



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Maturitná skúška 2026

Správa o výsledkoch externej časti maturitnej skúšky

z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1

PaedDr. Darina Krajňáková

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

Mgr. Jakub Mikuška, PhD.

Mgr. Martina Pigová

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Bratislava 2026

Obsah

Vysvetlivky	4
Úvod	5
1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka	9
2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1	15
Všeobecné výsledky	15
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	16
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	16
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	17
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	17
Prepojenie úspešnosti a percentilu	18
Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)	19
3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1	22
Charakteristiky položiek	22
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	24
4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1	27
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	29
2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek	31
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek	32
5 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2	33
Všeobecné výsledky	33
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	34
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	35
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	36
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	36
Prepojenie úspešnosti a percentilu	37
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)	39
6 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2	41
Charakteristiky položiek	41
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	43
7 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2	47
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	50
2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek	51
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek	52
8 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1	54

Všeobecné výsledky	54
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	55
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	56
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	57
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %	57
Prepojenie úspešnosti a percentilu	58
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)	59
9 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1	61
Charakteristiky položiek	61
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu	63
10 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1	64
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek	69
2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek	70
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek	71
11 Záver a odporúčania pre prax	73
LITERATÚRA	75
PRÍLOHA	77
Vysvetlenie základných štatistických pojmov a charakteristík položiek v klasickej teórii testovania (Classical Test Theory – CTT)	77

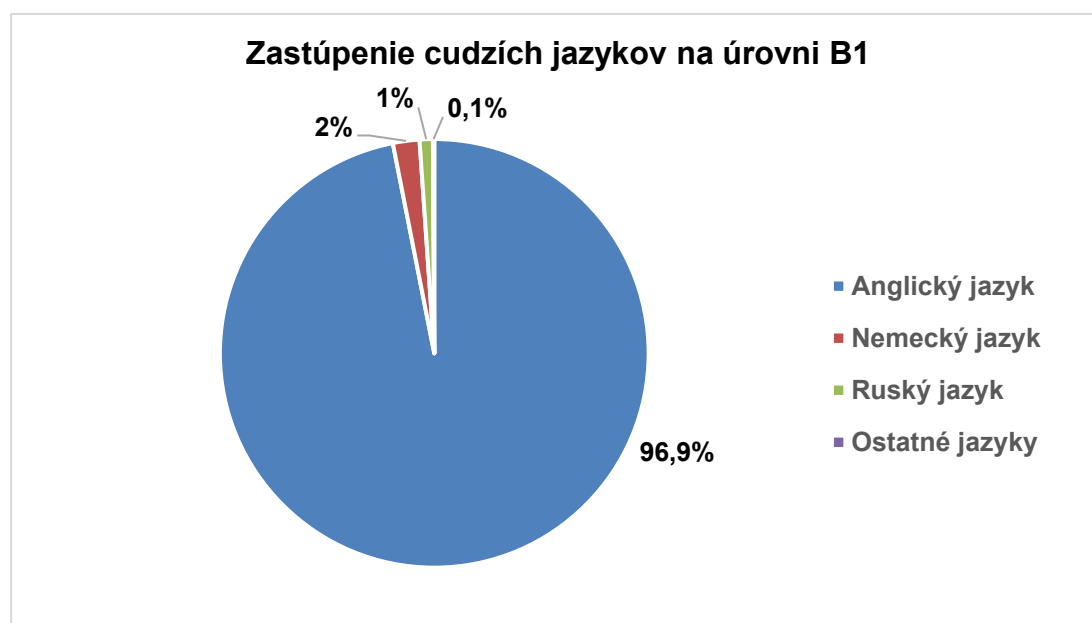
Vysvetlivky

NIVaM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
MS	maturitná skúška
CJ	cudzí jazyk
AJ	anglický jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomná forma internej časti (maturitnej skúšky)
ÚFIČ	ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)
SERR	<i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
SPŠ	stredná priemyselná školaSŠŠ stredná športová škola
ŠUP	škola umeleckého priemyslu
GYM	gymnázium
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
SE	štandardná chyba priemernej úspešnosti
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P.Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
R	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
RT	riadny termín
OT	opravný termín
položka	príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
úloha	súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku
časť testu	súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách
SP	sluchové postihnutie

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v riadnom termíne školského roku 2025/2026 konala dňa 11. marca 2026. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturovali z povinného cudzieho jazyka úrovne B2 SERR. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s ostatnými študijnými odbormi si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na úrovni C1 SERR. Žiaci bilingválnych gymnázií s medzinárodnou zmluvou si mohli vybrať úroveň maturity z cudzieho jazyka medzi úrovňou B1 alebo B2. Celkom z anglického jazyka (spolu úrovne B1, B2, C1) maturovalo 36 436 žiakov, čo predstavuje 97,2 % z celkového počtu všetkých maturantov z cudzích jazykov.

Test z anglického jazyka úroveň B1 v školskom roku 2025/2026 riešilo **17 535** žiakov zo 460 SOŠ, SŠŠ, ŠUP, konzervatórií a bilingválnych gymnázií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov úrovne B1 (18 092) predstavovalo 96,9 %.



Obr.1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2026 – úroveň B1

Priemerná úspešnosť testu z AJ úrovne B1 bola **62 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (73,8 %), a najnižšiu úspešnosť vykazovala časť *Gramatika a lexika* (52,1 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 59,9 %. Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS z testu AJ B1 dosiahlo 1 819 žiakov z celkového počtu 17 535, čo predstavuje 10,4 %.

Test z anglického jazyka úrovne B2 v školskom roku 2025/2026 riešilo **16 402** žiakov z 560 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne B2 (16 579) predstavovalo 98,8 %.

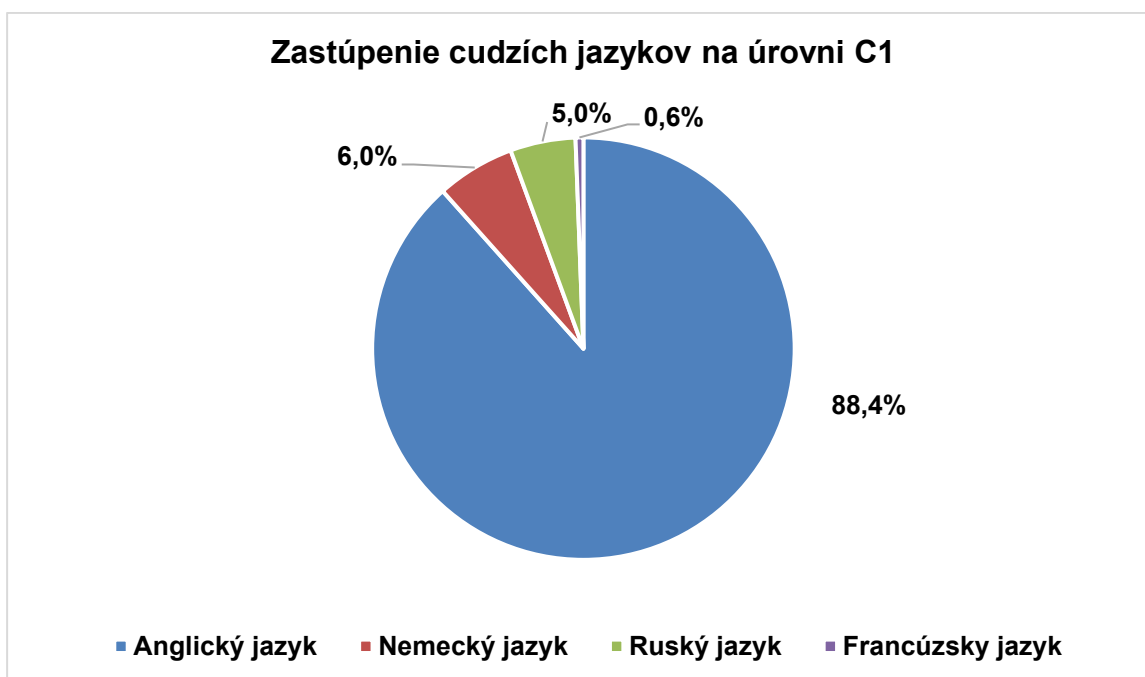


Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2026 – úroveň B2

Priemerná úspešnosť testu AJ úrovne B2 bola **77,8 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (83,4 %), najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (71,8 %). Časť *Počúvanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 78,2 %. Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo **175** žiakov z celkového počtu 16 402, čo predstavuje 1,1 %.

Test z anglického jazyka úrovne C1 v školskom roku 2025/2026 riešilo **2 499** žiakov zo 73 bilingválnych škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne C1 (2 828) predstavovalo 88,4 %.

Priemerná úspešnosť testu z AJ úrovne C1 bola **75,8 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (78,1 %), nasledovala časť *Počúvanie s porozumením* (76,0 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *Používanie jazyka* (73,1 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahli 11 žiaci z celkového počtu 2 499, čo predstavuje 0,4 %.



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2026 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2026).

V prvej kapitole správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1. Hovoríme o ich štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja a zriaďovateľa. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja a zriaďovateľa. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V šiestej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V siedmej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V ôsmej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne C1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja a zriaďovateľa. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V deviatej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V desiatej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Hodnotené testy (test 26 1717 pre úroveň B1, test 26 1649 pre úroveň B2 a test 26 1515 pre úroveň C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke <https://www2.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/maturita/roky/2025-2026> v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom, nesprávna odpoveď 0 bodmi.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovní B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, a sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom stredných športových škôl, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Testy rešpektujú platnú legislatívu.

Obsah testov úrovní B1 a B2 vychádza z [cieľových požiadaviek](#) na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018.

Obsah testu úrovne C1 vychádza z [cieľových požiadaviek](#) na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka pre úroveň C1 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018.

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Žiaci zapisovali svoj odpovede do odpovedových hárkov, ktorých vzor mali vopred v dostatočnom predstihu zverejnený na webovej stránke http://www2.nucem.sk/dl/6019/OH_vzor_MS_2026.zip.

Testy úrovni B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- *Počúvanie s porozumením*,
- *Gramatika a lexika* (úrovne B1 a B2)/*Používanie jazyka* (úroveň C1),
- *Čítanie s porozumením*.

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úroveň B1, B2, C1

EČ MS z AJ	Počúvanie s porozumením			Gramatika a lexika/Používanie jazyka			Čítanie s porozumením		
	B1	B2	C1	B1	B2	C1	B1	B2	C1
úlohy s výberom odpovede (ÚVO)	13	13	20	10	20	20	13	13	24
úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)	7	7	10	10	20	10	7	7	6

V teste EČ MS úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*, 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na prirad'ovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **2 texty** v časti *Gramatika a lexika* (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *úlohy zamerané na doplnenie slov* (3. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *úloha na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovně B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **3 texty** v časti *Gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovně C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*, 1. úloha v časti *Používanie jazyka* a 1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovně C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca. 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov,

nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov pre úroveň B1, 450 – 650 slov pre úroveň B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách. Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekvencované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá správna odpoveď mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 11 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na **Počúvanie s porozumením** boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať idiomatické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekvencované výrazy.

Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (rozhovory). V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá správna odpoveď mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo

získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **Gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne lexikálne a gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré sú v texte vynechané a majú gramatickú funkciu.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova na požadovaný. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút. Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 500 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 750 – 1 050 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovni B1 a B2 podľa SERR. Každá správna odpoveď mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **Používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-morfologických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej alebo lexikálnej konštrukcie v kontexte a na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare na základe jeho kmeňa. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovni B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priradenie, určenie správnosti alebo nesprávnosti výpovede a na dopĺňovanie. Texty boli

prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 050 slov a pre úroveň B2 900 – 1 350) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá správna odpoveď mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút. V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá správna odpoveď mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dva varianty testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede. Žiaci svoje odpovede písali do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH) označených piktogramom „krížik“ pre ÚVO a piktogramom „pero“ pre ÚKO. Kópie OH overil žiak podpisom, originály po vyhodnotení podpísali dvaja pomocní hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH boli zaslané na centrálnu spracovanie, následne skenované, automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň B1](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2025/2026 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

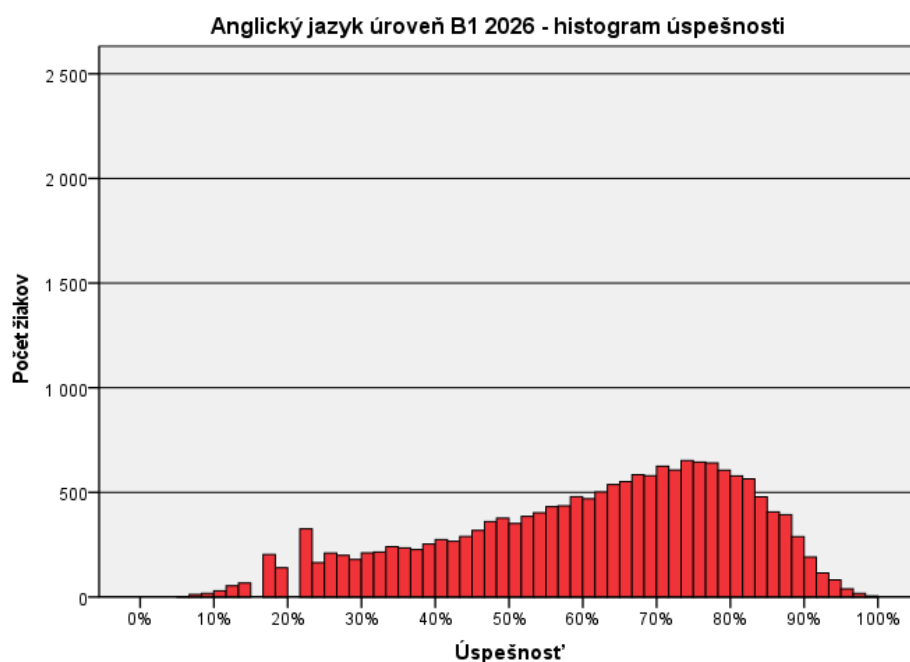
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B1 2026

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	17 531*	17 535	17 535	17 535
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	0,0	0,0	0,0	5,0
Priemer	73,8	52,1	59,9	62,0
Štandardná odchýlka	21,5	20,5	26,1	19,7
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,2	0,2	0,2	0,1
Cronbachovo alfa	,856	,792	,882	,930
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	8,2	9,3	9,0	5,2

*4 žiaci so SP nepísali časť Počúvanie s porozumením.



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti AJ B1 2026

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (obr. 4) predpokladáme, že test bol pre populáciu stredne obtiažný až mierne ľahší, dobre rozlišoval testovaných žiakov. Teší nás vysoká reliabilita (spoľahlivosť) testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,93.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

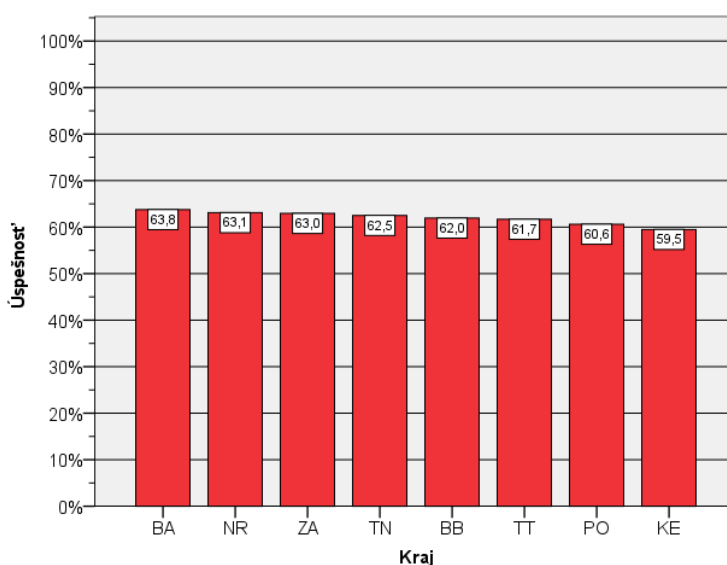
Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ iného študijného odboru si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka môžu vyberať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer testu EČ MS AJ úroveň B1 tvorený výhradne výsledkami žiakov SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ. Test EČ MS úrovne B1 z anglického jazyka riešilo 17 535 žiakov zo 460 stredných škôl.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke č. 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úroveň B1 v rámci EČ MS 2026, rozdelené do jednotlivých krajov.

Tab. 3 Počet škôl a testovaných žiakov podľa kraja AJ B1 2026

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	59	12,8%	1 781	10,2%
	TT	46	10,0%	1 678	9,6%
	TN	40	8,7%	1 821	10,4%
	NR	64	13,9%	2 322	13,2%
	ZA	58	12,6%	2 915	16,6%
	BB	61	13,3%	1 806	10,3%
	PO	71	15,4%	2 871	16,4%
	KE	61	13,3%	2 341	13,4%
	Spolu	460	100,0%	17 535	100,0%



Obr. 5 Priemerná úspešnosť testu AJ B1 2026 podľa kraja

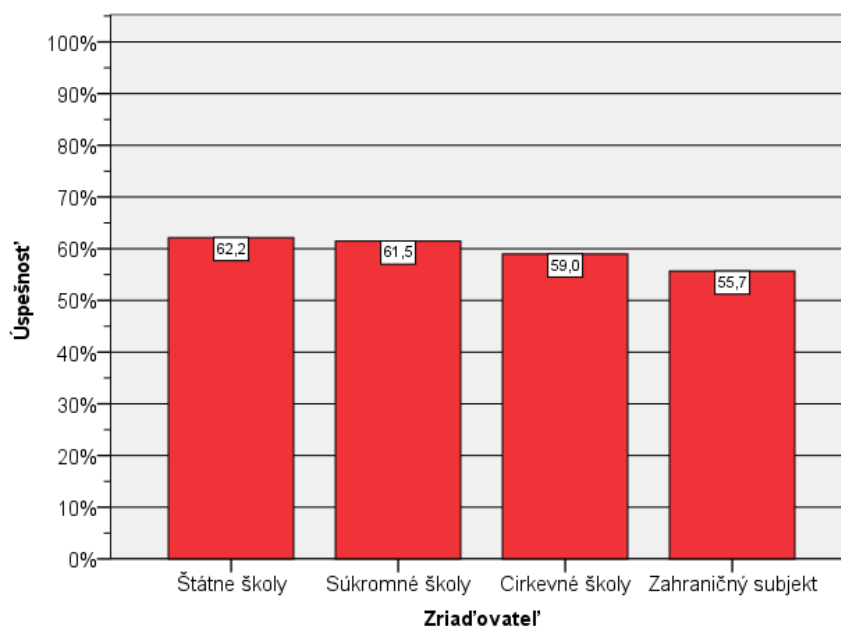
Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom (62 %).

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke č. 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných, cirkevných školách a dvoch zahraničných subjektoch a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov podľa zriaďovateľa AJ B1 2026

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	352	76,5%	14 919	85,1%
	Súkromné školy	84	18,3%	1 884	10,7%
	Cirkevné školy	22	4,8%	681	3,9%
	Zahraničný subjekt	2	0,4%	51	0,3%
	Spolu	460	100,0%	17 535	100,0%



Obr. 6 Úspešnosť testu AJ B1 2026 podľa zriaďovateľa

Rozdiel medzi školami s rôznymi zriaďovateľmi nebol vecne významný.

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 1 819 žiakov, čo predstavovalo 10,4 % z celkového počtu 17 535 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovně B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab.5 Počet žiakov s priemernou úspešnosťou rovnou alebo menšou ako 33,0 % podľa druhu školy
AJ B1 2026

		úspešnosť <= 33 %
Druh školy	GYM	0
	SOŠ	1 669
	Konzervatóriá	20
	SŠŠ	18
	ŠUP	25
	SPŠ	87
Spolu		1 819

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý vyjadruje poradie v súbore testovaných žiakov a taktiež sa uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke na ďalšej strane uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT v marcovom termíne (počet žiakov, pre ktorých bol opravný termín MS AJ B1 v marci, je 48).

