

Externá časť maturitnej skúšky 2007

**Záverečná správa zo štatistického spracovania testov
španielsky jazyk úroveň A
španielsky jazyk úroveň B**

PaedDr. Janka KURAJOVÁ STOPKOVÁ

ŠPÚ Bratislava 2007

OBSAH

| | |
|--|-----------|
| ÚVOD | 5 |
| 1 ŠPANIELSKY JAZYK ÚROVEŇ A - TESTOVANÍ ŽIACI | 6 |
| 2 VÝSLEDKY | 7 |
| 2.1 Všeobecné výsledky | 7 |
| 2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch | 10 |
| 2.2.1 Rozdiely podľa typu školy | 10 |
| 2.2.2 Rozdiely podľa kraja | 10 |
| 2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa | 10 |
| 2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia | 11 |
| 2.2.5 Rozdiely podľa známky | 11 |
| 3 POLOŽKOVÁ ANALÝZA | 12 |
| 3.1 Porovnanie variantov testu EJ07A | 12 |
| 3.2 Obťažnosť testových položiek | 13 |
| ZÁVER | 16 |
| 4 ŠPANIELSKY JAZYK ÚROVEŇ B – TESTOVANÍ ŽIACI | 17 |
| 5 VÝSLEDKY | 19 |
| 5.1 Všeobecné výsledky | 19 |
| 5.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch | 22 |
| 5.2.1 Rozdiely podľa typu školy | 22 |
| 5.2.2 Rozdiely podľa kraja | 22 |
| 5.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa | 23 |
| 5.2.4 Rozdiely podľa pohlavia | 23 |
| 5.2.5 Rozdiely podľa známky | 23 |
| 6 POLOŽKOVÁ ANALÝZA | 24 |
| 6.1 Prvotné psychometrické charakteristiky testu | 24 |
| 6.2 Porovnanie variantov testu EJ07B | 26 |
| 6.3 Obťažnosť testových položiek | 27 |
| ZÁVER | 30 |
| LITERATÚRA | 31 |
| PRÍLOHA | 32 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| Príloha A | Prepojenie variantov testu EJ07A..... | 32 |
| Príloha B | Kľúč správnych odpovedí | 33 |
| Príloha C | Test EJ07A variant 3607 | 35 |
| Príloha D | Prepojenie variantov testu EJ07B..... | 50 |
| Príloha E | Kľúč správnych odpovedí | 51 |
| Príloha F | Test EJ07B variant 3623..... | 53 |

Vysvetlivky:

| | | |
|-------------|---|---|
| MS | – | maturitná skúška |
| EČ | – | externá časť maturitnej skúšky |
| GYM | – | gymnázia |
| SOŠ | – | stredné odborné školy |
| ZSŠ | – | združené stredné školy |
| SOU | – | stredné odborné učilištia |
| N | – | veľkosť štatistického súboru, počet žiakov |
| BA | – | Bratislavský kraj |
| TT | – | Trnavský kraj |
| TN | – | Trenčiansky kraj |
| NR | – | Nitriansky kraj |
| ZA | – | Žilinský kraj |
| BB | – | Banskobystrický kraj |
| PO | – | Prešovský kraj |
| KE | – | Košický kraj |
| Typ školy 1 | – | členenie škôl na dve skupiny: gymnázia a ostatné |
| Typ školy 2 | – | členenie škôl na gymnázia, stredné odborné školy, združené stredné školy, stredné odborné učilištia |
| Sig. | – | obojsmerná signifikancia, štatistická významnosť |
| EJ07A | - | označenie testu zo španielskeho jazyka, úroveň A |
| EJ07B | – | označenie testu zo španielskeho jazyka, úroveň B |
| P.Bis. | – | Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie |
| r | – | korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie |

Úvod

Organizáciu MATURITY 2007 upravuje vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 482/2006 z 31. júla 2006 a č. 379/2005 Z. z. z 9. augusta 2005, ktorými sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 510/2004 z 23. augusta 2004 o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách.

Dňa 29. marca 2007 sa konala externá časť maturitnej skúšky (ďalej EČ MS) v predmete španielsky jazyk (obe úrovne).

Cieľom externej časti maturitnej skúšky je priniesť porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska.

K vypracovaným záverečným správam zo štatistického spracovania testov v rámci EČ MS je vytvorená *Príručka*, ktorá obsahuje:

- charakteristiku výskumných metód
- opis metód štatistického spracovania dát
- charakteristiku kontrolných procedúr pri štatistickom spracovaní
- vysvetlenie základných odborných pojmov

Po prezentovaní výsledkov z uvedených vybraných cudzích jazykov španielsky jazyk (úroveň A), španielsky jazyk (úroveň B) sme uviedli aj znenia zástupných variantov testov.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov a didaktikom jednotlivých predmetov. Závery a odporúčania, vyplývajúce zo štatistických zistení, sú smerované ku skvalitneniu tvorby meracích nástrojov. Prinášajú možnosti ďalších postupov pri tvorbe a overovaní meracích nástrojov, návrhy na možné spracovanie výsledkov v nasledujúcich testovaniach.

Z uvedených výsledkov môžu podnetné informácie pre školskú prax načerpať aj učitelia jednotlivých cudzích jazykov.

Veríme, že zistenia budú podnetné a pozitívne ovplyvnia tvorbu maturitných testov. Boli by sme radi, keby si externá maturitná skúška získala dôveru a kredit nielen v rámci Slovenska, ale aj Európskej únie.

1 ŠPANIELSKY JAZYK úroveň A - TESTOVANÍ ŽIACI

Test zo španielskeho jazyka vyššia úroveň A v roku 2007 písalu spolu 55 žiakov z 19 škôl v Slovenskej republike. Do testovania sa zapojili len maturanti z gymnázií.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty žiakov a škôl zapojených do testovania. Počty uvádzame triedené podľa kraja, zriaďovateľa školy, pohlavia žiaka a variantov.

Tento test si zvolilo viac dievčat (87,3 %) ako chlapcov (12,7 %). Najviac žiakov bolo z Banskobystrického kraja (27,3 %).

1. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa kraja

| | | Školy | | Žiaci | |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Kraj | BA | 5 | 26,3% | 10 | 18,2% |
| | TN | 3 | 15,8% | 6 | 10,9% |
| | NR | 2 | 10,5% | 5 | 9,1% |
| | ZA | 3 | 15,8% | 5 | 9,1% |
| | BB | 2 | 10,5% | 15 | 27,3% |
| | PO | 3 | 15,8% | 4 | 7,3% |
| | KE | 1 | 5,3% | 10 | 18,2% |
| | Spolu | 19 | 100,0% | 55 | 100,0% |

2. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

| | | Školy | | Žiaci | |
|-------------|----------------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Zriaďovateľ | Státne školy | 16 | 84,2% | 50 | 90,9% |
| | Súkromné školy | 1 | 5,3% | 2 | 3,6% |
| | Cirkevné školy | 2 | 10,5% | 3 | 5,5% |
| | Spolu | 19 | 100,0% | 55 | 100,0% |

3. tabuľka Počet žiakov podľa pohlavia

| | | počet | % |
|----------|----------|-------|--------|
| Pohlavie | chlapci | 7 | 12,7% |
| | dievčatá | 48 | 87,3% |
| | Spolu | 55 | 100,0% |

Varianty testu boli rovnomerne rozložené v testovanej populácii. 50,9 % žiakov písalu variant 3607 a 49,1 % žiakov písalu variant 3615.

4. tabuľka Počet žiakov podľa variantov

| | | počet | % |
|---------|-------|-------|--------|
| Variant | 3607 | 28 | 50,9% |
| | 3615 | 27 | 49,1% |
| | Spolu | 55 | 100,0% |

2 Výsledky

2.1 Všeobecné výsledky

V roku 2007 sa v teste zo španielskeho jazyka vyššia úroveň A neupravovalo bodovanie v žiadnej z testových položiek. Ani jedna testová položka nebola veľmi obtiažna a úspešnosť viacerých testových položiek bola 100 %.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame výsledné psychometrické vlastnosti testu a vybrané štatistické charakteristiky úspešnosti žiakov vyjadrené v percentách.

5. tabuľka Výsledné psychometrické charakteristiky testu

| | Test | | | |
|--|-----------|-----------|---------|-------|
| | EJ07A | | | |
| | Časť | | | |
| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
| Počet testovaných žiakov | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Maximum | 100,0 | 95,0 | 100,0 | 95,0 |
| Minimum | 50,0 | 45,0 | 35,0 | 48,3 |
| Priemer | 79,3 | 76,9 | 78,7 | 78,3 |
| Štandardná odchýlka | 13,1 | 12,1 | 14,3 | 11,6 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica | 53,7 | 53,2 | 50,6 | 55,6 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | 1,8 | 1,6 | 1,9 | 1,6 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica | 75,8 | 73,7 | 74,9 | 75,2 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica | 82,7 | 80,1 | 82,5 | 81,4 |
| Cronbachovo alfa | ,653 | ,793 | ,735 | ,879 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 7,7 | 5,5 | 7,4 | 4,0 |
| Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka | 15,1 | 10,8 | 14,5 | 7,9 |

Test písalo 55 žiakov s priemernou úspešnosťou 78,3 %. Histogram je vychýlený doprava vzhľadom na vysokú úspešnosť. Všetci žiaci dosiahli priemernú úspešnosť vyššiu ako je určená hraničná úspešnosť 33 %.

Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 100 %. Dosiadnutá minimálna úspešnosť bola 48,3 % (jeden žiak) a maximálna úspešnosť dosiahla hodnotu 95,0 % (dvaja žiaci). Test slabo rozlišoval žiakov.

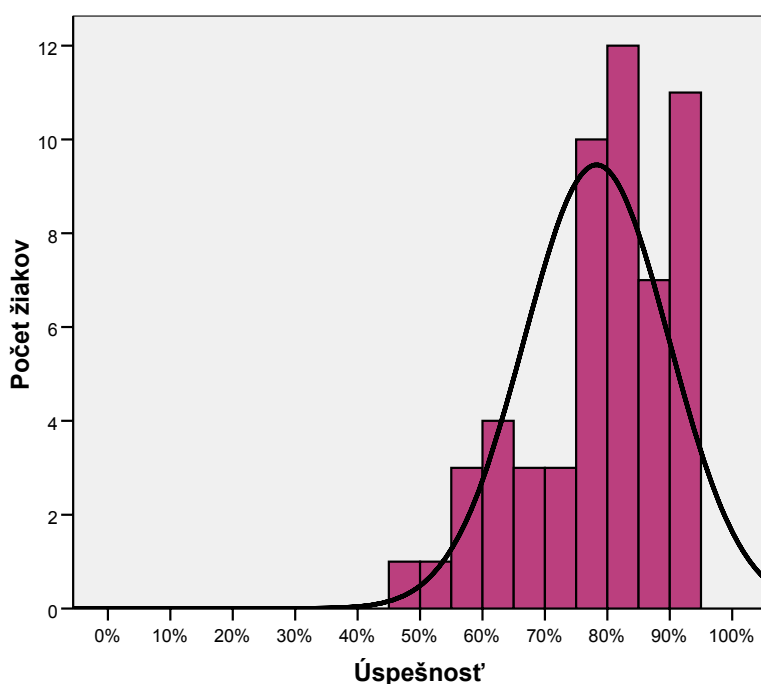
Žiaci dosiahli pri riešení testových položiek z časti testu:

- počúvanie s porozumením priemernú úspešnosť 79,3 %
- čítanie s porozumením priemernú úspešnosť 78,7 %
- gramatika a lexika priemernú úspešnosť 76,9 %.

V jednotlivých častiach testu bola dosiahnutá minimálna priemerná úspešnosť 35,0 % (čítanie s porozumením), 45,0 % (gramatika a lexika), 50,0 % (počúvanie s porozumením). Maximálna úspešnosť 100 % nebola dosiahnutá v časti gramatika a lexika.

Reliabilita testu, ktorý obsahoval 80 položiek bola 0,879. Reliabilita jednotlivých častí testu bola nasledovná: gramatika a lexika – 0,793, čítanie s porozumením – 0,735, počúvanie s porozumením – 0,653.

1. graf Výsledný histogram úspešnosti



V nasledujúcej tabuľke sme uviedli prepojenie medzi dosiahnutou úspešnosťou a percentilom. Žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 69,2 %, sa umiestnil v 20. percentile, čiže 20 % zo všetkých testovaných žiakov dosiahlo výsledok v teste horší a 80 % žiakov dosiahlo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak. Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 80,8 % (šesť žiakov).

6. tabuľka Prepojenie úspešnosti a percentilu

| | Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov |
|----|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 48,3 | ,0 | 1 |
| 2 | 54,2 | 1,8 | 1 |
| 3 | 56,7 | 3,6 | 2 |
| 4 | 58,3 | 7,3 | 1 |
| 5 | 60,0 | 9,1 | 1 |
| 6 | 62,5 | 10,9 | 1 |
| 7 | 63,3 | 12,7 | 1 |
| 8 | 64,2 | 14,5 | 1 |
| 9 | 65,0 | 16,4 | 1 |
| 10 | 66,7 | 18,2 | 1 |
| 11 | 69,2 | 20,0 | 1 |
| 12 | 70,8 | 21,8 | 2 |
| 13 | 71,7 | 25,5 | 1 |
| 14 | 75,0 | 27,3 | 2 |
| 15 | 75,8 | 30,9 | 2 |
| 16 | 76,7 | 34,5 | 3 |
| 17 | 77,5 | 40,0 | 1 |
| 18 | 78,3 | 41,8 | 2 |
| 19 | 80,0 | 45,5 | 1 |
| 20 | 80,8 | 47,3 | 6 |
| 21 | 81,7 | 58,2 | 2 |
| 22 | 82,5 | 61,8 | 2 |
| 23 | 83,3 | 65,5 | 1 |
| 24 | 85,8 | 67,3 | 2 |
| 25 | 86,7 | 70,9 | 2 |
| 26 | 88,3 | 74,5 | 1 |
| 27 | 89,2 | 76,4 | 2 |
| 28 | 90,0 | 80,0 | 1 |
| 29 | 90,8 | 81,8 | 4 |
| 30 | 91,7 | 89,1 | 2 |
| 31 | 92,5 | 92,7 | 1 |
| 32 | 94,2 | 94,5 | 1 |
| 33 | 95,0 | 96,4 | 2 |

2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V ďalšej časti analýzy sme uviedli rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete.

2.2.1 Rozdiely podľa typu školy

Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 78,3%. V časti testu gramatika a lexika žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 76,9 %, v časti testu čítanie s porozumením dosiahli priemernú úspešnosť 78,7 % a v časti testu počúvanie s porozumením dosiahli priemernú úspešnosť 79,3 %.

2.2.2 Rozdiely podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame prehľad dosiahnutých výsledkov žiakov, rozdelených podľa krajov.

7. tabuľka Úspešnosť podľa kraja

| Kraj | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|-------|--------------|---------|---------------------|
| BA | 10 | 78,7 | 4,9 |
| TN | 6 | 78,5 | 3,8 |
| NR | 5 | 74,7 | 5,5 |
| ZA | 5 | 70,5 | 5,5 |
| BB | 15 | 82,9 | 2,6 |
| PO | 4 | 73,5 | 3,4 |
| KE | 10 | 78,4 | 3,6 |
| Spolu | 55 | 78,3 | 1,6 |

2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa

Žiaci zo škôl zriaďovaných štátom dosiahli priemernú úspešnosť 79,3 %.

