



Maturitná skúška 2014

Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

z anglického jazyka úroveň B1

PaedDr. Miroslava Jurenková
Mgr. Jana Kostolanská, PhD.

Bratislava 2014

Obsah

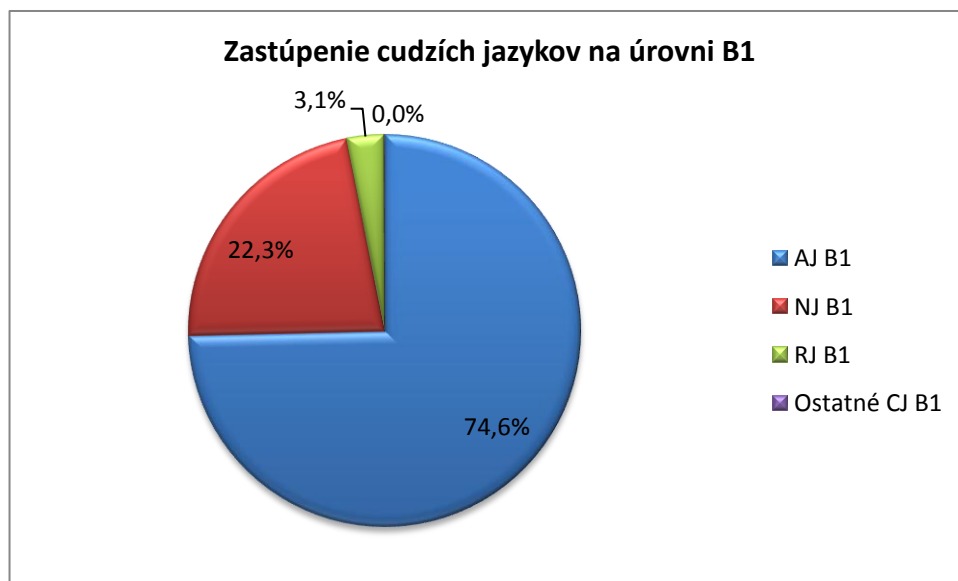
POUŽITÉ SKRATKY A POJMY	3
ÚVOD	4
1 CHARAKTERISTIKA TESTU EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA ÚROVEŇ B1	7
2 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA ÚROVEŇ B1	10
Všeobecné výsledky.....	10
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy	11
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	12
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	13
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia	14
Rozdiely vo výsledkoch podľa známky	15
Rozdiely vo výsledkoch podľa hlavnej skupiny odboru štúdia	16
Rozdiely vo výsledkoch podľa budúceho dosiahnutého vzdelania	17
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33 %	18
Prepojenie úspešnosti a percentilu	18
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností.....	20
3 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z AJ ÚROVEŇ B1	23
Charakteristiky položiek	24
Obťažnosť položky	24
Citlivosť – diskriminačná sila položky	28
Distribúcia úspešnosti a citlivosť	28
Neriešenosť	29
Medzipoložková korelácia – korelácia položky so zvyškom testu.....	29
4 ANALÝZA POLOŽIEK TESTU EČ MS Z AJ ÚROVEŇ B1, 2014	32
1. časť: <i>Listening</i> – obsahová analýza položiek.....	34
2. časť: <i>Language in Use</i> – obsahová analýza položiek.....	37
3. časť: <i>Reading</i> – obsahová analýza položiek.....	39
5 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA ÚROVEŇ B1	44
ZÁVER A ODPORÚČANIA DO PRAXE	47
LITERATÚRA	49

Použité skratky a pojmy

NÚCEM	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
MS	maturitná skúška
AJ	anglický jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
IČ	interná časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomná forma internej časti
ÚFIČ	ústna forma internej časti
SERR	Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
GYM	gymnázium
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P. Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
r	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
položka (testová)	príklad, úloha, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre

Úvod

Dňa 19. marca 2014 sa konala externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z anglického jazyka (AJ) úroveň B1. Test z AJ úroveň B1 riešilo 23 034 žiakov zo 496 škôl, čo predstavovalo 74,6 % všetkých maturantov maturujúcich z cudzích jazykov na úrovni B1. Z toho bolo 18 žiakov gymnázií (dobrovoľná maturitná skúška) a 23 016 žiakov SOŠ a konzervatórií.



Obr. 1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2014 – úroveň B1

Priemerná úspešnosť žiakov v teste bola 51,3 %. Celkovo žiaci najlepšie zvládli časť počúvania s porozumením (53,1 %), následne čítania s porozumením (52,8 %) a najnižšiu úspešnosť dosiahli v časti gramatika a lexika (48,1 %). Úspešnosť viac ako 33 % nedosiahlo 3919 žiakov, čo je 17 % maturantov z anglického jazyka na tejto úrovni.

Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2.

V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov mohla byť žiakom, ktorí získali jazykový certifikát vybranej inštitúcie, uznaná náhrada maturitnej skúšky.

Na základe platného znenia vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách platí od školského roku 2012/2013 nasledovné hodnotenie úspešného zvládnutia maturitnej skúšky. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky:

- a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
- b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ústnej forme internej časti maturitnej skúšky (ÚFIČ MS). Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky žiakov z celého Slovenska.

Cieľom našej správy je vyhodnotiť a zdokladovať korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov.

V prvej časti správy *Charakteristika testu EČ MS z anglického jazyka úroveň B1* charakterizujeme štruktúru testu, typy úloh a spôsob administrácie testu.

V druhej kapitole *Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úroveň B1* sa zameriavame na celkovú úspešnosť testu, úspešnosť podľa druhu škôl, podľa krajov, zriaďovateľa, pohlavia a známky. Tieto interpretácie sú doplnené o rozdiely vo výsledkoch podľa odboru štúdia, podľa budúceho dosiahnutého vzdelania testovanými žiakmi. Uvádzame informácie o počte žiakov, ktorí v teste nedosiahli úspešnosť nad 33 %. V neposlednom rade poskytujeme prehľad prepojenia dosiahnutých percentuálnych úspešností a percentilu a charakterizujeme úspešnosť v jednotlivých častiach testu.

Tretia časť *Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ úroveň B1* ponúka informácie o psychometrických charakteristikách testu, ktoré nám slúžia na vyhodnotenie kvality testu a odhalenie kritických položiek. Zameriavame sa aj na analýzu možných príčin niektorých javov, ktoré sa potvrdili na základe štatistického spracovania výsledkov. V tejto časti taktiež navrhujeme možné postupy, ktoré môžu pomôcť k skvalitneniu vyučovacieho procesu na hodinách anglického jazyka, a preto by mohli byť vhodnou inšpiráciou pre učiteľov stredných škôl.

V štvrtej kapitole sa sústredíme na charakteristiku položiek ako napr. obťažnosť, citlivosť, distribúciu úspešnosti a citlivosti, neriešenosť a medzipoložkovú koreláciu. Charakteristiku položiek demonštrujeme na analýze vybraných položiek častí testu tak, aby bola zastúpená charakteristika všetkých jazykových zručností.

V piatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z anglického jazyka úroveň B1 a prezentujeme jej výsledky v súvislosti s porovnaním priemerných úspešností v jednotlivých častiach podľa platných kritérií hodnotenia pre šk. rok 2013/2014.

V Závère sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme budúceho skvalitnenia tvorby testov a v neposlednom rade podávame odporúčania do praxe. Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, učiteľom a kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania.

Variants vyhodnoteného testu (4317) a *Kľúč správnych odpovedí* sú zverejnené na www.nucem.sk.

1 Charakteristika testu EČ MS z anglického jazyka úroveň B1

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1 trvá 100 minút a obsahuje 60 úloh, pričom každá správna odpoveď sa hodnotí celočíselne 1 bodom.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedá maturitný test úrovne B1 komunikačnej úrovni B1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy a je určený maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka a maturantom gymnázií, ktorí si uplatňujú náhradu maturitnej skúšky z povinného cudzieho jazyka a zvolia si úroveň B1.

Test rešpektuje obsah zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky (č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Obsah testu vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úroveň B1* z roku 2012 (ŠPÚ, Bratislava 2012), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. 9. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu <http://www.statpedu.sk/sk/Cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/Platne-od-sk-r-2013-2014.alej> a zodpovedá tiež cieľovým požiadavkám na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov z roku 2008 (ŠPÚ, Bratislava 2008).

Cieľom testu je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu . Test obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku).

Test pozostáva z troch častí:

- *počúvanie s porozumením,*
- *gramatika a lexika (jazyk a jeho použitie),*
- *čítanie s porozumením.*

V časti **Počúvanie s porozumením**, ktorá obsahuje tri ukážky (tri nahrávky rôznej dĺžky), sa nachádza 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. V tejto časti majú žiaci preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. V rámci tejto časti testu sa preveruje najmä: celkové porozumenie textu, porozumenie hlavnej myšlienke, podstatným informáciám, špecifickým a dôležitým detailom, porozumenie a pochopenie vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov, rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na riešenie tejto časti testu majú žiaci približne 30 minút. Žiak si vypočuje každý text dvakrát. Na prečítanie každej úlohy má žiak dve minúty. Na dokončenie práce na úlohách v rámci jednej časti má žiak 1 minútu (úroveň B1). Texty na počúvanie sú nahovorené rodenými hovoriacimi, pre ktorých je daný cudzí jazyk rodným jazykom a/alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, výslovnosť majú zreteľnú a tempo reči primerané. V textoch nie sú slangové, špecifické a málo frekventované technické výrazy, nahrávka je bez sprievodných rušivých zvukov. Nahrávky zodpovedajú ústnemu jazykovému prejavu, tematicky sú blízke cieľovej skupine – programy so súčasnou problematikou, rozhlasové a televízne upútavky, správy, príbehy, spoločenský styk, inštrukcie, odkazy, reklamné texty, prednášky. Texty nahrávok teda obsahujú akékoľvek všeobecné témy, ktoré sú v rozsahu vedomostí a skúseností žiakov a sú v súlade s cieľovými požiadavkami a vzdelávacími štandardmi z anglického jazyka. V nahrávkach sú zastúpené texty monologického (napr. rozprávanie, rozhlasové správy) aj dialogického charakteru (dialógy, konverzácia viacerých účastníkov – rozhovor, diskusia, interview).

V rámci tejto časti testu majú žiaci riešiť úlohy, ako je určenie správnosti či nesprávnosti výpovede, výber z viacerých možností, priraďovanie či doplňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením má hodnotu jedného bodu, spolu sa dá získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotia pravopisné chyby, ale zohľadňuje sa obsahová správnosť odpovede.

V časti **Gramatika a lexika**, ktorá pozostáva z dvoch textov, sa nachádza 10 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou. Odporúčaná čas na riešenie tejto časti testu je 25 minút. Texty obsahujú všeobecné témy, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote (diskusie, polemické články, reportáže, opisy, rozprávania, príbehy, populárno-náučné texty a ich zdrojmi sú denníky, časopisy, beletria, reklamné texty, brožúry, internet, atď.), ktoré sú v rozsahu vedomostí a skúseností žiakov a sú v súlade s cieľovými požiadavkami z anglického jazyka a vzdelávacími štandardmi. Texty v tejto časti testu môžeme teda charakterizovať ako autentické, didakticky upravené pre danú úroveň alebo účelovo zostavené texty na primeranej úrovni náročnosti. Jazykové štruktúry a slovná zásoba v týchto textoch zodpovedajú danej úrovni (B1 SERR). Rozsah všetkých textov spolu pre úroveň B1 je približne 600 – 800 slov.

V tejto časti sa testujú znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek daného cudzieho jazyka a ich správne použitie v kontexte. Cieľom je tiež preveriť, či je žiak schopný vhodne a správne doplniť do textu chýbajúce slovo, použiť správnu gramatickú konštrukciu v kontexte či už na základe výberu z viacerých možností, alebo prostredníctvom uplatnenia produktívneho ovládania gramatiky a lexiky v súlade

s komunikačnou úrovňou B1. Každá položka má hodnotu jedného bodu, spolu sa dá získať 20 bodov. Pri oprave sa vychádza z Kľúča správnych odpovedí. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Časť **Čítanie s porozumením** obsahuje tri textové ukážky rôznej dĺžky a náročnosti. Rozsah všetkých textov spolu je približne 900 – 1000 slov a pozostáva z 13 úloh s výberom odpovede a zo 7 úloh s krátkou odpoveďou. Odporúčaná čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. Texty sú prevzaté z autentických materiálov a sú didakticky upravované. Texty nie sú zamerané len na problematiku každodenného života, ale využívajú sa aj populárno-náučné texty, neobsahujú však odbornú vedeckú terminológiu (môže ísť o oznamy, opisy, rozhovory, súkromné aj úradné listy, inzeráty, ukážky zo súčasnej literatúry, novinové články, články z časopisov, kde zdrojom sú prevažne letáky, brožúrky, príručky, noviny, časopisy, internet a beletria). Témy vyberané do textov sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného cudzieho jazyka a vzdelávacími štandardmi. Texty neobsahujú slangové výrazy a dialektizmy, texty však obsahujú aj určité percento neznámej slovnej zásoby (overenie, či žiak dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu). Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom (diagramy, tabuľky, obrázky). Každá položka má hodnotu jedného bodu, spolu sa dá získať 20 bodov.

Cieľom tejto časti je zistiť, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy doplňovacieho typu, úlohy na určenie správnosti alebo nesprávosti výpovede, či úlohy zamerané na priradovanie, ktoré si vyžadujú okrem iného aj prácu s logickou štruktúrou textu. Cieľom je teda preveriť schopnosť žiaka presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na splnenie úloh. Preveruje sa globálne porozumenie, selektívne porozumenie, detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie logickej štruktúry textu, rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Pre účely EŠ MS z anglického jazyka úroveň B1 boli vytvorené dva varianty testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede.

Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH). Kópie OH overí žiak podpisom, originály OH podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách.

Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov k hodnoteniu. Originály odpoveďových hárkov sú následne zaslané na centrálnu spracovateľňu, potom skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úroveň B1

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke 1 reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Úspešnosť žiaka v časti testu je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky príslušnej časti testu, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v tejto časti testu získať. Celková úspešnosť sa počíta ako aritmetický priemer úspešností jednotlivých častí testu. Hodnota *Maximum* uvádza maximálnu hodnotu úspešnosti, ktorá bola dosiahnutá, a hodnota *Minimum* minimálnu hodnotu úspešnosti, teda najnižší počet percent, ktorý dosiahol niektorý z testovaných žiakov. V teste EČ MS 2014 z anglického jazyka bolo dosiahnuté maximum 100 %, ktoré dosiahol 1 žiak, a minimum 3,3 %, ktoré rovnako dosiahol iba 1 žiak.

Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je priemerná úspešnosť – národný priemer (np). Celková priemerná úspešnosť v teste z anglického jazyka úroveň B1 bola **51,3 %**.

Štandardná odchýlka (18,2) vyjadruje mieru rozptýlenia úspešnosti žiakov od aritmetického priemeru, vyjadruje teda priemer nameraných odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je jej hodnota väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím je hodnota štandardnej chyby priemernej úspešnosti menšia, tým presnejšie charakterizuje priemer testovaných populáciu. V teste EČ MS 2014 z anglického jazyka má hodnotu 0,1.

