

**Maturitná skúška 2009****Správa  
o priebehu a výsledkoch maturitnej skúšky  
žiakov so zdravotným znevýhodnením**

PhDr. Jana Mikulášová

**NÚCEM, Bratislava 2009**

## Obsah

<b>Obsah</b> .....	2
<b>1 Základné informácie o MS žiakov so zdravotným znevýhodnením</b> .....	3
<b>2 Organizačné zabezpečenie maturitných skúšok</b> .....	4
2.1 Žiaci so ZZ .....	4
2.2 Priebeh MS pre žiakov so ZZ .....	5
<b>3 Charakteristika úprav</b> .....	6
3.1 Úpravy EČ MS podľa skupín a druhov znevýhodnenia .....	6
3.2 Úpravy PFIČ MS .....	7
3.3 Hodnotenie EČ a PFIČ MS vo vyučovacích a cudzích jazykoch žiakov s vývinovými poruchami učenia .....	7
<b>4 Prehľad výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v MS 2009</b> .....	8
4.1 Vyučovacie jazyky .....	9
4.2 Cudzie jazyky .....	11
<b>5 Záver</b> .....	15
Skratky .....	16

## Prílohy

Príloha č. 1 Interpretácia výsledkov EČ MS 2009 zo slovenského jazyka a literatúry žiakov so zdravotným znevýhodnením

Príloha č. 2 Správa o výsledkoch PFIČ MS 2009 zo slovenského jazyka a literatúry žiakov so zdravotným znevýhodnením

## **Správa o priebehu a výsledkoch MS 2009 žiakov so zdravotným znevýhodnením**

### **1 Základné informácie o MS žiakov so zdravotným znevýhodnením**

V dňoch 17. marca 2009 – 20. marca 2009 sa na stredných školách v Slovenskej republike uskutočnil riadny termín externej časti (ďalej EČ) a písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ) maturitnej skúšky v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra (v školách s vyučovacím jazykom maďarským), maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra (v školách s vyučovacím jazykom ukrajinským), anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk, ruský jazyk a matematika.

V dňoch 28. apríla 2009 – 4. mája 2009 sa konala náhradná maturitná skúška pre žiakov, ktorí sa nemohli zúčastniť riadneho termínu EČ a PFIČ MS.

Maturitnej skúšky sa zúčastnilo 691 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v riadnom termíne a dvaja žiaci v náhradnom termíne. Žiaci so ZZ tvoria časť skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorí môžu mať v zmysle § 4 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách upravené podmienky na vykonanie maturitnej skúšky.

Žiaci so ZZ, na ktorých sa vzťahujú úpravy sú žiaci:

- a) so sluchovým postihnutím,
- b) so zrakovým postihnutím,
- c) s telesným postihnutím,
- d) chorí a zdravotne oslabení,
- e) s vývinovými poruchami učenia,
- f) s poruchami aktivity a pozornosti,
- g) s poruchami správania,
- h) s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- i) s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

O úpravu podmienok môže požiadať:

- a) žiak špeciálnej školy,
- b) žiak špeciálnej triedy,
- c) žiak, so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) spolu s ostatnými žiakmi.

Do Maturity 2009 sa zapojilo:

- 11 špeciálnych škôl,
- 1 špeciálna trieda,
- 282 škôl s individuálne integrovanými/individuálne začlenenými žiakmi.

Žiaci so ZZ konali:

- EČ a PFIČ MS z vyučovacích jazykov – SJL, SJSL, MJL,
- EČ a PFIČ MS z cudzích jazykov – AJB1, AJB2, NJB1, NJB2, RJB1,
- EČ MS z matematiky.

