



# MATURITA 2026

## EXTERNÁ ČASŤ

### FRANCÚZSKY JAZYK úroveň **B2**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!  
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- Na začiatku každej úlohy sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárak máte použiť.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
  - Pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď vyznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom .
  - Pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorých odpoveď tvorí jedno slovo (prípadne zložený slovesný tvar) alebo niekoľko slov, píšete do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom .
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**

Želáme vám veľa úspechov!

**Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!**

## Partie I – COMPRÉHENSION ORALE (20 points)

*Cette partie du test comprend trois sous-parties. Vous allez écouter trois enregistrements. Vous écouterez chaque enregistrement deux fois. Pendant l'écoute, répondez aux questions sur la feuille qui correspond. Suivez les instructions pour savoir quelle feuille vous devez remplir.*

### Première sous-partie : Une si grande famille (7 points)

*Écoutez le premier enregistrement. Pour les questions suivantes 01 – 07, choisissez la bonne réponse (A), (B), (C) ou (D). À chaque fois, **une seule** réponse est correcte.*

**Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix ☒.**

*Maintenant, vous avez deux minutes pour lire les questions 01 – 07.*

**01** Quel est le projet de Jean-Michel?

- (A) Interroger 620 personnes sur sa famille.
- (B) Rassembler 5 000 membres de sa famille.
- (C) Accueillir 2 700 visiteurs de diverses capitales.
- (D) Faire participer ses cousins à un événement sportif.

**02** Comment Jean-Michel a-t-il retrouvé les participants à l'événement?

- (A) Il a étudié tous les documents sur sa famille.
- (B) Il a voyagé en Europe pour rencontrer ses cousins.
- (C) Il a lancé un appel sur internet pour qu'on le contacte.
- (D) Il a fait appel à une société qui recherche des personnes.

**03** En préparant l'événement, Jean-Michel réalise que

- (A) rendre les gens heureux lui donne de la joie.
- (B) gérer un grand projet doit se faire en équipe.
- (C) voyager vers les autres aide à mieux se connaître.
- (D) travailler à plein temps a de moins en moins de sens.

**04** Dans l'entourage de Jean-Michel, certaines personnes remettent en question

- (A) l'utilité de raviver des coutumes anciennes.
- (B) la capacité du village à recevoir tant de monde.
- (C) l'intérêt de réunir des personnes qui ne se connaissent pas.
- (D) l'efficacité de l'événement pour régler des conflits familiaux.

**05** Qu'est-ce qui a éveillé l'intérêt de Jean-Michel pour la généalogie?

- (A) La lecture d'un vieux carnet de son grand-père.
- (B) Une recherche lancée après la mort de son père.
- (C) Une conversation avec l'héritier d'un grand-cousin.
- (D) La découverte inattendue d'un arbre généalogique.

**06** L'événement est un hommage à la mère de Jean-Michel car

- (A) il réalise une ancienne promesse.
- (B) il donne à voir l'atmosphère de son époque.
- (C) il recrée l'esprit des fêtes familiales qu'elle aimait.
- (D) il poursuit un projet qu'elle avait commencé à réaliser.

**07** Quelle contradiction donne un sens particulier au projet de Jean-Michel?

- (A) Il vit loin de sa famille mais veut la rassembler.
- (B) Il consacre son énergie à un projet sans avenir.
- (C) Il a toujours rejeté les traditions mais organise une fête.
- (D) Il veut transmettre un héritage alors qu'il n'a pas d'enfant.



**Deuxième sous-partie : Le « Campus Vert » pour loger les étudiants à Lille (6 points)**

Écoutez le deuxième enregistrement. Pour les phrases **08–13**, dites si c'est vrai **(A)**, faux **(B)** ou si ce n'est pas dit dans le texte **(C)**.

**Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix [X].**

Maintenant, vous avez deux minutes pour lire les phrases **08–13**.