Tab. 6 Prepojenie úspešnosti a percentilu AJ B1 2026

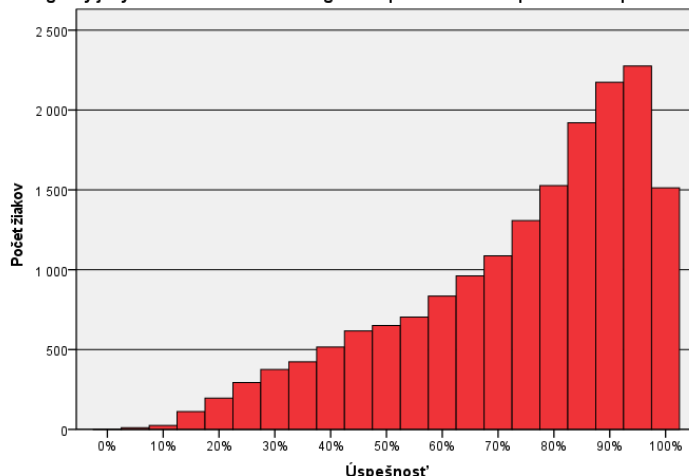
	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	5,0	0,0	1
2	6,7	0,0	3
3	8,3	0,0	10
4	10,0	0,1	19
5	11,7	0,2	33
6	13,3	0,4	57
7	15,0	0,7	68
8	16,7	1,1	87
9	18,3	1,6	122
10	20,0	2,3	144
11	21,7	3,1	164
12	23,3	4,0	167
13	25,0	5,0	167
14	26,7	5,9	212
15	28,3	7,1	205
16	30,0	8,3	180
17	31,7	9,3	213
18	33,3	10,5	215
19	35,0	11,8	243
20	36,7	13,1	236
21	38,3	14,5	229
22	40,0	15,8	253
23	41,7	17,2	275
24	43,3	18,8	269
25	45,0	20,3	291
26	46,7	22,0	319
27	48,3	23,8	362
28	50,0	25,8	377
29	51,7	28,0	352
30	53,3	30,0	386

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
31	55,0	32,2	404
32	56,7	34,5	432
33	58,3	36,9	436
34	60,0	39,4	480
35	61,7	42,1	470
36	63,3	44,8	502
37	65,0	47,7	538
38	66,7	50,7	553
39	67,5	53,9	1
40	68,3	53,9	585
41	70,0	57,2	580
42	71,7	60,5	626
43	73,3	64,1	607
44	75,0	67,5	654
45	76,7	71,2	645
46	77,5	74,9	1
47	78,3	74,9	641
48	80,0	78,6	606
49	81,7	82,0	579
50	83,3	85,3	565
51	85,0	88,5	479
52	86,7	91,2	407
53	88,3	93,6	394
54	90,0	95,8	289
55	91,7	97,4	191
56	93,3	98,5	115
57	95,0	99,2	82
58	96,7	99,6	39
59	98,3	99,9	18
60	100,0	100,0	5

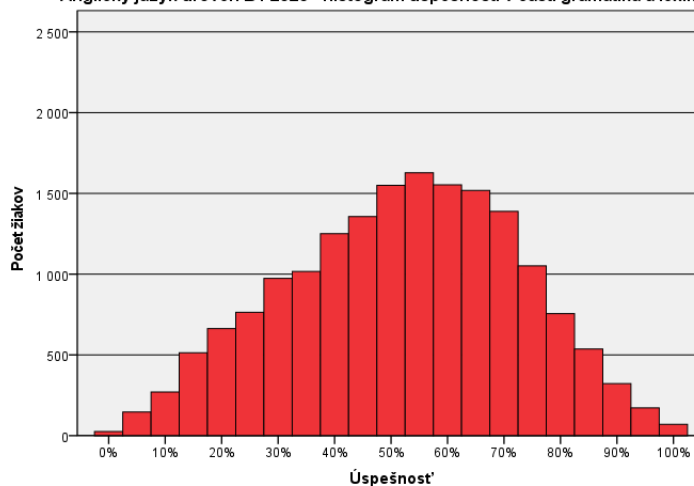
Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.

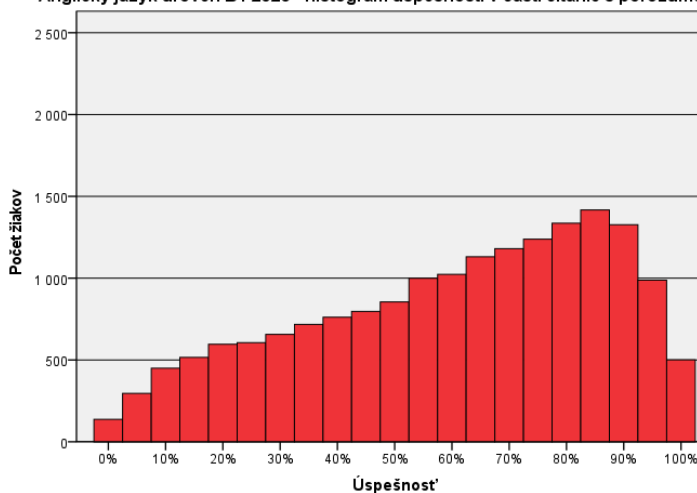
Anglický jazyk úroveň B1 2026 - histogram úspešnosti v časti počúvanie s porozumením



Anglický jazyk úroveň B1 2026 - histogram úspešnosti v časti gramatika a lexika



Anglický jazyk úroveň B1 2026 - histogram úspešnosti v časti čítanie s porozumením



Obr. 8 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) AJ B1 2026

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (73,8 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (52,1 %). Časť *Čítanie s porozumením* vykázala úspešnosť 59,9 %.

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v položkách v tretej úlohe,

v ktorej stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu a priradiť ju k danému výroku. Priemerná úspešnosť tejto úlohy bola 80,8 %, čo znamená, že bola pre žiakov ľahká. Primerane úspešní boli žiaci pri riešení druhej úlohy, ktorá bola zameraná na detailné porozumenie informácie, na základe ktorej bolo potrebné určiť, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté (priemerná úspešnosť 72,8 %). Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v prvom type úlohy s výberom jednej odpovede zo štyroch možností. Táto úloha mala priemernú úspešnosť 68,8 %.

V časti *Gramatika a lexika* boli úspešnejšie riešené položky v prvom type úlohy so štyrmi možnosťami výberu odpovede (priemerná úspešnosť 56,9 %). Menej úspešné položky boli v úlohe na doplňovanie slov s gramatickou funkciou do textu (priemerná úspešnosť 46,2 %). V tejto časti zaznamenávame celkovo najnižšiu úspešnosť v celom teste.

V časti *Čítanie s porozumením* vyššiu úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, kde mali rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti výroku a priradiť aj odsek, v ktorom sa daná informácia nachádzala. Primerane úspešne boli riešené položky na globálne porozumenie, pričom žiaci mali priradiť chýbajúcu vetu do textu. Najmenej úspešní boli žiaci pri riešení položiek v úlohe s krátkou odpoveďou, v ktorej mali na základe prečítaného textu vhodne doplniť do viet chýbajúce slová, ktoré sa nachádzali v texte (priemerná úspešnosť 54,4 %).

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh. V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

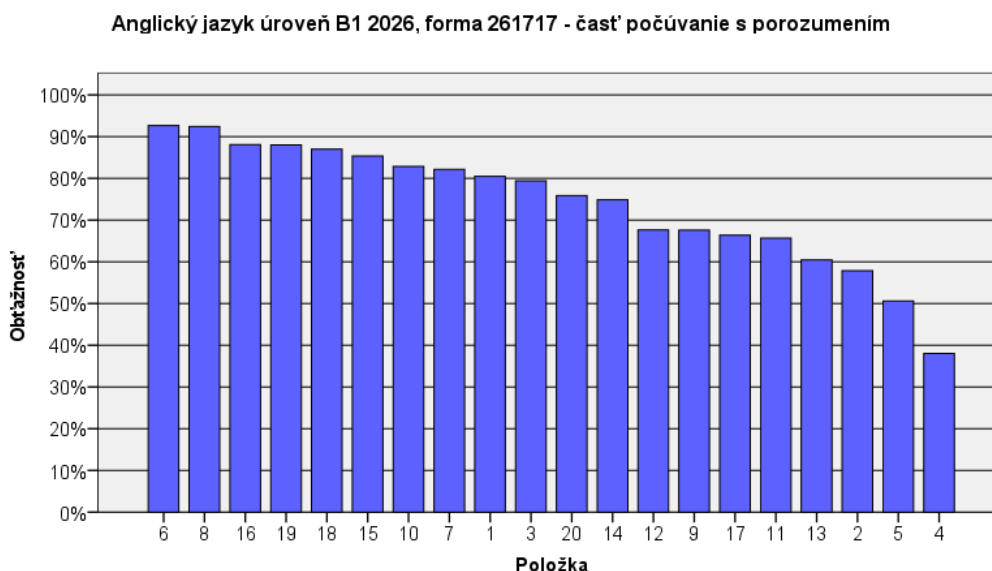
V školskom roku 2025/2026 riešili žiaci maturitný test úrovne B1 v dvoch variantoch. Distribúcia týchto variantov medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Variant 26 1717 písalo 8 861 žiakov, variant 26 9527 písalo 8 674 žiakov. Obťažnosť oboch variantov bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo variantoch neboli vecne významné rozdiely. Oba varianty možno teda považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám variantu 26 1717.

Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability (spoľahlivosti) testu je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

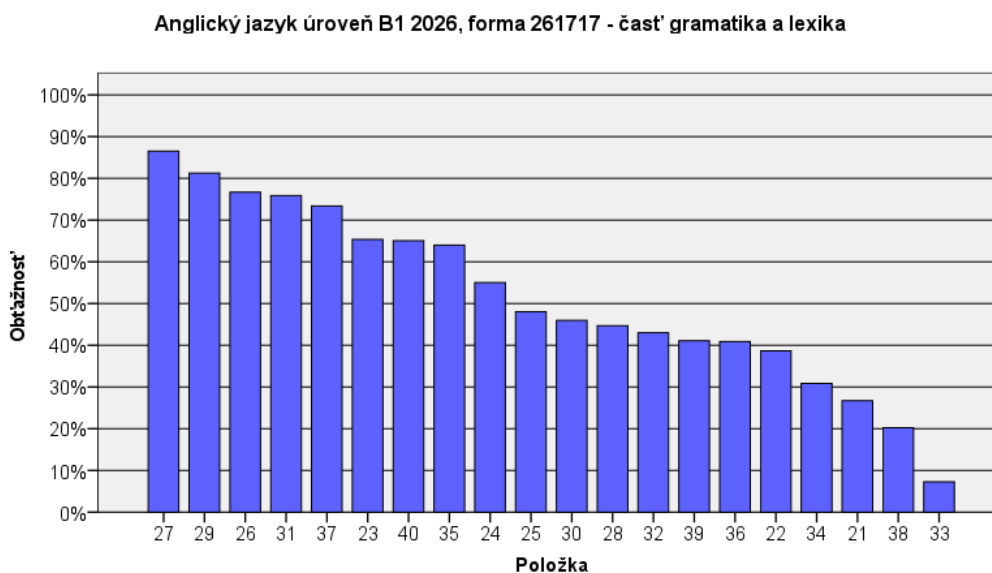
Z obrázka č. 9 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešenou položkou položka č. 6 (92,7 %), kým položka č. 4 bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou (38,1 %).



Obr. 9 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B1 2026

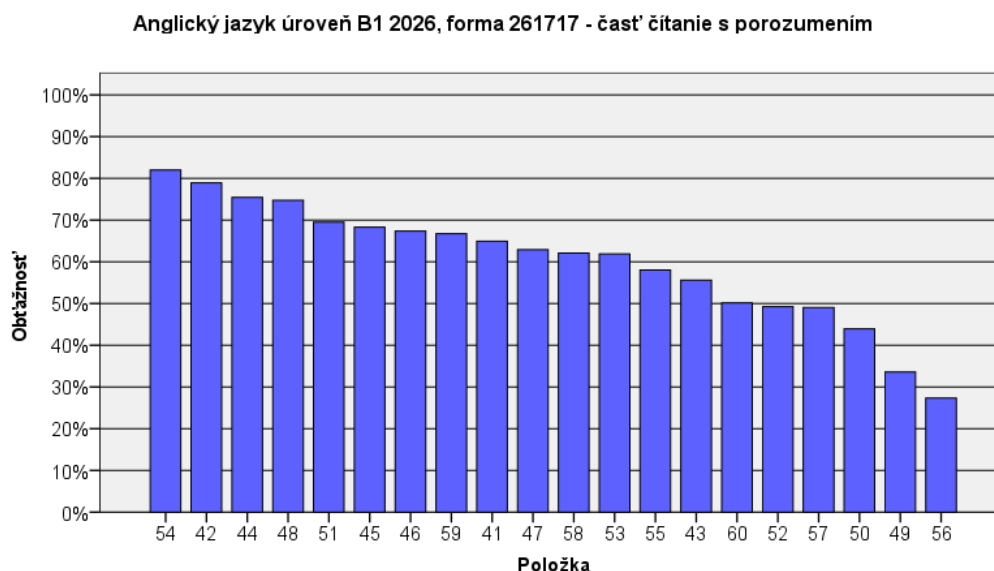
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali položky v prvej úlohe, kde mali žiaci vybrať jednu odpoveď zo štyroch možností (položky č. 4, 5 a 2).

V časti *Gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy položka č. 33 (obťažnosť 7,3 %), zameraná na doplnenie slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť do textu správne slovo s gramatickou funkciou. Najúspešnejší boli žiaci pri riešení položky č. 27 (obťažnosť 86,5 %).



Obr. 10 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika AJ B1 2026

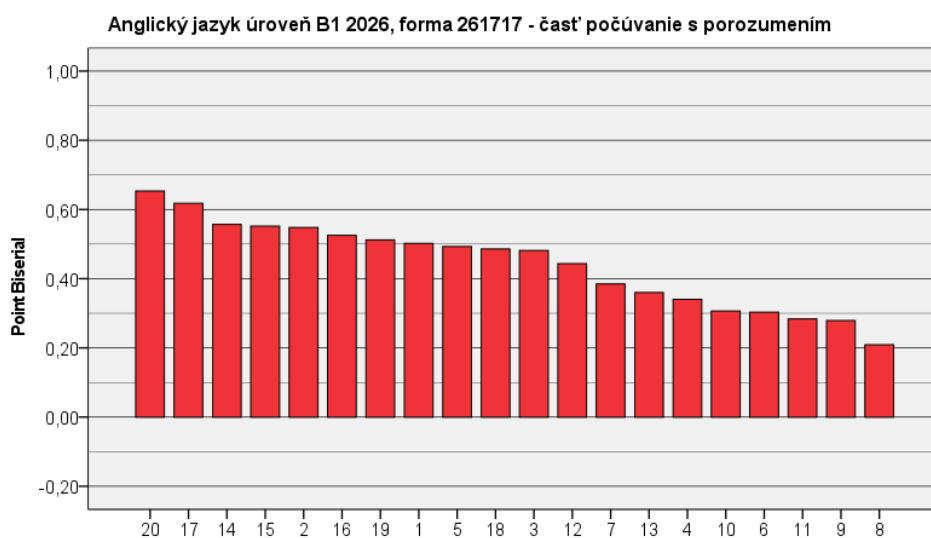
V časti *Čítanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešená položka č. 54 (82 %), ktorá bola zameraná na doplnenie slov do viet na základe informácií z textu. Naopak, najnižšiu úspešnosť dosahovali žiaci v položke č. 56 (27,3 %), ktorá sa nachádzala v tej istej úlohe.

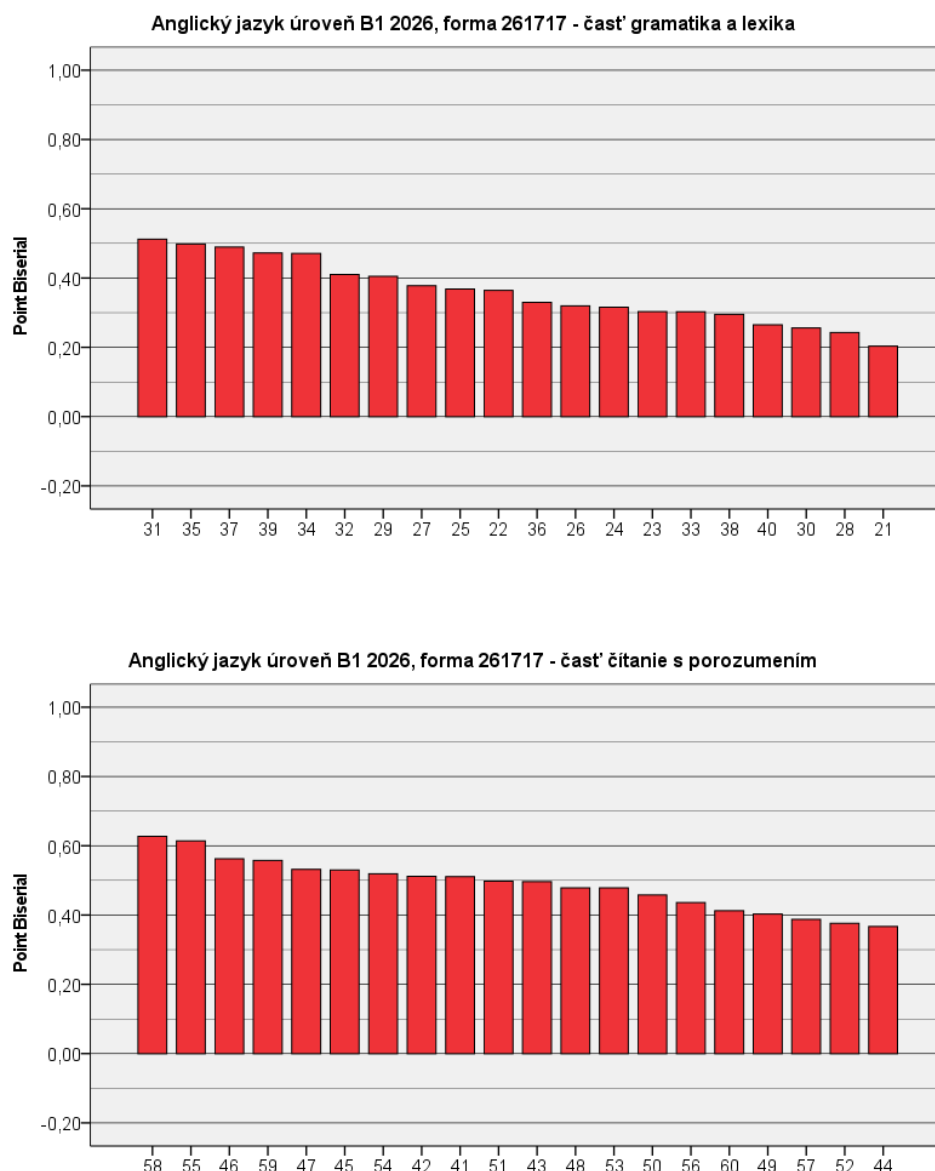


Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ B1 2026

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

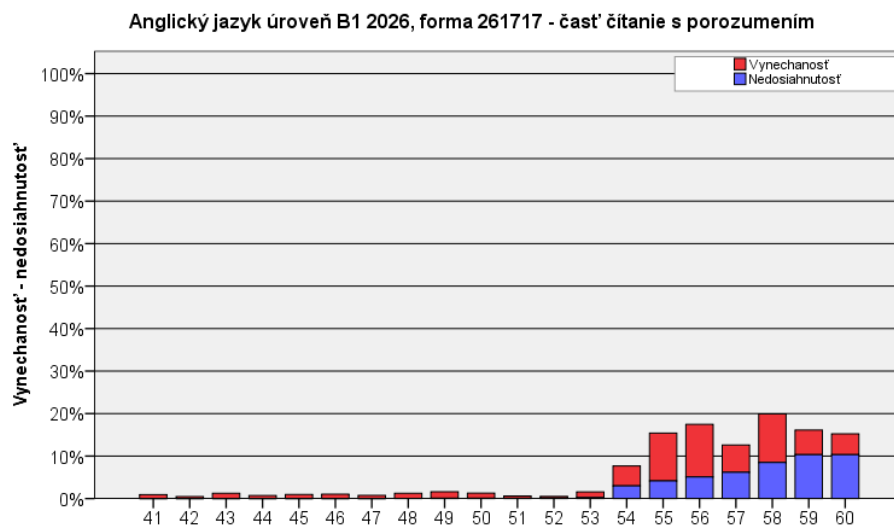
Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota P. Bis. má byť 0,3 a vyššia. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 26 1717 môžeme konštatovať, že v časti *Počúvanie s porozumením* mali položky č. 8, 9 a 11 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. V časti testu *Gramatika a lexika* hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 mali položky č. 21, 28, 30, 40, 38. V časti *Čítanie s porozumením* nemala žiadna položka hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3.





Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2026 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku č. 13 uvádzame graf neriešenosti (vynechanosti a nedosiahnutosti) jednotlivých položiek. V teste sa nenachádzala položka, pri ktorej by sme zaznamenali nepriaznivé hodnoty štatistických ukazovateľov vynechanosti a nedosiahnutosti. Najvyššiu neriešenosť sme zaznamenali pri položkách č. 56 (17,5 %) a 58 (19,9 %) v časti *Čítanie s porozumením*. Grafy častí *Počúvanie s porozumením* a *Gramatika a lexika* neuvádzame z dôvodu, že hodnota neriešenosti nepresiahla 10,0 %.



Obr. 13 Graf neriešenosti položiek AJ B1 2026

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1

V tabuľkách 7 – 9 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality.

Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* pri položkách č. 2 – 5, 12 – 14, 17 a 20. Položky č. 1, 6, 7, 8, 10, 15, 16, 18, 19 majú obťažnosť vyššiu ako 80 %, preto ich hodnotíme ako veľmi ľahké. Položky č. 6 a 8 vykazovali nevyhovujúcu citlivosť. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 8, 9 a 11.

