by výrazne znižovali presnosť merania.

Analýza uvedená v tabuľke 4 sa vzťahuje na formu A (kód 3311). Vychádzame z dát tých žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania.

Tabuľka 4 Obťažnosť testových úloh z MAT (forma 3311, žiaci bez upravených podmienok počas testovania)

Úloha	Zameranie úlohy	Testovaná zručnosť	Obťažnosť v %	Miera obťažnosti
01	Premenná, výraz	Vypočítať hodnotu výrazu.	83,0	veľmi ľahká
02	Nepriama úmernosť	Aplikovať nepriamu úmernosť.	64,7	ľahká
03	Kombinatorika	Nájsť všetky možnosti usporiadania.	66,9	ľahká
04	Postupnosti	Určiť nasledujúci člen.	64,2	ľahká
05	Pravdepodobnosť	Vyjadriť v percentách. Aplikovať základný vzorec.	55,3	stredne obťažná
06	Uhol	Aplikovať súčet vnútorných uhlov v pravouhlom trojuholníku.	62,0	ľahká
07	Pytagorova veta	Vypočítať dĺžku odvesny v pravouhlom trojuholníku.	25,5	obťažná
08	Riešenie aplikačných úloh	Postupovať podľa schémy. Vypočítať hodnotu výrazu.	68,0	ľahká
09	Mierka	Pracovať s mierkou, premieňať jednotky dĺžky.	71,1	ľahká
10	Nepriama úmernosť	Aplikovať nepriamu úmernosť. Počtové výkony v obore prirodzených čísel.	50,0	stredne obťažná
11	Povrch kvádra	Porovnať rozdielom, pracovať s desatinnými číslami.	49,8	stredne obťažná
12	Kruh, kružnica	Využiť obvod kruhu v reálnej situácii.	47,2	stredne obťažná
13	Obsah obdĺžnika	Pracovať s nesúvislým textom, nájsť potrebné rozmery. Vypočítať obsah.	45,8	stredne obťažná
14	Objem kvádra	Pracovať s nesúvislým textom, čítať s porozumením. Vypočítať objem.	54,9	stredne obťažná
15	Aritmetický priemer	Z údajov v diagrame vypočítať pomocou kalkulačky aritmetický priemer.	77,9	ľahká
16	Logika, dôvodenie, dôkazy; riešenie aplikačných úloh	Vypočítať rýchlosť v neštandardných jednotkách.	68,7	ľahká
17	Záporné čísla	Pracovať s desatinnými číslami, porovnať rozdielom.	59,6	stredne obťažná
18	Premenná, výraz	Zjednodušiť výraz s premennou.	63,9	ľahká
19	Logika, dôvodenie, dôkazy; percentá	Orientovať sa v praktickej situácii s financiami.	81,2	veľmi ľahká
20	Zlomky	Vypočítať zlomkovú časť.	54,8	stredne obťažná
21	Obvod štvorca	Využiť vedomosti o obvode štvorca.	61,7	ľahká
22	Deliteľnosť prirodzených čísel	Čítať s porozumením, určiť delitele čísla 18.	49,1	stredne obťažná
23	Rovnica	Riešiť rovnice v reálnej situácii.	42,8	stredne obťažná

24	Kruhový diagram, percentá, štatistika	Prečítať údaje z diagramu, vypočítať hodnotu prislúchajúceho počtu %.	74,5	ľahká
25	Stavby z kociek	Rozvíjať priestorovú predstavivosť.	42,2	stredne obťažná
26	Kružnica, obvod trojuholníka	Analyzovať obrázok s kružnicami.	59,2	stredne obťažná
27	Konštrukcia lichobežníka	Poznať vlastnosti lichobežníka.	62,1	ľahká
28	Rovnica	Riešiť lineárnu rovnicu pomocou ekvivalentných úprav.	70,6	ľahká
29	Percentá	Určiť členy postupnosti pomocou percent.	37,0	obťažná
30	Riešenie aplikačných úloh; logika, dôvodenie, dôkazy	Pracovať s neštandardnou číselnou osou.	68,6	ľahká

Z vyššie uvedených údajov vyplýva, že sa obťažnosť úloh pohybovala v rozmedzí od 25,5 % (najťažšia úloha) po 83,0 % (najľahšia úloha), pričom zastúpenie úloh z hľadiska obťažnosti bolo nasledovné: 2 obťažné, 12 stredne obťažných, 14 ľahkých a 2 veľmi ľahké úlohy.

Úspešnosť nad 80 % dosiahli testovaní žiaci v úlohách 01 a 19. V najľahšej úlohe 01 mali žiaci vypočítať hodnotu výrazu s tromi premennými. Úloha 19 bola zameraná na percentá a mala kontext blízky každodennému životu. V týchto úlohách išlo o numerické výpočty s jasným zadáním, jednoduchými číslami alebo dobre známym typom príkladov, čím vznikol minimálny priestor na chybu. Napriek tomu bola najľahšia úloha 01 jednou z úloh s najvyšším informačným prínosom o žiakoch s nízkou úrovňou schopností.

Spoločnými znakmi veľmi ľahkých úloh bolo jednoznačné zadanie s priamočiarym riešením bez potreby komplexnej stratégie, nízka kognitívna náročnosť vyžadujúca len základné aplikácie známych postupov, krátky výpočtový rámec s minimom medzikrokov.

Úspešnosť pod 40 % dosiahli žiaci bez upravených podmienok počas testovania v úlohách 07 a 29. V najobťažnejšej úlohe 07 sa od žiakov očakávalo prepájanie tabuľky vzdialeností s obrázkom a aplikácia Pytagorovej vety. Táto úloha mala najvyšší informačný prínos o žiakoch s vysokou úrovňou schopností. Úloha 29 z matematickej gramotnosti bola viackrová. Vyžadovala pochopenie mesačného kumulatívneho rastu vzdialenosti.

Spoločnými znakmi ťažkých úloh boli vyššia kognitívna náročnosť a viacstupňové riešenie, keď nemožno prísť k výsledku jedným jednoduchým výpočtom, ale je nutné kombinovať vedomosti z rôznych tematických celkov.

Oblasti a kognitívne úrovne

V tabuľke 5 je uvedená priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa tematických okruhov učiva.

Tab. 5 MAT 2025 – úspešnosť podľa okruhov učiva

Okruh učiva	Priemerná úspešnosť v %
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	60,4
3. Geometria a meranie	50,8
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika 5. Logika, dôvodenie, dôkazy	67,6

V tabuľke 6 je uvedená priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa kontextu.

Tab.6 MAT 2025 – úspešnosť podľa kontextu

Kontext	Priemerná úspešnosť v %
Matematický kontext	63,0
Reálny kontext	57,5

V tabuľke 7 je uvedená priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa kognitívnych procesov a dimenzie poznatkov.