**08** L'étudiante a choisi de vivre à la campagne pour se rapprocher du monde agricole.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

**09** Pour l'étudiante, le principal inconvénient du logement à la ferme est l'éloignement par rapport à l'Université.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

**10** L'étudiante aimerait rester vivre à la ferme après ses études.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

**11** L'accueil d'étudiants à la ferme participe à une stratégie face aux difficultés du monde agricole.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

**12** Les logements étudiants à Lille offrent rarement de bonnes conditions pour étudier.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

**13** Henri Deldalle a adhéré à Campus Vert dès que ses enfants se sont mariés.

**(A)** Vrai                      **(B)** Faux                      **(C)** N'est pas dit

### Troisième sous-partie : La santé des habitants des îles isolées en Polynésie française (7 points)

Écoutez le troisième enregistrement. Pour les espaces 14–20, complétez le texte qui le résume.  
À chaque fois, vous devez utiliser **un seul** mot pour compléter le résumé.

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

Maintenant, vous avez deux minutes pour lire le texte.

#### Résumé

Le ministre de la Santé, Cédric Mercadal, revient sur la difficulté de l' **14** aux soins pour les habitants des archipels éloignés, en Polynésie. Il rappelle que chaque année, près de 40 000 **15** interîles sont réalisées, et que le système doit être amélioré. À Makemo, une mère n'a pas pu prendre l' **16** pour aller faire un dépistage dans le plus grand centre **17** de Polynésie. Le ministre souhaite que les gens puissent être soignés plus près de chez eux, avec plus de matériel, de soignants, de formations, et ce, grâce à la **18**. L'arrivée des câbles Internet permet de développer ces outils. Enfin, il assure que l' **19** de l'hôpital de Papeete, en projet actuellement, ne vise pas une privatisation, mais plus de **20** pour recruter rapidement et assurer les soins en continu, sans être bloqué par les procédures administratives.



## Partie II – LA LANGUE ET SON UTILISATION (40 points)

*Cette partie du test comprend trois sous-parties. Vous avez 45 minutes pour faire les exercices.*

### Première sous-partie: Voyage en réalité virtuelle: notre seule façon de voyager dans le futur? (20 points)

*Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque trou 21–40, choisissez dans la liste jointe le mot qui convient (A)–(D).*

*Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix ☐.*

Parcourir le monde sans  son salon, c'est désormais possible grâce au tourisme virtuel. Mais de  expériences numériques sont-elles une incitation au voyage réel ou pourraient-elles  remplacer durablement, notamment pour faire face  contraintes écologiques?

Le tourisme virtuel désigne l'ensemble des expériences touristiques  à distance, via des médias numériques, et qui donnent l'illusion de changer de lieu. Ce tourisme dématérialisé s'  au voyage physique sur place; celui-ci qui comporte son lot de déplacements, de rencontres et de sensations réelles.

En 2020-2021, confinements et restrictions ont empêché des millions de personnes de voyager.  de pouvoir se déplacer pendant cette période, beaucoup ont découvert les visites virtuelles pour satisfaire leur désir d'  . La demande pour ces expériences a explosé. Le Musée du Louvre a enregistré plus de 10 millions de visites virtuelles  deux mois seulement. Aujourd'hui, ces offres numériques continuent d'attirer les utilisateurs et deviennent une partie  du paysage touristique.

La nouvelle vague de technologies numériques du début des années 2010 a permis de faire une  d'applications de qualité en matière de tourisme virtuel. Depuis chez soi, ces dernières  de voyager de manière immersive dans divers endroits du monde réservés  aux touristes *in situ*. La question s'est alors imposée: pourquoi le tourisme virtuel ne pourrait-il pas remplacer les vacances physiques?

Pour beaucoup de voyageurs, la réalité virtuelle reste surtout un moyen séduisant de découvrir une destination avant de s'y rendre effectivement, une sorte d'amuse-bouche numérique. Et cela fonctionne particulièrement  des jeunes générations. À l'  , certaines circonstances précises (contraintes écologiques, frein financier ou raisons sécuritaires) poussent une partie des utilisateurs à envisager la réalité virtuelle comme une  au vrai voyage. Est-il possible qu'on  par confondre tourisme virtuel et réel? Non, car la réalité virtuelle continue de priver des sensations physiques et des rencontres spontanées  les

vrais voyages sont imprégnés. **39** simulation ne restituera jamais complètement les sensations réelles qui **40** tout le charme d'un séjour touristique.