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky vyhovujúce parametre položky č. 22 – 26, 31, 32, 34 – 37 a 39. Položky číslo 27 a 29 majú obťažnosť vyššiu ako 80 %, preto ich hodnotíme ako veľmi ľahké. Položka č. 33 mala obťažnosť 7,3 %, preto ju hodnotíme ako veľmi ťažkú. Táto položka bola najobťažnejšou položkou celého testu. Nevyhovujúcu citlivosť sme zaznamenali pri položkách č. 21 a 33. Kategórie nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti boli v tejto časti testu v norme. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 21, 28, 30, 38 a 40.

V časti testu *Čítanie s porozumením* boli v norme takmer všetky položky okrem položky č. 54. Položka č. 54 mala obťažnosť 82,0 %, preto ju hodnotíme ako veľmi ľahkú. V tejto časti testu nevyhovujúce hodnoty citlivosti a P. Bis. nevykazovala žiadna položka.

Tab. 7 Anglický jazyk úroveň B1, časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biseriál
1	80,5	53,8	,0	,1	,1	,502
2	57,9	81,5	,0	,3	,3	,548
3	79,4	53,5	,0	,3	,3	,482
4	38,1	57,1	,0	,2	,2	,341
5	50,6	75,6	,0	,4	,4	,493
6	92,7	20,7	,0	,1	,1	,303
7	82,2	41,1	,0	,3	,3	,385
8	92,4	15,0	,0	,1	,1	,209
9	67,6	41,2	,0	,2	,3	,279
10	82,9	32,5	,0	,2	,2	,307
11	65,7	39,3	,0	,2	,2	,284
12	67,7	59,1	,0	,2	,2	,444
13	60,4	55,6	,0	,3	,3	,360
14	74,9	60,1	,2	,3	,5	,557
15	85,4	46,6	,2	,2	,4	,552
16	88,1	39,6	,2	,2	,5	,525
17	66,4	75,9	,2	1,5	1,7	,618
18	87,0	39,2	,3	,2	,5	,486
19	88,0	39,4	,4	,1	,5	,512
20	75,9	71,7	,4	,6	1,0	,653

Tab.8 Anglický jazyk úroveň B1, časť Gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	26,7	23,0	,0	,3	,3	,203
22	38,7	51,5	,0	,3	,3	,364
23	65,4	48,8	,0	,4	,4	,303
24	55,1	50,9	,0	,3	,3	,316
25	48,0	65,1	,0	,3	,3	,368
26	76,7	50,4	,0	,3	,3	,320
27	86,5	47,4	,0	,2	,2	,378
28	44,7	37,2	,0	,4	,4	,243
29	81,3	53,8	,0	,3	,3	,405
30	46,0	36,3	,0	,4	,4	,256
31	75,9	67,2	,7	2,8	3,5	,513
32	43,0	53,4	,7	1,9	2,6	,410
33	7,3	11,6	,8	1,8	2,6	,303
34	30,9	56,2	,8	2,0	2,8	,471
35	64,0	70,9	,9	3,5	4,4	,499
36	40,9	43,1	1,0	3,7	4,7	,330
37	73,4	65,5	1,1	1,0	2,1	,490
38	20,2	32,0	1,4	3,1	4,5	,295
39	41,1	64,4	1,6	2,6	4,2	,473
40	65,1	37,5	1,6	,5	2,0	,265

Tab. 9 Anglický jazyk úroveň B1, časť Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	65,0	71,5	,0	,9	,9	,511
42	78,9	54,9	,0	,4	,5	,512
43	55,6	71,4	,0	1,3	1,3	,497
44	75,5	44,8	,0	,7	,7	,367
45	68,3	68,7	,0	1,0	1,0	,530
46	67,4	70,6	,0	1,0	1,0	,563
47	62,9	73,9	,0	,7	,7	,532
48	74,8	59,2	,0	1,2	1,3	,479
49	33,6	59,6	,1	1,5	1,6	,403
50	44,0	68,6	,1	1,2	1,3	,458
51	69,5	64,9	,1	,5	,6	,498
52	49,3	60,1	,1	,4	,5	,376
53	61,9	65,4	,2	1,3	1,6	,479
54	82,0	54,8	3,0	4,7	7,7	,519
55	58,1	85,5	4,2	11,3	15,4	,614
56	27,3	66,9	5,1	12,4	17,5	,436
57	49,1	54,6	6,2	6,4	12,6	,388
58	62,1	83,3	8,5	11,4	19,9	,628
59	66,7	70,4	10,3	5,8	16,1	,558
60	50,2	57,9	10,3	4,9	15,2	,412

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
4	Laurel started her career at a travel agency as _____. (A) an interviewer of new guides (B) an assistant to tour guides (C) a manager of tours around Sweden (D) an expert for American travellers správna odpoveď: (B)	1	38,1 %

V časti *Počúvanie s porozumením* bola najobťažnejšou položka č. 4 (38,1 %). Koeficient medzipoložkovej korelácie *P. Bis. (Point Biserial)* mal však hodnotu v norme a položka pomerne dobre odlišovala jednotlivých žiakov podľa výkonnostných stupňov s citlivosťou 57,1 %. Veľmi atraktívnym distraktorom bola pre žiakov odpoveď D, ktorú zvolilo 29,6 % žiakov namiesto správnej odpovede B. Žiakov pravdepodobne navádzalo voliť ako správnu možnosť D fakt, že Laurel, ktorá pracovala v cestovnej kancelárii vo Švédsku, bola pôvodom Američanka, a tým pádom mala byť expertka na amerických turistov, avšak explicitne sa táto informácia v nahrávke nespomínala.

Tab. 10 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 4 testu EČ MS AJ úroveň B1 2026

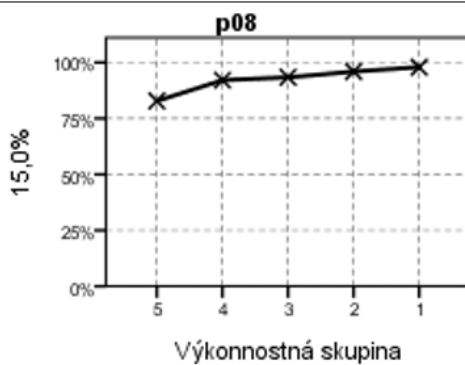
		A04	B04	C04	D04
1	P. Bis.	-,11	,34	-,06	-,23
2	p	,11	,38	,21	,30
3	N	1004,00	3372,00	1848,00	2615,00

V druhej časti počúvania s porozumením nachádzame položku č. 8, ktorá mala obťažnosť 92,4 % a bola druhou najľahšou položkou v celom teste. Táto položka mala aj nízku hodnotu citlivosti (15 %) a *P. Bis* (0,209), čo znamenalo, že nedostatočne odlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov a zle korelovala s ostatnými položkami v teste. Položka mala veľmi málo atraktívne distraktory B a C, keďže informácia o fotkách vtákov bola v nahrávke explicitne a jasne spomenutá, a teda správna odpoveď bola A (true).

položka číslo	úloha – výber z 3 možností	časť	%
8	The earliest photos that Ricardo took were his images of birds. (A) true (B) false (C) not stated správna odpoveď: (A)	2	92,4 %

Tab. 11 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 8 testu EČ MS AJ úroveň B1 2026

		A08	B08	C08	X08	Y08
1	P. Bis.	,21	-,22	-,04	-,02	.
2	p	,92	,05	,02	,00	,00
3	N	8187,00	469,00	191,00	10,00	,00



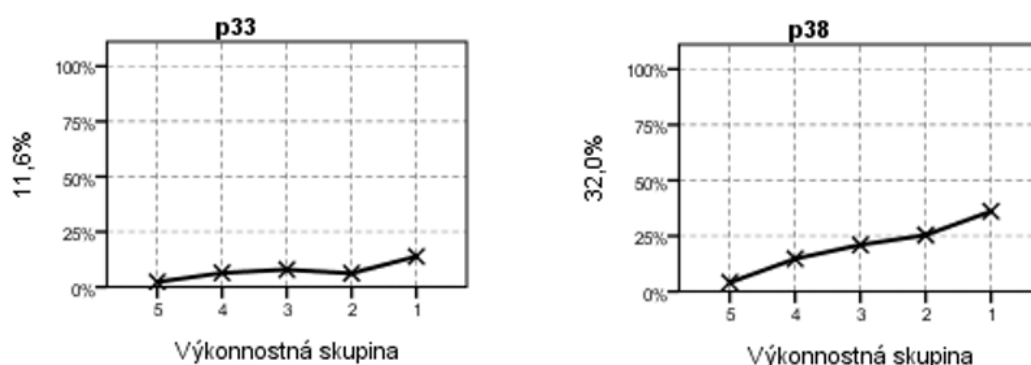
Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 8 testu AJ B1 2026

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha – doplnenie slov do textu	časť	%
33	Beautifully preserved inside and out, 32 gives visitors a unique glimpse into _____ grand homes such as this have been used over the centuries. <i>správna odpoveď: (how)</i>	2	7,3 %

položka číslo	úloha – doplnenie slov do textu	časť	%
38	The best place 37 stay is the William Cecil hotel, on the outskirts of Stamford, _____ offers a one-night “Burghley Break”, including tickets to the house. <i>správna odpoveď: (which)</i>	2	20,2 %

V časti *Gramatika a lexika* boli najobťažnejšie položky číslo 33 a 38 v druhej úlohe. Položky mali aj nízke hodnoty citlivosti, teda nerozlišovali dobre žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste, čo vyplýva aj z grafov na obr. 15. V týchto položkách sa preukázalo, že žiakom robí najväčší problém doplnenie slov do viet, v ktorých chýbajú dve slová (dve položky v jednej vete). Predpokladáme, že žiaci majú problém s doplnením správneho slovného druhu za predložkou, ak sa nejedná o podstatné meno. Taktiež je pre nich jednoduchšie doplniť do textu zámeno „which“, ak sa pred ním nenachádza čiarka a je možné ho zameniť so zámenom „that“.

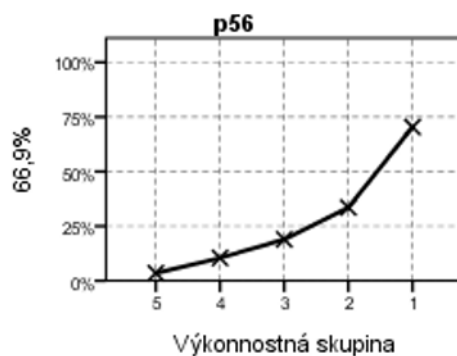


Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 33 a 38 testu AJ B1 2026

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
56	Margaret's _____ was more important than her education for her involvement in research. <i>správna odpoveď: intuition</i>	3	27,3 %

V časti *Čítanie s porozumením* bola najobťažnejšia položka č. 56, ktorá však mala vyhovujúce hodnoty citlivosti (66,9 %) aj hodnotu korelácie P.Bis. Žiaci mali do vety doplniť slovo „intuition“, ktoré bolo v texte spomenuté v inom slovnom spojení, preto to bolo pre žiakov s nižším výkonnostným stupňom obťažnejšie (*Both he and Lilly recognised her intuition and offered her an open invitation to the lab, despite her lack of training.*).



Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 56 testu AJ B1 2026

5 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň B2](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2025/2026| NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

Všeobecné výsledky

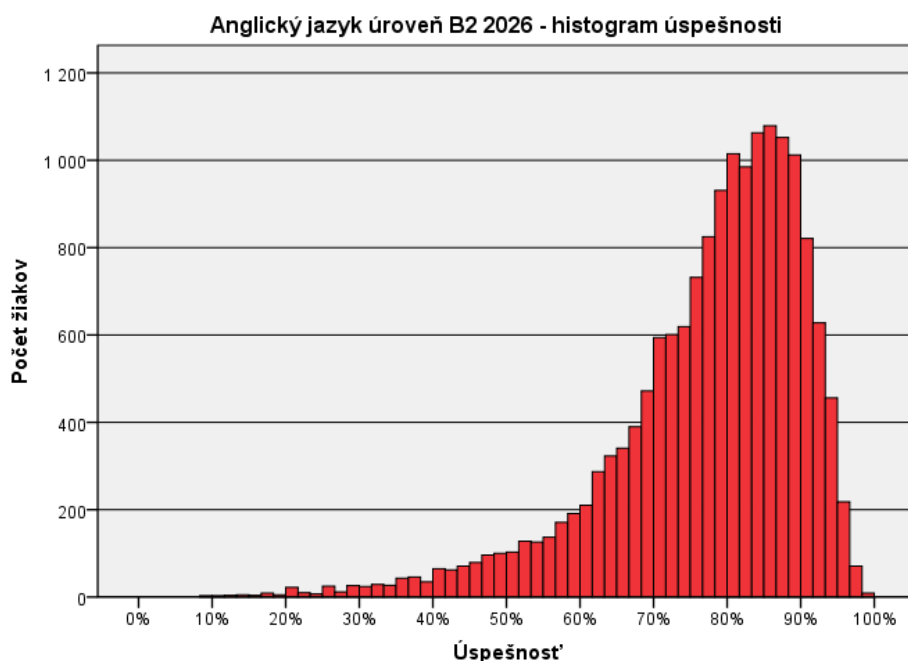
Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 12 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2026

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	16391*	16402	16402	16402
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	5,0	,0	,0	9,2
Priemer	78,2	71,8	83,4	77,8
Štandardná odchýlka	14,7	15,3	16,8	13,4
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,1	,1	,1	,1
Cronbachovo alfa	,695	,846	,809	,900
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	8,1	6,0	7,3	4,2

* 11 žiakov so SP nepísalo časť Počúvanie s porozumením.

2 žiaci so SP písali časť Počúvanie s porozumením.



Obr. 18 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2026

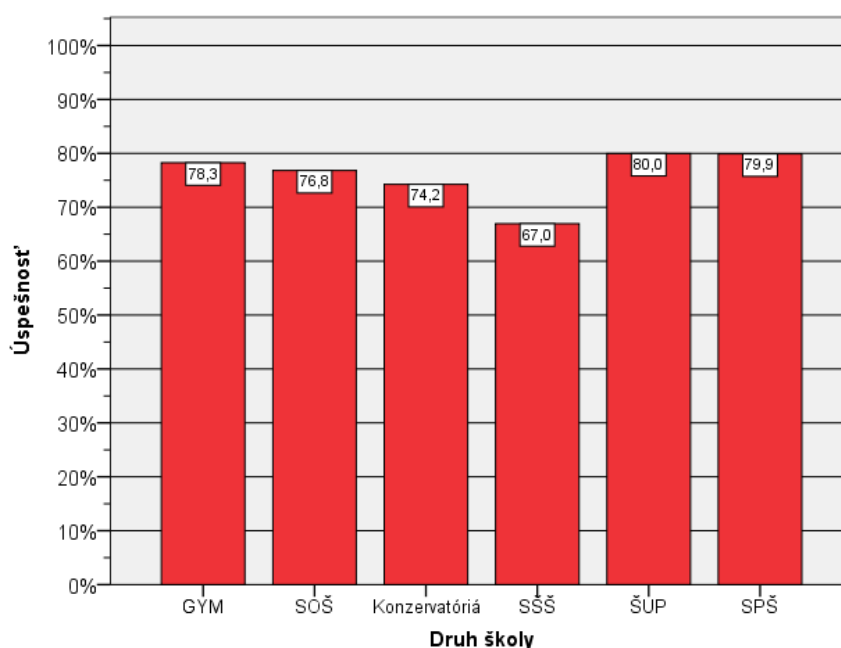
Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu na obrázku predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký – priemerná úspešnosť bola **77,8 %**. Teší nás vysoká reliabilita (spoľahlivosť) testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,9.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s iným študijným odborom si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS úrovne B2 z anglického jazyka riešilo 16 402 žiakov z 560 škôl, pričom 10 335 žiakov bolo zo 191 gymnázií, 3437 žiakov bolo zo 278 SOŠ, 1465 žiakov bolo zo 40 SPŠ, 536 žiakov bolo zo 23 ŠUP, 500 žiakov bolo zo 15 SŠŠ a 129 žiakov bolo zo 13 konzervatórií.

Tab. 13 Anglický jazyk úroveň B2 2026 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	191	34,1%	10335	63,0%
	SOŠ	278	49,6%	3437	21,0%
	Konzervatóriá	13	2,3%	129	0,8%
	SŠŠ	15	2,7%	500	3,0%
	ŠUP	23	4,1%	536	3,3%
	SPŠ	40	7,1%	1465	8,9%
	Spolu	560	100,0%	16402	100,0%



Obr. 19 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2026 podľa druhu školy

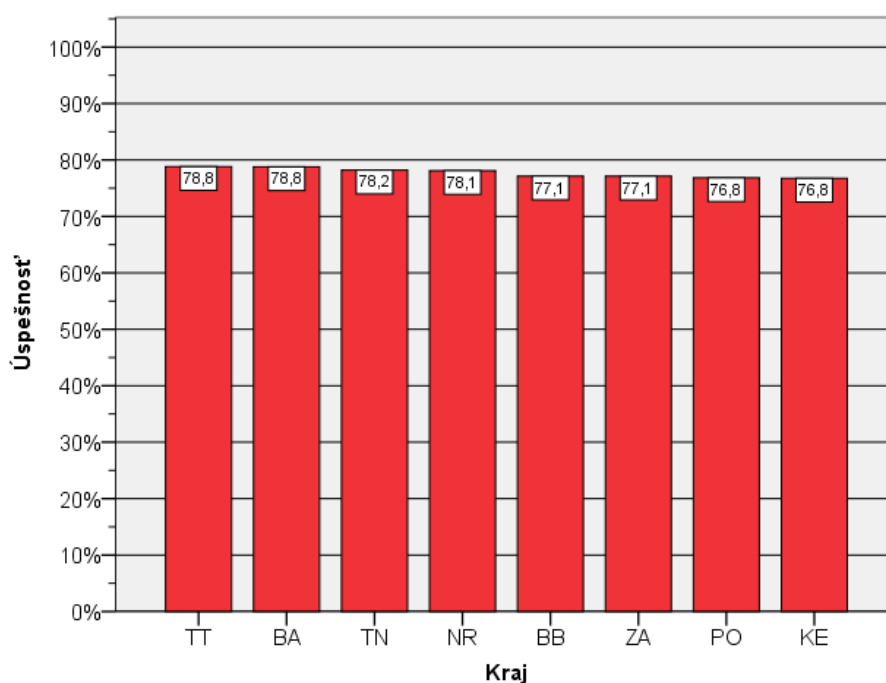
Z výsledkov vyplýva, že žiaci ŠUP a SPŠ dosiahli lepšie výsledky ako žiaci gymnázií. Takmer rovnako úspešní boli žiaci ŠUP (80,0 %) a žiaci SPŠ (79,9 %). Najslabšie výsledky dosiahli žiaci zo SŠŠ (67 %). Žiaci SŠŠ dosahovali stredne vecne významne horšie výsledky od žiakov ŠUP a SPŠ a mierne vecne významne horšie výsledky od žiakov SOŠ. Žiaci SŠŠ sa silne vecne významne odlišovali od národného priemeru (77,8 %), zatiaľ čo žiaci konzervatórií a SPŠ sa líšili od národného priemeru mierne.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B2 v rámci EČ MS 2026 v jednotlivých krajoch.

Tab. 14 Počet škôl a žiakov podľa kraja AJ B2 2026

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	88	15,7%	3457	21,1%
	TT	57	10,2%	1557	9,5%
	TN	51	9,1%	1643	10,0%
	NR	75	13,4%	2027	12,4%
	ZA	69	12,3%	2023	12,3%
	BB	70	12,5%	1544	9,4%
	PO	79	14,1%	1958	11,9%
	KE	71	12,7%	2193	13,4%
	Spolu	560	100,0%	16402	100,0%



Obr. 20 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2026 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov z anglického jazyka úrovne B2 bol z Bratislavského kraja (3457 žiakov z 88 škôl). Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajoch sú navzájom porovnateľné. Rozdiely krajov oproti národnému priemeru neboli vecne významné.

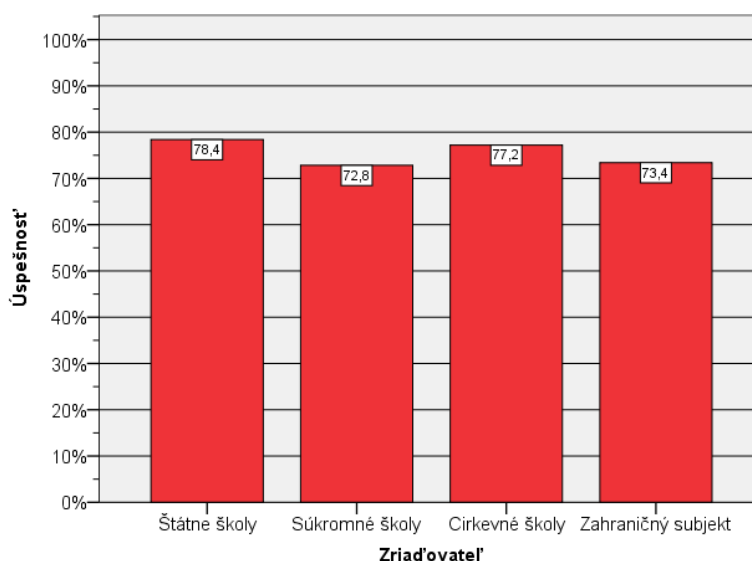
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počet žiakov podľa zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úroveň B2 a v grafe ich úspešnosť.