8. tabuľka Úspešnosť podľa zriaďovateľa

| Zriaďovateľ | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------------|--------------|---------|---------------------|
| Štátne školy | 50 | 79,3 | 1,6 |
| Súkromné školy | 2 | 62,9 | 14,6 |
| Cirkevné školy | 3 | 71,9 | 4,3 |
| Spolu | 55 | 78,3 | 1,6 |

2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia

Chlapci dosiahli v teste priemernú úspešnosť 82,4 % a dievčatá dosiahli priemernú úspešnosť 77,7 %.

9. tabuľka Úspešnosť podľa pohlavia

| Pohlavie | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------|--------------|---------|---------------------|
| chlapci | 7 | 82,4 | 3,6 |
| dievčatá | 48 | 77,7 | 1,7 |
| Spolu | 55 | 78,3 | 1,6 |

2.2.5 Rozdiely podľa známky

Test v roku 2007 písalo 45,5 % žiakov, ktorí uviedli známku 1 (výborný) a títo dosiahli priemernú úspešnosť 75,4 %.

10. tabuľka Úspešnosť podľa známky

| Známka | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------------|--------------|---------|---------------------|
| 1 | 25 | 75,4 | 2,3 |
| 2 | 12 | 85,0 | 2,4 |
| 3 | 6 | 73,6 | 5,3 |
| 4 | 4 | 69,4 | 5,6 |
| neuviedol (-a) | 8 | 85,3 | 2,6 |
| Spolu | 55 | 78,3 | 1,6 |

Známku neuviedlo 8 žiakov.

3 Položková analýza

Pretože v roku 2007 sa neupravovalo bodovanie v žiadnej testovej položke, výsledné psychometrické charakteristiky sú zhodné s prvotnými psychometrickými charakteristikami.

3.1 Porovnanie variantov testu EJ07A

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie podielu žiakov, ktorí písali vybraný variant testu podľa kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia.

11. tabuľka Podiel žiakov podľa variantov, kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia

| | | Variant | |
|-------------|----------------|---------|-------|
| | | 3607 | 3615 |
| | | % | % |
| Kraj | BA | 50,0% | 50,0% |
| | TN | 50,0% | 50,0% |
| | NR | 60,0% | 40,0% |
| | ZA | 40,0% | 60,0% |
| | BB | 53,3% | 46,7% |
| | PO | 50,0% | 50,0% |
| | KE | 50,0% | 50,0% |
| Zriaďovateľ | Štátne školy | 52,0% | 48,0% |
| | Súkromné školy | 50,0% | 50,0% |
| | Cirkevné školy | 33,3% | 66,7% |
| Typ školy | GYM | 50,9% | 49,1% |
| Pohlavie | chlapci | 14,3% | 85,7% |
| | dievčatá | 56,3% | 43,8% |

Medzi úspešnosťou žiakov v oboch variantoch testu španielsky jazyk vyššia úroveň A sme nezistili významné rozdiely. **Varianty testu sú z hľadiska obťažnosti položiek porovnateľné. Vzhľadom na túto skutočnosť sme pri výpočte úspešnosti a percentilu mohli žiakov, ktorí písali jeden z variantov testu, medzi sebou porovnávať. Pri výpočte charakteristík sme používali zástupný variant 3607.**

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3607 dosiahli priemernú úspešnosť 78,5 % a žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3615 dosiahli priemernú úspešnosť 78,1 %.

12. tabuľka Úspešnosť žiakov podľa variantov testu

| | Variant | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|--|---------|--------------|---------|---------------------|
| | 3607 | 28 | 78,5 | 2,5 |
| | 3615 | 27 | 78,1 | 2,0 |

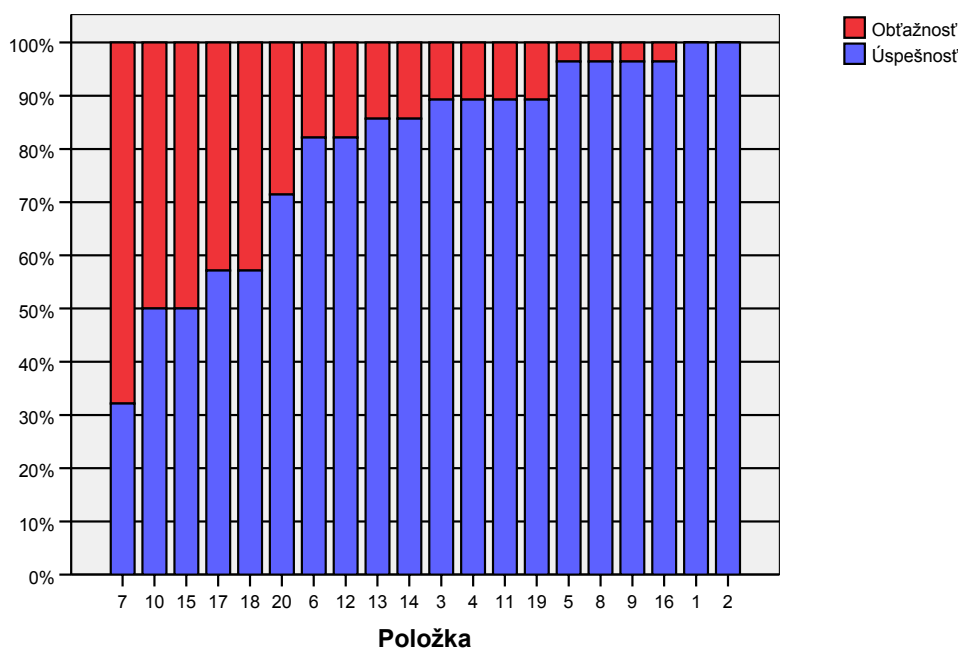
Poradie položiek vo variante 3615 bolo upravené tak, aby si rovnaké položky navzájom zodpovedali.

3.2 Obťažnosť testových položiek

V nasledujúcej časti sme pre všetky časti testu uviedli v grafoch obťažnosť jednotlivých testových položiek. Testové položky sme usporiadali podľa obťažnosti od najobťažnejšej po najmenej obťažnú.

2. graf Grafy obťažnosti – úspešnosti položiek v jednotlivých častiach testu

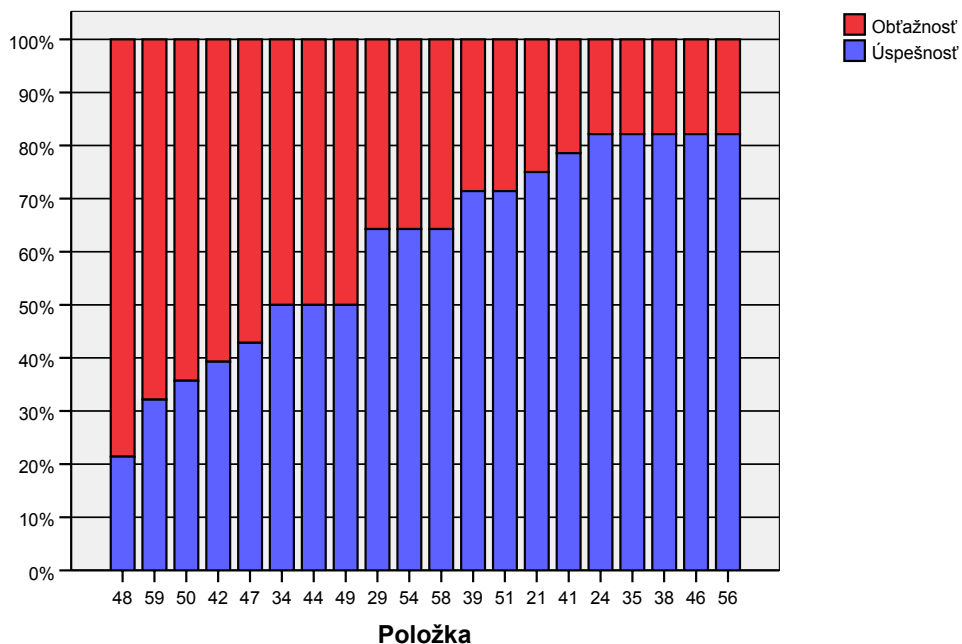
Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07A - variant 3607 - počúvanie



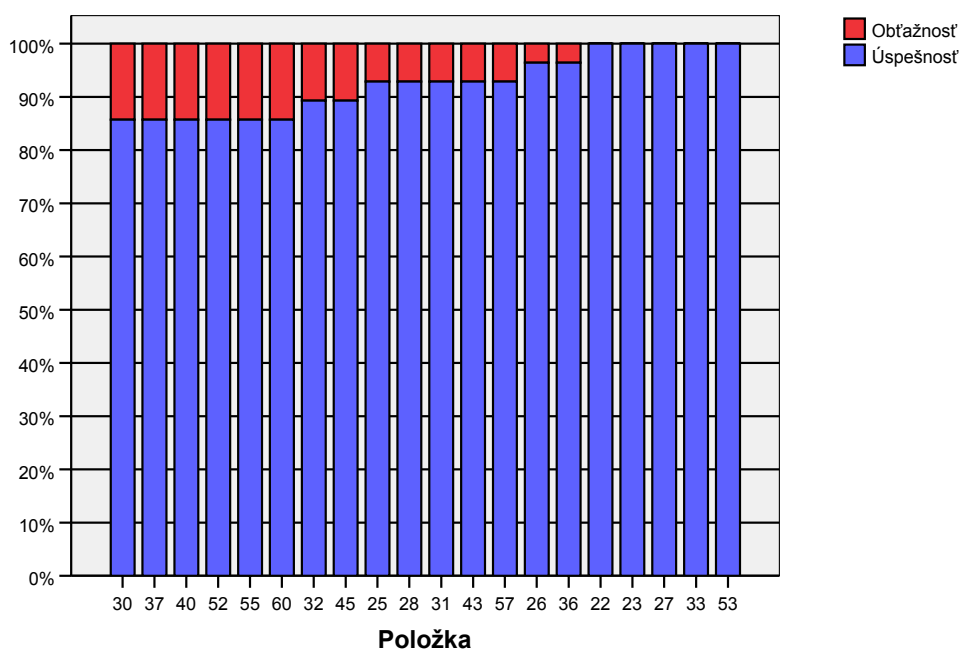
Medzi položky s obťažnosťou 40 % - 60 % patrilo 10 testových položiek. Z nich sa v časti testu

- počúvanie s porozumením nachádzali štyri testové položky - č. 10 (obťažnosť 50,0 %), č. 15 (obťažnosť 50,0 %), č. 17 (obťažnosť 42,9 %), č. 18 (obťažnosť 42,9 %),
- gramatika a lexika nachádzali štyri testové položky – č. 47 (obťažnosť 57,1 %), č. 34 (obťažnosť 50,0 %), č. 44 (obťažnosť 50,0 %), č. 49 (obťažnosť 50,0 %),
- čítanie s porozumením nachádzali dve testové položky – č. 65 (obťažnosť 57,1 %), č. 80 (obťažnosť 57,1 %).

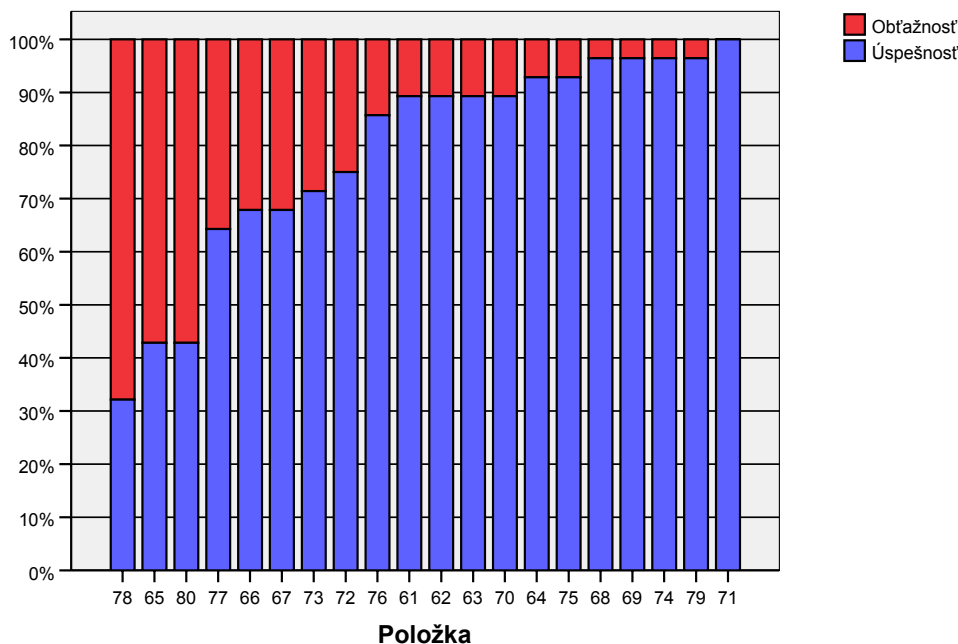
Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07A - variant 3607 - gramatika I



Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07A - variant 3607 - gramatika II



Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07A - variant 3607 - čítanie



V teste neboli veľmi obťažné testové položky (obťažnosť viac ako 80 %). Najobťažnejšia bola testová položka č. 48 z časti gramatika a lexika (obťažnosť 78,6 %).

V teste bolo 51 ľahkých testových položiek s obťažnosťou menej ako 20 %, z toho najviac bolo v časti gramatika a lexika – 25 testových položiek, 14 testových položiek v časti počúvanie s porozumením a 12 testových položiek v časti čítanie s porozumením. Z ľahkých testových položiek bolo 25 extrémne ľahkých (obťažnosť menej ako 10 %) a 26 veľmi ľahkých (obťažnosť 20 – 10 %).

Najľahšie boli testové položky z časti testu:

- počúvanie s porozumením č. 1, č. 2 (položky s výberom odpovede)
- gramatika a lexika č. 22, č. 23, č. 27, č. 33 (položky s výberom odpovede), č. 53 (položka s tvorbou krátkej odpovede)
- čítanie s porozumením č. 71 (položka s výberom odpovede).

Rozdiely v úrovni medzi žiakmi nemerali ľahké testové položky (51 testových položiek) a znižovali psychometrickú kvalitu testu.

Záver

Test zo španielskeho jazyka vyššia úroveň A v roku 2007 písalo spolu 55 žiakov z 19 škôl v SR. Test vyššej úrovne zo španielskeho jazyka sa v roku 2007 administroval po druhýkrát. Do testovania sa zapojili len maturanti z gymnázií. Tento test si zvolilo viac dievčat (87,3 %) ako chlapcov. Najviac žiakov bolo z Banskobystrického kraja. Najviac žiakov (45,5 %) malo na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku zo španielskeho jazyka známku 1.

Žiaci dosiahli pri riešení testu priemernú úspešnosťou 78,3 %. Dievčatá dosiahli priemernú úspešnosť 77,7 % a chlapci 82,4 %. Priemerná úspešnosť žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku zo španielskeho jazyka známku 1, bola 75,4 %.

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3607 dosiahli priemernú úspešnosť 78,5 % a žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3615 dosiahli priemernú úspešnosť 78,1 %.

Všetci žiaci dosiahli priemernú úspešnosť vyššiu ako hraničná úspešnosť 33 %. Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 100 %. Jeden žiak mal priemernú úspešnosť nižšiu ako 50 %.