- |           |                  |                 |                  |                |
|-----------|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>21</b> | (A) sortir       | (B) quitter     | (C) libérer      | (D) lâcher     |
| <b>22</b> | (A) certaines    | (B) telles      | (C) pareils      | (D) celles     |
| <b>23</b> | (A) y            | (B) en          | (C) les          | (D) le         |
| <b>24</b> | (A) aux          | (B) des         | (C) à la         | (D) ces        |
| <b>25</b> | (A) enregistrées | (B) réservées   | (C) observées    | (D) réalisées  |
| <b>26</b> | (A) oppose       | (B) accompagne  | (C) assimile     | (D) affronte   |
| <b>27</b> | (A) Faute        | (B) Manière     | (C) Envie        | (D) Moyen      |
| <b>28</b> | (A) irréalité    | (B) imagination | (C) illusion     | (D) évasion    |
| <b>29</b> | (A) dans         | (B) par         | (C) pour         | (D) en         |
| <b>30</b> | (A) intégrée     | (B) intègre     | (C) intégrante   | (D) intégriste |
| <b>31</b> | (A) expulsion    | (B) explosion   | (C) escalade     | (D) course     |
| <b>32</b> | (A) permettent   | (B) aident      | (C) admettent    | (D) prouvent   |
| <b>33</b> | (A) depuis peu   | (B) jusque-là   | (C) désormais    | (D) dorénavant |
| <b>34</b> | (A) près         | (B) proche      | (C) auprès       | (D) approchant |
| <b>35</b> | (A) ensemble     | (B) essentiel   | (C) inverse      | (D) équivalent |
| <b>36</b> | (A) possibilité  | (B) chance      | (C) substitution | (D) récompense |
| <b>37</b> | (A) finit        | (B) finira      | (C) finirait     | (D) finisse    |
| <b>38</b> | (A) qui          | (B) que         | (C) dont         | (D) où         |
| <b>39</b> | (A) Aucune       | (B) Chaque      | (C) Certaine     | (D) Toute      |
| <b>40</b> | (A) faites       | (B) font        | (C) fassent      | (D) faisant    |

## Deuxième sous-partie : Évolution de l'agrotourisme (10 points)

Lisez attentivement le texte suivant. Complétez les trous 41 – 50 et mettez à chaque fois le verbe entre parenthèses à la forme correcte.

Exemple: 00 (commencer) → a commencé

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

L'agrotourisme 00 (commencer) à se développer en France dans les années 1970-1980. À cette époque, de nombreux agriculteurs 41 (décider) de diversifier leur travail pour gagner plus d'argent et redonner vie à des régions rurales en difficulté. L'agrotourisme leur a alors permis d'offrir d'autres activités en plus de l'agriculture, tout 42 (mettre) en valeur le patrimoine et la culture de leur territoire. Le label « Gîtes de France », créé en 1952, ainsi que la reconnaissance officielle des chambres d'hôtes en 1969, 43 (jouer) un rôle important dans le développement de l'agrotourisme.

Au début, l'agrotourisme 44 (permettre) surtout aux agriculteurs de trouver une nouvelle source de revenus. Ils proposaient différentes activités, comme la location de gîtes ou de chambres d'hôtes, la vente directe des produits de la ferme ou encore des activités de loisirs comme par exemple des ateliers pédagogiques ou des repas à la ferme. Grâce à ces offres variées, les agriculteurs pouvaient attirer des visiteurs et 45 (améliorer) leur situation financière.

Depuis, l'agrotourisme n'a cessé de grandir. En 2017, le réseau « Bienvenue à la ferme » 46 (compter) plus de 8 000 agriculteurs membres. Cela montre l'importance économique de ce secteur qui aide de nombreux professionnels à vivre de leur travail. Ce développement 47 (soutenir) aussi par des acteurs publics et privés, comme l'Union européenne ou l'UNESCO, qui 48 (reconnaître) la valeur de l'agrotourisme et ont contribué à son essor. L'agrotourisme permet de mieux faire connaître les différentes spécialités agricoles, comme l'élevage des moutons ou la production du vin. C'est aussi un moyen pour les agriculteurs de se diversifier et de réduire leur dépendance aux revenus uniquement agricoles. En proposant des hébergements, des visites de leur ferme ou des ateliers pédagogiques, ils peuvent toucher un public plus large et augmenter leurs bénéfices.