Tab. 15 Počet žiakov podľa zriaďovateľa AJ B2 2026

Zriaďovateľ	N	Priemer
Štátne školy	13280	78,4
Súkromné školy	1411	72,8
Cirkevné školy	1700	77,2
Zahraničný subjekt	11	73,4
Spolu	16402	77,8

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (78,4 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Naopak, najmenej úspešní boli žiaci zo súkromných škôl (72,8 %). Úspešnosť cirkevných škôl bola 77,2 % a škôl so zahraničným zriaďovateľom bola 73,4 % (s počtom žiakov iba 11). Napriek uvedenému musíme konštatovať, že výsledky žiakov podľa zriaďovateľa sú porovnateľné. Rozdiely neboli vecne významné.



Obr. 21 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ B2 2026

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33 % v RT EČ MS dosiahlo 175 žiakov, čo predstavovalo 1,1 % z celkového počtu 16 402 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úroveň B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka neboli úspešní. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľke.

Tab. 16 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa druhu školy
AJ B2 2026

		úspešnosť <= 33 %
Druh školy	GYM	141
	SOŠ	13
	Konzervatóriá	0
	SŠŠ	20
	ŠUP	0
	SPŠ	1
Spolu		175

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, teda percento žiakov, ktorí napísali EČ MS rovnako alebo horšie ako daný žiak. Percentil sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT v marcovom termíne (písalo ho 9 žiakov).

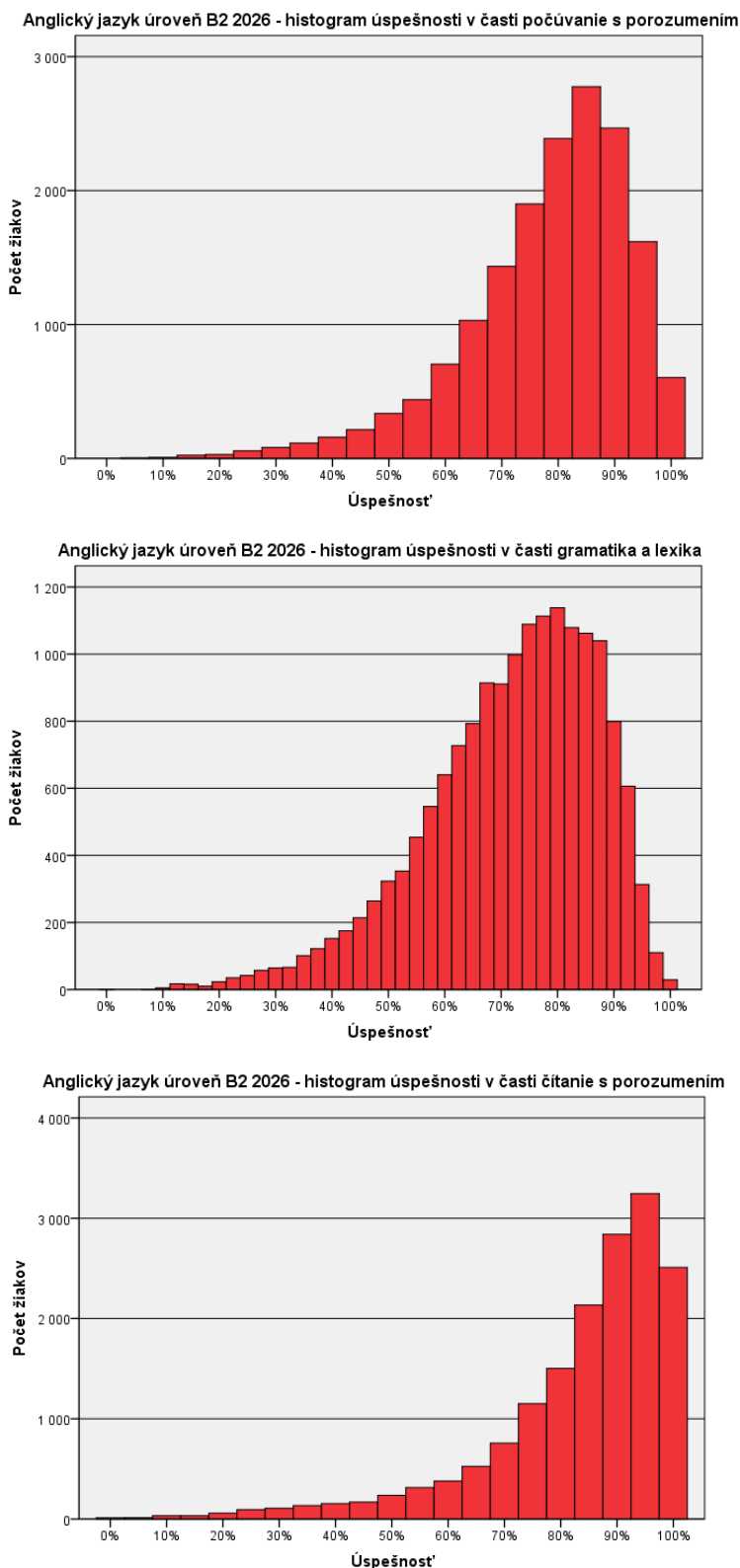
Tab. 17 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2026

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
9,2	,0	3
10,0	,0	2
11,7	,0	1
12,5	,0	2
13,3	,0	2
14,2	,1	3
15,0	,1	2
15,8	,1	2
16,7	,1	2
17,5	,1	4
18,3	,1	5
19,2	,2	5
20,0	,2	5
20,8	,2	4
21,7	,3	13
22,5	,3	5
23,3	,4	5
24,2	,4	7
25,0	,4	7
25,8	,5	8
26,7	,5	10
27,5	,6	7
28,3	,6	5
29,2	,7	16
30,0	,8	10
30,8	,8	9
31,7	,9	15
32,5	1,0	17
33,3	1,1	13
34,2	1,2	15
35,0	1,2	12
35,8	1,3	20
36,7	1,4	23
37,5	1,6	20
38,3	1,7	26
39,2	1,9	19
40,0	2,0	16
40,8	2,1	33
41,7	2,3	32
42,5	2,5	29
43,3	2,6	34
44,2	2,9	38
45,0	3,1	33
45,8	3,3	41
46,7	3,5	38
47,5	3,8	44
48,3	4,0	52
49,2	4,4	50
50,0	4,7	50
50,8	5,0	42
51,7	5,2	61
52,5	5,6	60
53,3	6,0	69
54,2	6,4	66
55,0	6,8	60
55,8	7,1	66
56,7	7,5	72

57,5	8,0	86
58,3	8,5	85
59,2	9,0	94
60,0	9,6	97
60,8	10,2	95
61,7	10,8	115
62,5	11,5	139
63,3	12,3	148
64,2	13,2	151
65,0	14,1	172
65,8	15,2	160
66,7	16,2	182
67,5	17,3	191
68,3	18,4	199
69,2	19,6	240
70,0	21,1	232
70,8	22,5	301
71,3	24,4	1
71,7	24,4	292
72,5	26,1	307
73,3	28,0	295
74,2	29,8	296
75,0	31,6	323
75,8	33,6	371
76,7	35,8	361
77,5	38,0	403
78,3	40,5	422
79,2	43,1	423
80,0	45,6	509
80,8	48,7	525
81,3	51,9	1
81,7	52,0	489
82,5	54,9	490
83,3	57,9	497
83,8	60,9	1
84,2	61,0	517
85,0	64,1	545
85,8	67,4	498
86,7	70,5	581
87,5	74,0	540
88,3	77,3	512
88,8	80,4	1
89,2	80,4	535
90,0	83,7	476
90,8	86,6	430
91,7	89,2	391
92,5	91,6	340
93,3	93,7	288
94,2	95,4	269
95,0	97,0	187
95,8	98,2	148
96,3	99,1	1
96,7	99,1	69
97,5	99,5	47
98,3	99,8	24
99,2	99,9	5
100,0	100,0	4

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 22 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) AJ B2 2026

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (83,4 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (71,8 %). V časti testu *Počúvanie s porozumením* dosiahli žiaci priemernú úspešnosť 78,2 %. V časti testu *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť (93,3 %) v položkách v tretej úlohe, v ktorej mali chronologicky usporiadať počuté informácie (1-6), pričom jedna informácia v počutom texte neodznala (X). V tejto úlohe zaznamenávame celkovo najvyššiu úspešnosť v celom teste. Menej úspešní boli žiaci v druhej úlohe (72,6 %), ktorá bola zameraná na detailné porozumenie informácie, na základe ktorej bolo potrebné vybrať, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v prvej úlohe, kde mali na základe vypočutého označiť jednu zo štyroch možností ako správnu. Táto úloha mala priemernú úspešnosť 69,6 %.

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky zamerané na doplnenie slov s gramatickou funkciou (77 %). Najnáročnejšie pre žiakov boli položky zamerané na slovotvorbu v druhej úlohe. Táto úloha bola zároveň najhoršie riešenou úlohou v teste s úspešnosťou 64,5 %.

V časti *Čítanie s porozumením* v položkách, ktoré boli zamerané na globálne a detailné porozumenie, čiže žiaci mali doplniť chýbajúcu vetu A – J do textu, žiaci dosiahli najvyššiu priemernú úspešnosť 87,9 %. V poslednej úlohe testu, v ktorej mali žiaci doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet k textu, bola nameraná priemerná úspešnosť 86,4 %. V položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného mal žiak rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti výroku a priradiť aj vhodný odsek, kde našiel danú informáciu, dosiahli žiaci najnižšiu priemernú úspešnosť (74,8 %).

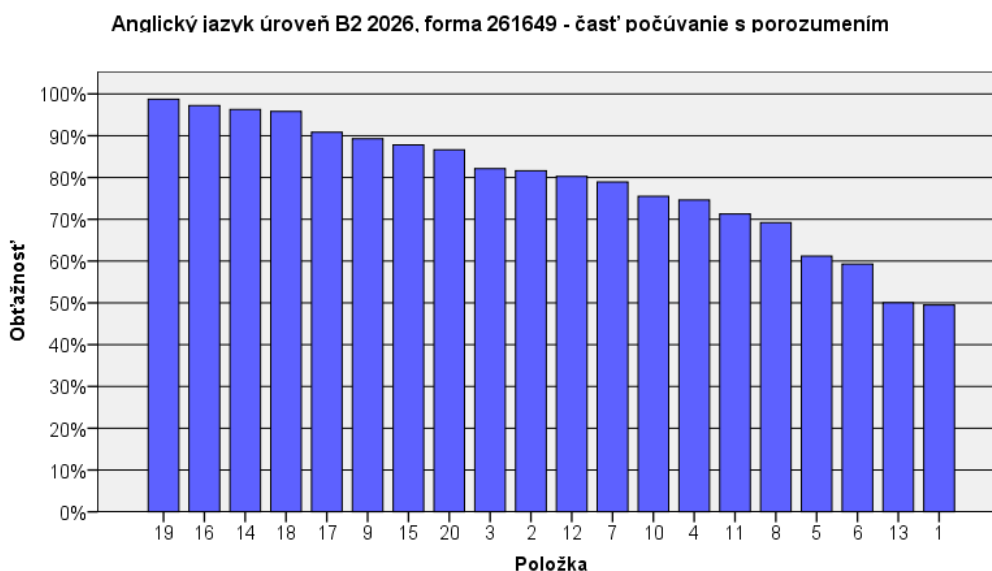
6 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2025/2026 riešili žiaci maturitný test úrovne B2 v dvoch variantoch. Distribúcia týchto variantov medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Variant 26 1649 písalo 8 263 žiakov, variant 26 9505 písalo 8 139 žiakov. Obťažnosť oboch variantov bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo variantoch neboli vecne významné rozdiely. Oba varianty môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupného variantu 26 1649.

Charakteristiky položiek

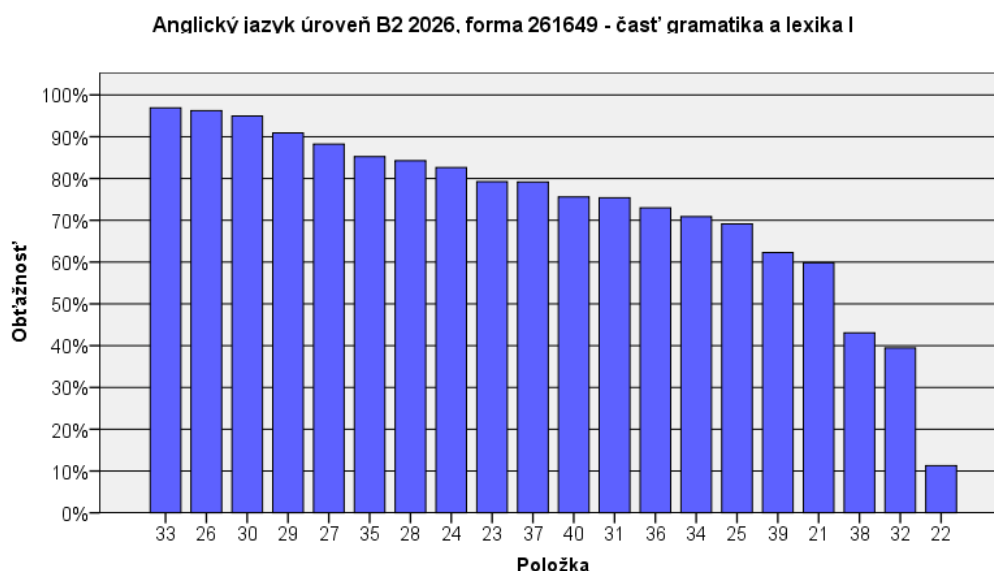
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia P. Bis*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

V nasledujúcom grafe obťažnosti (obr. 23) je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 19 (obťažnosť 98,7 %). Položka č. 1 bola pre žiakov najnáročnejšia (obťažnosť 49,5 %).



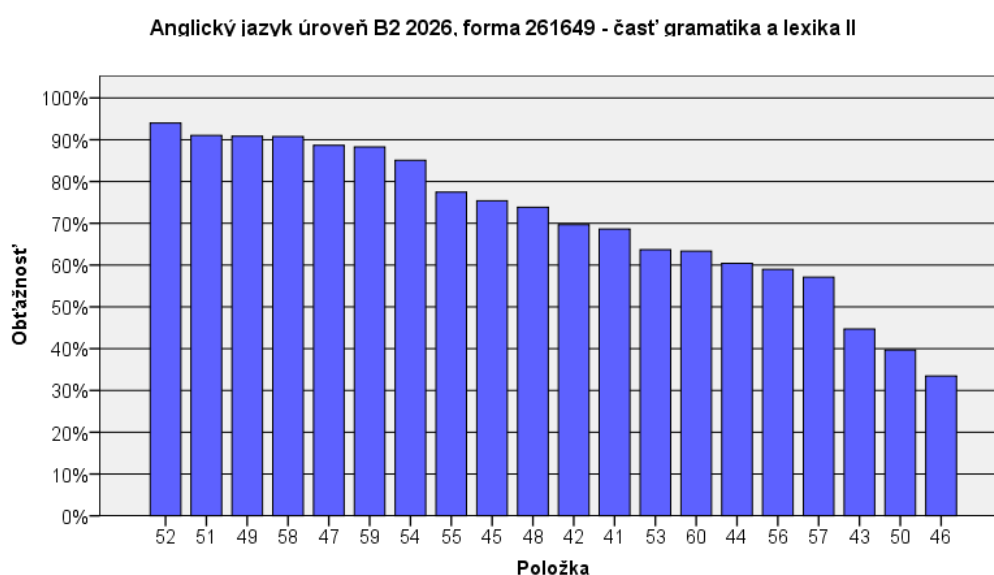
Obr. 23 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B2 2026

V prvej úlohe časti *Gramatika a lexika*, v ktorej žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, bola najlepšie zodpovedaná položka č. 33 (obťažnosť 96,9 %), ktorá testovala správne použitie lexiky. Najhoršie bola riešená položka č. 22 (obťažnosť 11,3 %), ktorá bola tiež gramatickou položkou a testovala správne doplnenie predložky. Táto položka bola najobťažnejšou položkou v celom teste.



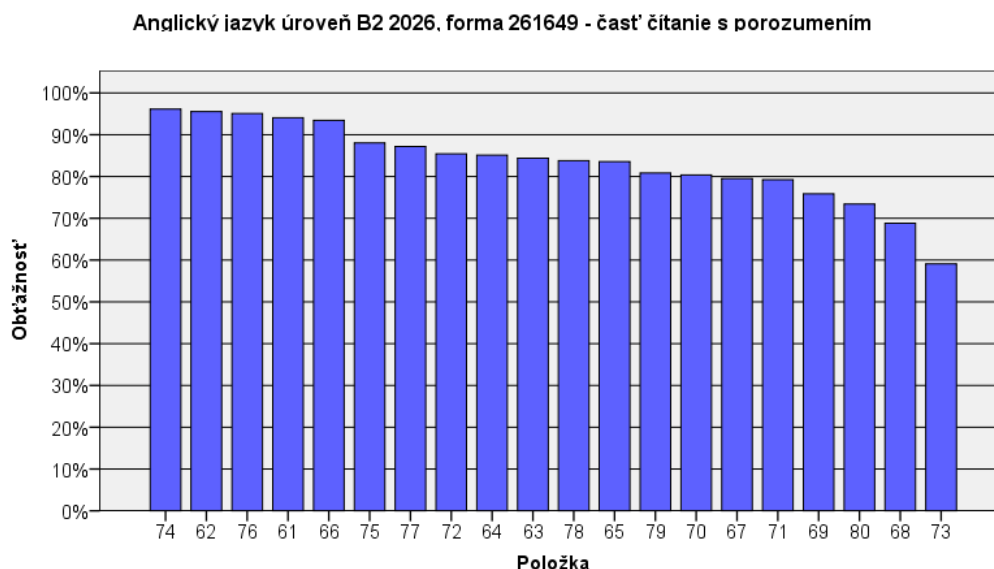
Obr. 24 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika I AJ B2 2026

V druhej úlohe časti *Gramatika a lexika* mala najvyššiu hodnotu obťažnosti položka č. 52 (94 %). Najobťažnejšia bola položka č. 46 (33,4 %). Táto položka bola zameraná na doplnenie správneho tvaru slova, a teda slovtvorbu.



Obr. 25 Graf obťažnosti položiek – Gramatika a lexika II AJ B2 2026

V časti *Čítanie s porozumením* bola najlepšie riešená položka č. 74 (obťažnosť 96,1 %) v poslednej úlohe zameranej na doplnenie chýbajúcich slov do viet. Najťažšia v tejto časti bola pre žiakov položka č. 73 (obťažnosť 47,3 %) v druhej úlohe zameraná na selektívne porozumenie, kde mali žiaci rozhodnúť o pravdivosti výroku aj o tom, v ktorom odseku sa daná informácia nachádza.

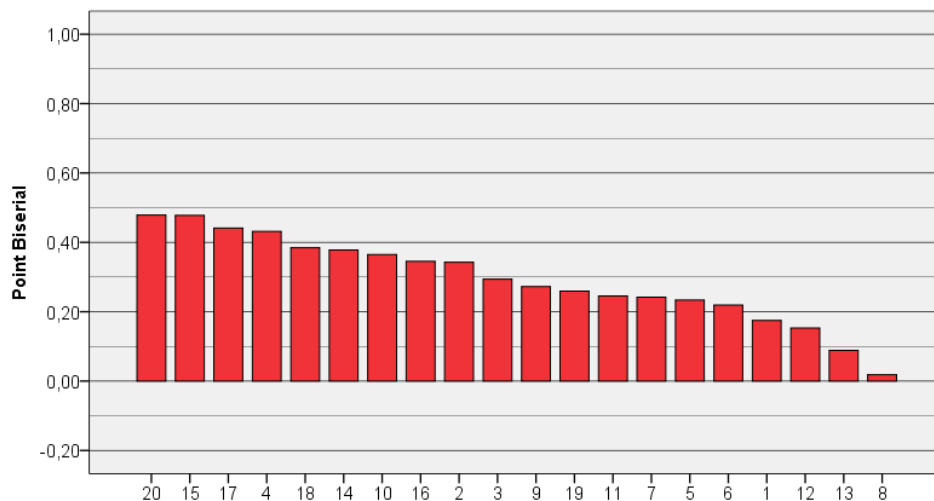


Obr. 26 Graf obťažnosti položiek – Čítanie s porozumením AJ B2 2026

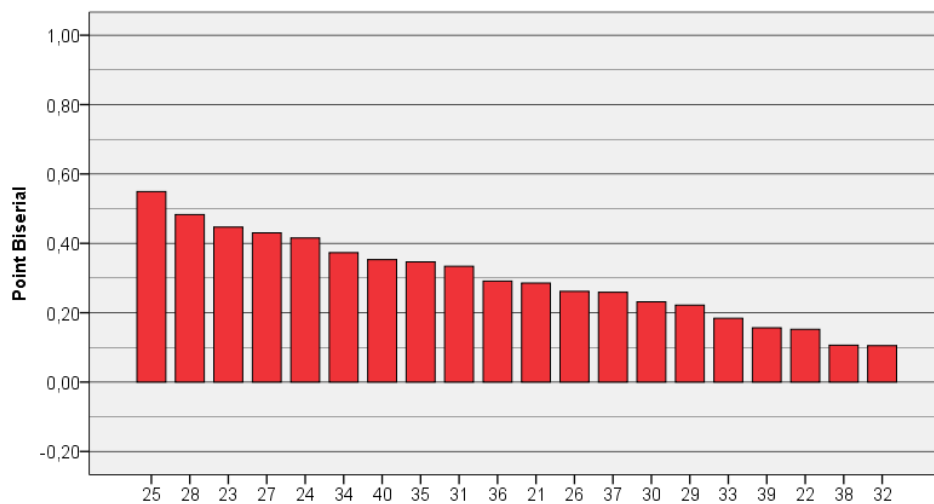
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

Na obrázku č. 27 uvádzame P. Bis. všetkých položiek testu AJ B2 2026. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu môžeme konštatovať, že hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 mali v časti *Počúvanie s porozumením* položky č. 1, 3, 5 – 9, 11, 12, 13, 19. V časti testu *Gramatika a lexika* mali nižšie hodnoty korelácie položky č. 21, 22, 26, 29, 30, 32, 33, 36 – 39, 46, 48, 52, 58, v časti *Čítanie s porozumením* to boli položky č. 68, 74, 78 a 80.

