NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

TESTOVANIE 9 2026

ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Mgr. Judit ÜRGE

Bratislava 2026

Analýza úloh bola realizovaná z dát žiakov, ktorí písali variant A (kód testu 3033) a nemali upravené podmienky počas testovania (N = 1 167).

Ukážka 1

1. kiinduló szöveg

Grecsó Krisztián: *Vera*
(részletek)

Az utóbbi időben Sári megváltozott, figyelmetlen és kapkodós, nem beszélve az öltözködésről. Virágos ruhákban jár, az egyiknek a derekán hátul akkora masni díszeleg, mint a feje. A szoknyái fodrosak, csipkések, az egyik még habos is, és képes hétköznap felvenni. Ha meg egészen ritkán nadrág van rajta, az is annyira menő farmer, hogy megállítják az utcán, honnan vette.

Vera lopva a barátnőjére pillant, most el tudja róla képzelni, hogy csak egy idegen, akit sohasem látott. Értetlenkedik magán, hogy lehetett ez a lány az ő barátnője. Azt meg végképp nem érti, hogyan lehetett a legjobb. És ezzel együtt rátör a szomorúság is, mert már mindegy, ez így van. Ha akarna, sem tudna változtatni rajta, az osztályban már mindenkinek megvan a legjobb barátnője. Dudás Jutkának Héjja Kati, az Angyalosi Grétának a Pápai Vica, és így tovább, és ha Sári sincs, akkor ő teljesen egyedül van köztük. Csak akkor is furcsa, hogy a többiek összeillenek. Mert Duda meg Héjja Kati sok mindenben egyformák, mindketten barnák, meg felnőttes lányok, és úgy tudnak nevetni együtt, mint senki más. A szünet végéig nem hagyják abba a röhögést. Vakarcs Gréta meg éppen olyan szerencsétlen, mint Pápai Vica. Igaz, Vica nem olyan törpe és nincs ó-lába, de kancsal, és az egyik üveg a pápaszemén le van ragasztva fehér papírral.

De ők Sárival egyáltalán nem hasonlítanak. Vagy mégis? Ők is egyformák? És akkor ő nem is olyan, mint amilyennek képzeli magát? Vagy olyan, csak mások nem úgy látják? Hogy lehet, hogy csak most jött rá, hogy a barátnője tiszta anyja, egy mini Sára néni. Ripacs, magamutogató és beképzelt, a világ közepe. Ő is ilyen lenne? Ezt egyszerűen nem lehet elhinni. De ha ő nem ilyen, akkor miért nem vette észre addig, hogy Sári igen?

Sári kibontja a haját, pedig hosszú és szép volt a foncsikja. Még akkor is az volt, ha neki ezt így nem szabadna mondani, mert Sári szerint ilyen szó nincsen. Pedig Verának mindig így mondja a mamája, akkor pedig van. Ez azért van így, mert az ő mamája, amikor kislány volt, messzire lakott, a hegyeknél.

Ezért is látják olyan ritkán az Oravecz nagyit meg az Oravecz tatát, pedig ők élnek, csak messze vannak. Egész napot kell vonatozni a Bükkig, hajnaltól estig, kétszer-háromszor is át kell szállni, mire odaérnek, és a papa nem szeret vonatozni. A Trabant pedig, amit még akkor fizetett be a papa, amikor ő óvodás volt, úgy látszik, hiába ígérgetik, nem jön meg soha az életben.

Ukážka 1 predstavuje *súvislý umelecký text,* úryvok z románu *Vera* od Krisztiána Grecsó. Na ukážku 1 sa vzťahovali úlohy 01 až 07.

Zadanie a analýza úlohy 01

01. Fejezd be a mondatot!

Vera el van keseredve, mert…

A ritkán találkozik a nagyszüleivel.
B furán viselkednek az osztálytársai.
C nem öltözködhet Sárihoz hasonlóan.
D elidegenedett a legjobb barátnőjétől.

Úloha 01 bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Testovala **čítanie s porozumením** a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pri jej riešení žiaci pracovali s celým kontextom, sumarizovali informácie z textu a hodnotili príčinu duševného stavu hlavnej hrdinky. S dosiahnutou obťažnosťou 85,6 % úloha patrí medzi *veľmi ľahké*, bola najľahšou úlohou v celom teste.

