

Generálna skúška EČ MS 2007

**Záverečná správa zo štatistického spracovania testu
z ukrajinského jazyka a literatúry
úroveň B**

PaedDr. Janka KURAJOVÁ STOPKOVÁ

ŠPÚ Bratislava 2007

OBSAH

ÚVOD	3
1 TESTOVANÍ ŽIACI	4
2 VÝSLEDKY	5
2.1 Všeobecné výsledky	5
2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch.....	8
2.2.1 Rozdiely podľa typu školy	8
2.2.2 Rozdiely podľa pohlavia	8
2.2.3 Rozdiely podľa známky	8
3 POLOŽKOVÁ ANALÝZA	10
3.1 Porovnanie variantov testu UJ07B.....	10
3.2 Obťažnosť testových položiek	11
ZÁVER	14
PRÍLOHA	15
Príloha A Prepojenie variantov testu	15
Príloha B Kľúč správnych odpovedí pre položky s výberom odpovede.....	16
Príloha C Test UJ07B variant 3367	17

Úvod

Dňa 4. apríla 2007 sa konala generálna skúška z vyučovacieho jazyka – ukrajinský jazyk a literatúra základná úroveň B.

Cieľom generálnej skúšky (GS) je overiť kvalitu meracích nástrojov – testov, ktoré v budúcnosti budú administrované v rámci externej časti maturitnej skúšky a prostredníctvom nich sa budú objektívne porovnávať výsledky žiakov z celého Slovenska.

K vypracovaným záverečným správam zo štatistického spracovania testov v rámci GS je vytvorená *Príručka*, ktorá obsahuje:

- charakteristiku výskumných metód
- opis metód štatistického spracovania dát
- charakteristiku kontrolných procedúr pri štatistickom spracovaní
- vysvetlenie základných odborných pojmov
- postup výpočtu úspešnosti žiaka
- postup výpočtu percentilu.

Po prezentovaní výsledkov z ukrajinského jazyka a literatúry (úroveň B) sme uviedli znenie zástupného variantu testu 3367 a všetky odkazy na položky v ďalšom teste sa vzťahujú k tomuto variantu.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testových položiek, zostavovateľom testu a didaktikom predmetu ukrajinský jazyk a literatúra. Závery a odporúčania, vyplývajúce zo štatistických zistení, sú smerované ku skvalitneniu tvorby meracích nástrojov. Prinášajú možnosti ďalších postupov pri tvorbe a overovaní meracích nástrojov, návrhy na možné spracovanie výsledkov v nasledujúcich testovaniach.

Z uvedených výsledkov môžu podnetné informácie pre školskú prax načerpať aj učitelia. Veríme, že zistenia budú podnetné a pozitívne ovplyvnia tvorbu maturitných testov.

1 TESTOVANÍ ŽIACI

Test z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B písalo spolu 52 žiakov z 2 škôl v Slovenskej republike. Test sa v roku 2007 v rámci generálnej skúšky administroval po prvýkrát.

Do testovania sa zapojilo 43 žiakov z gymnázií a 9 žiakov zo stredných odborných škôl. Všetci žiaci boli z Prešovského kraja a zo škôl, ktorých zriaďovateľom bol štát.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty žiakov a škôl zapojených do testovania. Počty uvádzame triedené podľa typu školy, pohlavia žiaka a variantov.

1. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa typu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Typ školy	GYM	1	50,0%	43	82,7%
	SOŠ	1	50,0%	9	17,3%
	Spolu	2	100,0%	52	100,0%

2. tabuľka Počet žiakov podľa pohlavia

		počet	%
Pohlavie	chlapci	17	32,7%
	dievčatá	35	67,3%
	Spolu	52	100,0%

3. tabuľka Počet žiakov podľa variantov

		počet	%
Variant	3367	27	51,9%
	3375	25	48,1%
	Spolu	52	100,0%

Varianty boli rovnomerne rozdelené v testovanej populácii žiakov. Variant 3367 písalo 51,9 % žiakov a variantu č. 3375 písalo 48,1 % žiakov.

Medzi testovanými žiakmi prevažovali žiaci gymnázií (82,7 %). Tento test si zvolilo viac dievčat (67,3 %) ako chlapcov (32,7 %).

2 Výsledky

2.1 Všeobecné výsledky

V roku 2007 sa v teste z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B neupravovalo bodovanie v žiadnej z testových položiek. Výsledné psychometrické charakteristiky testu sú zhodné s prvotnými vypočítanými psychometrickými charakteristikami.

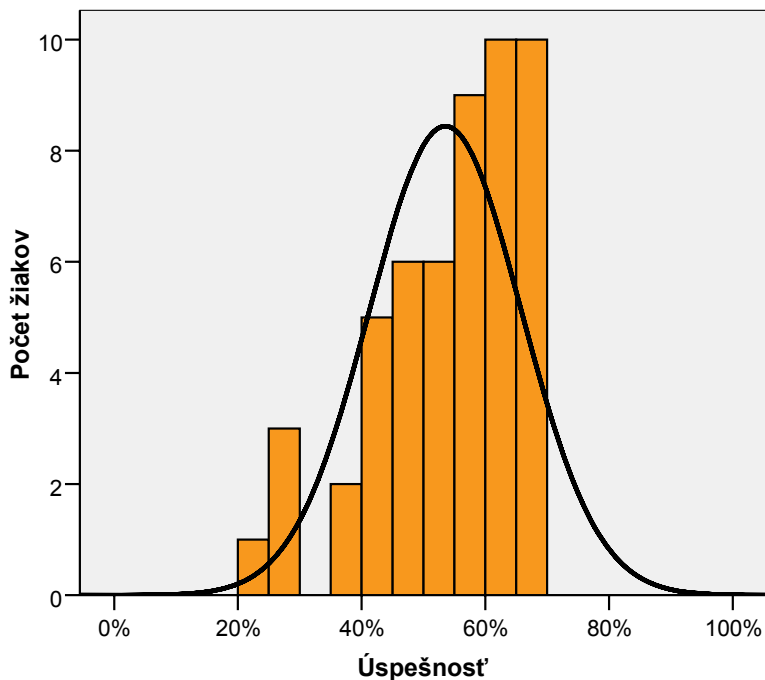
V nasledujúcej tabuľke uvádzame výsledné psychometrické vlastnosti testu a vybrané štatistické charakteristiky úspešnosti žiakov vyjadrené v percentách.