Tab. 7 MAT 2025 – úspešnosť podľa kognitívnych úrovní a poznatkov

Kognitívne procesy	Priemerná úspešnosť v %
Aplikácia	64,4
Analýza	52,4
Hodnotenie	60,0
Konceptuálne poznatky	55,2
Procedurálne poznatky	61,4

V tabuľke 8 je uvedená priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí a pohlavia. Vo všetkých skúmaných oblastiach boli výsledky dievčat a chlapcov porovnateľné.

Tab. 8 MAT 2025 – úspešnosť podľa oblastí a pohlavia

	Priemerná úspešnosť v %	
	dievčatá	chlapci
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	57,4	63,6
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		
3. Geometria a meranie	48,4	53,4
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	65,4	70,0
5. Logika, dôvodenie, dôkazy		
Matematický kontext	61,8	64,2
Reálny kontext	54,3	60,9
Aplikácia	62,9	66,0
Analýza	49,2	55,7
Hodnotenie	54,3	66,1
Konceptuálne poznatky	51,4	59,2
Procedurálne poznatky	59,5	63,4

Tabuľka 9 uvádza priemernú úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí a vyučovacieho jazyka. Vo všetkých skúmaných oblastiach boli výsledky žiakov s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a s vyučovacím jazykom maďarským (VJM) porovnateľné.

Tab. 9 MAT 2025 – úspešnosť podľa oblastí a vyučovacieho jazyka

	Priemerná úspešnosť v %	
	VJS	VJM
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	60,9	51,0
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		
3. Geometria a meranie	51,5	37,9
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	68,4	54,5
5. Logika, dôvodenie, dôkazy		
Matematický kontext	63,6	52,3
Reálny kontext	58,2	45,5
Aplikácia	65,1	51,4
Analýza	53,0	41,2
Hodnotenie	60,4	53,9
Konceptuálne poznatky	55,6	46,4
Procedurálne poznatky	62,2	48,2

V tabuľke 10 je uvedená priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí a typu školy. Vo všetkých skúmaných oblastiach boli výsledky žiakov ZŠ a SŠ porovnateľné.

Tab. 10 MAT 2025 – úspešnosť podľa oblastí a typu školy

	Priemerná úspešnosť v %	
	ZŠ	SŠ
1. Čísla, premenné, početové výkony s číslami	58,5	74,5
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		
3. Geometria a meranie	48,6	67,2
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	65,6	82,7
5. Logika, dôvodenie, dôkazy		
Matematický kontext	61,1	76,7
Reálny kontext	55,4	73,2
Aplikácia	62,4	78,7
Analýza	50,2	68,3
Hodnotenie	57,8	76,2
Konceptuálne poznatky	53,2	69,9
Procedurálne poznatky	59,3	76,8

3 Testy z jazykov

Podrobnejšie informácie o testoch z vyučovacích jazykov (SJL, MJL, UJL) a štátneho jazyka (SJSL) na ZŠ s VJM uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 11 Obsahové zameranie testov z vyučovacích jazykov a štátneho jazyka a literatúry

Cieľ	Cieľom testovania je porovnať výkony žiakov v testovaných predmetoch a na základe výsledkov žiakov poskytnúť spätnú väzbu školám o ich úrovni v porovnaní s ostatnými školami na Slovensku. Výsledky testovania rozlišujú žiakov podľa ich výkonov. V zmysle školského zákona v platnom znení prijímajú stredné školy žiakov na štúdium aj na základe výsledkov externého testovania.
Čas riešenia	• 70 minút – SJL, MJL, SJSL • 50 minút – UJL
Počet testových úloh	• 30 úloh – SJL, MJL, SJSL • 20 úloh – UJL
Forma testových úloh	SJL, MJL • 20 úloh je uzavretých s výberom odpovede zo štyroch možností. • 10 úloh je otvorených s tvorbou krátkej odpovede. • Z celkového počtu 30 úloh: • 21 úloh sa vzťahuje na ukážky (ku každej ukážke 7 úloh), • 9 úloh je voľných, z ktorých niektoré sa môžu vzťahovať na kratšie texty. SJSL • 20 úloh je uzavretých s výberom odpovede zo štyroch možností. • 10 úloh je otvorených s tvorbou krátkej odpovede. • Z celkového počtu 30 úloh: • 24 úloh sa vzťahuje na zvukovú alebo textovú ukážku (k 2 nahrávkam na počúvanie s porozumením po 5 úloh, k 2 ukážkam na čítanie s porozumením po 7 úloh), • 6 úloh je voľných, z ktorých niektoré sa môžu vzťahovať na kratšie texty. UJL • 20 úloh je uzavretých s výberom odpovede zo štyroch možností: • 15 úloh sa vzťahuje na ukážky (ku každej ukážke 5 úloh), • 5 úloh je voľných, z ktorých niektoré sa môžu vzťahovať na kratšie texty.
Testované oblasti	Zvuková rovina jazyka a pravopis, významová/lexikálna rovina jazyka, tvarová/morfologická rovina, syntaktická/skladobná rovina, sloh, literárne druhy, literárne žánre, štruktúra diela, štylizácia textu, metrika, všeobecné pojmy (sledovanie čitateľských, interpretačných, lexikálno-gramatických kompetencií), čítanie s porozumením a práca s textom, vyhľadávanie explicitných a implicitných informácií.

Charakteristika textov	Texty primerané žiakom testovaného ročníka: • súvislé a nesúvislé texty, • autentické i upravené texty, • umelecké a vecné texty, • texty z rôznych médií.
Kognitívna úroveň	1. Zapamätanie – poznávanie a rozpoznávanie, vybavovanie 2. Porozumenie – interpretácia, usudzovanie, porovnávanie, dedukcia, vysvetľovanie, dokazovanie 3. Aplikácia – uplatnenie postupu riešenia problému, implementácia 4. Analýza – rozlišovanie, usporiadanie, prisudzovanie 5. Hodnotenie – určovanie, vyvodzovanie
Povolené pomôcky	Pero, ktoré píše namodro.
Hodnotenie	1 bod za správnu odpoveď 0 bodov za nesprávnu a žiadnu odpoveď

Testy z vyučovacích jazykov a zo SJSL plne rešpektujú vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a boli zostavené v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom.²

²Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/jazyk-komunikacia/>

3.1 Slovenský jazyk a literatúra

3.1.1 Test zo slovenského jazyka a literatúry

Obsahové zameranie testu

Test zo slovenského jazyka a literatúry meral úroveň vedomostí, schopností a zručností z oblasti slovenského jazyka a literatúry a čítanie s porozumením. Test overoval vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktorými by mali disponovať pri výstupe z nižšieho stredného vzdelávacieho stupňa (s nadväznosťou na primárne vzdelávanie).

Štandard kompetencií, ktoré má žiak v jednotlivých tematických okruhoch učiva získať na výstupe zo základnej školy, nie je možné pokryť 30 úlohami. Z toho dôvodu odzrkadľujú úlohy v teste celý výkon reprezentatívne, teda výberovo.

Tabuľka 12 dokumentuje zastúpenie úloh v teste zo slovenského jazyka a literatúry podľa zložiek.