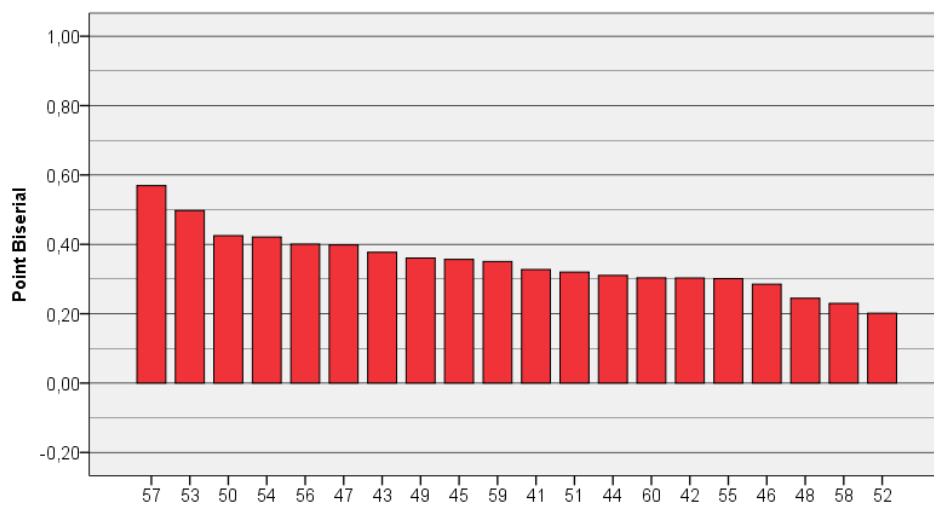
Anglický jazyk úroveň B2 2026, forma 261649 - časť počúvanie s porozumením

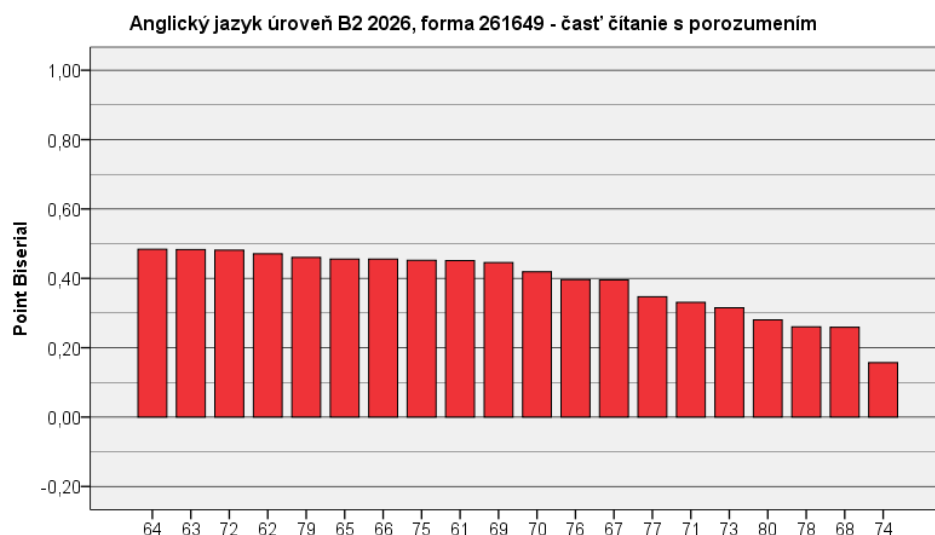


Anglický jazyk úroveň B2 2026, forma 261649 - časť gramatika a lexika I



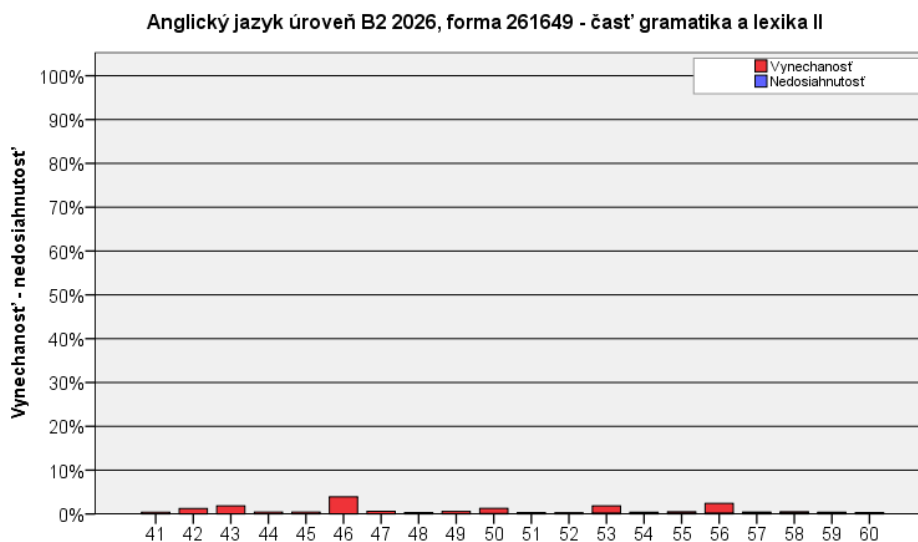
Anglický jazyk úroveň B2 2026, forma 261649 - časť gramatika a lexika II

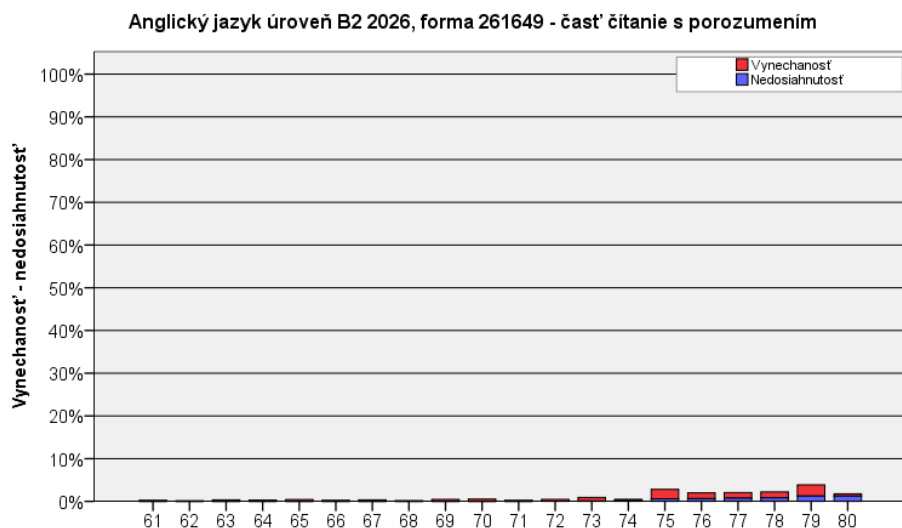




Obr. 27 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B2 2026 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku č. 28 uvádzame grafy neriešenosti jednotlivých položiek v časti *Gramatika a lexika II* a *Čítanie s porozumením*. Môžeme vidieť, že najväčšiu neriešenosť mali položky č. 46 v časti *Gramatika a lexika II* a položka č. 79 v časti *Čítanie s porozumením*. Všetky ostatné časti mali veľmi nízke hodnoty neriešenosti, preto grafy týchto častí neuvádzame.





Obr. 28 Graf neriešenosti položiek v časti Gramatika a lexika II a Čítanie s porozumením AJ B2 2026

7 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V tabuľkách 21 – 24 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú kladným alebo záporným smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 4 a 10. Nevyhovujúcu citlivosť vykazovali položky 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18 a 19. Položky č. 1, 3, 5 – 9, 11, 12, 13 a 19 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Položky č. 2, 3, 9, 12, 14 – 20 hodnotíme ako veľmi ľahké, keďže sme pri nich zaznamenali úspešnosť 80,0 % a viac. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v tejto časti testu neželané hodnoty.

Tab. 21 Anglický jazyk úroveň B2 2026 – časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	49,5	40,7	,0	,1	,1	,175
2	81,6	40,9	,0	,1	,1	,343
3	82,1	36,1	,0	,1	,1	,294
4	74,6	63,0	,0	,1	,1	,432
5	61,2	46,1	,0	,1	,1	,233
6	59,3	44,7	,0	,3	,3	,219
7	78,9	35,3	,0	,2	,2	,242
8	69,2	10,6	,0	,1	,2	,018
9	89,3	24,0	,0	,0	,0	,272
10	75,5	51,0	,0	,2	,2	,365
11	71,3	42,3	,0	,1	,1	,245
12	80,3	21,8	,0	,1	,1	,153
13	50,0	27,8	,0	,2	,2	,088
14	96,3	15,5	,0	,1	,1	,378
15	87,8	39,5	,0	,7	,7	,478
16	97,2	11,3	,0	,0	,1	,345
17	90,8	31,8	,0	,1	,1	,441
18	95,8	16,6	,0	,1	,2	,384
19	98,7	5,6	,0	,0	,1	,260
20	86,6	42,1	,0	,1	,2	,478

V častiach *Gramatika a lexika I a II* mali všetky parametre priaznivé hodnoty v položkách č. 23, 25, 31, 34, 40, 41 – 45, 50, 53, 55 – 57, 60. Položky č. 22, 26, 29, 30, 32, 33, 37 – 39, 49, 51, 52, 58 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 21, 22, 26, 29, 30, 32, 33, 36 – 39, 46, 48, 52, 58 mali nevyhovujúci P. Bis. Aj v týchto častiach testu sme zaznamenali veľmi ľahké položky, a to č. 24, 26 – 30, 33, 35, 47, 49, 51, 52, 54, 58 a 59. V častiach *Gramatika a lexika I a II* sme identifikovali veľmi obťažnú položku č. 22 (najobťažnejšia položka testu – 11,3 %). Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v týchto častiach testu neželané hodnoty.

Tab. 22 Anglický jazyk úroveň B2 2025 – časť Gramatika a lexika I

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	59,8	43,0	,0	,3	,3	,286
22	11,3	14,9	,0	,2	,2	,152
23	79,3	53,0	,0	,0	,0	,447
24	82,6	41,8	,0	,4	,4	,416
25	69,1	66,4	,0	,1	,1	,549
26	96,3	13,0	,0	,0	,0	,262
27	88,2	35,8	,0	,2	,2	,430
28	84,3	45,2	,0	,2	,2	,483
29	90,9	17,7	,0	,1	,1	,222
30	95,0	12,8	,0	,1	,1	,232
31	75,4	42,9	,0	,1	,1	,334
32	39,5	19,2	,0	,2	,2	,105
33	96,9	8,1	,0	,1	,1	,184
34	70,9	46,2	,0	,1	,1	,373
35	85,2	36,3	,0	,1	,1	,347
36	73,0	39,5	,0	,1	,1	,291
37	79,2	29,6	,0	,2	,2	,259
38	43,1	20,5	,0	,2	,2	,106
39	62,3	25,3	,0	,2	,2	,157
40	75,6	43,0	,0	,1	,1	,353

Tab. 23 Anglický jazyk úroveň B2 2025, – časť Gramatika a lexika II

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	68,6	42,7	,0	,4	,4	,328
42	69,7	41,6	,0	1,2	1,3	,303
43	44,7	54,5	,0	1,8	1,8	,377
44	60,4	41,8	,0	,4	,4	,310
45	75,4	46,5	,0	,4	,4	,356
46	33,4	40,4	,0	3,9	3,9	,285
47	88,7	32,1	,0	,6	,6	,398
48	73,8	31,0	,0	,3	,3	,245
49	90,8	27,0	,0	,5	,6	,361
50	39,7	58,3	,1	1,2	1,3	,425
51	91,0	22,8	,1	,1	,3	,320
52	94,0	11,5	,1	,1	,2	,201
53	63,7	64,3	,1	1,7	1,9	,498
54	85,1	38,5	,1	,3	,4	,421
55	77,5	36,2	,1	,4	,5	,301
56	59,0	57,5	,1	2,3	2,4	,401
57	57,1	75,4	,2	,3	,4	,569
58	90,8	17,8	,2	,4	,5	,230
59	88,3	31,0	,2	,2	,4	,351
60	63,3	42,2	,2	,1	,3	,303

V časti *Čítanie s porozumením* všetky priaznivé parametre vykazovali položky č. 67, 69, 71, 73. Položky č. 61, 62, 66, 74, 76, 78 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 68, 74, 78, 80 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Veľmi ľahké boli položky č. 61 – 66, 70, 72, 74 – 79.

Tab. 24 Anglický jazyk úroveň B2 2026 – časť *Čítanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	94,1	24,2	,0	,3	,3	,451
62	95,5	18,6	,0	,2	,2	,471
63	84,4	46,7	,0	,4	,4	,483
64	85,1	43,7	,0	,3	,3	,484
65	83,6	43,6	,0	,4	,4	,456
66	93,4	23,9	,0	,2	,2	,456
67	79,5	43,8	,0	,4	,4	,395
68	68,8	33,2	,0	,2	,2	,259
69	75,9	58,6	,0	,5	,5	,446
70	80,4	47,1	,0	,5	,5	,419
71	79,2	39,4	,0	,3	,3	,331
72	85,4	43,6	,0	,4	,5	,481
73	59,1	56,9	,1	,9	,9	,315
74	96,1	6,7	,4	,1	,4	,157
75	88,1	40,1	,6	2,2	2,8	,452
76	95,1	17,9	,7	1,3	2,0	,396
77	87,2	30,4	,8	1,3	2,1	,347
78	83,8	24,7	,8	1,4	2,2	,260
79	80,8	49,9	1,3	2,6	3,9	,460
80	73,4	46,4	1,3	,5	1,8	,280

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* boli žiaci najmenej úspešní pri riešení položky č. 1 (priemerná úspešnosť 49,5 %). Táto položka bola zameraná na výber odpovede zo 4 možností. Táto položka mala hodnotu citlivosti 40,7 %, a teda žiakov s rôznymi výkonnostnými stupňami nerozlišovala dostatočne. Položka mala nižšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie (0,175), t. j. žiaci v teste celkovo úspešní neodpovedali správne na položku a naopak, žiaci v teste celkovo menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Pomerne veľký počet žiakov volil možnosť D ako správnu odpoveď, čo naznačuje, že implicitne považovali „*appreciating food*“ ako oceňovanie jedla a jeho významu taktiež za prinášanie radosti z jedla (*food brings happiness*), čo je spomenuté v možnosti D. Naopak, distraktor B bol pre žiakov málo zaujímavou možnosťou a volilo ho len malé množstvo.

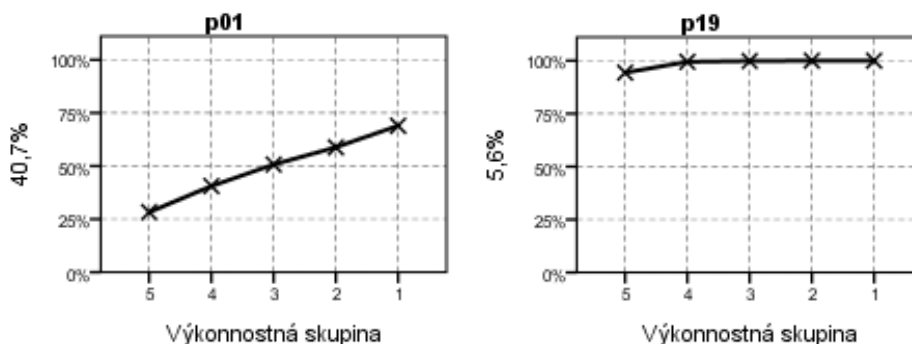
položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
1	Izu's approach to food and cooking is based on a belief that _____. (A) the way people eat reflects the way they live (B) one cannot truly appreciate food without understanding the culture (C) by appreciating food we recognize the value of life (D) food brings enormous happiness when shared with others správna odpoveď: (C)	1	49,5 %

Tab. 25 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 1 testu EČ MS AJ úroveň B2 2026

		A01	B01	C01	D01
1	P. Bis.	-,03	-,19	,17	-,11
2	p	,18	,02	,49	,30
3	N	1514,00	171,00	4083,00	2474,00

Najľahšou položkou časti *Počúvanie s porozumením* bola položka č. 19, v ktorej žiaci dosiahli úspešnosť až 98,7 %. Táto položka bola aj najľahšou položkou celého testu. Úlohou bolo na základe vypočítaného priradiť k vyjadreniu v teste poradové číslo. Táto položka vykazovala nízku hodnotu Point Biserial (0,260) a jej citlivosť bola najnižšia z položiek celého testu (5,6 %).

Z grafu na obrázku č. 29 vyplýva, že položka č. 19 mierne odlíšila iba žiakov poslednej výkonnostnej skupiny, ktorí ju však riešili s vysokou priemernou úspešnosťou. Ostatné výkonnostné skupiny však rozlíšené neboli, položka bola pre žiakov 1. – 4. výkonnostnej skupiny až extrémne ľahká.



Obr. 29 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 1 a 19 testu AJ B2 2026

2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek

V tejto časti testu nájdeme najobťažnejšiu položku celého testu. Bola to položka č. 22 (priemerná úspešnosť 11,3 %), ktorá testovala výber správneho slova alebo frázy zo 4 možností. Táto položka vykazovala nízke hodnoty citlivosti (14,9 %) a Point Biserial (0,152). Fráza *visitors to* bola pre žiakov máťúca, väčšina žiakov volila ako správnu odpoveď možnosť B (*visitors in*). Dané predložkové slovné spojenie s návštevou miesta si vyžaduje predložku „to“, čo je pravdepodobne na školách málo učeným lexikálnym javom a slovným spojením. Naopak, najľahšou bola položka č. 33 (priemerná úspešnosť 96,9 %), ktorá vykazovala aj nízku hodnotu citlivosti (8,1 %) a Point Biserial (0,184). Položka patrila k rovnakej úlohe (výber zo 4 možností). Fráza „*take home*“ bola pre žiakov ľahká resp. ostatné distraktory boli ľahko vylúčiteľné. V tabuľke č. 26 vidíme, že distraktory si v pomere k správnej odpovedi volilo len malé množstvo žiakov.