4. tabuľka Výsledné psychometrické charakteristiky testu

Počet testovaných žiakov	52
Maximum	68,8
Minimum	20,0
Priemer	53,5
Štandardná odchýlka	12,3
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	29,5
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	77,6
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	1,7
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	50,2
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	56,9
Cronbachovo alfa	,88
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	4,3
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	8,5

Test písalo 52 žiakov s priemernou úspešnosťou 53,5 %. Dosiagnutá minimálna úspešnosť bola 20,0 % (jeden žiak) a maximálna úspešnosť dosiahla hodnotu 68,8 % (dvaja žiaci). Test dobre rozlišoval žiakov. Reliabilita testu, ktorý obsahoval 80 položiek, bola 0,875.

1. graf Výsledný histogram úspešnosti



Hranicu úspešnosti 33 % nedosiahli 4 žiaci, čo predstavuje 7,7 % žiakov. V uvedenej skupine žiakov sa priemerná úspešnosť pohybovala v intervale od 20,0 % do 27,5 %. Medzi uvedenými žiakmi boli 4 dievčatá zo SOŠ.

Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 0 % a 100 %. Úspešnosť viac ako 50 % dosiahlo 33 žiakov (63,5 % žiakov). Test rozlišoval lepšie slabších žiakov, ktorí sa umiestnili v rebríčku v druhej polovici, t.j. získali 50. percentil alebo nižší.

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli prepojenie medzi dosiahnutou úspešnosťou a percentilom. Žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 56,3 %, sa umiestnil v 50. percentile, čiže 50 % zo všetkých testovaných žiakov dosiahlo výsledok v teste horší a 50 % žiakov dosiahlo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak. Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 63,8 % (5 žiakov).

5. tabuľka Prepojenie úspešnosti a percentilu

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	20,0	,0	1
2	26,3	1,9	2
3	27,5	5,8	1
4	36,3	7,7	1
5	37,5	9,6	1
6	40,0	11,5	1
7	41,3	13,5	3
8	42,5	19,2	1
9	46,3	21,2	1
10	47,5	23,1	3
11	48,8	28,8	2
12	50,0	32,7	2
13	51,3	36,5	2
14	52,5	40,4	2
15	55,0	44,2	3
16	56,3	50,0	2
17	57,5	53,8	2
18	58,8	57,7	2
19	61,3	61,5	2
20	62,5	65,4	3
21	63,8	71,2	5
22	65,0	80,8	1
23	66,3	82,7	3
24	67,5	88,5	4
25	68,8	96,2	2

2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V ďalšej časti analýzy poukazujeme na rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete.

2.2.1 Rozdiely podľa typu školy

Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 57,3 % a žiaci ostatných stredných škôl - stredných odborných škôl dosiahli priemernú úspešnosť 35,6 %.

6. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy 1

Typ školy	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
GYM	43	57,3	1,3
ostatné	9	35,6	3,5
Spolu	52	53,5	1,7

2.2.2 Rozdiely podľa pohlavia

Chlapci dosiahli v teste priemernú úspešnosť 54,9 % a dievčatá priemernú úspešnosť 52,9 %. Medzi výsledkami chlapcov a dievčat navzájom sme nezistili vecne významné rozdiely.

7. tabuľka Úspešnosť podľa pohlavia

Pohlavie	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
chlapci	17	54,9	2,4
dievčatá	35	52,9	2,3
Spolu	52	53,5	1,7

Chlapci aj dievčatá dosiahli výsledky na úrovni národného priemeru 53,5 %.

2.2.3 Rozdiely podľa známky

Test z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B v roku 2007 písalo 36,5 % žiakov, ktorí mali známku 1 (výborný), 38,5 % žiakov, ktorí mali známku 2 (chválitebný) na polročnom vysvedčení vo 4. ročníku z ukrajinského jazyka a literatúry.

8. tabuľka Úspešnosť podľa známky

Známka	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
1	19	54,3	2,9
2	20	53,2	2,5
3	9	59,3	3,0
4	4	38,4	7,5
Spolu	52	53,5	1,7

Jednotkári dosiahli priemernú úspešnosť 54,3 % a dvojkári dosiahli priemernú úspešnosť 53,2 %.

3 Položková analýza

V nasledujúcej časti správy uvádzame štatistické charakteristiky, ktoré dokladujú kvalitu testových položiek a testu ako celku. Predkladáme základné psychometrické charakteristiky testu a charakteristiky, ktoré určujú obťažnosť jednotlivých testových položiek.

Pretože v roku 2007 sa neupravovalo bodovanie v žiadnej testovej položke, výsledné psychometrické charakteristiky sú zhodné s prvotnými psychometrickými charakteristikami.

3.1 Porovnanie variantov testu UJ07B

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie podielu žiakov, ktorí písali vybraný variant testu podľa kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia.

