

Maturitná skúška 2017

Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1

Ing., Mgr. Ibrahim Ghanwi, PhD.

Mgr. Tomáš Ficek

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Mgr. Martina Pigová

RNDr. Viera Ringlerová, PhD.

Bratislava 2017

Obsah

POUŽITÉ SKRATKY A POJMY

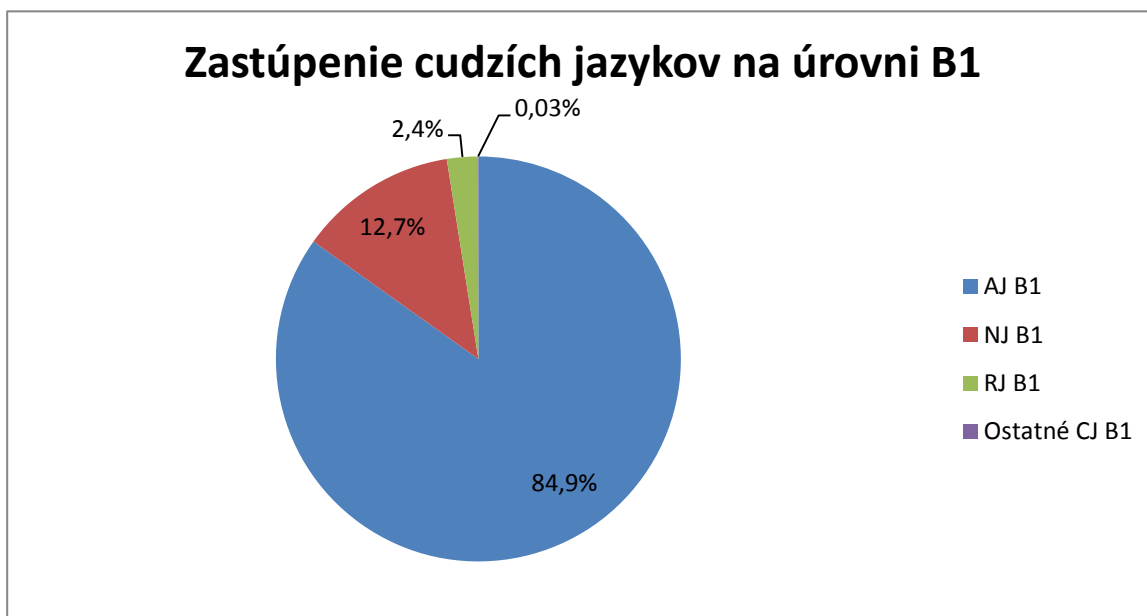
NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
MS	maturitná skúška
CJ	cudzí jazyk
AJ	anglický jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
IČ	interná časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomná forma internej časti (maturitnej skúšky)
ÚFIČ	ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)
SERR	Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
GYM	gymnázium
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
SE	štandardná chyba priemernej úspešnosti
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
AJ17B1	označenie testu z anglického jazyka úroveň B1
AJ17B2	označenie testu z anglického jazyka úroveň B2
AJ17C1	označenie testu z anglického jazyka úroveň C1
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P.Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
r	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
položka	príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
úloha	súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku
časť testu	súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v školskom roku 2016/2017 konala dňa 15. marca 2017.

Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na jazykovej úrovni C1.

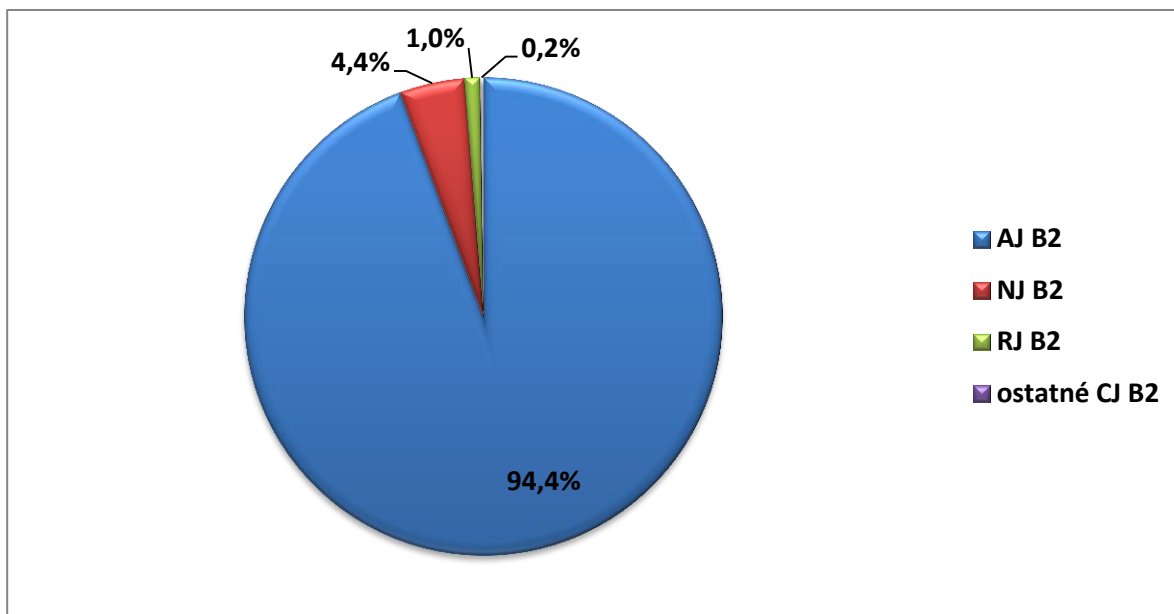
Test z anglického jazyka (AJ) na úrovni B1 riešilo 20 405 žiakov zo 465 stredných odborných škôl a konzervatórií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov na úrovni B1 predstavovalo 84,9 %. EČ MS z AJ na úrovni B1 písalo 11 002 chlapcov (53,9%) a 9 403 dievčat (46,1%)



Obr. 1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2017 – úroveň B1

V školskom roku 2016/2017 bola priemerná úspešnosť testu z AJ úrovne B1 57,0 %. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *počúvanie s porozumením* (60,9 %), nasledovala časť *čítanie s porozumením* (56,3 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala *gramatika a lexika* (53,9 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 2 185 žiakov z celkového počtu 20 405, čo predstavuje 10,7 %.

Test z anglického jazyka na úrovni B2 riešilo 11 038 žiakov z 387 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni B2 (11 697) predstavovalo 94,4 %. EČ MS z AJ na úrovni B2 písalo 4 575 chlapcov (41,4 %) a 6 463 dievčat (58,6 %).

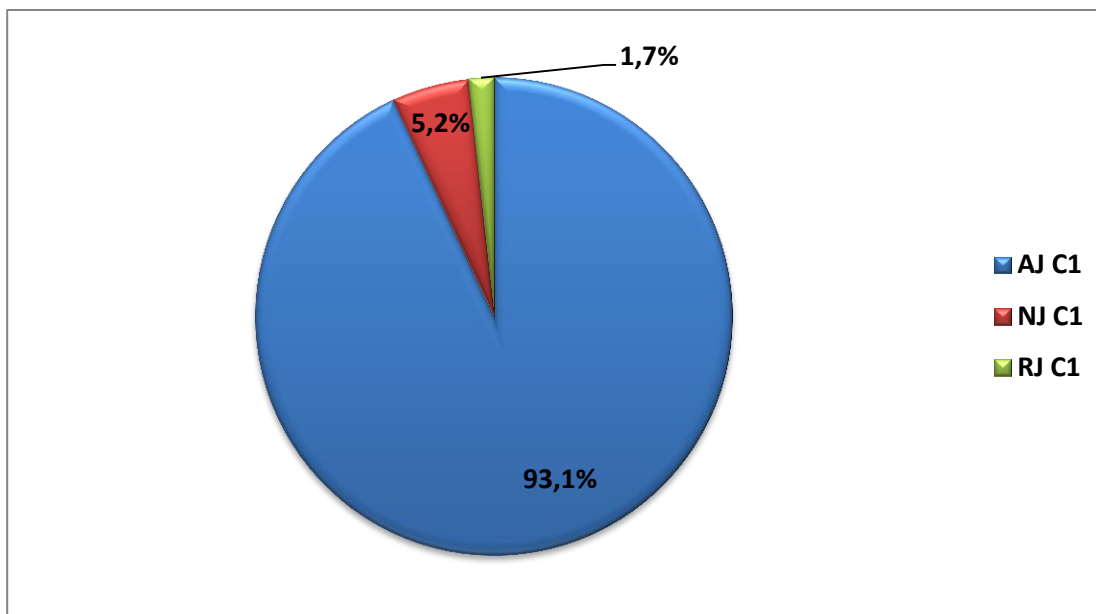


Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2017 – úroveň B2

V školskom roku 2016/2017 bola priemerná úspešnosť z AJ na úrovni B2 68,4 %. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *počúvanie s porozumením* (74,7 %), nasledovala časť *čítanie s porozumením* (68,1 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala *gramatika a lexika* (62,4 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo 235 žiakov z celkového počtu 11 038, čo predstavuje 2,1 %.

Test z anglického jazyka na úrovni C1 riešilo 1 201 žiakov z 36 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni C1 (1 290) predstavovalo 93,1 %. EČ MS z AJ na úrovni C1 písalo 387 chlapcov (32,2 %) a 814 dievčat (67,8 %).

V školskom roku 2016/2017 bola priemerná úspešnosť z AJ na úrovni C1 65,7 %. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *čítanie s porozumením* (66,9 %) nasledovala časť *gramatika a lexika* (66,4 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *počúvanie s porozumením* (63,8%). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 36 žiakov z celkového počtu 1 201, čo predstavuje 2,9 %.



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2017 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2017) a *Záverečnej správy o výsledkoch PFIČ* (kolektív, 2017).

V prvej kapitole správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1. Hovoríme o jeho štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu písomnej formy internej časti MS z AJ, úroveň B1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V šiestej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V siedmej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V ôsmej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V deviatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úroveň B2. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V desiatej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni C1. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V jedenástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov.

V dvanástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V tejto časti venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V trinástej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úroveň C1. Prezentujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba*).

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Hodnotené testy (test 2175 pre úroveň B1, test 2100 pre úroveň B2 a test 4490 pre úroveň C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke www.nucem.sk v sekcii Maturita 2017.

1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovni B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, ktorý je určený maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Testy rešpektujú obsah zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Obsah testov úrovni B1 a B2 vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2* z roku 2012 (ŠPÚ, Bratislava 2012), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/cp_anglicky_jazyk_b1_2013_2014.pdf a http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/cp_anglicky_jazyk_b2_2013_2014.pdf

Obsah testu úrovne C1 vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úroveň C1* z roku 2013 (ŠPÚ, 2013), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/kcp_anglicky_jazyk_c1_schvalene.pdf

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Testy úrovní B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- počúvanie s porozumením,
- gramatika a lexika (úrovne B1 a B2)/používanie jazyka (úroveň C1),
- čítanie s porozumením.

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úrovní B1, B2, C1

EČ MS z AJ	Počúvanie s porozumením			Gramatika a lexika/Používanie jazyka			Čítanie s porozumením		
	B1	B2	C1	B1	B2	C1	B1	B2	C1
úlohy s výberom odpovede (ÚVO)	13	14	20	10	20	20	13	18	24
úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)	7	6	10	10	20	10	7	7	6

V EČ MS teste úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na doplňovanie (3. úloha v časti počúvanie s porozumením, 3. úloha v časti čítanie s porozumením),
 - úlohy zamerané na výber z banky slov (2. úloha v časti gramatika a lexika).
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - multiple choice – výber zo 4 možností (1. úloha v časti počúvanie s porozumením a 1. úloha v časti gramatika a lexika),
 - multiple choice P/N/X (2. úloha v časti počúvanie s porozumením),
 - úlohy na priradovanie/možnosti A – J (1. úloha v časti čítanie s porozumením),
 - úlohy typu: P/N + odsek (2. úloha v časti čítanie s porozumením).

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti počúvanie s porozumením (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **2 texty** v časti gramatika a lexika (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti čítanie s porozumením (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na doplňovanie (3. úloha v časti počúvanie s porozumením a 3. úloha v časti čítanie s porozumením),
 - úlohy na zmenu tvaru slova (2. úloha v časti gramatika a lexika),
 - úlohy zamerané na výber z banky slov (3. úloha v časti gramatika a lexika).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *čítanie s porozumením*).

Test úrovne B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **3 texty** v časti *gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na dopĺňovanie (zhrnutie textu)* – (3. úloha v časti *počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *čítanie s porozumením*),
- *úlohy na tvorbu slov* – (2. úloha v časti *používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *používanie jazyka*),
- *multiple choice* – výber z 3 možností (1. úloha v časti *čítanie s porozumením*)
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *čítanie s porozumením*).

Test úrovne C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca 40 minút),
- **2 texty** v časti *používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických

a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov na úrovni B1, 450 – 650 slov na úrovni B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách.

Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekvencované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 10 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na *počúvanie s porozumením* boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (idiolekt, sociolekt, dialekt) a môže obsahovať idiomické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekvencované výrazy.

V rečovom prejave môžu niektoré časti nahrávok obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky. Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (napr. diskusie).

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci *počúvania s porozumením* mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré mali k dispozícii v banke slov.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova.

Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút.

Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 800 – 1 000 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovni B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol oslovami predpísaný rozsah syntakticko-gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej konštrukcie v kontexte a na základe kmeňa slova na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka.

Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút.

Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň.

Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovní B1 a B2 sa v časti **čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priradovanie, určenie správnosti alebo nesprávnosti výpovede a na doplňovanie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu.

Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh.

Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút.

V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 000 slov a pre úroveň B2 1 000 – 1 100) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie.

Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené.

Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút.

V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dve formy testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede.

Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH). Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Výnimkou je hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou testu úrovne C1, ktoré prebiehalo v NÚCEM-e. Originály všetkých druhov OH sú následne zaslané na centrálnu spracovanie, následne skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

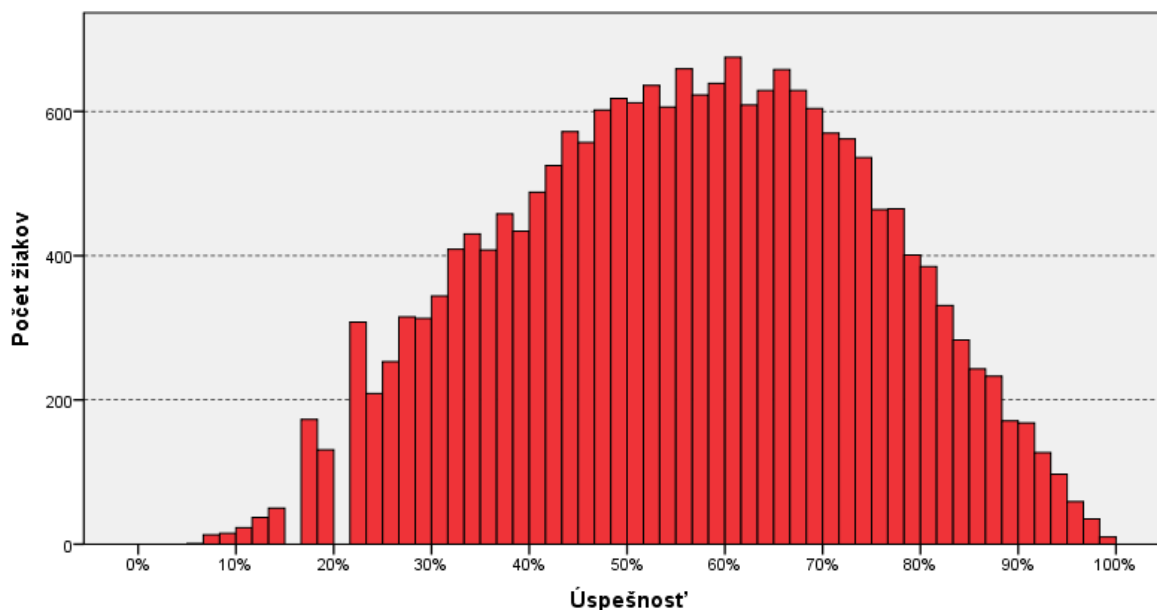
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 2 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu

	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	20 404	20 405	20 405	20 405
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	0,0	0,0	0,0	5,0
Priemer	60,9	53,9	56,3	57,0
Štandardná odchýlka	22,9	19,6	21,8	18,5
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,2	0,1	0,2	0,1
Cronbachovo alfa	0,84	0,76	0,81	0,91
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,1	9,6	9,5	5,5

Anglický jazyk úroveň B1 2017 - histogram úspešnosti



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B1 2017

Z charakteristík uvedených v tabuľke č. 2 a z histogramu (obrázok 4) predpokladáme strednú náročnosť testu pre testovanú populáciu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer tvorený žiakmi SOŠ a konzervatórií. Test EČ MS na úrovni B1 z anglického jazyka riešilo 20 405 žiakov zo 465 škôl, pričom vo všetkých prípadoch išlo o stredné odborné školy a konzervatóriá.

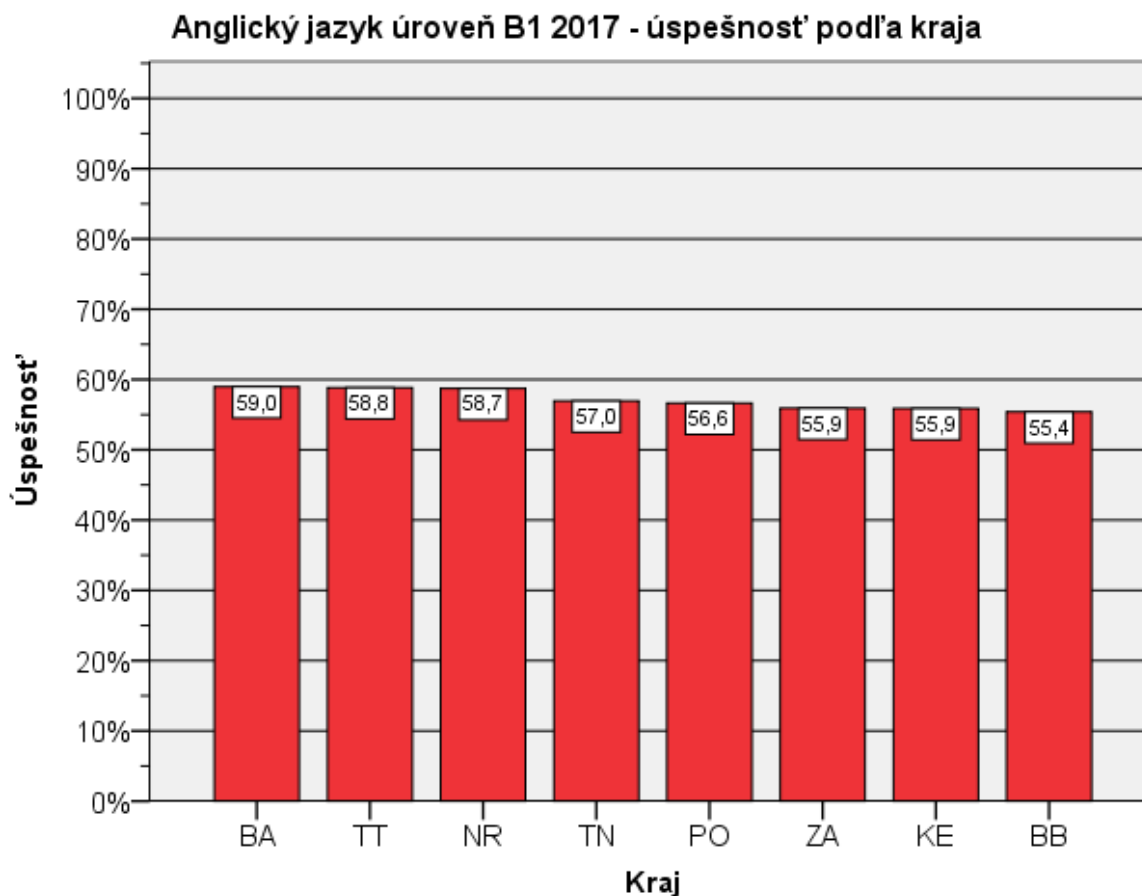
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B1 v rámci EČ MS 2017.

Tab. 3 Počet škôl a žiakov podľa kraja

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	62	13,3%	1 767	8,7%
	TT	46	9,9%	1 985	9,7%
	TN	38	8,2%	2 232	10,9%
	NR	66	14,2%	2 683	13,1%
	ZA	59	12,7%	3 377	16,5%
	BB	61	13,1%	2 187	10,7%
	PO	73	15,7%	3 278	16,1%
	KE	60	12,9%	2 896	14,2%
Spolu		465	100,0%	20 405	100,0%

Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu.



Obr. 5 Priemerné úspešnosti testu AJ B1 2017 podľa kraja

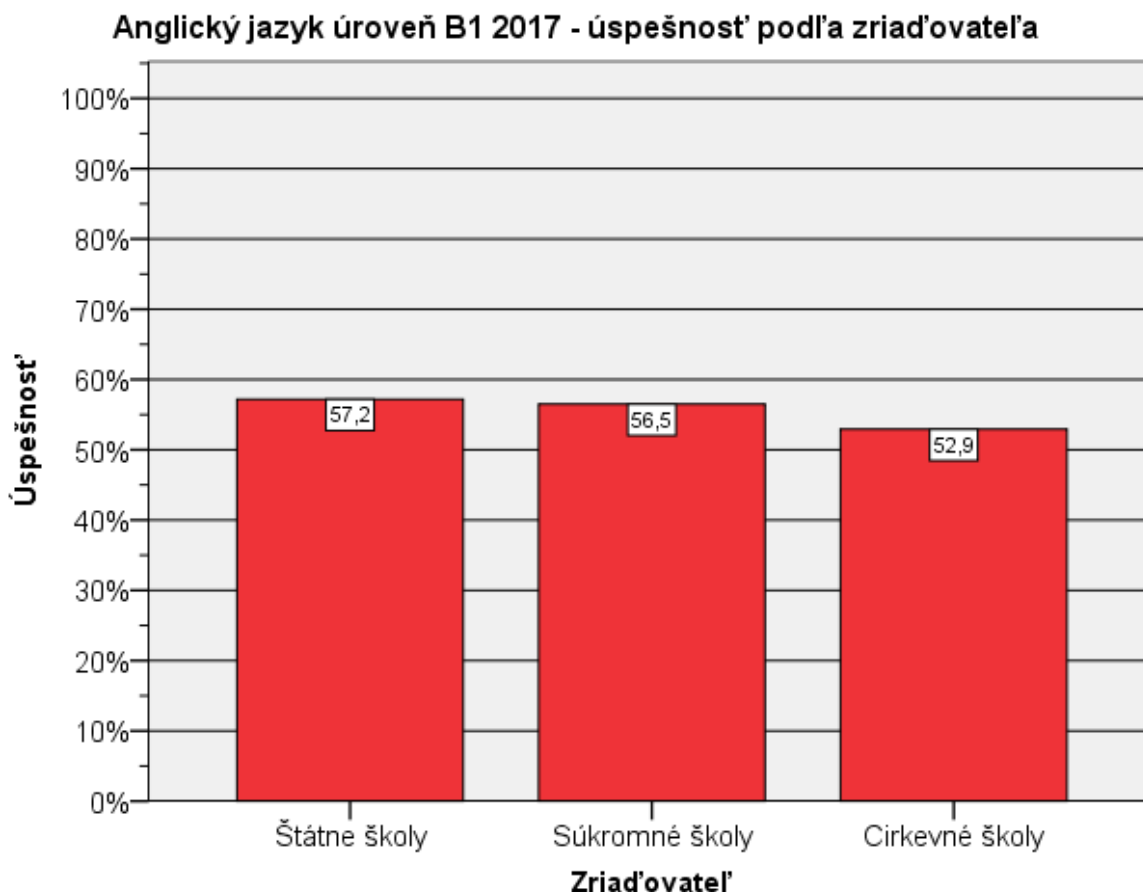
Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných a cirkevných školách a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov AJ B1 2017 podľa zriaďovateľa

		Žiaci		
		N	priemer	SE
Zriaďovateľ	Štátne školy	17 861	57,2	0,1
	Súkromné školy	1 949	56,5	0,4
	Cirkevné školy	595	52,9	0,7
	Spolu	20 405	57,0	0,1



Obr. 6 Úspešnosť podľa zriaďovateľa – AJ B1 2017

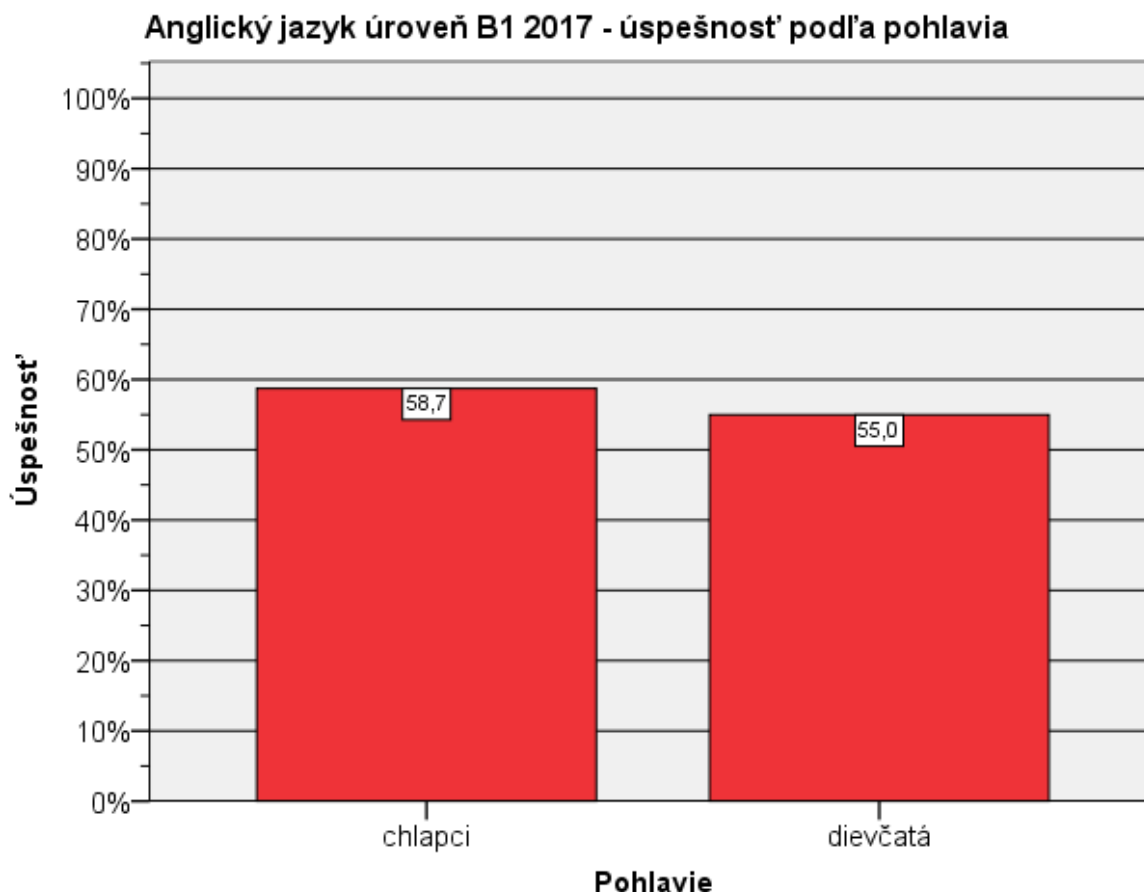
Žiaci škôl rôznych zriaďovateľov dosiahli vzájomne porovnateľné výsledky. Rozdiely neboli vecne významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (58,7 %) ako dievčatá (55,0 %), avšak rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 5 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B1 2017

Pohlavie	N	Priemer	SE
chlapci	11 002	58,7	0,2
dievčatá	9 403	55,0	0,2
Spolu	20 405	57,0	0,1



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B1 2017

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 2 185 žiakov, čo predstavovalo 10,7 % z celkového počtu 20 405 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách 6 a 7.