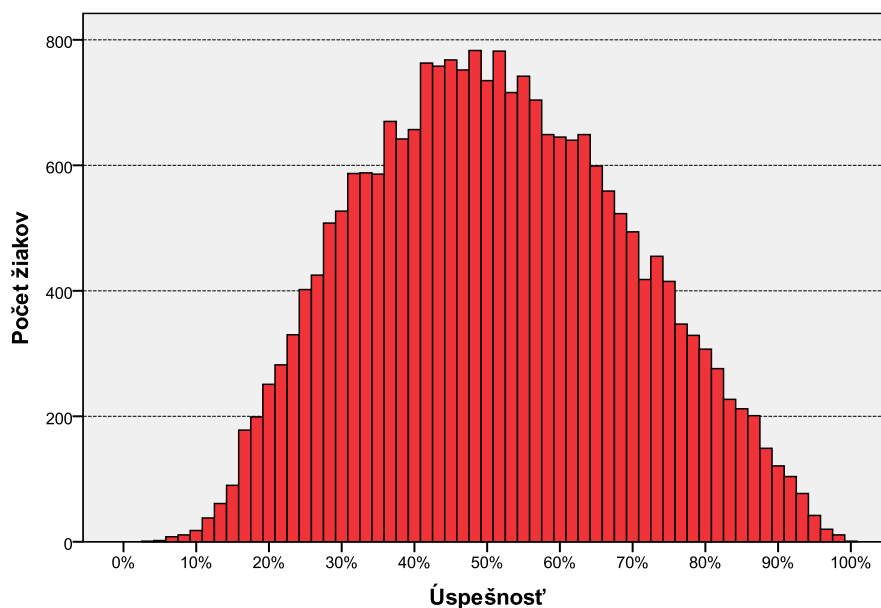
Cronbachovo alfa je koeficient reliability testu. Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Spoľahlivosť merania sa vyjadruje hodnotami 0 až 1. Čím je hodnota bližšia k 1, tým je hodnota spoľahlivosti merania testom lepšia. Hodnota reliability v teste z anglického jazyka úrovne B1 bola $\alpha = 0,904$, čo predstavuje vysokú spoľahlivosť merania.

Štandardná chyba merania (5,6) je ukazovateľom presnosti merania. Čím je hodnota štandardnej chyby merania pre úspešnosť (5,6) menšia, tým presnejšie je určený bodový odhad individuálneho výsledku žiaka.

Tab. 1 Výsledné psychometrické charakteristiky testu

Anglický jazyk úroveň B1 2014 psychometrické charakteristiky testu	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	23029	23034	23034	23034
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	,0	,0	,0	3,3
Priemer	53,1	48,1	52,8	51,3
Štandardná odchýlka	22,1	19,9	22,3	18,2
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,1	,1	,1	,1
Cronbachovo alfa	,803	,779	,812	,904
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,8	9,4	9,7	5,6

Anglický jazyk úroveň B1 2014 - histogram úspešnosti



Obr. 2 Výsledný histogram úspešnosti

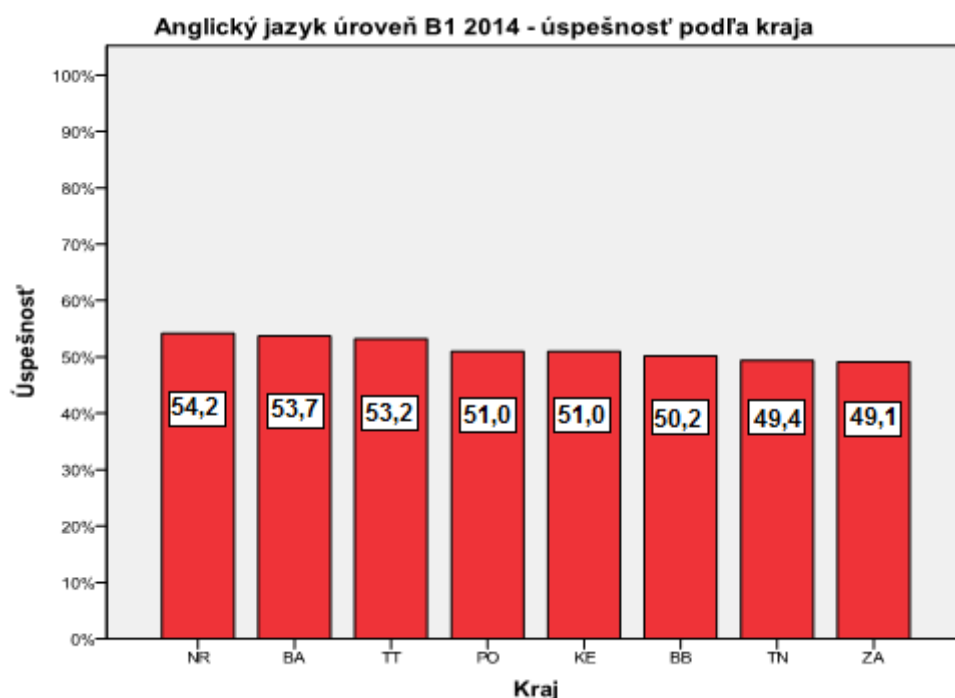
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva v roku 2014 stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2 a na úrovni B1 môžu maturovať len v prípade, že im je uznaná náhrada maturitnej skúšky z povinného cudzieho jazyka a testu EČ MS z anglického jazyka podstúpili v rámci prihlásenia sa na testovanie z dobrovoľného predmetu. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka môžu

vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test úrovne B1 riešilo len 18 žiakov (0,07 %) gymnázií. Podiel žiakov SOŠ a konzervatórií bol teda v testovanej populácii úrovne B1 99,9 %, preto je národný priemer určený predovšetkým týmito žiakmi. Z daného dôvodu je porovnávanie jednotlivých skupín žiakov podľa druhu školy s národným priemerom a medzi sebou irelevantné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

Úspešnosť žiakov vo všetkých krajoch bola porovnateľná s národným priemerom. Rozdiely v úspešnosti podľa krajov znázorňuje obr. 3. Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci Nitrianskeho kraja a najnižšiu žiaci Žilinského kraja. Tabuľka 2 uvádza aj hodnoty vecnej signifikancie porovnávajúc výsledky jednotlivých krajov s národným priemerom. Vysvetlenie pojmu štatistickej a vecnej signifikancie nájdete nižšie.



Obr. 3 Úspešnosť podľa kraja

Tab. 2 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa kraja s národným priemerom

Národný priemer 51,3%								
Kraj	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE
vecná sig.	0,127	0,106	0,098	,162	0,124	0,061	0,019	0,019

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín, pre potreby

pedagogických výskumov je vhodnejšia *vecná významnosť* (*signifikancia*) rozdielov priemerných úspešností (r), ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Škála koeficientu absolútnej hodnoty koeficientu vecnej signifikancie sa pohybuje v rozpätí od 0 až 1. Čím je hodnota signifikancie bližšie k 1, tým sa zvyšuje sila významnosti, signifikancie rozdielu meraných hodnôt. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke. Pre účely našej správy, považujeme za vecne významné len tie hodnoty, ktoré dosiahli aspoň miernu mieru vecnej významnosti (od 0,21).

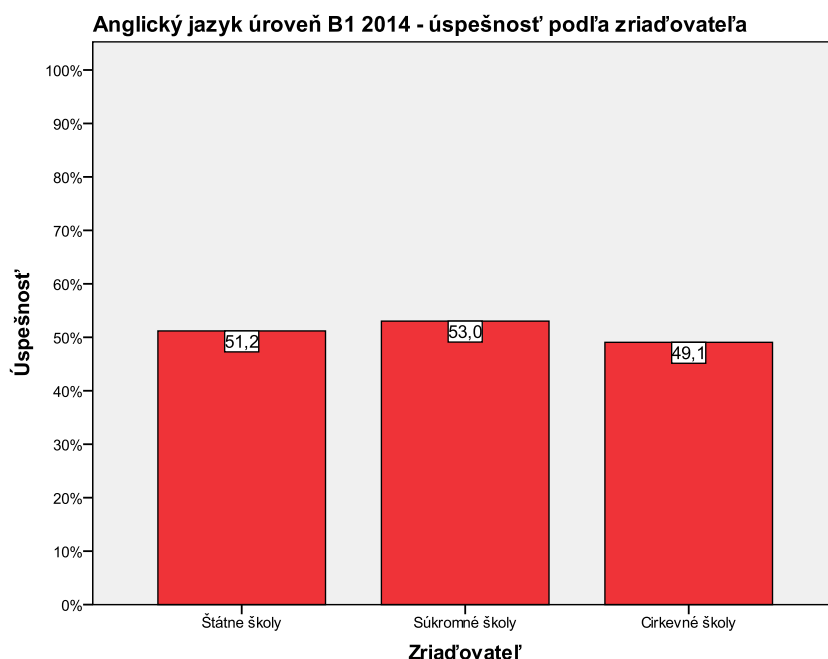
Tab. 3 Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti
0,00 – 0,20	žiadna
0,21 – 0,30	mierna
0,31 – 0,50	stredná
0,51 – 1,00	silná, veľmi silná až úplná

Úspešnosť žiakov bola vo všetkých krajoch porovnateľná s národným priemerom.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

Ako vidno z obr. 4, najlepšie výsledky dosiahli žiaci súkromných škôl (53,0 %), žiaci štátnych škôl dosiahli priemernú úspešnosť 51,2 % a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v prípade cirkevných škôl (49,1 %). Tabuľka 4 uvádza aj hodnoty vecnej signifikancie porovnávajúc výsledky škôl podľa zriaďovateľa s národným priemerom.



Obr. 4 Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Tab. 4 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa zriaďovateľa s národným priemerom

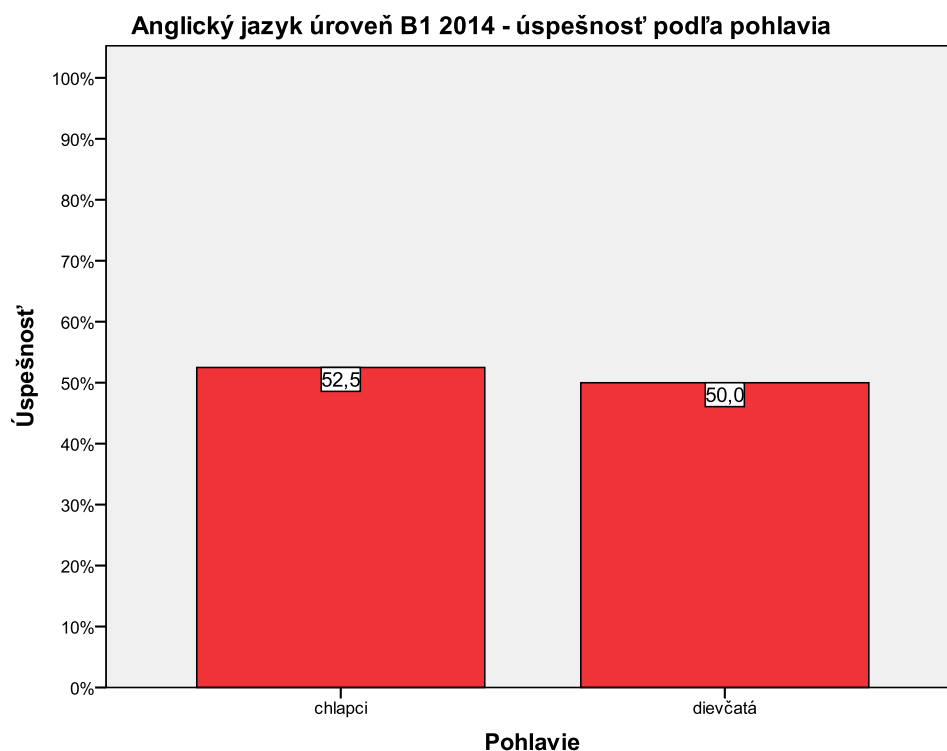
Národný priemer 51,3%			
zriaďovateľ	štátne školy	súkromné školy	cirkevné školy
vecná sig.	0,006	0,093	0,137

Štátne školy tvoria výraznú väčšinu v súbore delenom podľa zriaďovateľa (87,5 % žiakov), preto sa ani signifikancia rozdielu priemernej úspešnosti a národného priemeru neprejavila. Ani rozdiely medzi výsledkami žiakov škôl rôznych zriaďovateľov neboli vecne významné.

Z porovnania priemernej úspešnosti žiakov v teste z AJ úroveň B1 v predchádzajúcich rokoch z pohľadu zriaďovateľa môžeme konštatovať, že štatisticky významné rozdiely medzi žiakmi cirkevných a súkromných škôl v teste z AJ úroveň B1 sa preukázali v rokoch 2009, 2010 a 2011. Od roku 2012 už všetci žiaci gymnázií písali testy z cudzích jazykov na úrovni B2, žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň mohli zvoliť. Táto zmena sa prejavila znížením celkovej priemernej úspešnosti žiakov v teste z AJ úroveň B1 a zmenšením rozdielov medzi školami jednotlivých zriaďovateľov.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Výsledky chlapcov boli na úrovni výsledkov dievčat, nebol medzi nimi vecne významný rozdiel.



Obr. 5 Úspešnosť podľa pohlavia

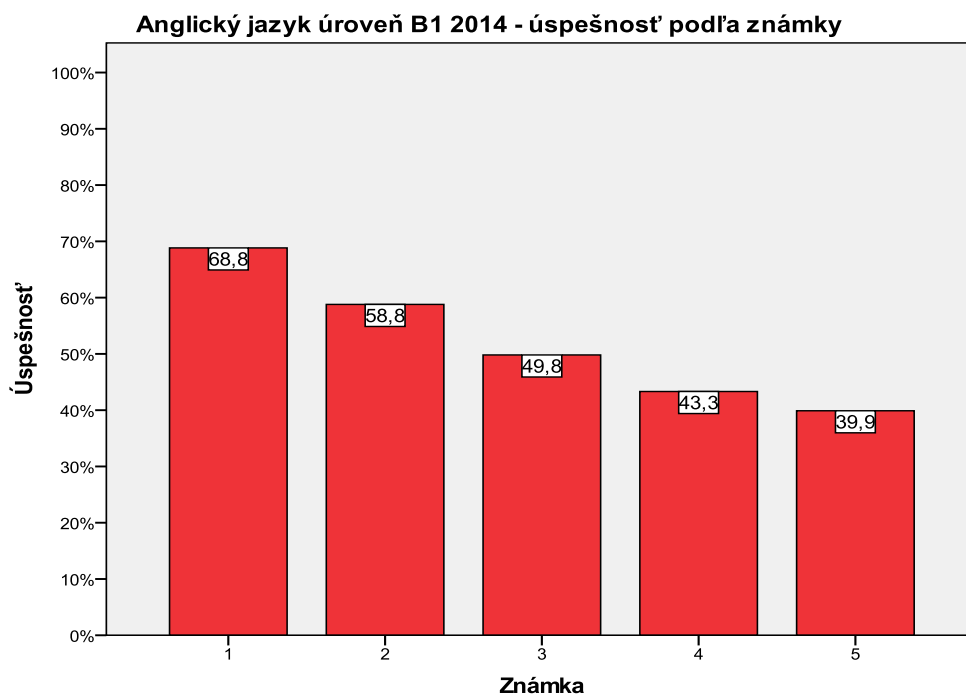
Tab. 5 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa pohlavia s národným priemerom

Národný priemer 51,3 %			
pohlavie	chlapci	dievčatá	spolu
vecná sig.	0,064	0,074	-
priemer	52,5	50,0	51,3
% podiel	53,2	46,8	100

Výsledky chlapcov a dievčat sú porovnateľné s národným priemerom, hodnoty vecnej signifikancie nie sú významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa známky

Žiaci v záhlaví odpovedových hárkov uviedli známku z anglického jazyka na svojom poslednom vysvedčení. Priemerná známka z anglického jazyka u tých žiakov, ktorí ju uviedli na odpovedovom hárku, bola 2,98. Medzi známkou a úspešnosťou v teste sme zistili strednú koreláciu ($r=-0,451$). V testovanej populácii boli zastúpení v najväčšom pomere trojkári (33 %) a štvorkári (27,9 %), potom dvojkári (22,9 %) a jednotkári (9,8 %). Päťkárov bolo 6,2 %. Znamku neuviedlo 11 žiakov.



