

**Externá časť maturitnej skúšky 2007
Generálna skúška EČ MS 2007**

**Komparácia výsledkov intaktných žiakov
a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
potrebami (ŠVVP)**

RNDr. Viera Ringlerová

ŠPÚ Bratislava 2007

OBSAH

1. POČTY ŽIAKOV SO ŠVVP V EČ MS 2007 A V GS EČ MS 2007	4
1.1 Počty žiakov so ŠVVP prihlásených na EČ MS a GS EČ MS 2007	4
1.2 Žiaci so ŠVVP, ktorí sa nezúčastnili testovania v EČ MS a GS EČ MS 2007 v riadnom termíne	6
2 KOMPARÁCIA VÝSLEDKOV INTAKTNÝCH ŽIAKOV A ŽIAKOV SO ŠVVP	7
2.1 Anglický jazyk – úroveň A.....	7
2.1.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	7
2.1.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov.....	7
2.2 Anglický jazyk – úroveň B.....	9
2.2.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	9
2.2.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov.....	10
2.3 Nemecký jazyk – úroveň A	21
2.3.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	21
2.3.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov.....	22
2.4 Nemecký jazyk – úroveň B	23
2.4.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	23
2.4.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov.....	24
2.5 Ruský jazyk – úroveň B	26
2.5.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	26
2.6 Francúzsky jazyk – úroveň B	27
2.6.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	27
2.7 Španielsky jazyk – úroveň B.....	27
2.7.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	27
2.8 Matematika – úroveň A	27
2.8.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	27
2.9 Matematika – úroveň B.....	28
2.9.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP	28
2.10 Slovenský jazyk a literatúra – úroveň A	29
2.10.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.....	29
2.11 Slovenský jazyk a literatúra – úroveň B.....	29
2.11.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.....	29
2.12 Slovenský jazyk a slovenská literatúra – úroveň B	37
2.12.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.....	37
2.13 Maďarský jazyk a literatúra – úroveň A	38
2.13.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.....	38
2.14 Maďarský jazyk a literatúra – úroveň B.....	38
2.14.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.....	38
PRÍLOHA A	40
Kľúč správnych odpovedí - AJ07B	40
PRÍLOHA B	42

Test z anglického jazyka úroveň B.....	42
PRÍLOHA C	53
Kľúč správnych odpovedí - SJ07B.....	53
PRÍLOHA D	55
Test zo slovenského jazyka a literatúry úroveň B.....	55
PRÍLOHA E	74
Kľúč správnych odpovedí - SJ07B – SP -2. skupina.....	74
PRÍLOHA F	76
Test zo slovenského jazyka a literatúry úroveň B – SP – 2. skupina.....	76

1. Počty žiakov so ŠVVP v EČ MS 2007 a v GS EČ MS 2007

1.1 Počty žiakov so ŠVVP prihlásených na EČ MS a GS EČ MS 2007

	Počet žiakov
	so švvp
AJA	16
AJB	151
NJA	8
NJB	62
FJB	1
RJB	2
EJB	1
MAA	7
MAB	25
SJSLB	9
SJLA	19
SJLB	381
MJLA	3
MJLB	6

AJB

AJA

		AJA
Druh postihnutia	VPU	8
	TP	8
Spolu		16

		AJB
Druh postihnutia	VPU	75
	SP	11
	ZP	12
	TP	34
	CH+ZO	9
	NKS	3
	viac	7
Spolu		151

NJB

NJA

		NJA
Druh postihnutia	VPU	3
	SP	1
	ZP	1
	TP	3
Spolu		8

		NJB
Druh postihnutia	VPU	43
	SP	6
	ZP	5
	TP	6
	CH+ZO	1
	NKS	1
Spolu		62

FJB

		FJB
Druh postihnutia	SP	1
Spolu		1

RJB

		RJB
Druh postihnutia	VPU	2
Spolu		2

EJB

		EJB
Druh postihnutia	VPU	1
Spolu		1

MAA

		MAA
Druh postihnutia	VPU	7
Spolu		7

MAB

		MAB
Druh postihnutia	VPU	14
	SP	5
	TP	5
	NKS	1
Spolu		25

:

Druh postihnutia	AJA	AJB	NJA	NJB	FJB	RJB	EJB	MAA	MAB
VPU	8	75	3	43	0	2	1	7	14
SP	0	11	1	6	1	0	0	0	5
ZP	0	12	1	5	0	0	0	0	0
TP	8	34	3	6	0	0	0	0	5
CH+ZO	0	9	0	1	0	0	0	0	0
NKS	0	3	0	1	0	0	0	0	1
viac	0	7	0	0	0	0	0	0	0

SJLB**SJLA**

		SJLA
Druh postihnutia	VPU	4
	SP	1
	ZP	2
	TP	12
Spolu		19

		SJLB
Druh postihnutia	VPU	221
	SP	64
	ZP	16
	TP	40
	CH+ZO	23
	NKS	7
	viac	10
Spolu		381

SJSLB

		SJSLB
Druh postihnutia	VPU	3
	SP	6
Spolu		9

MJLB**MJLA**

		MJLA
Druh postihnutia	SP	3
Spolu		3

		MJLB
Druh postihnutia	VPU	3
	SP	3
Spolu		6

Druh postihnutia	SJSLB	SJLA	SJLB	MJLA	MJLB
VPU	3	4	221	0	3
SP	6	1	64	3	3
ZP	0	2	16	0	0
TP	0	12	40	0	0
CH+ZO	0	0	23	0	0
NKS	0	0	7	0	0
viac	0	0	10	0	0

1.2 Žiaci so ŠVVP, ktorí sa nezúčastnili testovania v EČ MS a GS EČ MS 2007 v riadnom termíne

Anglický jazyk úroveň A – 1 žiak
 Anglický jazyk úroveň B – 13 žiakov
 Nemecký jazyk úroveň A – 1 žiak
 Nemecký jazyk úroveň B – 10 žiakov
 Matematika úroveň B – 6 žiaci
 Slovenský jazyk a literatúra úroveň A – 1 žiak
 Slovenský jazyk a literatúra úroveň B – 36 žiakov
 Maďarský jazyk a literatúra úroveň A – 1 žiak
 Maďarský jazyk a literatúra úroveň B – 2 žiaci
 Slovenský jazyk a slovenská literatúra úroveň B – 4 žiaci

2 Komparácia výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

2.1 Anglický jazyk – úroveň A

2.1.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

1. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	6097	83,3	11,8	,2
	so ŠVVP	15	74,3	14,1	3,6
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	6097	86,0	13,0	,2
	so ŠVVP	15	80,0	14,3	3,7
Úspešnosť v gramatike	intaktní	6097	80,5	12,5	,2
	so ŠVVP	15	69,8	15,4	4,0
Úspešnosť v čítaní	intaktní	6097	83,5	15,2	,2
	so ŠVVP	15	73,0	17,6	4,5

V celkovej úspešnosti a v úspešnosti v častiach gramatika a čítanie boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP v prospech intaktných žiakov.

2.1.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov

2. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	7	73,3	15,9	6,0
TP	8	75,1	13,5	4,8

3. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 83.3		
	t	df	Sig.
VPU	-1,662	6	,148
TP	-1,718	7	,129

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia a národným priemerom.

4. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v počúvaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	7	83,6	16,3	6,1
TP	8	76,9	12,5	4,4

5. tabuľka Porovnanie priemerov v počúvaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 86.0		
	t	df	Sig.
VPU	-,395	6	,706
TP	-2,062	7	,078

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia a národným priemerom v časti testu *počúvanie*.

6. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v gramatike

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	7	70,0	14,2	5,4
TP	8	69,7	17,4	6,1

7. tabuľka Porovnanie priemerov v gramatike podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 80.4		
	t	df	Sig.
VPU	-1,936	6	,101
TP	-1,742	7	,125

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia a národným priemerom v časti testu *gramatika*.

8. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v čítaní

Druh postihn	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	7	66,4	20,8	7,8
TP	8	78,8	13,0	4,6

9. tabuľka Porovnanie priemerov v čítaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 83.4		
	t	df	Sig.
VPU	-2,163	6	,074
TP	-1,010	7	,346

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia a národným priemerom v časti testu *čítanie*.

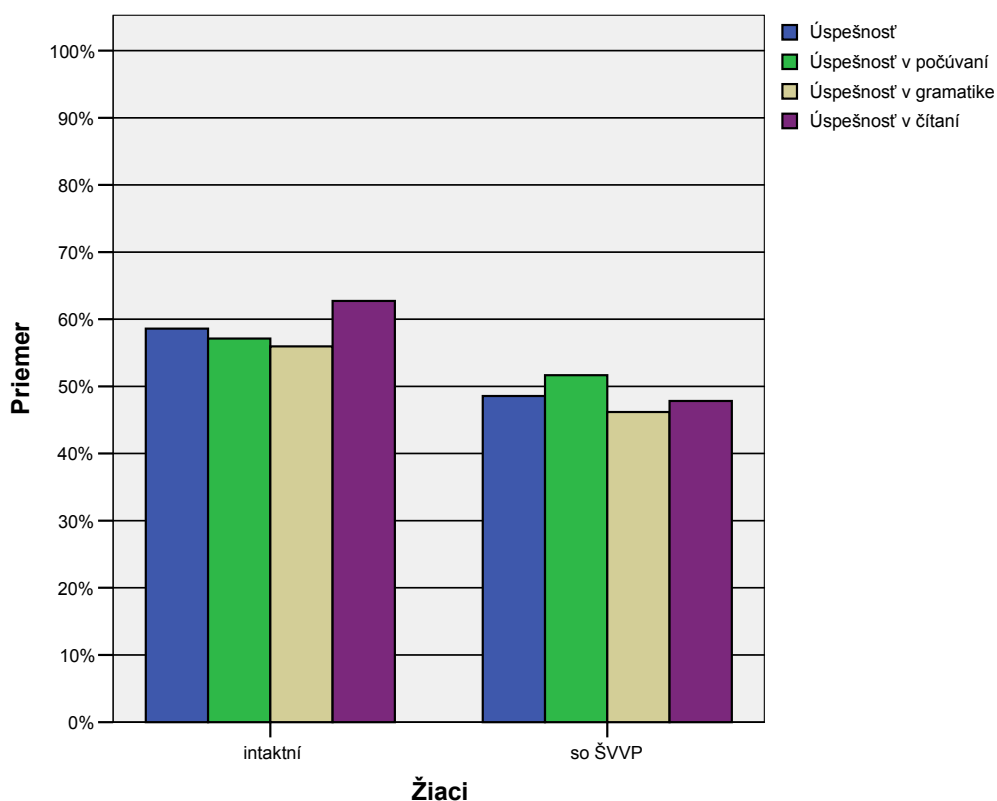
2.2 Anglický jazyk – úroveň B

2.2.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

10. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	27991	58,6	19,2	,1
	so ŠVVP	138	48,6	20,4	1,7
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	27991	57,1	18,9	,1
	so ŠVVP	138	51,7	21,8	1,9
Úspešnosť v gramatike	intaktní	27991	55,9	19,5	,1
	so ŠVVP	138	46,2	18,8	1,6
Úspešnosť v čítaní	intaktní	27991	62,7	25,2	,2
	so ŠVVP	138	47,8	26,9	2,3