Tab. 6 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou podľa pohlavia $\leq 33,0$ % - AJ B1 2017

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	1 047	1 130	2 177
	konzervatóriá	1	7	8
Spolu		1 048	1 137	2 185

Tab. 7 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy – AJ B1 2017

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	47,9%	51,7%	99,6%
	konzervatóriá	0,0%	0,3%	0,4%
Spolu		48,0%	52,0%	100,0%

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS) ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Iba EČ MS v RT písalo 27 neúspešných žiakov, ktorí dosiahli úspešnosť nižšiu, alebo rovnú 33 %.

Tab. 8 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ B1

Úspešnosť	Termín MS			Spolu
	RT	NT	OT	
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	500	3	52	555
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	1 658	11	31	1 700
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	629	1	29	659
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	17 461	19	11	17 491
Spolu	20 248	34	123	20 405

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke 9 uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

Tab. 9 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B1 2017

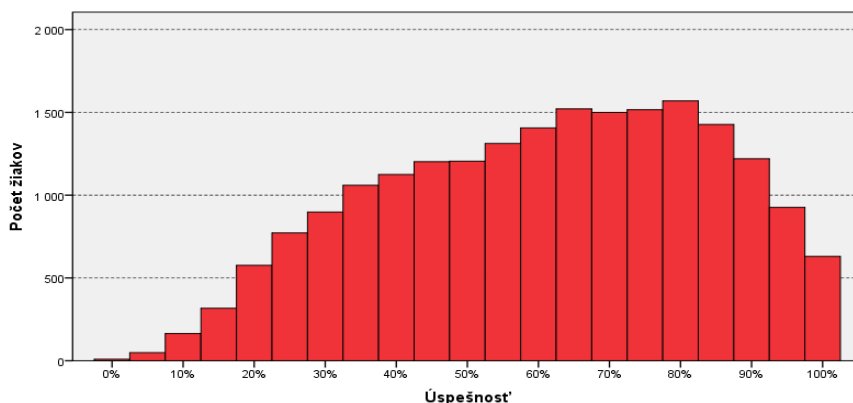
Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
5,0	0,0	1
6,7	0,0	7
8,3	0,0	9
10,0	0,1	16
11,7	0,2	30
13,3	0,3	42
15,0	0,5	51
16,7	0,8	81
18,3	1,2	111
20,0	1,7	143
21,7	2,4	141
23,3	3,1	179
25,0	3,9	216
26,7	5,0	260
28,3	6,3	324
30,0	7,8	322
31,7	9,4	349
33,3	11,1	418
35,0	13,1	435
36,7	15,3	411
38,3	17,3	462
40,0	19,5	437
41,7	21,6	491
43,3	24,0	527
45,0	26,6	573
46,7	29,4	559
48,3	32,1	603
50,0	35,0	620
51,7	38,0	613
52,5	41,0	1
53,3	41,0	637

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
55,0	44,1	607
56,7	47,1	659
58,3	50,3	624
60,0	53,3	639
61,7	56,4	676
63,3	59,7	609
65,0	62,7	630
66,7	65,8	660
68,3	69,0	629
70,0	72,0	606
71,7	75,0	570
73,3	77,8	562
75,0	80,5	536
76,7	83,1	464
78,3	85,4	465
80,0	87,6	401
81,7	89,6	385
83,3	91,4	331
85,0	93,1	283
86,7	94,4	243
88,3	95,6	233
90,0	96,8	171
91,7	97,6	168
93,3	98,4	127
95,0	99,0	97
96,7	99,5	59
98,3	99,8	35
100,0	100,0	10

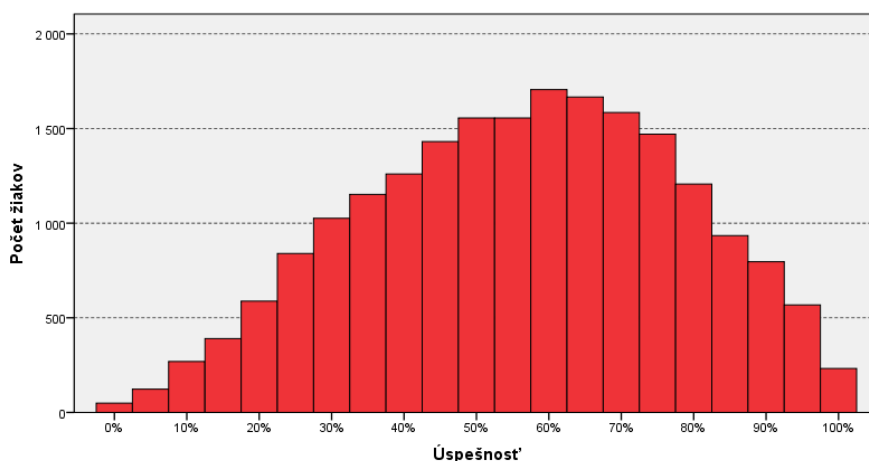
Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti (obrázok 8) zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.

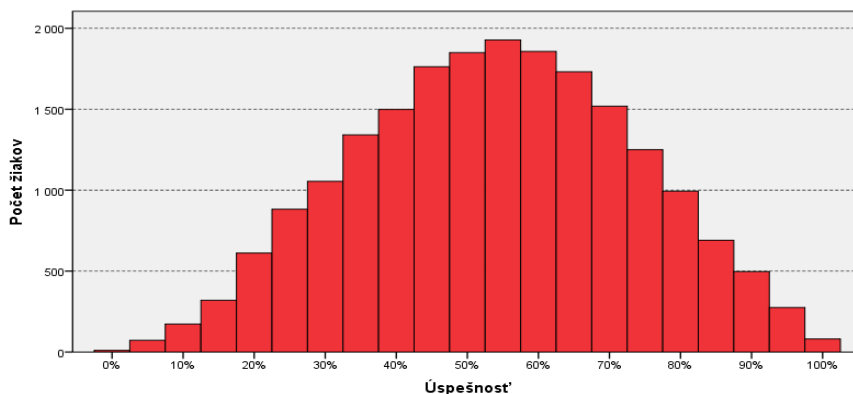
Anglický jazyk úroveň B1 2017 - histogram úspešnosti v časti počúvanie



Anglický jazyk úroveň B1 2017 - histogram úspešnosti v časti čítanie



Anglický jazyk úroveň B1 2017 - histogram úspešnosti v časti gramatika



Obr. 8 Histogramy úspešnosti jednotlivých zručností (častí testu)– AJ B1 2017

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *počúvanie s porozumením* (60,9 %), nasledovala *gramatika a lexika* (56,3 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *čítanie s porozumením* (53,9 %).

V časti *počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť nielen v položkách, kde stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu. Primerane úspešní boli žiaci aj pri riešení úloh, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie informácii, na základe ktorej bolo potrebné priradiť vety k počutému textu, tak isto vybrať správne tvrdenie, ako aj pri riešení úlohy s krátkou odpoveďou, ktorej vyriešenie si vyžadovalo detailné porozumenie vypočutej informácie.

V časti *gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností, v ktorých žiaci najistejšie ovládali položky zamerané na výber správnej lexikálnej jednotky, resp. výber z banky slov. Položky, ktoré vyžadovali znalosť časovania gramatických štruktúr, dopadli horšie, ako by sme predpokladali.

V časti *čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu bolo treba doplniť 1 slovo do viet za textom. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia.

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

V školskom roku 2016/2017 riešili žiaci na úrovni B1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola rovnaká. Formu 2175 písalo 10 234 žiakov, formu 2370 písalo rovnako 10 170 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy možno považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 2 175. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nucem.sk, sekcia Maturita 2017.

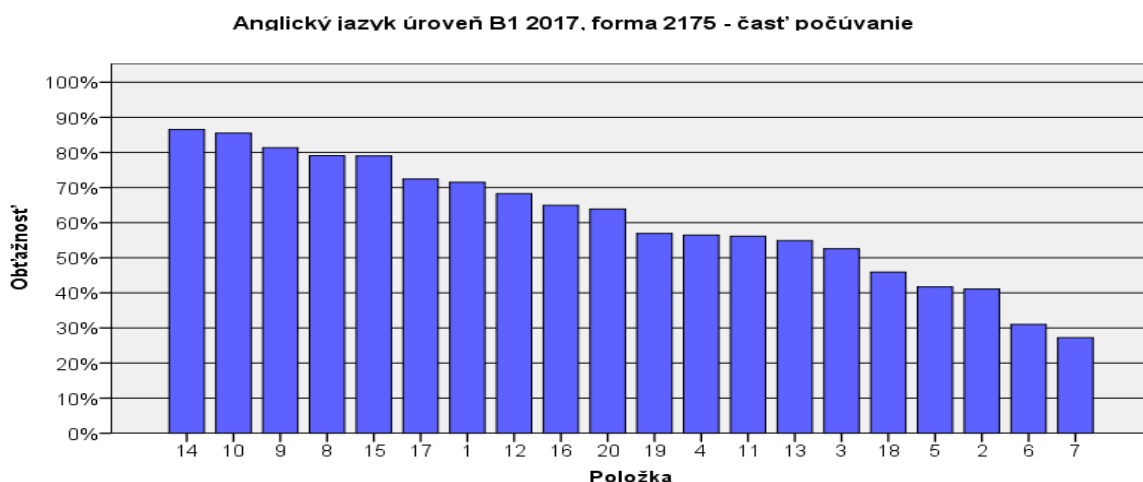
Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky.

Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú bližšie objasnené v prílohe tejto správy.

Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

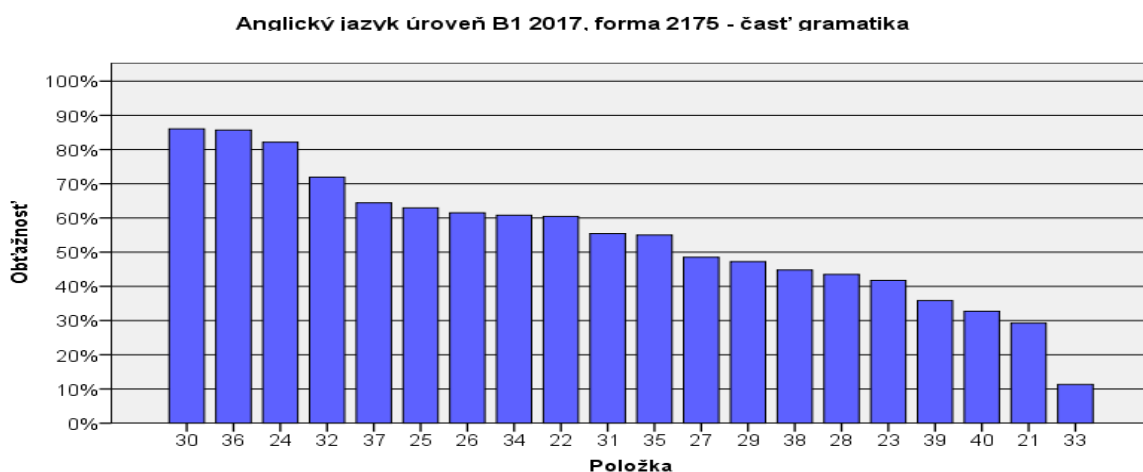
Z obrázka č. 8 je vidieť, že v časti *počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 14 (86,5 %), kým položka č. 7 (27,3 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 9 Graf obtiažnosti položiek – časť počúvanie s porozumením AJ B1 2017

Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy, ktoré testovali úsudok. (úlohy 6 a 7).

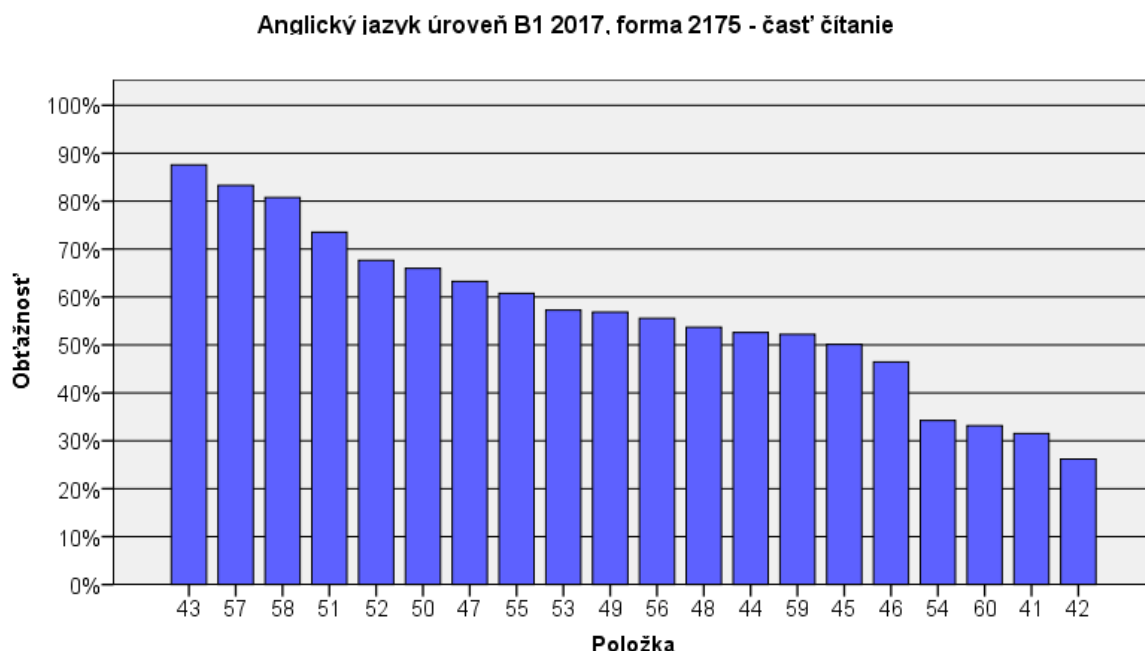
V časti *gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy úloha zameraná na výber z banky slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť správne slovo do textu. Najvyššiu úspešnosť dosiahla položka č. 30 (86,1 %) a najnižšiu položka č. 33 (11,3 %). Položky č. 21 a 33 mali nižšiu úspešnosť ako 30 %.



Obr. 10 Graf obtiažnosti položiek – časť gramatika a lexika AJ B1 2017

Lahkou položkou okrem položky č. 30 bola aj položka č. 36 (85,7 %, testovala predložku in/of).

V časti *čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 43 (87,6 %), č. 57 (83,3 %) a č. 58 (80,8 %), ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu bolo treba doplniť slovo alebo časť vety do viet za alebo pred textom. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách (č. 41 a 42), ktoré boli zamerané na pozorné a selektívne čítanie.



Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť čítanie s porozumením AJ B1 2017

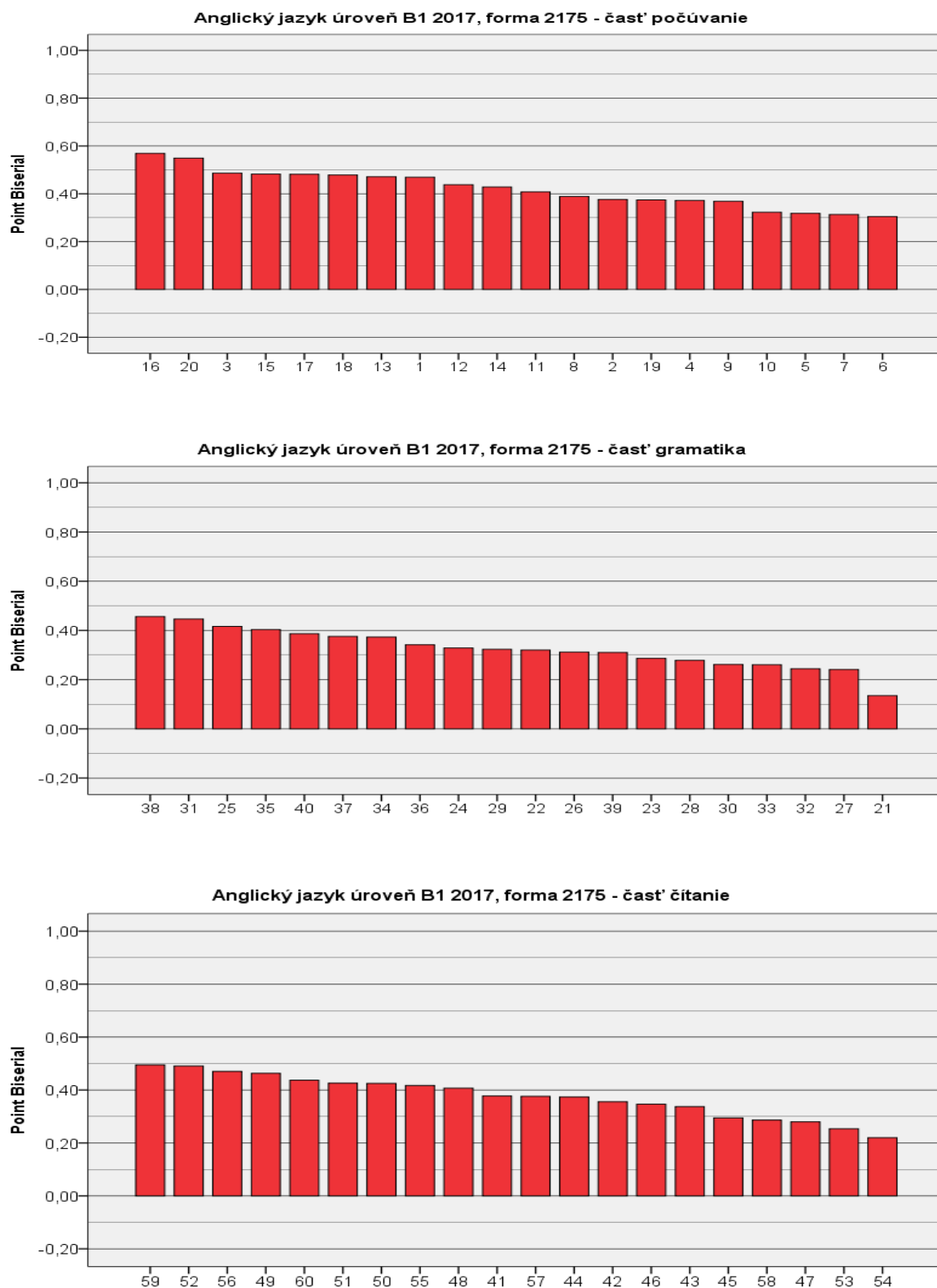
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým nám zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota Point Biserial má byť od 0,3 a vyššie. Negatívna hodnota nám zníži reliabilitu testu.

Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 2175 môžeme konštatovať, že časť *počúvanie s porozumením* nemala žiadnu položku s hodnotou Point Biserial menej ako 0,3. Tým konštatujeme, že časť *počúvanie s porozumením* má dobrú reliabilitu.

Časť testu *gramatika a lexika* mala položky č. 23, 28, 30, 33, 32, 27 a 21, ktoré mali hodnotu P. Biserial menej ako 0,3.

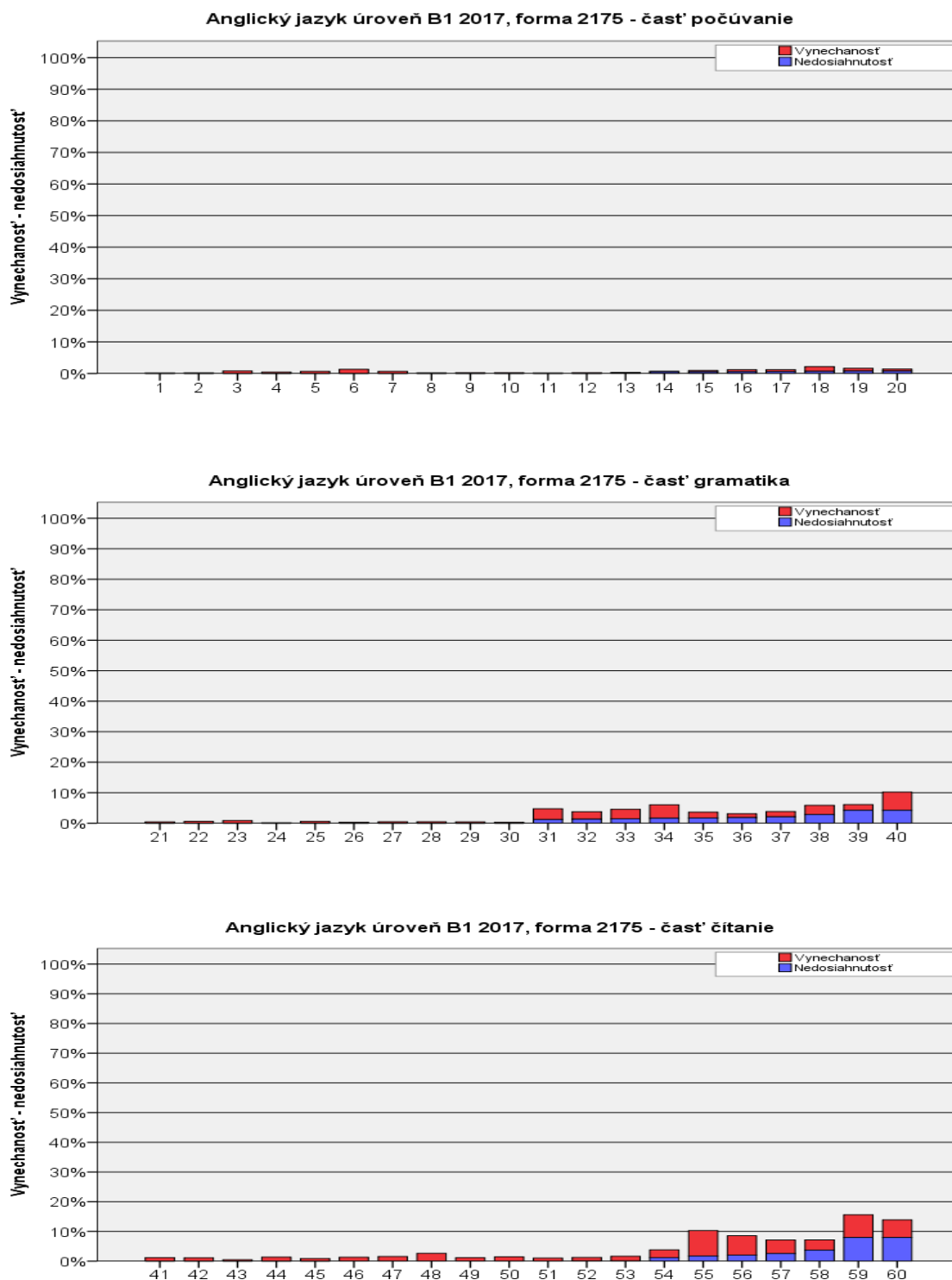
Časť *čítanie s porozumením* mala položky č. 58, 47, 53, 54, 45 ktoré mali hodnoty P. Biserial menej ako 0,3.



Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2017 v jednotlivých častiach testu

Na obrázku 12 uvádzame grafy vynechanosti a neriešenosti jednotlivých položiek.

V rôznych častiach testu *počúvanie s porozumením*, *gramatika a lexika* a *čítanie s porozumením* môžeme konštatovať, že väčšina položiek bola riešená. V poslednej časti čítania s porozumením niektorí žiaci pravdepodobne nemali dostatok času na ich riešenie.



Obr. 13 Grafy neriešenosti položiek v jednotlivých častiach testu AJ B1 2017

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ úroveň B1

V tabuľkách 10 – 12 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností.

Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením*, položky č. 9, 10 a 14 boli ľahké, ale mali dobrú citlivosť. Všetky položky mali dobrú koreláciu.

V časti *Gramatika a lexika* položky č. 21 a 33 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 21, 23, 27, 28, 30, 32 a 33 mali nevyhovujúci P. Biseriál. Položky 24, 30 a 36 boli ľahké ale mali vyhovujúcu citlivosť.

V časti *Čítanie s porozumením* položky č. 43 a 58 mali nízku citlivosť. Nevyhovujúci P. Biseriál mali položky č. 45, 47, 53, 54 a 58. Položky 43 a 58 boli ľahké a mali aj nižšiu citlivosť.

Tab. 10 Súhrnné charakteristiky položiek – časť počúvanie s porozumením AJ B1 2017

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biseriál)
1	71,5	61,4	0,00	0,17	0,17	0,470
2	41,1	55,6	0,00	0,20	0,20	0,376
3	52,5	71,3	0,00	0,78	0,78	0,487
4	56,4	57,4	0,00	0,43	0,43	0,372
5	41,7	50,5	0,00	0,67	0,67	0,318
6	31,0	44,6	0,00	1,32	1,32	0,305
7	27,3	46,1	0,00	0,69	0,69	0,314
8	79,1	48,0	0,00	0,19	0,19	0,389
9	81,3	44,2	0,00	0,22	0,22	0,369
10	85,5	33,4	0,01	0,21	0,22	0,323
11	56,2	60,9	0,01	0,16	0,17	0,408
12	68,3	58,7	0,01	0,21	0,21	0,438
13	54,9	68,7	0,04	0,28	0,32	0,471
14	86,5	39,0	0,49	0,23	0,72	0,428
15	79,0	52,9	0,52	0,46	0,98	0,483
16	64,9	72,8	0,55	0,67	1,22	0,569
17	72,4	58,0	0,60	0,62	1,21	0,482
18	45,9	62,3	0,69	1,50	2,19	0,479
19	56,9	49,0	0,76	0,87	1,63	0,375
20	63,9	70,3	0,76	0,63	1,39	0,549

Tab. 11 Súhrnné charakteristiky položiek – časť gramatika a lexika AJ B1 2017

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
21	29,3	14,8	0,00	0,43	0,43	0,135
22	60,4	51,5	0,00	0,62	0,62	0,320
23	41,7	42,3	0,00	0,87	0,87	0,286
24	82,2	42,7	0,00	0,17	0,17	0,329
25	63,0	66,6	0,00	0,56	0,56	0,416
26	61,5	50,1	0,00	0,27	0,27	0,312
27	48,5	35,0	0,00	0,46	0,46	0,241
28	43,5	42,3	0,00	0,48	0,48	0,279
29	47,2	50,7	0,00	0,43	0,43	0,324
30	86,1	33,8	0,00	0,29	0,29	0,261
31	55,5	67,2	1,21	3,53	4,74	0,447
32	71,9	33,7	1,32	2,44	3,76	0,244
33	11,3	23,2	1,47	3,10	4,56	0,261
34	60,8	55,7	1,63	4,42	6,05	0,373
35	55,0	63,5	1,70	1,92	3,62	0,404
36	85,7	38,5	1,84	1,25	3,09	0,342
37	64,4	58,2	2,11	1,74	3,85	0,376
38	44,8	70,0	2,84	3,01	5,85	0,456
39	35,9	52,3	4,22	1,88	6,10	0,310
40	32,7	52,0	4,22	5,97	10,19	0,387

Tab. 12 Súhrnné charakteristiky položiek – časť čítanie s porozumením AJ B1 2017

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
41	31,5	60,7	0,02	1,15	1,17	0,377
42	26,2	53,4	0,02	1,07	1,09	0,356
43	87,6	30,0	0,02	0,46	0,48	0,337
44	52,6	58,8	0,02	1,32	1,34	0,374
45	50,1	44,5	0,02	0,84	0,86	0,295
46	46,4	53,1	0,03	1,28	1,31	0,347
47	63,2	38,4	0,03	1,55	1,58	0,280
48	53,7	61,3	0,03	2,62	2,65	0,407
49	56,8	68,0	0,04	1,13	1,17	0,463
50	66,0	57,3	0,06	1,42	1,48	0,425
51	73,5	51,5	0,06	0,99	1,05	0,426
52	67,7	66,0	0,07	1,19	1,26	0,491
53	57,3	35,6	0,09	1,53	1,62	0,254
54	34,2	39,6	1,18	2,61	3,79	0,220
55	60,8	58,2	1,71	8,61	10,32	0,417
56	55,6	69,8	2,02	6,54	8,56	0,470
57	83,3	39,0	2,58	4,52	7,10	0,376
58	80,8	29,6	3,69	3,44	7,13	0,286
59	52,2	77,0	7,95	7,63	15,59	0,495
60	33,2	67,6	7,95	5,95	13,90	0,437

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Ukázalo sa, že položky č. 6 a č. 7 v prvej časti *počúvania s porozumením* mali úspešnosť 31,0 % a 27,3 %. Pri analýze textu nahrávky k otázke č. 6 (She was once even labelled **as toxic for the box Office** along with people like Fred Astaire and Marlene Dietrich.) Žiaci mali spojiť význam **as toxic for the box Office** s tým, že tie dámy boli nežiaduce aj nepopulárne. Správna odpoveď je C. Táto položka testuje úsudok, čo je zrejme náročná zručnosť pre úroveň B1.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
6	What Katharine Hepburn and Marlene Dietrich had in common was that they . (A) were popular with directors (B) were always supported by fans (C) had a period of unpopularity (D) performed with the same actors	1	31,0 %

Pri analýze textu nahrávky k otázke č. 7 (But she wasn't interested enough and the role was given to Vivien Leigh.) žiaci mali dedukovať, že Katharine Hepburn už ďalej neúčinkovala, čiže správna odpoveď je B. a opäť táto položka testuje úsudok.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
7	In the Oscar-winning film Gone with the Wind, Katharine. (A) acted as the main character (B) did not make any appearance (C) acted with Vivien Leigh (D) was not offered any role	1	27,3 %

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

Položka č. 21 mala úspešnosť 29,3 %, v ktorej mali žiaci pochopiť rozdiel medzi aktívnymi a pasívnymi vetami v kontexte.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
21	Australians two public holidays to prepare for the occasion. (A) Are giving (B) are given (C) have given (D) give	2	29,3 %

Pri položke č. 33 žiaci mali doplniť slovo *had*, teda mali pochopiť, že dej sa odohráva v predminulom čase.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
33	In 1652 Cape's Town history began in Table Bay, where ships from the Dutch East India Company Had arrived.	2	11,3 %

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Pri položke č. 42 žiaci mali doplniť chýbajúce informácie na základe toho, čo nasleduje, ale v podstate mali pochopiť základ textu, čo bolo predtým. Táto položka testuje **súvislosť/spojitosť**, čo je zrejme náročná zručnosť pre úroveň B1.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
42	<i>Bavaria is a state in south-east Germany, with a great mix of museums, medieval villages, astonishing castles and vibrant cities, so we wanted to see more. 42 We hired a car to go exploring, which was brilliant. We went for strolls through the snow, admiring the amazing architecture, browsing shops and sampling German food.</i> Správna odpoveď je: H. This decision led us to spend a whole week in Bavaria.	1	26,2 %

Zhrnutie

Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná a formy môžeme považovať za ekvivalentné. Položková analýza sa vzťahuje na zástupnú formu 2175.