Obr. 6 Úspešnosť podľa známky

Úspešnosť jednotkárov a dvojkárov bola významne lepšia ako národný priemer na úrovni silnej, resp. strednej vecnej signifikancie.

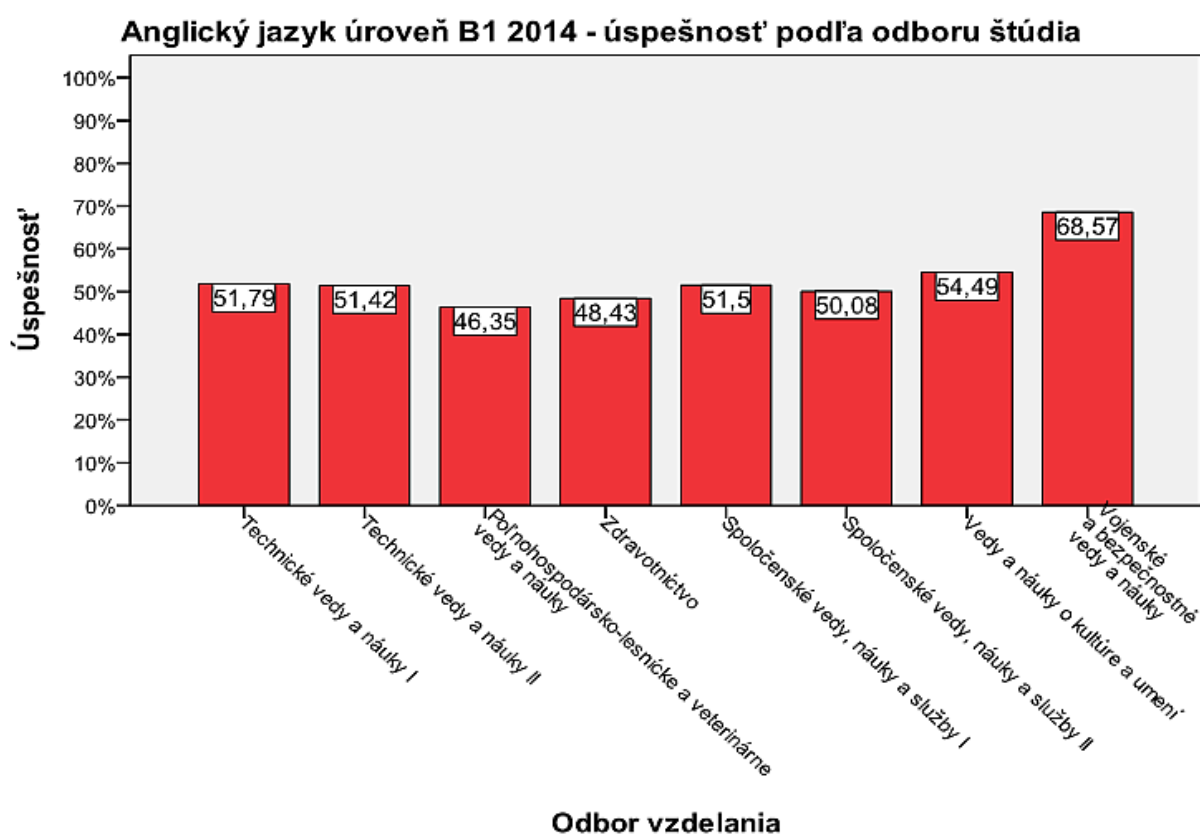
Úspešnosť štvorkárov a päťkárov bola významne horšia ako národný priemer na úrovni strednej, resp. silnej vecnej signifikancie.

Tab. 6 Porovnanie priemernej úspešnosti podľa známky s národným priemerom

Národný priemer 51,3 %					
známka	1	2	3	4	5
vecná sig.	0,728	0,413	0,093	0,446	0,569

Rozdiely vo výsledkoch podľa hlavnej skupiny odboru štúdia

Pre vzájomné porovnanie výsledkov žiakov stredných odborných škôl sme žiakov rozdelili do jednotlivých hlavných skupín odborov vzdelania, ako ich uvádza vyhláška Štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012.



Obr. 7 Úspešnosť podľa odboru štúdia

Najmenej úspešní boli žiaci odboru *Poľnohospodársko-lesnícke a veterinárne vedy a náuky*, v porovnaní s odborom *Vedy a náuky o kultúre a umení* na úrovni miernej vecnej významnosti. Žiakov z odboru *Vojenské a bezpečnostné vedy a náuky* bolo len 0,09 %, preto ich výsledky s výsledkami ostatných stredoškôľakov neporovnávame. Žiaci študujúci odbor *Poľnohospodársko-lesnícke a veterinárne vedy a náuky* dosiahli nižšiu úspešnosť ako národný priemer, pričom rozdiel bol mierne vecne významný.

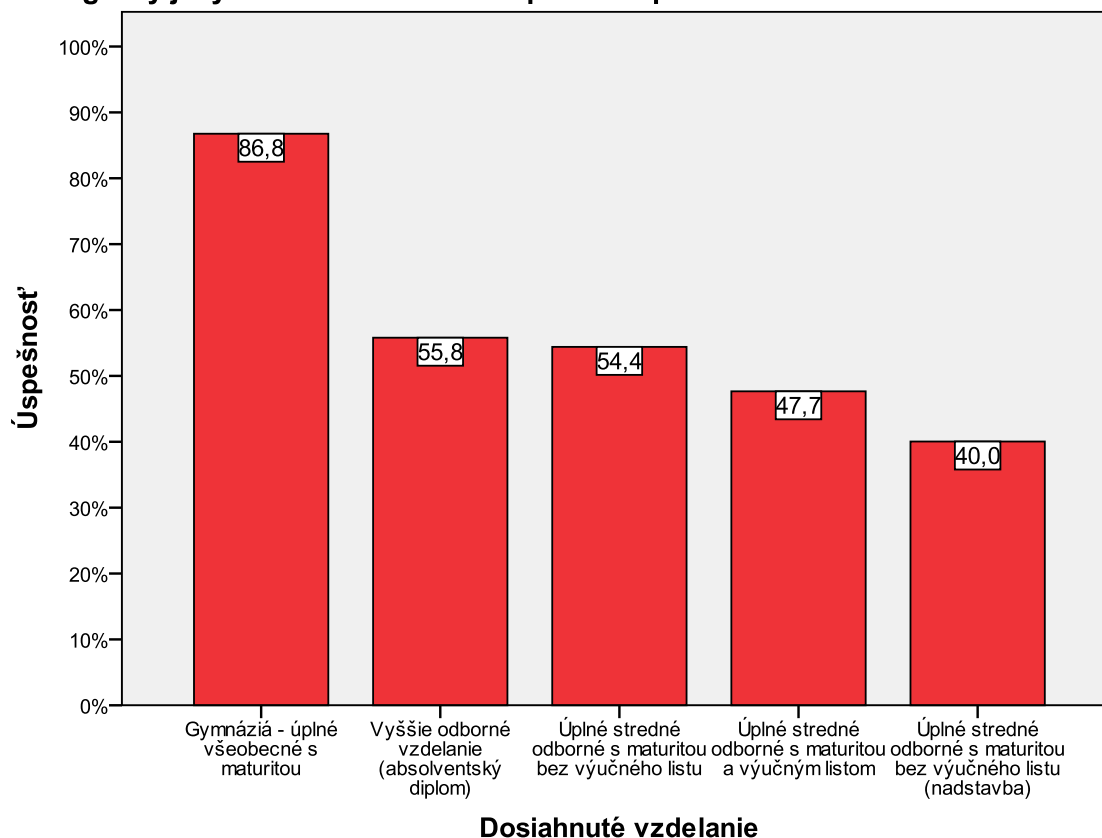
Rozdiely vo výsledkoch podľa budúceho dosiahnutého vzdelania

Tabuľka č. 7 prináša rozdelenie žiakov podľa ich budúceho dosiahnutého vzdelania, pričom v nasledujúcom grafe vidíme úspešnosť takto rozdelených žiakov.

Tab. 7 Úspešnosť podľa budúceho dosiahnutého vzdelania

Budúce dosiahnuté vzdelanie	počet	priemer
Gymnázia - úplné všeobecné s maturitou	18	86,8
Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom	5210	47,7
Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu (nadstavba)	2454	40,0
Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu	14945	54,4
Vyššie odborné vzdelanie (absolventský diplom)	259	55,8
Spolu	22886	51,4

Anglický jazyk úroveň B1 2014 - úspešnosť podľa dosiahnutého vzdelania



Obr. 8 Úspešnosť podľa budúceho dosiahnutého vzdelania

Rozdiely medzi žiakmi v skupine Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu a s výučným listom neboli vecne významné. Najmenej úspešní boli žiaci v skupine Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu (nadstavba), oproti žiakom v skupine Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu, a tiež žiakom s vyšším odborným vzdelaním (absolventský diplom) sa prejavili rozdiely na úrovni miernej

vecnej významnosti. Výsledky žiakov gymnázií uvádzame, avšak ich výsledky s výsledkami ostatných žiakov neporovnávame.

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33 %

Úspešnosť viac ako 33 %, ktorá je podmienkou zvládnutia testu EČ, nedosiahlo 3919 z 23 034 žiakov, čo predstavovalo 17 % celkového počtu žiakov. V minulom školskom roku dosiahlo nedostatočnú úspešnosť 15,1 % žiakov z celkového počtu testovaných žiakov. Percentuálne rozdelenie počtu týchto žiakov podľa druhu školy uvádzame v tabuľke 9.

Tab. 8 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33 %

		chlapci	dievčatá	spolu
Druh školy	GYM	,0%	,0%	,0%
	SOŠ a konzervatóriá	49,6%	50,4%	100,0%

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení.

Percentil určuje percentuálne poradie žiaka v testovanej populácii. Dáva nám informáciu o tom koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Tento údaj vypočítame tak, že účastníkov testovania usporiadame do poradia podľa dosiahnutej celkovej úspešnosti v teste a ich poradie vyjadríme hodnotou percentilu na stupnici od 0 – 100. Hodnotu percentilu zaokrúhľujeme na jedno desatinné miesto. Možno teda povedať, že percentil vyjadruje, aké percento žiakov dosiahlo horší výsledok. Napríklad, ak sa žiak umiestnil v 72. percentile, znamená to, že 72 % testovaných žiakov dosiahlo horší výsledok ako on a 28 % žiakov dosiahlo lepší alebo rovnaký výsledok.

Hodnotu úspešnosti žiaka vyjadrenú v percentách je vhodné sledovať vždy v súvislosti s percentilom. V tabuľke 9 uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

Tab. 9 Prepojenie úspešnosti a percentilu – anglický jazyk úroveň B1 2014

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
3,3	,0	1
5,0	,0	2
6,7	,0	9
8,3	,1	11
10,0	,1	20
11,7	,2	43
13,3	,4	67
15,0	,7	97
16,7	1,1	191
18,3	1,9	205
20,0	2,8	263
21,7	3,9	293
23,3	5,2	336
25,0	6,6	411
26,7	8,4	438
28,3	10,3	514
30,0	12,5	533
31,7	14,8	594
32,5	17,4	1
33,3	17,4	593
35,0	19,9	589
36,7	22,5	675
38,3	25,4	649
40,0	28,2	662
41,7	31,0	765
42,5	34,3	1
43,3	34,3	760
45,0	37,6	770
46,7	40,9	753
47,5	44,2	1
48,3	44,2	784

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
50,0	47,6	737
51,7	50,7	786
53,3	54,1	716
55,0	57,2	744
56,7	60,4	704
58,3	63,5	651
60,0	66,3	648
61,7	69,1	642
63,3	71,8	649
65,0	74,6	599
66,7	77,2	559
68,3	79,6	523
70,0	81,9	494
71,7	84,0	418
73,3	85,8	455
75,0	87,8	416
76,7	89,5	347
78,3	91,0	329
80,0	92,5	307
81,7	93,8	276
83,3	95,0	227
85,0	96,0	212
86,7	96,9	201
88,3	97,7	149
90,0	98,4	121
91,7	98,9	104
93,3	99,3	77
95,0	99,7	42
96,7	99,9	20
98,3	99,9	11
100,0	100,0	1

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností

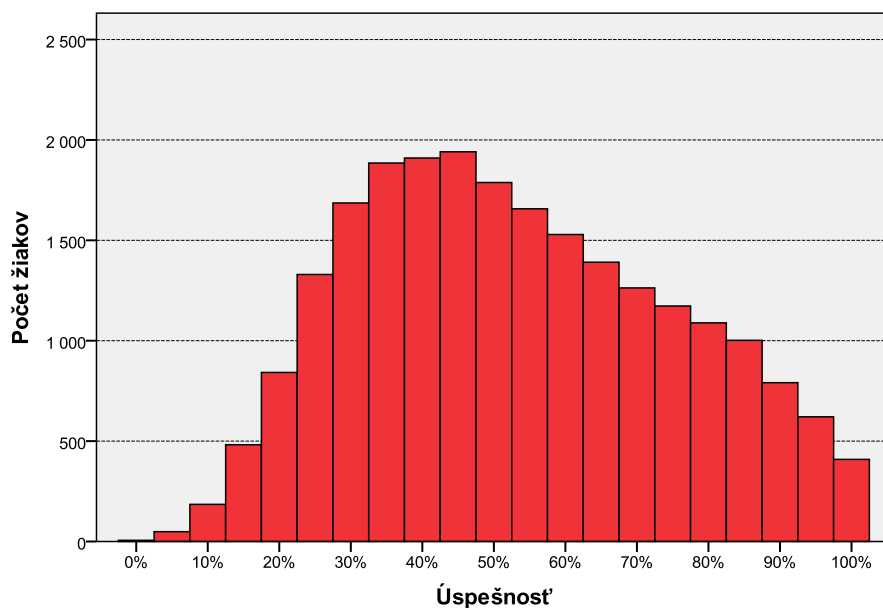
Najvyššiu úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (53,1 %), v časti *Čítanie s porozumením* dosiahli žiaci priemernú úspešnosť 52,8 % a najnižšiu priemernú úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (48,1 %).

V časti *Počúvanie s porozumením* sa nedá globálne konštatovať, že by žiakom spôsoboval problémy len jeden konkrétny typ úloh. Najväčšie problémy v rámci počúvania s porozumením sa dajú zhrnúť nasledovne.