9. tabuľka Podiel žiakov podľa variantov, kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia

		Variant	
		3367	3375
		%	%
Kraj	PO	51,9%	48,1%
Zriaďovateľ	Štátne školy	51,9%	48,1%
Typ školy	GYM	51,2%	48,8%
	SOŠ	55,6%	44,4%
Pohlavie	chlapci	52,9%	47,1%
	dievčatá	51,4%	48,6%

Medzi úspešnosťou žiakov v oboch variantoch testu ukrajinský jazyk a literatúra základná úroveň B sme nezistili významné rozdiely. **Variety testu z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B sú z hľadiska obťažnosti položiek porovnateľné. Vzhľadom na túto skutočnosť sme pri výpočte úspešnosti a percentilu mohli žiakov, ktorí písali jeden z variantov testu, medzi sebou porovnávať.**

Pri výpočte charakteristík sme používali zástupný variant testu č. 3367.

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu testu č. 3367 dosiahli priemernú úspešnosť 51,3 %, žiaci, ktorí riešili položky z variantu testu č. 3375 dosiahli priemernú úspešnosť 56,0 %. Poradie položiek vo variante č. 3375 sme upravili tak, aby si rovnaké položky navzájom zodpovedali. Tabuľka v prílohe A obsahuje navzájom si zodpovedajúce poradové čísla testových položiek v oboch variantoch.

10. tabuľka Úspešnosť žiakov v oboch variantoch testu

Variant	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
3367	27	51,3	2,7
3375	25	56,0	1,9

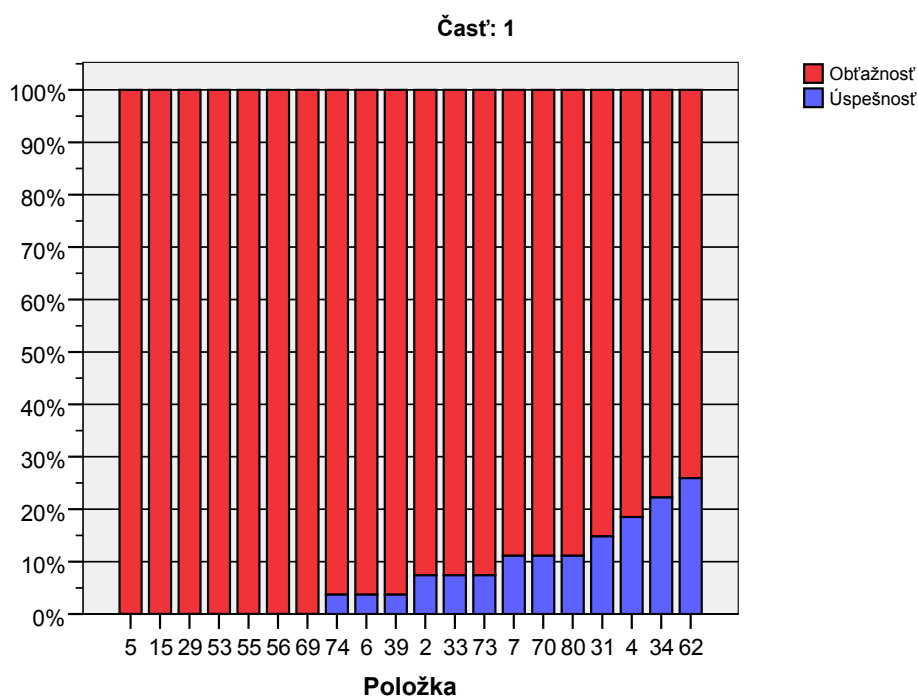
$$t(50) = -1,377; p = 0,175$$

3.2 Obt'aznosť testových položiek

V nasledujúcej časti sme uviedli v grafoch obt'aznosť jednotlivých testových položiek. Testové položky sme usporiadali podľa obt'aznosti od najobt'aznejšej po najmenej obt'aznú.

2. graf Grafy obt'aznosti - úspešnosti položiek

Obt'aznosť - úspešnosť položiek: UJ07B - variant 3367

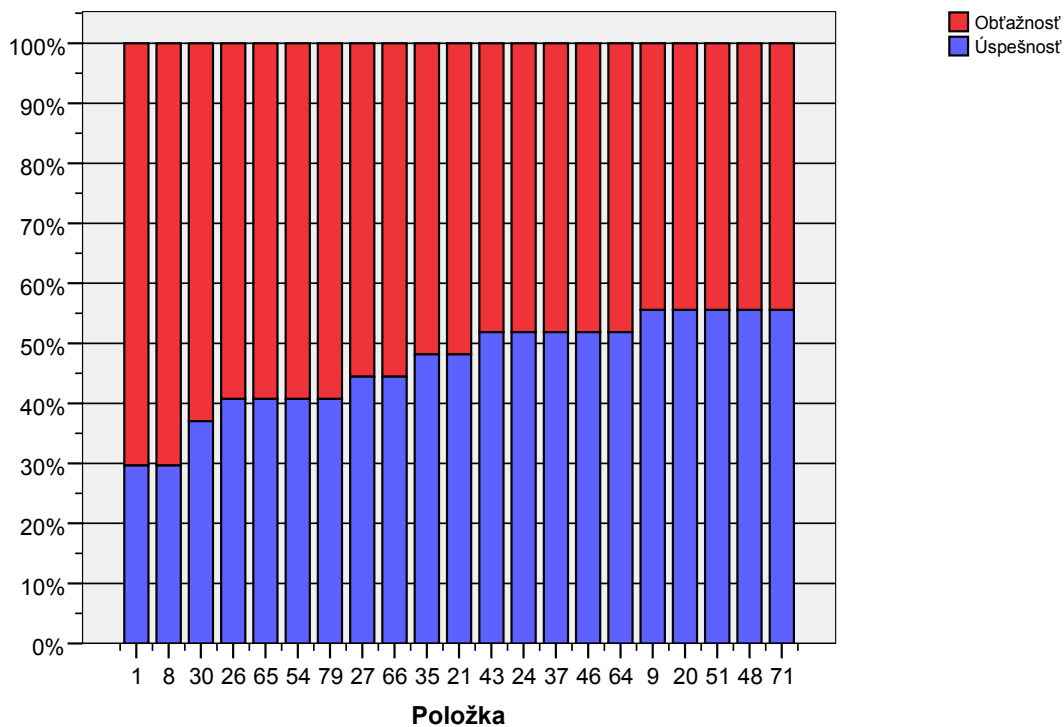


V teste bolo 13 extrémne **obt'azných testových položiek**: č. 5, č. 15, č. 29, č. 53, č. 55, č. 56, č. 69 (obt'aznosť 100 %), č. 74, č. 6, č. 39, č. 2, č. 33, č. 73 .