Väčšina testových položiek bola porovnateľne obťažná pre chlapcov a dievčatá. V prípade položky č. 25 sme zistili, že bola mierne vecne významne ľahšia pre chlapcov.

Všetky psychometrické parametre vyhovujúce stanoveným kritériám (t. j. žiadne pole v riadku s danou položkou nie je farebne zvýraznené) má 41 položiek (68,3 % testu).

Obťažnosť

V teste bola 1 veľmi obťažná položka a 9 veľmi ľahkých položiek.

Najobťažnejšou bola položka č. 33, ktorú správne vyriešilo len 11,3 % žiakov. Najľahšou položkou v teste bola položka č. 43, s ktorou si poradilo 87,6 % žiakov.

Korelácia položky so zvyškom testu

12 položiek (20 % testu) malo hodnotu medzipoložkovej korelácie menšiu ako 0,30.

Najslabšie so zvyškom testu korelovala položka č. 21 ($r = 0,135$).

Kľúče (zvýraznené žltou farbou) a distraktory

		A01	B01	C01	D01	X01
1	P. Bis.	-,18	-,36	,47	-,15	-,04
2	p	,07	,15	,71	,06	,00
3	N	736,00	1 546,00	7 317,00	615,00	17,00

		A02	B02	C02	D02	X02
1	P. Bis.	-,06	,38	-,18	-,20	-,03
2	p	,10	,41	,21	,27	,00
3	N	1 046,00	4 203,00	2 182,00	2 776,00	20,00

	Var1	A03	B03	C03	D03	X03
1	P. Bis.	-,20	-,24	-,23	,49	-,05
2	p	,17	,12	,18	,53	,01
3	N	1 749,00	1 202,00	1 825,00	5 377,00	80,00

		A04	B04	C04	D04	X04
1	P. Bis.	-,32	,37	-,06	-,10	-,06
2	p	,23	,56	,12	,09	,00
3	N	2 319,00	5 777,00	1 195,00	898,00	44,00

		A05	B05	C05	D05	X05
1	P. Bis.	-,04	-,21	-,14	,32	-,05
2	p	,23	,22	,12	,42	,01
3	N	2 392,00	2 275,00	1 227,00	4 270,00	69,00

		A06	B06	C06	D06	X06
1	P. Bis.	-,04	-,12	,30	-,17	-,04
2	p	,24	,23	,31	,20	,01
3	N	2 506,00	2 349,00	3 173,00	2 071,00	135,00

		A07	B07	C07	D07	X07
1	P. Bis.	-,16	,31	-,20	,05	-,04
2	p	,16	,27	,35	,21	,01
3	N	1 650,00	2 789,00	3 605,00	2 117,00	71,00

		A08	B08	C08	X08
1	P. Bis.	-,33	,39	-,17	-,05
2	p	,16	,79	,05	,00
3	N	1 599,00	8 094,00	522,00	19,00

		A09	B09	C09	X09
1	P. Bis.	-,26	,37	-,23	-,07
2	p	,12	,81	,07	,00
3	N	1 208,00	8 323,00	679,00	23,00

		A10	B10	C10	X10
1	P. Bis.	,32	-,24	-,19	-,05
2	p	,86	,09	,05	,00
3	N	8 752,00	909,00	550,00	23,00

		A11	B11	C11	X11
1	P. Bis.	-,41	,41	-,02	-,02
2	p	,36	,56	,08	,00
3	N	3 662,00	5 747,00	808,00	17,00

		A12	B12	C12	X12
1	P. Bis.	,44	-,33	-,22	-,04
2	p	,68	,22	,09	,00
3	N	6 989,00	2 274,00	949,00	22,00

		A13	B13	C13	X13
1	P. Bis.	-,45	-,09	,47	-,03
2	p	,25	,20	,55	,00
3	N	2 577,00	2 005,00	5 618,00	33,00

		A21	B21	C21	D21	X21
1	P. Bis.	-,06	,13	-,03	-,05	-,02
2	p	,25	,29	,25	,21	,00
3	N	2540,00	2995,00	2526,00	2126,00	44,00

	Var1	A22	B22	C22	D22	X22
1	P. Bis.	,32	-,22	-,10	-,13	-,03
2	p	,60	,20	,07	,12	,01
3	N	6186,00	2006,00	723,00	1247,00	63,00

		A23	B23	C23	D23	X23
1	P. Bis.	-,14	-,12	-,14	,29	-,04
2	p	,07	,38	,12	,42	,01
3	N	735,00	3 867,00	1 269,00	4 272,00	89,00

		A24	B24	C24	D24	X24
1	P. Bis.	,33	-,31	-,07	-,06	-,02
2	p	,82	,15	,01	,01	,00
3	N	8 409,00	1 528,00	1 45,00	133,00	17,00

		A25	B25	C25	D25	X25
1	P. Bis.	-,20	,42	-,23	-,18	-,04
2	p	,11	,63	,14	,11	,01
3	N	1 096,00	6 443,00	1 471,00	1 166,00	57,00

		A26	B26	C26	D26	X26
1	P. Bis.	-,19	-,16	,31	-,09	-,03
2	p	,12	,18	,62	,08	,00
3	N	1 252,00	1 835,00	6 296,00	823,00	28,00

		A27	B27	C27	D27	X27
1	P. Bis.	-,10	,24	-,15	-,08	-,02
2	p	,18	,49	,11	,22	,00
3	N	1 882,00	4 964,00	1 129,00	2 207,00	47,00

		A28	B28	C28	D28	X28
1	P. Bis.	,28	-,20	-,02	-,12	-,03
2	p	,43	,26	,18	,12	,00
3	N	4 450,00	2 686,00	1 829,00	1 216,00	49,00

		A29	B29	C29	D29	X29
1	P. Bis.	-,19	-,09	,32	-,15	-,04
2	p	,20	,20	,47	,12	,00
3	N	2 071,00	2 063,00	4 832,00	1 223,00	44,00

		A30	B30	C30	D30	X30
1	P. Bis.	,26	-,20	-,09	-,14	-,03
2	p	,86	,05	,05	,03	,00
3	N	8 808,00	498,00	540,00	356,00	30,00

Analýza distraktorov (41 – 47) – forma 2 175

	%	%	%	%	%	%	%
A	5,6%	13,5%	2,0%	52,6%	1,1%	1,6%	5,0%
B	3,2%	35,9%	1,6%	3,0%	0,9%	1,1%	2,3%
C	31,5%	7,7%	1,1%	5,3%	15,0%	9,9%	7,1%
D	10,1%	6,9%	1,5%	7,8%	1,1%	2,1%	63,2%
E	4,0%	1,5%	0,8%	1,8%	50,1%	10,4%	2,2%
F	6,6%	2,5%	0,7%	1,7%	8,2%	17,3%	1,9%
G	2,5%	3,4%	1,1%	18,9%	5,9%	6,3%	3,3%
H	33,9%	26,2%	0,9%	3,6%	1,2%	2,1%	10,4%
I	0,5%	0,5%	1,8%	1,4%	14,8%	46,4%	1,7%
J	0,7%	0,7%	87,6%	2,5%	0,7%	1,2%	1,0%
X	1,2%	1,1%	0,5%	1,3%	0,9%	1,3%	1,6%
Y	0,2%	0,1%	0,4%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Analýza distraktorov (48 – 53) – forma 2 175

	%	%	%	%	%	%
AA	3,5%	1,3%	2,5%	1,2%	67,7%	2,1%
AB	2,1%	2,3%	66,0%	1,4%	1,7%	2,1%
AC	10,3%	1,3%	5,4%	15,8%	1,4%	1,1%
AD	2,5%	56,8%	2,0%	0,8%	1,3%	1,7%
AE	0,9%	2,5%	2,8%	0,5%	1,3%	25,4%
BA	16,6%	1,2%	1,5%	0,9%	17,9%	1,4%
BB	2,1%	2,0%	11,2%	1,1%	1,2%	2,3%
BC	53,7%	1,8%	2,3%	73,5%	1,6%	1,7%
BD	2,4%	23,6%	1,1%	1,4%	2,0%	1,7%
BE	1,1%	4,5%	2,1%	0,9%	1,2%	57,3%
X	2,6%	1,2%	1,5%	1,0%	1,3%	1,6%
Y	2,2%	1,6%	1,5%	1,5%	1,4%	1,6%
Spolu	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

V teste bola len jedna položka (č. 7), ktorá mala jeden z distraktorov (D) mätúci pre žiakov s lepšími výsledkami v teste. V ostatných položkách sa mätúce distraktory nevyskytovali.

V položkách č. 8, 10, 24, 30 sme identifikovali málo atraktívne distraktory (podiel žiakov 0 – 5 %). Pri položke č. 24 boli takéto distraktory dva a pri položke č. 30 nebol dokonca žiadny z distraktorov dostatočne atraktívny.

Viac žiakov uprednostnilo *nesprávnu odpoveď* pred správnou v položke č. 7. Distraktor C. bol atraktívnejší ako správna odpoveď.

Diskriminačná schopnosť – citlivosť

Len 4 položky v teste dosiahli nižšiu hodnotu citlivosti, ako je stanovená hranica (menej ako 30 %), ostatné položky (93 % testu) mali vyhovujúcu diskriminačnú schopnosť.

Položky č. 6 a 7 spoľahlivo odlíšili najlepšiu výkonnostnú skupinu (VS) od ostatných žiakov, ostatné VS medzi sebou odlišujú len minimálne.

Položky č. 14, 30 a 43 boli veľmi ľahké, spoľahlivo odlíšili len najslabšiu skupinu od ostatných žiakov.

Položka č. 21 má slabú rozlišovaciu schopnosť, odlíšila len najlepšiu skupinu od ostatných žiakov. Úspešnosť VS č. 5 až č. 2 bola rovnaká (25 %).

Položka č. 33 bola najťažšou položkou v teste, jednotlivé VS odlíšila len veľmi slabo.

Neriešenosť

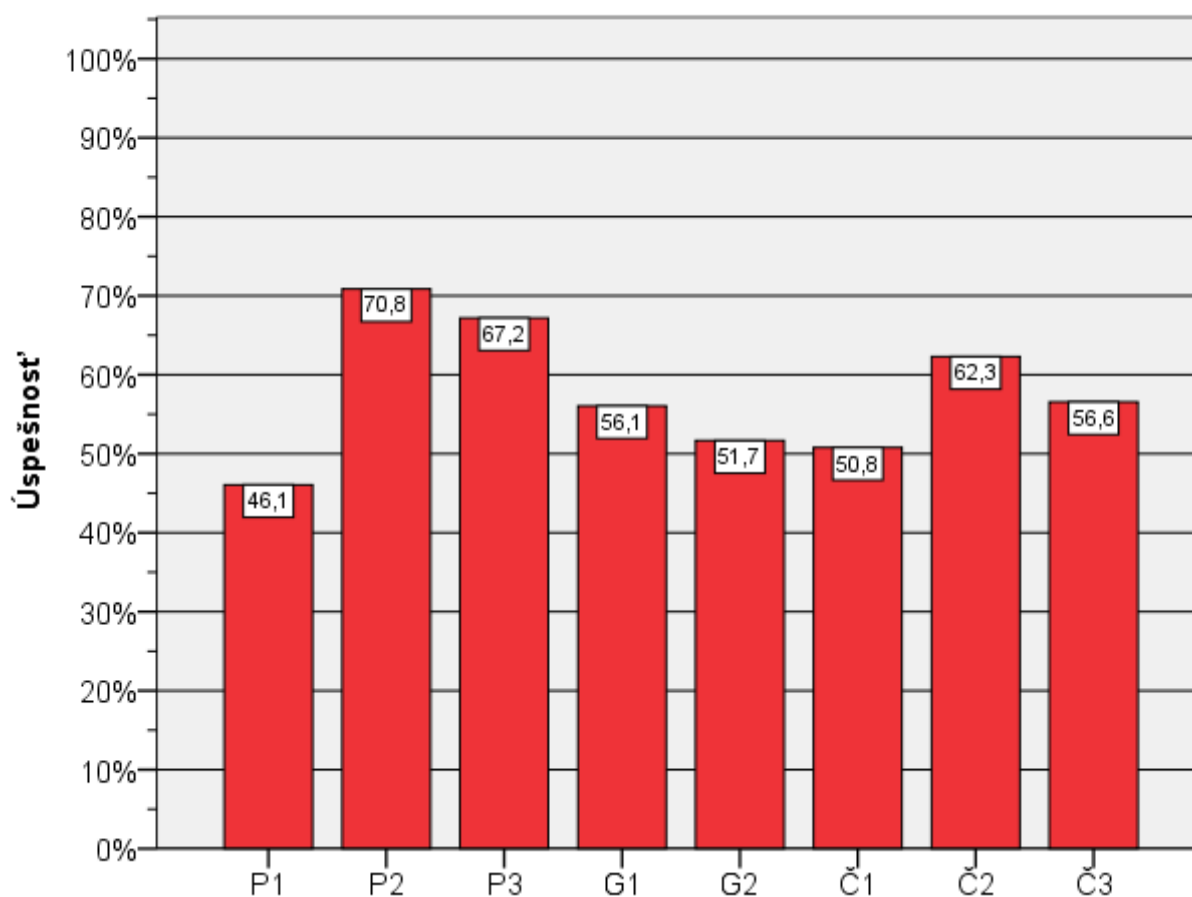
Žiadna z položiek v teste nemala vyššiu hodnotu neriešenosti. Položky s najvyššou neriešenosťou boli položky č. 59 (15,6 %) a č. 60 (13,9 %). Vzhľadom na mierne vyššiu hodnotu nedosiahnutosti pri týchto položkách a vzhľadom na ich umiestnenie v teste (dve posledné položky), možno predpokladať, že časť žiakov neriešila tieto položky z dôvodu nedostatku času.

Úspešnosť v častiach testu

Tab 13 Anglický jazyk úroveň B1 2017 – úspešnosť v úlohách testu

	N	Priemer	Minimum	Maximum	SE
Úspešnosť v počúvaní 1. úloha (P1)	20 404	46,1	0	100	0,2
Úspešnosť v počúvaní 2. úloha (P2)	20 404	70,8	0	100	0,2
Úspešnosť v počúvaní 3. úloha (P3)	20 404	67,2	0	100	0,2
Úspešnosť v gramatike 1. úloha (G1)	20 405	56,1	0	100	0,2
Úspešnosť v gramatike 2. úloha (G2)	20 405	51,7	0	100	0,2
Úspešnosť v čítaní 1. úloha (Č1)	20 405	50,8	0	100	0,2
Úspešnosť v čítaní 2. úloha (Č2)	20 405	62,3	0	100	0,2
Úspešnosť v čítaní 3. úloha (Č3)	20 405	56,6	0	100	0,2

Anglický jazyk úroveň B1 2017 - úspešnosť podľa jednotlivých častí testu



Obr. 14 Úspešnosť úloh v jednotlivých častiach testu AJ B1 2017

Tab 14 Anglický jazyk úroveň B1 2017 – reliabilita v úlohách testu

Časť počúvanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (P1)	7	0,67
2. úloha (P2)	6	0,66
3. úloha (P3)	7	0,80

Časť gramatika a lexika	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (G1)	10	0,60
2. úloha (G2)	10	0,70

Časť čítanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (Č1)	7	0,64
2. úloha (Č2)	6	0,69
3. úloha (Č3)	7	0,70

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ úroveň B1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štrukturalizovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

Predmet: anglický jazyk

Úroveň: B1

Téma: Fashion and Clothing

A world-famous brand wants to find out the opinions of young people about fashion and clothing. Write a composition (160–180 words), in which you cover the following points:

- the importance of following fashion trends;
- elegance versus comfort;
- the description of young people's fashion.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v apróbácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov* vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto

oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Interné hodnotenie prác PFIČ kontrolovali externí predsedovia predmetových maturitných komisií. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica.

PFIČ z AJB1 písalo 20 449 žiakov, medzi ktorými bolo 20 248 žiakov z riadneho termínu, 123 žiakov z opravného, 34 z náhradného termínu a 44 žiakov neuviedlo termín MS. Po prepojení databáz z PFIČ MS s EČ MS sme zistili, že 20 405 žiakov súčasne písalo test EČ MS a PFIČ MS.

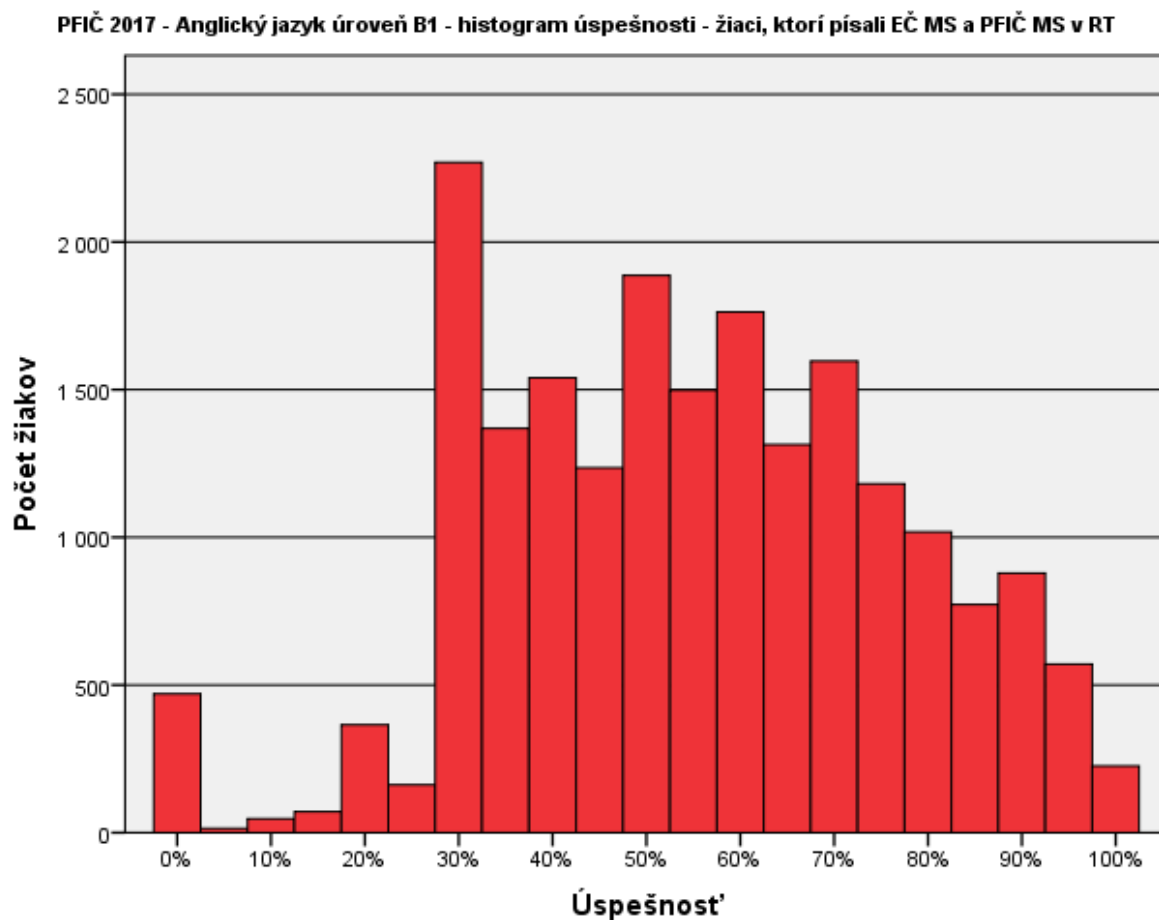
Ďalej sa budeme venovať výsledkom PFIČ MS z AJB1 žiakov z riadneho termínu MS. V tabuľke 15 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (55,2 %) .

Tab. 15 PFIČ AJ B1 2017– úspešnosť v častiach a celku

<i>Obsah textu</i>	<i>Členenie a stavba textu</i>	<i>Gramatika</i>	<i>Slovná zásoba</i>	<i>Celková úspešnosť PFIČ MS</i>
58,8	58,7	49,8	53,4	55,2

Z hodnotených oblastí vyplýva, že žiaci dosiahli skoro rovnakú úspešnosť, čo sa týka *obsahu textu, členenia a stavby textu* (58,8 % resp. 58,7 %). Z tohto vyplýva, že žiaci veľmi dobre rozumeli zadaniu a úspešne zvládli aj žáner tohto typu písomného prejavu. V kritériu *gramatika* bola úspešnosť najnižšia (49,8 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní. Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 53,4 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby.

Na obrázku 15 vidíme úspešnosť PFIČ MS AJ B1 2017.



Obr. 15 Úspešnosť v PFIČ AJ B1 2017

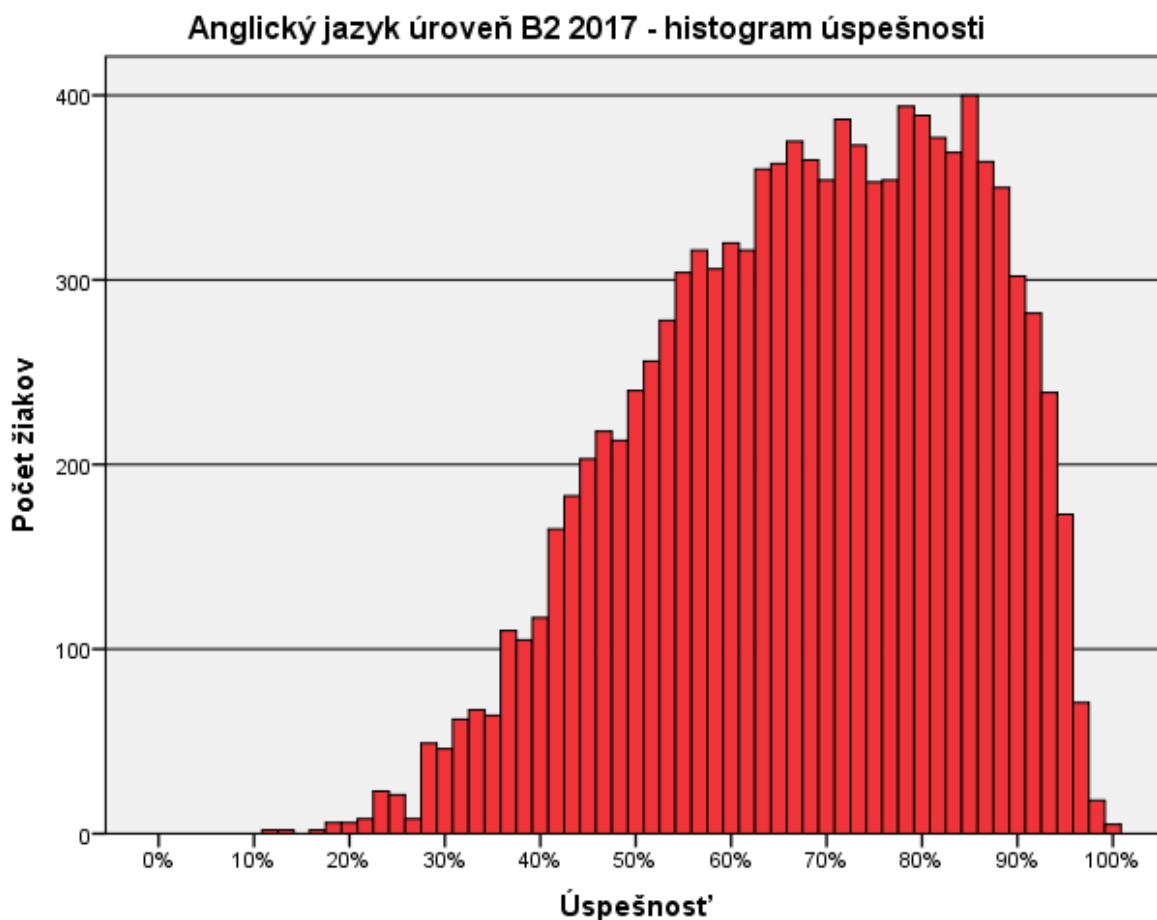
6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úroveň B2

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 16 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 16 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2017

	Časť			Spolu
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	
Počet testovaných žiakov	11 033	11 038	11 038	11 038
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	5,0	10,0	,0	11,7
Priemer	74,7	62,4	68,1	68,4
Štandardná odchýlka	18,0	17,3	21,3	16,7
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,2	0,2	0,2	0,2
Cronbachovo alfa	0,771	0,868	0,826	0,920
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	8,6	6,3	8,9	4,7



Obr. 16 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2017

Z charakteristík uvedených v tabuľke 16 a z histogramu na obr. 16 predpokladáme strednú mieru náročnosti pre testovanú populáciu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS na úrovni B2 z anglického jazyka riešilo 11 038 žiakov z 387 škôl, pričom 10 013 žiakov bolo z 201 gymnázií a 1 025 žiaci boli zo 186 SOŠ a konzervatórií.