## 2 Organizačné zabezpečenie maturitných skúšok

### 2.1 Žiaci so ZZ

NÚCEM vytvoril a zverejnil organizačné pokyny a dokumenty súvisiace s maturitnou skúškou, ktoré boli doplnené o prílohy s podrobnými informáciami o prihlasovaní, úpravách podmienok na vykonanie MS, administrácii EČ a PFIČ MS, úpravách hodnotenia EČ a PFIČ MS pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Úpravy testovacích nástrojov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa robili v NÚCEM na základe požiadaviek zo škôl. Školy prihlasovali žiakov prostredníctvom elektronického formulára s konkrétnymi požiadavkami na úpravu podľa zdravotného znevýhodnenia žiakov, ktorý bol zverejnený na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

Žiaci so ZZ pracovali s testami po obsahovej stránke identickými ako pre intaktných žiakov. Na základe individuálnych potrieb sme vykonali a upravili:

- pre 469 žiakov 70 druhov úprav testov z vyučovacích a cudzích jazykov, z matematiky a maďarského jazyka po formálnej stránke,
- pre troch žiakov testy do elektronickej podoby,
- pre päť žiakov testy do bodového písma.

Prepis do bodového písma robili zamestnanci Podporného centra pre zrakovo postihnutých študentov.

V teste zo SJL boli nahradené úlohy, ktoré vyžadovali sluchovú skúsenosť (pre SP), vizuálnu skúsenosť (pre ZP) a overovali pravopis (pre VPU).

Pre 691 žiakov boli upravené zvukové nahrávky z AJB2, AJB1, NJB2, NJB1, RJB1 a FJB1 v počte 290.

*Tabuľka 1* Počet druhov úprav testov z jednotlivých predmetov pre žiakov so ZZ

druh úprav	predmet									počet
	SJL	SJSL	AJB2	AJB1	NJB1	RJB1	FJB1	MA	MJL	
formálne úpravy	20	4	10	15	11	1	1	4	4	70
bodové písmo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
el. forma	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4
<b>počet</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>76</b>

Tlač a balenie testov sa uskutočnili v chránenom priestore NÚCEM spolu s testami pre intaktných žiakov. Testy boli označené ochrannými prvkami, ktoré slúžili na identifikáciu výtlačkov testov. Balili sa do bezpečnostných obálok, na ktorých bol štítok s kódom školy a kódom žiaka so ZZ. Na zvukových nosičoch bol štítok s kódom školy a označením ZZ. Testy a zvukové nosiče boli súčasťou kompletnej zásielky a boli odoslané na distribučné miesta.

Administrácia písomných maturitných skúšok na školách, kde mali žiakov so ZZ, prebiehala podľa upraveného časového harmonogramu v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 318/2008 Z. z. a organizačných pokynov vypracovaných NÚCEM. Pre žiakov, ktorí pracovali za pomoci asistenta, písali na PC s hlasovým výstupom, alebo mali predĺžený časový limit z cudzích jazykov, boli pripravené samostatné učebne. Na SJL, SJSL, MA a MJL neboli samostatné učebne potrebné.

Spracovanie odpovedňových hárkov a odosielanie výsledkov EČ MS bolo rovnaké ako u intaktných žiakov.

## **2.2 Priebeh MS pre žiakov so ZZ**

EČ a PFIČ maturitnej skúšky sa uskutočnili bez závažnejších nedostatkov. V nasledujúcich riadkoch uvádzame pozitíva a negatíva organizačného zabezpečenia a priebehu maturitných skúšok.

### **Pozitíva:**

- dobrá spolupráca a komunikácia so školami,
- zodpovedný prístup riaditeľov väčšiny škôl,
- dobrá spolupráca a komunikácia s KŠÚ.

### **Nedostatky zo strany škôl**

- chybovosť niektorých škôl v prihlasovaní žiakov so ZZ na maturitnú skúšku:
  - školy prihlásili žiakov so ZZ len do ŠVS BB, požiadavku na konkrétnu úpravu EČ a PFIČ MS pre žiakov so ZZ prostredníctvom vyplneného formulára nezaslali na adresu NÚCEM,
  - školy poslali požiadavky na úpravu testov do NÚCEM a neprihlásili žiakov so ZZ do ŠVS BB,
  - školy nenahlásili žiakov zaradených do 1. skupiny ani do ŠVS BB ani na adresu NÚCEM (žiakom sa posielajú CD nosiče v treckovej úprave),
  - žiakov so ZZ nahlasovali po termíne,
  - žiakov s VPU alebo SP prihlásili na celú MS (EČ, PFIČ, ÚFIČ) z cudzieho jazyka a žiaci konali len ÚFIČ,
  - žiadali úpravy pre žiakov so ZZ, ktoré v priebehu štúdia nemali.
- nedodržovanie podmienok pre úpravu MS pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:
  - na niektorých školách akceptovali odborný posudok z centra špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) žiakov so zdravotným znevýhodnením, riadili sa odporúčaniami odborníkov, ale žiaci nemali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), čo je podmienkou úpravy MS pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
  - niektoré školy neinformovali žiakov o možnosti úprav MS.