Aujourd'hui, les pouvoirs publics font de leur mieux pour que l'agrotourisme 49 (mettre) en avant les produits locaux et le patrimoine culturel. En effet, 50 (découvrir) les spécialités de la région et les savoir-faire traditionnels, les visiteurs rendent les campagnes plus attractives et soutiennent l'économie locale.

**Troisième sous-partie : Les loisirs à travers les âges (10 points)**

Complétez le texte à trous **51–60** par les mots qui se trouvent dans la liste ci-dessous. Parmi les 20 mots proposés, vous devez choisir les 10 mots qui conviennent. Chaque mot est utilisé **une seule fois**.

Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .

|               |             |           |            |
|---------------|-------------|-----------|------------|
| actuels       | culturelles | films     | peuples    |
| arrangement   | débuts      | fréquents | phénomènes |
| banal         | essentielle | normal    | politiques |
| civilisations | évènement   | origines  | vacances   |
| concerts      | fêtes       | ouverture | week-end   |

La culture des loisirs, phénomène présent partout dans nos vies modernes, trouve ses toutes premières **51** dans des pratiques et traditions anciennes. Depuis les festivités de l'Antiquité jusqu'aux événements contemporains, les activités récréatives ont toujours occupé une place essentielle dans la société. Les loisirs reflètent en effet des valeurs **52**, des dynamiques sociales et des évolutions économiques.

Dès l'Antiquité, certaines **53** accordaient une place importante aux activités récréatives. Les Grecs, par exemple, organisaient des jeux olympiques et autres compétitions sportives, tout en développant des activités théâtrales pour leur divertissement.

Au Moyen Âge, les loisirs prenaient souvent la forme de **54** religieuses ou de foires. Ces événements permettaient de se détendre mais aussi de renforcer le lien entre les communautés rurales. Les jeux à la cour étaient également **55** au sein de la noblesse, offrant des moments de divertissement et de socialisation.

Avec la Renaissance, on a connu une diversification des pratiques récréatives. On assiste à l' **56** des premières salles de spectacles où les élites allaient voir des pièces de théâtre et des **57**. La chasse et les banquets faisaient également partie des passe-temps.

Le XIX<sup>e</sup> siècle marque un tournant avec la révolution industrielle. Les avancées technologiques et la montée du capitalisme ont contribué à l'introduction des premiers parcs de loisirs et autres institutions récréatives. Ce phénomène s'est accompagné, plus tard, de l'instauration du **58** comme période de repos et de loisir pour la classe ouvrière.

Aujourd'hui, les loisirs sont devenus une composante **59** de la vie quotidienne grâce à la démocratisation des médias et des technologies. Cinémas, parcs d'attractions, activités physiques et sportives et tourisme de masse sont des **60** modernes de cette culture des loisirs, accessible à bon nombre de personnes.

### Partie III – COMPRÉHENSION ÉCRITE (20 points)

*Cette partie du test comprend trois sous-parties. Vous avez 45 minutes pour faire les exercices.*

#### Première sous-partie : Quelques brèves sur l'alimentation (7 points)

*Lisez les 7 courts articles 61 – 67. Pour chaque article, choisissez parmi les 10 titres (A) – (J) celui qui convient. À chaque fois, **un seul** titre est correct.*

**Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix ☐.**

**61**

L'un des casse-têtes auquel sont confrontés certains parents concerne les quantités de nourriture à proposer aux enfants selon leur âge. Il est conseillé de servir de petites quantités, de laisser à l'enfant le temps de manger selon son rythme et de ne jamais forcer à finir l'assiette s'il vous dit qu'il n'a plus faim.

**62**

Une table ronde scientifique organisée à Valençay a souligné l'inquiétude face à la présence trop importante d'aliments transformés et d'additifs dans notre alimentation ainsi que face à l'usage de pesticides. Les experts recommandent de limiter la consommation de ces produits qui sortent des usines pour préserver la santé et prévenir les maladies chroniques.