1. graf Výsledky v jednotlivých častiach testu



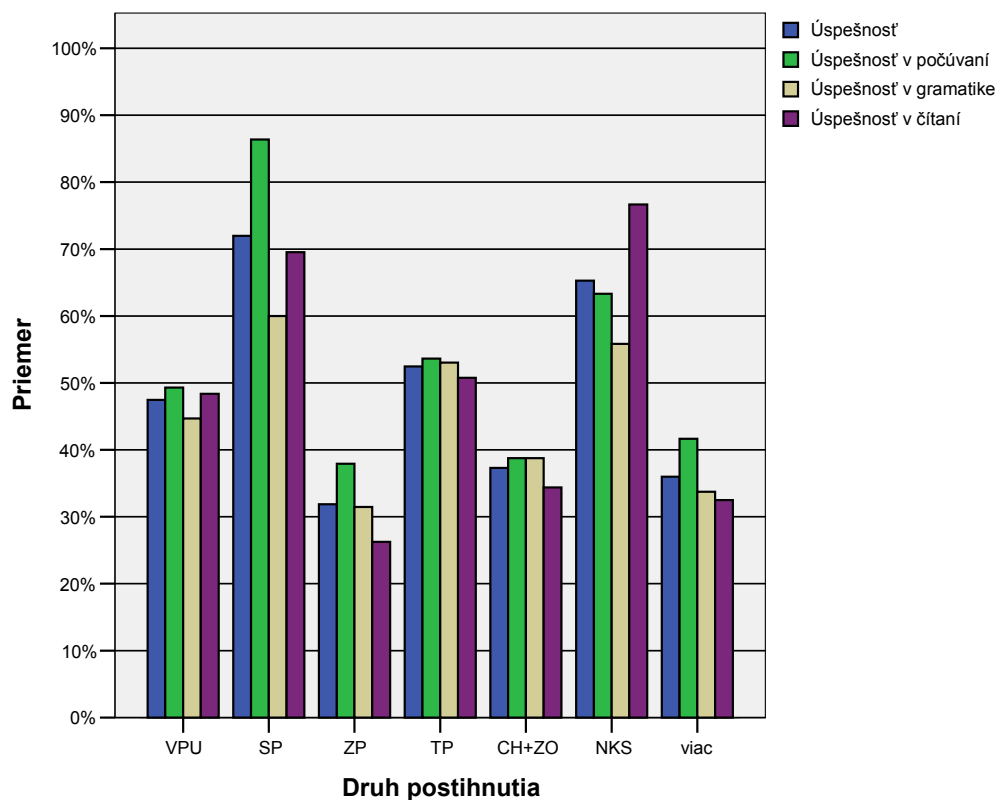
V celkovej úspešnosti a v úspešnosti v jednotlivých častiach testu boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

2.2.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov

11. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	65	47,5	20,1	2,5
SP	11	72,0	17,8	5,4
ZP	12	31,9	15,2	4,4
TP	33	52,5	17,4	3,0
CH+ZO	8	37,3	10,3	3,6
NKS	3	65,3	21,9	12,7
viac	6	36,0	17,1	7,0

2. graf Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia celkovo a v jednotlivých častiach testu



12. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 58.6		
	t	df	Sig.
VPU	-4,471	64	,000
SP	2,497	10	,032
ZP	-6,104	11	,000
TP	-2,023	32	,052
CH+ZO	-5,873	7	,001
NKS	,527	2	,651
viac	-3,246	5	,023

V celkovej úspešnosti žiakov neboli preukázané štatisticky významné rozdiely oproti národnému priemeru u žiakov s telesným postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. U žiakov s ostatnými druhmi postihnutia boli preukázané štatisticky významné rozdiely oproti národnému priemeru. Sluchovo postihnutí žiaci dosiahli významne lepšie výsledky ako bol národný priemer. Ich výsledky je potrebné interpretovať vzhľadom na úpravy, ktoré boli pre daných žiakov urobené v časti testu *počúvanie*.

13. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v počúvaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	65	49,3	20,5	2,5
SP	11	86,4	15,5	4,7
ZP	12	37,9	13,4	3,9
TP	33	53,6	18,3	3,2
CH+ZO	8	38,8	9,9	3,5
NKS	3	63,3	20,2	11,7
viac	6	41,7	24,4	10,0

14. tabuľka Porovnanie priemerov v počúvaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 57.1		
	t	df	Sig.
VPU	-3,062	64	,003
SP	6,259	10	,000
ZP	-4,962	11	,000
TP	-1,087	32	,285
CH+ZO	-5,237	7	,001
NKS	,534	2	,647
viac	-1,548	5	,182

V porovnaní s národným priemerom boli preukázané štatisticky významné rozdiely v časti *počúvanie* u žiakov s vývinovými poruchami učenia, zrakovo postihnutých a chorých a zdravotne oslabených v neprospech žiakov so ŠVVP. Sluchovo postihnutí žiaci dosiahli významne lepšie výsledky oproti národnému priemeru. Tieto výsledky treba interpretovať s ohľadom na úpravy tejto časti testu. U žiakov s ostatnými druhmi postihnutia neboli preukázané štatisticky významné rozdiely v porovnaní s národným priemerom.

15. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v gramatike

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	65	44,7	18,7	2,3
SP	11	60,0	19,3	5,8
ZP	12	31,5	14,8	4,3
TP	33	53,0	16,2	2,8
CH+ZO	8	38,8	14,3	5,0
NKS	3	55,8	26,7	15,4
viac	6	33,8	10,1	4,1

16. tabuľka Porovnanie priemerov v gramatike podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 55.9		
	t	df	Sig.
VPU	-4,836	64	,000
SP	,706	10	,496
ZP	-5,725	11	,000
TP	-1,020	32	,315
CH+ZO	-3,400	7	,011
NKS	-,004	2	,997
viac	-5,375	5	,003

Štatisticky významný rozdiel oproti národnému priemeru dosiahli žiaci s vývinovými poruchami učenia, zrakovo postihnutí, chorí a zdravotne oslabení a s viacnásobným postihnutím.

U ostatných druhov postihnutia neboli preukázané štatisticky významné rozdiely.

17. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v čítaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	65	48,4	26,4	3,3
SP	11	69,5	22,9	6,9
ZP	12	26,3	25,1	7,2
TP	33	50,8	25,3	4,4
CH+ZO	8	34,4	16,1	5,7
NKS	3	76,7	18,9	10,9
viac	6	32,5	25,6	10,5

18. tabuľka Porovnanie priemerov v čítaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

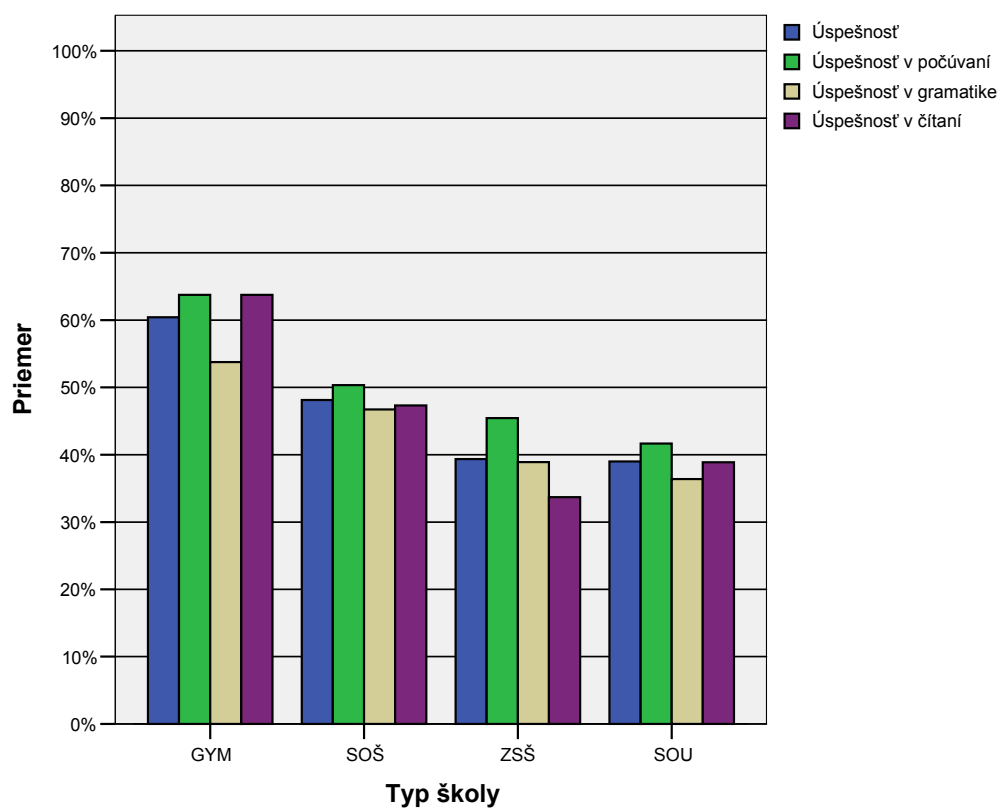
Druh postihnutia	Národný priemer = 62.7		
	t	df	Sig.
VPU	-4,369	64	,000
SP	,993	10	,344
ZP	-5,039	11	,000
TP	-2,713	32	,011
CH+ZO	-4,966	7	,002
NKS	1,278	2	,330
viac	-2,885	5	,034

Významné štatistické rozdiely v časti testu čítanie oproti národnému priemeru v neprospech postihnutých žiakov sa prejavili u žiakov s vývinovými poruchami učenia, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a žiakov s viacnásobným postihnutím. U sluchovo postihnutých žiakov a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sa významné rozdiely oproti národnému priemeru nevyskytli.

19. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP v jednotlivých typoch škôl

	Typ školy	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	GYM	28	60,4	18,5	3,5
	SOŠ	78	48,1	20,2	2,3
	ZSŠ	23	39,3	18,6	3,9
	SOU	9	39,0	16,8	5,6
	Spolu	138	48,6	20,4	1,7
Úspešnosť v počúvaní	GYM	28	63,8	23,0	4,3
	SOŠ	78	50,3	20,9	2,4
	ZSŠ	23	45,4	18,2	3,8
	SOU	9	41,7	21,8	7,3
	Spolu	138	51,7	21,8	1,9
Úspešnosť v gramatike	GYM	28	53,8	16,8	3,2
	SOŠ	78	46,7	19,7	2,2
	ZSŠ	23	38,9	16,8	3,5
	SOU	9	36,4	10,5	3,5
	Spolu	138	46,2	18,8	1,6
Úspešnosť v čítaní	GYM	28	63,8	23,4	4,4
	SOŠ	78	47,3	25,5	2,9
	ZSŠ	23	33,7	27,4	5,7
	SOU	9	38,9	26,3	8,8
	Spolu	138	47,8	26,9	2,3

3. graf Úspešnosť žiakov so ŠVVP z častí testu v jednotlivých typoch škôl



20. tabuľka Úspešnosť žiakov v jednotlivých položkách - 1.časť

	priemerná úspešnosť		priemerná úspešnosť	
	intaktní	so švvp	vpu	sp
Úspešnosť	58,6	48,6	46,5	72,0
p01	76,0	65,2	66,7	100,0
p02	50,3	39,1	36,2	72,7
p03	25,7	24,6	21,7	54,5
p04	55,8	45,7	42,0	100,0
p05	56,7	53,6	56,5	72,7
p06	76,8	65,2	53,6	90,9
p07	100,0	100,0	100,0	100,0
p08	85,8	83,3	75,4	100,0
p09	84,2	77,5	69,6	100,0
p10	78,9	66,7	69,6	90,9
p11	77,5	69,6	69,6	81,8
p12	66,1	54,3	50,7	90,9
p13	89,1	83,3	82,6	100,0
p14	28,3	28,3	20,3	90,9
p15	27,9	21,7	14,5	81,8
p16	28,0	22,5	15,9	90,9
p17	74,4	61,6	63,8	90,9
p18	27,0	32,6	23,2	90,9
p19	14,4	21,0	17,4	90,9
p20	19,5	17,4	18,8	36,4
p21	78,1	71,0	68,1	90,9
p22	90,5	78,3	78,3	81,8
p23	57,5	49,3	46,4	90,9
p24	91,4	86,2	81,2	90,9
p25	100,0	100,0	100,0	100,0
p26	76,2	57,2	62,3	81,8
p27	62,9	55,1	47,8	81,8
p28	42,5	35,5	34,8	36,4
p29	56,2	39,9	37,7	54,5
p30	57,9	41,3	42,0	54,5
p31	26,4	19,6	24,6	27,3
p32	41,6	34,1	42,0	18,2
p33	29,6	19,6	26,1	27,3
p34	51,4	37,0	40,6	45,5
p35	53,8	39,9	31,9	54,5
p36	40,4	36,2	37,7	54,5
p37	72,6	52,9	52,2	72,7
p38	69,6	55,8	55,1	63,6
p39	100,0	100,0	100,0	100,0
p40	71,8	60,9	53,6	90,9