### **Odporúčania:**

- oboznámiť žiakov so zdravotným znevýhodnením a ich rodičov s možnosťou úprav maturitnej skúšky a za akých podmienok môžu byť úpravy žiakovi priznané,
- pri zmene koordinátora MS oboznámiť sa s podmienkami pre úpravu MS pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **3 Charakteristika úprav**

#### **3.1 Úpravy EČ MS podľa skupín a druhov znevýhodnenia**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením boli zaradení do troch skupín podľa stupňa funkčného obmedzenia vyplývajúceho z postihnutia vo vzťahu k EČ a PFIČ MS. Žiaci sa do skupín zaraďujú podľa miery obmedzenia pri práci s testom, nie podľa stupňa postihnutia z lekárskeho hľadiska.

Úpravy EČ a PFIČ MS sa týkali formálnej stránky a predĺženia časového limitu na vykonanie MS, obsah a obťažnosť sa nemenili. Testy overovali rovnaké ciele ako testy intaktných žiakov a súčasne zohľadňovali obmedzenia vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením pracovali:

- s bežnými testami,
- s graficky upravenými testami,
- s testami v bodovom písme,
- s testami v elektronickej forme.

Riešenia úloh značili:

- do OH (1. skupina),
- priamo do testu, nevyplňali OH (2. skupina),
- na mechanickom písacom stroji pre nevidiacich – výstup v bodovom písme,
- samostatný list papiera.

#### **I. skupina – ľahký stupeň obmedzenia**

Žiaci zaradení do skupiny s ľahkým stupňom obmedzenia pracovali s testami identickými pre intaktných žiakov. Časový limit na riešenie úloh bol predĺžený od 25 – 75 percent podľa druhu postihnutia. Odpovede značili do odpovedových hárkov. Používali kompenzačné pomôcky. Test z cudzieho jazyka pre žiakov so SP neobsahoval časť Počúvanie s porozumením.

#### **II. skupina – stredný stupeň obmedzenia**

Žiaci zaradení do skupiny so stredným stupňom obmedzenia pracovali s upravenými testami, odpovede zapisovali priamo do testových zošitov, na PC alebo Pichtovom stroji. Časový limit na riešenie úloh bol predĺžený od 50 – 100 percent podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Úpravy testov zahrňovali rôzne formálne úpravy testu:

- formáty testu (veľkosť písma, formát A<sub>4</sub>, A<sub>3</sub>, zvýraznenie a členenie textu pre ľahšiu orientáciu, prepis do bodového písma, elektronickej forma testu ...),
- zvýraznenie kľúčových slov,
- preformulovanie úloh, prípadne nahradenie úloh pre žiakov so sluchovým a zrakovým postihnutím (úlohy, ktoré vyžadovali auditívnu alebo vizuálnu skúsenosť) a žiakov s VPU (úlohy, ktoré overovali pravopis).

Test z cudzieho jazyka pre žiakov so SP neobsahoval časť Počúvanie s porozumením. Žiaci využili pomoc asistenta a tlmočníka posunkovej reči a používali kompenzačné pomôcky.

#### **III. skupina – ťažký stupeň obmedzenia**

Žiaci zaradení do skupiny s ťažkým stupňom postihnutia boli schopní absolvovať maturitnú skúšku alebo jej časť s pomocou asistenta inou formou ako písomnou. Žiaci s viacnásobným postihnutím boli zaradení do skupiny zdravotného znevýhodnenia podľa primárneho postihnutia. Pri úprave testu sa prihliadalo aj na sekundárne postihnutie.

### **3.2 Úpravy PFIČ MS**

Žiaci so zdravotným znevýhodnením písali PFIČ MS:

- na dvojhárky,
- na počítači,
- na mechanickom písacom stroji pre nevidiacich.