**63**

L'Organisation mondiale de la santé a publié des directives alimentaires qui mettaient l'accent sur la consommation d'aliments entiers et peu transformés. Les directives recommandaient également de limiter la consommation de sucre ajouté, de sel et de gras saturés et d'augmenter la consommation de fruits, de légumes, et de protéines saines.

**64**

Durant la crise sanitaire de la Covid, les circuits de proximité ont gagné en popularité. De nouveaux systèmes se sont développés pour remplacer les commerces fermés. Convaincus par les bienfaits de la consommation de produits frais, locaux et de saison, de nouveaux clients ont soutenu les producteurs locaux et ont cuisiné davantage.

**65**

Un morceau de chocolat. Rien de tel pour remonter le moral ! Mais des chercheurs de l'université américaine George Washington, après une étude menée pendant huit ans, mettent en garde contre cette gourmandise. Ils rapportent qu'un « nombre inquiétant » des produits analysés contient des métaux lourds à des concentrations dépassant les recommandations.

**66**

L'aspartame, le sucralose et l'acésulfame K sont souvent utilisés dans les produits dits « sans sucre ». Même s'ils contiennent peu de calories, leurs effets sur la santé sont discutables et discutés. Certaines études suggèrent qu'ils pourraient influencer notre façon de digérer et donc favoriser, notamment, la prise de poids.

**67**

Les mères qui allaitent se demandent souvent comment donner le plus de nutriments possibles à leur enfant. Si certains aliments sont connus pour favoriser la production de lait maternel comme le fenouil ou les lentilles, et que l'alcool et le café sont à consommer modérément, l'essentiel reste de prendre soin de soi et d'avoir une alimentation variée et équilibrée.

**(A)** Adapter les portions pour les enfants.

**(B)** Alerte de l'OMS sur les « faux sucres ».

**(C)** Boire pendant la canicule : un bon conseil !

**(D)** Chocolat : pas si bon à la santé !

**(E)** Les circuits courts : nouveaux modes alimentaires.

**(F)** Les recommandations alimentaires de l'OMS.

**(G)** L'alimentation industrielle : évitez les excès !

**(H)** Mangez de tout pour la santé de votre bébé !

**(I)** Pas de chocolat pour les enfants de moins de trois ans !

**(J)** Faux sucres : on ne nous dit pas tout !



**Deuxième sous-partie : Arnaques sur le marché en ligne  
de seconde main (6 points)**

*Lisez attentivement le texte suivant. Dites pour chaque affirmation 68–73, si c'est vrai (A) ou faux (B). Indiquez à chaque fois quel paragraphe (a)–(e) justifie votre réponse.*

**Indiquez vos réponses sur la feuille marquée d'une petite croix ☐.**

**(a)** Fin juillet 2025, l'influenceur Johan Reboul, utilisateur d'un site de vente en ligne de produits vestimentaires de seconde main, a alerté sa communauté sur les réseaux sociaux au sujet d'une nouvelle escroquerie qui se diffuse sur la plateforme: des comptes utilisent l'intelligence artificielle (IA) pour vendre des articles de *fast-fashion* sous les étiquettes «vintage» ou «seconde main».

**(b)** Ce site de vente en ligne doit une large part de son succès à la France qui rassemble près de 23 millions d'adeptes sur un total de 105 millions d'utilisateurs dans le monde entier. «La France a véritablement tracé la voie pour la mode de seconde main en Europe», comme le soulignait Adam Jay, directeur général du site, en fin d'année dernière.

**(c)** Si le site a démocratisé la seconde main, la plateforme se voit aujourd'hui envahie par la mode à bas coût, couramment appelée *fast-fashion*, et qui trompe les consommateurs, convaincus d'acheter «vintage» ou «seconde main». Un phénomène rendu possible par le trucage de photos grâce à l'IA. En effet, depuis plusieurs mois, avec la démocratisation des outils d'intelligence artificielle, les images ainsi générées se multiplient sur ce genre de sites.