Tab. 17 Anglický jazyk úroveň B2 2017 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

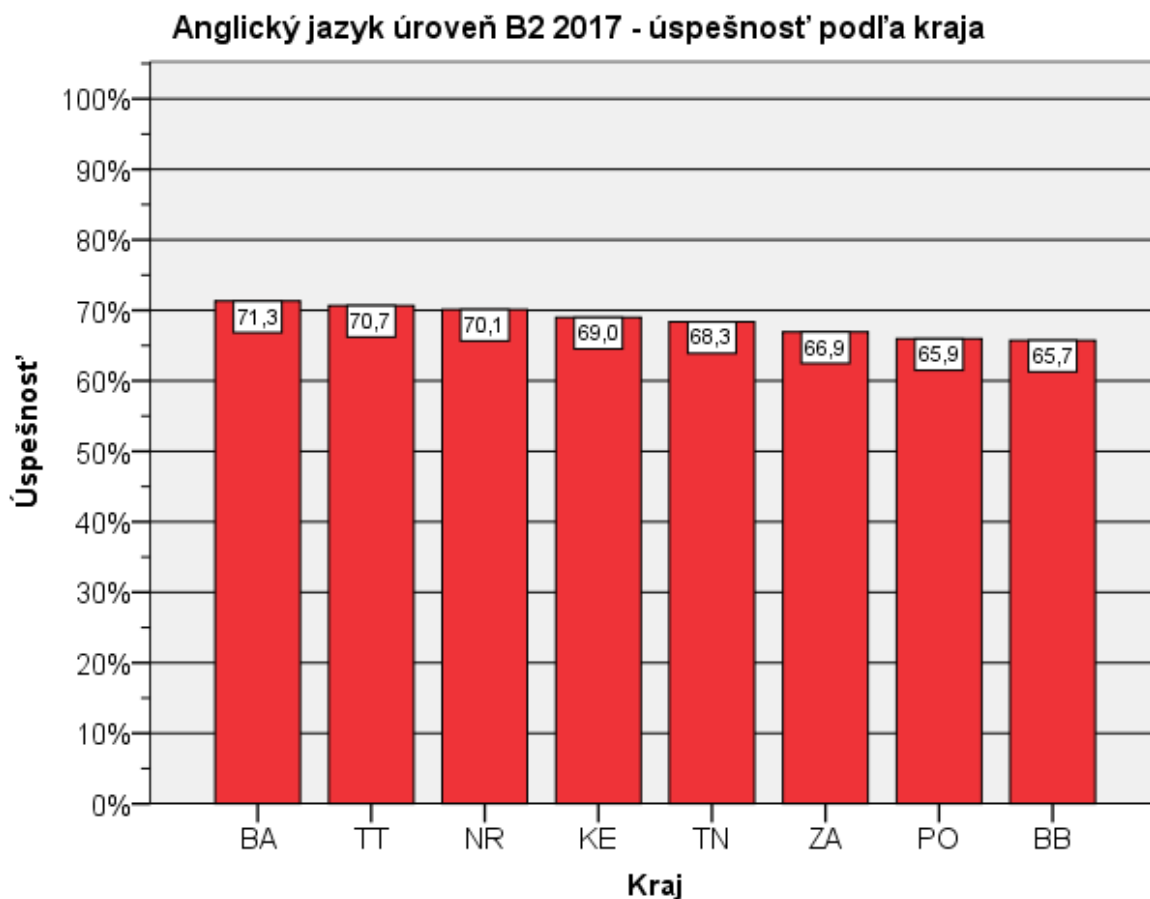
		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	201	51,9%	10 013	90,7%
	SOŠ a konzervatóriá	186	48,1%	1 025	9,3%
Spolu		387	100,0%	11 038	100,0%

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke 18 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B2 v rámci EČ MS 2017 v jednotlivých krajoch.

Tab. 18 Počet škôl a žiakov podľa kraja AJ B2 2017

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	62	16,0%	1 396	12,6%
	TT	42	10,9%	965	8,7%
	TN	38	9,8%	1 116	10,1%
	NR	50	12,9%	1 363	12,3%
	ZA	49	12,7%	1 695	15,4%
	BB	44	11,4%	1 020	9,2%
	PO	54	14,0%	1 775	16,1%
	KE	48	12,4%	1 708	15,5%
Spolu		387	100,0%	11 038	100,0%



Obr. 17 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2017 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov na úrovni B2 z anglického jazyka bol z Prešovského kraja. Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajoch sú porovnateľné (obrázok č. 17).

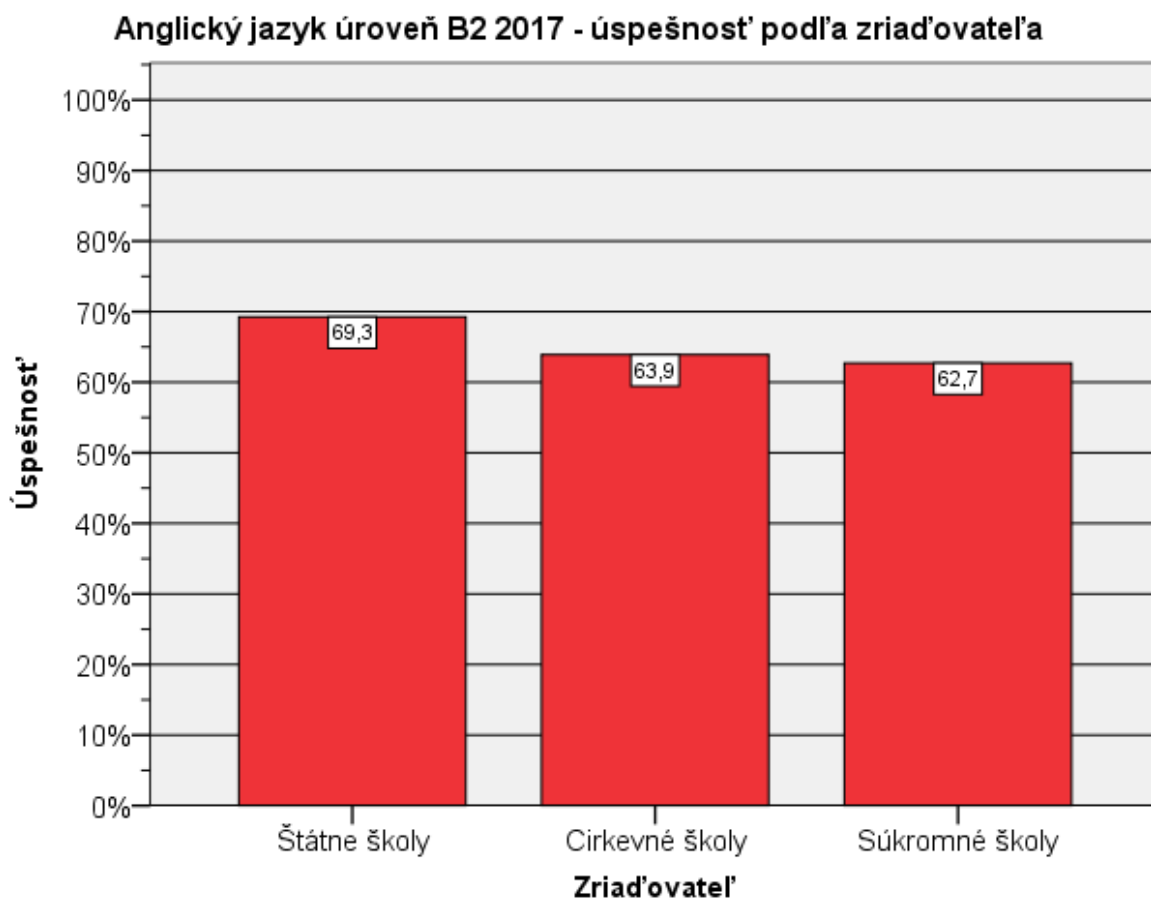
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke 19 uvádzame počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úrovně B2 a priemer ich úspešnosti.

Tab. 19 Počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa AJ B2 2017

Zriaďovateľ	N	Priemer	SE
Štátne školy	9 346	69,3	0,2
Súkromné školy	428	62,7	0,9
Cirkevné školy	1 264	63,9	0,5
Spolu	11 038	68,4	0,2

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (69,3 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Nasledujú žiaci cirkevných škôl (63,9%) a úspešnosť súkromných škôl bola (62,7%).



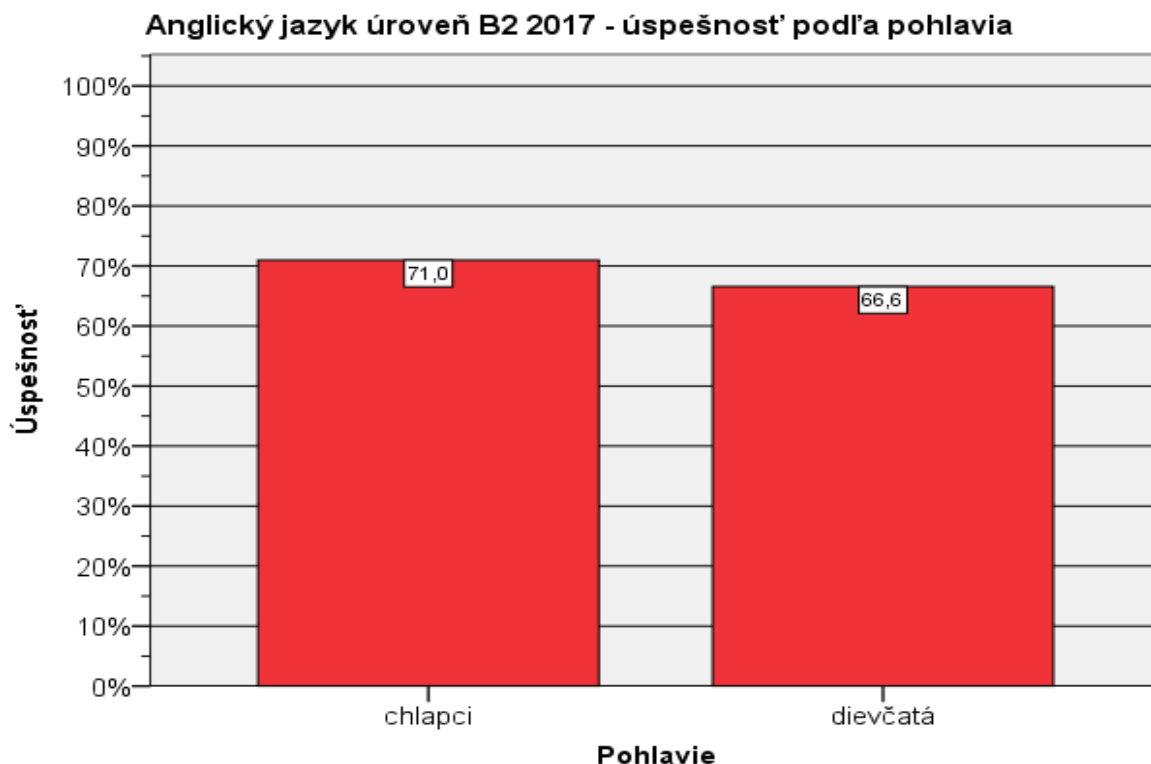
Obr. 18 Úspešnosť podľa zriaďovateľa – AJ B2 2017

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (71,0 %) ako dievčatá (66,6 %). Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 20 Počet žiakov podľa pohlavia AJ B2 2017

Pohlavie	N	Priemer	SE
chlapci	4 575	71,0	0,2
dievčatá	6 463	66,6	0,2
Spolu	11 038	68,4	0,2



Obr. 19 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B2 2017

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 235 žiakov, čo predstavovalo 2,1 % z celkového počtu 11 038 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B2 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách 21 a 22.

Tab. 21 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druh školy AJ B2 2017.

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	78	152	230
	SOŠ a konzervatóriá	1	4	5
Spolu		79	156	235

Tab. 22 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2017

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	33,2%	64,7%	97,9%
	SOŠ a konzervatóriá	0,4%	1,7%	2,1%
Spolu		33,6%	66,4%	100,0%

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS), uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Iba EČ MS v RT písal 1 neúspešný žiak, ktorý dosiahol úspešnosť nižšiu, alebo rovnú 33 %.

Tab. 23 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, AJ úroveň B2

Úspešnosť	Termín MS			Spolu
	RT	NT	OT	
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	28	2	0	30
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	206	2	2	210
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	119	0	1	120
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	10 667	17	6	10 690
Spolu	11 020	21	9	11 050

Počet žiakov v tabuľke predstavuje počet po prepojení EČ MS a PFIČ MS.

Tab. 24 PFIČ 2017 – Anglický jazyk úroveň B2 – počet žiakov, ktorí písali PFIČ MS a EČ MS podľa termínu.

ID EČ PFIČ	Termín MS			
	RT	OT	NT	neuvedený
žiak nepísal EČ MS a nepísal PFIČ MS				18
žiak písal len PFIČ MS				42
žiak písal PFIČ MS a EČ MS	11 020	9	21	
žiak písal len EČ MS	18	4		

Žiakov, ktorí písali PFIČ a súčasne EČ MS v riadnom termíne, bolo 11 020. V opravnom termíne písalo EČ a PFIČ MS 9 žiakov a 21 žiakov v náhradnom termíne. Len PFIČ MS písalo 42 žiakov, ktorí neuviedli termín MS. Iba EČ MS v riadnom termíne písalo 18 žiakov.

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení.

V tabuľke 25 uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

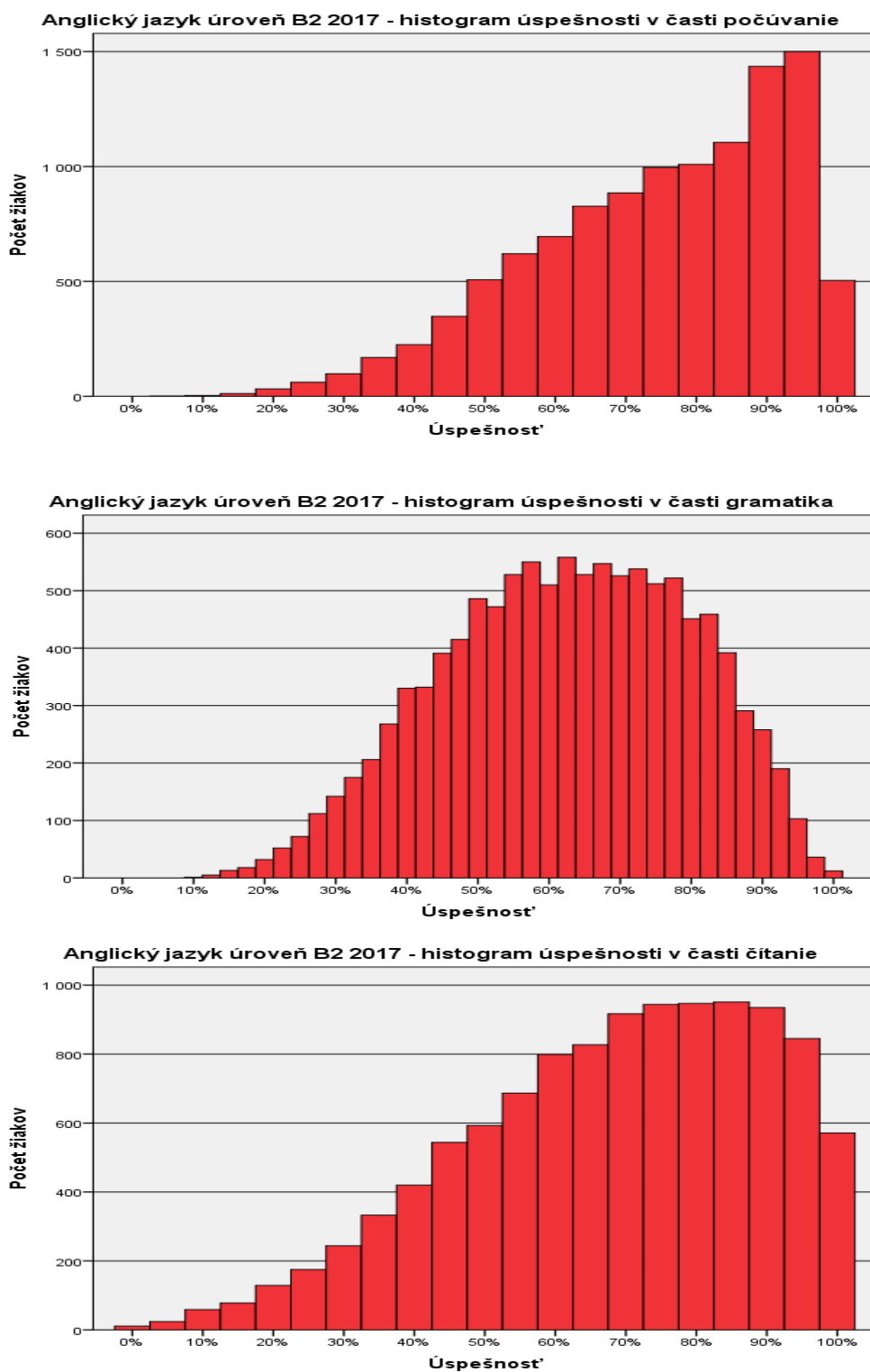
Tab. 25 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2017

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
0,0	0,0	1
11,7	0,0	2
13,3	0,0	1
14,2	0,0	1
16,7	0,0	2
18,3	0,1	1
19,2	0,1	6
20,0	0,1	1
20,8	0,1	6
21,7	0,2	8
22,5	0,3	11
23,3	0,4	8
24,2	0,4	4
25,0	0,5	12
25,8	0,6	9
26,7	0,7	8
27,5	0,7	19
28,3	0,9	16
29,2	1,0	15
30,0	1,2	26
30,8	1,4	20
31,7	1,6	28
32,5	1,9	34
33,3	2,2	31
34,2	2,4	37
35,0	2,8	38
35,8	3,1	28
36,7	3,4	50
37,5	3,8	62
38,3	4,4	54
39,2	4,9	52
40,0	5,3	48
40,8	5,8	69
41,7	6,4	84
42,5	7,2	81
43,3	7,9	89
44,2	8,7	96
45,0	9,6	92
45,8	10,4	111
46,7	11,4	109
47,5	12,4	109
48,3	13,4	105
48,8	14,3	1
49,2	14,3	108
50,0	15,3	114
50,8	16,4	126
51,3	17,5	1
51,7	17,5	137
52,5	18,7	119
53,3	19,8	159
54,2	21,3	119
55,0	22,3	149
55,8	23,7	155
56,7	25,1	166
57,5	26,6	151

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
58,3	28,0	148
59,2	29,3	158
60,0	30,7	156
60,8	32,1	164
61,3	33,6	1
61,7	33,6	150
62,5	35,0	166
63,3	36,5	176
64,2	38,1	184
65,0	39,7	194
65,8	41,5	169
66,7	43,0	180
67,5	44,7	195
68,3	46,4	173
69,2	48,0	192
70,0	49,7	183
70,8	51,4	171
71,7	52,9	189
72,5	54,6	199
73,3	56,4	203
74,2	58,3	170
75,0	59,8	172
75,8	61,4	181
76,7	63,0	171
77,5	64,6	183
78,3	66,2	182
79,2	67,9	212
80,0	69,8	181
80,8	71,4	209
81,7	73,3	189
82,5	75,0	188
83,3	76,7	175
84,2	78,3	194
85,0	80,1	192
85,8	81,8	208
86,7	83,7	187
87,5	85,4	177
88,3	87,0	172
89,2	88,5	178
90,0	90,1	145
90,8	91,4	157
91,7	92,9	152
92,5	94,2	130
93,3	95,4	129
94,2	96,6	110
95,0	97,6	97
95,8	98,5	76
96,7	99,1	45
97,5	99,6	26
98,3	99,8	16
99,2	99,9	2
100,0	100,0	5

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 20 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) – AJ B2 2017

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *počúvanie s porozumením* (74,4 %), nasledovalo *čítanie s porozumením* (68,1 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *gramatika a lexika* (62,4 %).

V časti *počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v položkách, kde stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu kľúčovú slovnú zásobu a označiť správnu odpoveď výberom zo štyroch možností. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci prevažne v položkách 08 – 13, kde mali na základe vypočutého označiť jedno z tvrdení. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v položkách 14 – 20, ktorých vypracovanie si vyžadovalo detailné porozumenie počutému textu.

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností. Náročnejšie pre žiakov boli položky 51 – 60, ktoré sú zamerané na výber z banky slov, čiže na výber správnej lexikálnej jednotky. Najnáročnejšie boli položky 51 – 60, ktoré sú zamerané na tvorbu správneho tvaru slova uvedeného v zadaní.

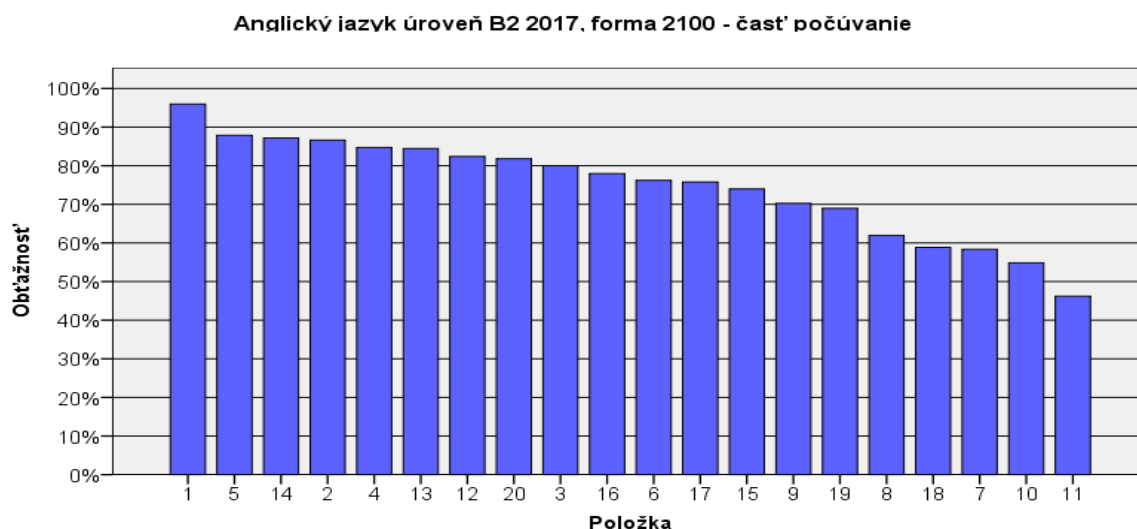
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu doplniť 1 alebo 2 slová do viet za textom. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, čiže žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia.

7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2016/2017 riešili žiaci na úrovni B2 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 2 100 písalo 5 547 žiakov, formu 2 205 písalo 5 491 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupnej formy 2 100. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nucem.sk, sekcia Maturita.

Charakteristiky položiek

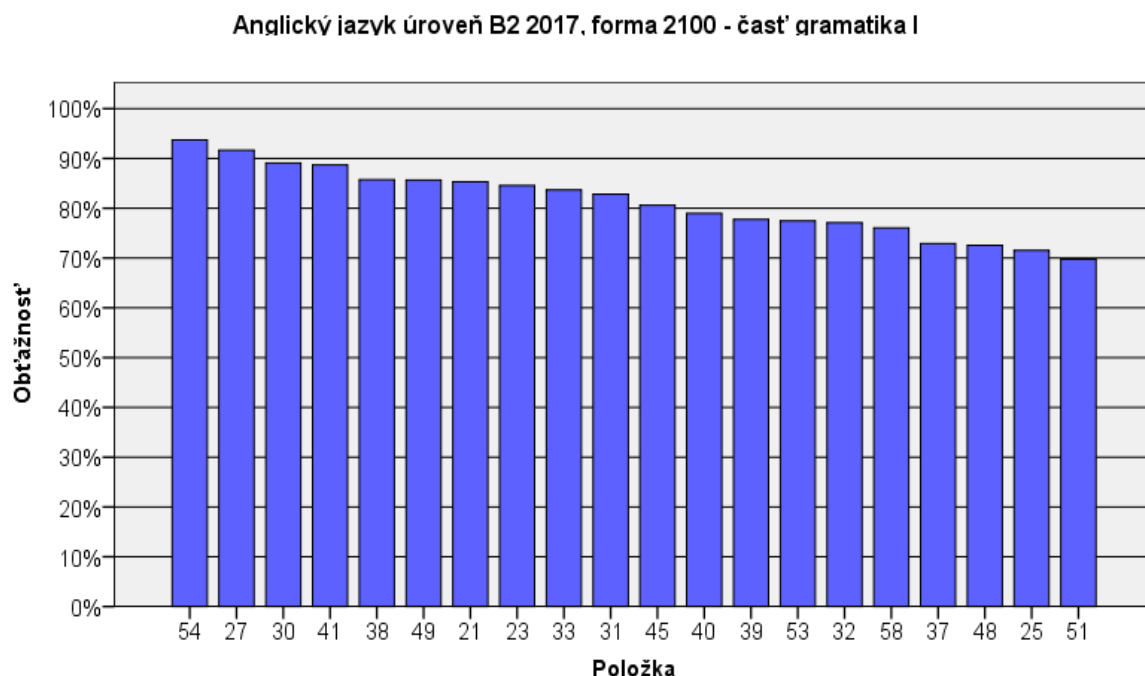
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky (Tab. č. 26, 27 a 28). Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a, naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Z obrázka č. 21 je vidieť, že v časti *počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 1 (96,0 %) a položka č. 5 (87,9 %). Položka č. 11 (46,2 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 21 Graf obťažnosti položiek – časť počúvanie s porozumením

Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy v položkách 08 – 13, kde mali na základe vypočutého označiť jedno z tvrdení.

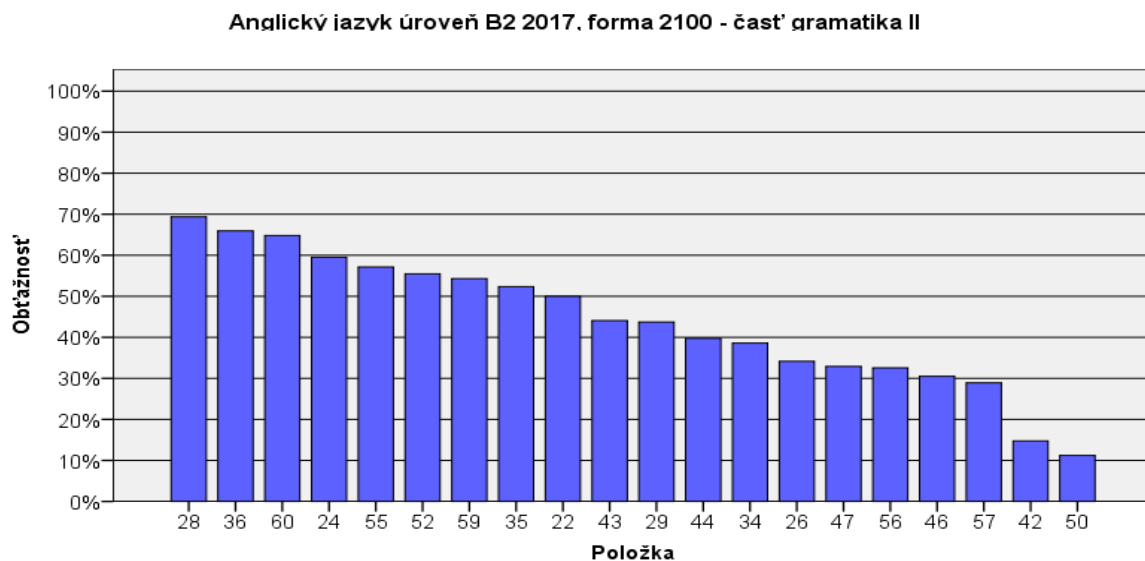
V prvej časti *gramatika a lexika*, kde žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, žiaci dosiahli vyrovnané výsledky. Obťažnosť sme rozdelili do dvoch grafov na obr. 22 a obr. 23. Obr. 22 znázorňuje položky, ktoré žiaci nemali problém riešiť, kde obťažnosť bola 70 % a vyššie.