V teste bolo 5 **veľmi obt'azných testových položiek** (obt'aznosť 80 % - 90 %): č. 4, č. 31, č. 80, č. 70, č. 7.

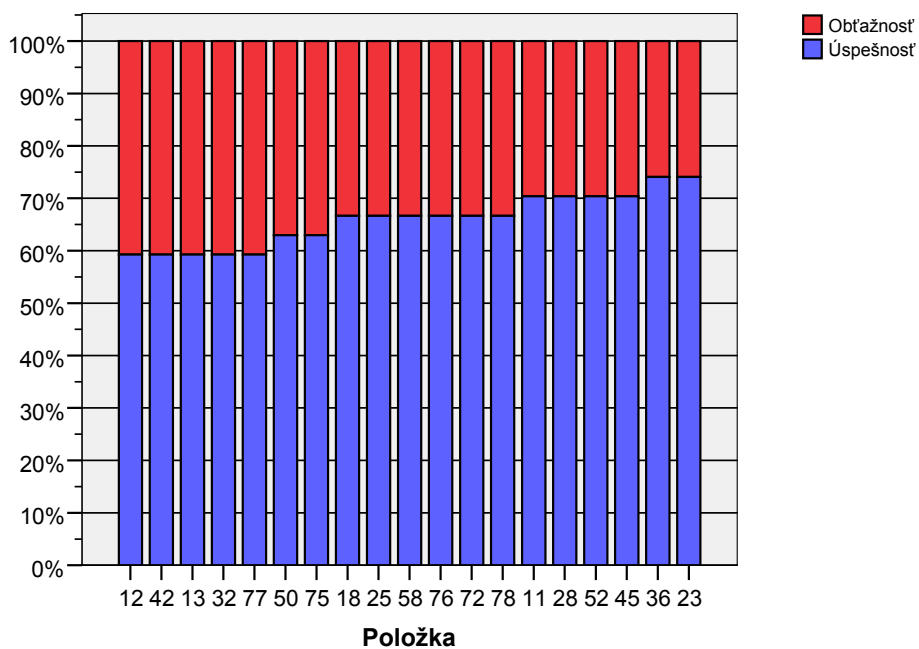
Obťažnosť - úspešnosť položiek: UJ07B - variant 3367

Časť: 2

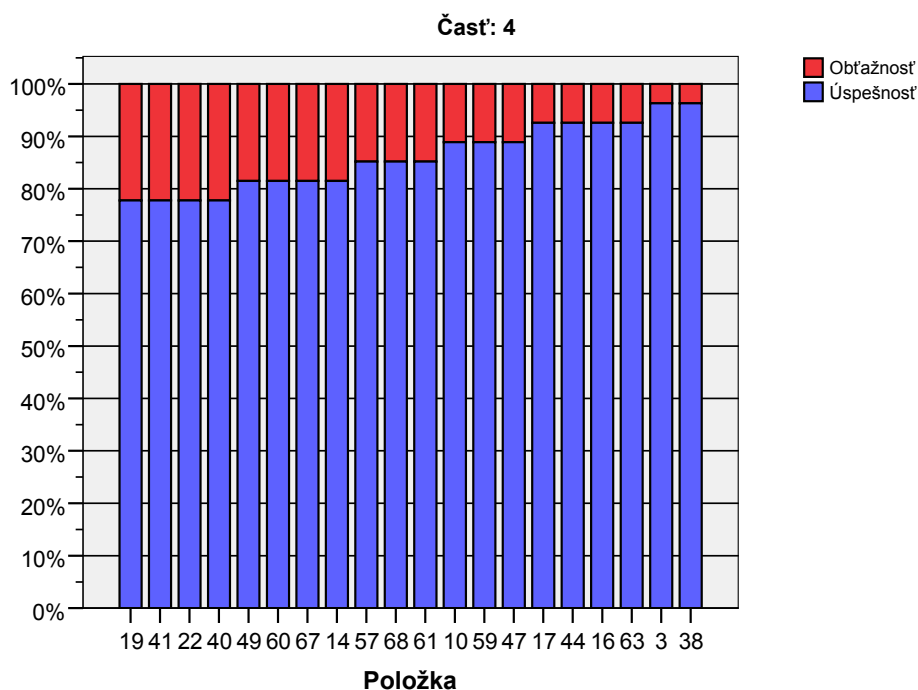


Obťažnosť - úspešnosť položiek: UJ07B - variant 3367

Časť: 3



Obťažnosť - úspešnosť položiek: UJ07B - variant 3367



Medzi **položky** s obťažnosťou 40 % - 60 % patrilo 23 testových položiek napr.: č. 26 (obťažnosť 59,3 %), č. 54 (obťažnosť 59,3 %), č. 65 (obťažnosť 59,3 %), č. 79 (obťažnosť 59,3 %), č. 27 (obťažnosť 55,6 %), č. 66 (obťažnosť 55,6 %), č. 21 (obťažnosť 51,9 %).