Žiaci prevažne zlyhávali v riešení úloh, ktoré si vyžadovali zachytenie špecifických informácií obsahujúcich náročnejšiu slovnú zásobu či obťažnejšie synonymické výrazy. Žiakom tiež spôsobovalo problém riešiť úlohy, v ktorých museli na základe vypočutého identifikovať informáciu, ktorá v nahrávke neodznela.

V protiklade oveľa vyššiu úspešnosť riešenia dosiahli žiaci v tých položkách, kde stačilo zachytiť podstatné informácie obsahujúce jednoduchú slovnú zásobu, základné synonymické vyjadrenia a najmä informácie, ktoré boli explicitne uvedené v nahrávke v takom istom či veľmi podobnom tvare slova, v akom sa nachádzali v zadaní úlohy. Žiaci teda preukázali dobré schopnosti predovšetkým pri abstrahovaní hlavných, podstatných, explicitne uvedených myšlienok z nahrávky.

Anglický jazyk úroveň B1 2014 - histogram úspešnosti v časti počúvanie



Obr. 9 Histogram úspešnosti v časti počúvanie

V časti *Čítanie s porozumením* boli najproblematickejšie riešené také úlohy, v ktorých mali žiaci určovať pravdivosť alebo nepravdivosť tvrdení s náležitým odvolaním sa na konkrétnu pasáž textu – vyhľadávanie špecifických informácií v texte, ktoré obsahovali náročnejšiu slovnú zásobu.

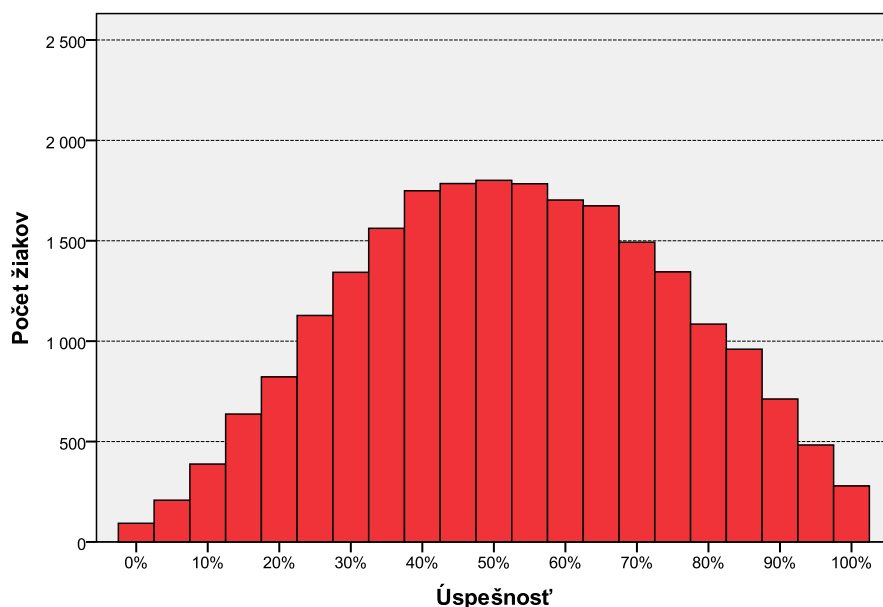
Žiaci riešili s nižšou úspešnosťou aj niektoré úlohy s krátkou odpoveďou vyžadujúce si doplnenie slov do zhrnutia textu, pričom najťažšími pre žiakov boli také zadania, v ktorých mali na základe viacerých informácií vyvodit' podstatnú informáciu. Tiež porozumieť logickej štruktúre náročnejšieho stavaného textu bolo pre mnohých žiakov problematické.

Žiaci zvládli efektívne riešiť aj úlohy na určenie správnosti a nesprávnosti výrokov za predpokladu, že obsahovali jednoduchšie alebo synonymické výrazy (napr. *chemistry – chemist*).

Vysoká úspešnosť bola dosiahnutá pri riešení položiek zameraných na orientáciu v hlavnej štruktúre textu s využitím aplikácie receptívneho ovládania základných gramatických a lexikálnych poznatkov v kontexte.

Žiaci zvládli aj produkciu krátkych odpovedí do zhrnutia textu za predpokladu, že si zadanie nevyžadovalo zapojenie vyšších myšlienkových operácií a prevažne stačilo informáciu lokalizovať, abstrahovať a správne použiť v podobne formulovanej vete.

Anglický jazyk úroveň B1 2014 - histogram úspešnosti v časti čítanie



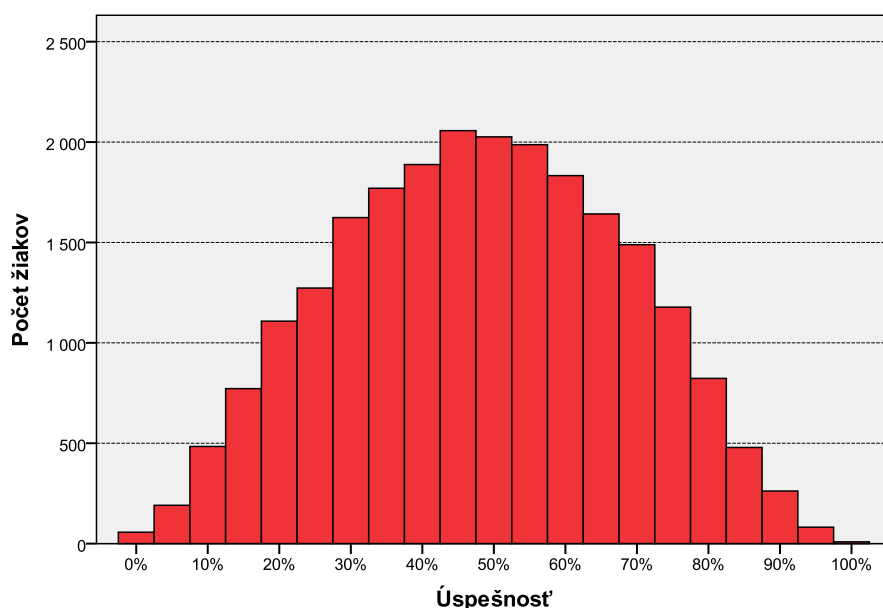
Obr. 10 Histogram úspešnosti v časti čítanie

V časti *Gramatika a lexika* sa ako najobťažnejšie ukázali položky vyžadujúce si produkciu krátkej odpovede – dopĺňanie slov do kontextu, a gramaticky či lexikálne náročnejšie položky s výberom odpovede.

Problematickým sa ukázalo byť používanie vzťažných zámen, predprítomného času, použitie viacslovných slovies (*multi-word verbs, phrasal verbs, prepositional verbs*), ako aj druhá podmienková veta a výber správnej lexikálnej jednotky so zreteľom na kontext.

Na druhej strane najúspešnejšie riešenými boli úlohy s výberom odpovede, ktoré obsahovali jednoduchšiu gramatiku a frekventovane používané lexikálne výrazy. Medzi najúspešnejšie riešenými položkami sa objavili aj také, ktoré si vyžadovali aplikáciu receptívneho ovládania gramatických pravidiel – použitie trpného rodu.

Anglický jazyk úroveň B1 2014 - histogram úspešnosti v časti gramatika



Obr. 11 Histogram úspešnosti v časti gramatika a lexika

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ úroveň B1

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1 je pripravovaný tímom odborníkov podľa *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úroveň B1* (ďalej len cieľové požiadavky).

Tento test zaraďujeme medzi testy NR (*Norm Referenced*), teda testy relatívneho výkonu. Cieľom testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

Na to, aby sme mohli výsledky testu EČ MS z anglického jazyka považovať za spoľahlivé, musíme poznať vlastnosti testu. V tejto časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

V prvej fáze je potrebné preukázať porovnateľnosť variantov testu z anglického jazyka. Distribúcia týchto variantov medzi žiakmi bola takmer rovnaká. *Variant 4317* písalo 50,1 % žiakov, *variant 4716* písalo 49,9 % žiakov. Priemerná úspešnosť v oboch variantoch bola rovnaká (51,3 %). Reliabilita v jednotlivých častiach variantov testu bola porovnateľná.

Tab. 10 Úspešnosť žiakov podľa variantov testu

	Variant	N	Priemer
Úspešnosť	4317	11540	51,3
	4716	11489	51,3

Tab. 11 Reliabilita jednotlivých častí testu podľa variantu

Variant	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
4317	0,803	0,781	0,816	0,906
4716	0,802	0,776	0,807	0,902

Taktiež porovnateľná bola aj obťažnosť oboch variantov. Medzi zodpovedajúcimi si položkami vo variantoch neboli vecne významné rozdiely. Oba varianty môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám variantu 4317.

Charakteristiky položiek

V tejto časti sa budeme venovať charakteristikám položiek, ako sú obťažnosť, citlivosť, nedosiahnutosť, vynechanosť, neriešenosť a korelácia medzi položkou a zvyškom testu, pričom urobíme analýzu vybraných položiek v súvislosti s týmito charakteristikami. Súhrnné charakteristiky položiek sú uvedené v tabuľkách 15 – 17. Problematické hodnoty sú farebne zvýraznené.

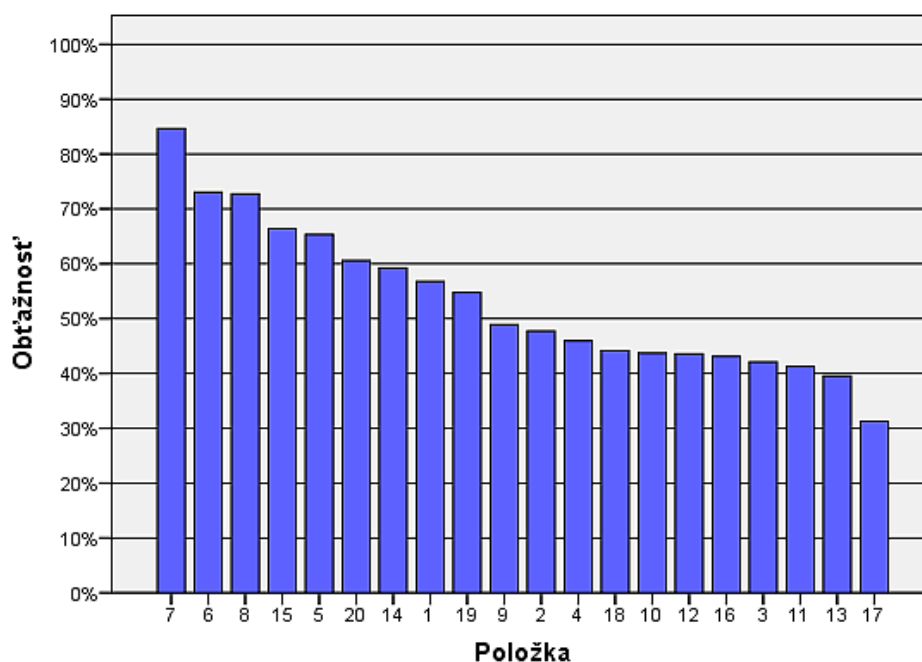
Obťažnosť položky je v našej správe chápaná ako percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili danú položku. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 12 Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti v %	Obťažnosť položky
$\langle 0; 20 \rangle$	veľmi obťažná
$(20; 40)$	obťažná
$(40; 60)$	stredne obťažná (okolo 50,0 % optimálna)
$(60; 80)$	ľahká
$(80; 100)$	veľmi ľahká

Z obrázka č. 12 je vidno, že najobťažnejšia položka v časti *Počúvanie s porozumením* bola položka č. 17 (31,3 %). Najmenej obťažná bola pre žiakov položka č. 7 (84,7 %)

Anglický jazyk úroveň B1 2014, forma 4317 - časť počúvanie



Obr. 12 Graf obťažnosti položiek – počúvanie s porozumením, úroveň B1

Pozrieme sa na to, čo mohlo žiakom robiť problémy, prípadne čo žiakom išlo vynikajúco.

17. Practise interview questions and answers.

Položka č. 17, riešená s veľmi nízkou priemernou úspešnosťou, patrila medzi úlohy s krátkou odpoveďou. V tejto úlohe mal žiak preukázať, že rozumie monologickému ústnemu prejavu informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, prednesenom v štandardnej angličtine a primeranom tempe reči. Overovalo sa, či žiak porozumel téme a hlavnej myšlienke odporúčaní, zameraných na tému Zamestnanie. V tejto položke žiak musel identifikovať, že informácia uvedená v danej položke v nahrávke neodznela. Problém s identifikáciou informácie, ktorá v nahrávke neodznela, mali žiaci napríklad aj v položke č. 11 (41,2 %).

Položka č. 11 bola zaradená do úlohy s výberom odpovede z 3 možností, ktorá je z pragmatického hľadiska nazývanou aj úloha typu P/N/X (pravda – nepravda – nebolo uvedené). V tejto úlohe mal žiak preukázať, že rozumie dialogickému ústnemu prejavu informatívneho charakteru, tematicky zameraného na šport, záľuby, voľný čas a životný štýl, prednesenom v štandardnej angličtine a primeranom tempe reči. Overovalo sa, či žiak porozumel podstatným a špecifickým informáciám. Až 32 % žiakov zvolilo možnosť A a 26 % si vybralo možnosť B.

11. Diana has managed to swim the distance of two miles at least three times in her life.
 (A) true (B) false (C) not stated

Východiskový text nahrávky:

I began to be able to swim further, now up to two miles, and have lost over three kilos and become much fitter and stronger.

Naopak, položka č. 7 bola veľmi dobre riešená a celkovo ju teda hodnotíme ako veľmi ľahkú položku. Najviac žiakov si volilo správnu odpoveď D (až 85 %). Položka bola zaradená do prvej úlohy v teste – úlohy s výberom odpovede zo štyroch možností. V tejto úlohe mal žiak tiež preukázať, že rozumie dialogickému ústnemu prejavu, ktorý bol tematicky zameraný na kultúru a umenie a vzťahy medzi ľuďmi. Overovalo sa, či žiak porozumel podstatným a špecifickým informáciám. Žiak musel pochopiť význam spojení: *to live with Chrissy building a future with Chrissy*.