Tab. 12 Zastúpenie úloh podľa zložiek v teste zo slovenského jazyka a literatúry

Zložky	Číslo úloh (forma A/kód 1005)	Počet úloh	Percentuálne zastúpenie
1. Jazyková	4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30	16	53,3
2. Literárna	14, 18, 22, 27	4	13,3
3. Čítanie s porozumením	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 20	10	33,3

Požiadavky na čitateľské a interpretačné schopnosti a zručnosti

Vedieť prečítať text s porozumením, uplatniť logické postupy pri práci s neznámym textom, vedieť interpretovať text – pochopiť význam textu s využitím explicitných i implicitných informácií, zachytiť podstatu textu a vyvodiť správne závery.

Požiadavky na čitateľské, jazykové a štylistické schopnosti žiakov v teste

Komplexne zvládať všetky roviny slovenského jazyka a literatúry: zvuková rovina a pravopis, významová/lexikálna rovina, tvarová/morfologická rovina, syntaktická/skladobná rovina, sloh, jazykoveda/národný jazyk a literatúra. Vedieť ich rozlišovať, aplikovať ich znaky a zákonitosti v konkrétnej praxi.

3.1.2 Analýza a interpretácia výsledkov

Testovania 9 zo SJL sa zúčastnilo **46 478** žiakov z **1 520** škôl.

Testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **60,0 %**, test bol stredne obťažný. Reliabilita (spoľahlivosť merania) bola **0,878**.

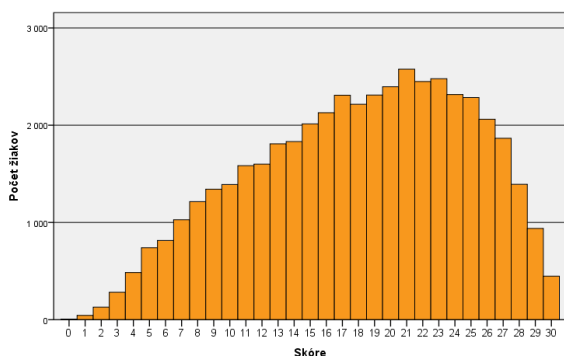
Korelačný koeficient $r = -0,699$ naznačuje silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známku. Priemerná známka na polročnom vysvedčení všetkých testovaných žiakov, ktorí ju uviedli, bola 2,18.

V testovanej populácii bolo zastúpených 88,8 % žiakov základných škôl a 11,2 % žiakov stredných škôl.

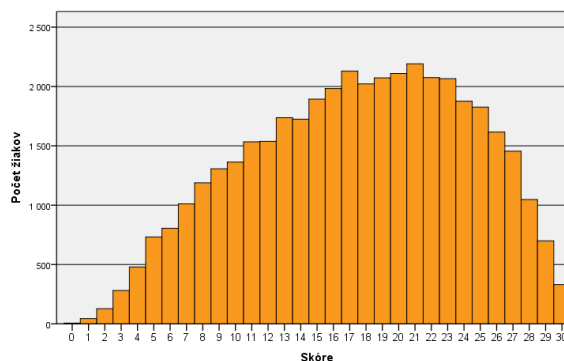
Žiaci 9. ročníka základných škôl (41 273 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť **58,2 %**, test bol pre nich stredne obťažný. Korelačný koeficient $-0,701$ naznačuje silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známku. Priemerná známka na polročnom vysvedčení v 9. ročníku ZŠ tých žiakov, ktorí ju uviedli, bola 2,24.

Žiaci stredných škôl (5 205 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť **74,4 %**, test bol pre nich ľahký. Korelačný koeficient $r = -0,508$ naznačuje stredne silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známku. Priemerná známka na polročnom vysvedčení tých žiakov zo SŠ, ktorí ju uviedli, bola 1,72.

Obrázok 3 dokumentuje rozloženie úspešnosti, resp. dosiahnutých bodov (skóre) v teste zo slovenského jazyka a literatúry všetkých testovaných žiakov. Obrázok 4 znázorňuje rozloženie dosiahnutých bodov (skóre) žiakov základných škôl.



Obr. 3 Histogram skóre všetkých žiakov zo SJL



Obr. 4 Histogram skóre žiakov ZŠ zo SJL

V nasledujúcej tabuľke uvádzame zameranie úlohy, testovanú zručnosť a obťažnosť testových úloh z predmetu SJL vo forme A z dát tých žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania.

Tab. 13 Obťažnosť testových úloh zo SJL (forma A/1005, žiaci bez upravených podmienok počas testovania)

Číslo testovej úlohy	Zameranie úlohy	Testovaná zručnosť	Hodnota obťažnosti v (%)	Miera obťažnosti
01	3	Vyvodenie súvislostí z textu	69,5	ľahká
02	3	Vyvodenie súvislostí z textu	58,2	stredne obťažná
03	3	Vyvodenie súvislostí z textu	64,7	ľahká
04	1	Rozoznanie synonymie v kontexte	58,8	stredne obťažná
05	1	Určenie gramatických kategórií slovies – infinitív	46,6	stredne obťažná
06	1	Rozoznanie synonymie prevzatých slov v kontexte	66,5	ľahká
07	1	Uplatnenie správneho tvaru čísloviek	62,7	ľahká
08	3	Vyvodenie súvislostí z textu	63,8	ľahká
09	3	Vyvodenie súvislostí z textu	83,5	veľmi ľahká
10	3	Vyvodenie súvislostí z textu	63,0	ľahká
11	1	Rozbor pravopisných javov a uplatnenie korektných tvarov	43,4	stredne obťažná
12	1	Uplatnenie vykania, resp. písania oslovenia	55,6	stredne obťažná
13	1	Identifikácia nesklonného podstatného mena	57,3	stredne obťažná

14	2	Rozoznanie literárneho žánru	51,1	stredne obťažná
15	3	Vyvodenie súvislostí z textu	63,5	ľahká
16	3	Vyvodenie súvislostí z textu	61,6	ľahká
17	3	Vyvodenie súvislostí z textu	78,3	ľahká
18	2	Identifikácia spôsobu rozprávania	71,2	ľahká
19	1	Identifikácia slovného druhu	63,1	ľahká
20	3	Rozlíšenie opačného významu v kontexte	71,1	ľahká
21	1	Doplnenie i/í/y/ý do textu	26,4	obťažná
22	2	Uplatnenie literárnych pojmov v praktickej rovine	56,3	stredne obťažná
23	1	Aplikácia vedomostí o prídavných menách	74,2	ľahká
24	1	Uplatnenie korektných tvarov prídavných mien a podstatných mien	49,2	stredne obťažná
25	1	Identifikácia neohybného plnovýznamového slova	38,6	obťažná
26	1	Rozbor vetných členov	66,8	ľahká
27	2	Interpretácia veršov populárnej básne	75,5	ľahká
28	1	Tvorba slov	45,8	stredne obťažná
29	1	Uplatnenie gramatických kategórií podstatných mien	81,1	veľmi ľahká
30	1	Významová funkcia neohybných slovných druhov	77,1	ľahká

Vysvetlivky:

Zameranie úloh – 1 jazyk
 2 literatúra
 3 čítanie s porozumením

Obťažnosť úloh oboch foriem testu (A, B) bola porovnateľná. Medzi formami nie je vecne významný rozdiel priemerných úspešností. Obe formy sú rovnako obťažné a vzájomne ekvivalentné. Úlohy nediskriminovali dievčatá ani chlapcov.