V teste, ktorého reliabilita bola 0,879, prevažovali ľahké testové položky (63,7%). Žiaci dosiahli najlepšie výsledky v časti testu čítanie s porozumením.

Na základe položkovej analýzy môžeme povedať, že v teste bolo 14 testových položiek s obtiažnosťou viac ako 50 %. Najobtížnejšia bola testová položka č. 48 (obtížnosť takmer 80 %) z časti testu gramatika a lexika.

Na základe tejto skutočnosti odporúčame primerane vyvážiť obtížnosť položiek v budúcich testoch a zaradiť viac stredne obtížných položiek.

Na porovnanie uvádzame, že v roku 2006 sa administrácie testu zo španielskeho jazyka úroveň A zúčastnilo 34 žiakov zo 14 škôl, prevládali žiaci z Bratislavského kraja (38,2 %). Medzi testovanými žiakmi boli len žiaci z gymnázií. Dievčatá (76,5 %) prevažovali nad chlapcami (Kurajová Stopková, J. – Ringlerová, V. – Zelmanová, O., 2006, s. 42).

V roku 2005 sa v rámci generálnej skúšky administroval zo španielskeho jazyka len test základnej úrovne B.

Test zo španielskeho jazyka vyššia úroveň A si minulý i tento rok vybrali len žiaci z gymnázií.

Oproti roku 2006 sa počet testovaných žiakov zvýšil takmer 1,6 násobne. Väčší záujem o výber testu vyššej úrovne zo španielskeho jazyka prejavujú dievčatá.

4 ŠPANIELSKY JAZYK úroveň B – TESTOVANÍ ŽIACI

Test zo španielskeho jazyka základná úroveň B v roku 2007 písalo spolu **129** žiakov z **26** škôl v Slovenskej republike. Do testovania sa zapojili hlavne maturanti z gymnázií - 113 žiakov z 23 škôl.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty žiakov a škôl zapojených do testovania. Počty uvádzame triedené podľa kraja, zriaďovateľa školy, typu školy, pohlavia žiaka a variantov.

Tento test si zvolilo viac dievčat (82,9 %) ako chlapcov (17,1 %). Najviac žiakov bolo z Bratislavského kraja (32,6 %). Medzi testovanými žiakmi neboli žiaci SOU.

13. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa krajov

| | | Školy | | Žiaci | |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Kraj | BA | 7 | 26,9% | 42 | 32,6% |
| | TT | 2 | 7,7% | 11 | 8,5% |
| | TN | 4 | 15,4% | 17 | 13,2% |
| | NR | 1 | 3,8% | 4 | 3,1% |
| | ZA | 5 | 19,2% | 23 | 17,8% |
| | BB | 2 | 7,7% | 2 | 1,6% |
| | PO | 3 | 11,5% | 15 | 11,6% |
| | KE | 2 | 7,7% | 15 | 11,6% |
| | Spolu | 26 | 100,0% | 129 | 100,0% |

14. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

| | | Školy | | Žiaci | |
|-------------|----------------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Zriaďovateľ | Státne školy | 22 | 84,6% | 117 | 90,7% |
| | Súkromné školy | 3 | 11,5% | 9 | 7,0% |
| | Cirkevné školy | 1 | 3,8% | 3 | 2,3% |
| | Spolu | 26 | 100,0% | 129 | 100,0% |

15. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa typu školy

| | | Školy | | Žiaci | |
|-----------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Typ školy | GYM | 23 | 88,5% | 113 | 87,6% |
| | SOŠ | 2 | 7,7% | 10 | 7,8% |
| | ZSŠ | 1 | 3,8% | 6 | 4,7% |
| | Spolu | 26 | 100,0% | 129 | 100,0% |

16. tabuľka Počet žiakov podľa pohlavia

| | | počet | % |
|----------|----------|-------|--------|
| Pohlavie | chlapci | 22 | 17,1% |
| | dievčatá | 107 | 82,9% |
| | Spolu | 129 | 100,0% |

Administrácia varianty bola rovnomerne rozložené v testovanej populácii. 52,7 % žiakov písalo variant 3623 a 47,3 % žiakov písalo variant 3631.

17. tabuľka Počet žiakov podľa variantov

| | | počet | % |
|---------|-------|-------|--------|
| Variant | 3623 | 68 | 52,7% |
| | 3631 | 61 | 47,3% |
| | Spolu | 129 | 100,0% |

5 Výsledky

5.1 Všeobecné výsledky

Štatistické charakteristiky v nasledujúcej tabuľke vyjadrujú úspešnosť žiakov, ako aj kvalitu testu po úprave bodovania, kedy sa v položkách, ktoré vykazovali nevhodné štatistické vlastnosti alebo sa dodatočne zistila nejednoznačnosť kľúča, pridelil každému žiakovi 1 bod.

Každému žiakovi sme pridelili jeden bod v položkách z časti testu:

- počúvanie s porozumením - č. 17 (položka s tvorbou krátkej odpovede, poradové čísla položiek uvádzame podľa variantu 3623)
- gramatika a lexika - č. 24 (položka s výberom odpovede), č. 48 (položka s tvorbou krátkej odpovede)
- čítanie s porozumením - č. 74 (položka s tvorbou krátkej odpovede).

V nasledujúcej tabuľke uvádzame výsledné psychometrické vlastnosti testu, po úprave bodovania a vybrané štatistické charakteristiky úspešnosti žiakov vyjadrené v percentách.

18. tabuľka Výsledné psychometrické charakteristiky testu

| | Test | | | |
|--|-----------|-----------|---------|-------|
| | EJ07B | | | |
| | Časť | | | |
| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
| Počet testovaných žiakov | 129 | 129 | 129 | 129 |
| Maximum | 95,0 | 90,0 | 100,0 | 91,7 |
| Minimum | 25,0 | 15,0 | 30,0 | 32,5 |
| Priemer | 73,8 | 52,1 | 72,2 | 66,0 |
| Štandardná odchýlka | 14,1 | 16,8 | 13,2 | 12,8 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica | 46,1 | 19,1 | 46,4 | 41,0 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica | 100,0 | 85,0 | 98,0 | 91,1 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,1 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica | 71,4 | 49,2 | 69,9 | 63,8 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica | 76,3 | 55,0 | 74,5 | 68,2 |
| Cronbachovo alfa | ,692 | ,859 | ,642 | ,887 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 7,8 | 6,3 | 7,9 | 4,3 |
| Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka | 15,4 | 12,3 | 15,5 | 8,4 |

Test písalo 129 žiakov s priemernou úspešnosťou 66,0 %. Jeden žiak nedosiahol hraničnú úspešnosť 33 %.

Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 0 % ani 100 %. Dosiadnutá bola minimálna úspešnosť 32,5 % (1 žiak) a maximálna úspešnosť dosiahla hodnotu 91,7 % (jeden žiak).

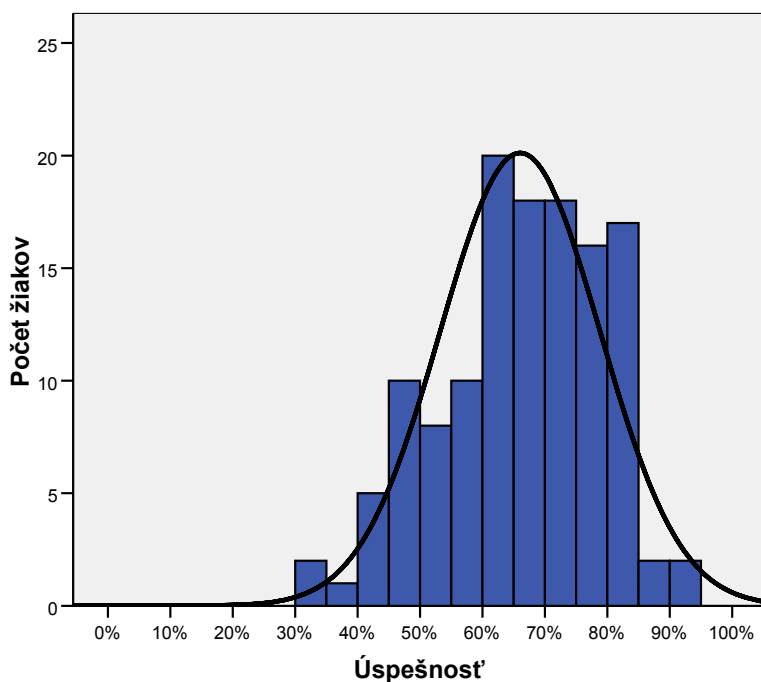
Žiaci dosiahli pri riešení testových položiek z časti testu:

- počúvanie s porozumením priemernú úspešnosť 73,8 %
- čítanie s porozumením priemernú úspešnosť 72,2 %
- gramatika a lexika priemernú úspešnosť 52,1 %.

V jednotlivých častiach testu bola dosiahnutá minimálna priemerná úspešnosť 30,0 % (čítanie s porozumením), 15,0 % (gramatika a lexika), 25,0 % (počúvanie s porozumením). Maximálna úspešnosť 100 % nebola dosiahnutá v častiach gramatika a lexika, počúvanie s porozumením.

Reliabilita testu, ktorý obsahoval 80 položiek bola 0,887. Reliabilita jednotlivých častí testu bola nasledovná: gramatika a lexika – 0,859, čítanie s porozumením – 0,642, počúvanie s porozumením – 0,692.

3. graf Výsledný histogram úspešnosti



V nasledujúcej tabuľke sme uviedli prepojenie medzi dosiahnutou úspešnosťou a percentilom. Napríklad žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 69,2 %, sa umiestnil v 55. percentile, čiže 55 % zo všetkých testovaných žiakov dosiahlo výsledok v teste horší a 45 % žiakov dosiahlo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak.

Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 71,7 % (šesť žiakov).

19. tabuľka Prepojenie úspešnosti a percentilu

| | Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov |
|----|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 32,5 | ,0 | 1 |
| 2 | 33,3 | ,8 | 1 |
| 3 | 39,2 | 1,6 | 1 |
| 4 | 40,8 | 2,3 | 1 |
| 5 | 41,7 | 3,1 | 1 |
| 6 | 42,5 | 3,9 | 1 |
| 7 | 44,2 | 4,7 | 2 |
| 8 | 46,7 | 6,2 | 1 |
| 9 | 47,5 | 7,0 | 2 |
| 10 | 48,3 | 8,5 | 2 |
| 11 | 49,2 | 10,1 | 5 |
| 12 | 50,0 | 14,0 | 1 |
| 13 | 51,7 | 14,7 | 2 |
| 14 | 52,5 | 16,3 | 3 |
| 15 | 53,3 | 18,6 | 1 |
| 16 | 54,2 | 19,4 | 1 |
| 17 | 55,0 | 20,2 | 4 |
| 18 | 57,5 | 23,3 | 3 |
| 19 | 58,3 | 25,6 | 2 |
| 20 | 59,2 | 27,1 | 1 |
| 21 | 60,0 | 27,9 | 3 |
| 22 | 60,8 | 30,2 | 4 |
| 23 | 61,7 | 33,3 | 3 |
| 24 | 62,5 | 35,7 | 5 |
| 25 | 63,3 | 39,5 | 1 |
| 26 | 64,2 | 40,3 | 4 |
| 27 | 65,0 | 43,4 | 4 |
| 28 | 65,8 | 46,5 | 4 |
| 29 | 66,7 | 49,6 | 3 |
| 30 | 67,5 | 51,9 | 3 |
| 31 | 68,3 | 54,3 | 1 |
| 32 | 69,2 | 55,0 | 3 |
| 33 | 70,0 | 57,4 | 2 |
| 34 | 70,8 | 58,9 | 2 |
| 35 | 71,7 | 60,5 | 6 |
| 36 | 72,5 | 65,1 | 4 |
| 37 | 73,3 | 68,2 | 2 |
| 38 | 74,2 | 69,8 | 2 |
| 39 | 75,0 | 71,3 | 3 |
| 40 | 75,8 | 73,6 | 2 |
| 41 | 76,7 | 75,2 | 2 |
| 42 | 77,5 | 76,7 | 2 |
| 43 | 78,3 | 78,3 | 5 |
| 44 | 79,2 | 82,2 | 2 |
| 45 | 80,0 | 83,7 | 3 |
| 46 | 80,8 | 86,0 | 1 |
| 47 | 81,7 | 86,8 | 5 |
| 48 | 82,5 | 90,7 | 1 |
| 49 | 83,3 | 91,5 | 5 |
| 50 | 84,2 | 95,3 | 2 |
| 51 | 87,5 | 96,9 | 1 |
| 52 | 88,3 | 97,7 | 1 |
| 53 | 90,8 | 98,4 | 1 |
| 54 | 91,7 | 99,2 | 1 |

5.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V ďalšej časti analýzy sme uviedli rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete.

5.2.1 Rozdiely podľa typu školy

Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 68,2 % a žiaci ostatných stredných škôl dosiahli priemernú úspešnosť 50,6 %.

20. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy

| Typ školy | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|-----------|--------------|---------|---------------------|
| GYM | 113 | 68,2 | 1,1 |
| ostatné | 16 | 50,6 | 2,9 |
| Spolu | 129 | 66,0 | 1,1 |

Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť v časti testu

- gramatika a lexika 54,6 %,
- čítanie s porozumením 73,4 %,
- počúvanie 76,7 %.

5.2.2 Rozdiely podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli prehľad dosiahnutých výsledkov žiakov.

21. tabuľka Úspešnosť podľa kraja

| Kraj | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|-------|--------------|---------|---------------------|
| BA | 42 | 63,3 | 2,1 |
| TT | 11 | 74,6 | 3,2 |
| TN | 17 | 63,3 | 3,1 |
| NR | 4 | 65,8 | 5,6 |
| ZA | 23 | 66,8 | 2,1 |
| BB | 2 | 61,7 | 10,0 |
| PO | 15 | 61,3 | 3,3 |
| KE | 15 | 74,8 | 2,9 |
| Spolu | 129 | 66,0 | 1,1 |

5.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa

Žiaci zo škôl zriaďovaných štátom dosiahli priemernú úspešnosť 66,5 %.

22. tabuľka Úspešnosť podľa zriaďovateľa

| Zriaďovateľ | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------------|--------------|---------|---------------------|
| Štátne školy | 117 | 66,5 | 1,2 |
| Súkromné školy | 9 | 60,6 | 3,8 |
| Cirkevné školy | 3 | 65,3 | 4,9 |
| Spolu | 129 | 66,0 | 1,1 |

5.2.4 Rozdiely podľa pohlavia

Medzi žiakmi rozdelenými podľa pohlavia sme nezistili rozdiely, lebo chlapci aj dievčatá dosiahli priemernú úspešnosť 66,0 %.

23. tabuľka Úspešnosť podľa pohlavia

| Pohlavie | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------|--------------|---------|---------------------|
| chlapci | 22 | 66,0 | 2,3 |
| dievčatá | 107 | 66,0 | 1,3 |
| Spolu | 129 | 66,0 | 1,1 |

5.2.5 Rozdiely podľa známky

Test písalo 38 % žiakov, ktorí uviedli známku 1 (výborný) a títo dosiahli priemernú úspešnosť 71,7 %.

24. tabuľka Úspešnosť podľa známky

| Známka | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|----------------|--------------|---------|---------------------|
| 1 | 49 | 71,7 | 1,5 |
| 2 | 44 | 63,9 | 1,8 |
| 3 | 20 | 61,5 | 2,9 |
| 4 | 11 | 56,2 | 3,4 |
| 5 | 2 | 45,4 | 1,3 |
| neuviedol -(a) | 3 | 84,4 | 3,9 |
| Spolu | 129 | 66,0 | 1,1 |

Známku neuviedli 3 žiaci.