Obr. 22 Graf obťažnosti položiek – časť gramatika a lexika AJ B2 2017

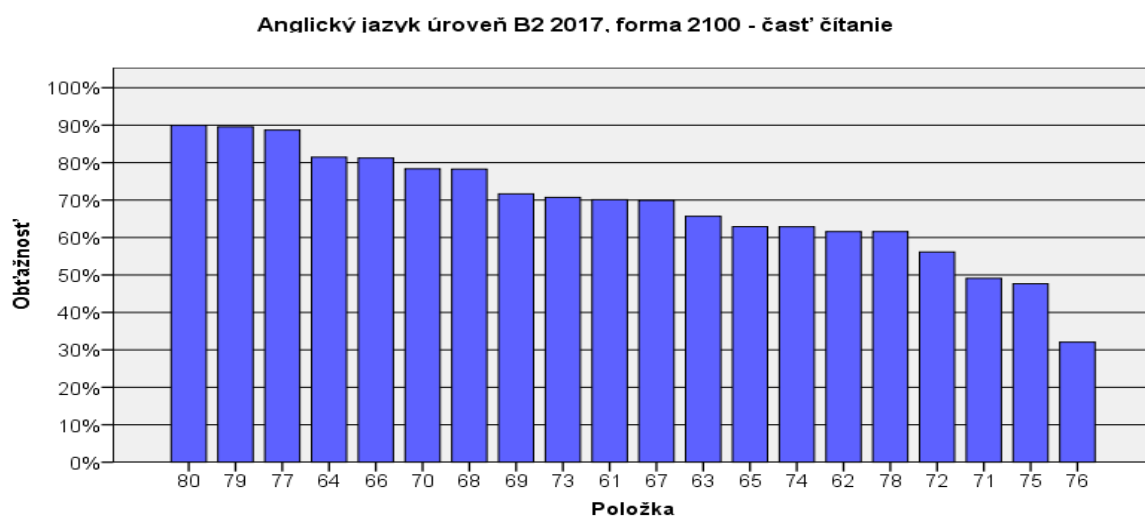
Najnižšiu úspešnosť mali položky 50 (11,2 %) a 42(14,8 %), tieto úlohy sú zamerané na výber z banky slov a ich následnú zmenu na správnu požadovanú gramatickú štruktúru na základe prečítaného textu. Slovo (touch) v položke 50 ako sloveso bolo potrebné zmeniť na (touchy), teda na prídavné meno. Podobne v položke 42, kde slovo (strong) ako prídavné meno bolo potrebné zmeniť na (strengthen), teda na sloveso.

Obr. 23 nám ukazuje položky ktoré mali obťažnosť menšiu ako 70 %.



Obr. 23 Graf obťažnosti položiek – gramatika a lexika AJ B2 2017

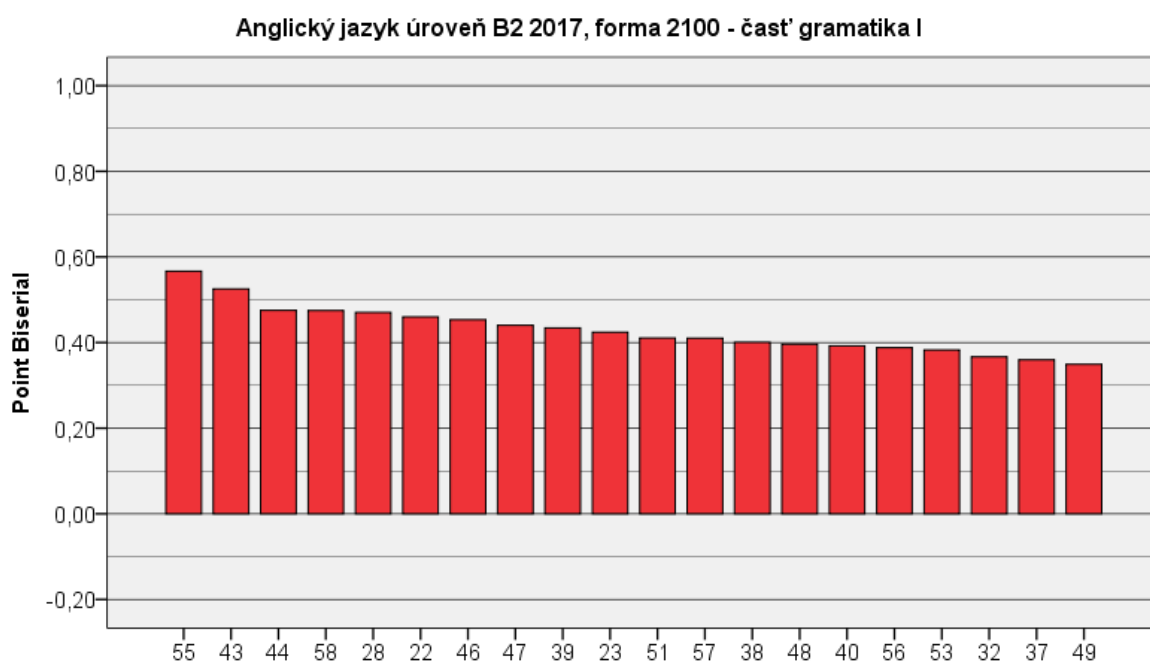
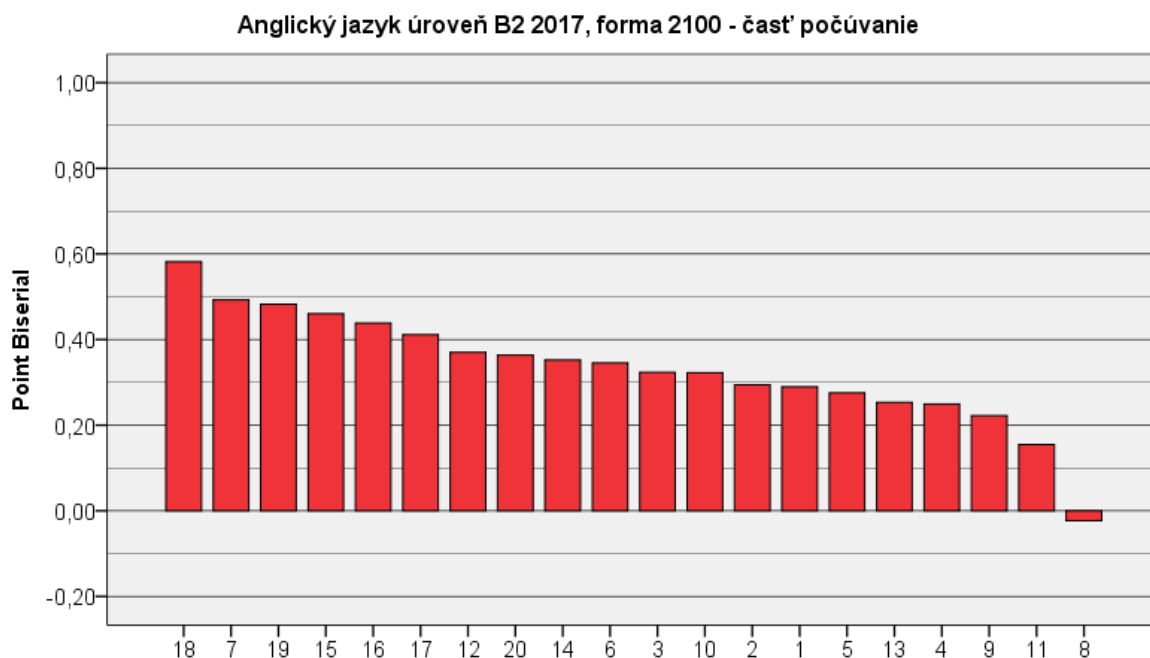
V časti *čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky (č. 80, 79 a 77), ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu mali žiaci doplniť 1 slovo alebo 2 slová do viet za textom. Nízkú úspešnosť dosahovali žiaci v položke (č. 76), kde mali pochopiť, že (having sold everything to fund the trip) je spojené s (travel costs), čiže, položka testuje úsudok cez parafrázovanie. Ostatné položky testu z časti čítanie neboli štatisticky markantné a ich obťažnosť bola medzi 50 % a 80 %.

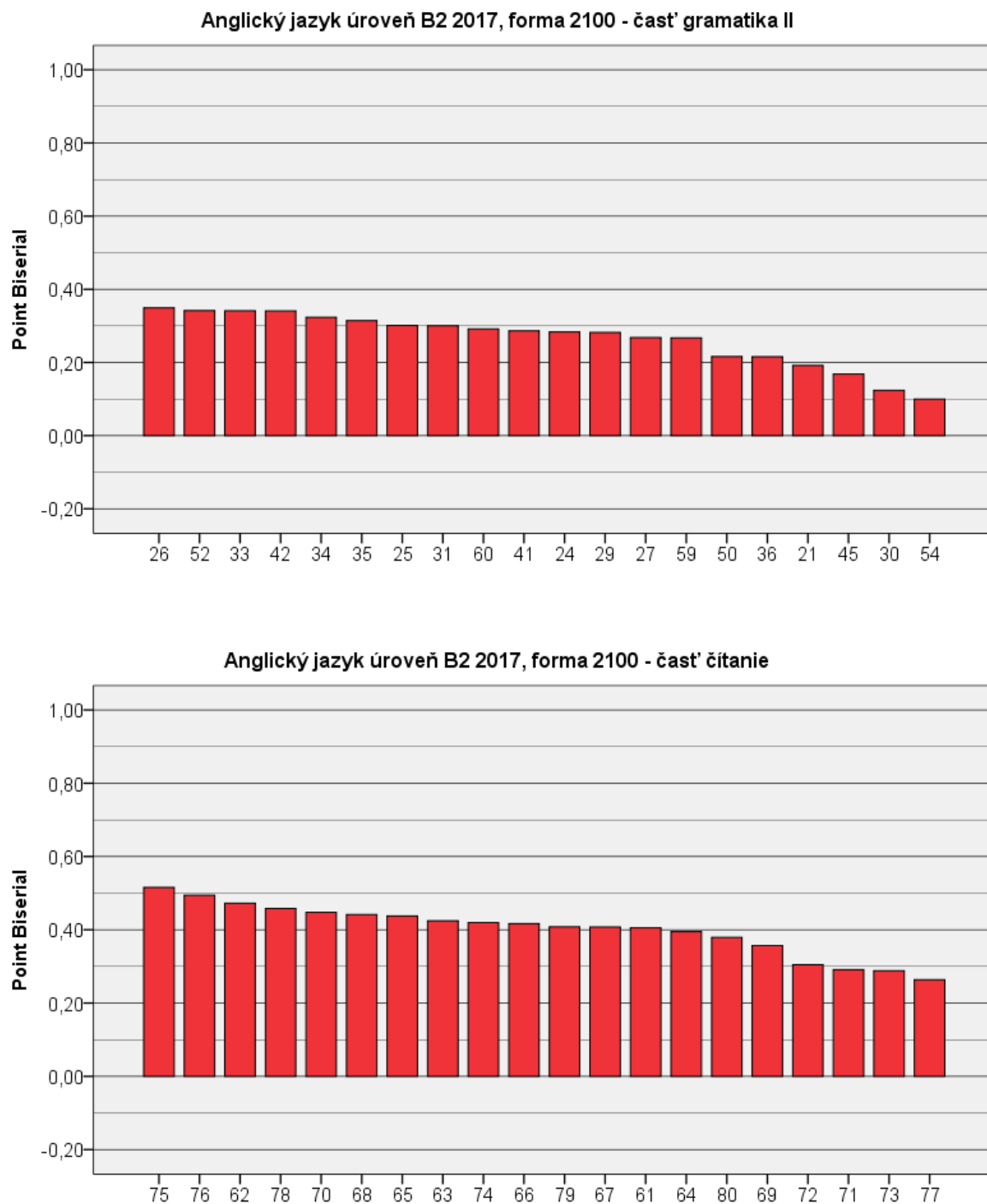


Obr. 24 Graf obťažnosti položiek – časť čítanie s porozumením AJ B2 2017

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

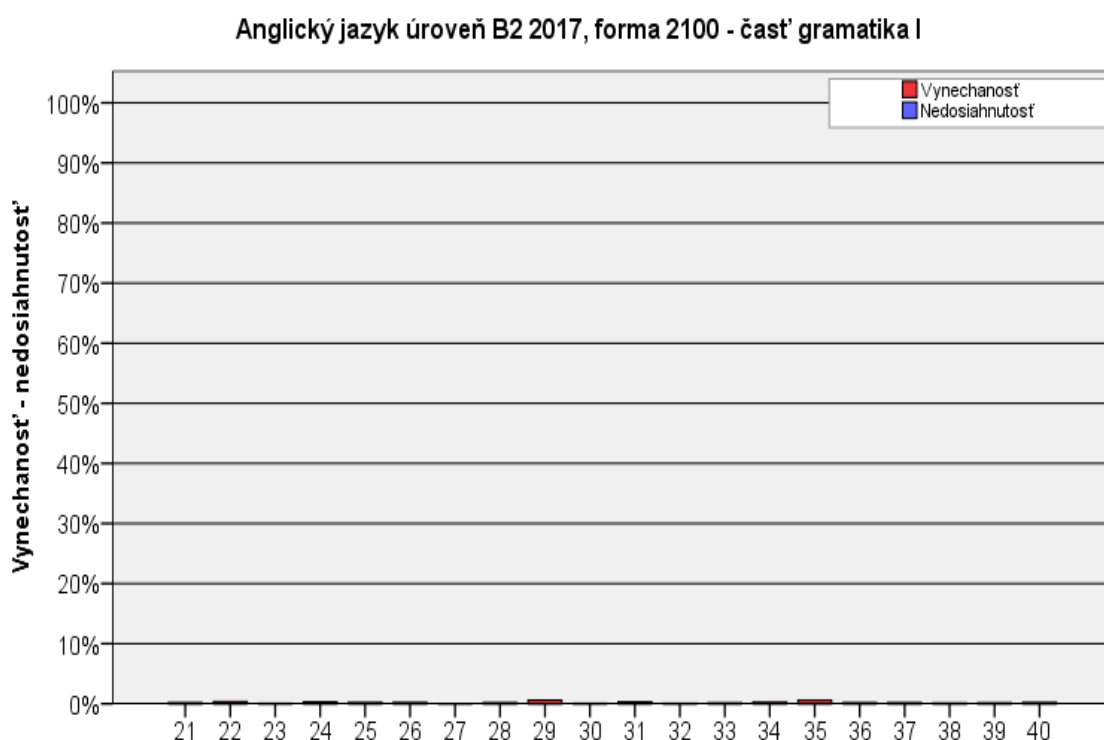
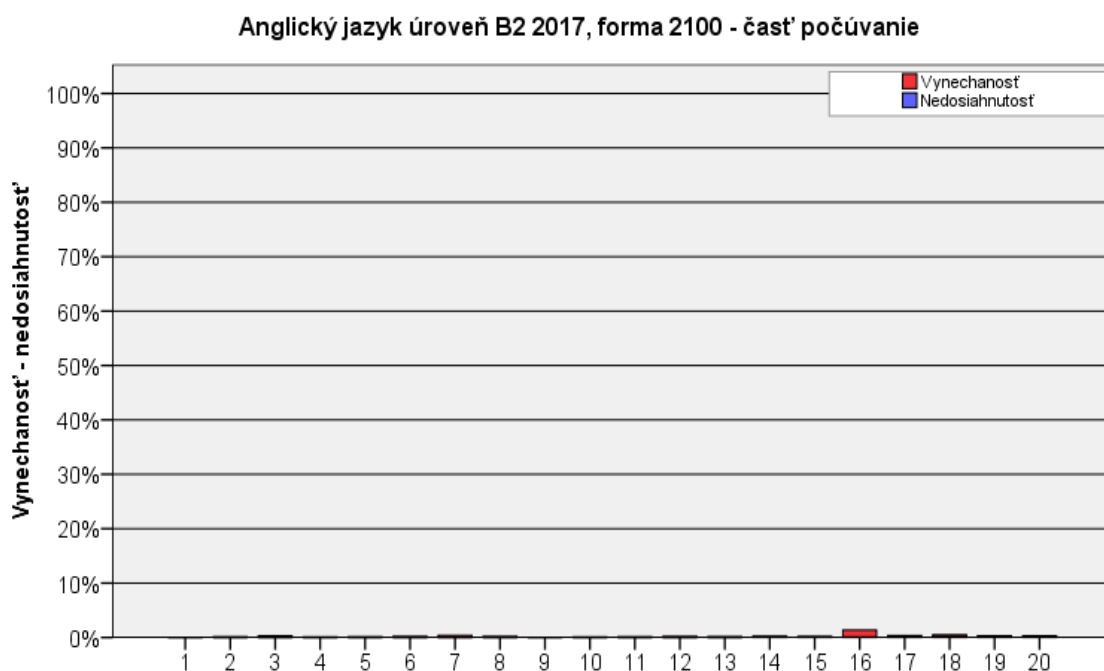
V teste iba jedna položky (č. 8) mala P. Biserial záporný. Na obrázku 25 uvádzame P. Biserial všetkých položiek. V časti *počúvanie s porozumením*, *gramatika I a II* a *čítanie s porozumením*.

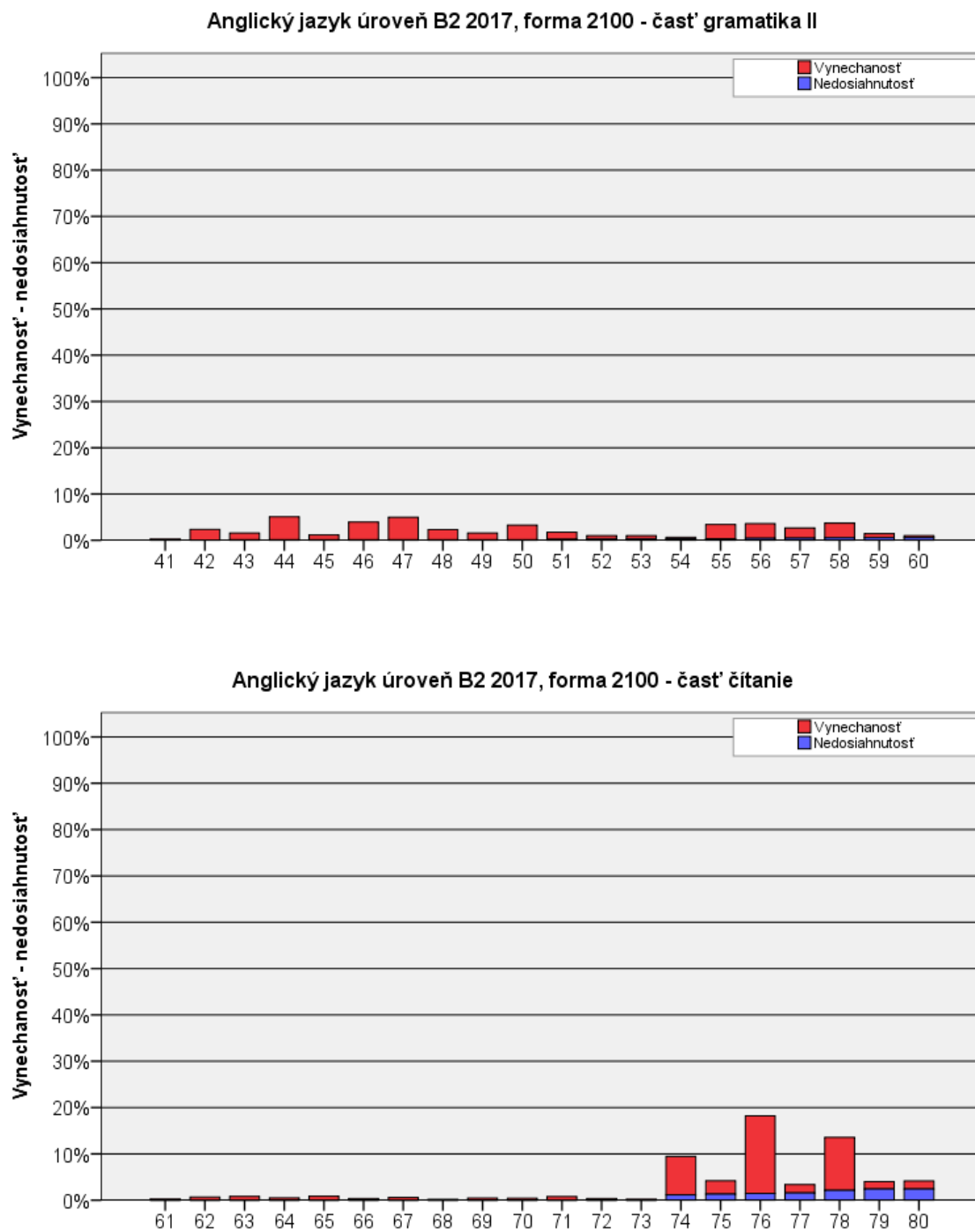




Obr. 25 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B2 2017

Na obrázku 26 uvádzame grafy neriešenosti jednotlivých položiek. V časti *počúvanie s porozumením*, *gramatika I* a *II* a *čítanie s porozumením*.





Obr. 26 Grafy neriešenosti podľa jednotlivých zručností AJ B2 2017

8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ úroveň B2

V tabuľkách 26 – 28 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú jedným alebo druhým smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *počúvanie s porozumením* v položkách č. 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18 a 19. Položky č. 1, 2, 4, 5 a 8 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11 a 13 mali nepriaznivé hodnoty P. Biserial, pritom položka č. 8 mala negatívnu hodnotu.

Tab. 26 Anglický jazyk úroveň B2 2017, forma 2 100 – časť počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
1	96,0	16,2	0,00	0,05	0,05	0,290
2	86,6	28,8	0,00	0,14	0,14	0,294
3	80,0	42,1	0,00	0,34	0,34	0,323
4	84,7	28,7	0,00	0,13	0,13	0,250
5	87,9	28,1	0,00	0,14	0,14	0,275
6	76,2	49,5	0,00	0,22	0,22	0,345
7	58,3	78,4	0,00	0,40	0,40	0,493
8	61,9	7,3	0,00	0,23	0,23	-0,023
9	70,2	39,1	0,00	0,05	0,05	0,222
10	54,9	58,0	0,00	0,13	0,13	0,322
11	46,2	31,7	0,00	0,16	0,16	0,155
12	82,4	42,4	0,00	0,22	0,22	0,370
13	84,4	32,8	0,00	0,18	0,18	0,253
14	87,2	31,4	0,07	0,16	0,23	0,352
15	74,0	55,2	0,09	0,11	0,20	0,460
16	78,0	48,2	0,09	1,28	1,37	0,438
17	75,8	45,4	0,13	0,25	0,38	0,412
18	58,8	78,1	0,14	0,36	0,51	0,582
19	69,0	59,7	0,14	0,18	0,32	0,483
20	81,8	38,4	0,14	0,20	0,34	0,363

V časti *gramatika a lexika* mali všetky parametre priaznivé hodnoty u položiek č. 22, 25, 26, 28, 32, 34, 35, 37, 39, 40, 43, 44, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 55, 56, 57 a 58. Položky č. 21, 27, 30, 41, 45, 50 a 54 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 21, 24, 27, 29, 30, 36, 41, 45, 50, 54, 59 a 60 mali nevyhovujúci P. Biserial.

Tab. 27 Anglický jazyk úroveň B2 2017, forma 2100 – časť gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
21	85,3	17,5	0,00	0,18	0,18	0,192
22	50,0	66,9	0,00	0,38	0,38	0,0460
23	84,6	45,7	0,00	0,07	0,07	0,424
24	59,5	39,8	0,00	0,32	0,32	0,284
25	71,5	40,3	0,00	0,22	0,22	0,301
26	34,2	49,9	0,00	0,22	0,22	0,349
27	91,7	21,6	0,00	0,04	0,04	0,268
28	69,4	62,5	0,00	0,18	0,18	0,470
29	43,7	45,1	0,00	0,60	0,60	0,282
30	89,1	11,4	0,00	0,07	0,07	0,124
31	82,8	32,1	0,00	0,34	0,34	0,301
32	77,1	42,9	0,00	0,09	0,09	0,367
33	83,7	36,6	0,00	0,14	0,14	0,341
34	38,6	47,8	0,00	0,27	0,27	0,323
35	52,3	47,0	0,00	0,58	0,58	0,314
36	65,9	32,9	0,00	0,18	0,18	0,216
37	72,9	46,7	0,00	0,18	0,18	0,360
38	85,7	41,2	0,00	0,13	0,13	0,401
39	77,8	52,8	0,00	0,14	0,14	0,434
40	79,0	47,3	0,00	0,23	0,23	0,392
41	88,7	25,0	0,04	0,23	0,27	0,286
42	14,8	35,4	0,04	2,33	2,36	0,341
43	44,1	73,7	0,07	1,50	1,57	0,525
44	39,8	67,1	0,07	5,00	5,07	0,475
45	80,6	19,3	0,07	1,08	1,15	0,168
46	30,5	58,8	0,07	3,88	3,95	0,453
47	32,9	58,2	0,07	4,89	4,96	0,440
48	72,5	52,4	0,07	2,26	2,33	0,396
49	85,7	33,8	0,07	1,50	1,57	0,349
50	11,2	19,9	0,07	3,21	3,28	0,216
51	69,7	54,9	0,20	1,53	1,73	0,410
52	55,5	52,3	0,22	0,79	1,01	0,342
53	77,4	46,9	0,27	0,72	0,99	0,383
54	93,7	6,8	0,31	0,34	0,65	0,100
55	57,1	79,2	0,34	3,09	3,43	0,567
56	32,6	53,1	0,42	3,18	3,59	0,388
57	28,9	56,9	0,45	2,22	2,67	0,410
58	76,1	56,7	0,52	3,16	3,68	0,475
59	54,3	38,0	0,56	0,87	1,43	0,267
60	64,8	43,0	0,56	0,43	0,99	0,292

V časti čítanie s porozumením boli všetky parametre priaznivé v položkách č. 61, 62, 63, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 74, 75, 76, a 78. Nevyhovujúcu citlivosť mali položky č. 77 a 80. Nevyhovujúci P. Biserial mali položky č. 71, 73 a 77.

Tab.28 Anglický jazyk úroveň B2 2017, forma 2100 – časť čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
61	70,1	59,2	0,00	0,27	0,27	0,405
62	61,6	69,0	0,00	0,67	0,67	0,473
63	65,7	59,3	0,00	0,83	0,83	0,424
64	81,5	44,1	0,00	0,49	0,49	0,395
65	62,9	62,5	0,00	0,85	0,85	0,438
66	81,2	47,1	0,00	0,36	0,36	0,417
67	69,9	56,9	0,00	0,60	0,60	0,407
68	78,3	55,1	0,00	0,20	0,20	0,442
69	71,7	51,7	0,00	0,45	0,45	0,357
70	78,3	52,4	0,00	0,42	0,42	0,448
71	49,1	49,5	0,00	0,79	0,79	0,291
72	56,1	46,9	0,00	0,36	0,36	0,305
73	70,7	41,7	0,00	0,22	0,22	0,288
74	62,9	64,6	1,14	8,30	9,44	0,420
75	47,7	84,2	1,32	2,87	4,19	0,516
76	32,1	81,7	1,46	16,76	18,22	0,494
77	88,7	23,7	1,55	1,84	3,39	0,264
78	61,6	69,4	2,13	11,42	13,55	0,458
79	89,6	33,1	2,44	1,59	4,02	0,408
80	89,9	29,7	2,44	1,71	4,15	0,379

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Žiaci mali problémy pri riešení druhého typu úloh, t. j. výber z troch možností.

položka číslo	úloha – výber z 3 možností	časť	%
8	Talon thought he needed to have a side job in the initial phase of his scuba diving and travelling experience. (A) true (B) false (C) not stated	2	61,9 %

Z pohľadu korelácie položiek so zvyškom testu za problematickú v časti *Počúvanie s porozumením* považujeme položku č. 8, na ktorú žiaci zaradení do výkonnostnej skupiny 5 odpovedali skoro rovnako ako žiaci zaradení do výkonnostnej skupiny 1.