Test zo slovenského jazyka a literatúry obsahoval dve veľmi ľahké úlohy, šesť ľahkých, desať stredne obťažných a dve obťažné úlohy. Veľmi ľahké a ľahké úlohy tvorili 60,0 % testu a obťažné 6,7 % testu. Zvyšok testu (33,3 %) tvorili stredne obťažné úlohy. Všetky úlohy v teste mali vyhovujúcu rozlišovaciu schopnosť nad 30 %.

Najobťažnejšími v teste boli úlohy 21 a 25. Úloha 21 z jazykovej zložky overovala na kognitívnej úrovni aplikácie vedomostí z morfolologickej roviny jazyka pravopisné zručnosti žiakov. Úloha 25 rovnako testovala morfológickú rovinu jazyka, a to na kognitívnej úrovni analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov.

Najľahšie úlohy interpretovaného testu overovali proces porozumenia na pozadí čítania s porozumením v úlohe 09 a jazykovú rovinu na kognitívnej úrovni aplikácie morfolologickej roviny s využitím faktických poznatkov v úlohe 29.

Napriek skutočnosti, že sa test skladal z kombinácie uzavretých a otvorených úloh, hodnoty neriešenosti sú nízke a nedosiahnutosť takmer nulová.

Oblasti a kognitívne úrovne

Tabuľka 14 mapuje úspešnosť testovaných žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa zložiek predmetu. Najvyššiu úspešnosť (67,9 %) dosiahli v úlohách overujúcich *čítanie s porozumením*.

Tab. 14 SJL 2025 – úspešnosť podľa obsahových zložiek

Zložky predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk	57,3
Literatúra	63,6
Čítanie s porozumením	67,9

V tabuľke 15 je uvedená úspešnosť testovaných žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa dimenzie poznatkov. Testovaná populácia žiakov bola približne rovnako úspešná v overovaní *faktických* aj *konceptuálnych poznatkov*.

Tab. 15 SJL 2025 – úspešnosť podľa dimenzie poznatkov

Dimenzie poznatkov	Priemerná úspešnosť v %
Faktické poznatky	62,0
Konceptuálne poznatky	61,6

Tabuľka 16 prezentuje úspešnosť testovaných žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa dimenzie kognitívnych procesov. Najvyššiu úspešnosť (67,2 %) dosiahli na úrovni *porozumenia*, najnižšiu (59,7%) na úrovni *aplikácie*.

Tab. 16 SJL 2025 – úspešnosť podľa kognitívnych úrovní

Kognitívne procesy	Priemerná úspešnosť v %
Porozumenie	67,2
Aplikácia	59,7
Analýza	60,3

Tabuľka 17 dokumentuje úspešnosť testovaných žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí a pohlavia a podľa oblastí a typu školy.

Tab. 17 SJL 2025 – úspešnosť podľa oblastí a pohlavia a podľa oblastí a typu školy

	Priemerná úspešnosť v %			
	dievčatá	chlapci	ZŠ	SŠ
Jazyk	60,6	53,8	55,5	70,2
Literatúra	65,2	61,8	61,7	76,8
Čítanie s porozumením	68,7	67,1	66,1	80,7
Faktické poznatky	65,8	57,9	60,3	74,1
Konceptuálne poznatky	63,4	59,7	59,7	74,8
Porozumenie	67,7	66,7	65,4	79,6
Aplikácia	62,7	56,5	58,1	71,0
Analýza	62,9	57,5	58,2	74,7

3.2 Maďarský jazyk a literatúra

3.2.1 Test z maďarského jazyka a literatúry

Obsahové zameranie testu

Test z maďarského jazyka a literatúry overoval jazykové, literárne a čitateľské schopnosti, zručnosti a vedomosti žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2 a bol zostavený v súlade so ŠVP pre 2. stupeň ZŠ.

Jednotlivými úlohami sa sledovali faktické aj konceptuálne vedomosti žiakov z troch zložiek predmetu, a to z jazykovej komunikácie, komunikácie a slohu a literatúry, ako aj úroveň ich čitateľských kompetencií, a to v oblasti interpretácie, analýzy a hodnotenia textov.

Medzi ukážkami boli zastúpené rôzne druhy textov: umelecké a vecné texty v súvislej a nesúvislej forme, s ktorými sa žiaci stretávajú na vyučovacích hodinách, ale aj v každodennom živote.

Všetky tri ukážky preverovali schopnosť detailne a efektívne čítať rôzne texty, logicky uvažovať, získať, vyvodiť a hodnotiť informácie, ktoré sú potrebné na vyriešenie zadania. Úlohy vzťahujúce sa na východiskové texty sa zameriavali na oblasť čítania s porozumením, literatúru a jazykovú komunikáciu. Posledných 9 úloh bolo voľných a preverovali faktické a konceptuálne poznatky žiakov z gramatiky, pravopisu a literatúry.

Test obsahoval 30 úloh v kombinácii 20 uzavretých s výberom odpovede zo štyroch možností a 10 otvorených s tvorbou krátkej odpovede. Na vypracovanie testu mali žiaci časový limit 70 minút.

Tabuľka 18 dokumentuje zastúpenie položiek v teste z maďarského jazyka a literatúry.

Tab. 18 Zastúpenie úloh podľa zložiek v teste z maďarského jazyka a literatúry

Zložky	Číslo úloh (forma A, kód 5599)	Počet úloh	Percentuálne zastúpenie
Čítanie s porozumením	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20	15	50,0
Jazyková komunikácia, komunikácia a sloh	6, 7, 12, 21, 23, 24, 28	7	23,3
Literatúra	5, 14, 22, 25, 26, 27, 29, 30	8	26,7

Požiadavky na čitateľské, jazykové a štylistické zručnosti žiakov

Komplexne zvládať všetky roviny maďarského jazyka a literatúry. Vedieť ich rozlišovať a aplikovať v konkrétnej praxi:

- čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov,
- využívať rôzne druhy čitateľských stratégií (študijné, zážitkové, informatívne čítanie atď.),
- odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie, nájsť hlavnú myšlienku, kriticky sa prejavovať a hodnotiť text,
- pochopiť význam textu s využitím explicitných i implicitných informácií, zachytiť podstatu textu a vyvodiť správne závery,
- poznať literárne pojmy, základné druhy, lyrické, epické a dramatické žánre,
- identifikovať, pochopiť a správne interpretovať na základe textu základné umelecké štýlové prostriedky,
- orientovať sa v dejinách maďarskej literatúry (ovládať základné diela autorov),
- správne rozlíšiť hlásky, poznať zákonitosti hlások, ovládať zvukovú stránku jazyka a uplatňovať princípy maďarského pravopisu,
- ovládať špecifiká morfológie maďarského jazyka,

- poznať slovnú zásobu (spôsoby tvorenia slov – skladanie, ustálené slovné spojenia),
- správne určiť jednotlivé slovné druhy,
- správne rozlišovať vetné členy, rozobrať jednoduché vety a súvetia,
- ovládať znaky slohových útvarov, postupov a jazykových štýlov,
- sledovať kompozíciu textu.