Pre hodnotenie boli žiaci rozdelení do dvoch skupín:

- žiaci so ZZ bez skupiny žiakov s VPU – žiaci boli hodnotení rovnako ako intaktní žiaci,
- žiaci so ZZ – skupina žiakov s VPU – žiaci mali upravené hodnotenie.

Úpravy PFIČ MS sa konali na školách. Koordinátor zväčšil témy PFIČ MS z vyučovacích jazykov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa potreby. Pre žiakov so ZP, ktorí pracovali v bodovom písme, koordinátor adekvátnym spôsobom nahrál témy PFIČ, aby si žiaci v limite 15 minút vypočuli nahrávku.

Administrátor pripravil pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZP, TP, VPU) na PFIČ MS viac hárkov, žiaci mohli podľa potreby písať cez 2, prípadne viac riadkov alebo na čistý hárok. Počet vypracovaných hárkov závisel od veľkosti písma žiaka.

### **3.3 Hodnotenie EČ a PFIČ MS vo vyučovacích a cudzích jazykoch žiakov s vývinovými poruchami učenia:**

- a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením boli hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, až na skupinu žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou.
- b) Úpravy hodnotenia sa týkali iba žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí boli počas štúdia na SŠ do januára 2009 hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31. 08. 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1;095.
- c) U spomínaných žiakov sú nasledujúce úpravy hodnotenia:
  - EČ – pravopisné chyby sú prípustné, hodnotí sa len obsahová stránka odpovede,
  - PFIČ – ruší sa hodnotenie vonkajšej formy. V rámci vnútornej formy sa nehodnotí pravopis.

#### 4 Prehľad výsledkov žiakov so ZZ v MS 2009

Pri interpretácii a hodnotení výsledkov testov z vyučovacích jazykov, cudzích jazykov, matematiky a maďarského jazyka a literatúry sme vychádzali z Komparácie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), Ringleťová, NÚCEM, 2009.

Maturitnej skúšky v školskom roku 2008/2009 sa zúčastnilo 691 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podľa typu škôl bolo 111 žiakov so zdravotným znevýhodnením z gymnázií a 580 zo stredných odborných škôl.

Tabuľka 2 Počet žiakov so ZZ podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a typu školy

druh zdravotného znevýhodnenia	typ školy				počet
	GY		SOŠ		
	špec.šk.	integrovaní	špec.šk.	integrovaní	
SP	1	11	20	26	58
ZP	0	14	0	26	40
TP	6	14	39	17	76
CH a ZO	0	3	0	17	20
VPU	0	59	0	419	478
PA a P	0	0	0	5	5
PS	0	2	0	0	2
NKS	0	0	0	10	10
AUT.	0	1	0	1	2
<b>počet</b>	<b>7</b>	<b>104</b>	<b>59</b>	<b>521</b>	<b>691</b>

V tabuľke č. 3 sú uvedené počty žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa zúčastnili maturitnej skúšky 2009 podľa:

- druhu znevýhodnenia,
- testu a úrovne.

Tabuľka 3 Počet žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia a predmetu v EČ MS

druh zdravotného znevýhodnenia	SJL	SJSL	AJB1	AJB2	NJB1	NJB2	RJB1	MA	MJL
SP	55	2	11	1	8	0	0	3	2
ZP	40	0	21	4	5	0	0	3	0
TP	74	2	49	2	5	0	0	10	2
CH + ZO	20	0	9	0	9	0	0	1	0
VPU	469	9	43	4	12	2	1	26	9
PA + A	4	0	2	0	2	0	0	0	0
PS	3	0	2	0	1	0	0	2	0
NKS	9	1	8	0	2	0	0	0	1
AUT.	2	0	1	0	1	0	0	0	0
<b>spolu</b>	<b>676</b>	<b>14</b>	<b>146</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>14</b>



V tabuľke 4 sú uvedení žiaci so SP a VPU, ktorí konali z cudzieho jazyka len ÚFIČ MS v zmysle § 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a v tabuľke 5 žiaci so SP, ktorí si zvolili náhradu cudzieho jazyka v zmysle § 17 ods. 2 uvedenej vyhlášky.