**(d)** En soi, vouloir améliorer ses photos grâce à des outils dotés de l'IA n'est pas illégal. «Certains membres y ont recours pour montrer comment tombe un vêtement porté, sans avoir à révéler leur visage, ou pour supprimer les arrière-plans inutiles ou des données personnelles. Si ces outils sont utilisés dans le respect de la réalité de l'article mis en vente, cela ne pose pas de problème», indique le responsable de la plateforme.

**(e)** Mais depuis quelques semaines, des vendeurs anonymes exploitent ces images générées par l'IA pour écouler sur cette plateforme d'articles de seconde main des vêtements neufs provenant de sites de *fast-fashion*. Et ces articles sont vendus jusqu'à trois fois leur prix. C'est l'arnaque que Johan Reboul a révélée. En cherchant un pantalon, certains utilisateurs se sont aperçus que ce même produit était vendu trois fois moins cher sur une plateforme de *fast-fashion*.

**68** Johan Reboul a arnaqué des clients d'une plateforme de vente d'articles de seconde main.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse

**69** La plateforme est aujourd'hui inondée de fausses annonces truquées par intelligence artificielle.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse

**70** L'utilisation des outils IA est strictement interdite sur ces sites.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse

**71** La France est en retard en ce qui concerne la mode de seconde main en Europe.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse

**72** Les auteurs de ces arnaques s'enrichissent en vendant des vêtements sur des sites de fast-fashion.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse

**73** Une très grande partie de la population a aujourd'hui accès à des articles de seconde main.

(A) Vrai (B) Faux

le paragraphe (a)–(e) qui justifie votre réponse



**Troisième sous-partie : Les JO de Paris 2024 ont été une réussite totale!**  
(7 points)

*Lisez attentivement le texte. Dans le résumé, complétez les trous 74–80 par un seul mot, d'après le sens.*

**Écrivez les mots qui manquent sur la feuille marquée d'un stylo .**

Les Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 ont été un vrai succès pour la France. Pendant près d'un mois et demi, tout le pays et le monde entier ont suivi avec enthousiasme les compétitions organisées à Paris et dans d'autres villes françaises. Grâce à de bonnes installations, à l'énergie des volontaires et à la performance des sportifs, la France a montré qu'elle était capable d'accueillir un événement aussi important.

Le président Emmanuel Macron avait fixé comme objectif de terminer dans les cinq premiers pays au classement des médailles, avec entre 40 et 50 médailles. La France a finalement obtenu 64 médailles, dont 16 en or, ce qui est un record. Cela a dépassé toutes les attentes et a rendu fiers tous les Français.

Mais le succès des Jeux de Paris ne s'explique pas seulement par les records sportifs. L'organisation a été exemplaire. Les organisateurs, menés par Tony Estanguet, ont su gérer les nombreux défis logistiques. Par exemple, la qualité de l'eau de la Seine, qui a été surveillée de près, a permis de réaliser certaines épreuves de natation dans de bonnes conditions. Même si la cérémonie d'ouverture s'est déroulée sous une forte pluie, elle a laissé un souvenir inoubliable à tous ceux qui l'ont vue.

Les compétitions ont eu lieu dans différents endroits : de Lille à Tahiti, en passant par le Stade de France ou le château de Versailles. Des milliers de spectateurs, venus de toute la France et du monde entier, ont pu vivre des moments forts, remplis d'émotions. Les sportifs ont fait vibrer le public qui a ri, chanté, parfois pleuré, prouvant que le sport peut réunir et toucher tout le monde.

Ces Jeux n'auraient pas été possibles sans le travail de tous les volontaires, toujours disponibles et motivés, présents dans les gares, les rues et sur les sites de compétition pour aider et informer les visiteurs. Il faut aussi remercier les forces de sécurité : 35 000 policiers et gendarmes, 18 000 militaires et 5 000 agents de la RATP, qui ont assuré la sécurité et le bon déroulement de l'événement.

Bien sûr, tout n'a pas été parfait. On peut toujours trouver des points à améliorer ou des critiques à faire. Même si les Jeux olympiques ne règlent pas tous les problèmes économiques, politiques ou sociaux, ils ont offert à la France et à ses habitants une pause agréable et nécessaire dans une période compliquée. Cela a été un moment de bonheur partagé, reconnu partout dans le monde.