Štandard kompetencií, ktoré má žiak v jednotlivých tematických okruhoch učiva získať na výstupe zo základnej školy, nie je možné pokryť 30 úlohami. Z tohto dôvodu úlohy v teste odzrkadľujú celý výkon reprezentatívne, teda výberovo.

3.2.2 Analýza a interpretácia výsledkov

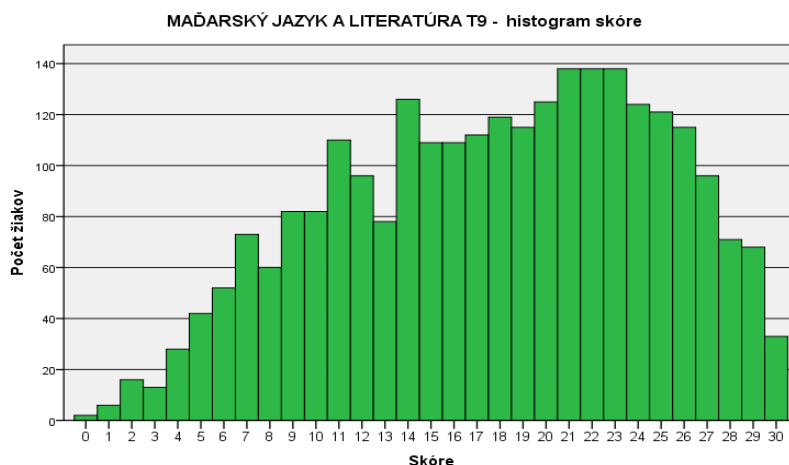
Test z MJL písalo **2 597** žiakov zo **139** škôl.

Testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť **59,2 %**, test bol stredne obťažný. Reliabilita testu bola **0,883**.

Korelačný koeficient $r = -0,726$ naznačuje silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známkou. Priemerná známka na polročnom vysvedčení tých testovaných žiakov, ktorí ju uviedli, bola **2,28**.

Žiaci 9. ročníka základných škôl (2 530 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť **58,8 %**. Žiaci 4. ročníka gymnázií s osemročným vzdelávacím programom (67 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť **76,0 %**.

Obrázok 5 znázorňuje rozloženie dosiahnutých bodov (skóre) v teste z maďarského jazyka a literatúry podľa počtu žiakov.



Obr. 5 Histogram skóre žiakov v teste z MJL

Hodnoty obťažnosti sa v teste pohybovali od 45,2 % do 80,0 %. Test neobsahoval žiadne obťažné a veľmi obťažné, ani veľmi ľahké úlohy. Všetkých 30 testových úloh malo vyhovujúcu hodnotu citlivosti – viac ako 30 %. Väčšina úloh (93,3 % testu) má všetky sledované psychometrické parametre vyhovujúce stanoveným kritériám.

Obe formy (A, B) boli obťažnosťou porovnateľné a vzájomne ekvivalentné. Úlohy boli porovnateľne obťažné pre chlapcov aj dievčatá.

V tabuľke 19 uvádzame zameranie úlohy, testovanú zručnosť a obťažnosť testových úloh z predmetu MJL vo forme A z dát tých žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania.

Tab. 19 Obťažnosť testových úloh z MJL (forma A/5599)

Číslo testovej úlohy	Zameranie úlohy	Testovaná zručnosť	Hodnota obťažnosti v %	Miera obťažnosti
01.	3	Vyhľadať informáciu z textu	64,3	ľahká
02.	3	Overiť pravdivosť tvrdení	67,5	ľahká
03.	3	Interpretovať text a vyvodiť záver	69,6	ľahká
04.	3	Sumarizovať informácie z textu	56,6	stredne obťažná
05.	2	Posudzovať výroky z hľadiska štýlu	58,6	stredne obťažná
06.	1	Aplikovať vedomosti o abecednom poradí slov a slabikovaní	45,2	stredne obťažná
07.	1	Aplikovať teoretické vedomosti o prísloviach	76,8	ľahká
08.	3	Nájsť odpoveď na základe explicitne uvedených informácií	71,8	ľahká
09.	3	Analyzovať text a získať potrebné informácie	80,0	ľahká
10.	3	Analyzovať text a na základe explicitných informácií vyvodiť záver	49,2	stredne obťažná
11.	3	Analyzovať text a zostaviť osnovu	59,7	stredne obťažná
12.	1	Aplikovať vedomosti o zákonitostiach spoluhlások	52,8	stredne obťažná
13.	3	Porozumieť textu a vyhľadať relevantné informácie	68,3	ľahká
14.	2	Podľa charakteristiky určiť názov balady	69,5	ľahká
15.	3	Vyhľadať a porovnávať informácie z textu	67,2	ľahká
16.	3	Vyhľadať a porovnávať informácie z textu	56,9	stredne obťažná
17.	3	Interpretovať a klasifikovať informácie z textu	67,8	ľahká
18.	3	Interpretovať a určiť význam slova	76,4	ľahká
19.	3	Určiť, čo vyplýva z textu, vyvodiť záver	69,7	ľahká
20.	3	Štruktúrovať informácie z textu	65,0	ľahká
21.	1	Aplikovať vedomosti o podstatných menách	45,5	stredne obťažná
22.	2	Rozpoznať intertextuálne súvislosti a vyhľadať správny názov diela	53,6	stredne obťažná
23.	1	Aplikovať pravopisné vedomosti	49,6	stredne obťažná
24.	1	Vyhľadať vetný člen	50,5	stredne obťažná
25.	2	Štruktúrovať informácie o dielach	58,8	stredne obťažná
26.	2	Identifikovať personifikáciu a aliteráciu	54,2	stredne obťažná
27.	2	Interpretovať literárne dielo	50,6	stredne obťažná
28.	1	Aplikovať lexikálne, morfológické a fonetické vedomosti	48,7	stredne obťažná
29.	2	Identifikovať meno postavy diela	59,2	stredne obťažná
30.	2	Hodnotiť charakteristiku, vybrať názvy literárnych diel s podobnou tematikou	52,7	stredne obťažná

Vysvetlivky:

Zameranie úloh: 1. jazyková komunikácia, komunikácia a sloh,
2. literatúra,
3. čítanie s porozumením.

Žiaci najúspešnejšie riešili uzavretú otázku 09 zameranú na analýzu textu a získanie potrebných informácií o pomenovaní Zakázaného mesta (80,0 %), najobťažnejšou sa stala otvorená úloha 06 zameraná na aplikáciu vedomostí o abecednom poradí a slabikovaní slov (45,2 %).