**Tabuľka 4** Počet žiakov so SP a VPU, ktorí konali z cudzieho jazyka len ÚFIČ MS

druh zdrav. znevýhodnenia	predmet				počet
	AJB2	AJB1	NJB1	FJB1	
SP	0	13	4	0	17
VPU	1	145	84	1	231
počet	1	158	88	1	<b>248</b>

**Tabuľka 5** Počet žiakov so SP, ktorí si vybrali náhradu cudzieho jazyka

druh postihnutia	predmet			počet
	MA	NOS	ON	
SP	2	8	14	<b>24</b>

**Tabuľka 6** Úspešnosť žiakov so ZZ podľa predmetov v EČ MS v percentách

druh zdravotného znevýhodnenia	SJL	SJSL	AJB1	AJB2	NJB1	NJB2	RJB1	MA	MJL
SP	53,4	66,4	42,1	72,5	40,9	0	0	52,2	70,3
ZP	65,1	0	39,8	71,0	42,3	0	0	54,4	0
TP	58,9	46,1	46,9	52,9	39,3	0	0	42,3	50,8
CH a ZO	61,3	0	48,7	0	40,2	0	0	46,7	0
VPU, PA a P, PS	55,2	50,9	46,3	72,1	40,2	54,6	48,3	47,3	57,5
NKS	50,5	53,1	30,8	0	30,8	0	0	0	75,0
AUT.	60,2	0	31,7	0	45,0	0	0	0	0
spolu	<b>56,2</b>	<b>52,6</b>	<b>44,4</b>	<b>68,3</b>	<b>40,2</b>	<b>54,6</b>	<b>48,3</b>	<b>47</b>	<b>59,6</b>

## 4.1 Vyučovacie jazyky

### Slovenský jazyk a literatúra

Test zo SJL riešilo 676 žiakov s úspešnosťou **56,2** percent.

**Tabuľka 7** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ (ŠVVP) – EČ MS SJL

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	56962	62,9	14,7	,1
	so ŠVVP	676	56,2	13,9	,5

Medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ZZ bol preukázaný štatisticky významný rozdiel v prospech intaktných žiakov.

**Tabuľka 8** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia – EČ MS SJL

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	327	51,6	12,6	,7
SP	79	57,2	13,8	1,5
ZP	20	61,6	8,7	2,0
TP	35	61,3	14,8	2,5
CH+ZO	21	55,7	12,2	2,7
NKS	11	60,4	14,2	4,3
viac	16	47,8	10,0	2,5

Žiaci so zdravotným znevýhodnením mali v piatich úlohách vyššiu úspešnosť, v desiatich úlohách bola úspešnosť žiakov so ZZ porovnateľná s výsledkami intaktných žiakov, vo zvyšných úlohách boli zaznamenané rozdiely v úspešnosti.

V porovnaní s národným priemerom dosiahli horšie výsledky žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s telesným postihnutím. Výsledky žiakov s ostatnými druhmi postihnutia boli porovnateľné s národným priemerom. Žiaci gymnázií boli celkovo aj v jednotlivých častiach úspešnejší ako žiaci ostatných stredných škôl. Hranicu 33 percent nedosiahlo 34 žiakov. Z toho 2 žiaci z gymnázií a 32 žiakov z ostatných stredných škôl.

Podrobnejšia analýza výsledkov EČ MS žiakov so ZZ je v prílohe č. 1.

### **PFIČ MS SJL**

Pre hodnotenie PFIČ MS boli žiaci so ZZ rozdelení do dvoch skupín:

- žiaci so ZZ bez skupiny žiakov s VPU – žiaci boli hodnotení rovnako ako intaktní žiaci,
- žiaci so ZZ – skupina žiakov s VPU – žiaci mali upravené hodnotenie.

EČ MS sa zúčastnilo 676 žiakov so ZZ. Z toho bolo 476 žiakov s VPU. Z PFIČ MS SJL sme dostali dáta 332 žiakov s VPU a 144 ostatných žiakov so ZZ.

Podrobnejšia analýza výsledkov z PFIČ MS žiakov so ZZ je v prílohe č. 2.

Výsledky žiakov so zdravotným znevýhodnením v ďalších vyučovacích jazykoch, cudzích jazykoch a matematike neboli vzhľadom na malé počty žiakov podrobené hlbšej analýze.