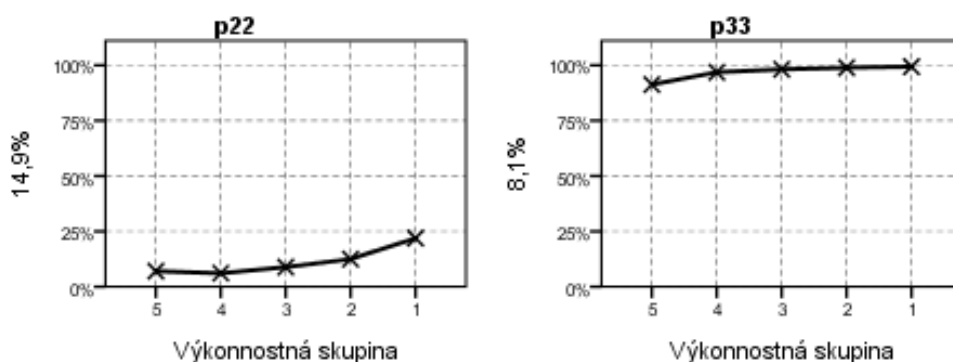
položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
22	Many first-time visitors 22 Paris head for the famous Jardin du Luxembourg, ... (A) at (B) in (C) on (D) to správna odpoveď: (D)	2	11,3 %

položka číslo	úloha na výber zo 4 možností	časť	%
33	... where you can buy beautiful chocolates and candied chestnuts to 33 home as an edible souvenir. (A) give (B) fetch (C) take (D) deliver správna odpoveď: (C)	2	96,9 %

Tab. 26 Tabuľka položkovej analýzy – položky č. 22 a 33 testu EČ MS AJ úroveň B2 2026

	Var1	A22	B22	C22	D22
1	P. Bis.	-,13	-,06	-,07	,15
2	p	,03	,85	,01	,11
3	N	235,00	7020,00	48,00	931,00

		A33	B33	C33	D33
1	P. Bis.	-,11	-,07	,18	-,15
2	p	,00	,02	,97	,01
3	N	31,00	125,00	7997,00	93,00



Obr. 30 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 22 a 33 testu AJ B2 2026

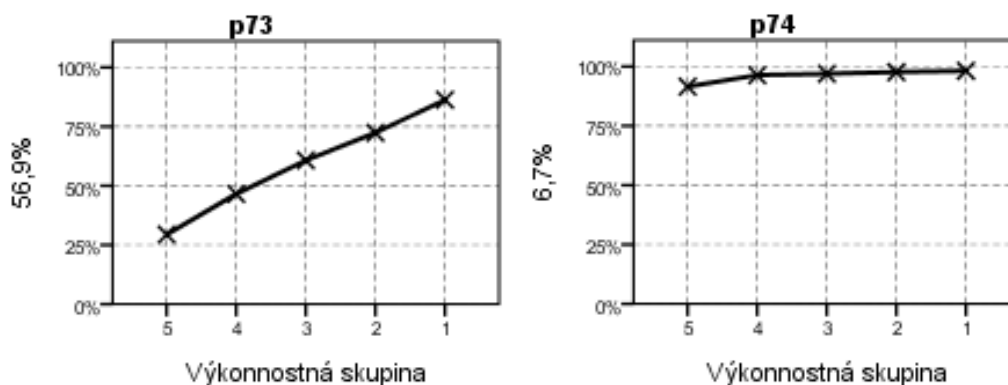
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Najmenej úspešne bola v tejto časti testu riešená položka č. 73 (59,1 %) v druhej úlohe zameranej na rozhodnutie o pravdivosti a nepravdivosti tvrdenia. Paradoxne, táto položka vykazuje ideálnu obťažnosť a nachádza sa na hranici strednej obťažnosti. Má priaznivé hodnoty citlivosti (56,9 %) a Point Biserial (0,315). V texte v odseku B sa síce spomína informácia, že karnevaly boli spojené s náboženstvom a spiritualitou, avšak na konci odseku je táto informácia doplnená o ďalšie fakty, ktoré rozhodujú o nepravdivosti výroku. Niektorí žiaci volili A (true) ako správnu odpoveď alebo hľadali správnu odpoveď v inom odseku (v odseku C je spomenuté slovo *spirit*, ktoré sa spomína vo výroku v položke).

Najľahšou položkou tejto časti bola položka č. 74, v ktorej žiaci dosiahli úspešnosť až 96,1 %. Ich úlohou bolo doplniť správne chýbajúce slovo alebo dve slová do vety na základe prečítaného textu. Táto položka zároveň vykazovala nízku hodnotu Point Biserial (0,157) a mala nízku hodnotu citlivosti (6,7 %), teda vôbec nerozlišovala žiakov s výkonnostnými stupňami 1 – 4. Žiaci mali do vety doplniť chýbajúce slovo *false* v spojení *a false wall*, ktoré sa v texte spomínalo v rovnakom tvare aj v rovnakom slovnom spojení. Nájsť ho v texte bolo pre žiakov teda pomerne ľahké.

položka číslo	Úloha – P/N + odsek	časť	%
73	The amusements of the modern carnival are related to spiritual traditions. (A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer? <i>správna odpoveď: B – b</i>	2	59,1 %

položka číslo	Úloha – doplnenie slov do viet	časť	%
74	Corrie's house had a hidden room located behind a ____ wall. (1 word) <i>správna odpoveď: false</i>	3	96,1 %



Obr. 31 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 73 a 74 testu AJ B2 2026

8 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň C1](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2025/2026 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

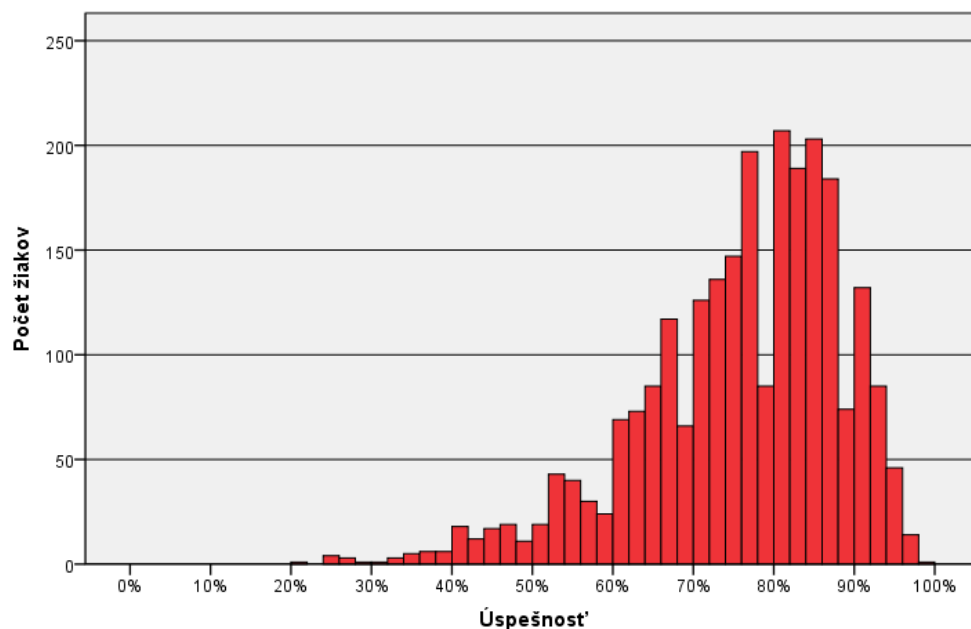
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v nasledujúcej tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 27 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

	Časť			
	Počúvanie s porozumením	Používanie jazyka	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	2496*	2499	2499	2499
Maximum	100,0	100,0	100,0	98,9
Minimum	6,7	26,7	13,3	20,0
Priemer	76,0	73,1	78,1	75,8
Štandardná odchýlka	14,52	13,23	15,58	12,66
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,29	,26	,31	,25
Cronbachovo alfa	,789	,734	,813	,904
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	6,7	6,8	6,7	3,9

* 3 žiaci so SP nepísali časť Počúvanie s porozumením



Obr. 32 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2026

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu konštatujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký. Priemerná úspešnosť dosiahla **75,8 %**. Vysoká hodnota Cronbachovho alfa 0,904 svedčí o vysokej reliabilite (spoľahlivosti) testu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

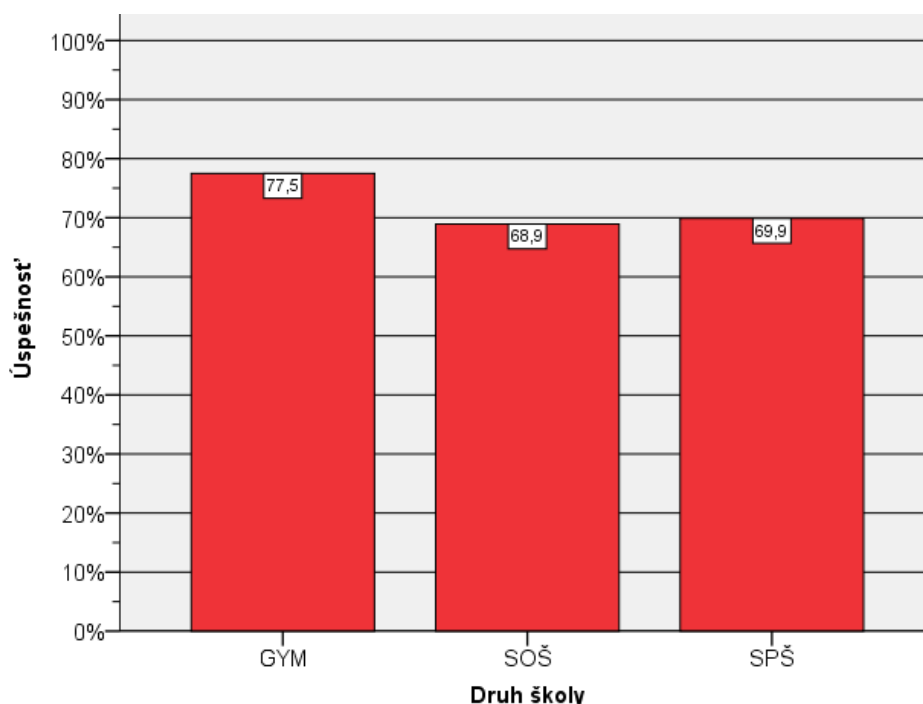
Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR. Z anglického jazyka úrovně C1 maturovalo 2 499 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 28 Anglický jazyk úrovně C1 2026 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	54	74,0%	1988	79,6%
	SOŠ	17	23,3%	474	19,0%
	SPŠ	2	2,7%	37	1,5%
	Spolu	73	100,0%	2499	100,0%

Tab. 29 Anglický jazyk úrovně C1 2026 – úspešnosť podľa druhu školy

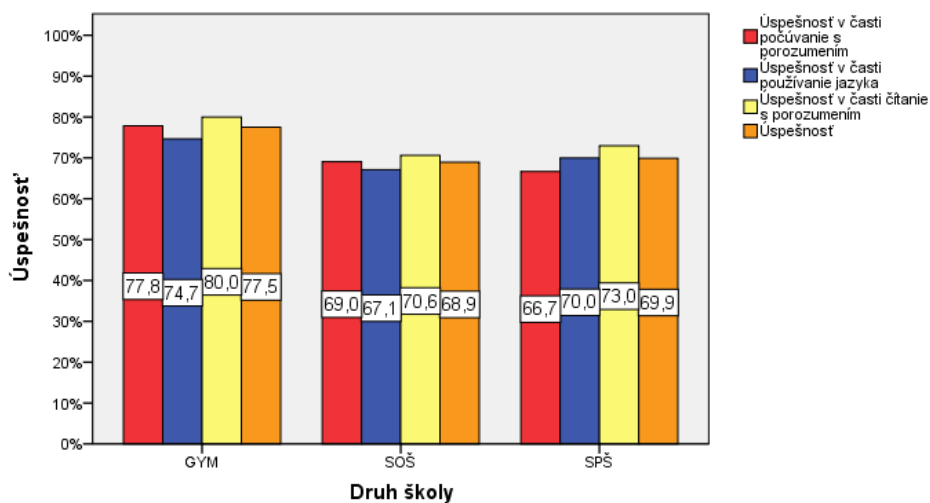
Druh školy	N	Priemer
GYM	1988	77,5
SOŠ	474	68,9
SPŠ	37	69,9
Spolu	2499	75,8



Obr. 33 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2026

Výsledky žiakov gymnázií boli lepšie ako výsledky žiakov SOŠ a SPŠ s rozdielom na úrovni miernej vecnej významnosti. Výsledky žiakov SOŠ a SPŠ sa od národného priemeru (75,8 %) odlišovali na úrovni miernej vecnej významnosti.

Graf na ďalšom obrázku ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach testu.

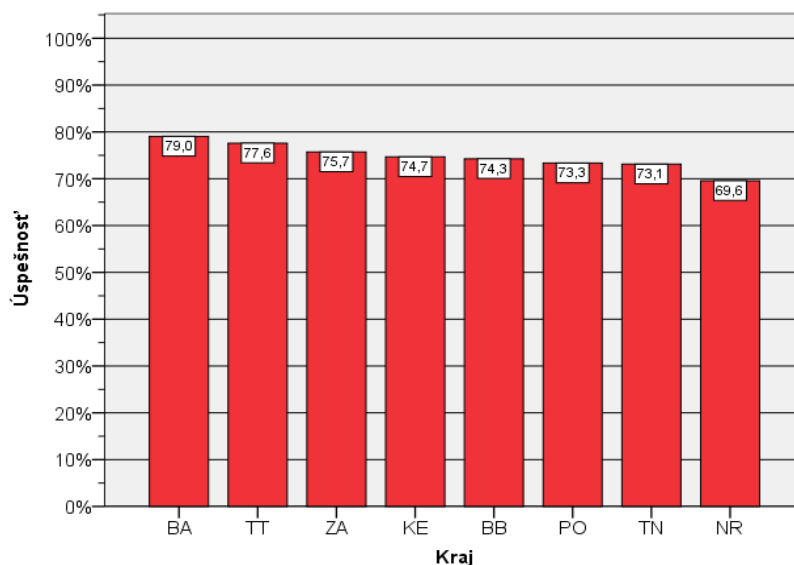


Obr. 34 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2026

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

Tab. 30 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – úspešnosť podľa kraja

Kraj	N	Priemer
BA	645	79,0
TT	244	77,6
TN	101	73,1
NR	136	69,6
ZA	447	75,7
BB	197	74,3
PO	274	73,3
KE	455	74,7
Spolu	2499	75,8



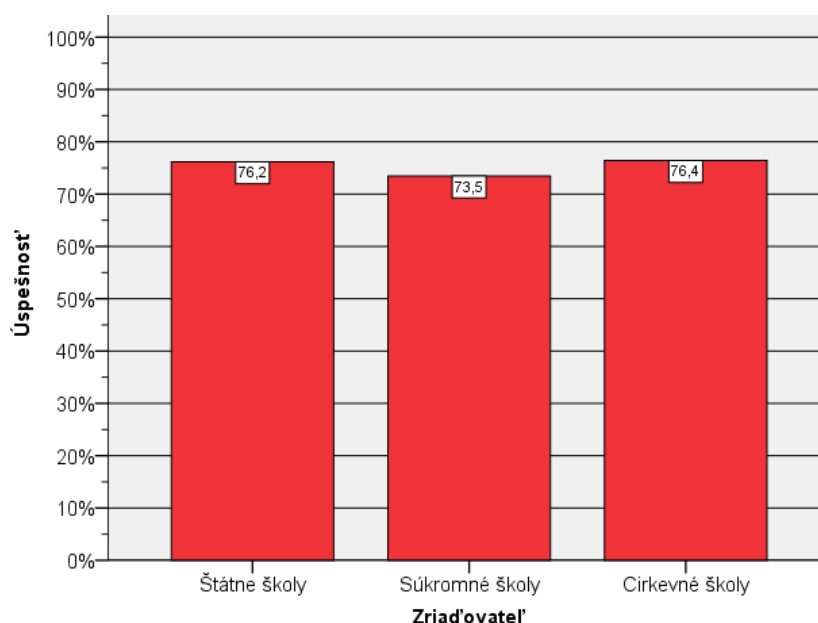
Obr. 35 Úspešnosť podľa kraja AJ C1 2026

Najlepšie sa vo výsledkoch umiestnil Bratislavský kraj s úspešnosťou 79,0 %. Mierne vecne významné rozdiely boli medzi krajinami Nitriansky a Bratislavský, Nitriansky a Trnavský. Oproti NP dosiahli žiaci BA kraja lepšie výsledky, rozdiel bol mierne vecne významný, žiaci NR kraja dosiahli horšie výsledky na úrovni strednej vecnej významnosti.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

Tab. 31 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	N	Priemer
Štátne školy	1445	76,2
Súkromné školy	442	73,5
Cirkevné školy	612	76,4
Spolu	2499	75,8



Obr. 36 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ C1 2026

Vo výsledkoch škôl podľa zriaďovateľa najlepšie výsledky dosiahli žiaci cirkevných škôl s úspešnosťou 76,4 % s tesným rozdielom oproti štátnym školám (76,2 %). Rozdiely medzi zriaďovateľmi neboli vecne významné.

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v riadnom termíne dosiahli 11 žiaci, čo predstavovalo 0,4 % z celkového počtu 2 499 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na referenčnej úrovni C1.

Tab. 32 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa druhu školy

		úspešnosť > 33 %	úspešnosť ≤ 33 %	
Druh školy	GYM	1983	5	1988
	SOŠ	468	6	474
	SPŠ	37	0	37
Spolu		2488	11	2499

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS, vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto, sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení a určuje, ako bol žiak úspešný v porovnaní s ostatnými testovanými žiakmi. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT, OT v marcovom termíne nepísal žiaden žiak.

Tab. 33 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ C1 2026

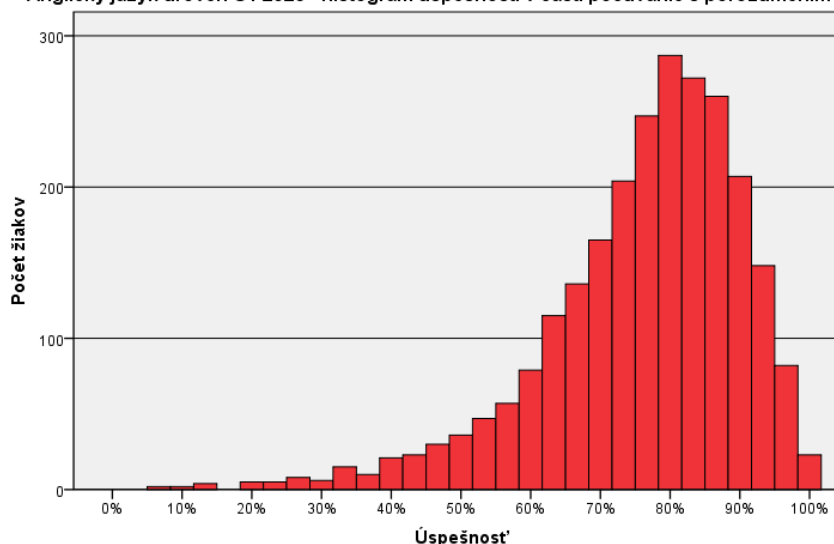
Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
20,0	,0	1
24,4	,0	2
25,6	,1	2
27,8	,2	3
28,9	,3	1
31,1	,4	1
32,2	,4	1
33,3	,4	2
34,4	,5	4
35,6	,7	1
36,7	,7	3
37,8	,8	3
38,9	1,0	6
40,0	1,2	8
41,1	1,5	10
42,2	1,9	4
43,3	2,1	8
44,4	2,4	9
45,6	2,8	8
46,7	3,1	8
47,8	3,4	11
48,9	3,8	11
50,0	4,3	11
51,1	4,7	8
52,2	5,0	21
53,3	5,9	22
54,4	6,8	20
55,6	7,6	20
56,7	8,4	16
57,8	9,0	14
58,9	9,6	24
60,0	10,5	36
61,1	12,0	33
62,2	13,3	32

63,3	14,6	41
64,4	16,2	30
65,0	17,4	1
65,6	17,4	54
66,7	19,6	59
67,8	22,0	58
68,9	24,3	65
70,0	26,9	59
71,1	29,3	68
72,2	32,0	69
73,3	34,7	67
74,4	37,4	65
75,6	40,0	82
76,7	43,3	95
77,8	47,1	102
78,9	51,2	85
80,0	54,6	108
81,1	58,9	99
82,2	62,9	101
83,3	66,9	88
84,4	70,4	98
85,6	74,3	105
86,7	78,6	88
87,8	82,1	96
88,9	85,9	74
90,0	88,9	73
91,1	91,8	59
92,2	94,2	45
93,3	96,0	40
94,4	97,6	28
95,6	98,7	18
96,7	99,4	12
97,8	99,9	2
98,9	100,0	1

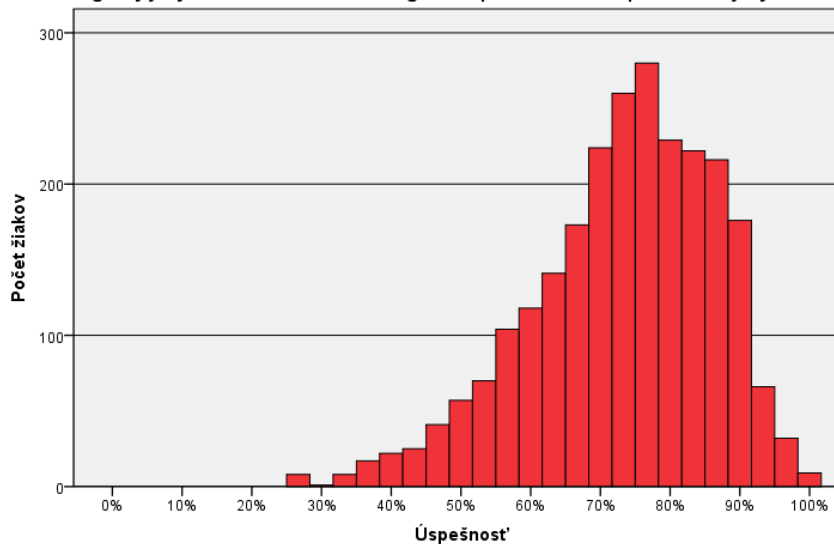
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

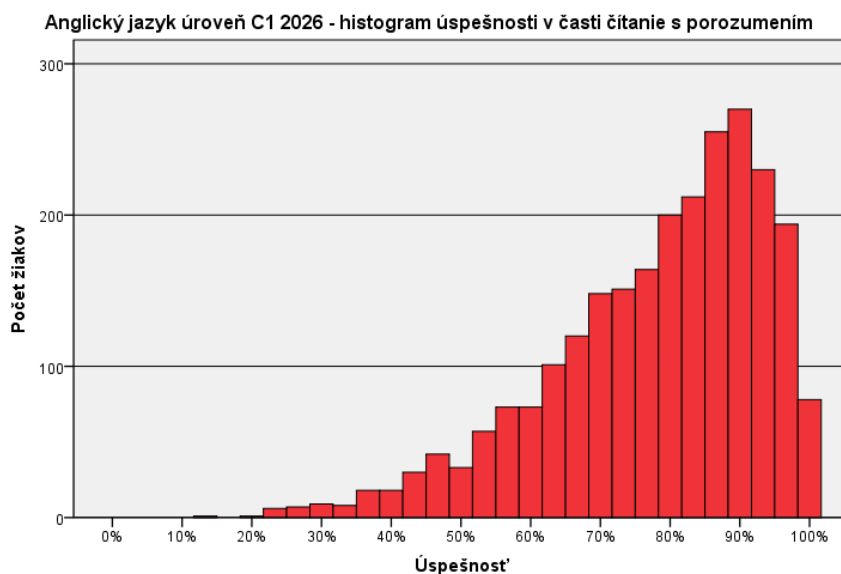
Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Vzhľadom na celkovú úspešnosť administrovaného testu (75,8 %) a histogramy úspešností častí testu, ktoré sú vychýlené doprava, usudzujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.