V teste bolo **16 ľahkých testových položiek** s obťažnosťou menej ako 20 %. Z toho bolo 6 extrémne ľahkých (obťažnosť menej ako 10 % mali testové položky napr. č. 38, č. 3, č. 63) a 10 bolo veľmi ľahkých (obťažnosť 20 – 10 % mali testové položky napr. č. 59, č. 47, č. 10, č. 68).

Záver

V rámci generálnej skúšky v roku 2007 sa test z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B administroval po prvýkrát. Písalo ho 52 žiakov z 2 škôl. Testovaní žiaci boli z Prešovského kraja (41,7 %). Išlo predovšetkým o žiakov gymnázií (82,7 %).

Tento test si riešilo viac dievčat (67,3 %) ako chlapcov. Medzi testovanými žiakmi bolo 38,5 % žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení z ukrajinského jazyka a literatúry vo 4. ročníku známku chválitebnú (2).

Priemerná úspešnosť v teste z ukrajinského jazyka a literatúry úroveň B bola 53,5 %. Hranicu priemernej úspešnosti 33 % nedosiahli 4 žiaci.

Žiaci, ktorí písali variantu testu č. 3367 dosiahli priemernú úspešnosť 51,3 % a žiaci, ktorí písali variant č. 3375 dosiahli priemernú úspešnosť 56,0 %. Varianty testu z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B boli z hľadiska obtiažnosti porovnateľné.

Žiaci gymnázií dosiahli pri riešení testových položiek priemernú úspešnosť 57,3 %.

Medzi výsledkami chlapcov (priemerná úspešnosť 54,9 %) a dievčat (priemerná úspešnosť 52,9 %) sme nezistili vecne významné rozdiely.

Test z ukrajinského jazyka a literatúry základná úroveň B mal celkovo dobrú reliabilitu (KR-20 = 0,875).

Na základe položkovej analýzy môžeme povedať, že v teste bolo 31 testových položiek s obtiažnosťou viac ako 50 %. Medzi najobtížnejšie položky patrilo 7 testových položiek, naopak najľahšia bola testová položka č. 38.

Vyskytli sa aj položky s kritickou obtiažnosťou, čo spôsobilo, že test dostatočne nerozlišoval najlepších žiakov.

Na základe tejto skutočnosti odporúčame primerane vyvážiť obtiažnosť položiek v budúcich testoch, podrobne analyzovať položky, ktoré boli najobtížnejšie a najľahšie.

PRÍLOHA**Príloha A Prepojenie variantov testu**

3 367	3 375	3 367	3 375	3 367	3 375	3 367	3 375	3 367	3 375
Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky	
1	49	17	57	33	9	49	17	65	25
2	50	18	58	34	10	50	18	66	26
3	51	19	59	35	11	51	19	67	27
4	52	20	60	36	12	52	20	68	28
5	53	21	61	37	13	53	21	69	29
6	54	22	62	38	14	54	22	70	30
7	55	23	63	39	15	55	23	71	31
8	56	24	64	40	16	56	24	72	32
9	65	25	73	41	1	57	33	73	41
10	66	26	74	42	2	58	34	74	42
11	67	27	75	43	3	59	35	75	43
12	68	28	76	44	4	60	36	76	44
13	69	29	77	45	5	61	37	77	45
14	70	30	78	46	6	62	38	78	46
15	71	31	79	47	7	63	39	79	47
16	72	32	80	48	8	64	40	80	48

Príloha B Kľúč správnych odpovedí pre položky s výberom odpovede

Poradové číslo položky	3367	3375	Poradové číslo položky	3367	3375
1	D	B	41	B	B
2	C	D	42	D	B
3	A	C	43	C	D
4	B	A	44	A	A
9	A	B	49	C	D
10	A	A	50	D	C
11	D	D	51	B	A
12	C	A	52	C	B
17	A	C	57	A	A
18	B	D	58	B	B
19	D	B	59	D	D
20	C	C	60	C	C
25	D	C	65	C	A
26	B	A	66	A	A
27	A	C	67	C	D
28	C	A	68	A	C
33	B	A	73	B	D
34	A	B	74	B	B
35	D	D	75	D	A
36	A	C	76	A	C

Príloha C Test UJ07B variant 3367



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

GENERÁLNA SKÚŠKA 2007

EXTERNÁ ČASŤ

UKRAJINSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

úroveň **B**

kód testu: **3367**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom **✕**.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpovedového hárka označeného piktogramom **✍**.
- Píšete čitateľne. Pri použití *tlačeného písma* rozlišujte *veľké* a *malé* písmená.
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárok máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Зразок № 1

Ой ти, дівчино, з горіха зерня,
 Чом твоє серденько – колюче терня?
 Чом твої устенька – тиха молитва,
 А твоє слово остре, як бритва?
 Чом твої очі сяють тим чаром,
 Що то запалює серце пожаром?
 Ох, тії очі темніші ночі,
 Хто в них задивиться, й сонця не хоче!
 І чом твій усміх – для мене скрута,
 Серце бентежить, як буря люта?
 Ой ти, дівчино, ясна зоре!
 Ти мої радощі, ти моє горе!
 Тебе видаючи, любити мушу,
 Тебе **кохаючи**, загублю душу.

Для завдання 01 – 04 використайте бланк відповідей з піктограмою ✕.

01 Автор цієї поезії:

- (A) І. Нечуй-Левицький
 (C) П. Грабовський

- (B) В. Сосюра
 (D) І. Франко

02 Він є представником:

- (A) романтизму
 (C) реалізму

- (B) неоромантизму
 (D) неореалізму

03 Римування наведеної поезії:

- (A) парне (aabb)
 (C) оповите (abba)

- (B) перехресне (abab)
 (D) непарне (aaaa)

04 Для зображення краси коханої і її **вдачі поет використав**:

- (A) алегоричні образи
 (C) метафору

- (B) контрастні порівняння
 (D) повтори заперечення

Для завдання 05 – 08 використайте бланк відповідей з піктограмою ✎.