### **Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Test zo SJSL riešilo 14 žiakov s úspešnosťou **52,6** percent.

**Tabuľka 9** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ (ŠVVP) – EČ MS SJSL

	Žiaci	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	2412	55,9	14,8	,3
	so ŠVVP	14	52,6	19,6	5,2

Žiaci oboch skupín dosiahli porovnateľné výsledky.

**Tabuľka 10** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia – EČ MS SJSL

Druh postihnutia		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	Úspešnosť	9	50,9	23,1	7,7
SP	Úspešnosť	2	66,4	7,7	5,5
TP	Úspešnosť	2	46,1	12,2	8,6
NKS	Úspešnosť	1	53,1	.	.

## 4.2 Cudzie jazyky

Testy všetkých úrovní pozostávali z troch častí:

- Počúvanie s porozumením,
- Gramatika a lexika,
- Čítanie s porozumením.

Odlíšovali sa iba stupňom obsahovej náročnosti a počtom jednotlivých položiek v testoch. Test B2 obsahoval 80 položiek – trvanie testu 120 min, test B1 60 položiek – trvanie testu 100 min.

Žiaci so ZZ mali predĺžený čas na vypracovanie testu podľa druhu a stupňa postihnutia. Test pre žiakov so sluchovým postihnutím neobsahoval časť Počúvanie s porozumením.

### AJB2

Test z anglického jazyka B2 riešilo 11 žiakov s úspešnosťou **68,3** percent.

**Tabuľka 11** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ (ŠVVP) v počúvaní, gramatike a čítaní – EČ MS AJB2

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	5345	65,1	14,8	,2
	so ŠVVP	11	68,3	13,1	4,0
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	5345	68,8	18,7	,3
	so ŠVVP	10	70,5	21,3	6,7
Úspešnosť v gramatike	intaktní	5345	60,3	14,5	,2
	so ŠVVP	11	65,5	13,2	4,0
Úspešnosť v čítaní	intaktní	5345	66,2	17,5	,2
	so ŠVVP	11	68,6	14,2	4,3

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi žiakmi so ZZ a intaktnými žiakmi.

## AJB1

Test z anglického jazyka B1 riešilo 146 žiakov s úspešnosťou **44,4** percent.

**Tabuľka 12** Celková úspešnosť (v %) žiakov so ZZ (ŠVVP) v počúvaní, gramatike a čítaní – EČ MS AJB1

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	34176	50,1	18,3	,1
	so ŠVVP	146	44,4	17,4	1,4
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	34175	65,6	21,1	,1
	so ŠVVP	137	59,5	22,7	1,9
Úspešnosť v gramatike	intaktní	34176	40,1	19,5	,1
	so ŠVVP	146	38,3	19,1	1,6
Úspešnosť v čítaní	intaktní	34176	44,7	22,4	,1
	so ŠVVP	146	36,7	21,4	1,8

V celkovej úspešnosti aj v úspešnosti Počúvania a Čítania boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ZZ. V úspešnosti v časti Gramatika neboli preukázané rozdiely.

V časti Počúvanie s porozumením bola úspešnosť žiakov so ZZ a intaktných porovnateľná v 15 položkách, v 5 položkách dosiahli vyššiu úspešnosť intaktní žiaci.

V časti Gramatika zvládli žiaci so ZZ 2 položky s vyššou úspešnosťou, 15 položiek malo porovnateľnú úspešnosť s intaktnými žiakmi a v 3 položkách boli úspešnejší intaktní žiaci.

V časti Čítanie s porozumením 9 položiek bolo porovnateľných s intaktnými žiakmi a v 11 položkách boli úspešnejší intaktní žiaci.

**Tabuľka 13** Celková úspešnosť žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia – EČ MS AJB1

Druh postihnutia		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	Úspešnosť	47	46,3	17,2	2,5
SP	Úspešnosť	11	42,0	17,0	5,1
ZP	Úspešnosť	21	39,8	19,1	4,2
TP	Úspešnosť	49	46,9	17,9	2,6
CH+ZO	Úspešnosť	9	48,7	12,7	4,2
NKS	Úspešnosť	8	30,8	8,7	3,1
AUT	Úspešnosť	1	31,7	.	.