Anglický jazyk úroveň C1 2026 - histogram úspešnosti v časti počúvanie s porozumením



Anglický jazyk úroveň C1 2026 - histogram úspešnosti v časti používanie jazyka





Obr. 38 Histogramy úspešnosti v jednotlivých častiach testu AJ C1 2026

Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (78,1 %), nasledovalo *Počúvanie s porozumením* (76,0 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Používanie jazyka* (73,1 %).

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nižšiu úspešnosť (76,8 %) v položkách v prvej úlohe, v ktorej mali na základe vypočutého textu vybrať jednu zo štyroch možností. Druhá úloha dosiahla najvyššiu úspešnosť v danej časti (78,9 %) a najnižšiu úspešnosť (72,3 %) dosiahla tretia úloha *Počúvania s porozumením*.

V časti *Používanie jazyka* boli horšie riešené položky v prvej úlohe zameranej na výber z možností, v ktorej bolo potrebné doplniť ustálené slovné spojenia alebo správne gramatické tvary slovies. Táto úloha dosiahla priemernú úspešnosť 71,7 %. Úspešnejšie riešené položky boli v druhej úlohe (76,7 %) zameranej na slovotvorbu, v ktorej mali žiaci doplniť správne prefixy a sufixy.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky v poslednej (štvrtej) úlohe, kde bolo potrebné priradiť výrok k správne odseku A – D. Táto časť testu dosiahla úspešnosť 84,1 % a bola celkovo najlepšie riešenou úlohou v celom teste. Žiaci boli menej úspešní v prvej (79,8 %) a druhej (73,2 %) úlohe. Paradoxne, najnižšia úspešnosť z celého testu (70,1 %) bola dosiahnutá v tretej úlohe, kde bolo potrebné na základe prečítaného textu doplniť správne slová do viet. Hoci bola daná úloha riešená s najnižšou úspešnosťou, na základe ostatných parametrov je hodnotená ako ľahká.

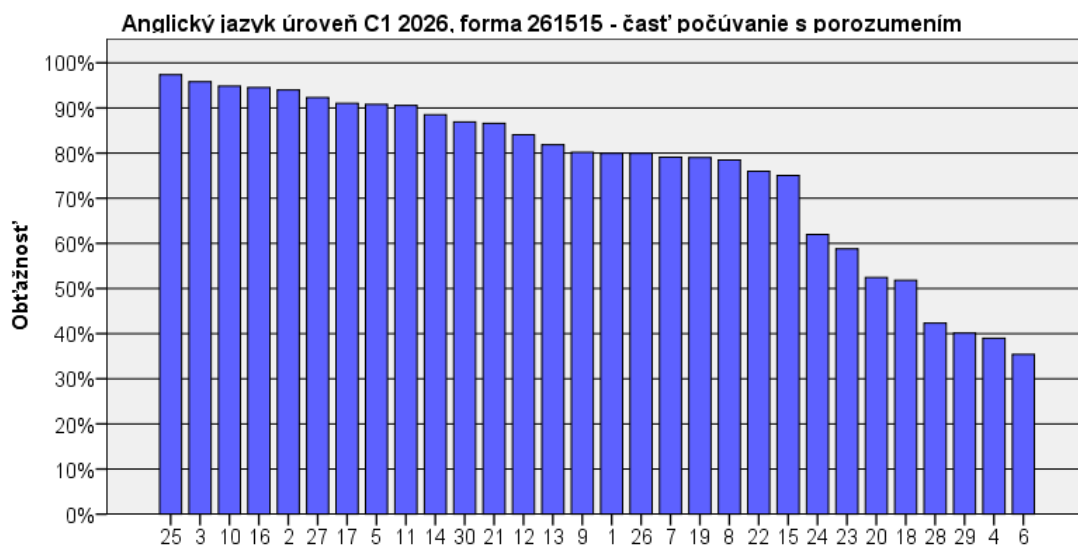
9 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2025/2026 riešili žiaci maturitný test úrovně C1 v dvoch variantoch. Distribúcia týchto variantov medzi žiakmi bola približne rovnaká. Variant 26 1515 písalo 1 265 žiakov, variant 26 9303 písalo 1 234 žiakov. Obťažnosť oboch variantov bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo variantoch neboli vecne významné rozdiely. Oba varianty môžeme považovať za ekvivalentné.

Charakteristiky položiek

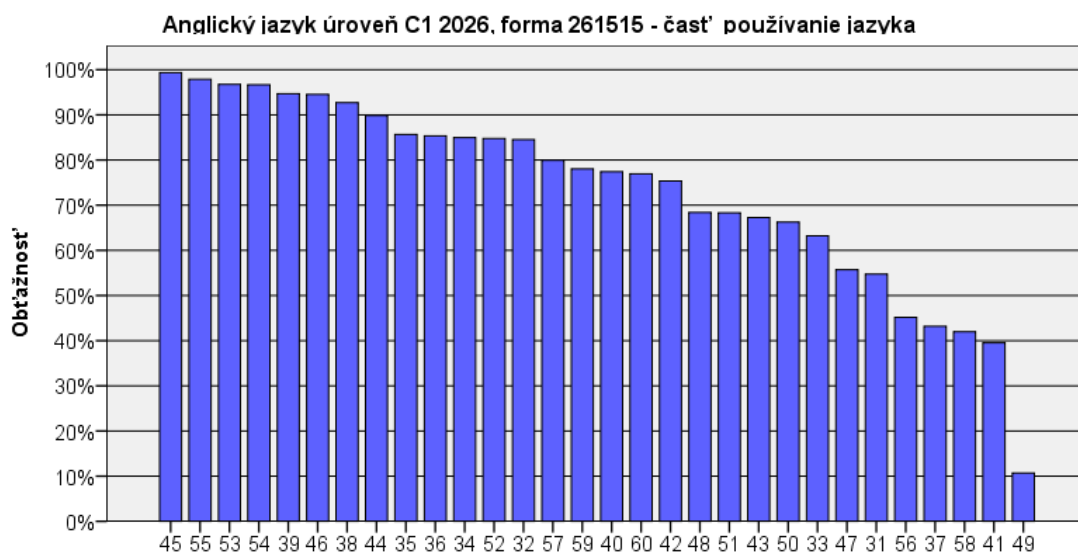
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

Z obrázka č. 39 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najobťažnejšou položka č. 6 (35,4 %) zameraná výber odpovede z možností. Naopak, najlepšie riešenou položkou v tejto časti bola položka č. 25 (obťažnosť 97,4 %) zameraná na doplnenie chýbajúcich slov do viet.



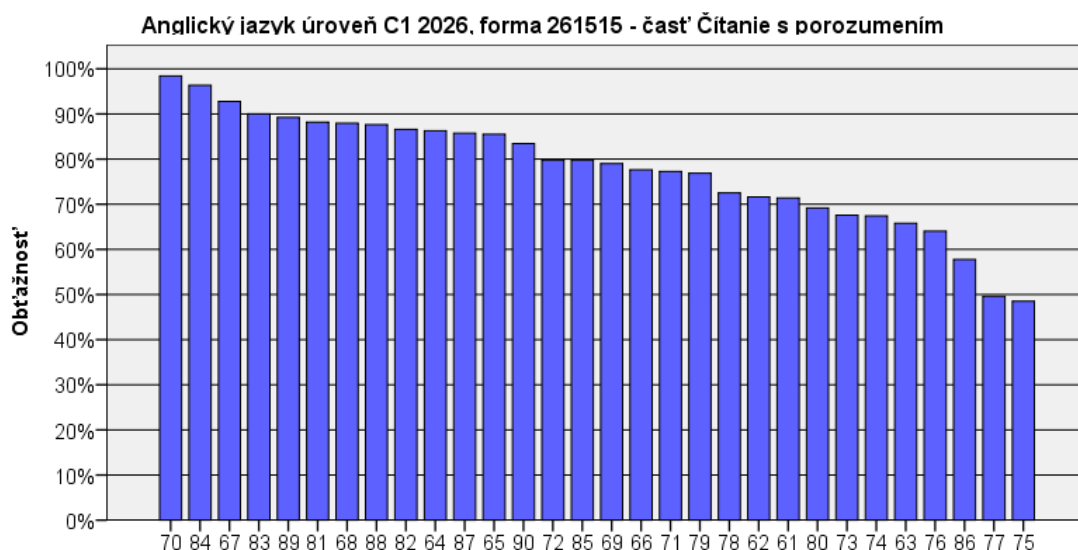
Obr. 39 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ C1 2026

V časti *Používanie jazyka* žiakom spôsobovala najväčšie ťažkosti lexikálna položka č. 49 (10,7 %), ktorá bola zároveň najobťažnejšou položkou celého testu. Najlepšie riešená bola položka č. 45 (obťažnosť 99,4 %), ktorá bola zároveň aj najľahšou položkou v celom teste.



Obr. 40 Graf obťažnosti položiek – časť Používanie jazyka AJ C1 2026

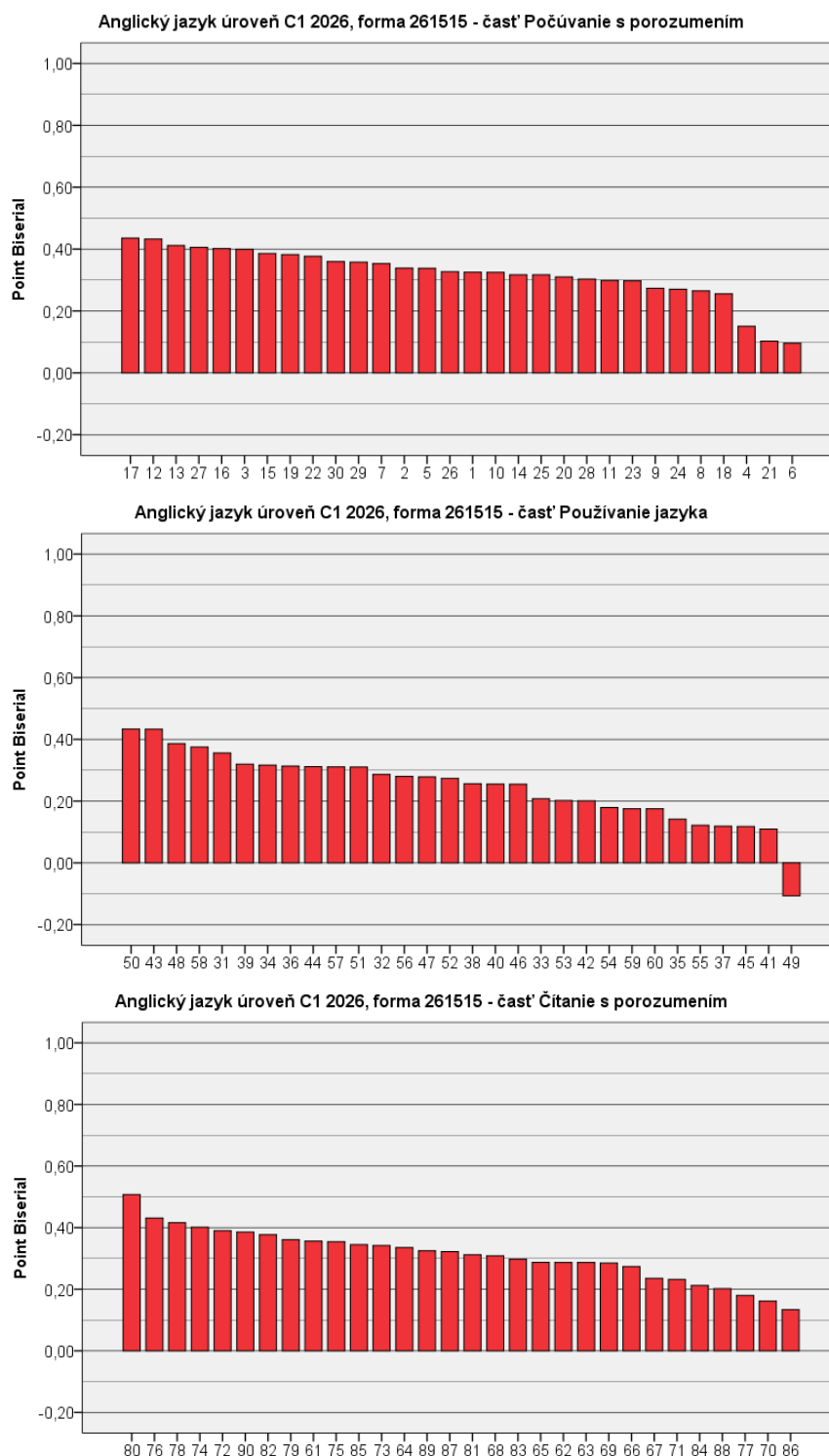
V časti *Čítanie s porozumením* bola najhoršie riešená položka č. 75 (48,5 %), ktorá bola zameraná na doplnenie chýbajúceho odseku to textu. Najlepšie riešená bola položka č. 70 (98,4 %), pričom išlo o úlohu rovnakého typu.



Obr. 41 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ C1 2026

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

V teste sa nachádzalo 49 položiek s dobrou rozlišovacou schopnosťou, keďže mali P. Bis. vyšší ako 0,3. Najnižšiu a dokonca zápornú hodnotu P. Bis. (-0,107) mala položka č. 49 v časti *Používanie jazyka*.



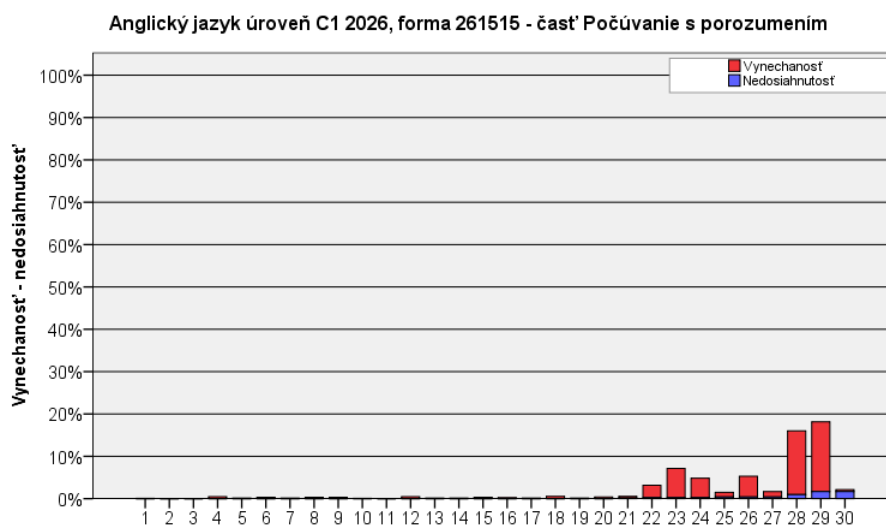
Obr. 42 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2026

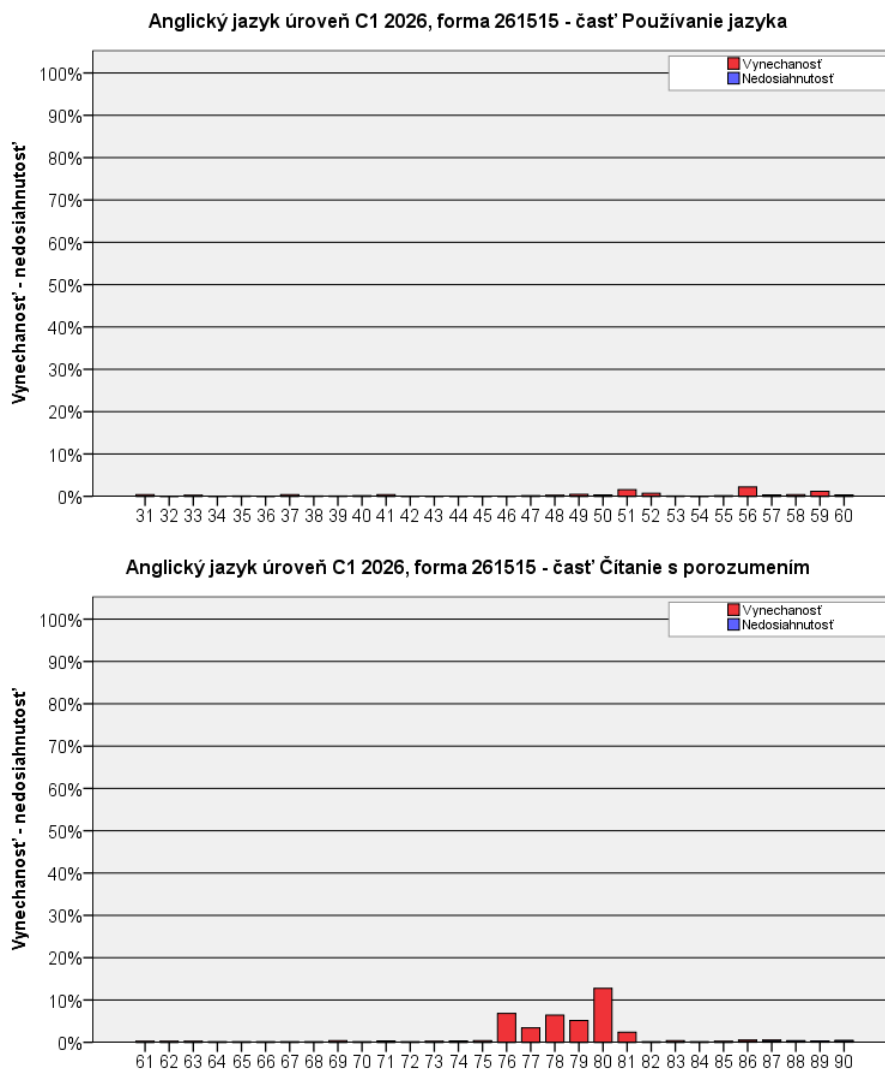
10 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V tabuľkách 34 – 36 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa istým parametrom vymykajú z rámca ideálnej položky. Priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 1, 7, 15, 19, 20, 22, 26, 29 a 29. Položky č. 2, 3, 5, 9 – 14, 16, 17, 21, 25, 27 a 30 boli veľmi ľahké. V tejto časti sa nenachádzali veľmi obťažné položky. Položky č. 2 – 6, 10, 11, 14, 16, 21, 25, 27 a 30 mali nevyhovujúce hodnoty citlivosti. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. mali položky č. 4, 6, 8, 9, 11, 18, 21, 23 a 24. V tejto časti nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenia.

V časti *Používanie jazyka* mali všetky parametre priaznivé hodnoty u položiek č. 31, 43, 48, 50, 51, 57 a 58. Položky č. 32, 34 – 36, 38, 39, 44 – 46, 52 – 55 boli veľmi ľahké. V tejto časti sa nachádzala veľmi obťažná položka č. 49, ktorá bola zároveň najobťažnejšou položkou celého testu. Nízkou citlivosť vykazovali položky č. 35, 37 – 39, 41, 44 – 46, 49 (záporná hodnota), 53 – 55, 59 a 60. Položky so slabou rozlišovacou schopnosťou boli položky č. 32, 33, 35, 37, 38, 40 – 42, 45 – 47, 49, 52 – 56, 59 a 60. V tejto časti neboli položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenia.

V časti *Čítanie s porozumením* priaznivé hodnoty mali položky č. 61, 72 – 76, 78 – 80 a 85. Veľmi ľahké boli položky č. 64, 65, 67, 68, 70, 81 – 84, 87 – 90. V tejto časti sa nenachádzali veľmi obťažné položky. Nízke hodnoty citlivosti mali položky č. 65, 67, 68, 70, 71, 83, 84, 86, 88 a 89. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. sme zaznamenali v položkách č. 62, 63, 65 – 67, 69 – 71, 77, 83, 84, 86 a 88. V tejto časti neboli položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenia.