Najväčšiu vynechanosť mali otvorené úlohy 21 (24,2 %) a 29 (23,4 %). Správne vyriešenie týchto úloh si vyžadovalo identifikáciu literárneho hrdinu románu a aplikáciu vedomostí o podstatných menách.

Oblasti a kognitívne úrovne

V tabuľke 20 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí. Najvyššiu úspešnosť (65,4 %) dosiahli žiaci v oblasti *čítanie s porozumením* a najnižšiu (52,2 %) v oblasti *jazyková komunikácia, komunikácia a sloh*.

Tab. 20 MJL 2025 – úspešnosť podľa zložiek

Zložky predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia, komunikácia a sloh	52,2
Literatúra	57,0
Čítanie s porozumením	65,4

23

V tabuľke 21 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa dimenzie poznatkov. Žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v úlohách overujúcich *konceptuálne poznatky*.

Tab. 21 MJL 2025 – úspešnosť podľa dimenzie poznatkov

Dimenzie poznatkov	Priemerná úspešnosť v %
Faktické poznatky	53,7
Konceptuálne poznatky	63,3

V tabuľke 22 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa dimenzie kognitívnych procesov. Najvyššiu úspešnosť (65,6 %) dosiahli na úrovni *porozumenia*, najnižšiu (55,1 %) na úrovni *aplikácie*.

Tab. 22 MJL 2025 – úspešnosť podľa kognitívnych úrovní

Kognitívne procesy	Priemerná úspešnosť v %
Zapamätanie	58,6
Porozumenie	65,6
Aplikácia	55,1
Analýza	58,4
Hodnotenie	61,3

V tabuľke 23 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa oblastí a pohlavia. Rozdiely vo výsledkoch dievčat a chlapcov boli vo všetkých obsahových oblastiach vzájomne porovnateľné.

Tab. 23 MJL 2025 – úspešnosť podľa oblastí, poznatkov, kognitívnych úrovní a pohlavia

	Priemerná úspešnosť v %	
	Dievčatá	Chlapci
Jazyk a komunikácia, komunikácia a sloh	54,7	49,8
Literatúra	58,6	55,4
Čítanie s porozumením	67,0	63,7
Faktické poznatky	55,9	51,5
Konceptuálne poznatky	64,9	61,6
Zapamätanie	57,9	59,4
Porozumenie	66,7	64,5
Aplikovanie	57,3	52,8
Analýza	61,4	55,5
Hodnotenie	62,4	60,3

3.3 Slovenský jazyk a slovenská literatúra

3.3.1 Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry

Obsahové zameranie testu

Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike. Overoval vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov pri výstupe z nižšieho stredného vzdelávacieho stupňa s predpokladom pokročilej a vyššej úrovne ovládania slovenského jazyka.

V tabuľke 24 uvádzame zastúpenie úloh podľa zložiek v teste zo SJS.

Tab. 24 Zastúpenie úloh podľa zložiek v teste zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry

Zložky		Číslo úloh (forma A/kód 4118)	Počet úloh	Percentuálne zastúpenie
Komunikácia a sloh	Počúvanie s porozumením	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	33,3
	Čítanie s porozumením	11, 12, 13, 18, 19, 23, 24,	7	23,3
Jazyková komunikácia		14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 30	12	40,0
Literárna komunikácia		29	1	3,3

Všetky úlohy vzťahujúce sa na nahrávky boli zamerané na počúvanie s porozumením, tieto sú spolu s úlohami zameranými na čítanie s porozumením súčasťou zložky komunikácia a sloh, dominantnej pri vyučovaní cudzích jazykov – overovali sa v nej na rôznych kognitívnych úrovniach schopnosti žiakov porozumieť, interpretovať a reprodukovať ústne i písané texty. Kompetencia čítať s porozumením má dosah na každodenný život žiakov. Prostredníctvom nej si môžu prehĺbovať svoje vedomosti – na to im nestačí iba vedieť čítať, ale musia aj porozumieť obsahu. Súčasťou zložky jazyková komunikácia boli úlohy overujúce schopnosť využívať jazykové prostriedky, správne sa vyjadrovať v spisovnej slovenčine či vhodne používať slová. Literárna komunikácia zahŕňala čítanie a interpretáciu slovenských literárnych textov. Úlohy overovali schopnosť analýzy literárnych textov, vedomosti z oblasti literárnych druhov a žánrov.

Požiadavky na čitateľské, jazykové a štylistické zručnosti žiakov

Overovanie základných vedomostí a zručností z jednotlivých tematických celkov vyplýva z nasledujúcich požiadaviek na čitateľské, interpretačné, jazykové a štylistické schopnosti a zručnosti žiakov:

- porozumieť počutým textom, vedieť ich interpretovať a zachytiť podstatu,
- vedieť prečítať text s porozumením, interpretovať ho a zachytiť podstatu,
- mať osvojené a vedieť prakticky využiť jazykové prostriedky,
- ovládať lexikológiu (slovná zásoba, význam slova, tvorenie slov, slovníky),
- poznať zvukovú a grafickú stránku jazyka (spisovná výslovnosť, hláskoslovie, pravopis),
- ovládať morfológiu (slovné druhy, ohýbanie slov) a syntax (veta a súvetie, vetné členy, slovosled),
- ovládať štylistiku literárneho textu (vybrané umelecké jazykové prostriedky),
- poznať literárne žánre a druhy, ľudovú slovesnosť.

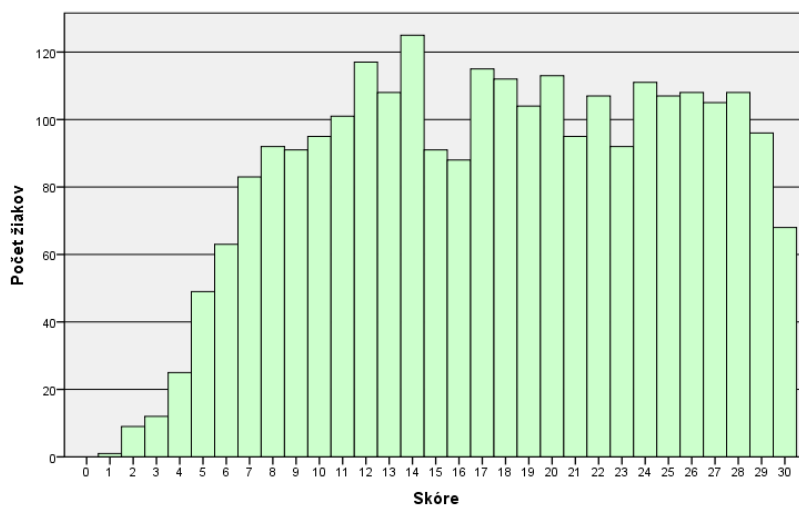
3.3.2 Analýza a interpretácia výsledkov

Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry riešilo **2 591** žiakov zo **139** škôl s vyučovacím jazykom maďarským (VJM) s celkovou úspešnosťou **58,9 %**, test bol pre testovaných žiakov stredne obťažný.