6 Položková analýza

6.1 Prvotné psychometrické charakteristiky testu

Pred úpravou bodovania sme vypočítali prvotné psychometrické charakteristiky testu, ktoré sme uviedli v nasledujúcej tabuľke. Vybrané štatistické charakteristiky prezentujú úspešnosť žiakov vyjadrenú v percentách.

25. tabuľka Prvotné psychometrické charakteristiky testu

| | Test | | | |
|--|-----------|-----------|---------|-------|
| | EJ07B | | | |
| | Časť | | | |
| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
| Počet testovaných žiakov | 129 | 129 | 129 | 129 |
| Maximum | 90,0 | 85,0 | 95,0 | 87,5 |
| Minimum | 20,0 | 10,0 | 25,0 | 27,5 |
| Priemer | 69,1 | 47,7 | 67,2 | 61,4 |
| Štandardná odchýlka | 14,2 | 17,1 | 13,2 | 12,9 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica | 41,4 | 14,2 | 41,4 | 36,1 |
| Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica | 96,9 | 81,2 | 93,0 | 86,6 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,1 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica | 66,7 | 44,7 | 64,9 | 59,1 |
| Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica | 71,6 | 50,6 | 69,5 | 63,6 |
| Cronbachovo alfa | ,683 | ,859 | ,642 | ,887 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 8,0 | 6,4 | 7,9 | 4,3 |
| Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka | 15,6 | 12,6 | 15,5 | 8,5 |

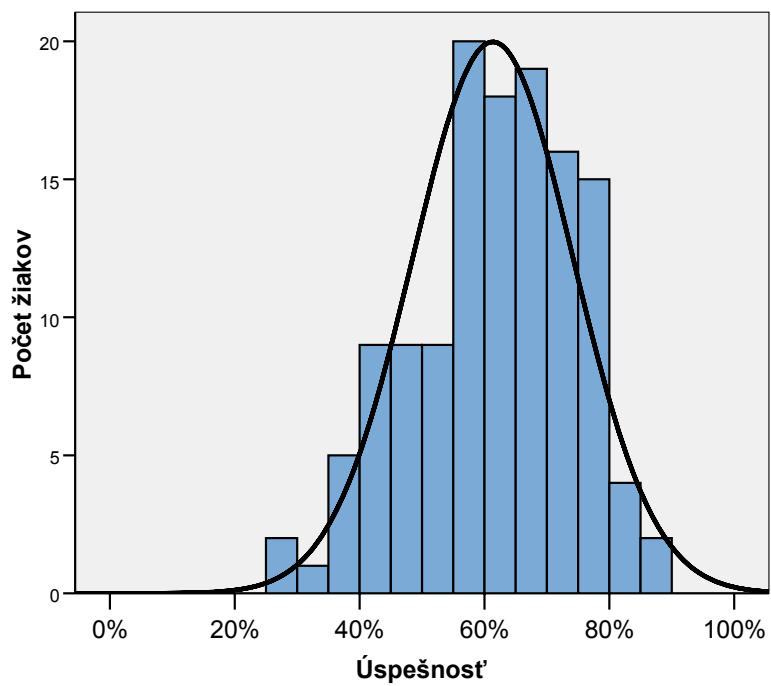
Výsledky ukazujú, že pred úpravou bodovania v položkách č. 17 a č. 24 (variant testu č. 3623) bola priemerná úspešnosť v riešení časti testu počúvanie 69,1 %, po úprave bodovania sa zvýšila na 73,8 %.

Pred úpravou bodovania v položke č. 48 (variant testu č. 3623) bola priemerná úspešnosť v riešení časti testu gramatika a lexika 47,7 %, po úprave bodovania sa zvýšila na 52,1 %.

Pred úpravou bodovania v položke č. 74 (variant testu č. 3623) bola priemerná úspešnosť v riešení časti testu čítanie s porozumením 67,2 %, po úprave bodovania sa zvýšila na 72,2 %.

Celková priemerná úspešnosť v teste bola pred úpravou 61,4 %, po úprave sa zvýšila na 66,0 %.

4. graf Prvotný histogram úspešnosti



6.2 Porovnanie variantov testu EJ07B

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie podielu žiakov, ktorí písali vybraný variant testu podľa kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia.

26. tabuľka Podiel žiakov podľa variantov, kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia

| | | Variant | |
|-------------|----------------|---------|-------|
| | | 3623 | 3631 |
| | | % | % |
| Kraj | BA | 52,4% | 47,6% |
| | TT | 54,5% | 45,5% |
| | TN | 47,1% | 52,9% |
| | NR | 50,0% | 50,0% |
| | ZA | 52,2% | 47,8% |
| | BB | 50,0% | 50,0% |
| | PO | 66,7% | 33,3% |
| | KE | 46,7% | 53,3% |
| Zriaďovateľ | Štátne školy | 52,1% | 47,9% |
| | Súkromné školy | 55,6% | 44,4% |
| | Cirkevné školy | 66,7% | 33,3% |
| Typ školy | GYM | 52,2% | 47,8% |
| | SOŠ | 50,0% | 50,0% |
| | ZSŠ | 66,7% | 33,3% |
| Pohlavie | chlapci | 36,4% | 63,6% |
| | dievčatá | 56,1% | 43,9% |

Medzi úspešnosťou žiakov v oboch variantoch testu španielsky jazyk základná úroveň B sme nezistili významné rozdiely. **Varianty testu sú z hľadiska obťažnosti položiek porovnateľné. Vzhľadom na túto skutočnosť sme pri výpočte úspešnosti a percentilu mohli žiakov, ktorí písali jeden z variantov testu, medzi sebou porovnávať. Pri výpočte charakteristík sme používali zástupný variant 3623.**

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3623, dosiahli priemernú úspešnosť 59,9 % a žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3631, dosiahli priemernú úspešnosť 63,0 %.

27. tabuľka Úspešnosť žiakov podľa variantov testu

| Variant | Počet žiakov | Priemer | Štd. chyba priemeru |
|---------|--------------|---------|---------------------|
| 3623 | 68 | 59,9 | 1,7 |
| 3631 | 61 | 63,0 | 1,5 |

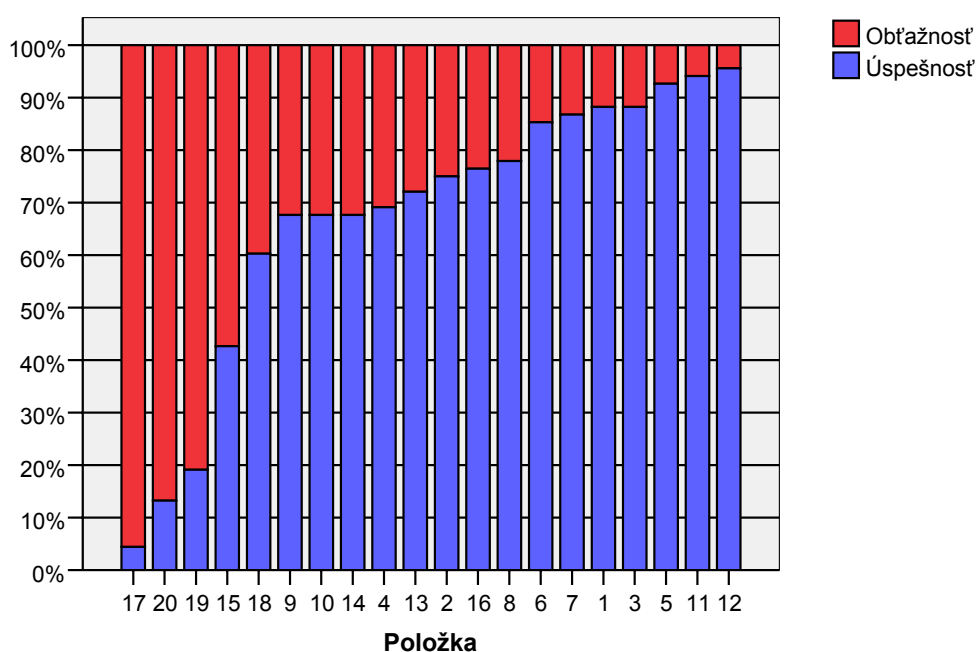
Poradie položiek vo variante 3631 bolo upravené tak, aby si rovnaké položky navzájom zodpovedali.

6.3 Obťažnosť testových položiek

V nasledujúcej časti sme pre všetky časti testu uviedli v grafoch obťažnosť jednotlivých testových položiek. Testové položky sme usporiadali podľa obťažnosti od najobťažnejšej po najmenej obťažnú.

5. graf Grafy obťažnosti – úspešnosti položiek v jednotlivých častiach testu

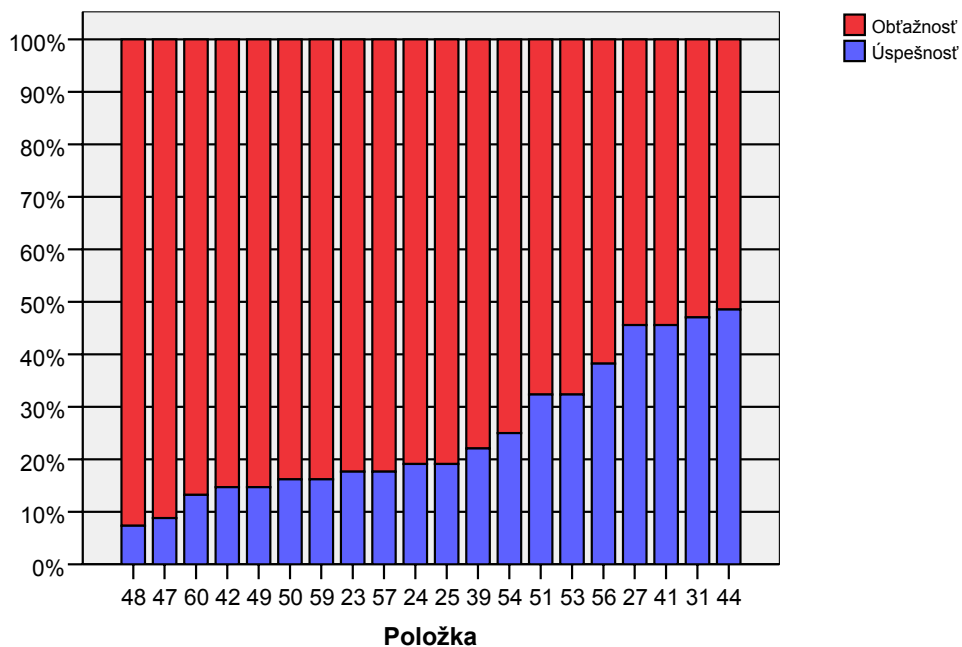
Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07B - variant 3623 - počúvanie



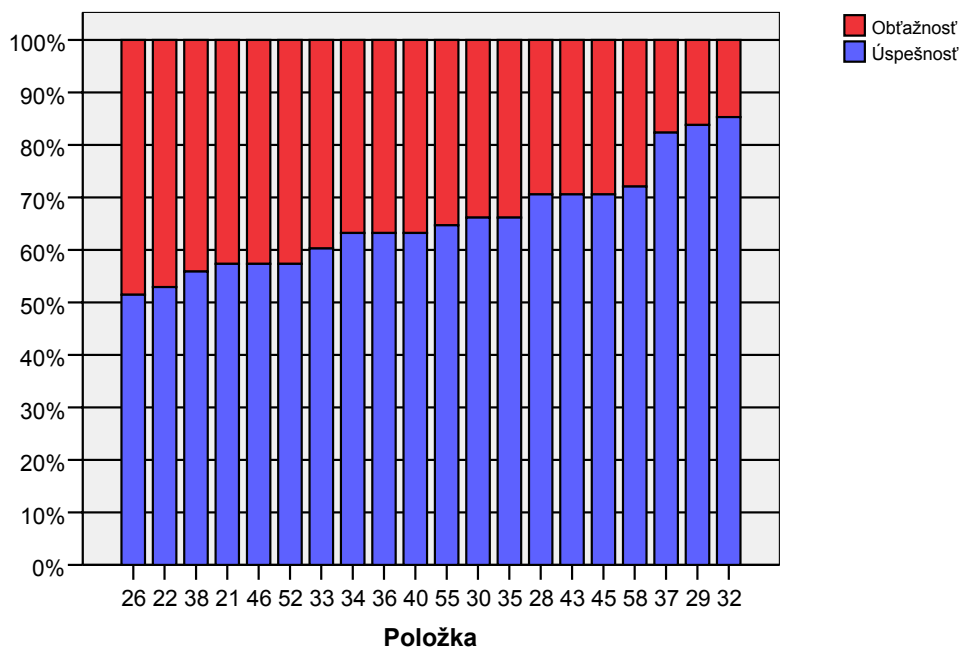
Medzi položky s obťažnosťou 40 % - 60 % patrilo 14 testových položiek. Z nich sa v časti testu

- počúvanie s porozumením nachádzala jedna testová položka - č. 15 (obťažnosť 57,4 %),
- gramatika a lexika nachádzalo desať testových položiek – č. 27 (obťažnosť 54,4 %), č. 41 (obťažnosť 54,4 %), č. 31 (obťažnosť 52,9 %), č. 44 (obťažnosť 51,5 %), č. 26 (obťažnosť 48,5 %), č. 22 (obťažnosť 47,1 %), č. 38 (obťažnosť 44,1 %), č. 21 (obťažnosť 42,6 %), č. 46 (obťažnosť 42,6 %), č. 52 (obťažnosť 42,6 %),
- čítanie s porozumením nachádzali tri testové položky – č. 61 (obťažnosť 58,8 %), č. 77 (obťažnosť 55,9 %), č. 69 (obťažnosť 45,6 %).

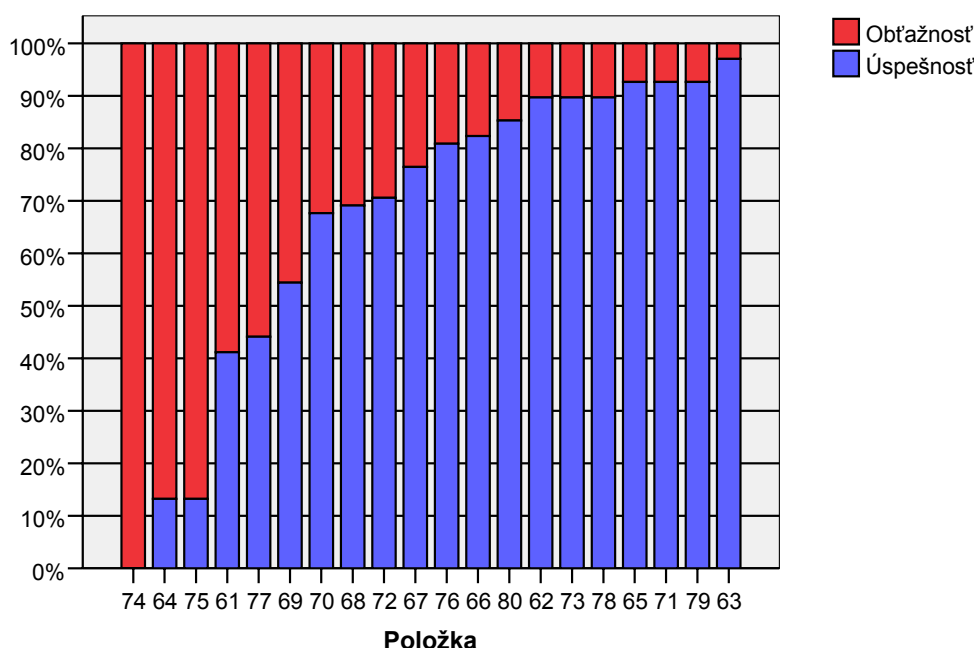
Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07B - variant 3623 - gramatika I



Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07B - variant 3623 - gramatika II



Obťažnosť - úspešnosť položiek: EJ07B - variant 3623 - čítanie



V teste bolo 20 ľahkých testových položiek s obťažnosťou menej ako 20 %. Z toho najmenej bolo v časti gramatika a lexika – 3 testové položky, 7 testových položiek v časti počúvanie a 10 testových položiek v časti čítanie s porozumením. Z ľahkých testových položiek bolo 7 extrémne ľahkých (obťažnosť menej ako 10 %) a 13 veľmi ľahkých (obťažnosť 20 – 10 %).