21. tabuľka Úspešnosť žiakov v jednotlivých položkách - 2.časť

	priemerná úspešnosť		priemerná úspešnosť	
	intaktní	so švvp	vpu	sp
p41	43,1	48,6	59,4	36,4
p42	68,2	61,6	47,8	81,8
p43	69,2	55,8	52,2	81,8
p44	55,2	45,7	40,6	54,5
p45	44,6	35,5	27,5	45,5
p46	66,3	54,3	49,3	81,8
p47	47,7	45,7	42,0	54,5
p48	77,0	63,8	60,9	90,9
p49	57,8	46,4	44,9	63,6
p50	45,5	31,9	29,0	63,6
p51	23,3	17,4	17,4	18,2
p52	48,3	33,3	29,0	81,8
p53	86,7	79,7	76,8	100,0
p54	42,1	30,4	27,5	18,2
p55	10,8	3,6	4,3	,0
p56	40,2	26,8	21,7	27,3
p57	18,3	15,9	11,6	36,4
p58	53,0	34,1	27,5	54,5
p59	30,5	18,1	14,5	54,5
p60	39,9	29,0	23,2	36,4
p61	40,2	25,4	30,4	45,5
p62	69,8	55,1	53,6	81,8
p63	59,4	38,4	34,8	54,5
p64	75,5	60,9	56,5	90,9
p65	79,2	60,9	59,4	81,8
p66	50,3	31,2	27,5	27,3
p67	68,4	50,0	46,4	81,8
p68	55,5	39,9	37,7	54,5
p69	42,2	32,6	29,0	63,6
p70	66,4	50,7	44,9	81,8
p71	48,9	28,3	26,1	45,5
p72	71,3	59,4	53,6	72,7
p73	44,2	26,8	27,5	36,4
p74	68,4	52,9	50,7	90,9
p75	82,9	71,7	72,5	90,9
p76	43,4	29,0	26,1	63,6
p77	78,6	63,8	69,6	81,8
p78	64,8	55,8	62,3	72,7
p79	75,2	65,2	65,2	90,9
p80	70,1	58,7	62,3	81,8

22. tabuľka

Rozdiely v úspešnosti položiek medzi intaktnými žiakmi a žiakmi so ŠVVP

	t-test zhody priemerov		
	Intaktní žiaci	Žiaci so švvp	Obojstranná signifikancia
Úspešnosť	58,6	48,6	+++
p01	76,0	65,2	++
p02	50,3	39,1	++
p03	25,7	24,6	o
p04	55,8	45,7	+
p05	56,7	53,6	o
p06	76,8	65,2	++
p08	85,8	83,3	o
p09	84,2	77,5	o
p10	78,9	66,7	++
p11	77,5	69,6	+
p12	66,1	54,3	++
p13	89,1	83,3	o
p14	28,3	28,3	o
p15	27,9	21,7	o
p16	28,0	22,5	o
p17	74,4	61,6	++
p18	27,0	32,6	o
p19	14,4	21,0	o
p20	19,5	17,4	o
p21	78,1	71,0	o
p22	90,5	78,3	+++
p23	57,5	49,3	o
p24	91,4	86,2	o
p26	76,2	57,2	+++
p27	62,9	55,1	o
p28	42,5	35,5	o
p29	56,2	39,9	+++
p30	57,9	41,3	+++
p31	26,4	19,6	+
p32	41,6	34,1	o
p33	29,6	19,6	++
p34	51,4	37,0	+++
p35	53,8	39,9	++
p36	40,4	36,2	o
p37	72,6	52,9	+++
p38	69,6	55,8	++
p40	71,8	60,9	++

	t-test zhody priemerov		
	Intaktní žiaci	Žiaci so švvp	Obojstranná signifikancia
p41	43,1	48,6	o
p42	68,2	61,6	o
p43	69,2	55,8	++
p44	55,2	45,7	+
p45	44,6	35,5	+
p46	66,3	54,3	++
p47	47,7	45,7	o
p48	77,0	63,8	++
p49	57,8	46,4	++
p50	45,5	31,9	+++
p51	23,3	17,4	o
p52	48,3	33,3	+++
p53	86,7	79,7	+
p54	42,1	30,4	++
p55	10,8	3,6	+++
p56	40,2	26,8	+++
p57	18,3	15,9	o
p58	53,0	34,1	+++
p59	30,5	18,1	+++
p60	39,9	29,0	++
p61	40,2	25,4	+++
p62	69,8	55,1	+++
p63	59,4	38,4	+++
p64	75,5	60,9	+++
p65	79,2	60,9	+++
p66	50,3	31,2	+++
p67	68,4	50,0	+++
p68	55,5	39,9	+++
p69	42,2	32,6	+
p70	66,4	50,7	+++
p71	48,9	28,3	+++
p72	71,3	59,4	++
p73	44,2	26,8	+++
p74	68,4	52,9	+++
p75	82,9	71,7	++
p76	43,4	29,0	+++
p77	78,6	63,8	+++
p78	64,8	55,8	+
p79	75,2	65,2	+
p80	70,1	58,7	++

Vysvetlivky: o priemerné výsledky sú porovnateľné

+, - indikujú mieru rozdielnosti v priemerných výsledkoch

23. tabuľka Rozdiely v úspešnosti položiek medzi žiakmi s VPU a žiakmi SP

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci s VPU	Žiaci SP	Obojstranná signifikancia
Úspešnosť	46,5	72,0	---
p01	66,7	100,0	---
p02	36,2	72,7	-
p03	21,7	54,5	○
p04	42,0	100,0	---
p05	56,5	72,7	○
p06	53,6	90,9	--
p08	75,4	100,0	---
p09	69,6	100,0	---
p10	69,6	90,9	○
p11	69,6	81,8	○
p12	50,7	90,9	--
p13	82,6	100,0	---
p14	20,3	90,9	---
p15	14,5	81,8	---
p16	15,9	90,9	---
p17	63,8	90,9	-
p18	23,2	90,9	---
p19	17,4	90,9	---
p20	18,8	36,4	○
p21	68,1	90,9	-
p22	78,3	81,8	○
p23	46,4	90,9	---
p24	81,2	90,9	○
p26	62,3	81,8	○
p27	47,8	81,8	-
p28	34,8	36,4	○
p29	37,7	54,5	○
p30	42,0	54,5	○
p31	24,6	27,3	○
p32	42,0	18,2	○
p33	26,1	27,3	○
p34	40,6	45,5	○
p35	31,9	54,5	○
p36	37,7	54,5	○
p37	52,2	72,7	○
p38	55,1	63,6	○
p40	53,6	90,9	--

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci VPU	Žiaci SP	Obojstranná signifikancia
p41	59,4	36,4	○
p42	47,8	81,8	-
p43	52,2	81,8	-
p44	40,6	54,5	○
p45	27,5	45,5	○
p46	49,3	81,8	-
p47	42,0	54,5	○
p48	60,9	90,9	-
p49	44,9	63,6	○
p50	29,0	63,6	-
p51	17,4	18,2	○
p52	29,0	81,8	---
p53	76,8	100,0	---
p54	27,5	18,2	○
p55	4,3	,0	○
p56	21,7	27,3	○
p57	11,6	36,4	○
p58	27,5	54,5	○
p59	14,5	54,5	-
p60	23,2	36,4	○
p61	30,4	45,5	○
p62	53,6	81,8	○
p63	34,8	54,5	○
p64	56,5	90,9	--
p65	59,4	81,8	○
p66	27,5	27,3	○
p67	46,4	81,8	-
p68	37,7	54,5	○
p69	29,0	63,6	-
p70	44,9	81,8	-
p71	26,1	45,5	○
p72	53,6	72,7	○
p73	27,5	36,4	○
p74	50,7	90,9	--
p75	72,5	90,9	○
p76	26,1	63,6	-
p77	69,6	81,8	○
p78	62,3	72,7	○
p79	65,2	90,9	-
p80	62,3	81,8	○

24. tabuľka Priemerné známky žiakov so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	69	3,5	1,1
SP	11	2,4	1,2
ZP	12	3,6	,8
TP	33	2,8	1,1
CH+ZO	8	3,5	1,3
NKS	3	2,7	1,2
viac	6	3,2	,8

25. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	-,330	69
SP	-,671	11
ZP	-,679	12
TP	-,375	33
CH+ZO	-,009	8
NKS	-,998	3
viac	-,443	6

Korelácia známky a úspešnosti v teste je stredne silná u žiakov s vývinovými poruchami učenia, u telesne postihnutých a u žiakov viacnásobne postihnutých. Tesnosť vzťahu známka a úspešnosť v teste je veľká u žiakov sluchovo postihnutých a zrakovo postihnutých. U troch žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je tento vzťah takmer dokonalý. U žiakov chorých a zdravotne oslabených sa vzťah medzi známkou a úspešnosťou v teste neprejavil.

26. tabuľka Priemerné známky žiakov gymnázií so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	19	3,3	1,6
SP	5	2,4	1,3
ZP	1	3,0	.
TP	2	4,0	,0
NKS	1	2,0	.

27. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste u žiakov gymnázií

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	,031	19
SP	-,758	5

28. tabuľka Priemerné známky žiakov ostatných stredných škôl so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	50	3,6	,9
SP	6	2,3	1,2
ZP	11	3,6	,8
TP	31	2,7	1,1
CH+ZO	8	3,5	1,3
NKS	2	3,0	1,4
viac	6	3,2	,8

29. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste u žiakov ostatných stredných škôl

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	-,557	50
SP	-,791	6
ZP	-,694	11
TP	-,445	31
CH+ZO	-,009	8
NKS	-1,000	2
viac	-,443	6

Žiakov sme rozdelili podľa typu školy na tých, ktorí navštevujú gymnáziá a na žiakov z ostatných stredných škôl. U žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí navštevujú gymnázium, sa vzťah medzi známkou a úspešnosťou v teste neprejavil. U žiakov sluchovo postihnutých je tento vzťah veľmi veľký. U žiakov chorých a zdravotne oslabených, ktorí navštevujú ostatné stredné školy, je vzťah medzi známkou a úspešnosťou v teste triviálny. U žiakov telesne postihnutých a s viacnásobným postihnutím je tesnosť vzťahu medzi známkou a úspešnosťou v teste stredne silná, u žiakov zostávajúcich druhov postihnutia je korelácia medzi známkou a úspešnosťou veľká.

2.3 Nemecký jazyk – úroveň A

2.3.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

30. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	1414	78,7	12,9	,3
	so ŠVVP	7	66,2	22,9	8,6
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	1414	78,9	15,4	,4
	so ŠVVP	7	62,1	29,7	11,2
Úspešnosť v gramatike	intaktní	1414	79,4	14,6	,4
	so ŠVVP	7	67,1	25,8	9,7
Úspešnosť v čítaní	intaktní	1414	77,8	13,2	,4
	so ŠVVP	7	69,3	17,2	6,5

V teste celkovo aj v jeho jednotlivých častiach neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

2.3.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov

31. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	3	81,7	11,7	6,7
ZP	1	36,7	.	.
TP	3	60,6	24,2	14,0

32. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 78.6		
	t	df	Sig.
VPU	,455	2	,694
TP	-1,289	2	,326

33. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v počúvaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	3	80,0	18,0	10,4
ZP	1	35,0	.	.
TP	3	53,3	36,9	21,3

34. tabuľka Porovnanie priemerov v počúvaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 78.8		
	t	df	Sig.
VPU	,115	2	,919
TP	-1,197	2	,354

35. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v gramatike

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	3	83,3	7,6	4,4
ZP	1	25,0	.	.
TP	3	65,0	25,4	14,6

36. tabuľka Porovnanie priemerov v gramatike podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 79,3		
	t	df	Sig.
VPU	,915	2	,457
TP	-,976	2	,432

37. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v čítaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	3	81,7	12,6	7,3
ZP	1	50,0	.	.
TP	3	63,3	16,1	9,3

38. tabuľka Porovnanie priemerov v čítaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 77,7		
	t	df	Sig.
VPU	,546	2	,640
TP	-1,548	2	,262

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely vo výsledkoch žiakov s rôznym druhom postihnutia v porovnaní s národným priemerom vo všetkých troch častiach testu aj v teste celkovo.

2.4 Nemecký jazyk – úroveň B

2.4.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

39. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

Úspešnosť	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	14930	52,1	18,6	,2
	so ŠVVP	52	42,8	18,9	2,6
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	14930	55,3	18,2	,1
	so ŠVVP	52	49,2	17,7	2,5
Úspešnosť v gramatike	intaktní	14930	55,1	20,7	,2
	so ŠVVP	52	43,0	21,9	3,0
Úspešnosť v čítaní	intaktní	14930	45,9	22,5	,2
	so ŠVVP	52	36,3	21,2	2,9

V teste celkovo aj v jeho jednotlivých častiach boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

2.4.2 Porovnanie výsledkov žiakov so ŠVVP s rôznym druhom postihnutia s výsledkami intaktných žiakov

40. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	33	45,0	21,0	3,7
SP	6	46,7	15,4	6,3
ZP	5	42,7	16,6	7,4
TP	6	30,0	9,6	3,9
CH+ZO	1	35,8	.	.
NKS	1	31,7	.	.

41. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 52.0		
	t	df	Sig.
VPU	-1,908	32	,065
SP	-,850	5	,434
ZP	-1,261	4	,276
TP	-5,586	5	,003

V celkovej úspešnosti žiakov s vývinovými poruchami učenia, sluchovo postihnutých a zrakovo postihnutých neboli preukázané štatisticky významné rozdiely oproti národnému priemeru. Žiaci telesne postihnutí dosiahli významne horší výsledok ako národný priemer.

42. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v počúvaní

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	33	50,3	20,1	3,5
SP	6	55,8	12,8	5,2
ZP	5	49,0	16,4	7,3
TP	6	37,5	4,2	1,7
CH+ZO	1	50,0	.	.
NKS	1	45,0	.	.

43. tabuľka Porovnanie priemerov v *počúvaní* podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 55.2		
	t	df	Sig.
VPU	-1,401	32	,171
SP	,121	5	,908
ZP	-,848	4	,444
TP	-10,364	5	,000

44. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v *gramatike*

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	33	46,9	24,0	4,2
SP	6	44,2	17,1	7,0
ZP	5	38,0	15,1	6,8
TP	6	29,2	17,5	7,1
CH+ZO	1	27,5	.	.
NKS	1	30,0	.	.

45. tabuľka Porovnanie priemerov v *gramatike* podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 55.1		
	t	df	Sig.
VPU	-1,967	32	,058
SP	-1,568	5	,178
ZP	-2,525	4	,065
TP	-3,627	5	,015

46. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia v *čítaní*

Druh postihnutia	N	Priemer	Smerodajná odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	33	37,9	22,8	4,0
SP	6	40,0	19,7	8,1
ZP	5	41,0	20,4	9,1
TP	6	23,3	14,0	5,7
CH+ZO	1	30,0	.	.
NKS	1	20,0	.	.

47. tabuľka Porovnanie priemerov v čítaní podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 45.8		
	t	df	Sig.
VPU	-1,992	32	,055
SP	-,719	5	,504
ZP	-,525	4	,627
TP	-3,924	5	,011

U žiakov telesne postihnutých boli preukázané štatisticky významné rozdiely vo všetkých troch častiach testu oproti národnému priemeru. Žiaci s vývinovými poruchami učenia, sluchovo postihnutí a zrakovo postihnutí dosiahli v jednotlivých častiach testu výsledky porovnateľné s národným priemerom.

2.5 Ruský jazyk – úroveň B

2.5.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

48. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	910	66,3	13,9	,5
	so ŠVVP	2	42,9	27,7	19,6
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	910	74,6	16,7	,6
	so ŠVVP	2	47,5	38,9	27,5
Úspešnosť v gramatike	intaktní	910	62,9	13,7	,5
	so ŠVVP	2	48,8	19,4	13,8
Úspešnosť v čítaní	intaktní	910	61,3	19,0	,6
	so ŠVVP	2	32,5	24,7	17,5

2.6 Francúzsky jazyk – úroveň B

2.6.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

49. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	495	64,6	20,0	,9
	so ŠVVP	1	60,8	.	.
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	495	68,2	18,2	,8
	so ŠVVP	1	80,0	.	.
Úspešnosť v gramatike	intaktní	495	56,8	21,7	1,0
	so ŠVVP	1	47,5	.	.
Úspešnosť v čítaní	intaktní	495	68,7	24,3	1,1
	so ŠVVP	1	55,0	.	.

2.7 Španielsky jazyk – úroveň B

2.7.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

50. tabuľka Celková úspešnosť, úspešnosť v počúvaní, gramatike a čítaní

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	128	66,2	12,6	1,1
	so ŠVVP	1	40,8	.	.
Úspešnosť v počúvaní	intaktní	128	74,2	13,5	1,2
	so ŠVVP	1	25,0	.	.
Úspešnosť v gramatike	intaktní	128	52,2	16,7	1,5
	so ŠVVP	1	27,5	.	.
Úspešnosť v čítaní	intaktní	128	72,2	13,2	1,2
	so ŠVVP	1	70,0	.	.

2.8 Matematika – úroveň A

2.8.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

51. tabuľka Celková úspešnosť

	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlky	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	3781	65,4	20,2	,3
	so ŠVVP	7	62,9	16,5	6,2

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

52. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	7	62,9	16,5	6,2

53. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 65.4		
	t	df	Sig.
VPU	-,408	6	,697

2.9 Matematika – úroveň B**2.9.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP****54. tabuľka Celková úspešnosť**

Úspešnosť	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
	intaktní		6142	58,6	19,1
so ŠVVP		19	52,1	25,7	5,9

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

55. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	11	48,2	28,4	8,6
SP	5	63,3	20,5	9,2
TP	2	48,3	35,4	25,0
NKS	1	46,7	.	.

56. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 58.6		
	t	df	Sig.
VPU	-1,216	10	,252
SP	,515	4	,634
TP	-,411	1	,752

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely vo výsledkoch žiakov s rôznym druhom postihnutia v porovnaní s národným priemerom.

2.10 Slovenský jazyk a literatúra – úroveň A

2.10.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

57. tabuľka Celková úspešnosť

Žiaci		Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	4361	63,9	10,8	,2
	so ŠVVP	18	61,2	11,0	2,6

Intaktní žiaci a žiaci so ŠVVP dosiahli porovnateľné výsledky.

58. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	4	59,1	8,7	4,4
SP	1	38,8	.	.
ZP	2	60,0	1,8	1,3
TP	11	64,2	10,9	3,3

59. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 63.9		
	t	df	Sig. (2-tailed)
VPU	-1,107	3	,349
ZP	-3,120	1	,197
TP	,093	10	,928

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely vo výsledkoch žiakov s rôznym druhom postihnutia v porovnaní s národným priemerom.

2.11 Slovenský jazyk a literatúra – úroveň B

2.11.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

60. tabuľka Celková úspešnosť

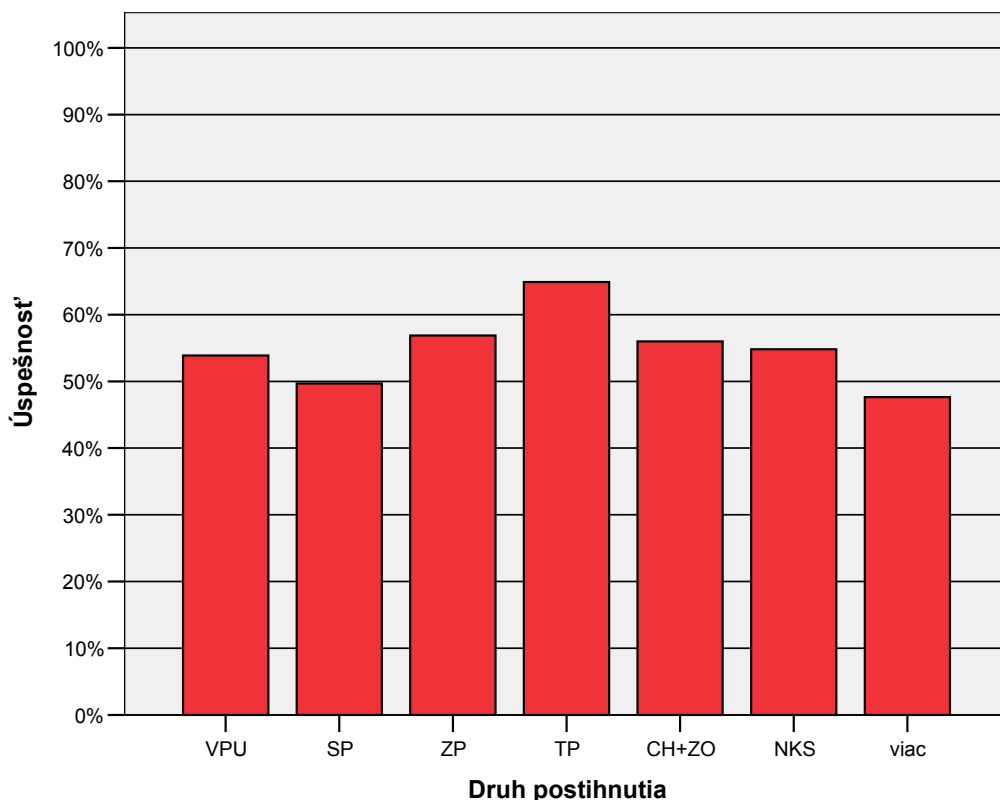
Žiaci		Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	intaktní	53921	62,7	14,0	,1
	so ŠVVP	345	54,3	14,6	,8

Boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP.

61. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	202	53,9	13,8	1,0
SP	59	49,7	16,0	2,1
ZP	14	56,9	11,7	3,1
TP	34	64,9	16,6	2,9
CH+ZO	20	56,0	10,8	2,4
NKS	7	54,8	7,7	2,9
viac	9	47,6	7,5	2,5

4. graf Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia



62. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

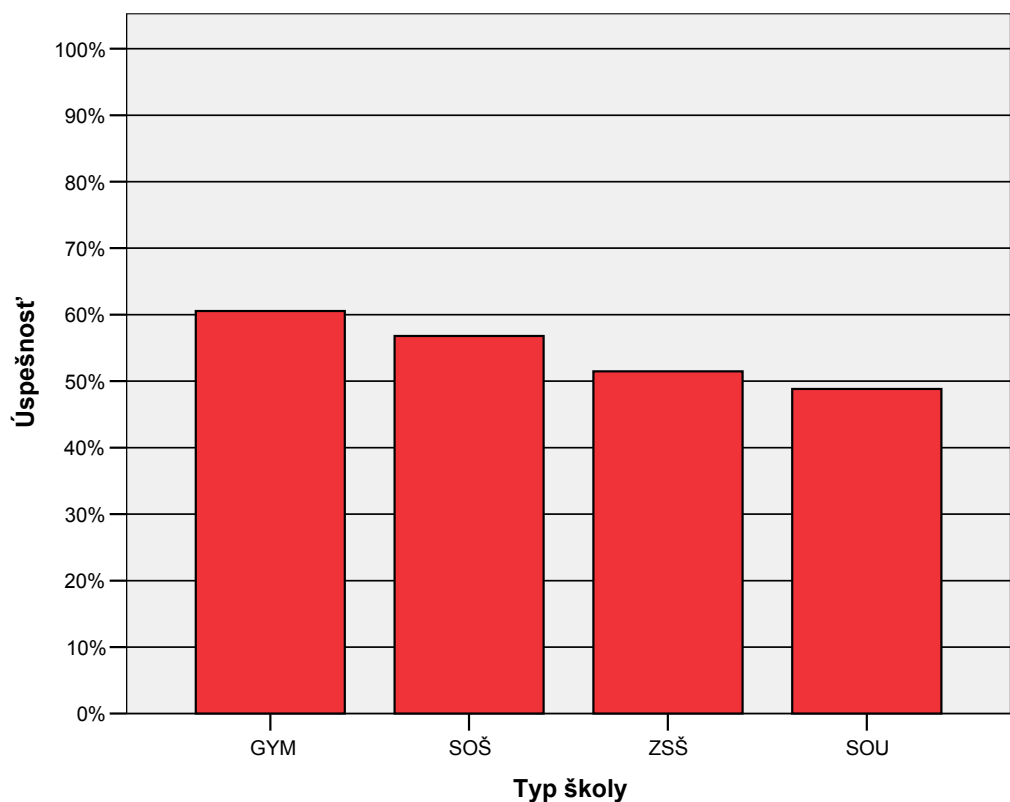
Druh postihnutia	Národný priemer = 62.6		
	t	df	Sig.
VPU	-8,958	201	,000
SP	-6,215	58	,000
ZP	-1,838	13	,089
TP	,803	33	,428
CH+ZO	-2,726	19	,013
NKS	-2,666	6	,037
viac	-5,975	8	,000

V dosiahnutých výsledkoch žiakov zrakovo a telesne postihnutých neboli zistené rozdiely v porovnaní s národným priemerom.