Zadanie a analýza úlohy 02

02. Melyik állítás hamis?

A szöveg szerint Sári…

A) új barátot szeretne találni magának.
B) mostanában szokatlanul öltözködik.
C) szeret a figyelem középpontjában lenni.
D) az anyukája rossz tulajdonságait örökölte.

V uzavretej úlohe 02 testujúcej **čítanie s porozumením** žiaci využili *konceptuálne poznatky* na úrovni *porozumenia.* Ich úlohou bolo doplniť vetu a na základe implicitných informácií posúdiť pravdivosť tvrdení o kamarátke hlavnej hrdinky. Úloha obsahovala negáciu. Správne ju vyriešilo 57,2 % testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania a patrí medzi *stredne obťažné*.

Zadanie a analýza úlohy 03

03. Mit tudtunk meg Veráról?

A) Bizonytalan önmagában.
B) Csodálja Sári szépségét.
C) Sára nénihez hasonlóan viselkedik.
D) Hiányolja az osztályból a barátságokat.

Úloha 03 testovala **čítanie s porozumením**. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *hodnotenia* na úrovni *konceptuálnych poznatkov.* Žiaci mali interpretovať text, sumarizovať informácie a vyvodiť záver o hlavnej hrdinke. S obťažnosťou 61,1 % bola úloha pre testovanú populáciu *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 04

04. Melyik állítás igaz?

A szövegben aláhúzott…

A) *farmer* szót helyettesíthetjük a *mezőgazdász* kifejezéssel.
B) *pápaszem* szót helyettesíthetjük a *szemüveg* kifejezéssel.
C) *ripacs* szót helyettesíthetjük a *kétszínű* kifejezéssel.
D) *tata* szót helyettesíthetjük a *bácsi* kifejezéssel.

Uzavretá úloha 04 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali na základe kontextu ukážky posúdiť, ktoré zo slov predstavuje významovo zhodnú náhradu podčiarknutého výrazu v ukážke. Úloha vyžadovala porozumenie významu slov a hodnotenie vhodnosti ich synonymickej náhrady. Na základe výsledkov môžeme úlohu s obťažnosťou 68,5 % zaradiť medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 05

05. Melyik állítás hamis a szereplőkkel kapcsolatban?

A Vicának gondjai vannak a látásával.
B A mindig jókedvű Jutkát Dudának is szólítják.
C Katit felnőttesnek tartják a mogorvasága miatt.
D Gréta alacsony termetére utal a vakarcs megnevezés.

Úloha 05 s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností overovala **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali posúdiť pravdivosť jednotlivých tvrdení o postavách literárneho textu. Úloha obsahovala negáciu. S dosiahnutou obťažnosťou 65,1% patrí medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 06

06. Írd le az utolsó előtti bekezdésben található tájnyelvi kifejezés toldalék nélküli alakját!

foncsik

Vo viackrokovej *aplikačnej* úlohe 06 mali žiaci s využitím *faktických poznatkov* zo zložky **jazyková komunikácia** rozlíšiť v určenom odseku nárečové slovo a uplatniť pritom svoje morfologické vedomosti. Úloha bola *ľahká,* správne ju vyriešilo 60,3 % žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 07

07. Írd ki a 2. mondatban található hasonlatból, hogy mit hasonlít a szöveg mihez!

(a) masnit Sári fejéhez/masnit a fejhez/(a) masni méretét (a) Sári fejéhez/ (a) masni méretét (a) fejhez/ masni-fej/masni,fej

Úloha 07 overovala **literárnu zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *faktických poznatkov*. Žiaci mali analyzovať prirovnanie v druhej vete a určiť, kto/čo sa komu alebo čomu prirovnáva. Úlohu sme s obťažnosťou 77,3 % zaradili medzi *ľahké*.

Ukážka 2

2. kiinduló szöveg

A tollaslabdajáték eredete

A történelmi adatok szerint a tollaslabdajátéknak több ezer éves múltja van. Egyik elődje a szférika gömbjáték, a másik a paganica. Az előbbi az ókori görögök, az utóbbi a rómaiak mindennapos gimnasztikájához tartozott. Hiteles feljegyzésekből tudjuk, hogy Kínában di-dsien-dsi néven játszották, és a 14. században már Japánban is ismerték. A játszók maguk készítette kezdetleges, de néha még arannyal, ezüsttel is ékesített faütővel adogatták egymásnak a színes tollakkal tűzdelt bogyókat, gumókat.