Tab. 29 Tabuľka položkovej analýzy – položka 8 testu AJ B2 2017

		A08	B08	C08	X08
1	P. Bis.	-,02	,04	-,03	-,01
2	p	,62	,30	,08	,00
3	N	3432,00	1661,00	436,00	13,00

Pri položke č. 1 až 96,0 % žiakov označilo správnu odpoveď výberom zo štyroch možností. Nikto nevybral možnosť D. Úloha nerozlíšila dostatočne rozdiely medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
1	According to Lucas, human imagination is. (A) something that is developed through reading books (B) something that is given to you by birth (C) mainly strengthened in the period of adolescence (D) mainly gained through social contacts	1	96,0 %

Pretože je to NR test, ľahké položky sú na začiatku testu a majú psychologický vplyv na pohodu testovaných žiakov. Poslednú časť počúvania žiaci zvládli veľmi dobre.

V časti *počúvanie s porozumením* 8 položiek bolo veľmi ľahkých, 8 položiek bolo ľahkých a 4 položky boli stredne ťažké. Celková ťažkosť časti testu bola 70,3 %.

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

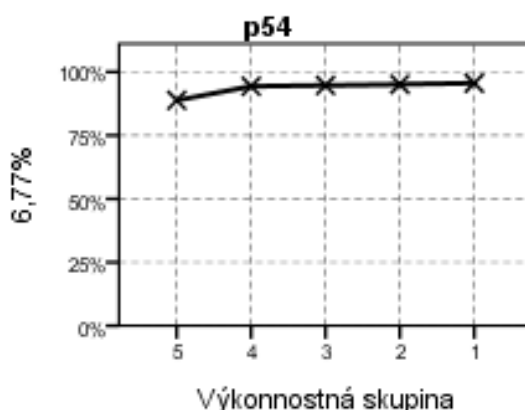
V časti *gramatika a lexika* sa nachádzajú 2 položky, ktoré charakterizujeme ako veľmi ťažké, 7 položiek ako ťažké, 8 položiek ako stredne ťažké, 12 položiek ako ľahké a 11 položiek ako veľmi ľahké. Celková priemerná ťažkosť časti *gramatika a lexika* bola 62,8 %.

Najťažšie v tejto časti testu boli položky č. 42 a 50, ktoré mali úspešnosť 14,8 % a 11,2 %.

Žiaci mali zmeniť prídavné meno **strong** na sloveso **strengthen** v položke č. 42 a sloveso **touch** na prídavné meno **touchy** v položke 50.

I keď všetky položky mali pozitívny Point Biserial, položka č. 54 tým bola veľmi ľahká (93,7 %), slabo rozlišovala medzi žiakmi zaradenými do výkonnostnej skupiny 1 a žiakmi zaradenými do výkonnostnej skupiny 5. Táto položka testuje **predložku in/of**.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
54	Currently, the BMW Museum in Munich is holding an exhibition about the little square car that began life in the workshops of 54 British Motor Corporation in 1959.	3	93,7 %



3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Z grafu neriešivosti na obr. 26 a z tabuľky č. 27 je viditeľná neriešivosť úloh 76 a 78 testu – dopĺňovanie slov do viet (ÚKO), obzvlášť v posledných položkách. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného textu doplniť vhodné slová do viet, pričom vety nie sú v takom poradí, v ktorom sú usporiadané informácie v texte. Nízku úspešnosť dosahovali žiaci aj v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, čiže žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Položky č. 77 a 80 neboli z hľadiska citlivosti v norme. Nízku koreláciu položky so zvyškom testu mali položky č. 71, 73 a 77. Za obťažnú možno považovať položku č. 76 (32,1 %), ktorá ale dobre rozlišovala výkonnostné skupiny žiakov.

Žiaci mali pochopiť význam (**Having sold everything to fund the trip we had just three weeks to prepare, decide where to go and buy our round-the-world tickets.**) a odpovedať na otázku, ktorá je spojená s nákladmi na cestu.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
76	Travel costs were met by (2 words) <i>Správna odpoveď: selling, everything</i>	3	32,1 %



V tejto časti testu bolo 5 úloh veľmi ľahkých, 11 úloh ľahkých a 4 úlohy stredne ťažké.

Celková priemerná ťažkosť časti *čítanie s porozumením* bola 61,5 %.

Zhrnutie

Testovania EČ MS z AJB2 sa zúčastnilo 11 038 žiakov (z toho 5 žiakov so sluchovým postihnutím nepísalo časť počúvanie) z 387 škôl.

Priemerná úspešnosť, ktorú maturanti dosiahli v celom teste, bola 68,4 %, pričom najvyššiu úspešnosť dosiahli v časti *počúvanie s porozumením* a najnižšiu v časti *čítanie s porozumením*.

Reliabilita testu bola vysoká (0,920). Test môžeme považovať za spoľahlivý.

Obťažnosť položiek oboch foriem bola porovnateľná. Ďalšie analýzy sa vzťahujú k zástupnej forme 2100. Položka č. 26 bola mierne vecne významne ľahšia pre chlapcov. Ostatné položky boli porovnateľne obťažné pre obidve pohlavia.

Pre žiakov SOŠ a GYM boli všetky položky porovnateľne obťažné.

43 položiek (54 % testu) má všetky psychometrické parametre vyhovujúce stanoveným kritériám (t. j. žiadne pole v riadku s danou položkou nie je farebne zvýraznené).

Obťažnosť

V teste boli 2 veľmi obťažné položky a 28 položiek bolo veľmi ľahkých.

Najobťažnejšou bola položka č. 50, najľahšou položkou bola položka č. 1.

Korelácia položky so zvyškom testu

23 položiek (29 % testu) malo hodnotu medzipoložkovej korelácie menšiu ako 0,30, **z toho 1 položka mala túto hodnotu zápornú (položka č. 8).**

Kľúče a distraktory

3 položky testu mali niektorý z distraktorov mätúci pre žiakov s lepšími výsledkami v teste. Napr. v položke č. 21 to bol distraktor D, ktorý si vyberali lepší žiaci.

V 17 položkách (č. 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 21, 23, 27, 30, 31, 32, 33, 38, 39, 40) sme identifikovali málo atraktívne distraktory (podiel žiakov 0 – 5 %).

Viac žiakov si vybralo **nesprávnu odpoveď** ako správnu – distraktor bol pre žiakov atraktívnejší ako správna odpoveď (č. 26, kde bol atraktívnejší distraktor C).

Rozlišovacia schopnosť – citlivosť

66 položiek (83 % testu) dosiahlo vyhovujúcu hodnotu citlivosti (viac ako 30 %).

Vybrané príklady interpretácie:

Položky č. 1, 2, 4, 5, 8, 21, 27, 30, 41, 45, 50, 54, 77, 80 veľmi slabo až vôbec nerozlišovali medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami.

Položky č. 23, 40, 64, 66, 68, 69, 70 výraznejšie odlišujú najmenej úspešných žiakov.

Položky č. 7, 10, 15, 18, 19, 22, 28, 39, 43, 44, 51, 52, 55, 57, 58, 61, 62, 63, 65, 74, 75, 78 mali výbornú rozlišovaciu schopnosť.

Neriešenosť

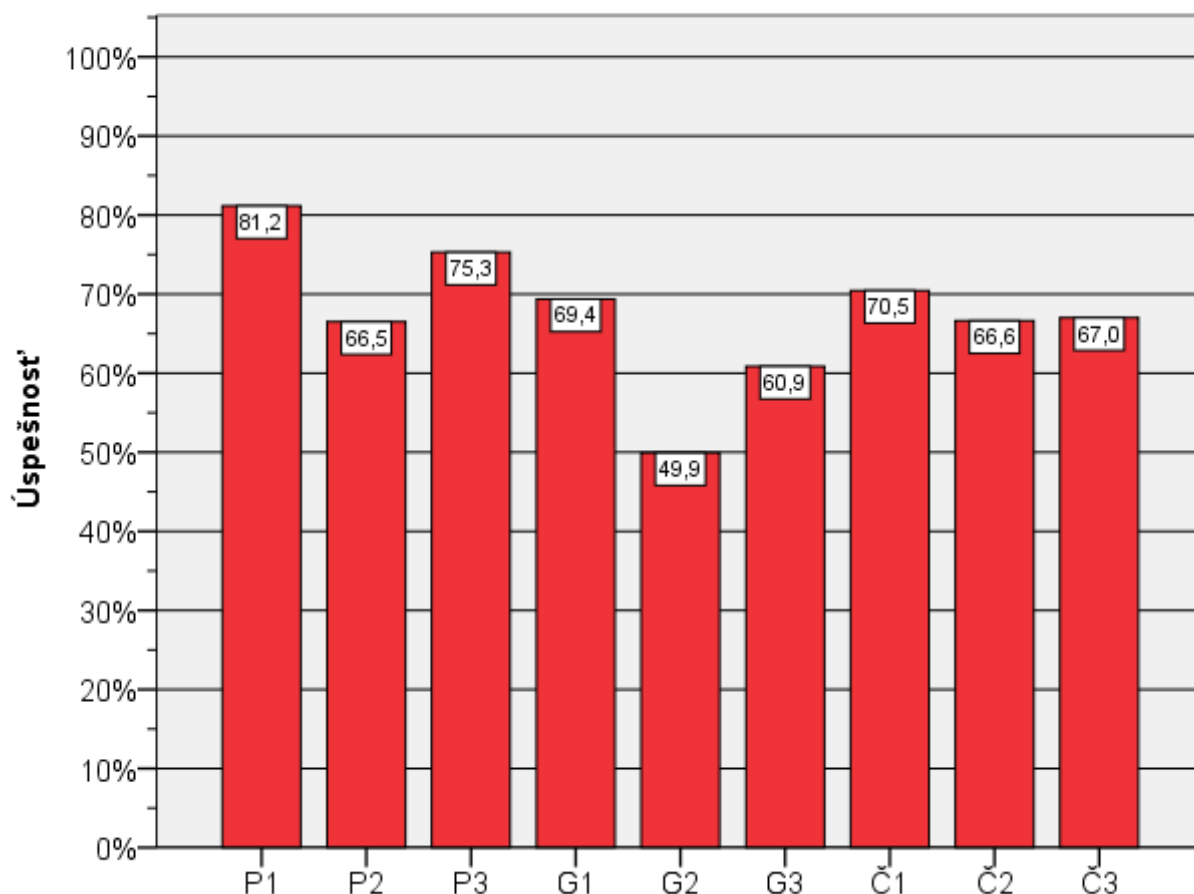
Najvyššiu neriešenosť dosiahla položka č. 76 (18,2 %), pri vynechanosti 16,76 %.

Časti testu

Tab. 30 Anglický jazyk 2017 úroveň B2 – úspešnosť v jednotlivých úlohách testu

	N	Priemer	Minimum	Maximum	SE
Úspešnosť v počúvaní 1. úloha (P1)	11 033	81,2	0	100	0,2
Úspešnosť v počúvaní 2. úloha (P2)	11 033	66,5	0	100	0,2
Úspešnosť v počúvaní 3. úloha (P3)	11 033	75,3	0	100	0,3
Úspešnosť v gramatike 1. úloha (G1)	11 038	69,4	5	100	0,2
Úspešnosť v gramatike 2. úloha (G2)	11 038	49,9	0	100	0,2
Úspešnosť v gramatike 3. úloha (G3)	11 038	60,9	0	100	0,2
Úspešnosť v čítaní 1. úloha (Č1)	11 038	70,5	0	100	0,3
Úspešnosť v čítaní 2. úloha (Č2)	11 038	66,6	0	100	0,2
Úspešnosť v čítaní 3. úloha (Č3)	11 038	67,0	0	100	0,2

Anglický jazyk úroveň B2 2017 - úspešnosť podľa jednotlivých častí testu



Obr. 27 Úspešnosť v jednotlivých úlohách testu

Tab. 31 Anglický jazyk 2017 úroveň B2 – reliabilita v úlohách časti počúvanie s porozumením

Časť počúvanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (P1)	7	0,61
2. úloha (P2)	6	0,31
3. úloha (P3)	7	0,77

Tab. 32 Anglický jazyk 2017 úroveň B2 – reliabilita v úlohách časti gramatika a lexika

Časť gramatika a lexika	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (G1)	20	0,77
2. úloha (G2)	10	0,71
3. úloha (G3)	10	0,67

Tab. 33 Anglický jazyk 2017 úroveň B2 – reliabilita v úlohách časti čítanie s porozumením

Časť čítanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (Č1)	7	0,73
2. úloha (Č2)	6	0,57
3. úloha (Č3)	7	0,69

9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ úroveň B2

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

Predmet: anglický jazyk
Úroveň: B2
Téma: **Fashion and Clothing**

On the Internet, you found a competition held by the magazine "Fashion". The author of the best article on the topic *Fashion and Clothing* (200 – 220 words) will win clothing from a world famous fashion brand. You decide to enter the competition. Include the following points:

- the role of fashion in your life;
- uniformity versus variability;
- dress code and its influence on the choice of clothes.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Hodnotenie kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJB2 písalo 11 092 žiakov, medzi ktorými bolo 11 020 žiakov, ktorí písali PFIČ MS v riadnom termíne, 9 žiakov písalo PFIČ MS v opravnom termíne a 21 v náhradnom termíne. U 42 žiakov nevieme určiť termín MS.

V tabuľke 34 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (71,2 %) .

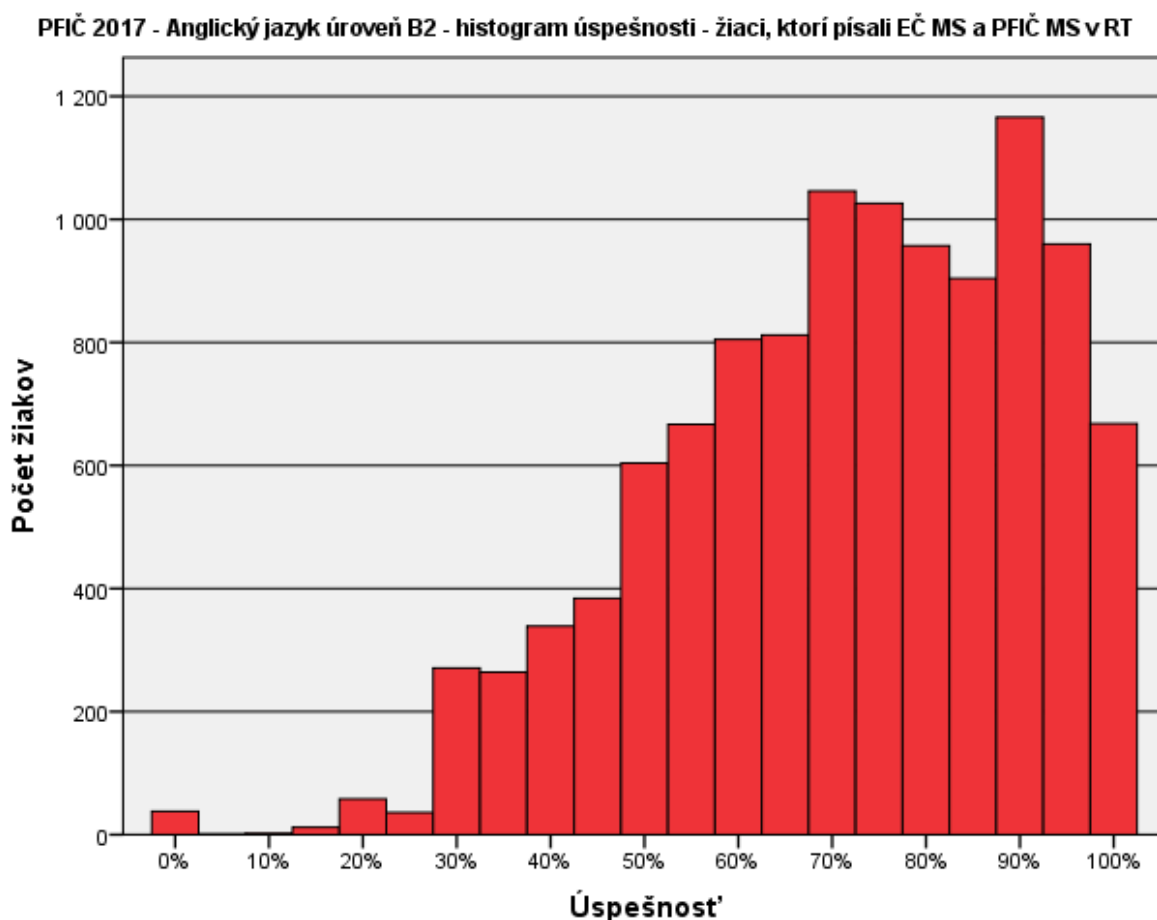
Tab. 34 PFIČ 2017 – AJ B2 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
73,9	75,8	65,9	69,4	71,2

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *členenie a stavba textu* (75,8 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu.

Najnižšiu úspešnosť dosiahli v kritériu *gramatika* (65,9 %). Žiaci rozpracovali obsah na dostatočne dobrej úrovni, pričom je však možné, že sa nevyjadрили dostatočne komplexne ku všetkým bodom štruktúrovaného zadania. V kritériu *gramatika* bola úspešnosť najnižšia, čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní.

Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 69,4 %. Tento fakt svedčí o slabšej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie. Na obrázku č. 28 vidíme úspešnosť PFIČ MS.



Obr. 28 Úspešnosť v PFIČ – AJ B2 2017

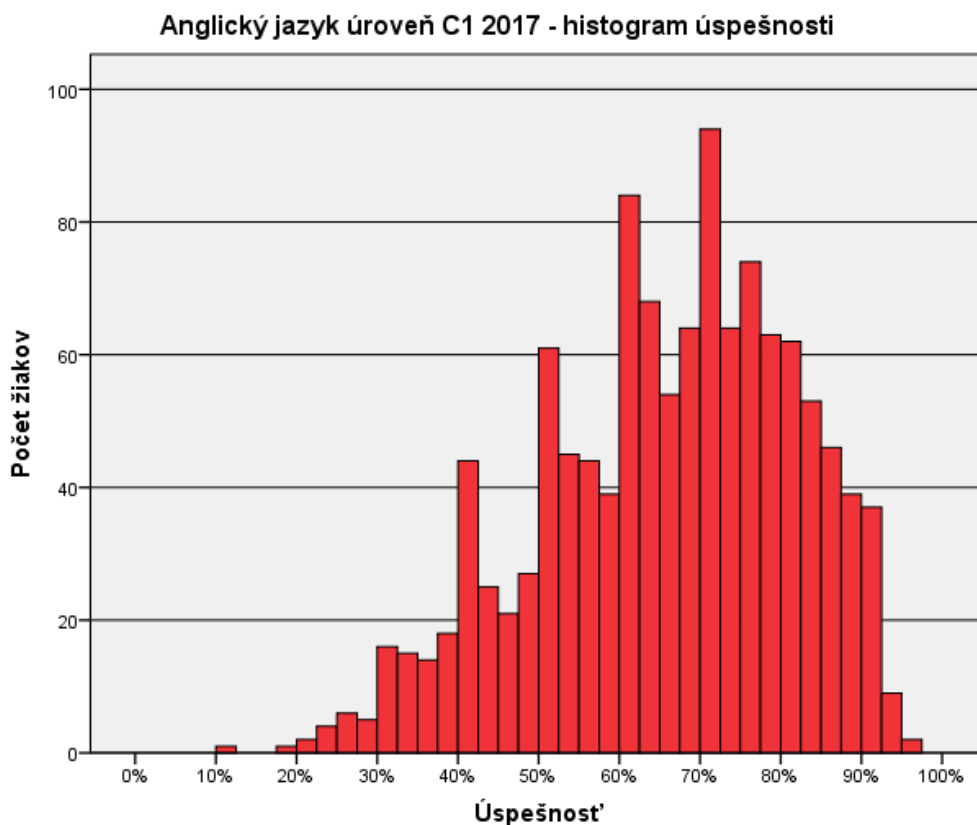
10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úroveň C1

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 31 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 35 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ C1 2017

	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	1 201	1 201	1 201	1 201
Maximum	100,0	100,0	96,7	96,7
Minimum	3,3	13,3	10,0	12,2
Priemer	63,8	66,4	66,9	65,7
Štandardná odchýlka	17,6	16,8	18,1	15,9
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,5	0,5	0,5	0,5
Cronbachovo alfa	0,81	0,81	0,84	0,93
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	7,6	7,4	7,2	4,3



Obr. 29 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2017

Z charakteristík uvedených v tabuľke č. 34 a z histogramu (pozri obrázok 29) konštatujeme, že úspešnosť v jednotlivých častiach testu bola pre testovanú populáciu (1 201 žiakov) vyrovnaná a celková reliabilita celého testu formy 4 490 bola vysoká. (Cronbachovo alfa 0,93)

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1. Na úrovni C1 z anglického jazyka maturovalo 1 201 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 36 Anglický jazyk úroveň C1 2017 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

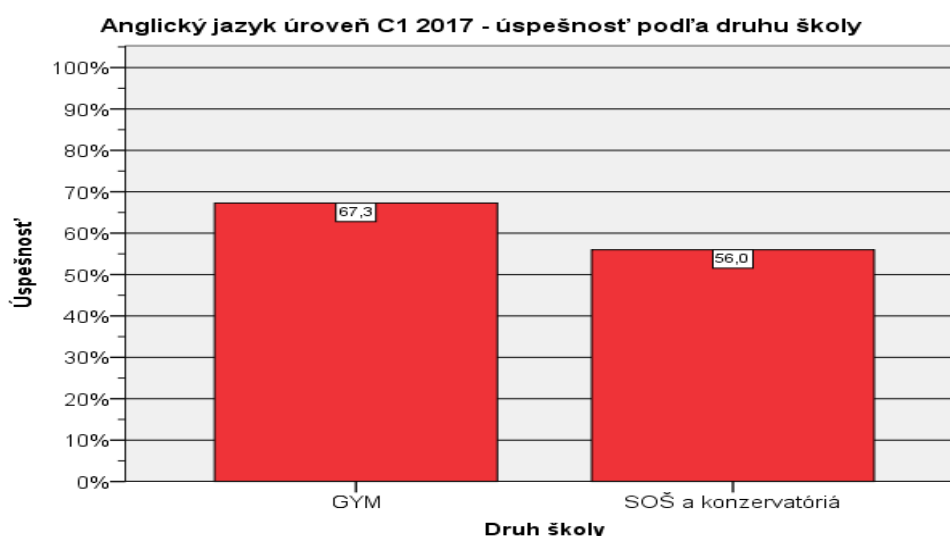
		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	30	83,3%	1032	85,9%
	SOŠ a konzervatóriá	6	16,7%	169	14,1%
Spolu		36	100,0%	1201	100,0%

Test písali len žiaci v dennej forme štúdia.

Úspešnosť uvádzame v tabuľke 36 a grafe na obrázku 29.

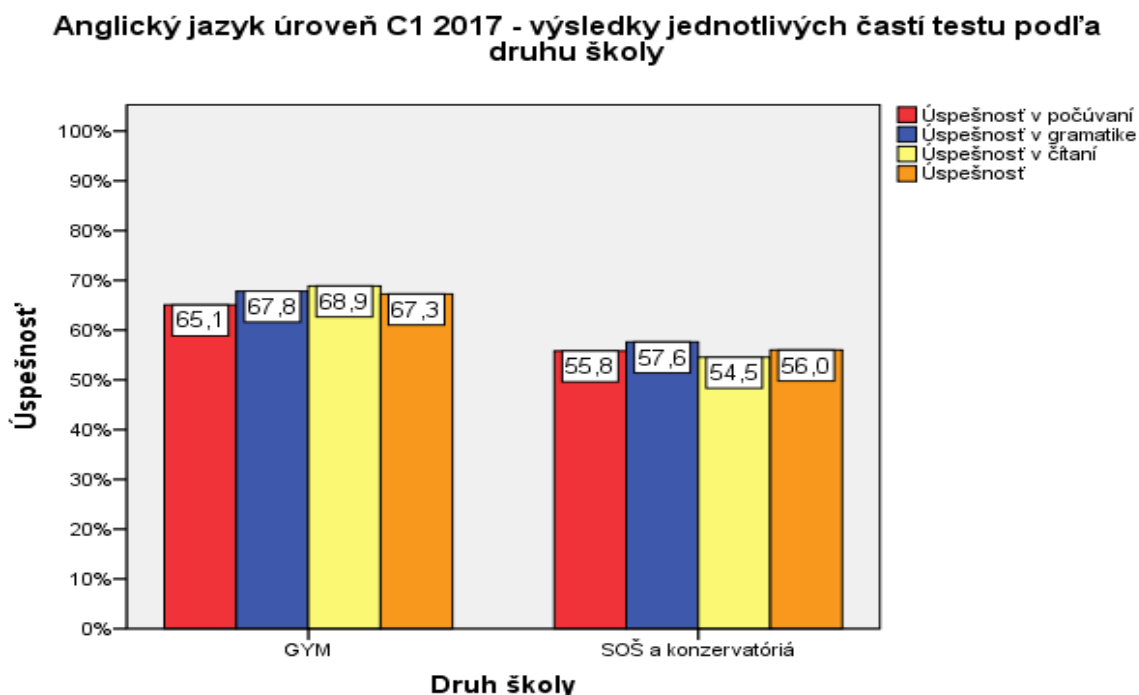
Tab. 37 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2017.

Druh školy	N	Priemer	SE
GYM	1 032	67,3	0,5
SOŠ a konzervatóriá	169	56,0	1,3
Spolu	1 201	65,7	0,5



Obr.30 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2017

Graf na obrázku 31 ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach tohto testu.



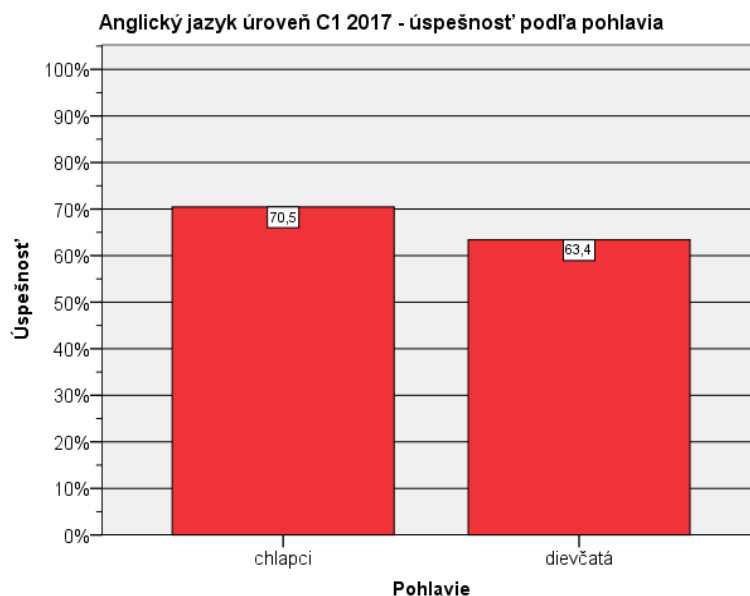
Obr. 31 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2017

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (70,5 %) ako dievčatá (63,4 %).