63. tabuľka Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa typu školy

Typ školy	N		Priemer		Smerodajná odchýlka		Štd. chyba priemeru	
	Žiaci		Žiaci		Žiaci		Žiaci	
	intaktní	so ŠVVP	intaktní	so ŠVVP	intaktní	so ŠVVP	intaktní	so ŠVVP
GYM	14234	34	73,1	60,6	11,2	15,4	,1	2,6
SOŠ	18366	164	64,0	56,8	11,8	15,8	,1	1,2
ZSŠ	10265	75	57,5	51,5	12,2	11,2	,1	1,3
SOU	11044	72	51,7	48,8	11,6	11,8	,1	1,4
Spolu	53909	345	62,7	54,3	14,0	14,6	,1	,8

5. graf Úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa typu školy



64. tabuľka Úspešnosť žiakov v jednotlivých položkách – 1. časť

	Priemer	
	Žiaci	
	intaktní	so ŠVVP
Úspešnosť	62,7	54,3
p01	94,2	89,6
p02	88,1	85,2
p03	77,6	75,1
p04	80,3	72,5
p05	50,6	39,7
p06	73,6	64,9
p07	48,0	30,4
p08	78,5	64,3
p09	50,3	42,6
p10	21,9	25,5
p11	63,9	53,9
p12	60,7	49,9
p13	33,2	20,3
p14	84,4	75,7
p15	56,2	36,2
p16	32,6	27,8
p17	51,1	39,7
p18	22,3	24,6
p19	70,8	62,0
p20	83,1	77,1
p21	20,6	14,2
p22	100,0	100,0
p23	10,2	6,4
p24	81,0	70,7
p25	73,1	71,6
p26	79,1	64,6
p27	52,1	46,1
p28	56,2	48,1
p29	29,1	19,4
p30	54,5	41,2
p31	69,8	55,7
p32	40,4	33,0
p33	83,0	66,1
p34	93,4	86,4
p35	31,3	29,3
p36	100,0	100,0
p37	80,2	67,0
p38	66,4	46,7
p39	50,1	45,2
p40	78,9	70,4

	Priemer	
	Druh postihnutia	
	VPU	SP
Úspešnosť	54,1	50,1
p01	88,3	86,7
p02	85,4	78,3
p03	80,1	70,0
p04	74,8	70,0
p05	43,2	46,7
p06	61,7	55,0
p07	30,6	21,7
p08	67,0	38,3
p09	44,2	36,7
p10	20,4	63,3
p11	55,3	43,3
p12	48,5	48,3
p13	20,4	15,0
p14	77,2	63,3
p15	35,4	36,7
p16	26,7	30,0
p17	41,3	36,7
p18	18,4	51,7
p19	56,8	75,0
p20	74,8	88,3
p21	14,6	11,7
p22	100,0	100,0
p23	4,9	1,7
p24	72,8	36,7
p25	67,5	78,3
p26	65,5	58,3
p27	45,6	45,0
p28	45,6	41,7
p29	15,5	5,0
p30	36,4	50,0
p31	52,4	45,0
p32	30,1	45,0
p33	71,4	46,7
p34	89,8	75,0
p35	29,1	30,0
p36	100,0	100,0
p37	65,0	68,3
p38	43,7	33,3
p39	48,1	28,3
p40	70,4	58,3

65. tabuľka Úspešnosť žiakov v jednotlivých položkách – 2. časť

	Priemer	
	Žiaci	
	intaktní	so ŠVVP
p41	74,1	64,9
p42	40,7	35,1
p43	37,3	31,0
p44	61,6	52,5
p45	23,1	16,8
p46	57,6	51,3
p47	41,8	22,9
p48	88,5	74,2
p49	90,0	86,7
p50	100,0	100,0
p51	100,0	100,0
p52	100,0	100,0
p53	63,0	48,1
p54	32,9	29,0
p55	26,8	15,9
p56	25,5	17,1
p57	47,5	40,6
p58	100,0	100,0
p59	47,7	42,9
p60	79,5	78,3
p61	100,0	100,0
p62	77,6	67,2
p63	72,4	57,1
p64	55,2	32,2
p65	60,4	53,9
p66	70,5	55,9
p67	74,3	63,2
p68	66,8	62,9
p69	32,2	20,3
p70	81,2	63,8
p71	59,1	40,9
p72	85,0	68,1
p73	71,4	69,3
p74	58,3	53,6
p75	84,1	73,0
p76	91,2	81,4
p77	10,8	9,6
p78	26,5	21,4
p79	56,9	44,9
p80	71,7	62,3

	Priemer	
	Druh postihnutia	
	VPU	SP
p41	68,0	46,7
p42	34,5	30,0
p43	30,1	30,0
p44	60,7	25,0
p45	15,5	15,0
p46	49,0	46,7
p47	26,2	11,7
p48	73,8	73,3
p49	84,5	85,0
p50	100,0	100,0
p51	100,0	100,0
p52	100,0	100,0
p53	51,0	53,3
p54	26,7	33,3
p55	15,0	10,0
p56	19,9	8,3
p57	34,5	61,7
p58	100,0	100,0
p59	43,2	48,3
p60	80,6	68,3
p61	100,0	100,0
p62	64,6	70,0
p63	56,8	46,7
p64	29,6	20,0
p65	55,3	53,3
p66	54,4	55,0
p67	70,4	46,7
p68	60,2	70,0
p69	15,5	21,7
p70	66,0	41,7
p71	38,8	40,0
p72	69,9	48,3
p73	68,4	61,7
p74	54,9	45,0
p75	72,8	63,3
p76	86,4	56,7
p77	9,2	1,7
p78	18,0	15,0
p79	43,2	45,0
p80	58,3	46,7

66. tabuľka

Rozdiely v úspešnosti položiek medzi intaktnými žiakmi a žiakmi so ŠVVP

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci intaktní	Žiaci so švvp	Obojstranná signifikancia
Úspešnosť	62,7	54,3	+++
p01	94,2	89,6	++
p02	88,1	85,2	o
p03	77,6	75,1	o
p04	80,3	72,5	++
p05	50,6	39,7	+++
p06	73,6	64,9	+++
p07	48,0	30,4	+++
p08	78,5	64,3	+++
p09	50,3	42,6	++
p10	21,9	25,5	o
p11	63,9	53,9	+++
p12	60,7	49,9	+++
p13	33,2	20,3	+++
p14	84,4	75,7	+++
p15	56,2	36,2	+++
p16	32,6	27,8	+
p17	51,1	39,7	+++
p18	22,3	24,6	o
p19	70,8	62,0	+++
p20	83,1	77,1	++
p21	20,6	14,2	+++
p23	10,2	6,4	++
p24	81,0	70,7	+++
p25	73,1	71,6	o
p26	79,1	64,6	+++
p27	52,1	46,1	+
p28	56,2	48,1	++
p29	29,1	19,4	+++
p30	54,5	41,2	+++
p31	69,8	55,7	+++
p32	40,4	33,0	++
p33	83,0	66,1	+++
p34	93,4	86,4	+++
p35	31,3	29,3	o
p37	80,2	67,0	+++
p38	66,4	46,7	+++

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci intaktní	Žiaci so švvp	Obojstranná signifikancia
p39	50,1	45,2	o
p40	78,9	70,4	+++
p41	74,1	64,9	+++
p42	40,7	35,1	+
p43	37,3	31,0	+
p44	61,6	52,5	+++
p45	23,1	16,8	++
p46	57,6	51,3	+
p47	41,8	22,9	+++
p48	88,5	74,2	+++
p49	90,0	86,7	o
p53	63,0	48,1	+++
p54	32,9	29,0	o
p55	26,8	15,9	+++
p56	25,5	17,1	+++
p57	47,5	40,6	++
p59	47,7	42,9	o
p60	79,5	78,3	o
p62	77,6	67,2	+++
p63	72,4	57,1	+++
p64	55,2	32,2	+++
p65	60,4	53,9	+
p66	70,5	55,9	+++
p67	74,3	63,2	+++
p68	66,8	62,9	o
p69	32,2	20,3	+++
p70	81,2	63,8	+++
p71	59,1	40,9	+++
p72	85,0	68,1	+++
p73	71,4	69,3	o
p74	58,3	53,6	o
p75	84,1	73,0	+++
p76	91,2	81,4	+++
p77	10,8	9,6	o
p78	26,5	21,4	+
p79	56,9	44,9	+++
p80	71,7	62,3	+++

Vysvetlivky: o priemerné výsledky sú porovnateľné

+, - indikujú mieru rozdielnosti v priemerných výsledkoch

67. tabuľka Rozdiely v úspešnosti položiek medzi žiakmi s VPU a žiakmi SP

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci s VPU	Žiaci SP	Obojstranná signifikancia
Úspešnosť	54,1	50,1	o
p01	88,3	86,7	o
p02	85,4	78,3	o
p03	80,1	70,0	o
p04	74,8	70,0	o
p05	43,2	46,7	o
p06	61,7	55,0	o
p07	30,6	21,7	o
p08	67,0	38,3	+++
p09	44,2	36,7	o
p10	20,4	63,3	---
p11	55,3	43,3	o
p12	48,5	48,3	o
p13	20,4	15,0	o
p14	77,2	63,3	+
p15	35,4	36,7	o
p16	26,7	30,0	o
p17	41,3	36,7	o
p18	18,4	51,7	---
p19	56,8	75,0	--
p20	74,8	88,3	--
p21	14,6	11,7	o
p23	4,9	1,7	o
p24	72,8	36,7	+++
p25	67,5	78,3	o
p26	65,5	58,3	o
p27	45,6	45,0	o
p28	45,6	41,7	o
p29	15,5	5,0	++
p30	36,4	50,0	o
p31	52,4	45,0	o
p32	30,1	45,0	-
p33	71,4	46,7	+++
p34	89,8	75,0	+
p35	29,1	30,0	o
p37	65,0	68,3	o
p38	43,7	33,3	o

	t-test zhody priemerov		
	Žiaci s VPU	Žiaci SP	Obojstranná signifikancia
p39	48,1	28,3	++
p40	70,4	58,3	o
p41	68,0	46,7	++
p42	34,5	30,0	o
p43	30,1	30,0	o
p44	60,7	25,0	+++
p45	15,5	15,0	o
p46	49,0	46,7	o
p47	26,2	11,7	++
p48	73,8	73,3	o
p49	84,5	85,0	o
p53	51,0	53,3	o
p54	26,7	33,3	o
p55	15,0	10,0	o
p56	19,9	8,3	+
p57	34,5	61,7	---
p59	43,2	48,3	o
p60	80,6	68,3	o
p62	64,6	70,0	o
p63	56,8	46,7	o
p64	29,6	20,0	o
p65	55,3	53,3	o
p66	54,4	55,0	o
p67	70,4	46,7	++
p68	60,2	70,0	o
p69	15,5	21,7	o
p70	66,0	41,7	+++
p71	38,8	40,0	o
p72	69,9	48,3	++
p73	68,4	61,7	o
p74	54,9	45,0	o
p75	72,8	63,3	o
p76	86,4	56,7	+++
p77	9,2	1,7	++
p78	18,0	15,0	o
p79	43,2	45,0	o
p80	58,3	46,7	o

68. tabuľka Priemerné známky žiakov so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	206	3,4	,9
SP	60	2,8	1,0
ZP	15	2,5	,5
TP	36	2,8	1,1
CH+ZO	20	2,8	1,1
NKS	8	2,9	,8
viac	9	2,9	1,1

69. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	-,379	206
SP	-,581	60
ZP	-,658	15
TP	-,311	36
CH+ZO	-,131	20
NKS	-,695	8
viac	-,886	9

U žiakov chorých a zdravotne oslabených je tesnosť vzťahu medzi známkou a úspešnosťou v teste malá. U žiakov s vývinovými poruchami učenia a telesne postihnutých je tento vzťah stredne silný. U žiakov s ostatnými druhmi postihnutia je vzťah medzi známkou a úspešnosťou v teste veľký, u viacnásobne postihnutých až veľmi veľký.

70. tabuľka Priemerné známky žiakov gymnázií so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	25	2,9	,9
SP	4	2,3	1,0
ZP	1	2,0	.
TP	3	2,0	1,0
NKS	1	1,0	.

71. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste u žiakov gymnázií

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	-,270	25
SP	,167	4
TP	-,921	3

72. tabuľka Priemerné známky žiakov ostatných stredných škôl so ŠVVP

Druh postihnutia	Známka		
	N	Priemer	Štd. odchýlka
VPU	181	3,4	,9
SP	56	2,8	1,0
ZP	14	2,6	,5
TP	33	2,8	1,0
CH+ZO	20	2,8	1,1
NKS	7	3,1	,4
viac	9	2,9	1,1

73. tabuľka Korelácia známky a úspešnosti v teste u žiakov ostatných stredných škôl

Druh postihnutia	Pearsonov korelačný koeficient	N
VPU	-,386	181
SP	-,590	56
ZP	-,619	14
TP	-,274	33
CH+ZO	-,131	20
NKS	-,310	7
viac	-,886	9

Žiakov sme rozdelili podľa typu školy na dve skupiny. Jednu skupinu tvoria žiaci navštevujúci gymnáziá, druhú tvoria žiaci navštevujúci ostatné stredné školy.

U žiakov s vývinovými poruchami učenia a žiakov sluchovo postihnutých, ktorí navštevujú gymnázium, je malá tesnosť vzťahu medzi známkou a dosiahnutou úspešnosťou v teste. U troch žiakov telesne postihnutých je tento vzťah veľký, až takmer dokonalý.

Malá tesnosť vzťahu medzi známkou a úspešnosťou v teste je u žiakov chorých a zdravotne oslabených a žiakov s telesným postihnutím, ktorí navštevujú ostatné stredné školy. Stredne silný je tento vzťah u žiakov s vývinovými poruchami učenia a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Veľká závislosť medzi známkou a úspešnosťou v teste je u žiakov sluchovo postihnutých a zrakovo postihnutých a veľmi veľká u žiakov s viacnásobným postihnutím.

2.12 Slovenský jazyk a slovenská literatúra – úroveň B

2.12.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

74. tabuľka Celková úspešnosť

Úspešnosť	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
	intaktní		2306	52,1	14,5
so ŠVVP		5	30,8	12,7	5,7

Boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP v prospech intaktných žiakov.

75. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
SP	5	30,8	12,7	5,7

76. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 52.0		
	t	df	Sig.
SP	-3,749	4	,020

Boli preukázané štatisticky významné rozdiely v priemernom výsledku sluchovo postihnutých žiakov v porovnaní s národným priemerom.

2.13 Maďarský jazyk a literatúra – úroveň A

2.13.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

77. tabuľka Celková úspešnosť

Úspešnosť	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
	intaktní		749	56,5	13,7
	so ŠVVP	2	46,3	5,3	3,8

78. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
SP	2	46,3	5,3	3,8

2.14 Maďarský jazyk a literatúra – úroveň B

2.14.1 Porovnanie výsledkov intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP

79. tabuľka Celková úspešnosť

Úspešnosť	Žiaci	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
	intaktní		2127	53,3	15,3
	so ŠVVP	4	32,2	17,2	8,6

Boli preukázané štatisticky významné rozdiely medzi výsledkami intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP v prospech intaktných žiakov.

80. tabuľka Celková úspešnosť žiakov so ŠVVP podľa druhu postihnutia

Druh postihnutia	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť	Štd. odchýlka	Štd. chyba priemeru
VPU	1	25,0	.	.
SP	3	34,6	20,2	11,7

81. tabuľka Porovnanie celkových priemerov podľa druhu postihnutia s národným priemerom

Druh postihnutia	Národný priemer = 53.2		
	t	df	Sig.
SP	-1,596	2	,252

Neboli preukázané štatisticky významné rozdiely v priemernom výsledku sluchovo postihnutých žiakov v porovnaní s národným priemerom.

PRÍLOHA A

Kľúč správnych odpovedí - AJ07B

Číslo úlohy	Úroveň B	
	test 2620	test 2639
01	B	A
02	D	A
03	A	D
04	B	C
05	A	D
06	B	C
07	C	B
08	A	A
09	B	B
10	A	A
11	B	B
12	B	B
13	A	A
21	B	A
22	D	A
23	A	D
24	A	B
25	B	B
26	C	A
27	C	A
28	C	C
29	B	A
30	A	B
31	D	B
32	A	C
33	A	D
34	C	B
35	D	C
36	A	C
37	B	D
38	C	A
39	B	A
40	A	D
61	G	G
62	F	D
63	D	E
64	E	F
65	C	J
66	J	C
67	B	I
68	A + c	B + c
69	A + b	B + a
70	B + c	A + c
71	B + a	A + b
72	B + e	A + b
73	A + b	B + e

úlohy	test 2620
14	airline / airline company
15	sunset, sun set
16	balcony
17	Piano / piano
18	Botanical Garden(s), botanical garden(s) Botanic Garden(s), botanic garden(s), arboretum
19	Dolphin Show / dolphin show
20	wood
41	regularly
42	healthy
43	personal
44	safety
45	careful
46	behaviour / behavior
47	difficulties, difficulty
48	conversation
49	independent
50	responsibility
51	am writing, (I)'m writing
52	was skiing
53	crashed
54	comes
55	would take, (he)'d take
56	meeting
57	is
58	have never been, (I)'ve never been
59	was invited
60	will keep / (I)'ll keep / am going to keep, (I)'m going to keep
74	education
75	guitar
76	modelling / modeling
77	golf
78	Florida / America / (the) USA
79	Italian
80	fashion

PRÍLOHA B

Test z anglického jazyka úroveň B




MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

Maturita 2007
EXTERNÁ ČASŤ
ANGLICKÝ JAZYK
úroveň **B**
kód testu: **2620**

NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom ✕.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpovedového hárka označeného piktogramom .
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárak máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Píšte čitateľne. Pri použití tlačeného písma rozlišujte veľké a malé písmená.**
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Section I – LISTENING (20 points)

Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú nahrávku budete počuť dvakrát. Počas počúvania nahrávky odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, na ktorý odpovedový hárok máte vyznačovať svoje odpovede. Teraz si pripravte odpovedový hárok označený piktogramom **x**.

Part 1: My Stay in Britain (7 points)

Vypočujte si interview s dievčaťom, ktoré strávilo rok v Británii. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba jedna z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte na odpovedovom hárku označenom piktogramom **x.**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

- 01** Olga's main reason for going to Britain was .
- (A) to make money (B) to improve her English
(C) to get to know the country and the culture (D) to have a break from studying
- 02** Before going to Britain, Olga's main worry was .
- (A) finding a job (B) finding somewhere to live
(C) finding a good family to work for (D) whether her English was good enough
- 03** Olga went to England .
- (A) by car (B) by coach
(C) by plane (D) by train and coach
- 04** She was most impressed by how .
- (A) big London is (B) well her family accepted her
(C) beautiful British villages are (D) multicultural London is
- 05** Olga says that her duties were to look after the child .
- (A) and teach him (B) and walk the dog
(C) and do the washing (D) and do the cleaning
- 06** Olga's worst experience as an au pair was when .
- (A) the child was hurt in the playground (B) the child did not want to leave the shop
(C) the child got lost in the street (D) she was accused of hitting the child
- 07** Olga's advice to future au pairs is: .
- (A) Keep in touch with other au pairs. (B) Play with the children as much as you can.
(C) Speak to the family to know what they expect. (D) Avoid asking too many questions.


Part 2: A Musician (6 points)

Vypočujte si skutočný príbeh hudobníka, ktorý bol vedúcou osobnosťou známej hudobnej skupiny. Na základe vypočutého rozhodnite o každom tvrdení **08-13**, či je pravdivé (true - **A**) alebo nepravdivé (false - **B**).

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárkú označenom piktogramom \times .

Teraz máte dve minúty na prečítanie tvrdení **08 – 13**.

- 08** Jazzie's parents came from Africa.
(A) true (B) false
- 09** Jazzie began playing in the band in the 1990s.
(A) true (B) false
- 10** The group became famous after a short period of time.
(A) true (B) false
- 11** The record *Back to Life* didn't sell very well in Britain.
(A) true (B) false
- 12** Jazzie's songs do not always carry a positive message.
(A) true (B) false
- 13** Jazzie is also well-known because he created his own fashion style.
(A) true (B) false

Teraz si pripravte odpoved'ový hárok označený piktogramom .

Part 3: Sunshine Tours (7 points)

Vypočujte si pokyny turistického sprievodcu. Na základe vypočutého doplňte chýbajúce slová v úlohách **14 – 20**. V odpovedi použite **jedno** alebo **dve slová**.

Svoje odpovede napíšte na odpoved'ový hárok označený piktogramom .

Teraz máte 2 minúty na prečítanie viet.

- The guide apologised for the delay caused by the **14**.
- As a result, the guests will not be able to watch the **15**.
- This evening, dinner will be served on the **16**.
- Guests who prefer a quieter atmosphere can visit the **17** bar.
- The trip to the **18** will not take place tomorrow.
- The guests will visit the **19** instead.
- The guests are recommended to buy objects made of **20** because of their low price.

Section II – Language in Use (40 points)

Táto časť testu sa skladá z troch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Odpovede na otázky v 1. časti vyznačte v odpovedňovom hárku označenom piktogramom ✕, odpovede na otázky v 2. a 3. časti napíšte do odpovedňového hárku označeného piktogramom ✎.

Part 1: Peter's First Flight (20 points)

V nasledujúcom texte sú na viacerých miestach (21 – 40) vynechané slová. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností (A) – (D) pod textom je správna. Vždy je správna iba **jedna** možnosť.

Príklad: 00 – (C)

Odpovede vyznačte v odpovedňovom hárku označenom piktogramom ✕.

Peter was six years old and it was 00 first time in an aeroplane. He sat down 21 to the window and tried to put on his seat-belt, but it was too difficult 22 his hands were shaking so much with fear. He 23 he was still 24 home with his dog. He didn't want to go 25 holiday to Spain and 26 believe that anything as big and heavy as an aeroplane could actually fly. He was sure 27 terrible would happen.

After a few minutes, the engine started to roar very loudly and soon the plane was moving at 28 unbelievable speed along the runway. He closed his eyes and felt his heart beating like a drum. It was worse 29 going to the dentist!

Then, even more unbelievably, he felt the plane taking 30 and was sure that at any moment, 31 would be a terrible crash and it would all be over. He started crying very quietly, like a little animal. His mother, sitting by him, held his hand tightly and told him not to 32. But he was more scared than 33 before.

An hour later, though, when the plane was cruising high above France, he felt much 34. One of the nice ladies with the blue hats had brought him a cake, the engine wasn't 35 as much noise as before and all he could see outside were big white clouds 36 him of a picture from one of his favourite books. And when the lady came back with a glass of juice for him, he finally asked her a question he had been thinking about 37 a long time. "Excuse me," he asked shyly, "but are we 38 enough to see God now?" After a few seconds, the lady said she wasn't sure but promised Peter she 39 and ask the pilot about it. And then she told him to keep looking through the window 40 she came back with the answer.

00	(A) her	(B) the	(C) his	(D) a
21	(A) by	(B) next	(C) opposite	(D) away
22	(A) however	(B) despite	(C) though	(D) because
23	(A) wished	(B) believed	(C) felt	(D) hoped
24	(A) at	(B) by	(C) inside	(D) in
25	(A) to	(B) on	(C) for	(D) away
26	(A) may not	(B) mustn't	(C) couldn't	(D) shouldn't
27	(A) everything	(B) nothing	(C) something	(D) anything
28	(A) any	(B) the	(C) an	(D) a
29	(A) as	(B) than	(C) that	(D) like
30	(A) off	(B) from	(C) up	(D) above
31	(A) this	(B) that	(C) it	(D) there
32	(A) worry	(B) nervous	(C) frighten	(D) afraid
33	(A) ever	(B) never	(C) always	(D) sometimes
34	(A) happy	(B) happily	(C) happier	(D) happiest
35	(A) doing	(B) working	(C) giving	(D) making
36	(A) reminding	(B) remembering	(C) showing	(D) suggesting
37	(A) since	(B) for	(C) during	(D) in
38	(A) up	(B) above	(C) high	(D) tall
39	(A) goes	(B) would go	(C) went	(D) will go
40	(A) until	(B) by	(C) that	(D) since

Part 2: Medical Care (10 points)

V nasledujúcom texte sú vynechané slová 41 – 50. Slová napísané veľkými tlačnými písmenami dajte do správneho tvaru a doplňte nimi text v príslušnom riadku.