Az inkák és az aztékok furcsa tollakkal ékesített, keményen kitömött bőrlabdacsot ütögetve játszottak. Moctezuma, azték fejedelem maga is megmérkőzött minden naplementekor a kasztíliai vitézekkel az ősi város, Tenochtitlán labdaházában. A verseny díja egy arannyal teli kehely volt. Ezt a tollaslabdajátékot hozták először Európába a spanyol hódítók indiaco néven, amely a 17. századra Európa-szerte az arisztokrácia kedvtelésévé vált. A tollakhoz lassanként ütő is társult, amellyel könnyebb volt a levegőben tartani a labdát. Feljegyezték, hogy ezt Nagy Katalin orosz cárnő is nagyon élvezte, Svédországban pedig Krisztina királynő is játszotta.

A tollaslabdajáték mai formáját brit katonatisztek kezdték elterjeszteni, akik Indiában ismerték meg 1860 körül, majd később Angliában is meghonosították. 1872-ben az angliai Badminton fürdővároskában, Beaufort herceg birtokán játszották először versenyszerűen a tollaslabdázást; innen származik a versenysportág nemzetközi elnevezése. A herceg a füves gyepen kijelölte a pályát, és madzagot feszített ki hálóként, amely felett át kellett ütni a madártollakból készült labdát. A badminton az 1972. és az 1988. évi nyári olimpiai játékokon bemutató sportágként szerepelt, de csak az 1992. évi barcelonai olimpián debütált férfi és női egyes, valamint férfi és női páros versenyszámokkal. Az olimpiai rangra emelkedett versenysport rendszeres és sok edzésmunkát, nagy ügyességet, kitűnő reflexeket és kiváló állóképességet követel.

Ukážka 2 predstavuje *súvislý text populárno-náučného charakteru* o pôvode bedmintonu. Na ukážku 2 sa vzťahovali úlohy 08 až 14.

Zadanie a analýza úlohy 08

08. Melyik állítás hamis a tollaslabdajátékkal kapcsolatban?

A) Moctezuma játékát a spanyolok honosították meg Európában.
B) Az indiaco a főnemesek kedvelt játéka volt az ókorban.
C) A mai formája brit katonák révén került Angliába.
D) Az orosz cárnő és a svéd királynő is ismerték.

Záporne formulovaná uzavretá úloha 08 testujúca **čítanie s porozumením** preverovala na úrovni *porozumenia konceptuálne poznatky.* Žiaci mali v texte vyhľadať explicitne uvedené informácie o bedmintone. Úloha bola s obťažnosťou 67,8 % pre žiakov *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 09

09. Mit tudtunk meg a tollaslabdajáték korai szakaszáról?

A) A kínaiak a görögöktől vették át.
B) Hálóként kifeszített madzag fölött játszották.
C) Feljegyzések bizonyítják a jelenlétét Japánban is.
D) Tenochtitlánban csak a kasztíliai fejedelmek játszhatták.

Úloha 09 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov vyvodiť súvislosti z kontextu ukážky o ranom období bedmintonu. Úloha bola s obťažnosťou 51,9 % zaradená medzi *stredne obťažné.*

Zadanie a analýza úlohy 10

10. Fejezd be az alábbi mondatot!

Az olimpiai sportággá emelkedett játék...

A csak fedett pályán játszható.
B nagydíja mindig egy aranyserleg.
C Badmintonban kerül megrendezésre.
D megnevezése egy fürdővároshoz kapcsolódik.