Tab. 38 Anglický jazyk úroveň C1 2017 – úspešnosť podľa pohlavia

Pohlavie	N	Priemer	SE
chlapci	387	70,5	0,7
dievčatá	814	63,4	0,6
Spolu	1 201	65,7	0,5



Obr. 32 Úspešnosť podľa pohlavia AJ C1 2017

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo 36 žiakov, čo predstavovalo 2,9 % z celkového počtu 1 201 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni C1.

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

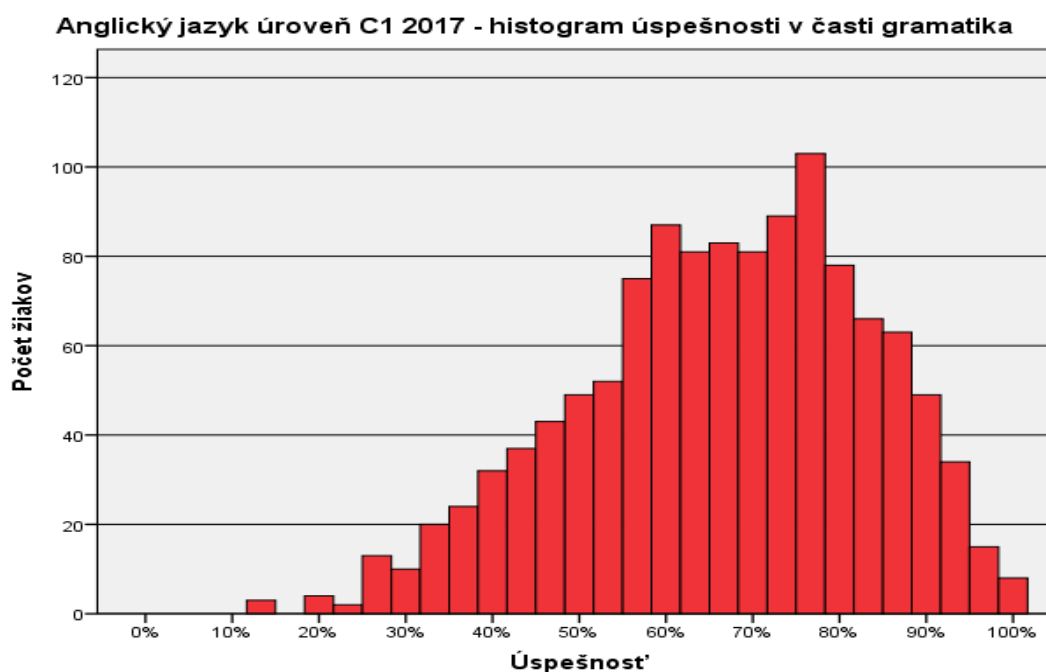
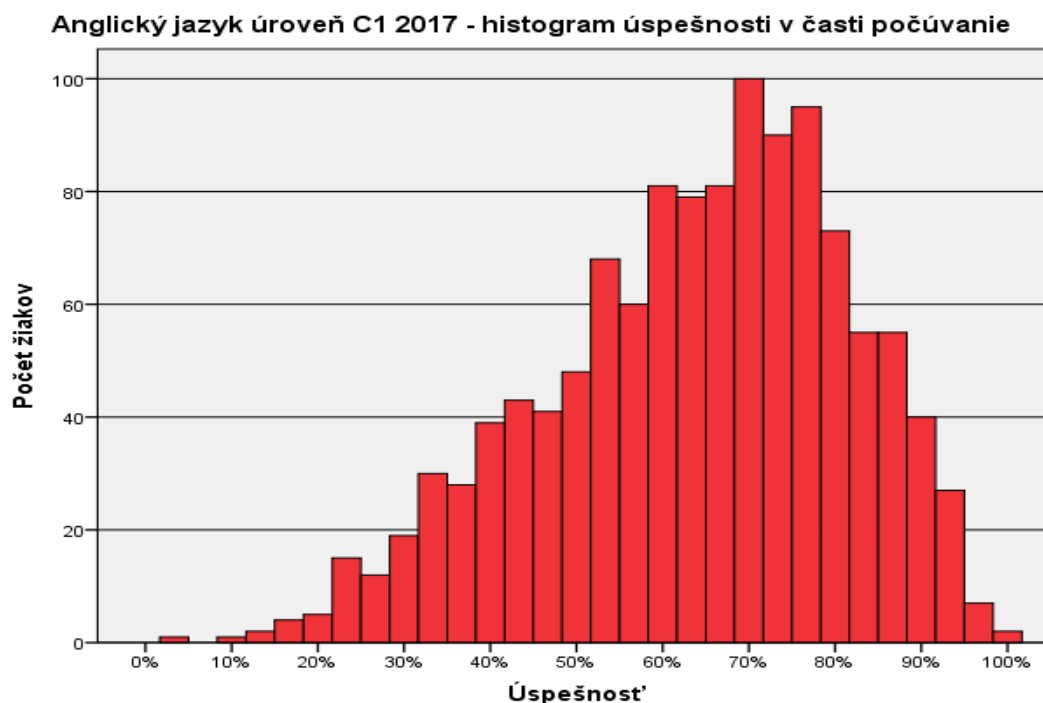
Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Počet žiakov v tabuľke predstavuje počet po prepojení EČ MS a PFIČ MS. Iba EČ MS v RT písali 4 neúspešní žiaci, ktorí dosiahli úspešnosť nižšiu, alebo rovnú 33 %.

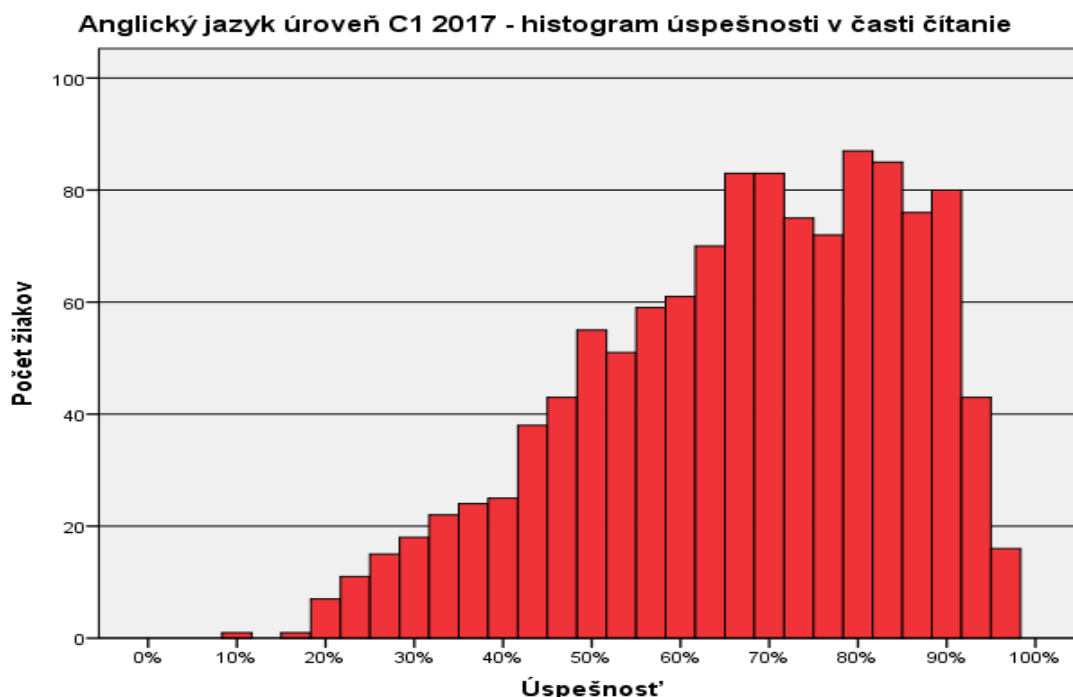
Tab. 39 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ C1

Úspešnosť	Termín MS		spolu
	RT	NT	
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	2	0	2
(úspešnosť EČ MS ≤ 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	30	0	30
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS ≤ 25)	2	0	2
(úspešnosť EČ MS > 33) & (úspešnosť PFIČ MS > 25)	1045	2	1047
Spolu	1079	2	1081

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.





Obr. 33 Histogramy úspěšnosti v jednotlivých částech testu – AJ C1 2017

Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *čítanie s porozumením* (66,9 %), nasledovalo *používanie jazyka* (66,4 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *počúvanie s porozumením* (63,8 %).

Úspešnosť podľa jednotlivých častí testu

V časti *počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nízku úspešnosť v prvých dvoch častiach (56,4%). Prvá úloha (položky č. 1 – 10) pozostáva z 2 dialógov. Ku každému sa viaže 5 položiek s výberom odpovede zo 4 možností, ktorých možnosti výberu sú dokončením hlavnej vety. Týmto typom úlohy sa overovalo porozumenie pocitom, názorom, detailu a pod. Druhá úloha pozostáva z 2 blokov (zadaní), ktoré musí žiak vyplňať paralelne. Každý blok pozostáva z 5 položiek, ku ktorým je potrebné priradiť 1 z 8 možností. V 1. bloku sa preveruje porozumenie podstate prezentovaného a 2. blok je zameraný na zistenie špecifických informácií. V tejto časti žiaci dosiahli najlepšie výsledky (76,4 %). Priemernú úspešnosť (58,5 %) dosiahli žiaci pri riešení úloh č. 20 – 30, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie informácie, čiže na základe vypočutého mali do viet doplniť 1 – 2 slová.

V časti *používanie jazyka* boli úspešne riešené položky (č. 30 – 50) s výberom zo 4 možností (68,5 %), v ktorých žiaci ovládali skloňovanie podstatných mien, predložkové väzby a iné

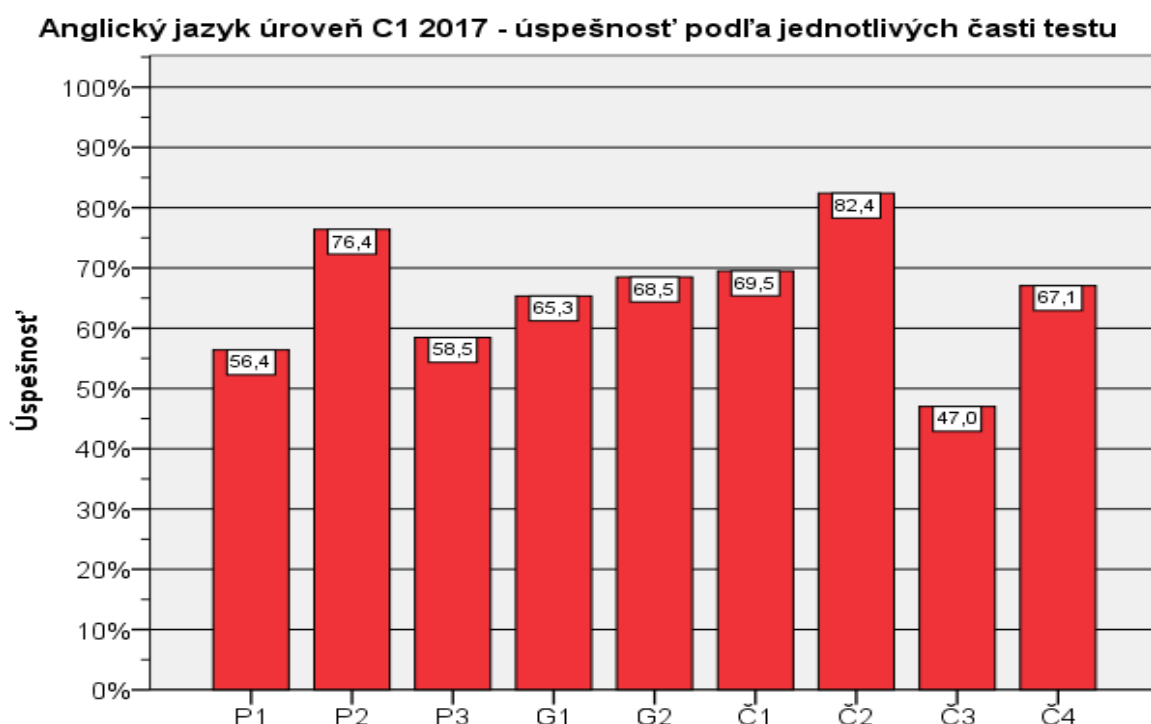
gramatické štruktúry. Lepšie výsledky (69,5 %) dosiahli žiaci v druhej úlohe (položky č. 50 – 60), ktoré boli zamerané na slovtvorbu.

V časti *čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky (č. 70 – 75), ktoré boli zamerané na priradovanie odsekov do dlhšieho textu. Cieľom je overiť porozumenie štruktúre textu a schopnosť sledovať vývoj deja.

Úspešnými (69,5 %) boli žiaci aj pri riešení položiek č. 61 – 69 v prvej časti testu (ÚVO zo 4 možností), v ktorých sa kladie dôraz na porozumenie detailom, názorom a pod.

Najmenej úspešní (47,0 %) boli žiaci v 3. úlohe (položky č. 76 – 81), ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu bolo treba doplniť 1 slovo alebo 2 slová do viet za textom, pričom toto slovo/tieto slová je možné dopĺňať aj v iných gramatických tvaroch.

Úspešnými (67,1 %) boli žiaci aj pri riešení položiek (č.82 – 90) v poslednej úlohe testu, ktorá je zameraná na priradenie tvrdenia k jednému zo 4 odsekov. Dôraz sa kladie na porozumenie špecifickým informáciám, detailom, názorom alebo postojom.



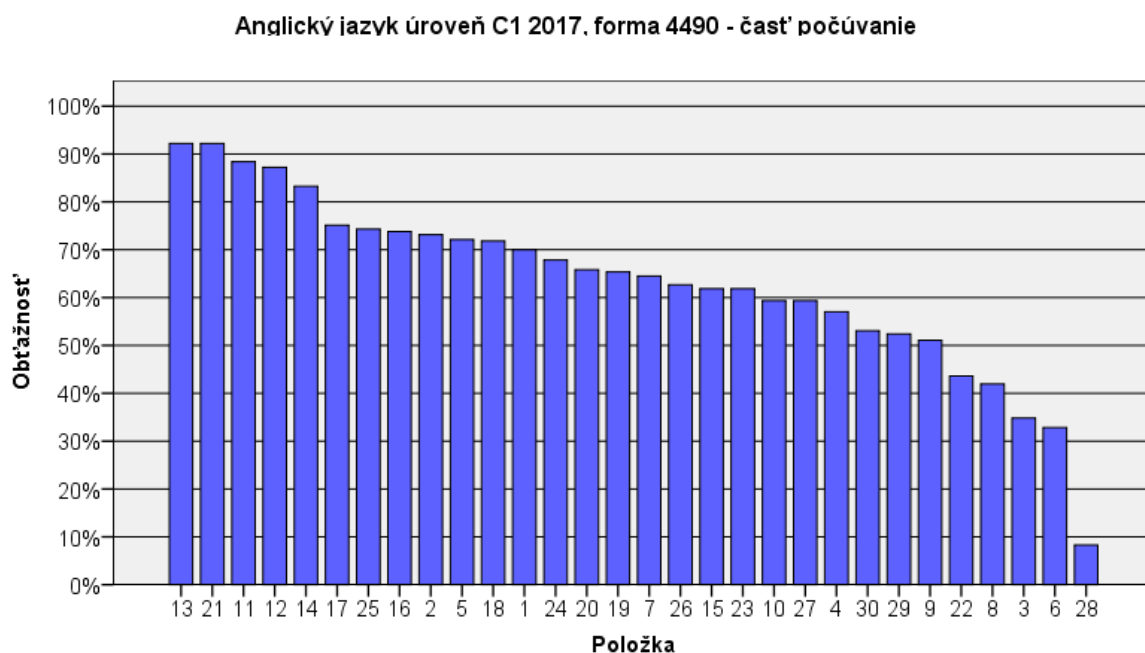
Obr. 34 Úspešnosť podľa jednotlivých častí testu AJ C1 2017

11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ úroveň C1

V nasledovnej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2016/2017 riešili žiaci na úrovni C1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola približne rovnaká. Formu 4490 písalo 603 žiakov, formu 4795 písalo 598 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné.

Charakteristiky položiek

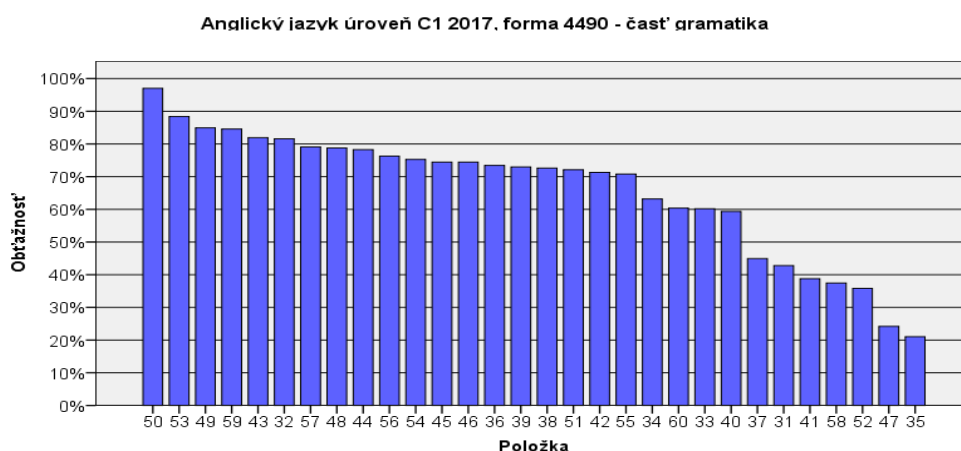
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Z obrázka č. 35 je vidieť, že v časti *počúvanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 13, 21, 11, 12 a 14. Položka č. 28 (8,3 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr.35 Graf obťažnosti položiek – počúvanie s porozumením AJ C1 2017

Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovala úloha s krátkou odpoveďou (položky č. 21 – 30), v ktorej si žiaci dvakrát vypočuli východiskový text a na základe jeho porozumenia mali doplniť vždy jedno slovo alebo dve slová do viet s chýbajúcimi slovami. Nízku úspešnosť riešenia mala položka č. 28 (8,3 %), v ktorej museli žiaci doplniť do vety 1 slovo na základe vypočutého.

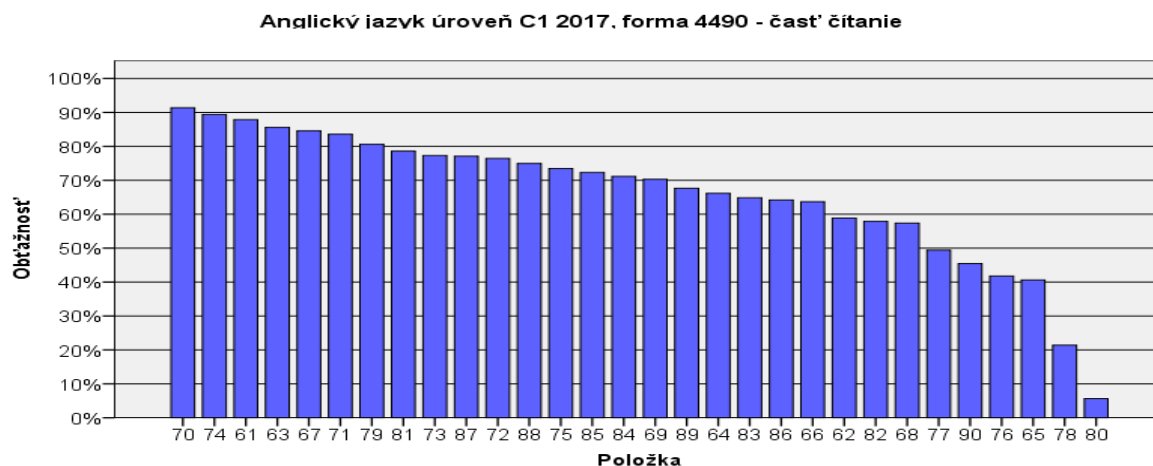
V časti *používanie jazyka* žiakom spôsobovala najväčšie problémy úloha č. 35 (výber z možností) zameraná na pochopenie fázového slovesa a následne pochopenie celkového významu, čo bude nasledovať v texte v kontexte daného článku.



Obr. 36 Graf obťažnosti položiek – používanie jazyka AJ C1 2017

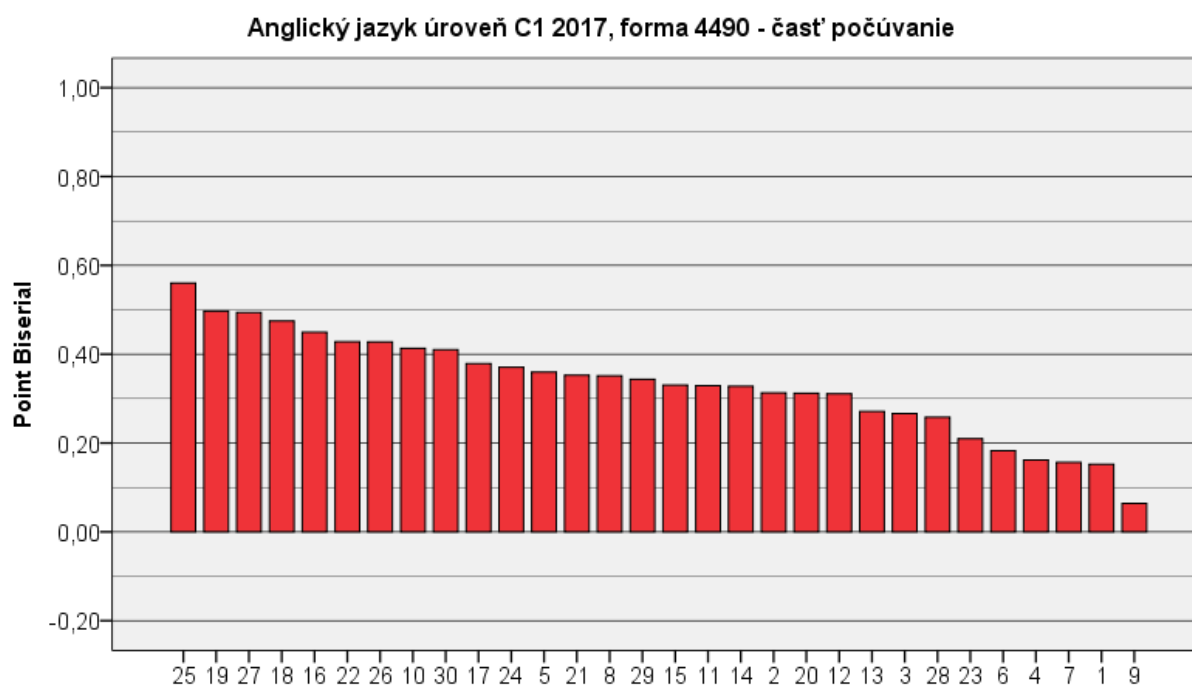
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky (č. 70, 74, 61, 63, 67, 71 a 79), ktoré boli zamerané na priradovanie odsekov do dlhšieho textu a detailné porozumenie textu.

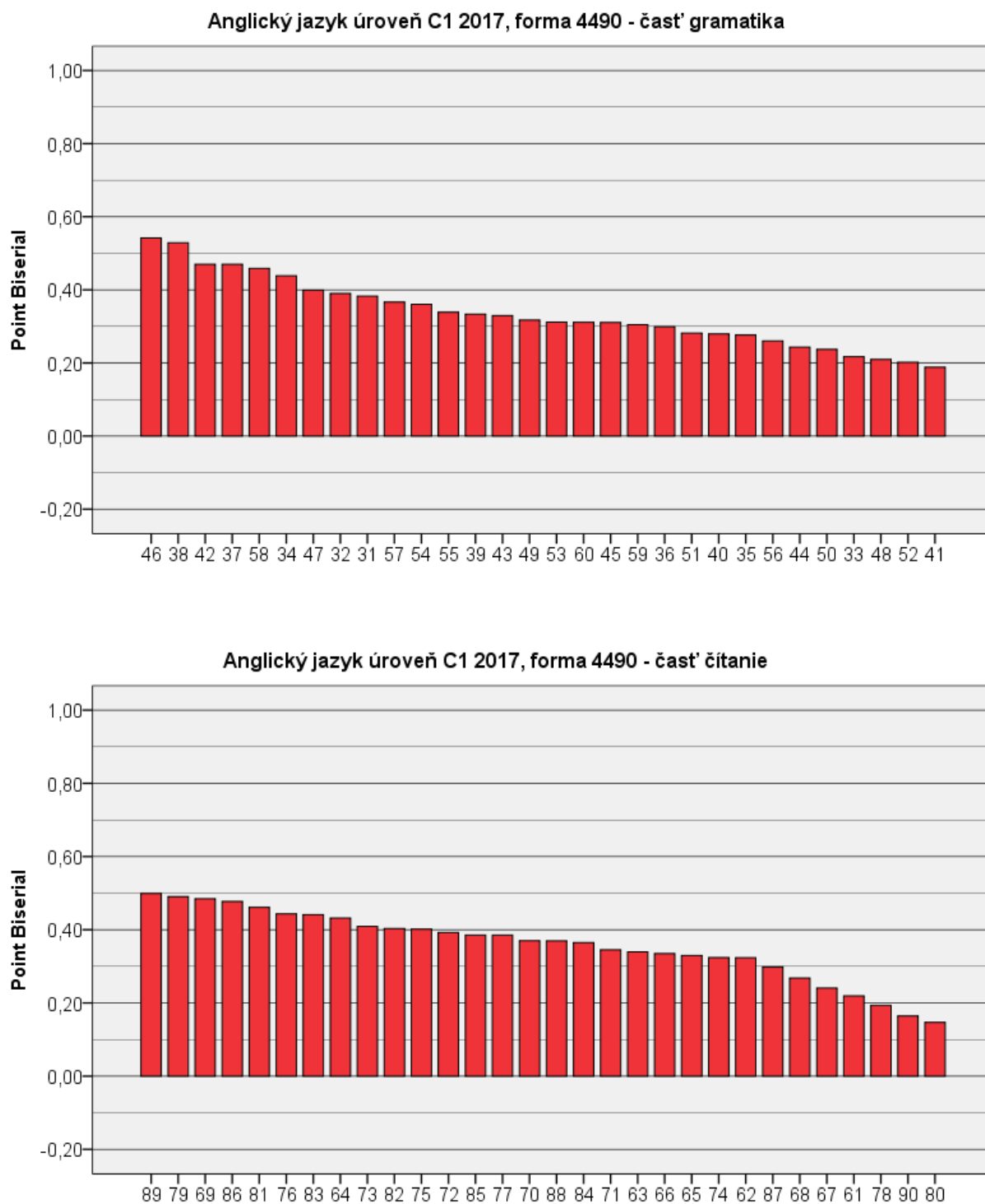
Najťažšia položka č. 80, v ktorej na základe prečítaného textu mali žiaci doplniť 1 alebo 2 slová do viet za textom, pričom toto slovo/tieto slová je možné dopĺňať aj v iných gramatických tvaroch.



Obr. 37 Graf obťažnosti položiek – čítanie s porozumením AJ C1 2017

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu





Obr. 38 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2017

12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ úroveň C1

V tabuľkách 40 – 42 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú jedným alebo druhým smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *počúvanie s porozumením* v položkách č. 2, 5, 8, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29 a 30. Položky č. 1, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21 a 28 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 13, 23 a 28 mali nepriaznivé hodnoty P. Biseriál.