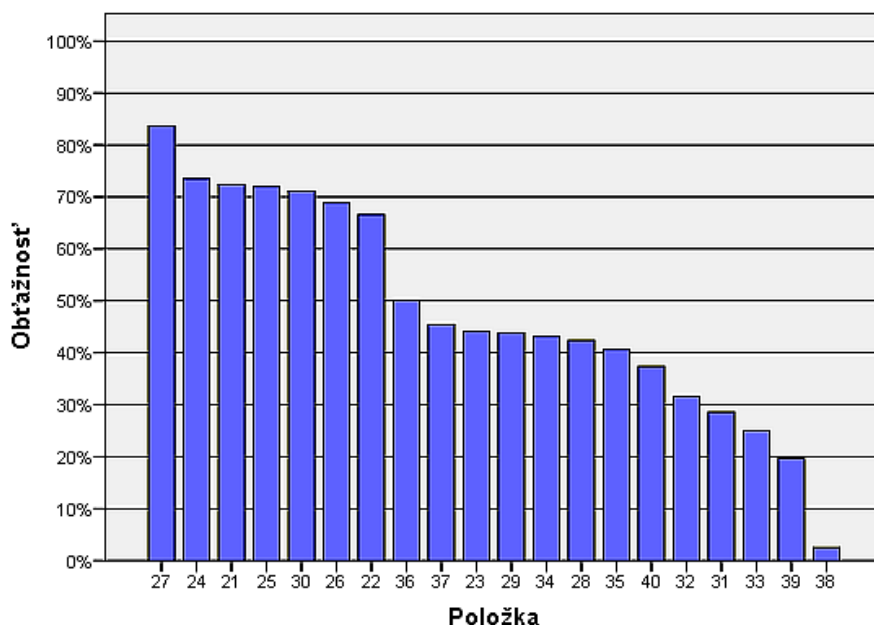
07. In the future, John plans .
 (A) to found his own record label (B) to have a large family
 (C) to move to a different country (D) to live with Chrissy

Východiskový text nahrávky:

Luckily, they changed their mind. But I am confident I made the right decision. I truly look forward, and I mean it seriously, to building a future with Chrissy.

V časti *Gramatika a lexika* najmenej problémov spôsobovala žiakom položka č. 27 (83,6 %), ktorá bola vyhodnotená ako veľmi ľahká. V tomto prípade aj s položkou č. 7 išlo o dve najľahšie položky v teste. Najvyššiu náročnosť sme v tejto časti testu zaznamenali v prípade položiek č. 38 (2,5 %) a 39 (19,7 %), ktoré predstavujú veľmi obťažné položky, pričom v prípade položky č. 38 sa dá hovoriť o extrémnej obťažnosti. Údaje aj k ostatným položkám nájdete v tabuľke č. 16.

Anglický jazyk úroveň B1 2014, forma 4317 - časť gramatika



Obr. 13 Graf obťažnosti položiek – gramatika a lexika, úroveň B1

Problematickou bola položka č. 38. Išlo o položku zaradenú do druhej úlohy v časti Gramatika a lexika – úloha s krátkou odpoveďou/modifikovaný cloze test. V tejto úlohe mal žiak preukázať, že dokáže do kontextu doplniť správne slovo na základe produktívneho ovládania slovnej zásoby a gramatických pravidiel. Ukázalo sa, že žiaci nevedeli do vety správne doplniť zvrtné zámeno *itself*.

38 *Until recently, however, most doctors knew little about the process of pain* .

Správna odpoveď: *itself*

Problematickou bola aj položka 39, ktorá tiež spadala do vyššie definovanej úlohy – modifikovaného cloze testu. Keďže táto úloha si vyžaduje produkciu odpovedí, obyčajne býva horšie riešená. Žiaci nevedeli správne doplniť predložku *of* za frázové sloveso *made up*. Žiaci obyčajne prichádzajú do kontaktu s výrazmi *made of* alebo *made from*, avšak existuje medzi nimi rozdiel, ktorý býva často interpretovaný prostredníctvom vnímania zmien. Napríklad: *be made of* nepredstavuje fyzickú zmenu, zatiaľ čo *be made from* treba použiť práve v prípade, že dochádza k fyzickej zmene. V prípade, že povieme: *Wine is made from*

grapes, tak v skutočnosti hrozno už neexistuje, je tu len víno. Keď povieme: *This chair is made of wood*, drevo stále existuje – nedochádza k fyzickej zmene.

39 Scientists have discovered that the sense of pain is made up both chemical and electrical signals.

Správna odpoveď: of

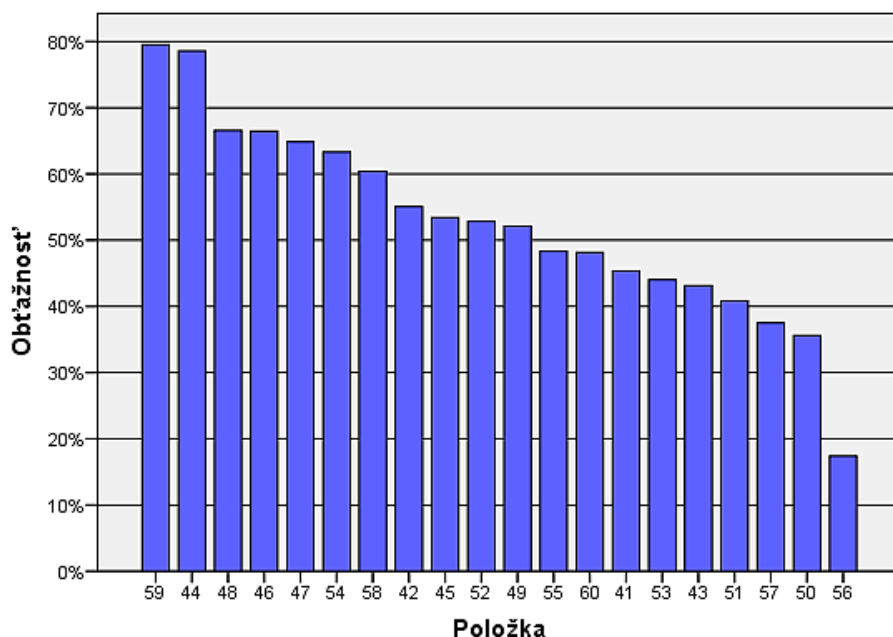
Lepšie riešenou položkou bola položka č. 27, ktorú štatisticky označujeme ako veľmi ľahkú. V tejto úlohe mal žiak preukázať, že dokáže do kontextu vybrať a doplniť správne slovo na základe produktívneho ovládania slovnej zásoby a gramatických pravidiel. Ukázalo sa, že prevažná väčšina žiakov (84 %) vedela do vety správne doplniť vhodné slovo *power*.

27 Some scientists believe that someday the sea will be used to make electric .
 (A) power (B) force (C) control (D) strength

Správna odpoveď: A

V časti *Čítanie s porozumením* bola pre žiakov najobťažnejšia položka č. 56 (17,4 %), čiže išlo o veľmi obťažnú položku. Najnižšiu obťažnosť v tejto časti mala položka č. 59 (79,6 %).

Anglický jazyk úroveň B1 2014, forma 4317 - časť čítanie



Obr. 14 Graf obťažnosti položiek – čítanie s porozumením, úroveň B1

Aj napriek tomu, že sa na prvý pohľad môže zdať paradoxné, že obe položky (najúspešnejšie riešená aj najhoršie riešená položka) boli zaradené do jednej úlohy, nepovažujeme takýto výsledok za prekvapivý, vzhľadom na to, že je aj cieľom samotného testu, aby v ňom boli zaradené položky s rôznym stupňom náročnosti. Táto úloha predstavovala úlohou s krátkou odpoveďou – dopĺňovanie. Tematicky spadala do okruhov:

Krajina, ktorej jazyk sa učím a Mestá a miesta. V tejto úlohe mal žiak preukázať, že rozumie hlavnej myšlienke textu a vie získavať a reprodukovat' špecifické informácie v písomnej podobe z textu. Žiak k správne riešeniu úlohy musel porozumieť kľúčovým výrazom: *forced out of power, became a territory.*

56. The came to an end in the 19 century.

Western influence continued to grow and in 1893, American colonists, who controlled much of Hawaii's economy, forced the Hawaiian Kingdom out of power. In 1898, Hawaii became a territory of the United States.

Správna odpoveď: Hawaiian Kingdom/ Hawaiian kingdom

V úlohe 59 žiakovi stačilo správne pochopiť význam vety, ktorá bola vo veľmi podobnom znení, ako bola sformulovaná samotná veta v položke. Žiakovi stačilo poznať kľúčové výrazy: *is still in = can be found.*

59. The battleship Missouri can now be found in .

Japan signed its unconditional surrender on the battleship USS Missouri, which is still in Pearl Harbor today.

Správna odpoveď: Pearl Harbor/Pearl Harbour

Citlivosť – diskriminačná sila položky je schopnosť položky rozlíšiť dobrých a slabších žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme podľa vzostupnej úspešnosti do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Citlivosť menšiu ako 0 % (záporná hodnota) považujeme za kritickú, citlivosť v rozpätí 0 – 30 % považujeme za nedostatočnú a citlivosť nad 30 % charakterizuje vhodnú položku – je teda vyhovujúca. Položky podľa citlivosti rozdeľuje aj nasledujúca tabuľka.

Tab. 13 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
menej ako 0,0 % záporná hodnota	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Ako vidno z tabuliek 15 – 17, iba šesť položiek (č. 6, 7, 10, 13, 38 a 39) nedosiahlo citlivosť vyššiu ako 30 %, čo však neznižuje vhodnosť a kvalitu daného testu ako celku.

Distribúcia úspešnosti a citlivosti sa prezentuje grafmi, ktoré podrobnejšie znázorňujú vzťah medzi výkonnosťou v celom teste (delenie na 5 skupín na osi x) a priemernou úspešnosťou jednotlivých výkonnostných skupín v danej položke na osi y. V prvej pätine (1) sa nachádzajú žiaci s najvyššou percentuálnou úspešnosťou riešenia testu, poslednú skupinu (5) tvoria najmenej úspešní žiaci. Grafy distribúcie úspešnosti pomáhajú

charakterizovať, ako v danej položke súvisí úspešnosť jej riešenia s celkovou výkonnosťou žiakov. Vľavo pri každom grafe je uvedená citlivosť položky.

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď, a predstavuje súčet nedosiahnutých a vynechaných riešení. **Vynechanosť** položky nastáva vtedy, ak žiak položku neriešil, ale niektorú z nasledujúcich ešte riešil. **Nedosiahnutosť** položky vyjadruje skutočnosť, že žiak túto položku neriešil a zároveň neriešil ani žiadnu z nasledujúcich položiek. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 50 %.

Ako vidno z tabuliek 15 – 17, najvyššiu neriešenosť mala problematická položka č. 38 a podľa očakávania sa aj posledné položky testu (položky č. 54 – 60, časť *Čítanie s porozumením*) vyznačovali vyššou neriešenosťou, čo sa dalo predpokladať na základe skutočnosti, že niektorí žiaci sa pre nesprávne rozvrhnutie času nedostanú k riešeniu všetkých položiek, pričom práve posledné položky testu bývajú z tohto hľadiska najviac rizikové. Celkovo však podľa ukazovateľov v tabuľkách 15 – 17 môžeme skonštatovať, že časový limit 100 minút je pre tento typ testu úrovne B1 dostačujúci.

Medzipoložková korelácia – korelácia položky so zvyškom testu určuje vzťah medzi úspešnosťou položky a úspešnosťou vo zvyšných položkách testu a vypovedá o reliabilite testu, čiže o vnútornej konzistencii jeho položiek. Táto charakteristika je uvedená prostredníctvom koeficientu korelácie medzi položkou a zvyškom testu *Point Biserial* (posledný stĺpec tabuliek 15 – 17). Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedalo správne na položku. Žiadna z položiek testu nedosiahla zápornú hodnotu, všetky položky vykazujú hodnoty nad 0,10 a veľká väčšina nad 0,30, čo možno uviesť ako dôkaz o dobrej kvalite testu z hľadiska medzipoložkovej korelácie. Rozdelenie položiek podľa *P. Bis.* je v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 14 Klasifikácia položiek podľa *P. Bis.*

Hodnota <i>P. Bis.</i>	Rozlišovacia schopnosť položky
záporná hodnota	nerozlišuje dobrých a slabých žiakov
hodnota okolo 0	veľmi slabá rozlišovacia schopnosť
hodnota väčšia ako 0,30	dobrá rozlišovacia schopnosť

Ďalšie časti tejto kapitoly budeme venovať analýze vybraných položiek, ktorých charakteristiky považujeme za zaujímavé pre pedagógov, odbornú i širšiu verejnosť a ponúkneme interpretáciu daných charakteristík. Rozhodli sme sa vybrať takú vzorku ukážok, na ktorých sa pokúsime vysvetliť zámer autorov a zmýšľanie žiakov pri voľbe správne odpovede.

Tab. 15 Súhrnné charakteristiky položiek – Počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	56,8	66,9	,00	,09	,09	,415
2	47,7	59,4	,00	,44	,44	,387
3	42,1	68,3	,00	,29	,29	,481
4	45,9	66,0	,00	,67	,67	,433
5	65,3	55,0	,00	,62	,62	,375
6	73,1	23,6	,00	,41	,41	,141
7	84,7	24,6	,00	,41	,41	,196
8	72,7	36,8	,01	,31	,32	,281
9	48,9	37,5	,01	,27	,28	,239
10	43,7	28,4	,01	,46	,46	,186
11	41,2	36,2	,01	,45	,46	,270
12	43,6	42,2	,02	,47	,49	,268
13	39,5	23,7	,03	,35	,38	,173
14	59,3	70,8	,75	1,23	1,98	,511
15	66,4	54,7	,81	,97	1,78	,418
16	43,1	65,2	,87	1,42	2,29	,492
17	31,3	68,1	,96	1,63	2,59	,544
18	44,2	78,8	1,08	1,61	2,68	,565
19	54,7	72,9	1,25	1,13	2,37	,499
20	60,6	67,5	1,25	,99	2,24	,469

Tab. 16 Súhrnné charakteristiky položiek – Gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	72,3	48,7	,00	,16	,16	,323
22	66,6	42,9	,00	,79	,79	,281
23	44,1	39,4	,00	,52	,52	,247
24	73,5	59,2	,00	,45	,45	,420
25	71,9	47,5	,00	,52	,52	,308
26	68,8	72,0	,00	,27	,27	,481
27	83,6	37,3	,00	,28	,28	,298
28	42,4	42,9	,01	,40	,40	,282
29	43,8	43,7	,01	,82	,83	,277
30	71,1	48,7	,04	,55	,59	,322
31	28,6	47,8	1,96	5,17	7,13	,370
32	31,6	48,1	2,12	3,96	6,07	,311
33	25,0	53,0	2,27	4,19	6,46	,446
34	43,1	57,8	2,55	6,50	9,05	,401
35	40,6	74,7	2,69	5,74	8,43	,533
36	50,1	40,5	2,93	4,41	7,33	,270
37	45,5	68,8	3,44	8,67	12,11	,462
38	2,5	7,1	4,16	22,48	26,64	,162
39	19,7	19,3	4,48	5,12	9,60	,192
40	37,4	61,3	4,48	1,85	6,33	,432

Tab. 17 Súhrnné charakteristiky položiek – Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	45,4	69,6	,01	,87	,88	,457
42	55,1	70,9	,01	1,08	1,08	,452
43	43,1	59,0	,01	1,34	1,35	,393
44	78,6	51,0	,01	,98	,99	,433
45	53,4	73,4	,01	1,36	1,37	,485
46	66,5	50,3	,01	,99	1,00	,360
47	64,8	66,6	,01	,93	,94	,476
48	66,6	49,1	,06	,52	,58	,340
49	52,1	34,3	,06	,79	,85	,209
50	35,6	49,8	,07	2,73	2,80	,328
51	40,8	44,5	,07	1,24	1,31	,290
52	52,8	61,6	,12	1,25	1,37	,401
53	44,0	55,2	,28	2,64	2,92	,368
54	63,3	41,8	3,93	10,33	14,26	,313
55	48,3	59,5	4,69	9,28	13,97	,415
56	17,4	41,4	5,58	13,82	19,39	,345
57	37,5	60,7	6,44	13,28	19,73	,394
58	60,4	65,9	7,62	6,99	14,61	,467
59	79,6	35,8	10,51	3,02	13,53	,359
60	48,1	58,6	10,51	11,42	21,93	,409

Nepriaznivé hodnoty položiek sú v tabuľkách farebne označené. Za nepriaznivú považujeme obťažnosť pod 20 % a nad 80 %, citlivosť pod 30 %, neriešenosť nad 30 % a koreláciu položky so zvyškom testu pod 0,3.