Uzavretá úloha 10 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo analyzovať časť ukážky, interpretovať získané informácie a vyvodiť správne tvrdenie. Úloha bola s obťažnosťou 67,9 % *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 11

11. A tollaslabdajáték régi megnevezéseit tekintve melyik a kakukktojás?

A azték
B szférika
C paganica
D di-dsien-dsi

Úloha 11 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Pre správne vyriešenie mali žiaci pracovať s časťou ukážky, zatriediť informácie a interpretovať názvy. S obťažnosťou 80,8 % bola úloha *veľmi ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 12

12. Kinek címezhették volna az alábbi képzeletbeli levelet?

Badmintonból bátorkodom írni azzal a szándékkal, hogy tudassak Kegyelmeddel egy igen érdekes eseményt. Ma első alkalommal versenyszerűen tollaslabdáztunk a birtokomon. Szeretném, ha Ön is látná ezt az új sportot. Versbe foglalhatná, esetleg még egy új győztes pályaműnek is lehetne a témája. Akár ballada is születhetne a tollaslabdáról, hisz Kegyelmed ennek kiváló művelője.
Tisztelettel: Beaufort herceg

A Ady Endrének
B Arany Jánosnak
C Petőfi Sándornak
D Vörösmarty Mihálynak

Uzavretá úloha 12 overovala **literárnu zložku** na úrovni *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bola analyzovať východiskový text, na základe získaných informácií určiť adresáta a uplatniť vedomosti z dejín literatúry. S obťažnosťou 75,4 % patrí medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 13

13. Keresd ki, majd írd le azt az idegen eredetű szót a szöveg utolsó bekezdéséből, amelyet így jellemezhetnénk:

először lép fel, beköszönt, bemutatkozik, szerepelni kezd!

debütál/debütált

Úloha 13 patrí do **jazykovej zložky**. Na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov* mali žiaci podľa popisu v poslednom odseku vyhľadať slovo cudzieho pôvodu. Úloha bola *ľahká*, správne ju vyriešilo 66,7 % žiakov a veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

Zadanie a analýza úlohy 14

14. A kiinduló szöveg alapján melyik uralkodó tehette volna közzé az alábbi képzeletbeli közleményt?

Vitézek! Figyelem!
Egy serleg arany a tét! Mire a Nap a látóhatárt érinti, legyetek mindnyájan az ősi városban a szokott helyen, hogy ismét megmérkőzhessünk!
Labdacsaitokat az alkalomhoz illően díszítsétek!
Ne késlekedjetek!

Moctezuma, (az) azték fejedelem/Moctezuma, fejedelem/
Moctezuma/ (az) azték fejedelem

Úloha 14 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úloha testovala analytické schopnosti žiakov, ktorí mali na základe informácií z ukážky vyvodiť správny záver. S obťažnosťou 60,2 % bola *ľahká*. Úloha mala najvyššiu hodnotu citlivosti v celom teste (88,8 %), najcitlivejšie rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