Najľahšie boli testové položky z časti testu:

- počúvanie s porozumením č. 5, č. 11, č. 12 (položky s výberom odpovede)
- čítanie s porozumením č. 63, č. 65, č. 71 (položky s výberom odpovede), č. 79 (položka s tvorbou krátkej odpovede).

V teste bolo 17 obťažných položiek (obťažnosť viac ako 80 %). Z toho boli 4 extrémne obťažné (obťažnosť viac ako 90 %) a 13 bolo veľmi obťažných (obťažnosť 80 – 90 %). Najobťažnejšia bola testová položka č. 74, ktorú nikto správne nevyriešil.

Zo 17 obťažných položiek (obťažnosť viac ako 80 %) boli v časti testu:

- gramatika a lexika – č. 48 (obťažnosť 92,6 %), č. 47 (obťažnosť 91,2 %), č. 60 (obťažnosť 86,8 %), č. 42 (obťažnosť 85,3 %), č. 49 (obťažnosť 85,3 %), č. 50 (obťažnosť 83,8 %), č. 59 (obťažnosť 83,8 %), č. 23 (obťažnosť 82,4 %), č. 57 (obťažnosť 82,4 %), č. 24 (obťažnosť 80,9 %), č. 25 (obťažnosť 80,9 %)
- počúvanie s porozumením – č. 17 (obťažnosť 95,6 %), č. 20 (obťažnosť 86,8 %), č. 19
- čítanie s porozumením – napr. č. 74 (obťažnosť 100 %), č. 64 (obťažnosť 86,8 %), č. 75 (obťažnosť 86,8 %).

Záver

Test zo španielskeho jazyka základná úroveň B v roku 2007 písalo 129 žiakov z 26 škôl v SR. Test základnej úrovne zo španielskeho jazyka sa v roku 2007 administroval po tretíkrát.

Do testovania sa zapojilo najviac maturantov z gymnázií (87,6 %). Tento test si zvolilo viac dievčat (82,9 %) ako chlapcov. Najviac žiakov bolo z Bratislavského kraja. Najviac žiakov (37,9 %) malo na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku zo španielskeho jazyka známku 1.

Žiaci dosiahli pri riešení testu priemernú úspešnosťou 66,0 %. Dievčatá dosiahli priemernú úspešnosť 66,0 % a chlapci 66,0 %. Priemerná úspešnosť žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku zo španielskeho jazyka známku 1, bola 71,7 %.

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3623, dosiahli priemernú úspešnosť 59,9 % a žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3631, dosiahli priemernú úspešnosť 63,0 %.

Jeden žiak nedosiahol priemernú úspešnosť väčšiu ako hraničná úspešnosť 33 %. Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 0 % ani 100 %.

Test mal reliabilitu 0,887. Najobťažnejšou pre žiakov bola položka č. 74, ktorú nikto nevyriešil správne. Žiaci dosiahli najlepšie výsledky v časti testu počúvanie s porozumením.

Na základe položkovej analýzy môžeme povedať, že v teste bolo 29 testových položiek s obťažnosťou viac ako 50 %. Odporúčame primerane vyvážiť obťažnosť položiek v budúcnosti testoch a zaradiť viac stredne obťažných položiek.

Na porovnanie uvádzame, že v roku 2006 sa administrácie testu zo španielskeho jazyka úroveň B zúčastnilo 193 žiakov z 33 škôl, prevládali žiaci z Bratislavského kraja (38,3 %). Medzi testovanými žiakmi prevažovali žiaci z gymnázií (91,2 %). Dievčatá (77,7 %) prevažovali nad chlapcami (Ringlerová, V., 2006, s. 6 - 7).

V roku 2005 sa v rámci generálnej skúšky administroval aj test zo španielskeho jazyka základná úroveň B. Do testovania bolo zapojených 205 žiakov z 24 škôl, medzi testovanými prevažovali žiaci z Bratislavského kraja. Dievčat (79 %) bolo viac ako chlapcov (Swan, M. – Zelmanová, O. – Sklenárová, I., 2005, s. 6 – 7).

Test zo španielskeho jazyka základná úroveň B si za posledné tri roky vybralo menej ako 210 žiakov ročne. Do testovania sa zapojilo najviac maturantov z gymnázií. Prevládali žiaci z Bratislavského kraja.

Oproti roku 2006 sa počet testovaných žiakov zmenšil. Väčší záujem o výber testu základnej úrovne zo španielskeho jazyka prejavujú dievčatá.

Literatúra

1. KURAJOVÁ STOPKOVÁ, J. - RINGLEROVÁ, V. – ZELMANOVÁ, O.: *Externá časť maturitnej skúšky 2006. Záverečná správa zo štatistického spracovanie testov: ruský jazyk úroveň A, španielsky jazyk úroveň A, taliansky jazyk úroveň A, taliansky jazyk úroveň B.* Bratislava : ŠPÚ, 2006.
2. RINGLEROVÁ, V.: *Externá časť maturitnej skúšky 2006. Záverečná správa zo štatistického spracovanie testu španielskeho jazyka úroveň B.* Bratislava : ŠPÚ, 2006.
3. SWAN, M. – ZELMANOVÁ, O. – SKLENÁROVÁ, I.: *GS Externá časť maturitnej skúšky. Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu zo španielskeho jazyka ŠJB 2005.* Bratislava : ŠPÚ, 2005.

PRÍLOHA

Príloha A Prepojenie variantov testu EJ07A

| 3 607 | 3 615 | 3 607 | 3 615 | 3 607 | 3 615 | 3 607 | 3 615 | 3 607 | 3 615 |
|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | |
| 1 | 1 | 17 | 17 | 33 | 33 | 49 | 49 | 65 | 63 |
| 2 | 2 | 18 | 18 | 34 | 34 | 50 | 50 | 66 | 62 |
| 3 | 3 | 19 | 19 | 35 | 35 | 51 | 51 | 67 | 67 |
| 4 | 4 | 20 | 20 | 36 | 36 | 52 | 52 | 68 | 70 |
| 5 | 5 | 21 | 21 | 37 | 37 | 53 | 53 | 69 | 68 |
| 6 | 6 | 22 | 22 | 38 | 38 | 54 | 54 | 70 | 72 |
| 7 | 7 | 23 | 23 | 39 | 39 | 55 | 55 | 71 | 69 |
| 8 | 9 | 24 | 24 | 40 | 40 | 56 | 56 | 72 | 73 |
| 9 | 12 | 25 | 25 | 41 | 41 | 57 | 57 | 73 | 71 |
| 10 | 13 | 26 | 26 | 42 | 42 | 58 | 58 | 74 | 74 |
| 11 | 8 | 27 | 27 | 43 | 43 | 59 | 59 | 75 | 75 |
| 12 | 10 | 28 | 28 | 44 | 44 | 60 | 60 | 76 | 76 |
| 13 | 11 | 29 | 29 | 45 | 45 | 61 | 64 | 77 | 77 |
| 14 | 14 | 30 | 30 | 46 | 46 | 62 | 66 | 78 | 78 |
| 15 | 15 | 31 | 31 | 47 | 47 | 63 | 65 | 79 | 79 |
| 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 | 64 | 61 | 80 | 80 |

Príloha B Kľúč správnych odpovedí

| Poradové číslo položky | 3607 | 3615 | Poradové číslo položky | 3607 | 3615 |
|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| 1 | B | C | 31 | D | C |
| 2 | A | D | 32 | A | C |
| 3 | D | C | 33 | C | A |
| 4 | C | A | 34 | B | D |
| 5 | B | D | 35 | C | A |
| 6 | D | B | 36 | D | B |
| 7 | A | C | 37 | A | D |
| 8 | B | A | 38 | C | B |
| 9 | A | B | 39 | D | A |
| 10 | B | B | 40 | B | D |
| 11 | A | A | 61 | C | A |
| 12 | B | A | 62 | I | D |
| 13 | A | B | 63 | H | E |
| 21 | A | D | 64 | A | C |
| 22 | C | B | 65 | E | I |
| 23 | D | C | 66 | B | J |
| 24 | B | A | 67 | F | B |
| 25 | A | B | 68 | BC | BA |
| 26 | B | D | 69 | BA | AE |
| 27 | C | A | 70 | BB | BC |
| 28 | D | B | 71 | AE | BB |
| 29 | C | D | 72 | AD | BB |
| 30 | B | A | 73 | BB | AD |

| Číslo úlohy | Úroveň A | |
|-------------|----------------------------|----------------------------|
| | test 3607 | test 3615 |
| 14 | colonias | colonias |
| 15 | fuerza | fuerza |
| 16 | beneficios/ privilegios | beneficios/ privilegios |
| 17 | libres | libres |
| 18 | normalidad | normalidad |
| 19 | declaró/declara | declaró/declara |
| 20 | poder/dominio | poder/dominio |
| 41 | humano | humano |
| 42 | superficie | superficie |
| 43 | momento | momento |
| 44 | visita | visita |
| 45 | previsiones | previsiones |
| 46 | realidad | realidad |
| 47 | mar | mar |
| 48 | turismo | turismo |
| 49 | bolsillo | bolsillo |
| 50 | curvatura | curvatura |
| 51 | amigo | amigo |
| 52 | interesado | interesado |
| 53 | tengo | tengo |
| 54 | cursos | cursos |
| 55 | revista | revista |
| 56 | nacionales | nacionales |
| 57 | periódicos | periódicos |
| 58 | ropa | ropa |
| 59 | volví | volví |
| 60 | diplomas | diplomas |
| 74 | sentimiento | sentimiento |
| 75 | empatía | empatía |
| 76 | lugar/situación | lugar/situación |
| 77 | día | día |
| 78 | planta/flor/semilla | planta/flor/semilla |
| 79 | respeto | respeto |
| 80 | disminuya | disminuya |

Príloha C Test EJ07A variant 3607



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

Maturita 2007

EXTERNÁ ČASŤ

Š P A N I E L S K Y J A Z Y K

úroveň **A**

kód testu: **3607**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom ✕.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpovedového hárka označeného piktogramom ✍.
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárak máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Píšte čitateľne. Pri použití tlačeneho písma rozlišujte veľké a malé písmená.**
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Capítulo I – COMPRENSIÓN AUDITIVA (20 puntos)

Este capítulo se compone de tres partes. Vas a oír tres grabaciones, cada una dos veces. Durante la audición contesta a las preguntas en la parte correspondiente.

Sigue las instrucciones y pictogramas para saber en qué hoja de respuestas tienes que marcar las respuestas.

Ahora prepara la hoja de respuestas marcada con el pictograma x.

Primera parte: (7 puntos)

Vas a oír dos veces la primera grabación. Según lo oído, contesta a las preguntas 01 – 07. Siempre de todas las posibilidades ofrecidas (A), (B), (C) o (D) sólo una es correcta.

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas marcada con el pictograma x.

Tienes dos minutos para leer las preguntas 01 – 07.

Ahora escucha la primera grabación que habla sobre las celebraciones navideñas, costumbres y ceremonias en algunos países de habla hispana.

- 01** En México durante la cena de Navidad se suele tomar: .
- (A) tequila con limón y sal. (B) ponche sin alcohol.
(C) ponche con alcohol. (D) zumo de naranja y limón.
- 02** En México antes de la cena de Navidad: .
- (A) se cantan villancicos y se prenden fuegos artificiales. (B) se entregan los regalos.
(C) se hace un baile tradicional. (D) se hace el brindis de Navidad.
- 03** En las iglesias de Argentina los pesebres o belenes son: .
- (A) hechos de madera y con muchos colores. (B) hechos con marionetas.
(C) hechos de papel. (D) representados por personas.
- 04** En la Patagonia la mesa de Navidad está adornada con: .
- (A) patatas y calabazas. (B) postre de frambuesa con crema.
(C) flores silvestres y un corderito (D) carne asada.
- 05** En Venezuela, las celebraciones son desde: .
- (A) noviembre hasta el 31 de diciembre (B) mediados de diciembre hasta principios de febrero
(C) principios de diciembre hasta principios de febrero (D) principios de diciembre hasta principios de enero

06 A las 12 de la noche del 31 de diciembre, los venezolanos .

(A) ponen los regalos debajo del arbolito

(B) se aseguran de no tener nada en los bolsillos

(C) hacen peticiones

(D) toman 12 uvas

07 Poner los regalos debajo del arbolito de Navidad, es una tradición común para: .

(A) Argentina y Venezuela

(B) México y Argentina

(C) Venezuela y México

(D) Todos los países latinoamericanos

El test continúa en la página siguiente.

Segunda parte: (6 puntos)

Vas a oír dos veces la segunda grabación. Según lo oído decide si las afirmaciones **08 – 13** son verdaderas **(A)** o falsas **(B)**.

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas con el pictograma x.

Tienes dos minutos para leer las preguntas **08 – 13**.

Ahora escucha la segunda grabación que habla sobre el Camino de Santiago su importancia y beneficio para la historia de España.

08 El Camino de Santiago se considera como una de las rutas de peregrinación de menor importancia de la Europa medieval.

(A) verdadero **(B)** falso

09 Para hablar de la Ruta Jacobea hay que hacerlo desde diferentes aspectos.

(A) verdadero **(B)** falso

10 El obispo Teodomiro descubrió la supuesta tumba del apóstol Santiago.

(A) verdadero **(B)** falso

11 La actual catedral de Santiago de Compostela fue primero una iglesia de ladrillos de barro.

(A) verdadero **(B)** falso

12 Los viajeros a Santiago de Compostela reciben el nombre de romeros.

(A) verdadero **(B)** falso

13 El Año Santo Jacobeo lo estableció el papa Calixto II.

(A) verdadero **(B)** falso

En la tercera parte vas a necesitar la hoja de respuestas marcada con el pictograma .

Tercera parte: (7 puntos)

Vas a oír dos veces la tercera grabación. Según lo oído completa los espacios 14 – 20 con la palabra correspondiente.

Escribe tus respuestas en la hoja de respuestas con el pictograma .

Tienes dos minutos para leer el resumen del artículo.

Ahora escucha la tercera grabación que habla sobre la independencia de Cuba.

Ejemplo: Puerto Rico y Cuba.

Puerto Rico y Cuba fueron las dos españolas en América, que no declararon su independencia junto con los demás países puesto que pensaban que no tenían la suficiente. En Cuba la esclavitud era la principal forma social, y a su vez, la sociedad estaba dividida en dos clases, la clase alta, que tenía muchos y la clase obrera, sin ninguno.