05 До якої збірки входить наведена поезія?

06 Назвіть ще одну **інтимну поезію** автора.

07 Які **речення за метою висловлення** зустрічаються у даній поезії?

08 Якою частиною мови є слово **кохаючи** в останньому реченні?

Зразок № 2

*Співанка в житті людським
є **цвітінням** дивним **слова** –
і **гордиться** рідний **дім**
й **простір** на **горбі** **гірським**,
як **цвіте** щоденна **мова**.
Хочеться, щоб в наші **дні**
квітло **слово** і **рослина**,
тиха й **гамірна** **людина**
виливала у **пісні**
радість, **біль** і **гуркотні**.*

Для завдання 09 – 12 використайте бланк відповідей з піктограмою .

09 Вірш „Українська мова“, з якого наведений уривок, **написав**:

- (A) Іван Мацинський (B) Федір Лазорик
(C) Сергій Макара (D) Михайло Дробняк

10 **Художньо-образна** словесна авторська **творчість**, написана ритмічно організованою мовою, є:


- (A) поезія (B) проза (C) переспів (D) переказ

11 Словосполучення квітло слово, цвітіння слова, цвіте мова є:

- (A) алегорією (B) порівнянням (C) епітетом (D) метафорою

12 Котра поетична збірка **не належить** вказаному автору?

- (A) Ф. Лазорик „Сніжні хризантеми“ (B) І. Мацинський „Вінки сонетів“
(C) І. Ґалайда „Пропоную вам свою дорогу“ (D) С. Макара „Шукаю себе“

Для завдання 13 – 16 використайте бланк відповідей з піктограмою .

13 Визначіть основу у слові **веселий**.

14 Котрому стилю притаманні жанри **фейлетон** та **інтерв'ю**?

15 Назвіть **головні ознаки** наукового стилю.

16 Від слів **далекий**, **чистий** утворіть прислівники.

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Зразок № 3

Протягом усього середньовіччя класична латина була мовою церкви, школи, науки у всій Західній Європі; нею писали державні папери і художні твори, виголошували промови, нею навчали дітей. В Європі знання латини вважали за першу ознаку **освіченості**. Тому й не дивно, що саме в середні віки латинські слова широким потоком полилися в німецьку й англійську мови, внаслідок чого в сучасній англійській мові, наприклад, налічується 75 % французьких і латинських за походженням слів.

На наші землі слова класичних мов потрапили або безпосередньо, або через мови-посередника. Так, джерелом запозичень у X – XV ст. була грецька мова (з грецької на старослов'янську перекладалися церковні книги), пізніше – в XVI – XVII ст. – і джерелом і посередником була польська, а далі – російська мова.

В Україні в часи середньовіччя у шкільній науці теж панувала латина. Викладання майже всіх предметів велося латинською мовою, розмовляти учні повинні були лише латиною (суворо карали школярів, які відступали від цього правила). Латинська мова через школу так „вкоренилася“, що навіть у приватних листах того часу широко вживали латинські слова. Це, крім усього, було ще й модно в ті часи.

(А. Коваль)

Для завдання 17 – 20 використайте бланк відповідей з піктограмою x.

17 Стиль наведеного тексту:

- | | |
|---------------|-----------------|
| (A) науковий | (B) конфесійний |
| (C) розмовний | (D) художній |

18 Жанри характерні для цього стилю:


- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| (A) протокол, автобіографія | (B) стаття, рецензія |
| (C) фейлетон, інтерв'ю | (D) поема, трагедія |

19 Правильне написання числівника **XV** у варіанті:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) п'ятнадцате століття | (B) п'ятнацяте століття |
| (C) п'ятнадцате століття | (D) п'ятнадцяте століття |

20 Правильний варіант **синтаксичного аналізу** визначеного речення:

- | |
|--|
| (A) обставина місця, обставина часу, означення, прямий додаток, присудок, підмет |
| (B) додаток, обставина часу, означення, непрямий додаток, присудок, підмет |
| (C) обставина місця, обставина часу, означення, обставина, присудок, підмет |
| (D) обставина місця, обставина часу, означення, обставина, складений присудок |

Для завдання 21 – 24 використайте бланк відповідей з піктограмою  .

21 Перекладіть слово **освіченість** словацькою мовою.

22 Скільки у сучасній англійській мові французьких і латинських слів за походженням?

23 Яка мова була **джерелом запозичень** для української мови у X–XV столітті?

24 Якою мовою **викладалися всі предмети** у школі на Україні?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Зразок № 4

Юрій Яновський

Ударили в дзвони. Мідне овкання заходило до церкви крізь двері. Зайшов Шахай. Його наречена ще не приїхала, він послав по неї друзів – Марченка й Остюка. Надія охоплювала всього Шахая. **Широкі степи лежали перед ним і його селом.** Велетенський хаос, котрий опанував землю, був як море, що порозбивало човни. Треба йому триматися острова, доки витратить силу шторм і хаос стане пасивний. Тоді – шаблюю захищати руїни. Поодрубувати руки всім, хто потягнеться підкорити вільний народ, хто захоче різати його землю, як хліб, і їсти, захлинаючись від жадоби, від страху, що хтось дужчий одніме шматок. Шахаєві приходило на думку царське панування, уся історія народу – славна, гучна і завше великодушна. Козаки-сіромахи проходили довгою валкою: усі чеснотники, хоробрі гультаї, морські розбійники гордо ступали на великих землях, всі лицарі честі своєї сіромашної й мученики. Максим Залізняк, Семен Неживий, Яків Швачка, Іван Бондаренко – усі славні колії, чисті серця **70-х років XVIII віку**, месники за кривду, за бідних!