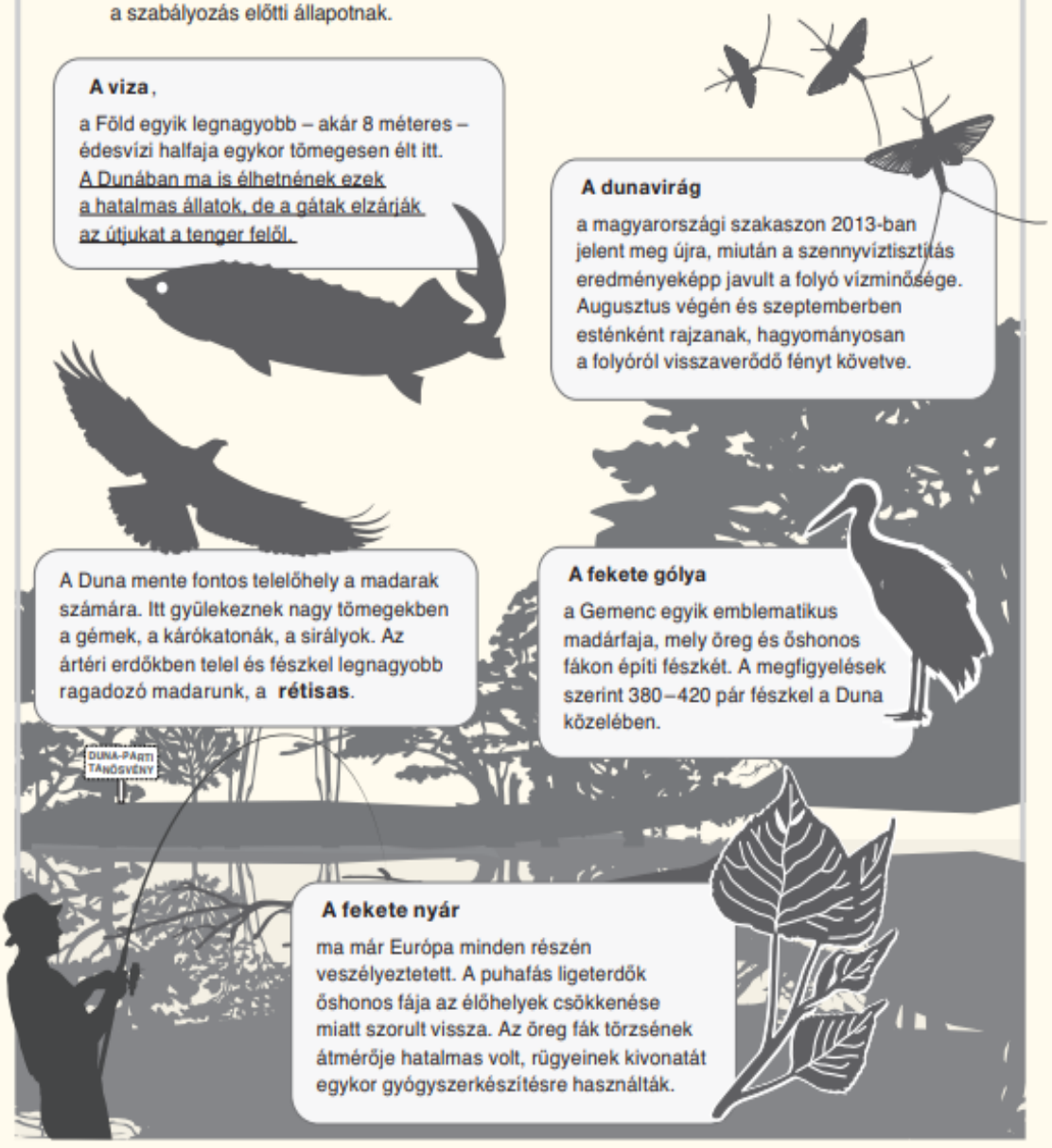
Ukážka 3

3. kiinduló szöveg

A Duna, a Kárpát-medence ütőere

10 országot, 4 fővárost, 19 ország vízgyűjtőjét köti össze; az Európai Unió leghosszabb folyója.

- A magyar lakosság **43%**-a a Duna által táplált parti szűrésű kutakból kapja az ivóvizét.
- A Duna ártereinek **2/3**-át elvesztette Európában a szabályozások miatt, ligeterdeinek kiterjedése pedig Magyarországon **19%**-ról **1%**-ra szorult vissza.
- A Duna hossza kétszáz év alatt **134 km**-rel lett rövidebb, és az ártér szélessége is töredéke a szabályozás előtti állapotnak.



Ukážka 3 je *nesúvislý populárno-náučný text* o Dunaji, jeho prírodnom prostredí, rastlinstve a živočíšstve. Na ukážku 3 sa vzťahovali úlohy 15 až 21.

Zadanie a analýza úlohy 15

15. A szöveg alapján mi derült ki a Dunáról?

A) 19 országot szel keresztül.
B) Az európai kontinens leghosszabb folyója.
C) Az évek során ártereinek több mint a felét elveszítette.
D) Magyarország lakosságának 43%-a a partján telepedett le.

Úloha 15 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Overovala zručnosť žiakov vyhľadávať v ukážke explicitné informácie o Dunaji. Úlohu sme s obťažnosťou 58,6 % zaradili medzi *stredne obťažné*.

Zadanie a analýza úlohy 16

16. Melyik állítás igaz?

A ligeterdők...

A) őshonos növényfaja a dunavirág.
B) állandó lakója a kárókatona és a viza.
C) belsejében szívesen gyülekezik és telel a fekete gólya.
D) területe a magyarországi szakaszon több mint 15%-kal csökkent.

V úlohe 16 testujúcej **čítanie s porozumením** na úrovni *analýzy* žiaci využili *konceptuálne poznatky*, pričom mali vyhľadať, analyzovať relevantné informácie o lužných lesoch a potvrdiť ich správnosť. Uzavretá úloha bola s obťažnosťou 61,7 % *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 17

17. Melyik az igaz állítás a Duna mentén élő állatokról?

A) A fekete gólyából több száz is megtalálható errefelé.
B) A sirály és a dunavirág fészkelőhelye megegyezik.
C) A rétisas csak a téli időszakban mutatkozik.
D) A viza tömegesen él ezen a tájon.