El 10 de octubre de 1868 Carlos Manuel Céspedes reunió a varios propietarios de la zona quienes ya hacía algún tiempo querían la independencia de Cuba. De igual manera reunió a sus esclavos y ese mismo día los declaró y se lanzaron a luchar por la liberación de su país.

En 1820 España autorizó a los productores cubanos la comercialización con otras repúblicas pero sólo hasta los años 60 ésta se empieza a realizar con . Y es en 1898 cuando Estados Unidos la guerra a España por la independencia de las islas.

El tratado de paz donde se reconoció la independencia de Cuba se firmó en París entre los dos gobiernos y así Estados Unidos adquirió el de Cuba.

El test continúa en la página siguiente.


Capítulo II – GRAMÁTICA Y LÉXICO (40 puntos)





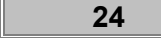
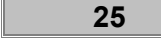

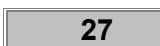


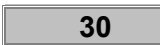





Este capítulo consta de tres partes. La primera parte abarca aspectos gramaticales, la segunda y la tercera parte son de léxico. Tienes aproximadamente 45 minutos para elaborar este capítulo. Marca las respuestas de la primera parte en la hoja de respuestas marcada con el pictograma . Escribe las respuestas a las preguntas de la segunda y tercera parte en la hoja de respuestas marcada con el pictograma .






Primera parte: (20 puntos)

En este texto se han eliminado las palabras 21 – 40. Para cada espacio en blanco 21 – 40 siempre tienes cuatro posibilidades para elegir la respuesta correcta. Siempre es correcta sólo una opción ofrecida. Decide cuál palabra, de las cuatro posibilidades (A) – (D), es la correcta.

Ejemplo: Simón Bolívar  nació en Caracas – (C)

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas con el pictograma .

Simón Bolívar  en Caracas, el 24 de julio de 1783 en un hogar aristócrata.  una excelente educación, a pesar de la muerte de sus padres, cuando tenía 9 años. No tuvo una infancia feliz  una educación sistemática. Uno de sus tutores  Simón Rodríguez,  lo introdujo  movimiento filosófico de aquella época. En 1799 viajó a Europa para continuar su educación, entrando entonces en contacto con los ideales republicanos y democráticos, que a partir de entonces, guiarían su vida.  se casó en 1802 con María Teresa Rodríguez del Toro y Alayza,  ésta murió de fiebre amarilla al año siguiente, después de  a Venezuela. En 1804 regresó a España con su tutor Simón Rodríguez. Fue en ese viaje cuando hizo el famoso juramento sobre el Monte Sacro de Roma de no descansar hasta que América  libre. En 1810 Bolívar fue enviado a Inglaterra con Andrés Bello y Luís López Méndez en  misión diplomática,  lograr el reconocimiento de la nación que se . Cuando regresó a Venezuela y dio su discurso en favor de la independencia americana, la inmediata reacción española frustró  planes, haciendo entonces que Bolívar se  a Cartagena, y desde Nueva Granada, lanzó el “Manifiesto de Cartagena”, un escrito político donde expresaba su deseo de formar estados republicanos unidos en una federación  regidos por un gobierno fuerte.

El congreso de Angostura a finales de 1819 propuso la unión de los territorios de Venezuela, Ecuador y la Nueva Granada, en un único Estado, la Gran Colombia, con Bolívar  presidente.  de las rivalidades entre los jefes que habían empezado a gobernar Venezuela, Bolívar partió hacia Colombia, en donde murió el 17 de diciembre de 1830, en la ciudad de Santa Marta. Sus últimas palabras reflejan su tristeza por no  su objetivo de unión de la nueva patria: “¡Colombianos! Mis últimos votos son para la felicidad de la patria.  mi muerte contribuye para que desaparezcan los partidos y se consolide la unión, yo  tranquilo a mi tumba”.

| | | | | |
|-----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 00 | (A) nacía | (B) nacería | (C) nació | (D) nacerá |
| 21 | (A) Tuvo | (B) Tenía | (C) Había tenido | (D) Tendría |
| 22 | (A) no | (B) ninguna | (C) ni | (D) nada |
| 23 | (A) sea | (B) será | (C) había sido | (D) fue |
| 24 | (A) que | (B) quien | (C) cual | (D) el que |
| 25 | (A) al | (B) del | (C) a el | (D) de el |
| 26 | (A) en | (B) allí | (C) a | (D) acá |
| 27 | (A) sino | (B) todavía | (C) pero | (D) aún |
| 28 | (A) vuelven | (B) volvieron | (C) volvió | (D) volver |
| 29 | (A) es | (B) había sido | (C) fuera | (D) será |
| 30 | (A) la | (B) una | (C) unas | (D) las |
| 31 | (A) de | (B) con | (C) por | (D) para |
| 32 | (A) estaba formando | (B) estaba formada | (C) estuviera formando | (D) estuvo formada |
| 33 | (A) nuestro | (B) su | (C) sus | (D) nuestros |
| 34 | (A) haya retirado | (B) retirara | (C) hubiera retirado | (D) retire |
| 35 | (A) o | (B) e | (C) y | (D) u |
| 36 | (A) que | (B) cuyo | (C) quien | (D) como |
| 37 | (A) A causa | (B) Causada | (C) Causando | (D) De causa |
| 38 | (A) había logrado | (B) hubo logrado | (C) haber logrado | (D) habría logrado |
| 39 | (A) aunque | (B) pero | (C) como | (D) si |
| 40 | (A) bajé | (B) bajaré | (C) baje | (D) bajaba |

El test continúa en la página siguiente.

Segunda parte: (10 puntos)

En el siguiente texto faltan 10 palabras 41 – 50. Debes elegir 10 de las 20 palabras propuestas y completar los espacios en blanco.

Escribe tus respuestas en la hoja de respuestas marcada con el pictograma  .

| | | | |
|-----------|------------|----------|-------------|
| HOMBRE | HUMANO | MES | MOMENTO |
| VISITA | PLATAFORMA | TURISMO | ENTRADA |
| CURVATURA | MAR | REGLAS | PREVISIONES |
| RÍO | BOLSO | CAMINO | CUENTO |
| BOLSILLO | LÍNEA | REALIDAD | SUPERFICIE |

Desde que Yuri Gagarin se convirtió en el primer ser en realizar un viaje espacial en 1961, poco más de setecientas personas han experimentado la emoción del viaje espacial y menos de veinte personas han pisado la de la luna. El resto de los humanos hemos observado esta aventura desde la distancia, esperando el en que el viaje espacial se haga tan corriente como volar en avión.

En 1969, tras la primera del hombre a la Luna, la cadena hotelera estadounidense Hilton anunció con bombos y platillos que para mediados de los 80, estaría en funcionamiento el “Moon Hilton”, el primer hotel fuera de la Tierra. Las entonces no parecieron absurdas y miles de personas corrieron a cerrar sus reservas para pasar unas vacaciones a 384.000 kilómetros de la Tierra: una auténtica “luna de miel”. Pero es solo hasta ahora, el siglo XXI, cuando los viajeros podrán llegar a la luna. Éste es un hecho en materia de viajes, ya que la hace años superó la imaginación.

Este siglo ofrece posibilidades en las que la Luna, el fondo del y travesías a grandes velocidades estarán a la disposición diaria. Un que está más allá de las playas, la Alhambra, Egipto, la Torre Eiffel, los parques naturales de América, etc. ¿Por qué no verlo todo, quizás, de arriba, más allá de este mundo? Esta es una de las propuestas del turismo para este siglo. Aunque por ahora no muy al alcance del de cualquiera, a menos que disponga para sus próximas vacaciones de unos 100.000 dólares que es lo que vale el paseo a la luna. Los astroturistas podrán decidir si quieren ir en vuelo corto para apreciar entre otras cosas la de la Tierra y su espléndida luz, o quedarse un par de días orbitando alrededor de una estación espacial.

Tercera parte: (10 puntos)

Lee atentamente este artículo y completa los espacios en blanco 51 – 60 con las palabras que faltan. Como ayuda siempre tienes por lo menos la primera letra de la palabra y además está gráficamente marcado el número de letras de la palabra que hay que completar.

Escribe tus respuestas en la hoja de respuestas con el pictograma .

Ejemplo: (a _ _) = allí (ll y ch forman una sola letra)

Respetado señor:

Me he enterado por medio de un 51 (a _ _ _ _) que trabaja en su empresa, que ésta está interesada en contratar a un fotógrafo profesional para cubrir eventos deportivos, y yo estoy 52 (i _ _ _ _ _ _ _) en este trabajo.

Mi nombre es Jorge Héctor Gutiérrez, soy de Buenos Aires y 53 (t _ _ _ _) 28 años. Hace algunos años terminé mis estudios de fotografía en la Universidad de Artes Gráficas de Mendoza, la cual complementé con varios 54 (c _ _ _ _ _) y una especialización en la Universidad de Roma, titulada “la fotografía en eventos deportivos”, en donde a su vez me especialicé en fotografía en pruebas de atletismo. Al terminar mis estudios, también en Roma trabajé en la 55 (r _ _ _ _ _ _) *Gaceta Deportiva* durante dos años, en los cuales cubrí eventos como los campeonatos 56 (n _ _ _ _ _ _ _) de atletismo, partidos de fútbol y los juegos olímpicos de invierno en Torino. Además colaboré en 57 (p _ _ _ _ _ _ _) y otras revistas como: *El diario del fútbol y actividad física*, en las cuales tuve varias fotografías publicadas, una de ellas ganadora del “Premio Nacional de Fotografía Deportiva” en el año 2005.

Además de los periódicos y revistas, he realizado varios catálogos para importantes marcas de 58 (r _ _ _ _) deportiva como Kappa y Lotto, los cuales tuvieron difusión en toda Europa.

Hace dos meses 59 (v _ _ _ _ _) a Buenos Aires por cuestiones familiares y pienso establecerme definitivamente en la ciudad, por lo cual le pido a Usted, me tenga en cuenta para ocupar el puesto que tiene vacante.

Mis datos generales y referencias personales, así como 60 (di _ _ _ _ _ _) y certificados, los encontrará adjuntos en mi *Curriculum Vitae*.



Agradezco la atención prestada a mi carta y espero tenga en cuenta mi petición.

Cordialmente.

Jorge Héctor Gutiérrez

El test continúa en la página siguiente.

Capítulo III – COMPRENSIÓN ESCRITA (20 puntos)

Este capítulo consta de tres partes. Tienes aproximadamente 45 minutos para elaborar este capítulo. Marca las respuestas de la primera y de la segunda parte en la hoja de respuestas marcada con el pictograma . Escribe las respuestas a las preguntas de la tercera parte en la hoja de respuestas marcada con el pictograma .

Primera parte: (7 puntos)

Lee las siguientes noticias **61** – **67** y elige, según sus contenidos, el título correspondiente. Tienes diez títulos **(A) – (J)** para elegir, pero tres de ellos no corresponden a ningún anuncio.

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas marcada con el pictograma .

61

Un pequeño corte y una aplicación de láser que no dura más de un minuto son suficientes para corregir defectos visuales que han sufrido pacientes durante toda la vida. La simplicidad de la intervención y su bajo precio ya han convencido a casi 600.000 españoles de las ventajas de esta operación y disfrutar de una visión sin obstáculos.

62

Cada vez son más las personas que se animan a hacer un viaje por África. Por eso, la editorial Náyade acaba de lanzar en Europa el “Cuaderno de safari”, una guía con información práctica sobre los destinos más habituales en este tipo de viajes, en la que además se detalla todo lo que debe saber el viajero antes de salir rumbo a África.

63

“Oviraptor” significa ladrón de huevos. Este nombre fue dado por científicos estadounidenses en los años 20, al esqueleto de este animal prehistórico, encontrado junto a un nido de huevos. Los investigadores creyeron, entonces, que aquel animal de manos largas y uñas puntiagudas había muerto mientras intentaba robar los huevos de otro dinosaurio. En 1993 se encontraron pruebas que demostraban que el Oviraptor era quien ponía y cuidaba los huevos.

64

El mejor remedio para la somnolencia de la tarde es sencillamente dormir unos diez minutos, informa un periódico londinense. “Es como un tratamiento: cuanto más cerca del momento crítico se aplique la dosis, mayor eficacia tendrá”.

65

Dita Von Teese y las cantantes Debbie Harry, Eve y Lisa Marie Presley serán los rostros que representarán a Viva Glam, la famosa barra de labios de la firma M.A.C. que lucha contra el sida. Ellas serán las encargadas de difundir el mensaje de lucha contra esta enfermedad. El dinero recaudado a través de las ventas de esta barra de labios será destinado a investigar esta enfermedad que cada año mata a más de 40 millones de personas en el mundo.

66

Durante el verano son muchas las personas que sufren el llamado resfriado de verano. Parece una contradicción pero, a pesar de las subidas de temperatura, el verano es una de las épocas más propicias para la aparición de problemas de salud como catarros, resfriados, bronquitis, y dolores de cabeza. ¿La causa? No siempre son las bebidas demasiado frías la causa de estos síntomas, pero no hay duda de que el aire acondicionado (o mejor dicho, su incorrecta utilización), tiene mucho que ver con esta enfermedad durante el verano.

67

Desde las espectaculares cataratas del Iguazú, en la frontera con Brasil, hasta la tranquilidad de la sierra, en la provincia de Córdoba se pueden descubrir algunos de los lugares más impresionantes del mundo. En Argentina, se puede disfrutar de la montaña, y un sinfín de actividades lúdicas como el polo, paseos a caballo, senderismo o deliciosas comidas en el campo.

Los títulos:

- (A) La siesta es un gran remedio contra el cansancio
- (B) Su mal uso causa enfermedades
- (C) Adiós a gafas y lentes
- (D) Lo mejor contra los síntomas del resfriado
- (E) La cosmética solidaria es cada vez mayor
- (F) Un país lleno de contrastes
- (G) Sale a la venta una nueva barra de labios
- (H) Injusta acusación
- (I) Guía para aventureros
- (J) Guía para viajar por el mundo

El test continúa en la página siguiente.

Segunda parte: (6 puntos)

Lee atentamente este artículo y decide si cada afirmación **68 – 73** es verdadera **(A)** o falsa **(B)**. Además, tienes que indicar el párrafo (a) – (e) que contiene dicha afirmación.

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas marcada con el pictograma X.

(a) La Antártica es el continente más frío, más seco, más deshabitado y el 4^o más grande del planeta. Su superficie total es de unos 12 millones de km², pero durante el invierno duplica su tamaño debido a la gran capa de hielo que se forma en las orillas del mar. El interior de la Antártica está en penumbra durante el invierno, mientras que en verano tiene luz solar de forma casi interrumpida.

(b) La temperatura media del continente es de 50 °C bajo cero y en la superficie soplan en ocasiones vientos huracanados. La temperatura más baja de la historia, -88 °C, se registró en 1960. Además, la Antártica es un verdadero desierto, pues tan sólo caen 7 cms de agua al año. No ha llovido en el Polo Sur desde hace 1.000.000 años.

(c) La superficie de la Antártica está cubierta en un 95 % de hielo, y contiene casi el 70 % del agua dulce del mundo. Debido a la gruesa capa de hielo que la cubre, es el más alto continente del mundo y el agua y la nieve son las más puras del planeta. Gracias a su aislamiento del resto del mundo no se ha contaminado con la polución industrial.