Na základe koeficientu reliability (Cronbachovo alfa) **0,901** môžeme konštatovať, že na základe výsledkov testu možno prijať rozhodnutia.

Korelačný koeficient $r = -0,655$ naznačuje silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známku. Priemerná známka na polročnom vysvedčení tých testovaných žiakov, ktorí ju uviedli, bola 2,45.

Obrázok 6 znázorňuje rozloženie úspešnosti v teste zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry.



Obr. 6 Histogram skóre všetkých žiakov v teste zo SJSL

Testovania 9 sa okrem žiakov 9. ročníka základných škôl zúčastnili aj žiaci 4. ročníka gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Z celkového počtu testovaných žiakov bolo zo základných škôl 2 524 žiakov, t. j. 97,4 % z celkového počtu testovaných žiakov, a z gymnázií s osemročným vzdelávacím programom 67 žiakov, čo predstavuje 2,6 %.

Žiaci základných škôl dosiahli úspešnosť **58,5 %**, žiaci gymnázií s osemročným vzdelávacím programom **75,9 %**.

Rozdiel v priemernej úspešnosti dievčat (61,7 %) a chlapcov (56,3 %) nebol vecne významný, jednotlivé úlohy boli porovnateľne obťažné pre obe pohlavia.

Výsledky a obťažnosť oboch foriem (číslo testu 4118 a 7007) boli porovnateľné, nebol medzi nimi vecne významný rozdiel priemerných úspešností. Obe formy boli rovnako obťažné a vzájomne ekvivalentné.

V celoslovenskom meradle mali jednotlivé úlohy rozličnú obťažnosť. Z 30 úloh boli 2 veľmi ľahké, 9 ľahkých a 19 stredne obťažných. Žiadna z úloh nebola obťažná ani veľmi obťažná.

Najobťažnejšou v teste bola úloha 09 zameraná na počúvanie s porozumením, najľahšou bola úloha 06 s rovnakým zameraním. Veľmi ľahké a ľahké úlohy tvorili 36,7 % testu a zvyšok testu (63,3 %) tvorili stredne obťažné úlohy. Všetky úlohy v teste mali vyhovujúcu rozlišovaciu schopnosť nad 30 %.

V tabuľke 25 uvádzame zameranie, testovanú zručnosť a obťažnosť testových úloh z predmetu SJSL vo forme A z dát tých žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania.

Tab. 25 Obťažnosť testových úloh zo SJSL 2025 (forma A/kód 4118)

Testová úloha	Zameranie úlohy	Testovaná zručnosť	Obťažnosť v %	Miera obťažnosti
01.	1	Vyvodenie informácie z počutého textu	61,9	ľahká
02.	1	Zachytenie informácie v počutom texte	55,1	stredne obťažná
03.	1	Vyvodenie informácie z počutého textu	48,8	stredne obťažná
04.	1	Zachytenie informácie v počutom texte	74,1	ľahká
05.	1	Vyvodenie informácie z počutého textu	47,7	stredne obťažná
06.	1	Vyvodenie informácie z počutého textu	88,0	veľmi ľahká
07.	1	Zachytenie informácie v počutom texte	66,1	ľahká
08.	1	Vyvodenie súvislostí z počutého textu	62,9	ľahká
09.	1	Zachytenie informácie v počutom texte	40,4	stredne obťažná
10.	1	Vyvodenie súvislostí z počutého textu	59,8	stredne obťažná
11.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	57,1	stredne obťažná
12.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	54,1	stredne obťažná
13.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	58,3	stredne obťažná
14.	3	Identifikácia slovného druhu v kontexte vety	67,3	ľahká
15.	3	Aplikácia poznatkov o prirad'ovacom sklade	45,1	stredne obťažná
16.	3	Identifikácia citosloviec	64,6	ľahká
17.	3	Vyvodenie informácie z čítaného textu	71,5	ľahká
18.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	87,0	veľmi ľahká
19.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	68,5	ľahká
20.	3	Identifikácia správneho významu cudzieho slova	56,8	stredne obťažná
21.	3	Aplikácia poznatkov o gramatickej kategórii spôsobu slovies	52,5	stredne obťažná
22.	3	Identifikácia príslovky v kontexte vety	50,8	stredne obťažná
23.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	75,0	ľahká
24.	2	Vyvodenie informácie z čítaného textu	56,1	stredne obťažná
25.	3	Aplikácia poznatkov o slovotvorbe	53,3	stredne obťažná
26.	3	Aplikácia poznatkov o slabikotvorných spoluhláskach	48,9	stredne obťažná
27.	3	Aplikácia poznatkov o gramatických kategóriách slovies	59,2	stredne obťažná
28.	3	Aplikácia poznatkov o zhodnom prívlastku	44,7	stredne obťažná
29.	4	Identifikácia básnických prostriedkov	53,3	stredne obťažná
30.	3	Aplikácia poznatkov o spodobovaní vo výslovnosti	46,3	stredne obťažná

Vysvetlivky:

Zameranie úloh – 1 počúvanie s porozumením
 2 čítanie s porozumením
 3 jazyková komunikácia
 4 literárna komunikácia

Zložky a kognitívne úrovne

Priemerná úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, v jednotlivých zložkách je uvedená v tabuľke 26.

Tab. 26 SJSL 2025 – úspešnosť podľa zložiek

Zložka predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Počúvanie s porozumením	60,5
Čítanie s porozumením	66,0
Jazyková a literárna komunikácia	55,1

V tabuľke 27 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa dimenzie poznatkov a v tabuľke 28 podľa kognitívnych úrovní. Najvyššiu úspešnosť dosiahli testovaní žiaci na úrovni *porozumenia*, najnižšiu na úrovni *aplikácie*.

Tab. 27 SJSL 2025 – úspešnosť podľa dimenzie poznatkov

Dimenzia poznatkov	Priemerná úspešnosť v %
Faktické poznatky	60,8
Konceptuálne poznatky	58,7

Tab. 28 SJSL 2025 – úspešnosť podľa kognitívnych úrovní

Kognitívna úroveň	Priemerná úspešnosť v %
Porozumenie	63,2
Aplikácia	55,2
Analýza	59,1

V tabuľke 29 je uvedená úspešnosť žiakov, ktorí nemali upravené podmienky počas testovania, podľa zložiek, poznatkov, kognitívnych úrovní a pohlavia. Rozdiely vo výsledkoch chlapcov a dievčat vo všetkých obsahových zložkách, poznatkoch a kognitívnych úrovniach neboli vecne významné, ich výsledky boli vzájomne porovnateľné.