Uzavretá úloha 17 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali interpretovať a klasifikovať informácie o zvieratách žijúcich pri Dunaji v kontexte celej ukážky a potvrdiť ich pravdivosť. Úloha patrí s obťažnosťou 74,6 % medzi *ľahké.*

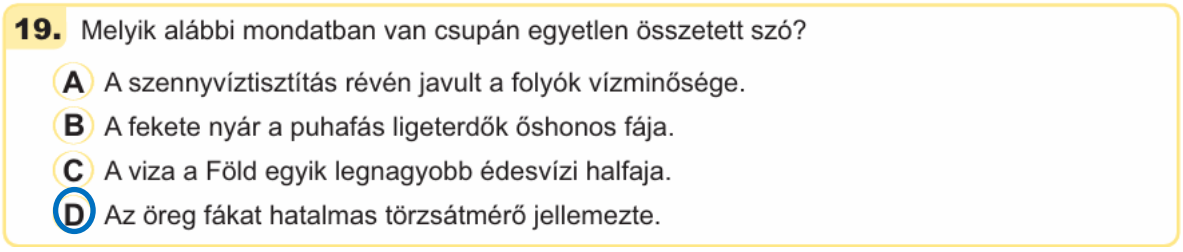
Zadanie a analýza úlohy 18

18. Melyik állítás hamis a kiinduló szöveg alapján?

A) A dunavirág rajzásához a lenyugvó nap visszatükröződő fénye mutatja az utat.
B) Gemencen öreg fákat választ fészke megépítéséhez a fekete gólya.
C) A fekete nyár levelének kivonatából ma is gyógyszer készül.
D) A Duna mente több madárfajnak is telelőhelyet biztosít.

Záporne formulovaná úloha 18 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala kompetenciu **čítania s porozumením**. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov správne interpretovať a analyzovať text a určiť nepravdivé tvrdenie. S obťažnosťou 74,4 % bola úloha *ľahká*.

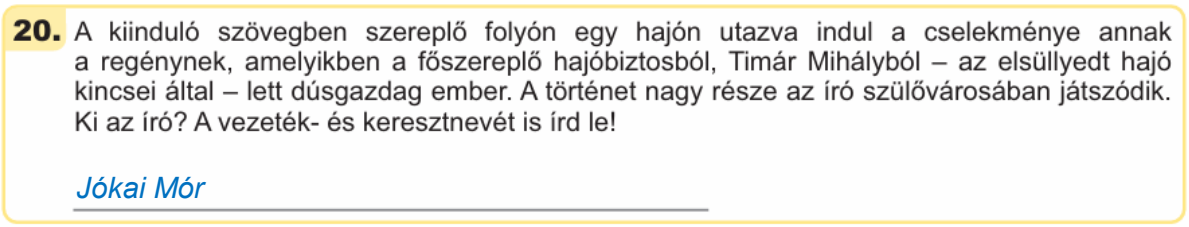
Zadanie a analýza úlohy 19


19. Melyik alábbi mondatban van csupán egyetlen összetett szó?

A A szennyvíztisztítás révén javult a folyók vízminősége.
B A fekete nyár a puhafás ligeterdők őshonos fája.
C A viza a Föld egyik legnagyobb édesvízi halfaja.
D Az öreg fákat hatalmas törzsátmérő jellemezte.

Úloha 19 s výberom odpovede zo štyroch možností overovala **jazykovú zložku** na kognitívnej úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Jej cieľom bolo zistiť schopnosti žiakov správne aplikovať vedomosti o zložených slovách. Na základe obťažnosti 70,2 % bola úloha zaradená medzi *ľahké*.

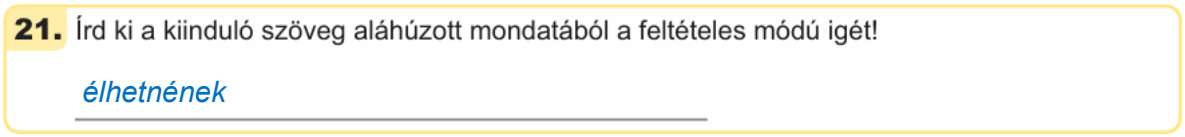
Zadanie a analýza úlohy 20


20. A kiinduló szövegben szereplő folyón egy hajón utazva indul a cselekménye annak a regénynek, amelyikben a főszereplő hajóbiztosból, Timár Mihályból – az elsüllyedt hajó kincsei által – lett dúsgazdag ember. A történet nagy része az író szülővárosában játszódik. Ki az író? A vezeték- és keresztnevét is írd le!