(d) Hay tres especies de plantas con flores en la Antártica. Las pocas plantas que sobreviven en este continente se encuentran en pequeñas áreas sin hielo. Ningún animal vertebrado terrestre habita la Antártica. Sin embargo en el océano que la rodea existen muchos seres vivos, por ejemplo, un enorme número de ballenas que se alimentan de la riqueza de la vida marina. Focas y aves viven y se reproducen allí. También se pueden encontrar muchas especies de invertebrados, pero el habitante más abundante de la Antártica es el pingüino, cuya población sobrepasa los 12 millones.

(e) Hoy, alrededor de 100 personas viven en la Antártica. Vientos fuertes que congelan el ambiente, la constante amenaza de ceguera producida por el reflejo de la nieve, así como el intenso frío, son algunos de los fenómenos científicos que esperan ser explicados. Éste es el único lugar que aún no ha tocado el hombre, y es un barómetro para el impacto destructivo que están sufriendo las especies en todo el planeta.

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|------------------|---------------------------------|
| 68 | La mayor parte de la superficie de la Antártica está cubierta por lagos en su mayoría de agua contaminada. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 69 | La Antártica es el continente más grande del planeta, en el cual hay luz solar de forma interrumpida durante todo el año. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 70 | La temperatura en la Antártica no baja de los 30 grados bajo cero. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 71 | La Antártica es un continente que guarda varios fenómenos de gran importancia para la ciencia. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 72 | En la Antártica encontramos muy pocas especies vegetales, pero en cambio hay varias especies animales. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 73 | Las inundaciones causadas por las lluvias son un gran problema en la Antártica. | (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |

El test continúa en la página siguiente.

Tercera parte: (7 puntos)

Lee atentamente este artículo. Después del artículo tienes el resumen del texto con espacios en blanco 74 – 80. Completa estos espacios con la palabra correspondiente.

Escribe tus respuestas en la hoja de respuestas marcada con el pictograma .

El fuerte sentimiento de amistad que une a las personas es, sin duda, una manifestación de amor. Amor que implica limitaciones, comunicación, afecto demostrado, compañía, comprensión, tolerancia y empatía. Ésta última, implica comprender el problema de la otra persona, esto no significa que debemos aceptar el punto de vista del otro, simplemente es entenderlo desde su propio lugar y situación en la vida.

La amistad sincera requiere de esfuerzos compartidos, de diálogo, comunicación, momentos llenos de silencio y simple acompañamiento, siempre procurando el respeto y la consideración del amigo. Por esto Martín Walsh expresa que “cuando buscas el bien en los demás, descubrirás lo mejor de ti mismo”.

Por lo anterior podríamos decir que es importante sembrar, cultivar, abonar y regar permanentemente el valor de la amistad, no sólo por espacio de un día, sino a lo largo de nuestra existencia. Porque cuando el corazón se abre y la generosidad puede manifestarse en la actitud de compartir diálogos, situaciones agradables y dolorosas, momentos importantes en la vida de cada uno, el espíritu se vitaliza con esa energía que resulta del afecto y el respeto.

Alimentar cada uno de estos momentos y llenarlos de optimismo y alegría, es tarea de cada persona que comprende que “es consuelo de la tristeza de esta vida, tener un hombre, a quien fiar los secretos del corazón, que consuele en los casos adversos y se alegre en los prósperos; porque la alegría comunicada crece y la tristeza compartida disminuye”, dice Francisco Quevedo.

Cada etapa de la vida le dará a la amistad un enfoque y una particularidad especial: en la infancia, la adolescencia, la juventud o en la madurez del ser humano, pero en todas, los valores del respeto, la comprensión y la generosidad serán los pilares donde se construirá y cimentará.

La verdadera amistad es aquella que se construye como un valor trascendente en medio de una sociedad materialista y en plena crisis. Es un sentimiento enriquecedor para los otros y sobre todo para nosotros mismos.

El resumen:

La amistad es un **74** que une a las personas y está presente en cada etapa de su vida. Hay muchos aspectos importantes en la amistad, uno de ellos es la **75** que nos ayuda a comprender los problemas de la otra persona, poniéndonos en su **76**.

La amistad no es un sentimiento de un sólo **77**, y por eso la podemos comparar con una **78** a la cual debemos sembrar, cultivar, abonar y regar en cada momento de nuestra existencia. Sobre la amistad se ha escrito mucho, pero sabemos que ésta se vitaliza con el afecto y el **79**. Como dice Quevedo, para que la alegría crezca hay que compartirla, y para que la tristeza **80** también hay que comunicarla, pues la amistad enriquece a la otra persona tanto como a nosotros mismos.

FIN

Príloha D Prepojenie variantov testu EJ07B

| 3 623 | 3 631 | 3 623 | 3 631 | 3 623 | 3 631 | 3 623 | 3 631 | 3 623 | 3 631 |
|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | | Poradové číslo položky | |
| 1 | 1 | 17 | 17 | 33 | 33 | 49 | 49 | 65 | 66 |
| 2 | 2 | 18 | 18 | 34 | 34 | 50 | 50 | 66 | 63 |
| 3 | 3 | 19 | 19 | 35 | 35 | 51 | 51 | 67 | 65 |
| 4 | 4 | 20 | 20 | 36 | 36 | 52 | 52 | 68 | 71 |
| 5 | 5 | 21 | 21 | 37 | 37 | 53 | 53 | 69 | 72 |
| 6 | 6 | 22 | 22 | 38 | 38 | 54 | 54 | 70 | 73 |
| 7 | 7 | 23 | 23 | 39 | 39 | 55 | 55 | 71 | 70 |
| 8 | 12 | 24 | 24 | 40 | 40 | 56 | 56 | 72 | 69 |
| 9 | 8 | 25 | 25 | 41 | 41 | 57 | 57 | 73 | 68 |
| 10 | 13 | 26 | 26 | 42 | 42 | 58 | 58 | 74 | 74 |
| 11 | 9 | 27 | 27 | 43 | 43 | 59 | 59 | 75 | 75 |
| 12 | 11 | 28 | 28 | 44 | 44 | 60 | 60 | 76 | 76 |
| 13 | 10 | 29 | 29 | 45 | 45 | 61 | 64 | 77 | 77 |
| 14 | 14 | 30 | 30 | 46 | 46 | 62 | 61 | 78 | 78 |
| 15 | 15 | 31 | 31 | 47 | 47 | 63 | 67 | 79 | 79 |
| 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 | 64 | 62 | 80 | 80 |

Príloha E Kľúč správnych odpovedí

| Poradové číslo položky | 3623 | 3631 | Poradové číslo položky | 3623 | 3631 |
|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| 1 | D | B | 31 | A | B |
| 2 | C | B | 32 | D | A |
| 3 | C | A | 33 | B | C |
| 4 | D | C | 34 | D | B |
| 5 | B | D | 35 | B | D |
| 6 | A | C | 36 | A | C |
| 7 | D | A | 37 | C | A |
| 8 | B | A | 38 | C | D |
| 9 | A | A | 39 | A | B |
| 10 | B | B | 40 | B | C |
| 11 | A | A | 61 | E | F |
| 12 | A | B | 62 | J | C |
| 13 | B | B | 63 | C | D |
| 21 | B | D | 64 | G | A |
| 22 | C | A | 65 | A | I |
| 23 | A | B | 66 | I | E |
| 24 | C | D | 67 | F | G |
| 25 | D | B | 68 | BA | AA |
| 26 | B | C | 69 | AB | BE |
| 27 | D | A | 70 | BC | AD |
| 28 | A | B | 71 | AD | BA |
| 29 | C | D | 72 | BE | AB |
| 30 | A | C | 73 | AA | BC |

| Číslo úlohy | Úroveň B | |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | test 3623 | test 3631 |
| 14 | numerosos/ muchos | numerosos/ muchos |
| 15 | típicos | típicos |
| 16 | derivado | derivado |
| 17 | residuo | residuo |
| 18 | estresadas | estresadas |
| 19 | deseen/quieran | deseen/quieran |
| 20 | adecuado | adecuado |
| 41 | humano | humano |
| 42 | superficie | superficie |
| 43 | momento | momento |
| 44 | visita | visita |
| 45 | previsiones | previsiones |
| 46 | realidad | realidad |
| 47 | mar | mar |
| 48 | turismo | turismo |
| 49 | bolsillo | bolsillo |
| 50 | curvatura | curvatura |
| 51 | valor | valor |
| 52 | cara | cara |
| 53 | Después | Después |
| 54 | padres | padres |
| 55 | explican | explican |
| 56 | nervioso | nervioso |
| 57 | voz | voz |
| 58 | salud | salud |
| 59 | cerebro | cerebro |
| 60 | palabras | palabras |
| 74 | todavía/aún | todavía/aún |
| 75 | época/tiempo | época/tiempo |
| 76 | plegable | plegable |
| 77 | llegó | llegó |
| 78 | artesanía/ industria/tradición | artesanía/ industria/tradición |
| 79 | adorno | adorno |
| 80 | talleres | talleres |

Príloha F Test EJ07B variant 3623



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

Maturita 2007


EXTERNÁ ČASŤ

Š P A N I E L S K Y J A Z Y K

úroveň **B**

kód testu: **3623**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom ✕.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpoveďového hárka označeného piktogramom .
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárak máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Píšte čitateľne. Pri použití tlačeneho písma rozlišujte veľké a malé písmená.**
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Capítulo I – COMPRENSIÓN AUDITIVA (20 puntos)

Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú nahrávku budete počuť dvakrát. Počas počúvania nahrávky odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, na ktorý odpoveďový hárok máte vyznačovať svoje odpovede. Teraz si pripravte odpoveďový hárok označený piktogramom **x**.

Parte 1: (7 puntos)

Vypočujete si zvukovú ukážku o detských masážach, o ich význame pre zdravý vývoj dieťaťa a ich blahodarných účinkoch. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba jedna z ponúkaných možností (A), (B), (C) alebo (D).

Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom **x.**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

- 01** ¿En qué país africano es una antigua costumbre los masajes para bebés?
- (A) República del Congo (B) Angola
(C) Senegal (D) Nigeria
- 02** Los masajes ayudan a los bebés a:
- (A) tener buen apetito (B) aprender a hablar
(C) relajarse (D) caminar a temprana edad
- 03** La Asociación Española de Masaje Infantil, explica que:
- (A) los masajes no permiten al niño dormir tranquilo. (B) no es necesario aplicar masajes a los bebés.
(C) ésta es una técnica sutil, tierna y agradable. (D) los masajes no les ayudan emocionalmente.
- 04** ¿En qué consiste el masaje para bebés?
- (A) En besar al niño. (B) En hacerlo reír.
(C) En caricias fuertes. (D) En una serie de caricias suaves y firmes.
- 05** ¿En qué partes del cuerpo del bebé podemos aplicar el masaje?
- (A) En los ojos. (B) En los pies, la espalda, el pecho.
(C) En los dedos de los pies. (D) En las orejas .

06 Se ha comprobado que el masaje a los bebés les transmite:

(A) cariño y ternura

(B) hostilidad

(C) amabilidad

(D) desamor

07 Los masajes para bebés también estimulan:

(A) el olfato.

(B) el buen humor.

(C) el conocimiento.

(D) el tacto, la vista y el oído.

Test pokračuje na ďalšej strane


Parte 2: (6 puntos)

Vypočujete si zvukovú ukážku o živote a diele známej mexickej maliarky Fridy Kahlo. Na základe vypočutého rozhodnite o každom tvrdení 08 – 13, či je pravdivé alebo nepravdivé. Pravdivé – verdadero (A), nepravdivé – falso (B)

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom x.

Teraz máte dve minúty na prečítanie tvrdení 08 – 13.

- | | |
|-----------|--|
| 08 | Las pinturas de Frida Kahlo representan principalmente bodegones. (A) verdadero (B) falso |
| 09 | Después de tener un accidente y durante su recuperación, Frida Kahlo empieza a dedicarse a la pintura. (A) verdadero (B) falso |
| 10 | El padre de Frida Kahlo era un conocido pintor de origen alemán. (A) verdadero (B) falso |
| 11 | Los temas de sus pinturas están relacionados con el folklore y el arte popular mexicano (A) verdadero (B) falso |
| 12 | La casa donde murió Frida Kahlo fue transformada en un museo, el cual lleva su nombre. (A) verdadero (B) falso |
| 13 | Durante la vida de la artista, su obra nunca se expuso en México. (A) verdadero (B) falso |

Teraz si pripravte odpoveďový hárok označený piktogramom .

Parte 3: (7 puntos)

Vypočujete si zvukovú ukážku o gazpache, studenej polievke, ktorá je špecialitou španielskej kuchyne. Na základe vypočutého doplňte chýbajúce slová v úlohách 14 – 20.

Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie viet.

Con el descubrimiento de América, a España llegaron productos, que muy pronto se incorporarían a la cocina española y por tanto a la andaluza. El cultivo del tomate fue el comienzo de la saga de platos andaluces, que podemos conocer con el nombre genérico de gazpachos. La palabra gazpacho, en su uso coloquial, es sinónimo de mezcla, confusión, revoltijo. Etimológicamente, es quizá un mozárabe del prerromano “caspa” que significa , fragmento, por alusión a los pedazos de pan y verdura que entran en el gazpacho. El gazpacho es fuente de vitaminas, fibra vegetal, sales minerales etc. Es ideal para personas , las que se recuperan de enfermedades o para quienes llevar una dieta equilibrada. El gazpacho es para todos como plato principal o entremés.

Test pokračuje na ďalšej strane

Capítulo II – GRAMÁTICA Y LÉXICO (40 puntos)

Tato část testu sa skladá z troch textov. Prvý je zameraný na gramatiku a ďalšie dva na lexiku. Jeho vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Riešenia úloh v 1. texte vyznačte v odpovedovom hárku označenom piktogramom ✕. Riešenia úloh 2. a 3. textu napíšte do odpovedového hárku označeného piktogramom ✎.

Parte 1: (20 puntos)

V nasledujúcom texte sú na viacerých miestach 21 – 40 vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktoré z ponúkaných slov patrí na príslušné miesto textu. Z ponúkaných možností (A) – (D) je správna iba jedna.

Príklad: Al fin tengo tiempo para escribirte – (B)

Svoje odpovede vyznačte na odpovedovom hárku označenom piktogramom ✕.

Hola Javier:

Al fin tengo tiempo para escribirte. Te cuento que he pasado unos días maravillosos por tierra gran parte del territorio español. El viaje fue planeado a última hora por mis amigos Juan y Manuel (los recuerdas, creo que te he hablado de ellos en cartas anteriores), y cuando me propusieron sólo tuve tiempo para hacer las maletas. Salimos de París el mes pasado. poco tiempo atravesar los Pirineos, donde vimos paisajes muy hermosos. Nuestra primera parada fue Bilbao. Allí la mayoría de la gente no habla español o, como nos dimos cuenta después, se niegan a . Sin embargo, conocimos a unos jóvenes muy amables que nos explicaron que en el país Vasco el idioma oficial es el vasco o euskera. Es muy diferente al español, es más no en nada y sus orígenes son desconocidos.