## Résumé

Les Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 ont été un **74** remarquable pour la France. Le pays a remporté 64 médailles, dont 16 d'or, dépassant les **75** fixés. L'organisation, menée par Tony Estanguet, a su relever les défis logistiques: par exemple, la gestion de la **76** de la Seine ou encore celle de la sécurité grâce à un important dispositif de policiers, de militaires et de volontaires **77** de la protection et de la sécurité. Malgré une **78** pluvieuse lors de la cérémonie d'ouverture et quelques critiques, l' **79** a réussi à unir la population et a permis des moments d' **80** forte pour offrir une parenthèse heureuse, saluée dans le monde entier.

## FIN DU TEST

## Sources

D'après

- <https://www.youtube.com/watch?v=EadhuiQ0mQI>
- <https://www.brut.media/fr/videos/environnement/ecologie/son-logement-etudiant-c-est-un-studio-a-la-ferme>
- <https://la1ere.franceinfo.fr/polynesie/tahiti/polynesie-francaise/le-ministre-de-la-sante-veut-developper-la-telemedecine-pour-pallier-le-manque-de-medecins-dans-les-iles-1560799.html>
- <https://www.rtf.be/article/voyage-en-realite-virtuelle-un-substitut-au-tourisme-reel-ou-un-imperatif-ecologique-11580381>
- <https://www.cocolodge.co/blog-cocolodge/comment-lagritourisme-en-france-a-volu-au-fil-des-dcennies>
- <https://obiwi.fr/2024/08/14/quelles-sont-les-origines-de-la-culture-des-loisirs/>
- <https://www.tf1info.fr/sante/alimentation-des-enfants-portions-aliments-a-privilegier-ou-a-limiter-ce-que-disent-les-nouvelles-recommandations-de-sante-publique-france-pour-les-4-et-11-ans-2319955.html>
- <https://www.lepointurlatable.fr/actualites-5174-decouvrez-pourquoi-les-experts-sinquietent-de-lalimentation-moderne-les-verites-troublantes.html>
- <https://www.nutritionniste-paris.com/2023/03/26/histoire-evolution-nutrition/>
- <https://www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/les-tendances-alimentaires-face-aux-cris-es-entre-espoirs-du-monde-dapres-et-realites/>
- <https://www.futura-sciences.com/sante/breves/nutrition-attention-votre-chocolat-contient-peut-etre-plomb-cadmium-9790/>
- <https://www.medisite.fr/aliments-et-vertus-sante-7-verites-sur-ce-que-lon-mange-tous-les-jours-5715749.74.html>
- <https://www.santemagazine.fr/bebe/alimentation-du-bebe/quoi-manger-et-quoi-eviter-pendant-lallaitement-426211>
- <https://www.latribune.fr/economie/france/vinted-envahie-par-la-fast-fashion-chinoise-la-seconde-main-trahie-1031079.html>
- [https://www.lepoint.fr/sport/oui-les-jo-de-paris-2024-ont-ete-une-reussite-totale-12-08-2024-2567726\\_26.php](https://www.lepoint.fr/sport/oui-les-jo-de-paris-2024-ont-ete-une-reussite-totale-12-08-2024-2567726_26.php)

## Pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka

Odpovedové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať, krčiť ani prehýbať.  
Aby skener vedel prečítať vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko píšuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.

- Riešenia **úloh s výberom odpovede** zapisujte krížikom .

- Správne zaznačenie odpovede (**C**)

| A                        | B                        | C                                   | D                        |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Nesprávne zaznačenie odpovede (**C**)

| A                                   | B                        | C                                   | D                        |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| A                        | B                        | C                                   | D                        |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov.  
V žiadnom prípade nepoužívajte nový odpovedový hárak.
- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.

| A                                   | B                        | C                                   | D                        |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.

| A                                   | B                                   | C                                   | D                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

- Odpovede na **úlohy s krátkou odpoveďou** napíšte do príslušného poľa odpovedového hárka čitateľne písaným alebo tlačným písmom. Pri použití tlačného písma **rozlišujte veľké a malé písmená**.

**Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!**