Tab. 40 Anglický jazyk úroveň C1 2017, forma 4490 – časť počúvanie s porozumením

Položka	Obtťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biseriál)
1	70,0	19,2	0,0	0,2	0,2	0,15
2	73,1	44,2	0,0	0,3	0,3	0,31
3	34,8	46,7	0,0	0,3	0,3	0,27
4	57,0	27,5	0,0	0,0	0,0	0,16
5	72,1	45,0	0,0	0,3	0,3	0,36
6	32,8	35,8	0,0	0,3	0,3	0,18
7	64,5	28,3	0,0	0,3	0,3	0,16
8	42,0	60,8	0,0	0,3	0,3	0,35
9	51,1	15,0	0,0	0,5	0,5	0,06
10	59,4	70,0	0,0	0,5	0,5	0,41
11	88,4	27,5	0,0	0,0	0,0	0,33
12	87,2	28,3	0,0	0,0	0,0	0,31
13	92,2	19,2	0,0	0,0	0,0	0,27
14	83,3	33,3	0,0	0,3	0,3	0,33
15	61,9	46,7	0,0	0,0	0,0	0,33
16	73,8	62,5	0,0	0,0	0,0	0,45
17	75,1	47,5	0,0	0,3	0,3	0,38
18	71,8	61,7	0,0	0,2	0,2	0,47
19	65,3	67,5	0,0	0,7	0,7	0,50
20	65,8	46,7	0,0	0,0	0,0	0,31
21	92,2	22,5	0,0	2,3	2,3	0,35
22	43,6	67,5	0,3	13,4	13,8	0,43
23	61,9	30,8	0,3	8,3	8,6	0,21
24	67,8	58,3	0,3	4,0	4,3	0,37
25	74,3	71,7	0,5	7,6	8,1	0,56
26	62,7	61,7	1,0	8,0	9,0	0,43
27	59,4	70,8	1,7	7,6	9,3	0,49
28	8,3	29,2	2,8	23,1	25,9	0,26
29	52,4	54,2	3,2	4,0	7,1	0,34
30	53,1	64,2	3,2	9,8	12,9	0,41

V časti *požívanie jazyka* mali položky č. 31, 34, 37, 38, 39, 42, 45, 46, 47, 54, 55, 57, 58 a 60 všetky parametre priaznivé hodnoty. Položky č. 41, 44, 48, 50 a 53 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 33, 35, 36, 40, 41, 44, 48, 50, 51, 52, a 56 mali nevyhovujúci P. Biseriál.

Tab. 41 Anglický jazyk úroveň C1 2017, forma 4490 – časť používanie jazyka

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial)
31	42,8	57,5	0,0	1,2	1,2	0,38
32	81,6	42,5	0,0	0,2	0,2	0,39
33	60,2	40,8	0,0	0,0	0,0	0,22
34	63,2	67,5	0,0	0,0	0,0	0,44
35	21,1	37,5	0,0	0,5	0,5	0,28
36	73,5	45,8	0,0	0,3	0,3	0,30
37	44,9	77,5	0,0	0,0	0,0	0,47
38	72,6	65,8	0,0	0,0	0,0	0,53
39	73,0	47,5	0,0	0,5	0,5	0,33
40	59,4	49,2	0,0	0,2	0,2	0,28
41	38,8	30,0	0,0	0,3	0,3	0,19
42	71,3	61,7	0,0	0,0	0,0	0,47
43	81,9	40,8	0,0	0,0	0,0	0,33
44	78,3	30,0	0,0	0,2	0,2	0,24
45	74,5	44,2	0,0	0,3	0,3	0,31
46	74,5	66,7	0,0	0,0	0,0	0,54
47	24,2	58,3	0,0	0,2	0,2	0,40
48	78,8	26,7	0,0	0,0	0,0	0,21
49	84,9	35,8	0,0	0,2	0,2	0,32
50	97,0	10,8	0,0	0,0	0,0	0,24
51	72,1	42,5	0,0	1,0	1,0	0,28
52	35,8	35,0	0,0	1,3	1,3	0,20
53	88,4	26,7	0,0	0,3	0,3	0,31
54	75,3	45,8	0,0	0,0	0,0	0,36
55	70,8	45,0	0,0	1,0	1,0	0,34
56	76,3	34,2	0,0	0,5	0,5	0,26
57	79,1	44,2	0,0	2,2	2,2	0,37
58	37,5	63,3	0,0	1,5	1,5	0,46
59	84,6	32,5	0,0	0,8	0,8	0,30
60	60,4	50,0	0,0	0,7	0,7	0,31

V časti *čítanie s porozumením* boli všetky parametre priaznivé v položkách č. 62, 64, 65, 66, 69, 72, 73, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88 a 89. Nevyhovujúcu citlivosť mali položky č. 61, 67, 70, 74, 78, 80 a 90. Nevyhovujúci P. Biseriál mali položky č. 61, 67, 68, 78, 80, 87 a 90.

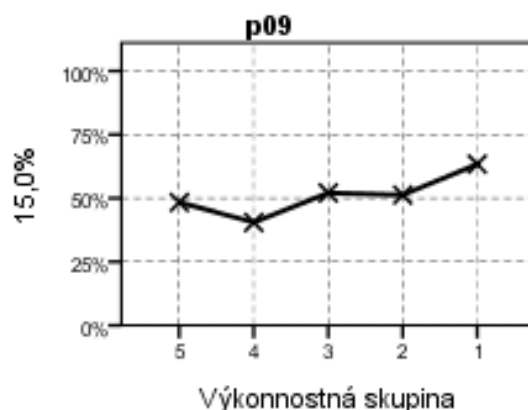
Tab. 42 Anglický jazyk úroveň C1 2017, forma 4490 - časť čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biseriál)
61	87,9	20,0	0,0	0,0	0,0	0,22
62	58,9	49,2	0,0	0,0	0,0	0,32
63	85,6	33,3	0,0	0,3	0,3	0,34
64	66,2	60,0	0,0	0,2	0,2	0,43
65	40,6	50,0	0,0	0,2	0,2	0,33
66	63,7	48,3	0,0	0,0	0,0	0,33
67	84,6	30,0	0,0	0,0	0,0	0,24
68	57,4	44,2	0,0	0,5	0,5	0,27
69	70,3	65,0	0,0	0,0	0,0	0,48
70	91,4	28,3	0,0	0,0	0,0	0,37
71	83,6	33,3	0,0	0,0	0,0	0,35
72	76,5	43,3	0,0	0,2	0,2	0,39
73	77,3	46,7	0,0	0,3	0,3	0,41
74	89,4	27,5	0,0	0,2	0,2	0,32
75	73,5	54,2	0,0	0,2	0,2	0,40
76	41,8	75,0	0,0	3,5	3,5	0,44
77	49,4	58,3	0,0	3,3	3,3	0,39
78	21,4	29,2	0,0	5,6	5,6	0,19
79	80,6	55,8	0,0	5,3	5,3	0,49
80	5,6	9,2	0,0	7,6	7,6	0,15
81	78,6	60,0	0,0	2,3	2,3	0,46
82	57,9	57,5	0,0	1,2	1,2	0,40
83	64,8	61,7	0,0	0,0	0,0	0,44
84	71,1	50,0	0,0	0,5	0,5	0,36
85	72,3	50,0	0,0	0,7	0,7	0,39
86	64,2	67,5	0,0	0,8	0,8	0,48
87	77,1	36,7	0,0	0,5	0,5	0,30
88	75,0	49,2	0,2	0,5	0,7	0,37
89	67,7	60,8	0,5	0,3	0,8	0,50
90	45,4	27,5	0,5	0,2	0,7	0,16

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Z pohľadu korelácie položiek so zvyškom testu a citlivosti za problematické v časti *počúvanie s porozumením* považujeme položku č. 9, v ktorej žiaci zaradení do výkonnostnej skupiny 5 odpovedali skoro rovnako ako žiaci zaradení do výkonnostnej skupiny 1. Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biseriál) bola nízka iba 0,06 a nízka bola aj citlivosť 15,0 %.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
9	Shami's strict and demanding appearance. (A) is a form of self-protection in public (B) is a trait recognised by cab drivers (C) has been developed in the courts (D) has been a natural trait since her childhood	1	56,0%



Najlepšiu koreláciu (Point Biserial) mala položka č. 25 (0,56). Položka mala aj najlepšiu citlivosť (71,7 %).

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
25	500 bloggers were sent clothing items for free just for providing a sincere (1 word).	3	74,3 %



V časti *počúvanie* s porozumením sa nachádza 1 položka č. 28, ktorú charakterizujeme ako veľmi obťažnú (8,3 %), 2 položky ako obťažné, 8 položiek ako stredne obťažné, 14 položiek

ako ľahké a 5 položiek ako veľmi ľahké. Celková priemerná obťažnosť časti *počúvanie s porozumením* bola 63,8 %.

V nahrávke žiaci počujú (I work on product development too, which requires brainstorming viable ideas, communicating and executing them.). Žiaci mali pochopiť význam slov **viable ideas**, a potom doplniť sloveso **execute** ako správna odpoveď.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
28	To (1 word) commercially successful ideas is the final stage of product development.	3	8,3 %

2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *používanie jazyka* sa nenachádza žiadna položka, ktorú charakterizujeme ako veľmi obťažnú, 5 položiek je obťažných, 3 položky sú stredne obťažné, 16 položiek je ľahkých a 6 položiek je veľmi ľahkých. Celková priemerná obťažnosť časti *používanie jazyka* bola 66,4 %. Najľahšia položka č. 50 mala obťažnosť 97,0 % a nízku citlivosť 10,8 %.

položka číslo	úloha - výber zo 4 možností	časť	%
50	One blamed some of the firm's executives for evicting local tenants, while another claimed that Google's recent robotics acquisitions (5) it dangerous. (A) made (B) done (C) let (D) helped	1	97,0 %

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Z tabuľky č. 42 je viditeľná vyššia neriešenosť úloh č. 78 až 80 – dopĺňovanie slov do viet (ÚKO). V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného textu doplniť vhodné slová do viet, pričom vety nie sú v takom poradí, v akom sú usporiadané informácie v texte. Nízku úspešnosť dosahovali žiaci aj v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, čiže žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Nízku koreláciu so zvyškom testu mali položky č. 61, 67, 68, 78, 80, 87 a 90.

V tomto teste bola 1 položka veľmi obtiažná a 1 položka stredne obtiažná, 7 položiek bolo stredne obtiažných, 14 položiek ľahkých a 7 položiek veľmi ľahkých. Celková priemerná obtiažnosť časti *čítanie s porozumením* bola 66,9 %.

Položka č. 80 mala veľmi nízku citlivosť (9,2 %) aj obtiažnosť (5,6 %), bola teda veľmi náročná. Položka bola zameraná na testovanie úsudku. Žiaci mohli doplniť iné slová než slová, ktoré sa nachádzajú v texte, čiže mohli doplniť aj synonymá (**advance**).

položka číslo	úloha na doplňovanie	časť	%
80	The article is devoted to anybody who is interested in home business and good preparation in (1 word)	3	5,6 %

ZHRNUTIE

Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná a formy môžeme považovať za ekvivalentné. Položková analýza sa vzťahuje k zástupnej forme 4490.

Väčšina testových položiek bola porovnateľne obťažná pre chlapcov a dievčatá. V prípade položiek č. 31, 82, 84 a 89 sme zistili, že boli ľahšie pre chlapcov na úrovni miernej vecnej významnosti.

Všetky psychometrické parametre vyhovujúce stanoveným kritériám malo 49 položiek (54 % testu).

Obťažnosť

V teste boli dve veľmi obťažné položky a 18 veľmi ľahkých položiek.

Najobťažnejšou bola položka č. 80, ktorú správne vyriešilo menej ako 6 % žiakov. Najľahšou položkou v teste bola položka č. 50, s ktorou si poradilo až 97,0 % žiakov.

Korelácia položky so zvyškom testu

Hodnotu medzipoložkovej korelácie menšiu ako 0,30 malo 27 položiek (30,0 % testu). Najslabšie so zvyškom testu korelovala položka č. 9 (Point Biserial 0,06).

Kľúče a distraktory

V teste bolo celkom 9 položiek, ktoré mali jeden z distraktorov mätúci pre skupinu žiakov s lepšími výsledkami v teste.

Takmer v každej položke sme identifikovali aspoň jeden málo atraktívny distraktor (podiel žiakov 0 – 5 %). Pri položke č. 50, ktorá bola najľahšou položkou v teste, nebol dokonca žiadny z distraktorov dostatočne atraktívny.

V položkách č. 3, 6, 8, 35, 37, 41 a 47 viac žiakov uprednostnilo *nesprávnu odpoveď* pred správnou v položke, t. j. niektorý z distraktorov bol atraktívnejší ako správna odpoveď.

Rozlišovacia schopnosť – citlivosť

Vyhovujúcu rozlišovaciu schopnosť malo 69 položiek v teste (76,7 %).

Položky č. 1, 13, 21 a 61 nedokážu spoľahlivo rozlišovať medzi žiakmi, mierne odlíšili len najslabšiu skupinu od ostatných.

Vo výkone 5. a 4. výkonnostnej skupine a 3. a 2. výkonnostnej skupine nebol v položke č. 4 žiadny rozdiel.

Položka č. 6 výrazne odlíšila najlepšiu výkonnostnú skupinu od ostatných.

Položka č. 9 nedokázala rozlišovať medzi výkonom žiakom v jednotlivých výkonnostných skupinách, priemerná úspešnosť všetkých skupín sa pohybovala v intervale od 45 % po 60 %.

Položka č. 12 výborne odlíšila najslabšiu skupinu od ostatných, medzi ostatnými výkonnostnými skupinami navzájom však takmer vôbec nerozlišovala.

Položka č. 28 bola veľmi ťažká, veľmi dobre odlíšila najlepšiu skupinu od ostatných, ostatné skupiny dosiahli takmer nulovú úspešnosť.

Položka č. 50 bola extrémne ľahká pre všetkých žiakov, vo výkone žiakov jednotlivých skupín bol len minimálny rozdiel.

Položka č. 80 bola mimoriadne obtiažná, aj najlepší žiaci ju v priemere riešili s úspešnosťou asi 15 %.

Neriešenosť

Neriešenosť položiek bola vo všeobecnosti nízka, najvyššiu hodnotu neriešenosti mala položka č. 28 (25,9 %).

Časti testu

Tab. 43 Anglický jazyk 2017 úroveň C1 - úspešnosť v úlohách testu

	N	Priemer	Minimum	Maximum	SE
Úspešnosť v počúvaní 1. úloha (P1)	1 201	56,4	0	100	0,6
Úspešnosť v počúvaní 2. úloha (P2)	1 201	76,4	0	100	0,6
Úspešnosť v počúvaní 3. úloha (P3)	1 201	58,5	0	100	0,7
Úspešnosť v gramatike 1. úloha (G1)	1 201	65,3	0	100	0,5
Úspešnosť v gramatike 2. úloha (G2)	1 201	68,5	0	100	0,6
Úspešnosť v čítaní 1. úloha (Č1)	1 201	69,5	11	100	0,6
Úspešnosť v čítaní 2. úloha (Č2)	1 201	82,4	0	100	0,7
Úspešnosť v čítaní 3. úloha (Č3)	1 201	47,0	0	100	0,7
Úspešnosť v čítaní 4. úloha (Č4)	1 201	67,1	0	100	0,7

Tab. 44 Anglický jazyk 2017 úroveň C1 - reliabilita v jednotlivých úlohách časti testu počúvanie s porozumením

Časť počúvanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (P1)	10	0,45
2. úloha (P2)	10	0,72
3. úloha (P3)	10	0,73

Tab. 45 Anglický jazyk 2017 úroveň C1 - reliabilita v jednotlivých úlohách časti testu používanie jazyka

Časť používanie jazyka	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (G1)	20	0,76
2. úloha (G2)	10	0,57

Tab. 46 Anglický jazyk 2017 úroveň C1 - reliabilita v jednotlivých úlohách časti testu čítanie s porozumením

Časť čítanie s porozumením	Počet položiek	Reliabilita
1. úloha (Č1)	9	0,60
2. úloha (Č2)	6	0,67
3. úloha (Č3)	6	0,58
4. úloha (Č4)	9	0,70

12 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ úroveň C1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka. Zadanie PFIČ MS pre úroveň C1 môže obsahovať aj obrazový materiál, grafy, tabuľky a pod. Obrazový materiál k PFIČ je zverejnený na stránke NÚCEM-u, v sekcii Maturita.

Predmet: anglický jazyk

Úroveň: C1

Téma: **Arts Around Us**

The head teacher of your school is to decide which painting reproductions will be hung on the wall of the Meeting Hall with a brief biography of the artist, and has asked students to express their opinions. Read the Appendix, which provides information about two significant world-renowned painters, and look at their photos and examples of their work. On the basis of the information from the text and pictures, write an article entitled *Arts Around Us* (260–320 words) containing the following points:

- Which of them would be suitable for presenting at school, based on the artists' traits and lifestyle?
- Compare the sources of inspiration for the artists, and identify similarities and/or differences.
- Would the paintings impress the students at your school? Which of them would you choose and why?

Appendix

Claude Monet



Claude Monet



Woman in a Garden (1867)

Claude Monet was born in Paris in 1840. When he was five years old, his family moved to the north of France. Later, he returned to his birthplace to study painting. He did his obligatory military service in Algeria. The natural colours of the scenery became his inspiration. Following his military service, he completed his university studies. In a private painting studio he met significant painters, with whom he founded an artistic school – Impressionism.

He got married to Camille, a model, with whom he had two sons. They moved to a small town near Paris. During the Franco-Prussian war (1870–1871) he fled to England, where he painted in London's parks. His wife died in 1879 from tuberculosis, and his family friend Alice brought up Monet's children together with her own. Later they got married. Alice died in 1911 and Monet's son Jean died in 1914.

Monet's paintings sold well, and Monet founded his own studio. As well as journeys to London, Norway and Italy, Monet took up gardening and created a beautiful garden with a pond, which became the subject of many of his paintings. Towards the end of his life, he suffered from many diseases and it was more difficult for him to paint. In spite of this, he did not give up and remained active until his final moments.

Impressionism is bound up with realism. The goal of this school is painting outdoors, where the artist tries to catch the atmosphere of the immediate moment. The essence of the painting is not its content, but colourfulness. Impressionist paintings are made by short brush strokes and freely brushed colours (mainly bright colours), which form a unique structural surface.

Salvador Dalí



Salvador Dalí



The Persistence of Memory (1931)

Salvador Dalí was born in Spain in 1904. He was named after his elder brother, who died 9 months before his birth. His parents believed that he was his reincarnation.

Salvador inherited his talent from his mother, who supported him from his childhood. When he was 16 years old, she died of cancer. At the age of 17, he started to study at the Academy of Arts in Madrid. He was expelled from school because he claimed that

he was more intelligent than his teachers and hence they had no right to examine him. He attracted attention with his paintings as well as by his appearance and behaviour. Later, his father disinherited him for his debauched life and improper behaviour, and banned him from entering his house.

Salvador got married to Gala who was 10 years older. She was not only his Muse, but his fellow painter as well. Gala was his manager, assisted him in many ways and helped him become rich. He adored and admired her, but both of them had extramarital affairs both with men and women. After her death he stopped eating and almost died.

"I am surrealism", Dalí claimed and he was right. He is its most significant representative despite the fact that later surrealists excluded him from their ranks. He died of a heart attack listening to his late wife's favourite music.

Surrealism is an artistic movement which tries to liberate the mind, emphasises the sub-conscious and dreams, and promotes getting to know oneself in depth. It wants to heal the soul from both repressed instincts and the dictates of the brain – not only in the paintings but in the private life of the painters. It emerged as a response to the horrors of the First World War, with the artists believing that the world might be changed into a place of love, freedom and poetry.

Časová dotácia na vypracovanie zadania bola 90 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 až 320 slov. Práce žiakov hodnotili v škole interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov* vydaných NÚCEM-om. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba. Hodnotenie hodnotiteľov kontrolovali predsedovia PMK. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Podľa týchto informácií PFIČ MS 2017 z anglického jazyka úroveň C1 písalo 1 079 žiakov. V tabuľke 47 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba), ale aj celkovú úspešnosť (79,2 %).

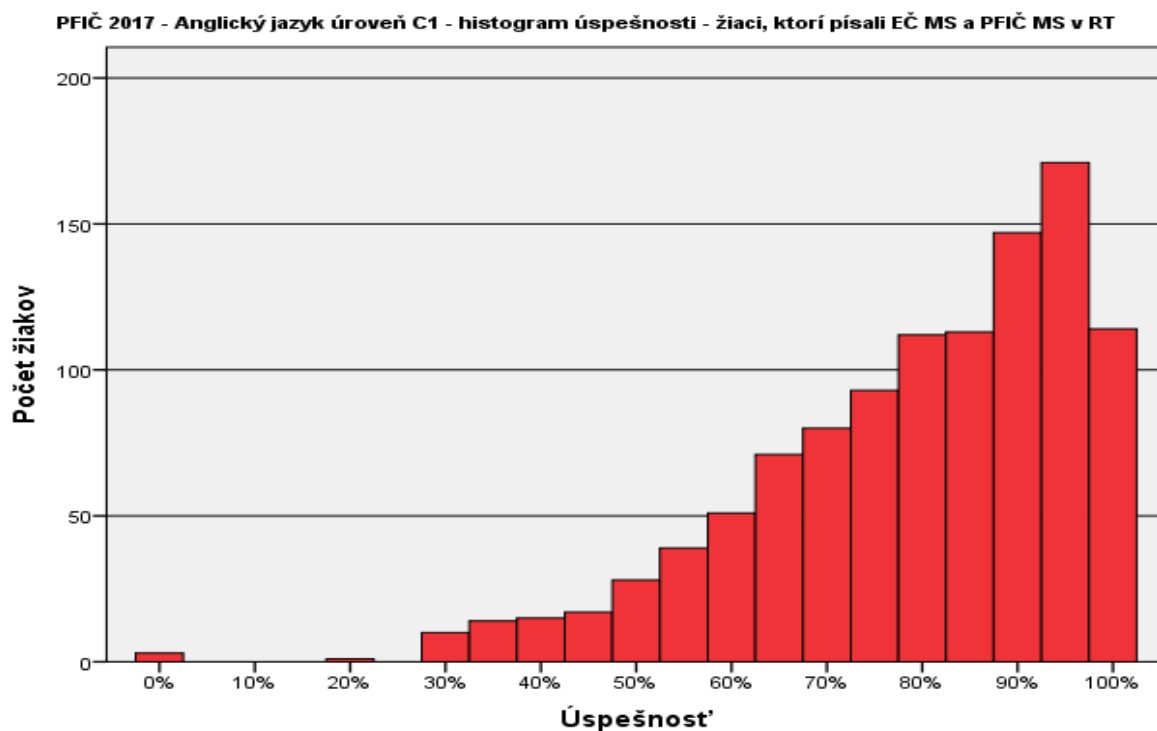
Tab. 47 PFIČ 2017 – AJ C1 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	1 079	1 079	1 079	1 079	1 079
Priemer	81,4	81,4	75,1	78,8	79,2

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v dvoch kritériách *obsah textu* a *členenie a stavba textu* (81,4 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu, grafické členenie do odsekov.

Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali pri kritériu *gramatika* (75,1 %). čo naznačuje, že žiaci majú určité nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr a syntaktických konštrukcií.

Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 78,8 %. Tento fakt svedčí o dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie. Na obrázku 39 vidíme úspešnosť v PFIČ MS z AJ C1.



Obr. 39 Úspešnosť v PFIČ – AJ C1 2017

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS v riadnom termíne MS 2017 nedosiahli 4 žiaci.

13 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2016/2017 maturovalo z anglického jazyka na úrovni B1 20 405 žiakov zo 465 škôl, na úrovni B2 11 038 žiakov z 387 škôl a na úrovni C1 1 201 žiakov z 36 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) na úrovni B1 bola 57,0 %, na úrovni B2 68,4 % a na úrovni C1 65,7 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje ich neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku.

Z jednotlivých zručností v testoch EČ MS úrovní B1, B2 a C1 boli žiaci priemerne najúspešnejší v časti *počúvanie s porozumením*, kde žiaci prevažne zvládli zachytiť nosnú informáciu. Slabšie výsledky dosiahli žiaci v časti *gramatika a lexika* (úrovne B1 a B2), a to najmä v úlohe, kde mali vybrať správnu lexikálnu jednotku z banky slov. Žiakom úrovne C1 v časti *používanie jazyka* robila najväčší problém úloha zameraná na slovotvorbu. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, a preto je potrebné venovať väčšiu časovú dotáciu jej precvičovaniu na hodinách anglického jazyka, ako aj pri domácej príprave žiakov. Najslabšie výsledky dosiahli žiaci v časti *čítanie s porozumením* (úrovne B1 a B2), najmä v úlohe, ktorá bola zameraná na selektívne porozumenie, kde mali žiaci uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Zároveň sa v poslednej úlohe vyskytli vo väčšej miere javy ako nedosiahnutosť, neriešenosť a vynechanosť. Pre žiakov úrovne C1 bola najproblematickejšia úloha, v ktorej mali priradiť odseky do textu. Z týchto dôvodov odporúčame, aby sa čítaniu s porozumením a rôznym spôsobom jeho overovania venovala väčšia pozornosť na hodinách anglického jazyka. Pri hlbšej analýze sme zistili, že žiaci na úrovni B2 a C1 málo pochopili otázky zamerané na testovanie úsudku (čítanie medzi riadkami).

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (www.nucem.sk) a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka.

- Sledovať stránku Štátneho pedagogického ústavu v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o posilnenie problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k čítaniu a počúvaniu s porozumením.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOSTOLANSKÁ, J. 2017: *Záverečná správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úroveň B1*. Bratislava: NÚCEM, 2017.
6. KOLEKTÍV. 2017: *Záverečná správa o výsledkoch PFIČ z anglického jazyka úroveň B1*. Bratislava: NÚCEM, 2017.
7. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User`s Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2016/2017*. NÚCEM: Bratislava 2016.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2016/2017*. NÚCEM: Bratislava 2016.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2016/2017*. NÚCEM: Bratislava 2016.

19. Teorie a metodika. URL: http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp
(15.06.2006)
20. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
21. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.*
22. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993.

PRÍLOHA

Klasická teória testovania (CTT)

Základné štatistické pojmy

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer).

Percentil individuálneho **žiaka** určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie rovnakých úloh jedného testu v rovnakom čase.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. odchýlka; priem. úsp. + 1,96 . štand. odchýlka), v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť** (priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania), v ktorom sa s 95 % percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obťažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 48 Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti
$\langle 0,00 - 0,210 \rangle$	zanedbateľná
$\langle 0,210 - 0,310 \rangle$	mierna
$\langle 0,310 - 0,510 \rangle$	stredná
$\langle 0,510 - 1 \rangle$	silná, veľmi silná až úplná

Obťažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 49 Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti v %	Obťažnosť položky
$\langle 0; 20 \rangle$	veľmi obťažná
$\langle 20; 40 \rangle$	obťažná
$\langle 40; 60 \rangle$	stredne obťažná
$\langle 60; 80 \rangle$	ľahká
$\langle 80; 100 \rangle$	veľmi ľahká

Medzipoložková korelácia je mierou reliability a homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť (v teste z matematiky úroveň matematickej schopnosti žiaka). Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota *P. Bis.* položky záporná, tak žiaci v teste celkove úspešní (dosiahli úspešnosť vyššiu ako priemerná úspešnosť) neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0 položka taktiež slabo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za vhodnú, hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,30.

Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku.

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnú odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkove úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnú odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkove menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Obr. 40 Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť dobrých a slabších žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín

(od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Položky podľa hodnoty citlivosti rozdeľuje nasledujúca tabuľka.

Tab. 50 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
Menej ako 0,0 % (záporná hodnota)	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti. Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Nedosiahnutosť poslednej položky určujeme ako nedosiahnutosť predposlednej položky. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30 %.