V porovnaní s národným priemerom dosiahli horšie výsledky žiaci s vývinovými poruchami učenia, žiaci so sluchovým postihnutím a žiaci s telesným postihnutím. Výsledky žiakov s ostatnými druhmi zdravotného znevýhodnenia boli porovnateľné s národným priemerom.

Štatisticky významné rozdiely v porovnaní s národným priemerom boli preukázané v časti Počúvanie s porozumením u žiakov so ZP a NKS, v časti Gramatika u žiakov s NKS a v časti Čítanie s porozumením u žiakov so ZP, TP a NKS.

Žiaci gymnázií boli celkovo aj v jednotlivých častiach testu úspešnejší ako žiaci ostatných stredných škôl.

## NJB2

Test z NJB2 riešili dvaja žiaci s úspešnosťou **54,6** percent.

*Tabuľka 14* Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) v počúvaní, gramatike a čítaní – EČ MS NJB2

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	853	67,3	16,7	,6
	so ŠVVP	2	54,6	2,9	2,1
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	853	68,5	19,7	,7
	so ŠVVP	2	60,0	7,1	5,0
Úspešnosť v gramatike	intaktní	853	72,2	16,6	,6
	so ŠVVP	2	61,3	5,3	3,8
Úspešnosť v čítaní	intaktní	853	61,2	18,3	,6
	so ŠVVP	2	42,5	3,5	2,5

Výsledky žiakov so ZZ neinterpretujeme pre ich malý počet.

## NJB1

Test z NJB1 riešilo 45 žiakov s úspešnosťou **40,2** percent.

*Tabuľka 15* Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) v počúvaní, gramatike a čítaní – EČ MS NJB1

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	16551	44,3	18,6	,1
	so ŠVVP	45	40,2	16,2	2,4
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	16551	52,3	23,2	,2
	so ŠVVP	37	51,2	22,2	3,6
Úspešnosť v gramatike	intaktní	16551	46,9	22,6	,2
	so ŠVVP	45	40,7	22,2	3,3
Úspešnosť v čítaní	intaktní	16551	33,6	17,8	,1
	so ŠVVP	45	30,4	14,1	2,1

Štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ZZ neboli preukázané.

*Tabuľka 16* Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) podľa druhu postihnutia – EČ MS NJB1

Druh postihnutia	Úspešnosť	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	Úspešnosť	15	40,2	21,6	5,6
SP	Úspešnosť	8	40,9	12,3	4,4
ZP	Úspešnosť	5	42,3	15,7	7,0
TP	Úspešnosť	5	39,3	8,0	3,6
CH+ZO	Úspešnosť	9	40,2	17,5	5,8
NKS	Úspešnosť	2	30,8	8,2	5,8
AUT	Úspešnosť	1	45,0	.	.

V dosiahnutej úspešnosti u žiakov s jednotlivými druhmi postihnutia v porovnaní s národným priemerom neboli preukázané štatisticky významné rozdiely.

## RJB1

Test z RJB1 riešil 1 žiak s úspešnosťou **48,3** percent.

*Tabuľka 17 Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) v počúvaní, gramatike a čítaní – EČ MS RJB1*

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	1869	49,9	14,6	,3
	so ŠVVP	1	48,3	.	.
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	1869	61,0	16,4	,4
	so ŠVVP	1	60,0	.	.
Úspešnosť v gramatike	intaktní	1869	37,6	19,2	,4
	so ŠVVP	1	30,0	.	.
Úspešnosť v čítaní	intaktní	1869	51,1	18,9	,4
	so ŠVVP	1	55,0	.	.

## MA

Test z MA riešilo 45 žiakov s priemernou úspešnosťou **47,0** percent.

Test z matematiky obsahoval 20 úloh s krátkou odpoveďou a 10 úloh s výberom odpovede. Zahŕňa všetky tematické okruhy a úrovne kognitívnej náročnosti myšlienkových operácií potrebných na vyriešenie úlohy.

*Tabuľka 18 Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) – EČ MS MA*

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	9205	51,2	18,1	,2
	so ŠVVP	45	47,0	18,6	2,8

Štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ZZ neboli preukázané.