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ úroveň B1, 2014

Pre potreby interpretácie kvality položiek je potrebné rozumieť tabuľke poskytujúcej štatistické hodnoty analýzy položiek testu. Tabuľka v prvom riadku obsahuje možnosti voľby pre konkrétnu položku testu (napr. A01, B01, C01, D01 – sú možnosťami voľby v testovej položke 01 a X01 – predstavuje neriešenie testovej položky 01).

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a percentuálny podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorí na úlohu neuviedli odpoveď. Stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou je farebne označený. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota Point Biserial (*P. Bis.*) správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30 a určite by nemala byť záporná. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota farebne zvýraznená.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkovo menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota farebne zvýraznená.

Údaje v ďalších riadkoch tabuliek uvádzajú hodnotu Point Biserial (*P. Bis.*), podiel žiakov z celkového súboru testovaných žiakov, ktorí si volili danú možnosť (*P*), a údaj *N* – počet žiakov. Správna odpoveď je v tabuľke zreteľne označená.

Niekedy dochádza k situáciám:

- a) že si správnu odpoveď volilo **menej** žiakov ako distraktor (nesprávnu možnosť), ale hodnota *P. Bis.* uvedená pri správnej odpovedi aj pri distraktore má správne hodnoty. Túto skutočnosť interpretujeme tak, že hoci si žiaci volili viac distraktor ako správnu odpoveď, išlo práve o tých žiakov, ktorí boli zaradení do skupín s nižšou priemernou úspešnosťou v teste.
- b) že si správnu odpoveď volilo **viac** žiakov ako distraktor, ale hodnota *P. Bis.* uvedená pri správnej odpovedi má zlú hodnotu – zápornú alebo nízku. Túto skutočnosť interpretujeme tak, že aj napriek tomu, že si viac žiakov volilo správnu odpoveď – išlo o skupinu žiakov, ktorí boli celkovo priemerne menej úspešní v teste. Ak je hodnota *P. Bis.* pri správnej odpovedi záporná, toto interpretujeme tak, že správnu odpoveď volili žiaci vo zvyšku testu málo úspešní, kým pre tých, ktorí boli vo zvyšku testu úspešní, bol atraktívnejší niektorý z distraktorov ako správna odpoveď.

Tab. 18 Tabuľka analýzy distraktorov (položka 01, testu AJB1)

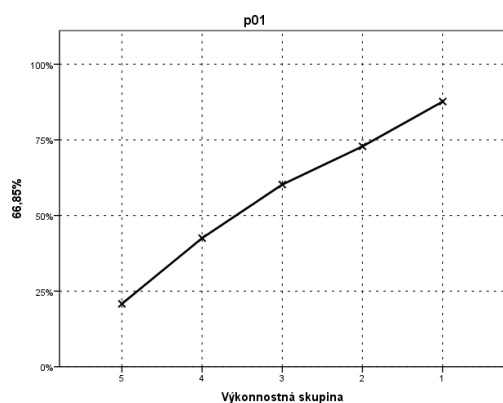
	A01	B01	C01	D01	X01
P. Bis.	-,10	-,12	-,34	,42	-,02
P	,03	,03	,37	,57	,00
N	356,00	377,00	4241,00	6555,00	11,00

Z tabuľky položkovej analýzy prvej položky testu B1 vidíme, že správna odpoveď mala byť D. Správnu možnosť si volilo aj najviac žiakov. Záporné hodnoty *P. Bis* sa ukázali vo všetkých distraktoroch. O položke môžeme povedať, že mala vyhovujúce štatistické hodnoty zistené pri analýze distraktorov. Žiaden z distraktorov nemýlil žiakov, nebol pre nich chytákom. Žiaci, ktorých by sme zaradili do nižších výkonnostných skupín, sa najviac mýlili pri distraktore C. Priemerná úspešnosť riešenia tejto položky bola 56,8 %.

Veľmi dôležitým krokom k interpretácii výsledkov a stanoveniu záverov vyplývajúcich z výsledkov testovania je oboznámenie sa s grafom distribúcie úspešnosti položiek testu.

Citlivosť položky sa vypočíta tak, že žiakov na základe ich výsledkov v teste zoradíme do piatich skupín a sledujeme ich priemernú úspešnosť v danej položke. Os x grafu distribúcie úspešnosti je rozčlenená na 5 hodnôt, ktoré reprezentujú 5 skupín žiakov zoradených podľa priemernej úspešnosti dosiahnutej v teste. Na osi y sa každej skupine žiakov priradí priemerná úspešnosť v danej položke. Preto podľa výslednej krivky v grafe môžeme odhadnúť charakter položky. Keďže zámerom každej položky v NR teste by malo byť to, že bude výkony žiakov rozlišovať, výsledná krivka by mala mať stúpajúcu tendenciu. Naopak, klesajúca tendencia krivky predstavuje stav, keď aj priemerne najúspešnejší žiaci v teste v danej položke dosiahli horšie výsledky ako tí, ktorí boli priemerne v teste najmenej úspešní.

Na obrázku 15 vidíme graf distribúcie úspešnosti položky 01. Krivka má stúpajúcu tendenciu a citlivosť až 66,35 %. O takejto položke môžeme vyvodiť záver, že mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť.



Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti (položka 01, test AJB1)

1. časť: *Listening* – obsahová analýza položiek

Položka č. 03: predstavovala úlohu s výberom odpovede typu multiple choice (výber zo 4 možností). Spadala do témy *Kultúra a umenie, Vzťahy medzi ľuďmi* a testovala zručnosť počúvanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do prvej časti počúvania s porozumením pod názvom úlohy *Interesting Facts about John Legend*. K správne riešeniu položky musel žiak rozumieť dialogickému ústnemu prejavu v nahrávke a odlíšiť podstatné a špecifické informácie. Nestačilo iba, aby žiak porozumel výrazu *relationships* v nahrávke, ale musel pochopiť aj špecifickú informáciu obsiahnutú v kľúčových slovách: *bunch of short relationships*. V prípade, že žiak neporozumel správne všetkým kľúčovým slovám, mohlo dôjsť k preferencii distraktora (B).

03. Before he met Chrissy, .

(A) he did not sing on the stage

(B) he did not have other relationships

(C) he had several girlfriends

(D) he moved from his family

Východiskový text:

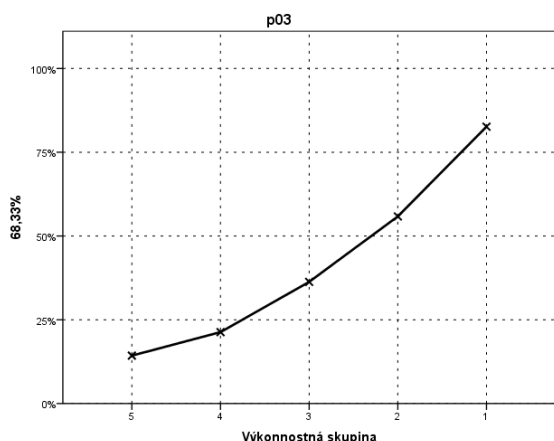
I definitely enjoyed being single for a while. I had some fun and a bunch of short relationships, but eventually you need someone you connect with. I had never been in a long, serious relationship until I met Chrissy, who is a model. Because of that, I have had plenty of break-ups, but I've never experienced serious heartbreak.

Z ponúkaných možností bola správna možnosť C (*P. Bis.*=0,48) a všetky distraktory boli vhodne zvolené, keďže mali hodnotu *P. Bis.* zápornú. V porovnaní so správnu odpoveďou si distraktor (B) volilo viac žiakov. Takýto výsledok poukazuje na skutočnosť, že viacerí žiaci neboli schopní pochopiť text s porozumením a orientovali sa pri počúvaní len na základe útržkovitého zachytenia vypočutých informácií.

Tab. 19 Tabuľka analýzy distraktorov (položka 03, testu AJB1)

	A03	B03	C03	D03	X03
P. Bis.	-,15	-,36	,48	-,10	-,01
P	,07	,48	,42	,03	,00
N	807,00	5514,00	4856,00	328,00	34,00

Priemerná úspešnosť riešenia položky bola 79,4 %, a preto hovoríme o ľahkej položke. Položka má veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje aj vysoká hodnota citlivosti 68,3 %. Táto úloha má charakter veľmi dobrej položky, ktorá citlivo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov, a preto hovoríme o veľmi vhodne zvolenej položke do NR testu. Zvládnutie tejto položky bola priamo úmerné úspešnosti žiaka v celom teste, išlo teda o jav, ktorý „dobrí“ žiaci spoľahlivo zvládli, zatiaľ čo „slabším“ žiakom mohol spôsobovať vážne problémy.



Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti (položka 03, test AJB1)

Položka č. 08: predstavovala úlohu s výberom odpovede typu multiple choice (výber z 3 možností). Tematicky spadala do viacerých tém: *Šport a Záluby, voľný čas a životný štýl*, a testovala zručnosť počúvanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do druhej časti počúvania s porozumením pod názvom úlohy *Wild Swimming*. K správne riešeniu položky musel žiak porozumieť dialogickému ústnemu prejavu v nahrávke, odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných a porozumieť špecifickým informáciám. Žiak musel určiť, či bola východisková veta pravdivá, nepravdivá, alebo z nahrávky nevyplývala.

08. *The feeling of social isolation led Diana to take up swimming.*
(A) true (B) false (C) not stated

Východiskový text:

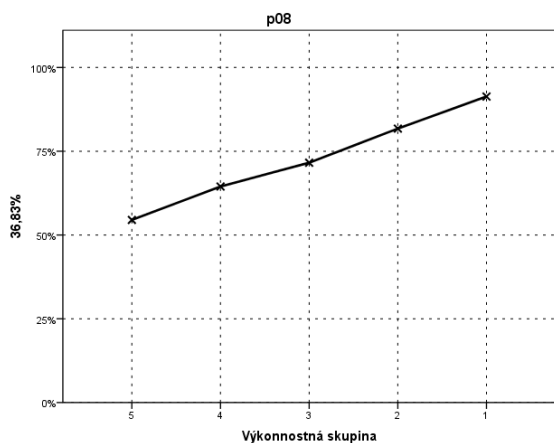
Why did I try it? When I moved to Scotland from Oxfordshire, I felt quite isolated at first and missed having a social network. So I joined an adult swimming club at my local pool in Lochgilphead in Argyll.

Zistilo sa, že lexika obsiahnutá vo východiskovej vete aj v nahrávke nespôsobovala výrazné problémy. Z ponúkaných možností bola správna možnosť A (*P. Bis.* = 0,28), tiež ju volilo najviac žiakov (73 %). Vyskytli sa aj viacerí žiaci (20 %), ktorí volili možnosť B.

Tab. 20 Tabuľka analýzy distraktorov (položka 08, testu AJB1)

	A08	B08	C08	X08
P. Bis.	,28	-,22	-,14	-,03
P	,73	,20	,07	,00
N	8393,00	2299,00	810,00	37,00

Priemerná úspešnosť riešenia položky bola 72,7 %, a preto hovoríme o ľahkej položke. Položka má dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje aj hodnota citlivosti 36,8 %. Z obr. 14 je zrejmé, že táto úloha má charakter dobrej položky, ktorá rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov.



Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti (položka 08, test AJB1)

Položka č. 19: predstavovala úlohu s krátkou odpoveďou, usporiadanie výrokov podľa toho, v akom poradí odznejú v nahrávke. Tematicky spadala do témy *Zamestnanie* a testovala zručnosť počúvanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do tretej časti počúvania s porozumením pod názvom úlohy *Getting Your First Part Time Job*. K správne riešeniu položky musel žiak porozumieť dialogickému ústnemu prejavu v nahrávke, odlíšiť podstatné informácie od menej podstatných a porozumieť hlavnej myšlienke určitej ohraničenej výpovede. K správne riešeniu sa žiak dopracoval vtedy, ak vhodne priradil vetu v položke k jednému z návrhov, ktorý odznel v nahrávke.

Vzhľadom na frekventované slová *written* a *information* vo východiskovej vete a tiež často používané výrazy *CV* či *resume*, ktoré odzneli v nahrávke, táto položka nespôsobovala žiakom výrazné problémy a v rámci počúvania s porozumením išlo o dobre riešenú položku.

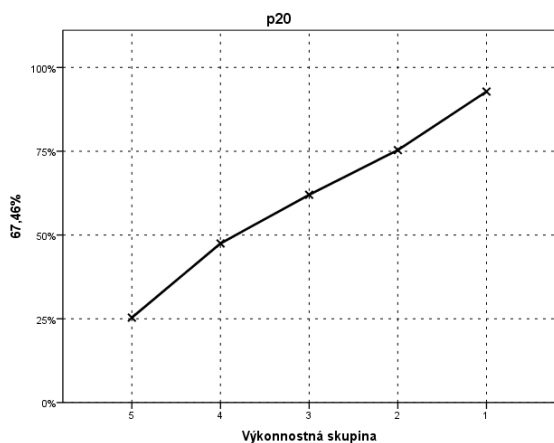
20. Prepare written information about yourself.

Východiskový text:

Tip No 1: Many first time or part time job seekers don't believe they need a CV or resume, or think that "well, I don't have anything to put on my CV, so why worry?" There are two reasons for doing this. First, having a CV to give to your future employer shows you are prepared to find a job and you have put some energy into it. Secondly, it allows you to show the things about you that you want your employer to remember.

Priemerná úspešnosť riešenia položky bola 60,6 %, hovoríme preto o ľahkej položke. Položka má veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje vysoká hodnota citlivosti 67,5 %. Z obr. 18 môžeme vidieť, že táto úloha má charakter vynikajúcej položky, ktorá

rozlišuje priemerne úspešných a menej úspešných žiakov, a preto hovoríme o veľmi vhodne zvolenej položke do NR testu. Zvládnutie tejto položky bola priamo úmerné úspešnosti žiaka v celom teste, išlo teda o jav, ktorý „dobrí“ žiaci spoľahlivo zvládli, zatiaľ čo „slabším“ žiakom mohol spôsobovať vážne problémy.



Obr. 18 Graf distribúcie úspešnosti (položka 20, test AJB1)

2. časť: *Language in Use* – obsahová analýza položiek

Položka č. 25: predstavovala úlohu s výberom odpovede typu multiple choice (výber zo 4 možností) a testovala lexikálno-gramatickú zručnosť. Položka bola v teste zaradená do prvej úlohy v rámci časti gramatika a lexika pod názvom *Riches of the Sea*. K správne riešeniu položky mohol žiak dospieť na základe uplatnenia receptívneho ovládania gramatických javov a slovnej zásoby. Pre správne riešenie musel žiak pochopiť význam vety zakomponovanej do kontextu a následne vybrať správnu odpoveď z ponúkaných možností.