Obr. 43 Grafy neriešenosti položiek testu AJ C1 2026

Tab. 34 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – časť Počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiachnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	80,0	39,7	,0	,1	,1	,325
2	94,0	21,0	,0	,0	,0	,338
3	95,8	15,1	,0	,0	,0	,400
4	39,0	23,0	,0	,5	,5	,151
5	90,8	24,6	,0	,2	,2	,338
6	35,4	21,0	,0	,3	,3	,096
7	79,1	46,8	,0	,2	,2	,353
8	78,4	32,5	,0	,3	,3	,265
9	80,2	31,7	,0	,3	,3	,273
10	94,8	17,9	,0	,1	,1	,325
11	90,6	23,0	,0	,0	,0	,298
12	84,1	40,9	,0	,5	,5	,432
13	81,9	42,5	,0	,2	,2	,411
14	88,5	25,0	,0	,2	,2	,317
15	75,0	45,2	,0	,3	,3	,386
16	94,5	19,8	,0	,2	,2	,402
17	91,0	30,2	,0	,2	,2	,436
18	51,8	38,9	,0	,6	,6	,255
19	79,0	46,8	,0	,2	,2	,382
20	52,5	46,0	,0	,4	,4	,310
21	86,6	5,2	,2	,4	,6	,103
22	76,0	50,4	,2	2,9	3,2	,377
23	58,8	40,9	,2	6,9	7,1	,298
24	62,0	49,2	,2	4,6	4,8	,270
25	97,4	11,1	,4	1,1	1,5	,317
26	80,0	36,9	,4	4,9	5,3	,327
27	92,3	25,8	,4	1,3	1,7	,406
28	42,3	51,2	1,0	15,1	16,0	,303
29	40,1	61,5	1,7	16,5	18,2	,358
30	86,9	29,0	1,7	,5	2,1	,360

Tab. 35 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – časť Používanie jazyka

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
31	54,8	58,3	,0	,4	,4	,356
32	84,5	34,1	,0	,0	,0	,287
33	63,2	38,9	,0	,2	,2	,208
34	84,9	33,7	,0	,0	,0	,316
35	85,7	16,3	,0	,1	,1	,142
36	85,3	40,1	,0	,0	,0	,313
37	43,2	25,8	,0	,4	,4	,119
38	92,7	21,8	,0	,1	,1	,257
39	94,7	18,7	,0	,1	,1	,320
40	77,4	38,1	,0	,2	,2	,255
41	39,5	23,0	,0	,4	,4	,109
42	75,4	31,0	,0	,0	,0	,201
43	67,3	60,3	,0	,0	,0	,433
44	89,9	28,2	,0	,0	,0	,312
45	99,4	2,0	,0	,0	,0	,118
46	94,5	14,7	,0	,0	,0	,255
47	55,7	50,4	,0	,2	,2	,278
48	68,4	57,1	,0	,2	,2	,386
49	10,7	-2,4	,0	,5	,5	-,107
50	66,2	68,3	,0	,3	,3	,433
51	68,3	50,4	,0	1,6	1,6	,310
52	84,8	30,2	,0	,7	,7	,274
53	96,8	9,5	,0	,1	,1	,202
54	96,7	9,1	,0	,0	,0	,179
55	97,9	5,2	,0	,2	,2	,122
56	45,2	41,7	,0	2,2	2,2	,280
57	80,0	37,7	,0	,3	,3	,311
58	42,0	62,7	,0	,4	,4	,375
59	78,1	25,0	,0	1,2	1,2	,175
60	76,9	27,8	,0	,3	,3	,175

Tab. 36 Anglický jazyk úroveň C1 2026 – časť Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	71,4	50,0	,0	,2	,2	,356
62	71,6	43,3	,0	,2	,2	,287
63	65,8	48,4	,0	,2	,2	,287
64	86,3	31,3	,0	,2	,2	,335
65	85,5	25,8	,0	,2	,2	,287
66	77,7	40,9	,0	,2	,2	,274
67	92,8	15,1	,0	,2	,2	,235
68	88,0	28,6	,0	,2	,2	,309
69	79,0	33,7	,0	,4	,4	,285
70	98,4	6,0	,0	,2	,2	,161
71	77,3	27,0	,0	,3	,3	,232
72	79,8	42,9	,0	,2	,2	,390
73	67,6	49,2	,0	,2	,2	,342
74	67,4	56,3	,0	,3	,3	,401
75	48,5	53,6	,0	,4	,4	,354
76	64,0	68,3	,0	6,8	6,8	,431
77	49,6	34,9	,0	3,4	3,4	,180
78	72,5	58,7	,0	6,4	6,4	,416
79	76,9	49,2	,0	5,2	5,2	,361
80	69,2	69,4	,0	12,8	12,8	,508
81	88,2	30,2	,0	2,4	2,4	,312
82	86,6	34,1	,0	,2	,2	,377
83	90,0	25,0	,0	,4	,4	,297
84	96,4	10,3	,0	,2	,2	,212
85	79,8	42,5	,0	,2	,2	,345
86	57,8	26,6	,2	,4	,6	,134
87	85,7	30,2	,2	,3	,6	,322
88	87,6	15,1	,2	,2	,4	,202
89	89,2	25,0	,2	,0	,2	,325
90	83,4	35,3	,2	,2	,5	,386

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* bola najobťažnejšou položka č. 6 (35,4 %), ktorá mala aj nevyhovujúcu hodnotu citlivosti (21,0 %), aj nepriaznivú hodnotu medzipoložkovej korelácie (0,096). Úlohou žiakov bolo na základe vypočítaného vybrať jednu zo štyroch možností. V tomto prípade išlo o správnu možnosť B. Viac študentov volilo ako správnu možnosť D, čoho dôvodom bolo explicitné spomenutie informácie o mentorovaní študentov avšak nie v Texase, ako si to vyžadovala položka, ale v New Yorku. O správnej možnosti rozhodovalo pochopenie celého kontextu informácie z nahrávky.

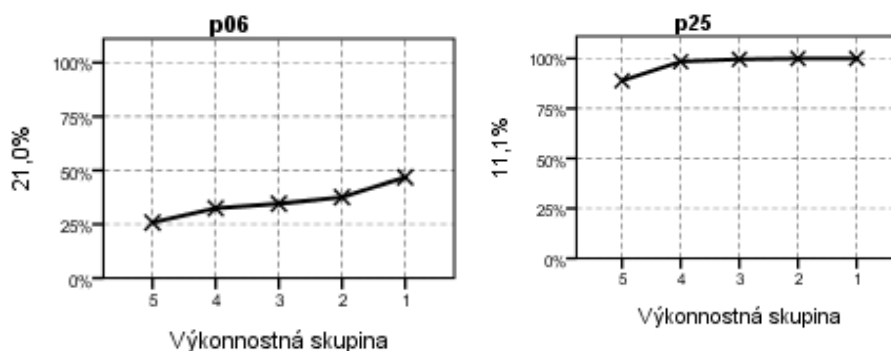
Položka č. 25 (97,4 %) bola najľahšou položkou celého testu. Táto položka mala nízku citlivosť (11,1 %) a takmer vôbec nerozlišovala výkonnostné stupne 1 – 4, avšak hodnota P. Bis. bola vyhovujúca (0,317). Položka si vyžadovala doplnenie slova *crime* v kontexte knižného žánru. Ako je známe, knižných žánrov je obmedzené množstvo, čo znamená, že pre žiakov bolo jednoduché dané slovo v nahrávke započuť. Jednalo sa o doplnenie jedného slova, čo tiež v danom prípade viedlo k zníženiu obťažnosti položky.

položka číslo	úloha na výber z možností	časť	%
06	As President of the International Student Association in Texas, Elaine ____. (A) had to overcome some problems with adjustment (B) made use of her multicultural experience (C) shared her diverse stories with other students (D) mentored and coached high-school students správna odpoveď: (B)	1	35,4 %

položka číslo	úloha na doplnenie slov	časť	%
25	In 2017, ____ as a genre was sold in greater numbers than other types of books. Správna odpoveď: crime	3	97,4 %

Tab. 26 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 06 testu EČ MS AJ úroveň C1 2026

	A06	B06	C06	D06
P. Bis.	-,11	,10	-,11	,03
p	,09	,35	,11	,45
N	112,00	447,00	136,00	563,00



Obr. 44 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 06 a 25 testu AJ C1 2026

2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *Používanie jazyka* aj v celom teste bola najhoršie riešená lexikálna položka č. 49 (10,7 %), ktorá bola zameraná na výber odpovede zo štyroch možností. Položka mala dokonca zápornú hodnotu citlivosti (-2,4 %) a medzipoložkovej korelácie (-0,107), čo znamenalo, že žiaci s horším prospechom odpovedali lepšie ako žiaci s lepším prospechom. Väčšina žiakov vybrala namiesto odpovede B nesprávnu odpoveď D – attempts, ktorá má veľmi podobný význam ako slovo trials. Dokonca viac žiakov volilo distraktor A ako správnu odpoveď ako žiakov, ktorí volili správnu odpoveď B. Môžeme konštatovať, že distraktory A a D boli máťúce a bez širšieho kontextu použiteľné v danej položke.

V prvej úlohe časti *Používanie jazyka* nachádzame aj najľahšiu položku. Jedná sa o lexikálnu položku č. 45 (99,4 %), ktorá mala nízku hodnotu citlivosti (2,0 %) t. j. nerozlíšila žiakov jednotlivých výkonnostných skupín. Nižšia hodnota Point Biserial (0,118) naznačuje, že položka nedostatočne korelovala s ostatnými položkami v teste. Okrem správnej odpovede, ktorou bola príslovka *ever*, ostatné distraktory volilo len zanedbateľné množstvo žiakov. Dané príslovky sú zaradené do nižších levelov podľa jazykového rámca CEFR.

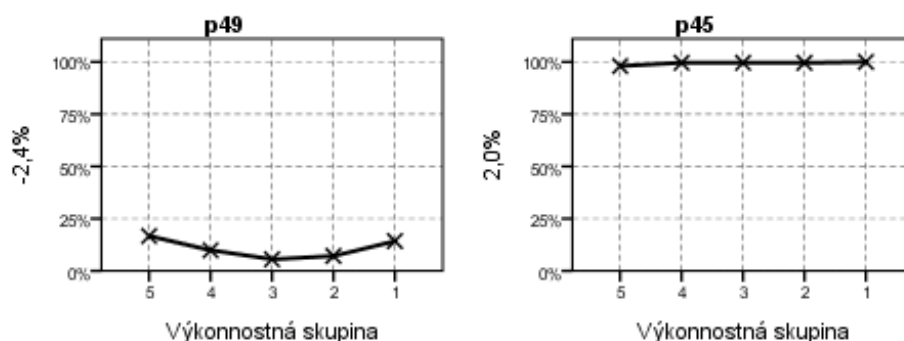
položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
49	We reported on early ____ of energy generation from wind and waves in 1979, and the possibility of heating the water we use at home using solar energy. (A) efforts (B) trials (C) endeavours (D) attempts správna odpoveď: (B)	1	10,7 %

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
45	When we covered climate change in our March 1991 issue, our writer noted that 1990 had been the hottest year ____ . (A) never (B) always (C) ever (D) sometimes správna odpoveď: (C)	1	99,4 %

Tab. 38 Tabuľka položkovej analýzy – položky č. 49 a 45 testu EČ MS AJ úroveň C1 2026

	A49	B49	C49	D49
P. Bis.	,10	-,11	-,10	,02
p	,26	,11	,05	,58
N	326,00	135,00	66,00	729,00

	A45	B45	C45	D45
P. Bis.	,02	-,09	,12	-,10
p	,00	,00	,99	,00
N	1,00	4,00	1254,00	3,00



Obr. 45 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 49 a 45 testu AJ C1 2026

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

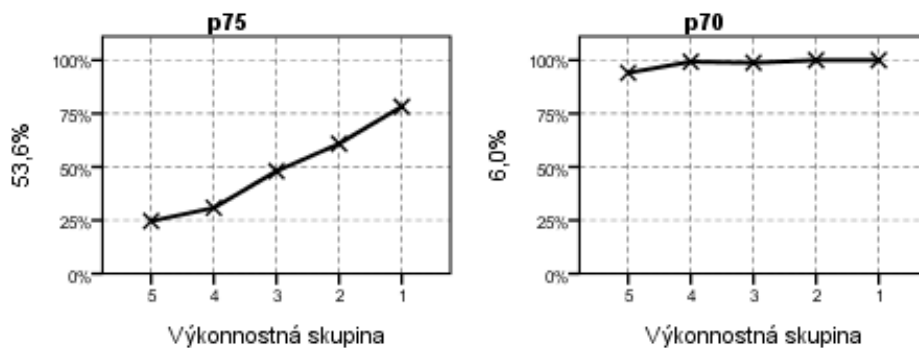
V časti *Čítanie s porozumením* bola najhoršie riešená položka č. 75 (48,5 %) v druhej časti zameranej na doplnenie chýbajúcich odsekov. Zároveň to bola položka, ktorá mala vyhovujúcu hodnotu citlivosti (53,6 %) a medzipoložkovej korelácie (0,354). Atraktívnym distraktorom bol pre žiakov odsek D namiesto správnej odpovede C. Predpokladáme, že žiaci vylučovacou metódou volili medzi zvyšnými odsekmi, ktoré v predošlých položkách neboli použité, čo boli v tomto prípade odseky C a D.

Najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci rovnako v druhej úlohe pri položke č. 70 (98,4 %). Položka mala nízku hodnotu P.Bis (0,161) aj citlivosti (6,0 %), čo naznačuje graf na obr. 46. Paradoxne, v tomto prípade bolo pre žiakov veľmi ľahké vybrať, ktorý odsek sa hodí do textu v tomto prípade ako prvý. Odsek opisuje detstvo hlavnej protagonistky v biografickom texte, tým pádom to bola pre žiakov takmer jasná voľba.

Tab. 39 Tabuľka položkovej analýzy – položky č. 75 a 70 testu EČ MS AJ úroveň C1 2026

	A75	B75	C75	D75	E75	F75	G75	X75
P. Bis.	-,17	-,12	,35	-,08	-,10	-,20	-,11	-,04
p	,08	,01	,48	,28	,00	,12	,01	,00
N	102,00	7,00	612,00	359,00	5,00	154,00	18,00	5,00

	A70	B70	C70	D70	E70	F70	G70	X70
P. Bis.	-,01	-,10	-,12	.	,16	-,04	-,06	-,05
p	,00	,00	,00	,00	,98	,00	,00	,00
N	1,00	5,00	4,00	,00	1242,00	3,00	5,00	2,00



Obr. 46 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 75 a 70 testu AJ C1 2026

11 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2025/2026 maturovalo z anglického jazyka vyše 97 % všetkých žiakov maturujúcich z cudzích jazykov, pričom na úrovni B1 maturovalo 17 535 žiakov zo 460 škôl, na úrovni B2 16 402 žiakov z 560 škôl a na úrovni C1 2 499 žiakov zo 73 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) úrovne B1 bola 62,0 %, úrovne B2 77,8 % a úrovne C1 75,8 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku v rôznych typoch cvičení a komunikačných aktivít, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje im neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku bez gramatických chýb.

Žiaci úrovne B1 mali najhoršie riešené položky v časti *Gramatika a lexika* zamerané na dopĺňanie slov s gramatickou funkciou do textu. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, preto odporúčame viac s nimi precvičovať dopĺňanie slov do textu, aby pochopili jazyk v kontexte a osvojili si viaceré lexikálne formy nielen v hovorenom ale aj písomnom prejave. Žiakom úrovne B2 robili najväčšie problémy položky v časti *Gramatika a lexika*, konkrétne najobťažnejšia bola položka na výber z možností s predložkovým slovným spojením. Odporúčame sa pri výučbe zamerať na ustálené slovné spojenia a predložkové kolokácie. Z jednotlivých zručností v teste EČ MS úrovne C1 dosiahli žiaci priemerne najhoršie výsledky v časti *Používanie jazyka*, v ktorej boli úlohy zamerané na výber z možností. Žiaci úrovne C1 ovládajú lexikálne a gramatické aspekty jazyka na pomerne vysokej úrovni, je ale žiaduce s nimi precvičovať použitie slovných tvarov a kolokácií v rôznych kontextoch s implicitným významom, aby odlíšili drobné významové nuansy daných slov.

Pre žiakov úrovne B1 a B2 bola najľahšia 3. úloha *Počúvania s porozumením*, ktorá bola zameraná na usporiadanie viet podľa poradia informácií v ukážke. Žiaci úrovne C1 boli najúspešnejší v časti *Počúvanie s porozumením* v 2. úlohe zameranej na priradzovanie možností. Keďže v daných úlohách žiaci dosahujú dobré výsledky, usudzujeme, že dokážu z nahrávky alebo textu vyselektovať podstatnú informáciu a sledujú logické prepojenie textu.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Preštudovať a veľmi dobre sa orientovať v dokumente [Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky \(SERR\)](#) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o zlepšenie v rámci problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ

maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k správne vyjadrovaniu z gramatického aj lexikálneho hľadiska.

- Snažiť sa používať také metódy hodnotenia, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania používaný napr. v maturitných testoch z cudzích jazykov.
- Vyučovať anglický jazyk kontextovo a využívať metódy na výučbu zamerané na osvojenie si viacerých jazykových kompetencií súčasne (napr. dialógy zamerané na počúvanie s porozumením a hovorenie), gramatické javy učiť komplexne v texte, nie len oddelene vo vetách v cvičeniach a využívať viaceré dostupné materiály na precvičovanie dopĺňania slov do textu a slovtvorby.
- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na webovej stránke NIVaM v sekcii Merania/Maturita a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka.
- Sledovať webovú stránku NIVaM, sekcia Merania/Maturita v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOLEKTÍV. 2026. *Správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NIVAM, 2026.
6. KOLEKTÍV. 2026: *Správa zo štatistického spracovania PFIČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NIVAM, 2026.
7. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User's Guide. by SPSS Inc.: Chicago, 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2025/2026*. NIVAM: Bratislava 2025.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2025/2026*. NIVAM: Bratislava 2025.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2025/2026*. NIVAM: Bratislava 2025.

19. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
20. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.*
21. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993

PRÍLOHA

Vysvetlenie základných štatistických pojmov a charakteristík položiek v klasickej teórii testovania (Classical Test Theory – CTT)

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer). Hodnotu úspešnosti žiaka vyjadrenú v percentách je vhodné sledovať vždy v súvislosti s percentilom.

Percentil individuálneho **žiaka** určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie ekvivalentných úloh jedného testu v rovnakom čase. Tento údaj vypočítame tak, že účastníkov testovania usporiadame do poradia podľa dosiahnutej celkovej úspešnosti v teste a ich poradie vyjadríme hodnotou percentilu na stupnici 0 – 100. Hodnotu percentilu zaokrúhľujeme na jedno desatinné miesto.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. odchýlka; priem. úsp. + 1,96 . štand. odchýlka),
v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.),
v ktorom sa s 95-percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania),
v ktorom sa s 95-percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi ťažkých položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 1 Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti	
0,00 – 0,10	žiadna	zanedbateľná
0,11 – 0,20	veľmi mierna	
0,21 – 0,30	mierna	
0,31 – 0,50	stredná	
0,51 – 1,00	silná, veľmi silná až úplná	

Obťažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 2 Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti	Obťažnosť položky
0,0 % – 20,0 %	veľmi obťažná
20,1 % – 40,0 %	obťažná
40,1 % – 60,0 %	stredne obťažná (okolo 50,0 % optimálna)
60,1 % – 80,0 %	ľahká
80,1 % – 100,0 %	veľmi ľahká

Medzipoložková korelácia je mierou reliability, homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť. Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota **P. Bis.** položky záporná, tak žiaci v teste celkove úspešní neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Čím väčšia je kladná hodnota **P. Bis.** položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku. Rozdelenie položiek podľa hodnoty **P. Bis.** je v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 3 Klasifikácia položiek podľa **P. Bis.**

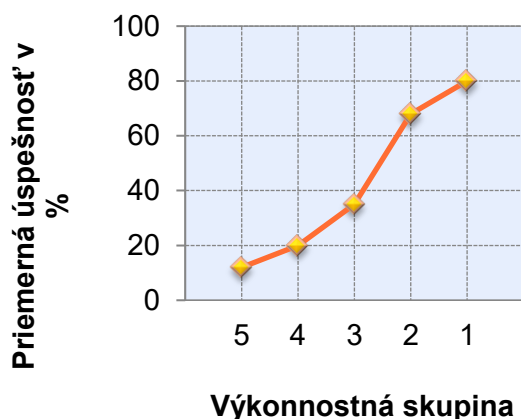
Hodnota P. Bis.	Rozlišovacia schopnosť položky
záporná hodnota	rozlišuje opačným ako žiaducim smerom
hodnota okolo 0	nerozlišuje, resp. len slabo rozlišuje medzi žiakmi s rôznym výkonom v teste
hodnota väčšia ako 0,30	dobrá rozlišovacia schopnosť

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa **P. Bis.** každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.

- Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkovo úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
- Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkovo menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Obr. 1 Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť „dobrých“ a „slabších“ žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. V nasledujúcej tabuľke je rozdelenie položiek podľa hodnoty citlivosti.

Tab. 4 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
Menej ako 0,0 % (záporná hodnota)	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti.

Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30,0 %.