Jókai Mór

Otvorená úloha 20 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Jej cieľom bolo s využitím *konceptuálnych poznatkov hodnotiť* tematiku literárneho diela a podľa charakteristických čŕt určiť autora. S obťažnosťou 58,4 % bola zaradená medzi *stredne obťažné.* Úloha výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov. Na úlohu neuviedlo odpoveď 16,7 % testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania, čím dosiahla v celom teste najvyššiu vynechanosť.

Zadanie a analýza úlohy 21


21. Írd ki a kiinduló szöveg aláhúzott mondatából a feltételes módú igét!

élhetnének

Otvorená úloha 21 patrí do **jazykovej zložky**. Jej cieľom bolo na úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov* zistiť, či vedia žiaci správne uplatniť vedomosti o slovesách. Úloha bola *ľahká*, správne ju vyriešilo 78,7 % žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 22

22. Döntsd el, hogy az alábbi átirat melyik szerzőhöz és alkotásához kapcsolódik!

Nincstelen, hontalan, éhes, árva gyerek vagyok. Nem tudom, hogy miből vegyek ételt, netán fiatal testem adjam el? Jó, jó, ha nem vagytok rá vevők, elfordulok tőletek. Tudom, akkor is rajtam csattan az ostor. Utolértek, megbüntettek, tetemem elmerül, szívemből a pusztulás sarjad.

(A) József Attila: *Tiszta szívvel*
B Kosztolányi Dezső: *Pacsirta*
C Petőfi Sándor: *Egy estém otthon*
D Tamási Áron: *Ábel a rengetegben*

Úloha 22 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **literárnej zložky** predmetu. Overovala schopnosť žiakov *analyzovať* text s využitím *konceptuálnych poznatkov.* Jej cieľom bolo rozpoznať intertextuálne súvislosti a podľa charakteristických čŕt vydedukovať autora a názov diela. Správne ju vyriešilo 66,2 % žiakov, úloha bola *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 23

23. Melyik fogalom nem egy 20. századi stílusirányzatot jelöl?

A naturalizmus
(B) humanizmus
C szimbolizmus
D impresszionizmus

Úloha 23 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **literárnej zložky**. Jej cieľom bolo na úrovni *zapamätania faktických poznatkov* overiť znalosti žiakov o literárnych obdobiach. S obťažnosťou 68,0 % bola úloha *ľahká*.

Na nasledujúcu ukážku sa vzťahovali úlohy 24 až 26**.**

Lackfi János: *Mobiletűdök (részlet)*

…most nem hallom, túl hangos a busz motorja,
most esküvőn vagyok, a pap csak mondja-mondja,
most elfogja a térerőt az aluljáró betonja…

Zadanie a analýza úlohy 24

24. Keresd ki a versrészletből azt a szót, amelyre érvényes az alábbi állítás:

vegyes hangrendű, birtokos személyjellel ellátott szó, amelyben összeolvadás van!

betonja

Viackroková otvorená úloha 24 testovala v **jazykovej zložke** predmetu fonetickú a morfologickú rovinu na úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Jej cieľom bolo overiť schopnosti žiakov uplatniť poznatky a zákonitosti o samohláskach, spoluhláskach a morfémach v praktickej rovine. Úloha bola s obťažnosťou 67,1 % *ľahká* a veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 25

25. Írd ki a versrészlet utolsó sorából a tárgyas szószerkezetet!

elfogja a térerőt

Otvorená úloha 25 overovala **jazykovú zložku** predmetu na úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov.* Žiaci mali v poslednom riadku krátkeho literárneho úryvku vyhľadať určovací sklad s predmetovou väzbou. Úloha patrila s obťažnosťou 40,4 % k *stredne obťažným* a pre testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania bola z celého testu najobťažnejšia. Mala vysokú hodnotu citlivosti, veľmi dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 26

26. Az alábbi szófajok közül melyikre nem találsz példát a versrészletben?

A) módosítószó
B) határozószó
C) névelő
D) névutó

Záporne formulovaná úloha 26 s výberom odpovede zo štyroch možností patrí do **jazykovej zložky** predmetu. Overovala schopnosť žiakov *aplikovať* vedomosti o slovných druhoch s využitím *faktických poznatkov*. S obťažnosťou 58,3 % bola *stredne obťažná*.