Tab. 29 SJSL 2025 – úspešnosť podľa zložiek a pohlavia

Zložka predmetu	Priemerná úspešnosť v %	
	dievčatá	chlapci
Počúvanie s porozumením	62,9	58,2
Čítanie s porozumením	69,1	62,8
Jazyková a literárna komunikácia	57,8	52,4
Faktické poznatky	63,8	57,9
Konceptuálne poznatky	61,3	56,2
Porozumenie	65,6	60,8
Aplikácia	58,0	52,3
Analýza	62,2	56,0

Záver

Test z matematiky v rámci Testovania 9 v roku 2025 ukázal, že žiaci na konci základnej školy zvládajú matematické zručnosti na úrovni, ktorá umožňuje ich ďalšie vzdelávanie, no zároveň odhalil priestor na zlepšenie najmä v oblasti analytického myslenia a práce s reálnymi kontextmi. Výsledky naznačujú, že test bol primerane náročný, s dobrou schopnosťou rozlišovať medzi výkonmi žiakov. Spoľahlivosť testu bola vysoká, čo znamená, že výsledky možno považovať za dôveryhodné a použiteľné pri rozhodovaní o ďalšom štúdiu.

Z hľadiska obsahu sa ukázalo, že žiaci si najlepšie poradili s úlohami z kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Najnižšiu úspešnosť mali v úlohách z geometrie a logického uvažovania. Na približne rovnakej úrovni žiaci zvládli procedurálne i konceptuálne poznatky aj vyriešili úlohy s matematickým kontextom a úlohy, ktoré vychádzali z reálneho života. V oblasti kognitívnych procesov bola najvyššia úspešnosť pri aplikácii poznatkov, najnižšia pri analýze.

V Testovaní 9 2025 zo slovenského jazyka a literatúry boli žiaci približne rovnako úspešní vo všetkých zložkách testovaného predmetu (jazyk, literatúra aj čítanie s porozumením).

Tohtoročná testovaná populácia žiakov dosiahla najlepšie výsledky v úlohách zameraných na kognitívne procesy porozumenia. V kognitívnych procesoch aplikácie a analýzy dosiahli žiaci porovnateľné výsledky. Najobťažnejšie úlohy v teste merali procesy aplikácie a analýzy. Faktické aj konceptuálne vedomosti žiakov v tohtoročnom teste zo slovenského jazyka a literatúry boli približne na rovnakej úrovni.

Žiakov treba naďalej viesť k precíznej a dôslednej práci, k systematickej práci s informáciami, k tomu, aby postupovali presne podľa zadání, a usmerňovať ich k správnym riešeniam a kladným záverom.

V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi sme vo výsledkoch Testovania 9 2025 z maďarského jazyka a literatúry nezaznamenali značné rozdiely. Žiaci najúspešnejšie riešili úlohy z čítania s porozumením, ale mali porovnateľné výsledky aj v oblastiach jazyk a komunikácia a literatúra.

Najlepšie skóre dosiahli v úlohách zameraných na kognitívne procesy porozumenia, najnižšie v aplikačných otázkach preverujúcich hlavne vedomosti z jazykovej zložky.

V otvorených úlohách sme aj v tomto roku konkrétne naznačili, čo očakávame od žiakov (napr. vypíš slovo, napíš číslom, spoj písmeno a číslo, napíš názov diela atď.), napriek tomu sa stále stretávame s odpoveďami nerešpektujúcimi pokyny.

Treba žiakov viesť k tomu, aby vždy postupovali podľa pokynov v zadaniach jednotlivých úloh, pracovali presne a dôkladne, dať im priestor na samostatnú prácu, na kritické myslenie. Školám odporúčame, aby naďalej venovali dostatok času rozvíjaniu kompetencií v oblasti čítania s porozumením, zameriavali sa nielen na vyhľadávanie informácií vychádzajúcich z ukážok, ale aj na analýzu javov a vzťahov v texte, dbali na vyvodenie, sumarizovanie a hodnotenie. Nakoľko sme zistili určité nedostatky vo faktických poznatkoch, treba dbať aj na získavanie a spracúvanie informácií podľa platného štátneho vzdelávacieho programu.

V Testovaní 9 2025 zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry zvládli žiaci zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským vo všeobecnosti časti počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením, ktoré sú kľúčovými pri osvojovaní si cudzieho jazyka, na dobrej úrovni. Preukázali zručnosti v počúvaní a porozumení nahrávok, v práci s textom, schopnosť získať informácie, porozumieť im a pochopiť súvislosti medzi nimi, vzájomne ich integrovať a interpretovať. Náročnejšie boli pre nich úlohy, kde sa vyžadovala schopnosť vyvodiť z počutého textu súvislosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry má zabezpečiť rovnomerný, postupný a veku primeraný rozvoj ústnych a písomných rečovo-komunikačných zručností. V komunikatívne orientovanom vyučovaní sa uprednostňuje nácvik živej hovorenej reči a uplatňujú sa indukčné postupy, t. j. nacvičujú sa konkrétne gramatické javy pomocou dostatočného množstva homogénnej skupiny slov, slovných spojení bez presnej znalosti gramatického systému – gramatické pravidlá sa objavujú, vyvodzujú.

Pri didaktickom spracovaní učiva sa opierať o najdôležitejšie didaktické a metodické zásady, napr. monolingválnosti vyučovacích hodín, etnocentrickosti a komunikatívnosti.

Všetkým zapojeným školám, riaditeľkám/riaditeľom a učiteľkám/učiteľom ďakujeme za spoluprácu pri realizácii Testovania 9 2025 a tešíme sa na spoluprácu pri príprave Testovania 9 2026.

Literatúra

1. FICO, M. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z maďarského jazyka a literatúry, kód testu 5599*. Bratislava: NIVAM.
2. KOSTOLANSKÁ, J. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J., – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z ukrajinského jazyka a literatúry, kód testu 1660*. Bratislava: NIVAM.
3. KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – KOSTOLANSKÁ J. – FICO, M. – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z matematiky žiakov so ZZ a VPU, kód testu 3311*. Bratislava: NIVAM.
4. KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – MIKUŠKA, J. – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z matematiky – CTT, kód testu 3311*. Bratislava: NIVAM.
5. MIKUŠKA, J. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry, kód testu 4118*. Bratislava: NIVAM.
6. MIKUŠKA, J. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – PIGOVÁ, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry – IRT, kód testu 4118*. Bratislava: NIVAM.
7. PIGOVÁ, M. – FICO, M. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z maďarského jazyka a literatúry – IRT, kód testu 5599*. Bratislava: NIVAM.
8. PIGOVÁ, M. – FICO, M. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu zo slovenského jazyka a literatúry žiakov so ZZ a VPU, kód testu 1005*. Bratislava: NIVAM.
9. PIGOVÁ, M. – FICO, M. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu zo slovenského jazyka a literatúry – IRT, kód testu 1005*. Bratislava: NIVAM.
10. PIGOVÁ, M. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J. – FICO, M., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu zo slovenského jazyka a literatúry – CTT, kód testu 1005*. Bratislava: NIVAM.
11. PIGOVÁ, M. – MIKUŠKA, J. – KURAJOVÁ, STOPKOVÁ, J., 2025: *Správa zo štatistického spracovania testu z matematiky – IRT, kód testu 3311*. Bratislava: NIVAM.