Для завдання 25 – 28 використайте бланк відповідей з піктограмою **x**.

25 Твір Ю. Яновського, з якого взято цей уривок, називається:

- (A) „Вершники“ (B) „Мир“
(C) „Дума про Британку“ (D) „Чотири шаблі“

26 Письменник у романі змалював


- (A) Першу світову війну (B) Громадянську війну
(C) Другу світову війну (D) Велику Вітчизняну війну

27 Носієм авторських ідей виступає:

- (A) Шахай і Марченко (B) Марченко й Остюк
(C) Галат і Остюк (D) Мамай і Байда

28 Повстання Коліївщина відбулось:

- (A) 1678 р. (B) 1786 р. (C) 1768 р. (D) 1876 р.

Для завдання 29 – 32 використайте бланк відповідей з піктограмою  .

29 Як називали учасників повстання ?

30 Назвіть двох ватажків цього повстання.

31 Зробіть синтаксичний аналіз речення: Широкі степи лежали перед ним і його селом.

32 Напишіть словами числівники **70-х років XVIII віку** із тексту.

Зразок № 5

Марічка обзивалась на гру флюяри, як самичка до дикого голуба – співанкою. Вона їх знала безліч. Звідки вони з'являлись – не могла б розказати. Вони, здається, гойдалися з нею ще у колісці, хлюпались у купелі, родились у її грудях, як сходять квітки самосійні по сіножатях, як смереки ростуть по горах. На що б око не впало, що б не сталося на світі: чи пропала овечка, полюбив легінь, зрадила дівка, ослабла корова, зашуміла смерека – все виливалось у пісню, легку і просту, як ті гори в їх давнім, первісним житті.

Марічка і сама вміла складати пісні. Сидячи на землі, поруч з Іваном, вона обіймала свої коліна і потиху гойдалася в такт. Її круглі литки, опалені сонцем і од колін голі до червоних онучів, чорніли під полою сорочки, а повні губи мило ламались, коли вона починала:

Зозулька ми закувала, сива та маленька.

На все село іскладена пісенька новенька.

Маріччина пісня **розповідала** всім добре знайому подію, ще свіжу: як **зчарувала** Андрія Параска, як він **вмирає** од того та навчав не любити чужі молодіці. Або про горе матері, якої син загинув у лісі, придушений деревом. Пісні були сумні, прості і ревні, аж краляли серце.

Для завдання 33 – 40 використайте бланк відповідей з піктограмою **x**.

33 Текст із твору:

(A) „Земля“

(B) „Тіні забутих предків“

(C) „Олеся“

(D) „Кайдашева сім'я“

34 Автор твору:

(A) М. Коцюбинський

(B) Ю. Федькович

(C) І. Франко

(D) О. Кобилянська

35 Яка дійова особа не належить до твору?

(A) Гутенюки

(B) Палійчуки

(C) Палагна

(D) Гриць Летючий


36 За допомогою якого **мовного засобу** прозаїк зображує Марічку?

(A) порівняння

(B) синекдохи

(C) метафори

(D) перифраз

Для завдання 37 – 40 використайте бланк відповідей з піктограмою  .

37 Як називаються стійкі словосполучення знайти спільну мову, прикусити язика, зробити з мухи слона?

38 Якою частиною мови є визначені слова **розповідала** й **зачарувала**?

39 Встановіть їх граматичні категорії.

40 Доберіть до словосполучень **сухий одяг**, **свіжа газета** антонімічні словосполучення.


Test pokračuje na nasledujúcej strane

Зразок № 6

У всякого своя доля
 І свій шлях широкий:
 Той мурує, той руйнує,
 Той неситим оком -
 За край світа зазирає,
 Чи нема країни,
 Щоб загарбать і з собою
 Взять і домовину.
 Той тузами обирає
 Свата в його хаті,
 А той нишком у куточку
 гострить ніж на брата.
 А той, тихий та тверезий
 Богобоязливий,
 Як кішечка, підкрадається,
 Вижде нещасливий
 У тебе час та й запустить
 Пазури в печінки,-
 І не благай: не вимовлять
 Ні діти, ні жінка.
 А той, щедрий та розкішний,
 Все храми мурує;
 та отечество так любить,
 Так за ним бідкує,
 Так із його, сердешного,
 Кров, як воду, точить!..

Для завдання 41 – 44 використайте бланк відповідей з піктограмою x.

- 41** „Сон“ Тарса Шевченка є:
- (A) повість (B) поема (C) п'єса (D) збірка поезій
- 42** У центрі описаного сну стоїть:
- (A) село Моринці (B) Москва (C) Київ (D) Петербург
- 43** У „Сні“ не змальоване :
- (A) жадоба наживи (B) лицемірство панівного класу
 (C) щасливе життя селян (D) лжепатріотизм
- 44** Т. Г. Шевченко не написав повість:
- (A) „Інститутка“ (B) „Княгиня“ (C) „Наймичка“ (D) „Музикант“

Для завдання 45 – 48 використайте бланк відповідей з піктограмою  .

45 Замініть словосполучення **передавати телеграфом, зробити операцію** одним дієсловом.

46 Напишіть просту і складену форму вищого ступеня прикметника **потрібний**.

47 Як називаються у лексиці слова **старим і молодим**?

48 На які групи поділяються **члени речення**?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Зразок № 7

Тарас Шевченко

Г А Й Д А М А К И

*Все йде, все минає – і краю немає.
Куди ж воно ділось? Відкіля взялось?
І дурень, і мудрий нічого не знає.
Живе... умирає... Одно зацвіло,
А друге зав'яло, навіки зав'яло...
І листя пожовкле вітри рознесли.
А сонечко встане, як перше вставало,
І зорі червоні, як перше плили,
Попливуть і потім, і ти, білолицій,
По синьому небу вийдеш погулять,
Вийдеш подивиться в жолобок, криницю.*

Для завдання 49 – 52 використайте бланк відповідей з піктограмою ✕.