De Bilbao partimos por la Costa Atlántica hasta llegar a La Coruña, que está cerca del mar. Allí, un día cuando caminando por la playas, que además son muy bonitas y ofrecen una vista inigualable, con Lucía, nuestra amiga de los últimos años del colegio. Me contó que a España hace tres años a estudiar y ahora va a con un argentino que conoció en la universidad. Esa noche fuimos su casa, donde pasamos un momento muy entretenido. Al día siguiente salimos temprano en dirección al sur hasta llegar a Valencia en el Mediterráneo. Después de tomar un poco de sol y relajarnos lo suficiente, salimos hacia Sevilla y Granada. Lo que más me sorprendió de esta zona las inmensas construcciones de arquitectura tan variada. Ahora te escribo desde Barcelona en la primera oportunidad que he tenido, aquí hace tres días y no queremos regresar, mucha gente amable y el ambiente de la ciudad es increíble. Hasta ahora no hemos tenido problema y mañana la oportunidad de conocer el monasterio de Montserrat. Espero que buen tiempo, pues hoy hace un de frío. Hoy voy a salir con María, una española que conocí ayer en la playa. voy a invitar a tomar unas cañas y luego a bailar. Cuando a casa te escribiré contarte como me fue.

| | | | | |
|----|--------------------|--------------------|--------------------------|---------------------|
| 00 | (A) tuve | (B) tengo | (C) tenía | (D) había tenido |
| 21 | (A) recorrido | (B) recorriendo | (C) recorrer | (D) recorrimos |
| 22 | (A) la | (B) le | (C) lo | (D) los |
| 23 | (A) Nos tomó | (B) Tomamos | (C) Nos tomamos | (D) Nos tomábamos |
| 24 | (A) hablar | (B) hablado | (C) hablarlo | (D) hablan |
| 25 | (A) parece | (B) nos parece | (C) parecen | (D) se parecen |
| 26 | (A) estuvimos | (B) estábamos | (C) hemos estado | (D) estando |
| 27 | (A) encontré | (B) encontramos | (C) nos encontrábamos | (D) nos encontramos |
| 28 | (A) había llegado | (B) ha llegado | (C) llegaba | (D) llegaría |
| 29 | (A) se haya casado | (B) se casó | (C) casarse | (D) se casaría |
| 30 | (A) a | (B) en | (C) por | (D) al |
| 31 | (A) fueron | (B) eran | (C) iban | (D) había sido |
| 32 | (A) somos | (B) estemos | (C) seamos | (D) estamos |
| 33 | (A) ha conocido | (B) hemos conocido | (C) conocíamos | (D) conozcamos |
| 34 | (A) ninguno | (B) ninguna | (C) algún | (D) ningún |
| 35 | (A) teníamos | (B) tendremos | (C) tendrán | (D) tengamos |
| 36 | (A) haga | (B) hizo | (C) hace | (D) hacía |
| 37 | (A) muy | (B) mucho | (C) poco | (D) bastante |
| 38 | (A) Al | (B) Le | (C) La | (D) Lo |
| 39 | (A) llegue | (B) llego | (C) llegó | (D) llegué |
| 40 | (A) por | (B) para | (C) a | (D) de |

Test pokračuje na ďalšej strane

Parte 2: (10 puntos)

V nasledujúcom texte chýba 10 slov 41 – 50. Máte k dispozícii 20 slov. Doplňte ich na príslušné miesta.

Príslušné slová napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom  .

| | | | |
|-----------|------------|----------|-------------|
| HOMBRE | HUMANO | MES | MOMENTO |
| VISITA | PLATAFORMA | TURISMO | ENTRADA |
| CURVATURA | MAR | REGLAS | PREVISIONES |
| RÍO | BOLSO | CAMINO | CUENTO |
| BOLSILLO | LÍNEA | REALIDAD | SUPERFICIE |

Desde que Yuri Gagarin se convirtió en el primer ser en realizar un viaje espacial en 1961, poco más de setecientas personas han experimentado la emoción del viaje espacial y menos de veinte personas han pisado la de la luna. El resto de los humanos hemos observado esta aventura desde la distancia, esperando el en que el viaje espacial se haga tan corriente como volar en avión.

En 1969, tras la primera del hombre a la Luna, la cadena hotelera estadounidense Hilton anunció con bombos y platillos que, para mediados de los 80, estaría en funcionamiento el "Moon Hilton", el primer hotel fuera de la Tierra. Las entonces no parecieron absurdas y miles de personas corrieron a cerrar sus reservas para pasar unas vacaciones a 384.000 kilómetros de la Tierra: una auténtica "luna de miel". Pero es solo hasta ahora, el siglo XXI, cuando los viajeros podrán llegar a la luna. Éste es un hecho en materia de viajes, ya que la hace años superó la imaginación.

Este siglo ofrece posibilidades en las que la Luna, el fondo del y travesías a grandes velocidades estarán a la disposición diaria. Un que está más allá de las playas, la Alhambra, Egipto, la Torre Eiffel, los parques naturales de América, etc. ¿Por qué no verlo todo, quizás, de arriba, más allá de este mundo? Esta es una de las propuestas del turismo para este siglo. Aunque por ahora no muy al alcance del de cualquiera, a menos que disponga para sus próximas vacaciones de unos 100.000 dólares que es lo que vale el paseo a la luna. Los astroturistas podrán decidir si quieren ir en vuelo corto para apreciar entre otras cosas la de la Tierra y su espléndida luz, o quedarse un par de días orbitando alrededor de una estación espacial.

Parte 3 –(10 puntos)

Pozorne si prečítajte text, v ktorom je vynechaných 10 slov 51 – 60. Doplňte ich na príslušné miesta. Vždy máte k dispozícii minimálne jedno začiatkové písmeno a graficky je vyznačený počet hlások vynechaného slova.

Príslušné slová napíšte do odpovedového hárka označeného piktogramom .

Príklad: (a _ _ _) = allí (ll – je jedna hláska, rovnako ako aj ch)

Aunque apenas dura un instante, su recuerdo puede acompañarnos el resto de nuestra vida. Su **51** (v _ _ _ _) es inmenso, pero nadie es tan pobre que no pueda compartirla o tan rico que no la necesite. ¿De qué estamos hablando? Pues nada más que de una sonrisa.

La sonrisa es una contracción de los músculos de la **52** (c _ _ _ _), es una expresión de satisfacción. **53** (D _ _ _ _ _) de sus primeras semanas de vida el recién nacido sonríe, lo que llena de alegría a sus orgullosos **54** (p _ _ _ _ _) como es natural. A estas primeras sonrisas se les conoce como “*sonrisas reflejas*” o “*involuntarias*”. Los expertos **55** (ex _ _ _ _ _) que este tipo de acto reflejo aparece con frecuencia durante el sueño, y por lo visto está relacionado con sensaciones internas del sistema **56** (n _ _ _ _ _ _) central.


No obstante, a partir de las seis semanas de vida, el recién nacido ya sonríe en respuesta a una **57** (v _ _ _) o un rostro conocido.

Está comprobado que la sonrisa tiene una influencia beneficiosa en nuestra **58** (s _ _ _ _). Una simple sonrisa provoca un estímulo eléctrico que actúa sobre la hipófisis. Esta glándula a su vez libera en el **59** (c _ _ _ _ _) endorfinas, sustancias químicas que nos hacen sentir bien.

Otra razón importante por la cual debemos sonreír, es el efecto positivo que tiene en los demás. Una sonrisa sincera, tanto de saludo como de compasión o de ánimo, transmite sin **60** (p _ _ _ _ _ _) nuestros sentimientos.

Test pokračuje na ďalšej strane

Capítulo III – COMPRENSIÓN ESCRITA (20 puntos)

Táto časť testu sa skladá z troch ukážok. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Riešenia úloh 1. ukážky a 2. ukážky vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **x**. Riešenia úloh 3. ukážky napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom .

Parte 1: (7 puntos)

Ku každej krátkej správe **61 – 67** vyberte podľa jej obsahu vhodný nadpis spomedzi možností **A – J** uvedených za správami. Tri nadpisy nepatria ku žiadnej správe. Existuje iba **jedno** správne riešenie.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **x**.

61

Los días soleados suelen animarnos a todos. No sorprende, pues que a la gente le alegre también la flor que sigue la dirección del sol. Si la vista de un sólo ejemplar abierto de par en par en un jardín le gusta a cualquiera, cuánto más un campo lleno de estas vistosas flores amarillas.

62

Pedro Duque, astronauta de la Agencia Europea del Espacio (ESA), será, a partir de ahora director general de una empresa espacial española dedicada a la observación de la Tierra. Duque, ingeniero aeronáutico, a sus 43 años y tras 14 como astronauta, ha pedido y obtenido un descanso de dos años en la ESA. Él considera que su nuevo trabajo será “una pequeña interrupción” en su carrera astronáutica.

63

La Academia de Artes y Ciencias Cinematográficas ha anunciado que “Volver”, de Pedro Almodóvar, es la película elegida para representar a España en la 79ª edición de premios Oscar de Hollywood, en el apartado de películas de habla no inglesa. *A la triste* y *Salvador* eran las otras dos candidatas.

64

Los habitantes que participaron en las tareas de apagar los incendios que sufrió Galicia durante el verano pasado, piden que castiguen a quienes los provocaron ya que creen que son grupos organizados, que tienen interés en obtener materia prima más barata comprando madera quemada.

65

En los países occidentales, donde el automóvil es el medio de transporte preferido, el creciente interés por la salud y el deseo de escapar de la monotonía urbana han hecho que el ciclismo vuelva a estar de moda, ya que es un ejercicio saludable.

66

Una compañía de reproducción de los Estado Unidos desarrolló un nuevo mecanismo para crear células madre embrionarias humanas, pero sin destruir los embriones. Este descubrimiento solucionaría el debate ético sobre el tema y evitaría que hubiera más oposición a esta investigación.

67

Además de ayudar a perder peso y aliviar la tensión nerviosa, caminar contribuye a reducir la presión de la sangre y el riesgo de sufrir un infarto, dice un periódico canadiense. También conviene caminar enérgicamente o pedalear entre treinta y sesenta minutos cada día para mantenerse en forma

Los títulos:

- (A) Sobre ruedas sí, pero sin motor
- (B) El hombre y la naturaleza, unidad inquebrantable
- (C) La cinematografía española se muestra al mundo
- (D) Los jardines alegran el alma
- (E) El girasol es una bella flor
- (F) No sólo ayuda a adelgazar
- (G) Los afectados piden mano dura contra los responsables
- (H) Gracias a los incendios se puede comprar madera de buena calidad
- (I) Avance en biotecnología.
- (J) Pausa de un par de años en su trabajo

Test pokračuje na ďalšej strane

Parte 2: (6 puntos)

Čítajte nasledujúci ukážku a rozhodnite o každom z tvrdení **68 – 73**, či je pravdivé - verdadero (**A**) alebo nepravdivé - falso (**B**). Uvedte vždy aj označenie tej časti ukážky – párrafo (**a**) – (**e**), na základe ktorej ste rozhodli o pravdivosti či nepravdivosti daného tvrdenia.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom x.

(a) Desde hace muchos años, el Perú atrae a turistas de todo el mundo. Su recorrido suele incluir ciudades como Lima, Cuzco, capital del imperio Inca, o las imponentes ruinas de Machu Picchu, los majestuosos Andes y tal vez un paseo en barca por el Amazonas.

(b) En fechas recientes se añadió a esta lista de sitios de interés turístico, la Reserva Nacional de Paracas, localizada a 250 kilómetros al sur de Lima, yendo por la carretera Panamericana.

(c) Esta reserva de 335.000 hectáreas abarca zonas del litoral pacífico y la península de Paracas. Fue reconocida como reserva en el año 1975 para preservar la abundante fauna que vive en ella permanentemente o que la visita en sus migraciones anuales.

(d) El sitio sirve para fomentar el respeto por el medio ambiente y a la vez, el turismo. Contiene más de un centenar de yacimientos arqueológicos, los cuales dan testimonio de la centenaria cultura de Paracas.

(e) Al lado de la enorme masa continental, la península de Paracas parece un puntito en el mapa. Dada su ubicación geográfica, la región se ve azotada por fuertes vientos alisios que empujan hacia el norte del Perú, corrientes de vientos fríos.

| | | |
|---------------|---|-------------------|
| 68 | Perú ofrece a los turistas visitar sólo la parte sur del país. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 69 | Lima, la capital del Perú, se encuentra ubicada a más de 200 kilómetros al norte de la Reserva Nacional de Paracas. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 70 | La Reserva Nacional de Paracas es reconocida únicamente por su flora ya que allí no viven muchas especies animales. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 71 | La Reserva Nacional de Paracas es un sitio de gran valor para los arqueólogos. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 72 | Los turistas que visitan la Reserva Nacional de Paracas pueden disfrutar de un maravilloso clima tropical. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |
| 73 | En Perú se puede dar un paseo en barca por el Amazonas. | |
| (A) verdadero | (B) falso | párrafo (a) – (e) |

Test pokračuje na ďalšej strane

Parte 3: (7 puntos)

Prečítajte si pozorne nasledujúcu ukážku. Za ukážkou nasleduje jej stručný obsah, v ktorom chýbajú jednoslovné výrazy 74 – 80. Doplňte ich.

Chýbajúce výrazy napíšte do odpovedového hárka označeného piktogramom .

Historia del abanico.

De la historia del abanico, no son muchos los datos que se poseen, y del mismo modo, está por investigarse la historia del abanico en España, donde en el siglo XIX y principios del XX fue el país donde su uso estaba más extendido y hoy es uno de los pocos donde aún se fabrican. Desde muy pronto y en lugares diversos aparecen abanicos utilizados por los pueblos de la antigüedad. En el Egipto de los faraones se conocían grandes abanicos de plumas. En China la existencia del abanico puede datarse por milenios. La gran revolución en el mundo del abanico llega cuando éste se hace plegable. Un japonés lo inventó hacia el siglo VII. Cuando hicieron su aparición los primeros abanicos plegables, éstos llegaron rápidamente a Europa a través de España.

En la actualidad, sin embargo, muchos países de Europa ya hace mucho tiempo dejaron de fabricar abanicos, mientras que en España aún perdura la artesanía abaniquera. Al llegar el siglo XIX el uso del abanico en España estaba tan extendido que el escritor francés Teófilo Gautier llegó a escribir: *“Nunca he visto una mujer sin su abanico, la sigue a todas partes, hasta en la iglesia...”*. La influencia de la moda y la entrada de nuevas costumbres hacen que decaiga su empleo, pero aún así, por las condiciones climáticas de España, ha perdurado el uso del abanico no sólo como elemento de adorno y moda, sino también por necesidad. De ahí que, no sólo sea utilizado por las mujeres sino también por los hombres, aunque estos los utilizaban hasta principios del siglo XX utilizando abanicos más pequeños que guardaban discretamente en los bolsillos de sus chaquetas. En la actualidad existe en Valencia una desarrollada industria abaniquera que exporta a todo el mundo. El estilo de los abanicos que salen de sus talleres es muy variado, ya que recopilan modelos que van desde los más antiguos hasta los que representan pinturas de artistas vanguardistas.

El resumen:

En la historia del abanico **74** hay mucho por investigar. Los abanicos se conocían en China igual que en Egipto en **75** de los faraones. El hecho más importante en su historia es cuando un japonés inventa el abanico **76**. Este nuevo tipo de abanico **77** rápidamente a Europa. Aunque muchos de los países europeos dejaron de fabricarlos, en España todavía perdura la **78** abaniguera, no sólo por las condiciones climáticas sino porque aún se siguen utilizando como elemento de **79** y moda. Los abanicos que salen de los **80** valencianos tienen diseños muy variados.

KONIEC TESTU