Zadanie a analýza úlohy 27

27. Melyik írónk melyik alkotását idézi meg Lackfi János verse?

Tesókám, mi lehet a széles föld felett
Szebb dolog a plázánál!
Átléped küszöbét, hűs burkot sző köréd,
Mintha jégen kószálnál.
Nagy télben jó meleg, nagy nyárban enyhület
Ruha gyanánt reád száll.
Rossmann jó illatot, szökőkút harmatot
Terjenget itt arcodra,
Szintetikus a dal, vár vitéz diadal
Sétányokon harcolva.
Akin nincs vértezet, az rosszkor érkezett,
Belevész a habokba.

A) Janus Pannonius: *Pannónia dicsérete*
B) Csokonai Vitéz Mihály: *Zsugori uram*
C) Balassi Bálint: *Egy katonaének*
D) Kölcsey Ferenc: *Huszt*

Uzavretá úloha 27 testovala **literárnu zložku** predmetu. Na kognitívnej úrovni *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov* mali žiaci rozpoznať intertextuálne súvislosti a následne interpretovať literárne dielo na základe jeho charakteristických čŕt. S obťažnosťou 66,0 % bola úloha *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 28

28. Párosítsd a szereplőket az irodalmi művekkel! A helyes betű-szám párokat írd a vonalra!

A. Kis János	**1.** Szent Péter esernyője
B. Bárczi Benő	**2.** Tetemre hívás
C. Wibra Gyuri	**3.** Egri csillagok
D. Bornemissza Gergely	**4.** Tragédia

A4, B2, C1, D3

Otvorená úloha 28 testovala **literárnu zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Overovala vedomosti žiakov o jednotlivých literárnych dielach a ich hlavných postavách. Úloha patrila s obťažnosťou 57,1 % medzi *stredne obťažné* a mala vysokú rozlišovaciu schopnosť.

Zadanie a analýza úlohy 29

29. Melyik műfaj mutatkozhatna be az alábbi módon?

Gyökereim egészen a népi hagyományok világáig nyúlnak. Sokan úgy gondolják, hogy egyszerre dal és elbeszélés is vagyok. Előszeretettel használok dialógusokat, de az ismétlődő részeket is nagyon kedvelem. Gyakran feszült konfliktushelyzeteket ábrázolok, melyek kimenetele legtöbbször tragikus. Nem szeretem a dolgokat a nevén nevezni, lételemem a homály.

ballada

Otvorená úloha 29 patrí do **literárnej zložky** predmetu. Správne riešenie si na kognitívnej úrovni *aplikácie* s využitím *konceptuálnych poznatkov* vyžadovalo identifikovať literárny žáner na základe literárnoteoretických vedomostí. S obťažnosťou 61,2 % bola *ľahká* a vynikajúco rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov. Úlohu vynechalo 15,8 % testovaných žiakov bez upravených podmienok počas testovania.

Zadanie a analýza úlohy 30

30. Melyik sor tartalmaz kizárólag helyesen leírt főneveket?

A Magyar tudományos akadémia, Tisza-híd, Keleti-pályaudvar, Anyák napja
B Magyar Tudományos Akadémia, Tisza-híd, Keleti pályaudvar, anyák napja
C Magyar Tudományos akadémia, Tisza híd, Keleti pályaudvar, Anyák napja
D Magyar tudományos Akadémia, Tisza híd, Keleti-pályaudvar, anyák napja

Uzavretá úloha 30 overovala **jazykovú zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *aplikácie* s využitím *faktických poznatkov*. Žiaci museli preukázať schopnosť prakticky uplatniť svoje vedomosti o pravopise podstatných mien a o písaní malých a veľkých začiatočných písmen vo vlastných menách. S hodnotou obťažnosti 67,7 % bola úloha *ľahká*.