49 Поема „Гайдамаки“ описує:

- (A) повстання О. Пугачова (B) повстання С. Разіна
(C) народне повстання 1768 року (D) повстання І. Болотнікова

50 Тему національно-визвольної боротьби пригноблених народів Т. Шевченко розробляє в поемі, яку присвятив **П. Й. Шафарикові**. Визначте її назву.

- (A) „Тополя” (B) „Сліпий” (C) „Катерина” (D) „Єретик”

51 Письменник не написав:

- (A) Олександр Павлович „Я син Бескидів“
(B) Т. Шевченко „Микола Джеря“
(C) Марко Вовчок „Кармелюк“
(D) Іван Котляревський „Єнеїда“

52 Множинні є іменники:

- (A) Карпати, столи, дерева (B) читання, писання, ходіння
(C) ножиці, сани, окуляри (D) школи, книги, канікули

Для завдання 53 – 56 використайте бланк відповідей з піктограмою ✎ .

53 Як називається **короткий** влучний народний **вислів повчального змісту**?

54 Від назв держав утворіть **назви їхніх жителів**: Сербська Республіка, Чеська Республіка

55 Від назв осіб чоловічої статі утворіть **жіночі форми**: словак, плавець

56 Які словники подають правильне **висловлювання слів**?

Зразок № 8

12 букетів квітів та оплески

Вже традиційно перед виступом на сцені Снинського будинку культури учасники Фестивалю духовної пісні беруть участь у богослужінні в церквах. Першими цього року в суботу порадував учасників богослужіння Хор кафедрального православного собору св. князя Олександра Невського з Пряшева, Хор Пресвятої Богородиці з орябини та Хор кафедрального греко-католицького собору св. Іоанна Хрестителя з Пряшева. У Зубному виступив Хор св. Василя Великого з Меджилаборець, у Пихнях – Хор православного храму Святої Трійці із свідника. У Снині та в Рунині виступали гості з України, Хор кафедрального греко-католицького собору з Ужгорода та Камерний хор Мукачівського православного собору.

Такий великий огляд духовного хорового співу був приємним як для слухачів, так для його учасників. **Він свідчить про високий рівень окремих виступів. Тому хочеться вірити, що в наступних зустрічах у Снині глядачі знову стануть свідками концерту, складеного з найкращих перлин духа.**

З газети „Нове життя“


Для завдання 57 – 60 використайте бланк відповідей з піктограмою ✕.

- 57** Наведений текст публіцистичного стилю належить до групи жанрів:
 (A) інформаційних (B) аналітичних (C) критичних (D) політичних
- 58** Перше речення тексту:
 (A) просте непоширене (B) просте поширене
 (C) складнопідрядне (D) складносурядне
- 59** Ступені порівняння прикметника **високий** правильно утворені у варіанті:
 (A) висок, найвисок (B) високіший, найвисокіший
 (C) височенький, височенькіший (D) вищий, найвищий
- 60** Слово традиційно є:
 (A) іменник (B) прикметник (C) прислівник (D) прийменник

Для завдання 61 – 64 використайте бланк відповідей з піктограмою ✎.

- 61** Перекладіть слово **букет** словацькою мовою.
- 62** Пригадайте правила написання великої літери. У котрих **двох словах** із тексту слід писати **велику літеру**?
- 63** Якою частиною мови є слово **він**?
- 64** Знайдіть **підмет** в останньому виділеному реченні.

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Для завдання 69 – 72 використайте бланк відповідей з піктограмою  .

69 Назвіть ще одну **поетичну збірку** Зореслава, яка не наведена у попередньому завданні.

70 Чому поет називав Україну „розіп’ятою“, „в кайданах“, „в невольницьких шатах“, „позначену тавром усіх неслав“?

71 Знайдіть у першій строфі поезії **особові займенники**.

72 В якому **відмінку** є всі іменники **третьої строфи**?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Зразок № 10

Вишні

*Антонич був хрущем і жив колись на вишнях,
На вишнях тих, що їх оспівував Шевченко.
Моя країно зоряна, біблійна й пишна,
Квітчаста батьківщино вишні й соловейка.*

*Де вечори з Євангелії, де світанки,
Де небо сонцем привалило білі села,
Цвітуть натхненні вишні кучеряво й п'янку,
як за Шевченка, знову **поють** пісню хмелем.*

Для завдання 73 – 76 використайте бланк відповідей з піктограмою ✕.

73 Автором вірша є:

- (A) Павло Тичина (B) Богдан-Ігор Антонич
(C) Максим Рильський (D) Євген Плужник

74 Вірш належить до лірики:

- (A) філософської (B) громадянської (C) інтимної (D) пейзажної

75 Визначте **правильний** аналіз першого рядка вірша:

- (A) іменник, прислівник, іменник, сполучник, дієслово, прислівник, прислівник
(B) іменник, дієслово, іменник, частка, дієслово, займенник, прийменник, іменник
(C) іменник, прислівник, іменник, сполучник, дієслово, прислівник, прислівник
(D) іменник, дієслово, іменник, сполучник, дієслово, прислівник, прийменник, іменник

76 Слова **місяць** – небесне тіло і **місяць** – проміжок часу, на які поділяють рік, є:

- (A) омоніми (B) синоніми (C) антоніми (D) пароніми

Для завдання 77 – 80 використайте бланк відповідей з піктограмою ✎.

77 Знайдіть речення із звертанням.

78 Скільки звуків у слові **поють**?

79 Доберіть до дієслів писати, молотити форму 1-ої особи однини теперішнього часу.

80 Розшифруйте абрєвіатуру **ЄС**.

Koniec testu