Príklad: 00 – **examinations**

Príslušné slová napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom  .

Medical <input type="text" value="00"/> are important, and your children should	EXAM
see the doctor <input type="text" value="41"/> if you want them	REGULAR
to stay <input type="text" value="42"/> . The doctor may instruct your children about the	HEALTH
importance of <input type="text" value="43"/> hygiene in keeping well.	PERSON
Your doctor will emphasize <input type="text" value="44"/> : the need to wear	SAFE
a bicycle helmet, to fasten seat belts, to be <input type="text" value="45"/> at all	CARE
times, and to avoid risky <input type="text" value="46"/> .	BEHAVE
The doctor should also ask your child about learning	
problems and any other <input type="text" value="47"/> at school. As your	DIFFICULT
child becomes a teenager, your doctor may ask you	
to leave the room so that he or she can have a more private	
<input type="text" value="48"/> with your son or daughter. This can help your	CONVERSE
children become more <input type="text" value="49"/> and lead them	INDEPENDENCE
to take greater <input type="text" value="50"/> for their own health.	RESPONSE

Part 3: A letter (10 points)

Prečítajte si nasledujúci text a slovesá v zátvorkách 51 – 60 uveďte v správnom gramatickom tvare. V úvodnej časti textu je uvedený vzorový príklad (00).

Príklad: 00 – **arrived**

Odpovede napíšte do odpovedového hárka označeného piktogramom  .

Dear Janis,

I 00 (arrive) at St. Moritz only two days ago, but I 51 (write) to you already because I'm so excited about everything. It is so beautiful here with piles of snow everywhere. I like the country and the people, too. The first day, as I 52 (ski) down a steep slope, I 53 (crash) into a young man. I said sorry to him and then we started talking. He told me a lot of things about himself. His name is Gustav and he 54 (come) from Sweden but works in Austria as a skiing instructor. He promised me that he 55 (take) me to some other slopes and help me improve my technique. I'm really looking forward to 56 (meet) him again. If the weather 57 (be) not too windy tomorrow, we may go up to the glacier, which is 3,000 metres above sea level.

I 58 (never / be) so high up in the mountains.

Just imagine! I 59 (invite) out for dinner yesterday. This funny American guy took me to a very expensive restaurant and we had some local specialities and drank some wine. It was great! What about you? I know that you've got a big exam next week, so I 60 (keep) my fingers crossed and think of you on Friday.

Love,

Kate

Koniec 2. oddielu – test pokračuje na ďalšej strane.

Section III – READING (40 points)

Táto časť testu sa skladá z troch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Odpovede na otázky v 1. časti a 2. časti vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕, odpovede na otázky v 3. časti napíšte do odpoved'ového hárku označeného piktogramom ✍.

Part 1: Memories of Aunt Betty (7 points)

Prečítajte si nasledujúci text. V úlohách 61 – 67 doplňte do viet jedno zo slovných spojení (A) – (J). Každé slovné spojenie môžete použiť iba raz, pričom tri z nich nemožno doplniť do žiadnej vety.

Odpovede vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕.

My brother and I still love to tell stories about our aunt Betty who had an eventful life and to whom interesting things always seemed to happen. One of the stories is about the year she volunteered as a clerk in a student residence at Lancaster University. She did it because she liked being among young people. But of course, she hadn't been working long, . She became violently ill at work one day shortly after Easter. Security was called to the scene, and . It was food poisoning. She had eaten an egg that .

When she turned 70, she organised herself a party. She invited all the family, dressed up, decorated the house, made trays of food and . When she'd finished opening her presents, she handed my brother and I and our two cousins each an envelope. There was a cheque for £10,000 in each envelope. "Why wait for my will, when ,

she said. But the reason why we really loved her so much was the interest . When I was nine, we moved away from Hamilton and for the next nine years, until I returned to go to Lancaster University, aunt Betty's cards and letters arrived regularly in the mail. And when the telephone rang at 7.30am, .

- (A) she was smiling at me through the window
- (B) we knew it was aunt Betty
- (C) you can really enjoy the money now
- (D) had been decorated and dyed blue for Easter
- (E) even ordered her own birthday cake
- (F) aunt Betty was driven in a police car to hospital
- (G) when she had a moment of fame
- (H) before it was found abandoned in her garage
- (I) she had a strong will
- (J) she showed in our lives

Part 2: Mother's Pride (6 points)

Prečítajte si rozprávanie matky o synovi a rozhodnite, ktoré z tvrdení **68 – 73** je pravdivé – true (**A**) alebo nepravdivé – false (**B**). Uvedte vždy aj označenie tej časti textu (**a**) – (**e**), na základe ktorej ste sa rozhodli o pravdivosti a nepravdivosti daného tvrdenia. Jeden odsek môžete použiť aj viackrát.

Odpovede vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **x**.

(a) Full of excitement, I walked into my new house, accompanied by my son, Daniel. The first thing he wanted to see was the kitchen, far smarter than any other kitchen I'd ever had before. He gazed around in admiration, ran a hand over the black marble surfaces and murmured, "Well, now you can start cooking again, mum."

(b) Start again? Who was it who made all those delicious meals that inspired him to go into cooking? Daniel didn't mean to be rude, but his comment upset me, nevertheless. And yet... there was truth in what he said. Once my children had grown up, I'd had enough of making meals. I simply couldn't be bothered any more, and moaned, "I've lost interest in cooking," irritating them both.

(c) Daniel's story will encourage people who are not very academic. Daniel dropped out of university (with our approval – too many kids get useless degrees) and did a year's training as a chef at a prominent school. After a few months his career as a chef was brought to an end by a bad kitchen accident, so he went into TV, where he now directs cookery programmes.

(d) In the past, when he came home, he always took over in my kitchen and cooked all the meals for us. But this time, he said, he wouldn't just cook the meal while I sat around in the living room, playing music, chatting to friends and drinking wine as usual. He wanted to make me interested in cooking again, so he insisted we should cook together.

(e) Daniel doesn't do fussy dishes, but likes simple recipes with an emphasis on strong flavours. He says he knows that a first course containing tomatoes followed by a tomato-based fish stew is against everything he was taught but – he knows I like tomatoes, so who cares? He's all for breaking the rules. He thinks you should always experiment and creatively combine recipes you like, using ingredients you have available.

68 Daniel's parents agreed with his decision to leave university.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

69 Before she bought her new kitchen, Daniel's mother had stopped enjoying cooking.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

70 Daniel worked as a professional cook for several years.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

71 Daniel did not like the new kitchen very much.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

72 Daniel prefers cooking complicated dishes.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

73 Daniel's mother was hurt by his suggestion that she should begin to prepare meals again.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

Part 3: What is Gabriela's Game? (7 points)

Prečítajte si úryvok článku o známej celebritě a na základe článku doplňte vety 74 – 80. V odpovedi použite **jedno** slovo. Vety nie sú v tom istom poradí, v akom sa informácie vyskytujú v texte.

Chýbajúce slová napíšte do odpovedového hárka označeného piktogramom  .

"I appreciate what I have now more than ever," says Gabriela. What she has, materially speaking, are exclusive clothes most girls can only dream of and a flat in Monte Carlo which she speaks about as home. It's not a surprising choice of home for a girl who earns £6 million a year in sponsorship, plus quite a lot of prize money when she plays tennis. In addition to that she does 'quite a bit' of modelling. "Why not? What can be easier than just standing there and posing?" she asks.

Her father, an engineer, and her mother, a doctor, were determined that their daughter would focus on her education. Unlike many of her rivals, she never moved to Florida to live, she just spent a couple of months there each year working on her technique. She not only graduated from high school, which is remarkable in a world where many promising players stop going to school when they are fourteen, but she also studied languages, and as well as her native language, she speaks English and German fluently and is teaching herself Italian. She is also a classically-trained guitar player and enjoys golf and painting.

She is not willing to look too far into the future. "I might go to university one day, but I've realised it's hard to know what's going to happen in a month's time, so I don't think much about my life ten years from now," she says. "I'd also love to work in fashion. Working as a designer with one of the famous fashion companies would be fantastic."

For her parents, Gabriela's was very important.

She used to attend music lessons, where she learned to play the .

Besides making money as a tennis player, she also earns her living by .

In addition to tennis, she also plays other sports, such as .

She used to spend some time training every year in .

At the moment, she is learning how to speak .

When her tennis career is over she might work in the industry.

KONIEC TESTU

PRÍLOHA C

Kľúč správnych odpovedí - SJ07B

Číslo úlohy	test 3076
01	D
02	A
03	C
04	A
09	B
10	C
11	C
12	C
17	C
18	C
19	D
20	D
25	A
26	C
27	B
28	D
33	D
34	C
35	B
36	D
41	A
42	B
43	D
44	D
49	D
50	A
51	C
52	C
57	B
58	C
59	C
60	C
65	C
66	C
67	A
68	B
73	A
74	A
75	D
76	D

Číslo úlohy	test 3076
05	dom
06	do romantizmu
07	príslovkové určenie miesta
08	mati / mater
13	nepriama (charakteristika)
14	bojisko
15	podmet
16	čeština, po česky
21	skladaním
22	veľkohubých, veľkoústych, chvastavých, chválenkárskych
23	nezhodný prívlastok
24	Hviezdoslavov Kubín
29	spojovník
30	aha, hľa, hja
31	gazdiné
32	Anna
37	nepriateľ, protivník, súper
38	lekcíí
39	obeta, obetovanie, obetovať sa, sebaobetovanie
40	mozol'
45	odvodzovaním
46	pustovník, svätec, mučeník, mních, kňaz
47	podstatné meno
48	synovec
53	v Nórsku / Nórsko
54	publicistický
55	podmieňovací (prítomný), kondicionál (prítomný)
56	dbať
61	báseň, napísal / zložil / vytvoril báseň
62	striedavý
63	triumfálny
64	podmet je vyjadrený pomnožným podstatným menom / podmet má množné číslo
69	trinásť / 13
70	smrť, poprava, koniec života
71	metafora, epiteton
72	odkade, odkiaľ, skade, skadiaľ, odkadiaľ, skadiaľže
77	tykať
78	do epiky, epika
79	príslovka
80	synonymický, v synonymickom (slovníku)

PRÍLOHA D

Test zo slovenského jazyka a literatúry úroveň B




MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

GENERÁLNA SKÚŠKA 2007
EXTERNÁ ČASŤ
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
úroveň **B**
kód testu: **3076**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpovedového hárka označeného piktogramom **x**.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpovedového hárka označeného piktogramom .
- Píšte čitateľne. Pri použití *tlačeného písma* rozlišujte *veľké a malé* písmená.
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpovedový hárak máte použiť.
- Pri práci smiete používať iba pero s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Ukážka č. 1

Janko Kráľ – Orol

(úryvok)

Vyletel orol ponad zem vysoko –
zem sa mu tratí, temer ju nevidieť.
Nehľadí na ňu - načože by hľadel:
má on pred sebou celkom inakší svet!
Načo by hľadel? Dolu on nezíde,
čo hneďky búrka, čo hneď orkán príde!
Striasla sa lipa, šumel háj zelený,
belie sa domček, a pri ňom mohyla,
ak striasla sa lipa, šumel háj zelený,
synovi svojmu mať prehovorila:

„Môj synak drahý, moje potešenie,
ak to uznávaš, že som ti ja mati,
prijmi poradu – ktože ti ju môže,
ak len nie tvoja vlastná mater dati –
prijmi poradu, d'aleko sa nepusť,
na šírom poli prítulky nenájdeš,
milý je domček, milá je rodina,
všetko ťa víta, kdekoľvek si zájdeš -
šíry svet je chladný, chladnejšie prijíma,
a doma každý strom ťa vďačne víta!“

Pre úlohy 01 – 04 použite odpoveďový hárok s piktoqramom x.

01 Ktoré z uvedených tvrdení vyplýva z ukážky č. 1?

- (A) Matka nahovára syna, aby odišiel vyskúšať šťastie do šireho sveta.
(B) Matka prosí syna, aby sa usadil a zaopatril ju v starobe.
(C) Matka poukazuje na krásy Slovenska a rodného kraja.
(D) Matka radí synovi, aby sa d'aleko nezatúlal, lebo rodný kraj je najmilší.

02 V štúrovskej poézii sa niektoré slová dajú chápať ako symboly. Slovo **orol** z prvej strofy v ukážke č. 1 môžeme považovať za symbol

- (A) slobody. (B) túlania. (C) lovu. (D) samostatnosti.