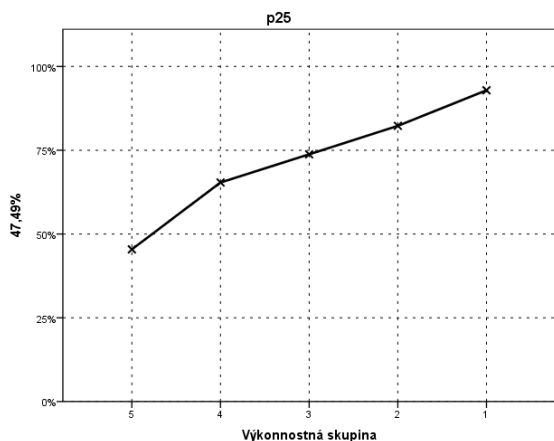
25. *Plants grown in the sea could help solve the problem of many of the world's people who go every day.*
 (A) depressed (B) hungry (C) thirsty (D) tired

Z ponúkaných možností, bola správna možnosť B (*P. Bis.* = 0,31). Všetky distraktory majú zápornú hodnotu *P. Bis.*

Tab. 21 Tabuľka analýzy distraktorov (položka 25, testu AJB1)

	A25	B25	C25	D25	X25
P. Bis.	-,23	,31	-,05	-,19	-,03
P	,10	,72	,08	,10	,01
N	1123,00	8303,00	901,00	1151,00	60,00

Štatistické parametre položky vykazujú priemernú úspešnosť riešenia 72,4 %, išlo teda o ľahkú položku. Dosiadnutá citlivosť 47,5 je zo štatistického hľadiska vyhovujúca, vidíme ju aj graficky znázornenú na obr. 19. Aj skupina žiakov priemerne najmenej úspešných ju riešila s priemernou úspešnosťou dosahujúcou takmer 50 %.



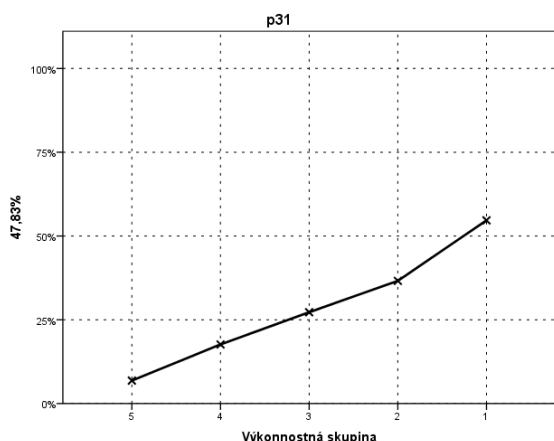
Obr. 19 Graf distribúcie úspešnosti (položka 25, test AJB1)

Položka č. 31: predstavovala doplňovaciu úlohu s krátkou odpoveďou a testovala lexikálno-gramatickú zručnosť. Položka bola v teste zaradená do druhej úlohy v rámci časti gramatika a lexika pod názvom *Different People, Different Reactions*. K správne mu riešeniu položky musel žiak uplatniť produktívne ovládanie gramatických javov a slovnej zásoby. Položka vychádzala z východiskovej vety zakomponovanej do kontextu. V porovnaní s predchádzajúcim príkladom neponúkala výber možností, žiak sám produkoval odpoveď.

31. We have cut ourselves or have burned..

Správna odpoveď: been

Štatistické parametre položky v ukážke indikujú obťažnosť 28,6 %, ide teda o obťažnú položku. Aj napriek vysokej obťažnosti má položka svoje opodstatnenie v zaradení do testu, pretože má dobrú rozlišovaciu schopnosť. Dosiadnutá citlivosť 47,8 je zo štatistického hľadiska vhodná. Citlivosť vidíme graficky znázornenú na obr. 20. Žiaci najslabšej výkonnostnej skupiny ju riešili priemerne veľmi slabo, žiaci celkovo v teste najúspešnejší ju zvládli s priemernou úspešnosťou nad 50 %.



Obr. 20 Graf distribúcie úspešnosti (položka 31, test AJB1)

Úspešnosť v tejto položke teda pomerne výrazne odlišuje lepších žiakov od menej úspešných, z čoho možno vyvodzovať, že žiakom s aktívnym používaním jazyka sa doplnenie *been* k vytvoreniu správneho tvaru trpného rodu predprítomného času bude vyslovene žiadať, zatiaľ čo menej suverénni používatelia jazyka túto úlohu správne nevyriešia. V tejto položke, ako aj vo viacerých položkách s krátkou odpoveďou, sa preukázala vyššia neriešenosť (1,85 – 22,48 %). Žiaci majú vo všeobecnosti väčší problém uplatniť produktívne použitie jazyka.

3. časť: Reading – obsahová analýza položiek

Položka č. 41: predstavovala úlohu s krátkou odpoveďou zameranú na priradovanie. Tematicky spadala do témy: *Cestovanie, Mestá a miesta* a testovala zručnosť čítanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do prvej časti čítania s porozumením pod názvom úlohy *Experience the Fun and Delights of Brazil*. K správne riešeniu položky musel žiak porozumieť podstatným a špecifickým informáciám pri vnímaní a chápaní logickej štruktúry textu s využitím lexikálnych i gramatických poznatkov. Žiak pracoval s textom, v ktorom boli na určitých miestach vynechané vety s informáciou viažucou sa na prechádzajúcu alebo nasledujúcu časť textu. Aj napriek relatívne prijateľným výsledkom v časti čítanie s porozumením majú žiaci stále isté problémy práve v práci s logickou štruktúrou textu. Nie vždy vedia určiť kohézne a koherentné prvky textu, ktoré im pri riešení takýchto úloh pomáhajú, a často nemajú dostatočnú gramatickú a lexikálnu výbavu na to, aby text vnímali aj s jeho logickými prepojeniami.

41. *Rio de Janeiro is one of the most amazing cities I've ever seen! It's known for its two main beaches in the suburbs of Copacabana and Ipanema. They sell drinks, food, jewellery and deck chairs on the beach and you can join them for a friendly game of soccer or volleyball.*

Možnosti voľby:

- (A) *Some people helped me with planning the sightseeing in Rio.*
 (B) *It is a famous peak situated in Guanabara Bay.*
 (C) *Feijoada is prepared on an open fire.*
 (D) *Buses run frequently across the city.*
 (E) *It is 30 metres tall, not including the eight-metre pedestal.*
 (F) *There are also plenty of native birds and monkeys to see there.*
(G) *Many locals earn their living there all year long.*
 (H) *It is cooked on long sticks and placed on racks over a fire.*
 (I) *I was very satisfied with my trip to Brazil.*
 (J) *It's held over four days every year before Lent.*

Z ponúkaných možností A – J bola správna možnosť G (*P. Bis.* = 0,46), tiež ju volil najväčší podiel žiakov (pozri tabuľku 22). Uvedený príklad riešili žiaci pomerne dobre. Vychádzame z presvedčenia, že lexika, ako aj logický sled udalostí v texte, boli jednoduchšieho charakteru, preto sa táto skutočnosť prejavila aj na vyššej úspešnosti.

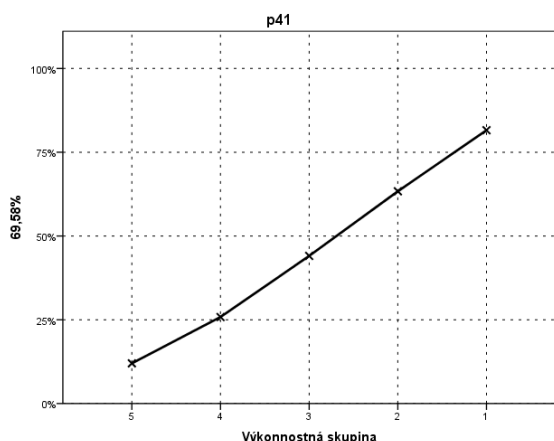
Tab. 22 Tabuľka variácií odpovedí (položka 41, testu AJB1)

	A41	B41	C41	D41	E41	F41	G41	H41	I41	J41	XY41
P	12,2%	18,5%	2,6%	3,8%	3,0%	1,1%	45,4%	3,7%	6,9%	1,8%	1,1%

Pokiaľ chceme preskúmať postupy študentov pri voľbe jednotlivých možností pri práci s textom, musíme si uviesť preferenciu najčastejšie volených distraktorov. Vyberieme si preto tie možnosti, v ktorých sa žiaci najviac mýlili. Správne mal žiak uviesť možnosť G. Vyššiu preferenciu voľby mali distraktory A a B.

V prípade distraktora A žiaci nepochopili text a prepojili si len význam niektorých slov z vety z ponúknutej možnosti A s vetou, ktorá nasledovala za položkou, bez pochopenia celkového významu (*Some people – They*). V druhom prípade, v distraktore B, nepochopili význam slov *beaches in the suburbs* v spojení s geografickým pomenovaním *Copacabana* a *Ipanema* vo vete pred položkou a slovom *peak* vo vete v položke. V tomto prípade žiak tiež nesprávne prepojil vzťažné zámeno *it* s predchádzajúcou vetou.

Obťažnosť položky bola 45,4 %, hovoríme preto o stredne obťažnej položke. Položka má veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje aj hodnota citlivosti 69,6 %. Z obr. 21 je zrejmé, že táto položka má charakter dobrej položky, ktorá rozlišuje žiakov priemerne úspešnejších v teste od žiakov menej úspešnejšej výkonnostnej skupiny v teste B1.



Obr. 21 Graf distribúcie úspešnosti (položka 41, test AJB1)

Položka č. 50: predstavovala úlohu s výberom odpovede (výber z 3 možností) zameranú na hľadanie špecifickej informácie v štruktúre textu. Tematicky spadala do tém: *Krajina, ktorej jazyk sa učím* a testovala zručnosť čítanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do druhej časti čítania s porozumením pod názvom úlohy *A Few Facts from the Life of Margaret Thatcher*. K správne riešeniu položky musel žiak vyhľadať podstatné alebo špecifické informácie v štruktúre textu zadané prostredníctvom výrokov pod textom, porozumieť im a určiť, či sú pravdivé alebo nepravdivé, tiež zdôvodniť svoju odpoveď určením odseku obsahujúceho danú informáciu. V tomto type úlohy na čítanie s porozumením žiaci obvyčajne dosahujú najlepšie výsledky. Vyhľadávanie špecifických informácií v texte je pravdepodobne zručnosť, ktorú pravidelne trénujú v rámci hodín anglického jazyka v školách, a tiež existuje veľa učebníc a podporných materiálov, ktoré prezentujú práve tento alebo veľmi podobný typ cvičenia. Teraz si uvedieme položku, ktorá bola spomedzi jednotlivých položiek v tejto úlohe najhoršie riešená. Kľúčom k správne riešeniu je poznať výrazy *responsible*, *education* a vedieť ich priradiť k informácii v štruktúre textu *appointed to the position*, *Education Secretary*.

50 Margaret Thatcher was responsible for education for some time.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

Východiskový text:

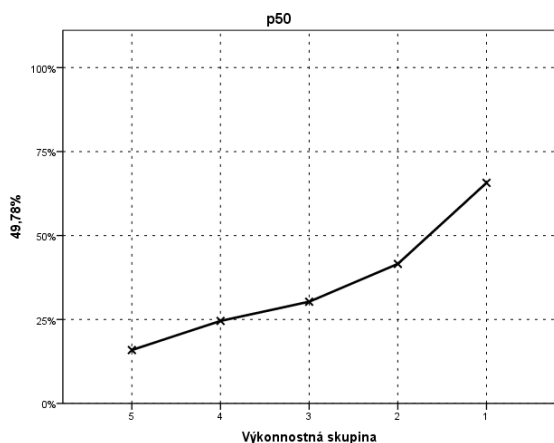
In 1970 Margaret was appointed to the position of Education Secretary.

Úlohou bolo označiť jednu z možností A alebo B a zadať písmeno odseku a – e, ktorý dokladoval tvrdenie žiaka. Z ponúkaných možností bola správna možnosť AD, tiež ju volil najväčší podiel žiakov. Viacerí žiaci uviedli, že sa to síce nachádza v odseku D, avšak, že informácia nie je pravdivá. Domnievame sa preto, že žiakom robilo problém porozumieť spojeniu: *appointed to the position* (pozri Tab. 23).

Tab. 23 Tabuľka variácií odpovedí (položka 50, testu AJB1)

	AA	AB	AC	AD	AE	BA	BB	BC	BD	BE	XY
P	4,6%	4,7%	11,8%	35,6%	1,2%	4,2%	3,6%	8,9%	18,7%	1,0%	5,8%

Obťažnosť položky bola 35,6 %, hovoríme preto o obťažnej položke. Položka má dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje aj hodnota citlivosti 49,8 %. Na obr. 22 je vidieť, že táto úloha má charakter dobrej položky, ktorá rozlišuje žiakov priemerne úspešnejších v teste od žiakov menej úspešnejšej výkonnostnej skupiny.



Obr. 22 Graf distribúcie úspešnosti (položka 50, test AJB1)

Položka č. 57: predstavovala doplňovaciu úlohu s krátkou odpoveďou zameranú na pochopenie špecifických informácií textu a hlavnej myšlienky. Tematicky spadala do tém *Krajina, ktorej jazyk sa učím a Mestá a miesta* a testovala zručnosť čítanie s porozumením. Položka bola v teste zaradená do tretej časti čítania s porozumením pod názvom úlohy *Hawaii History*. K správne riešeniu položky musel žiak doplniť chýbajúce slovo alebo slová do zadaných viet, opierajúc sa o informácie z textu. Za týmto účelom musel žiak vyhľadať podstatné alebo špecifické informácie v texte a v správnom tvare ich do viet pod textom doplniť. V tomto type cvičení na čítanie s porozumením žiaci obyčajne dosahujú horšie výsledky, pretože je potrebná produkcia odpovede, nielen receptívne uplatnenie jazykových vedomostí. Vo väčšine prípadov sú žiaci schopní informáciu lokalizovať, avšak na úrovni B1 nevedia zručne pracovať s lexikou a na základe štruktúry vety nevedia odhadnúť, aký slovný druh nasleduje. Nižšie uvádzame príklad, položku 57, ktorá žiakom išla horšie, napriek skutočnosti, že informácia bola v značnej miere jednoduchá.

57. Polynesians got to Hawaii Island guided only by the . (1 word)

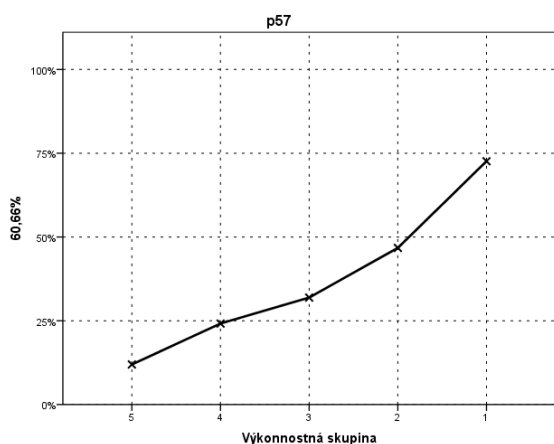
Východiskový text:

Around 1,500 years ago, Polynesians from the Marquesas Islands first set foot on Hawaii Island. With only the stars to guide them, they sailed over 2,000 miles in canoes.