*Tabuľka 19 Úspešnosť žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia – EČ MS MA*

Druh postihnutia		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	Úspešnosť	28	47,3	18,4	3,5
SP	Úspešnosť	3	52,2	22,7	13,1
ZP	Úspešnosť	3	54,4	23,6	13,7
TP	Úspešnosť	10	42,3	19,4	6,1
CH+ZO	Úspešnosť	1	46,7	.	.

Štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ZZ neboli preukázané.

## MJL

Test z MJL riešilo 14 žiakov s priemernou úspešnosťou **59,6** percent.

*Tabuľka 20* Celková úspešnosť žiakov so ZZ (ŠVVP) – EČ MS MJL

Žiaci		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	2410	59,7	14,9	,3
	so ŠVVP	14	59,6	11,9	3,2

Žiaci so ZZ a intaktní žiaci dosiahli porovnateľné výsledky.

*Tabuľka 21* Celková úspešnosť žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia – EČ MS MJL

Druh postihnutia		N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	Úspešnosť	9	57,5	9,2	3,1
SP	Úspešnosť	2	70,3	19,9	14,1
TP	Úspešnosť	2	50,8	9,9	7,0
NKS	Úspešnosť	1	75,0	.	.

Žiaci s VPU dosiahli porovnateľné výsledky s národným priemerom, výsledky žiakov so SP a TP neinterpretujeme pre malý počet žiakov.

## 5 Záver

Výsledky testov žiakov so zdravotným znevýhodnením z niektorých predmetov sú porovnateľné s výsledkami intaktných žiakov (SJSL, MJL, AJB2, NJB1, RJB). V niektorých predmetoch výsledky vykazovali štatisticky významné rozdiely (SJL, AJB1). Pre žiakov so ZZ sa upravovali testy po formálnej stránke, nemenil sa obsah, overovali sa rovnaké špecifické ciele a myšlienkové operácie ako u žiakov intaktnej populácie.

Výsledky žiakov so zdravotným znevýhodnením len konštatujeme, z výsledkov nevyvodzujeme jednoznačné závery vzhľadom na nízke počty žiakov. Výsledky žiakov so ZZ v ďalších vyučovacích jazykoch, cudzích jazykoch a matematike neboli vzhľadom na malé počty žiakov podrobené hlbšej analýze.

## 6 Skratky

<b>ZZ</b>	zdravotné postihnutie
<b>ŠVVP</b>	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
<b>SP</b>	sluchové postihnutie
<b>ZP</b>	zrakové postihnutie
<b>TP</b>	telesné postihnutie
<b>CH+ZO</b>	chorí a zdravotne oslabení
<b>VPU</b>	vývinové poruchy učenia
<b>PA+P</b>	poruchy aktivity a pozornosti
<b>PS</b>	poruchy správania
<b>NKS</b>	narušená komunikačná schopnosť
<b>AUT</b>	autizmus alebo ďalšie pervazívne poruchy
<b>IVP</b>	Individuálny vzdelávací program
<b>CŠPP</b>	centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
<b>CPPP a P</b>	centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
<b>EČ MS</b>	externá časť maturitnej skúšky
<b>PFIČ</b>	písomná forma internej časti
<b>ÚFIČ</b>	ústna forma internej časti
<b>OH</b>	odpovedové hárky
<b>SJL</b>	slovenský jazyk a literatúra
<b>SJSL</b>	slovenský jazyk a slovenská literatúra
<b>AJB2</b>	anglický jazyk úroveň B2
<b>NJB1</b>	nemecký jazyk úroveň B1
<b>RJB1</b>	ruský jazyk úroveň B1
<b>MA</b>	matematika
<b>MJL</b>	maďarský jazyk a literatúra
<b>ŠVS BB</b>	školské výpočtové stredisko Banská Bystrica

## Prílohy

Príloha č. 1 Interpretácia výsledkov EČ MS 2009 zo slovenského jazyka a literatúry žiakov so zdravotným znevýhodnením

Príloha č. 2 Správa o výsledkoch PFIČ MS 2009 zo slovenského jazyka a literatúry žiakov so zdravotným znevýhodnením