Správna odpoveď:

stars

Obťažnosť položky bola 37,5 %, hovoríme preto o obťažnej položke. Položka má veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť, čo dokazuje aj hodnota citlivosti 60,7 %. Na obr. 23 je vidieť, že ide o položku, ktorá dobre rozlišuje priemerne úspešnejších od priemerne menej úspešných žiakov v teste. Neriešenosť tejto položky dosiahla 19,73 %. Dôvodom vysokej neriešenosťi môže byť aj skutočnosť, že táto položka sa nachádza v poslednej sekcii poslednej časti celého testu, čiže žiaci, ktorí si nerovnomerne rozdelili čas na prácu na jednotlivých častiach testu, sa k riešeniu danej položky nemuseli ani dostať. Z tohto dôvodu odporúčame pri príprave na maturitné skúšky zdôrazniť žiakom aj význam správnej techniky písania testu berúcej do úvahy časový limit, aby sa im nestávalo, že zbytočné zdržiavanie sa pri niektorých problematických položkách im zaberie príliš veľa času.



Obr. 23 Graf distribúcie úspešnosti (položka 57, test AJB1)

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z anglického jazyka úroveň B1

Údaje o PFIČ EČ MS z anglického jazyka úroveň B1 sme dostali od 23 160 žiakov zo 498 škôl. Iba 8 žiakov bolo z gymnázií, preto sa vo vyhodnotení PFIČ opierame najmä o výsledky žiakov SOŠ a konzervatórií.

Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktorá tematicky vychádzala z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úroveň B1*. Cieľom PFIČ MS bolo preveriť schopnosť žiaka písať samostatne, žánrovo, štylisticky a gramaticky adekvátne, jasne, zrozumiteľne a na primeranej úrovni podľa cieľových požiadaviek daného cudzieho jazyka pričom pozornosť sa sústreďuje na dodržanie bodov obsahu, používanie primeraných jazykových štruktúr, rozsah slovnej zásoby, kompozíciu a štylizáciu, formálne členenie písomného prejavu a pravopis. Časová dotácia na vypracovanie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať list v rozsahu 160 až 180 slov na tému *Sťahovanie sa na Slovensko*, pričom mali rozpracovať nižšie uvedené body. PFIČ z AJ úroveň B1 bola zadaná v nasledovnom znení:

Téma: Moving to Slovakia

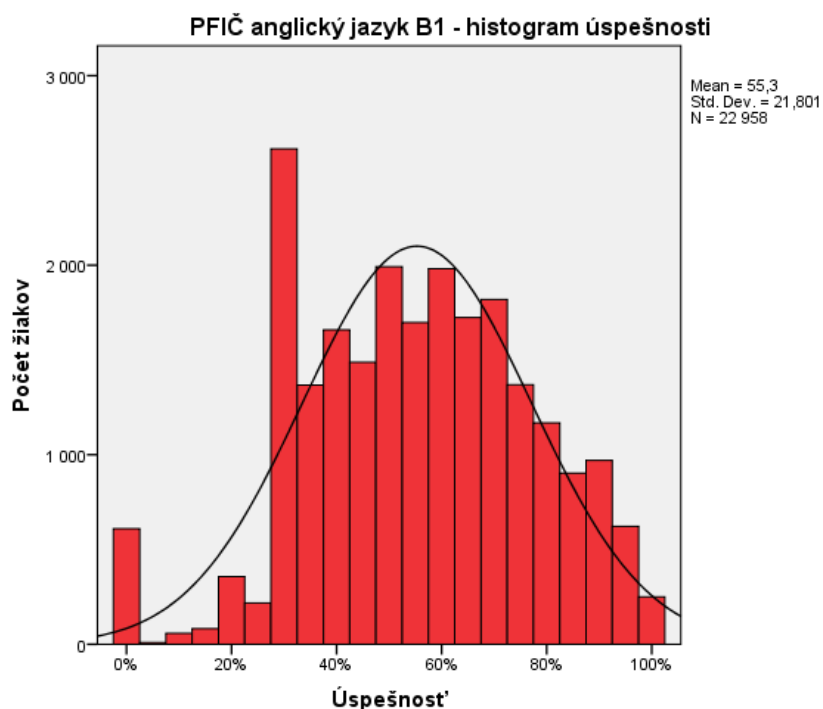
Your English friend wants to move to the town/village, where you live, and asks you for some information. Answer his/her questions, writing a letter (160–180 words) with the following points:

- Describe the typical types of housing in your town/village.
- Propose one type of housing and explain your idea.
- Explain to him/her the advantages of living in your town/village.
- Explain to him/her the disadvantages of living in your town/village.
- Offer him/her your assistance while looking for a place where to stay.

Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí mali v aprobácii anglický jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ MS z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu mali posúdiť dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená väčšia objektivita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Maximálny počet bodov bol 20.

Priemerná úspešnosť žiakov v PFIČ MS dosiahla 55,3 %. Takéto percento priemernej úspešnosti v PFIČ MS do veľkej miery korešponduje s výsledkom žiakov v EČ MS 51,3 %.

Zároveň však platí, že na základe výsledku žiaka v EČ MS nie je možné dobre predikovať výsledok v PFIČ MS. Dôvodom môže byť na jednej strane skutočnosť, že ide o odlišný typ úloh, ktoré sledujú iné stránky jazykovej kompetencie žiaka. Na druhej strane pri hodnotení PFIČ nie je možné zaručiť úplnú objektivnosť hodnotenia, keďže hodnotenie je plne v kompetencii danej školy a jednotliví hodnotitelia môžu pri hodnotení udeľovať rôzne počty bodov, a to i napriek centrálne vypracovaným pokynom a kritériám na hodnotenie PFIČ.



Obr. 24 Výsledný histogram úspešnosti PFIČ

V tabuľke 24 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba).

Žiaci dosiahli najvyššiu priemernú úspešnosť v kritériách členenie a stavba textu (59,1 %) a obsah textu (58,2 %), to znamená, že zvládli štruktúrovaný prejav po obsahovo-kompozičnej stránke tak, aby bol formulovaný jasne a zrozumiteľne. Nižšiu priemernú úspešnosť dosiahli v kritériu slovná zásoba (53,9 %). Najnižšiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v kritériu gramatika (50,0 %).

Tab. 24 Úspešnosť v častiach a celku PFIČ

obsah textu	členenie a stavba textu	gramatika	slovná zásoba	celková úspešnosť
58,2	59,1	50,0	53,9	55,3

V predchádzajúcich obdobiach dosahovali žiaci gymnázií vyššiu priemernú úspešnosť vo všetkých častiach ako žiaci stredných odborných škôl a konzervatórií. Vzhľadom na legislatívnu zmenu platnú od školského roku 2012/2013, podľa ktorej žiaci gymnázií z povinného cudzieho jazyka maturovali na úrovni B2 a žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň mohli vybrať, výsledky žiakov gymnázií a žiakov SOŠ a konzervatórií nie je možné porovnať.

Na základe vyššie uvedených výsledkov v jednotlivých častiach PFIČ odporúčame pedagógom a študentom, aby sa viac zamerali na aktívne precvičovanie a upevňovanie gramatiky formou písania rôznych slohových prác, prípadne kratších písomných útvarov, keďže oblasť *gramatiky* je práve tou oblasťou, v ktorej žiaci stratili najvyšší počet bodov. Pozitívne hodnotíme skutočnosť, že žiaci dosahujú pomerne dobré bodové hodnotenie v oblastiach *členenie a stavba textu* a *obsah textu*, čo svedčí o tom, že primerane zvládli porozumenie jednotlivým častiam štruktúrovaného zadania PFIČ, na základe čoho v práci rozpracovali požadované informácie.

Od MS 2013 je legislatívne ustanovené, že žiak, ktorý nebol úspešný ani v EČ, ani v PFIČ MS, môže vykonať ÚFIČ v riadnom termíne, ale v nasledujúcom školskom roku bude musieť opakovať jednu alebo obe písomné časti MS (podľa výsledku ÚFIČ). Vzhľadom na tieto skutočnosti považujeme za potrebné uviesť aj počet žiakov, ktorí boli neúspešní v oboch častiach (EČ a PFIČ) maturitnej skúšky.

Z anglického jazyka, úroveň B1 v EČ MS neuspelo 3 919 žiakov, čo predstavuje 17 % z celkového počtu 23 034 žiakov, z PFIČ MS úrovne B1 neuspelo 1 448 žiakov. Splnenie podmienok úspešného zvládnutia oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) nedosiahlo 697 žiakov. Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS) nájdete v tabuľke 25.

Tab. 25 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň B1

Počet žiakov EČ MS	N žiakov úspešnosť ≤ 33 %	%	Počet žiakov PFIČ	N žiakov úspešnosť ≤ 25 %	%	Počet žiakov EČ a PFIČ	N žiakov úspešnosť ≤ 33 % a 25 %	%
23 034	3 919	17,01	23 160	1 448	6,25	23 034	697	3,03

Záver a odporúčania do praxe

Na výsledky riešenia testu externej časti maturity z anglického jazyka úroveň B1 sa môžeme pozerať z hľadiska kvality výkonu žiakov, ako aj z hľadiska kvality meracieho nástroja – testu, pričom tieto dva aspekty sú navzájom prepojené.

Test úrovne B1 riešilo 23 034 maturantov zo 496 škôl, pričom počty v jednotlivých krajoch boli v súlade s veľkosťou kraja. Vzhľadom na zmenu legislatívy majoritnú skupinu tvorili žiaci stredných odborných škôl. Podiel chlapcov a dievčat bol približne rovnaký.

Úspešnosť žiakov vo všetkých krajoch bola porovnateľná s národným priemerom a výsledky jednotlivých krajov boli porovnateľné navzájom.

Priemerná úspešnosť žiakov v teste bola 51,3 %. Dá sa konštatovať, že dosiahnuté priemerné výkony boli primerané širokospektrálnej populácii, ktorá tento test riešila.

V porovnaní podľa pohlavia, dievčatá a chlapci dosiahli rovnaké priemerné výkony. Výsledky chlapcov a dievčat sú porovnateľné s národným priemerom, hodnoty vecnej signifikancie nie sú významné. Celkovo bol teda test z rodového hľadiska náročnosti položiek dobre vyvážený.

Ak porovnáme výkon podľa polročnej klasifikácie žiaka z anglického jazyka, od národného priemeru sa odlišovali najmä výsledky jednotkárov a dvojkárov, a to na úrovni silnej, resp. strednej vecnej signifikancie. Úspešnosť štvorkárov a päťkárov bola významne horšia ako národný priemer na úrovni strednej, resp. silnej vecnej signifikancie.

Základné charakteristiky testu úrovne B1 nepoukazujú na závažné neštandardné vybočenia. Reliabilita testu bola vysoká a aj ďalšie parametre testu svedčia o jeho uspokojivej rozlišovacej sile.

Môžeme skonštatovať, že úroveň zvládania testovacích techník používaných v externej maturitnej skúške z anglického jazyka je prijateľná i vďaka pripravenosti učiteľov na tento druh hodnotenia výkonov žiakov stredných škôl.

Na základe hore uvedeného nás čaká v širšej odbornej pedagogickej komunite poskytnúť vhodné odporúčania do praxe, ktoré pomôžu k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektívach jej smerovania.

Výučba anglického jazyka a spôsob preverovania vedomostí žiakov stredných škôl prostredníctvom maturitných testov by mali byť činnosti, ktoré idú ruka v ruku. V priebehu niekoľkých rokov sa podarilo zaviesť nový model maturitnej skúšky, ktorý otvára možnosti naďalej zjednocovať úroveň a spôsob preverovania a objektívneho hodnotenia vedomostí na výstupe zo strednej školy s inými krajinami EÚ. Je preto kľúčové, aby učitelia, ale aj žiaci,

vnímali tieto zmeny pozitívne. Dôležitým krokom k pochopeniu koncepcie a zámeru externe zadávanej maturitnej skúšky zo strany verejnosti je neustála interakcia s výsledkami z MS a sledovanie nových trendov, ktoré sa do testovania zavádzajú.

Pokladáme preto za dôležité stanoviť viaceré odporúčania učiteľom anglického jazyka:

- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (www.nucem.sk), a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale využívať aj možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka.
- Sledovať stránku Štátneho pedagogického ústavu v súvislosti s metodickými a koncepcnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať deskriptory na hodnotenie jazykových zručností uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o posilnenie problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k čítaniu s porozumením.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov trénujú a pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania, presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Literatúra

1. BÉREŠOVÁ, J. – DUDÁK, M. – JUŠČÁKOVÁ, Z. 2009. Správa o výsledkoch externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. NÚCEM : Bratislava, 2009.
2. BÉREŠOVÁ, J. – GONDOVÁ, D. 2008. Hodnotenie a interpretácia výsledkov testu externej časti maturitnej skúšky v šk. roku 2007/2008 anglický jazyk úroveň A, B a C. NÚCEM : Bratislava, 2008.
3. BURJAN, V. 1999. Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese. Exam : Bratislava 1999.
4. BUTAŠ, J. et. al. 2011. Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. ŠPÚ : Bratislava, 2011.
5. Common European Framework of Reference. 2001. Learning, Teaching, Assessment. Oxford : Oxford University Press, 2001.
6. DUDÁK, M. – KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J. 2010. Správa o výsledkoch externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. NÚCEM : Bratislava, 2010.
7. HENDL, J. 2004. Přehled statistických metod zpracování dát. Portál : Praha, 2004.
8. JUŠČÁKOVÁ, Z. – RINGLEROVÁ, V. 2007. Príručka – Vysvetlenie pojmov používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov EČ MS. ŠPÚ : Bratislava 2007.
9. KOLEKTÍV. 2001. Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Testcentrum: Praha, 2001.
10. KOSTOLANSKÁ, J. 2014. Záverečná správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1. NÚCEM : Bratislava 2014.
11. LAPITKA, M. 1996. Tvorba a použitie didaktických testov. ŠPÚ : Bratislava, 1996.
12. Maturita dnes a zajtra. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ : Bratislava.
13. MIŠOVÁ, M. – RINGLEROVÁ, V. 2012. Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. NÚCEM : Bratislava, 2012.
14. MIŠOVÁ, M. 2013. Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. NÚCEM : Bratislava, 2013.
15. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS. ŠPÚ : Bratislava, 2002.

16. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS. ŠPÚ : Bratislava, 2003.
17. ROSA, V. 2007. Metodika tvorby didaktických testov. ŠPÚ : Bratislava, 2007.
18. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS. ŠPÚ : Bratislava, 2005.
19. SPSS Base 10.0 User`s Guide. 1999. SPSS Inc. : Chicago, 1999.
20. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. 1996. SPSS Inc. : Chicago, 1996.
21. Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2013/2014. NÚCEM: Bratislava 2013.
22. Teorie a metodika. URL: http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp (15.06.2006)
23. TUREK, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. Metodické centrum : Bratislava, 1998.
24. URBANOVÁ, M. – JUŠČÁKOVÁ, Z. 2011. Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka úroveň B1. NÚCEM : Bratislava, 2011.
25. Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.
26. WIMMER, G. 1993. Štatistické metódy v pedagogickom výskume. Gaudeamus : Hradec Králové, 1993.