03 Ktoré z uvedených slovných spojení nevystihuje význam slova **orkán**?

- (A) silné burácanie (B) búrlivý vietor (C) silné otrasy (D) prudký víchor

04 Aký umelecký jazykový prostriedok predstavuje verš: ... *a doma každý strom ťa vďačne víta*?

- (A) personifikácia (B) epiteton (C) alegória (D) gradácia

Pre úlohy 05 – 08 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

05 V prvej strofe ukážky č. 1 nájdite jedno citovo zafarbené slovo a napíšte základové slovo, z ktorého vzniklo.

06 Do ktorého literárneho smeru sa zaraďuje tvorba štúrovcov?

07 Akým vetným členom je zvýraznené slovné spojenie vo verši:
*... má on **pred sebou** celkom inakší svet?*

08 V texte ukážky č. 1 nájdite všetky významovo príbuzné slová k zvýraznenému slovu vo verši:
*... synovi svojomu **mat'** prehovorila.*

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 2
Jonáš Záborský – Dva dni v Chujave
(úryvok)

Čoskoro zatriasol pijanmi úžasný obraz. Panský kováč, mladý muž, práve ako sa vyhol s pohárom, vyvrátil sa horeznačky a spadol z lavice na temeno. Z úst sa mu kydali biele peny a šľahal v kotúčoch belasý plameň.

Obskočili ho s trepotom a krikom: „Pomáhajte, robte dačo, ľudia! Vody, vody!“ revali jedni. „Sladkého mlieka!“ kričali druhí. Všetkého sa nešťastnému dostalo, ale to nepomohlo. Darmo mykali, šklbali, za nos ťahali, prevaľovali – umrel.

Keď sa presvedčili o jeho smrti, naložili ho chlapi na dva drúky a niesli na takýchto nosidlách ako poraneného vojaka z bojišťa domov. Na jeden bok mu visela hlava, na druhý nohy. Tá i tie sa mu kolembali. Pijani vyšli všetci z krčmy za ním, bo pred krčmou sa strhol dojímavý vresk. Pribehla kováčova manželka a **vrešťala** prenikavým hlasom na celú dedinu, trhajúc si vlasy a zalamujúc rukami: „Ach, ja nešťastná! Čo si teraz počnem s tými drobnými deťmi?“

Pre úlohy 09 – 12 použite odpoveďový hárok s piktogramom x.

- 09** Ktorý z uvedených výrokov najlepšie vystihuje autorský zámer prejavujúci sa v ukážke č. 2?
- (A) Autor poukázal na neschopnosť dedinčanov poskytnúť prvú pomoc.
(B) Autor naturalistickým opisom upozornil na negatívne stránky života na dedine.
(C) Autor poukázal na zlé vzťahy medzi dedinskými mužmi a ženami.
(D) Autor pomocou frašky a čierneho humoru zabával čitateľa.
- 10** Aký postoj autora k zobrazeným udalostiam naznačuje použitie zvýrazneného slova v poslednom odseku ukážky č. 2?
- (A) nezaujatosť (B) súcit (C) znechutenie (D) sebaľútosť
- 11** V ktorej z uvedených možností je správne určené nasledujúce súvetie?
- Pijani vyšli všetci z krčmy za ním, bo pred krčmou sa strhol dojímavý vresk.*
- (A) priradovacie súvetie odporovacie
(B) priradovacie súvetie stupňovacie
(C) podradovacie súvetie s vedľajšou vetou príslovkovou príčinnou
(D) podradovacie súvetie s vedľajšou vetou predmetovou
- 12** V ktorej z možností je uvedené slovné spojenie, v ktorom dochádza k znelostnej asimilácii (spodobovaniu)?
- (A) ťahali za nos (B) naložili ho chlapi
(C) všetci vyšli za ním (D) kydali biele peny

Pre úlohy 13 – 16 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

13 Aký druh charakteristiky použil autor pri zobrazení dedinčanov v ukážke č. 2?

14 Nahradte spisovným výrazom slovo **bojište**.

15 Určte vetný člen zvýrazneného slova vo vete: „*Sladkého mlieka,*“ kričali **druhí**.

16 V akom jazyku písali v predštúrovskom období slovenskí autori evanjelického vierovyznania?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 3

Pavol Orságh Hviezdoslav – Čo dávam, dávam z úprimnosti duše
(úryvok)

Čo dávam, dávam z úprimnosti duše:
raz myšlienky kvet a zas teplý cit,
jak zvnútra práve k svetlu vzpláli sami
bez okrás, lesku, farbidla.
Ja nevedel sa nikdy zatajiť,
ja vždycky nenávidel šalbu, mamy
a strojenosti pravidiel:
hluk prázdny široústych rečí,
kadejaký lže zvodný obyčaj,
kov falše, poklôn jalovosť,
ňouž nepreráža ani krv ni kosť,
hlad' pľžovú a iných mastí krámy
mne odporným, čo prírode sa prieči,
len pravdy si ctím prostý obličaj!

Skrсне tedy pocit pravý v skrýši
jak hviezda v súmrak včasne zárivo,
už vyratený letí, letí šíp z kuše.
Ó, duše mojej rýdze tkanivo,
ved' ruše sa mi každou piesňou, ruše!...

Pre úlohy 17 – 20 použite odpoveďový hárok s piktogramom X.

- 17** Báseň v ukážke č. 3 býva často označovaná ako Hviezdoslavova programová báseň, v ktorej básnik naznačil hlavné zásady svojej tvorby. V ktorej z nasledujúcich možností sa nenachádza zásada Hviezdoslavovej tvorby vyplývajúca z tejto básne?
- (A) nepriečiť sa prirodzenosti (B) ctíť si pravdu
(C) oslavovať lásku (D) vyhýbať sa pretvárke

- 18** Aký druh veršovej stopy, ktorá nebola dovtedy obvyklá v slovenskej literatúre, Hviezdoslav rád používal?
- (A) trochej (B) daktyl (C) jamb (D) spondej

- 19** V ktorej z uvedených možností sú všetky slovné spojenia napísané pravopisne správne?
- (A) Úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie Slobody, Divadlo Pavla O. Hviezdoslava
(B) úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie slobody, Hviezdoslavové divadlo
(C) úrad vlády Slovenskej Republiky, Námestie slobody, divadlo Pavla O. Hviezdoslava
(D) Úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie slobody, Divadlo P. O. Hviezdoslava

- 20** Ktoré z uvedených slov patrí na zakryté miesto v druhej strofe básne z ukážky č. 3?
- (A) noše (B) hlavy (C) mysle (D) duše

Pre úlohy 21 – 24 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

21 Ktorým slovotvorným postupom vznikol pseudonym Hviezdoslav?

22 Vyhľadajte v ôsmom verši básne *Čo dávam...* nové, neobvyklé slovo a napíšte bežné slovenské slovo, ktoré má rovnaký význam.

23 Akým vetným členom je zvýraznené slovo vo verši: *... letí šíp z kuše?*

24 Ako sa nazýva najznámejšia recitačná súťaž spojená s menom Pavla Országha Hviezdoslava?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 4

Božena Slančíková Timrava – Ťapákovci

(úryvok)

„Iľa, kde si? (**Ked' večne pred tou bránou vystáva!**) Či si vystrela hábočky? Pozri, či nieto slipek v záhrade, aby nepohrabali tekvice, a potom príď dnu!“ Iľa sa zvrtila a vošla do dvora.

Isteže, v službe je človek nie svoj, ale iného. Je ako vtáča v klietke zavreté. Nemôžeš to robiť, čo chceš, ale čo iný chce. No veď príde aj on. Prídu ovčiari i naši a potom príde Paľo po ňu, tešila sa na druhý deň cez poludnie, keď zastala asi na pol hodiny pred bránou a pani rehtorka ju odvolala a nedala jej s nikým dovravieť sa. Iste nie je v službe tak ako doma – zato, že je nie na slobode. Ale aj, že tvrdo je bývalej gazdinej počúvať rozkazy, keďže dosiaľ ona rozkazovala každému v dome, a bolo ich pätnásť.

Pre úlohy 25 – 28 použite odpoveďový hárok s piktogramom **x**.

- 25** Do ktorého literárneho smeru zaraďujeme tvorbu B. Slančíkovej Timravy?
(A) Do realizmu. (B) Do naturizmu. (C) Do naturalizmu. (D) Do neorealizmu.
- 26** Zvýraznená veta v ukážke č. 4 je
(A) priama reč pani rehtorky, ktorá sledí za Iľou.
(B) priama reč Iľe, ktorá sa hnevá, že za ňou rehtorka sledí.
(C) vnútorný monológ nespokojnej pani rehtorky.
(D) vnútorný monológ nespokojnej Iľe.
- 27** Ktorú z uvedených vlastností Ťapákovci nemali?
(A) Boli nedvižní, pomalí v robote.
(B) Míňali na daromnice ťažko zarobené peniaze.
(C) Neprekážala im špina v dome a na dvore.
(D) Neradi opúšťali zvyky predkov.
- 28** Ktorý z uvedených dôvodov nebol príčinou zatrpknutosti Anče - zmije z poviedky Ťapákovci?
(A) Bola telesne postihnutá. (B) Nemohla si nájsť muža.
(C) Nebola v dome obľúbená. (D) Prišla o všetky úspory.

Pre úlohy 29 – 32 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

29 Timrava často charakterizuje postavu jedným slovom, napr. Iľa - kráľovná. Ako sa nazýva interpunkčné znamienko, ktoré sa používa v tomto druhu charakteristiky?

30 Nahradte zvýraznené slovo vo vete frekventovanejším súčasným výrazom.
Teraz by si postála na dedine a povypytovala sa chlapov, ktorí prišli z Ardiel'a, či ovčiarov z tejto dediny nevideli – a, I'a, nemôže...

31 Napíšte nominatív plurálu slova **gazdiná**.

32 Napíšte v citovo nepríznačkovej podobe meno ženskej postavy z poviedky Ťapákovci, s ktorou mala Iľa neustále konflikty.

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 5
Július Barč-Ivan – Matka
(úryvok)

- MATKA:** *Sadni si. Ustatý budeš po veľkej ceste. Si doma.*
- PALO:** *Doma? Brat, my sme si ani ruku nepodali. Neprivítal si ma a neviem, či ma prijmeš? Ja som tu nič. Ty si pán.*
- MATKA:** *Ako by ťa neprijal. Brat brata.*
- JANO:** *Nech sa neozývajú, keď sa mňa spytuje.*
- PALO:** *Tvrдый si.*
- JANO:** *Čakanom narábam.*
- PALO:** *I ja. Ale iba ruky mám tvrdé od neho.*
- JANO:** *Lekcie si mi prišiel dávať?*
- PALO:** *No! Ale ani prosiť nebudem. Ak nieto pre mňa miesta, nájdem si u kamaráta.*

Pre úlohy 33 – 36 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

- 33** Tretia Paľova replika v ukážke č. 5 má skrytý význam. V ktorej z uvedených možností je najlepšie vyjadrený význam tejto repliky?
- (A) Čakan mal veru tvrdú rukoväť. (B) A stuhli mi od práce svaly.
- (C) Ale zostali mi z neho mozole. (D) Srdce mi však nestvrdlo.
- 34** Ktoré z nasledujúcich tvrdení vyplýva z ukážky č. 5?
- (A) Matka mala troch synov. (B) Matka sa nepotešila Paľovmu príchodu.
- (C) Paľo a Jano sa pohádali. (D) Paľo už nechcel pracovať s čakanom.
- 35** Koľko slov vo vete *Brat, my sme si ani ruku nepodali* môže plniť funkciu vetného člena?
- (A) sedem (B) päť (C) štyri (D) tri
- 36** V druhej matkinej replike z ukážky č. 5 sa nachádza textovo zovretá veta *Brat brata*. Ktorý štýlotvorný činiteľ umožnil toto zhustenie textu?
- (A) téma (B) autor textu (C) cieľ textu (D) situácia

Pre úlohy 37 – 40 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

- 37** Napíšte jedno antonymum k slovu **kamarát**.
- 38** Z textu ukážky č. 5 vypíšte prvé slovo vety, ktorou Jano vytýka bratovi, že ho chce poučať a dajte ho do genitívu plurálu.
- 39** V záverečnej scéne drámy **Matka** sa hlavná hrdinka vedome vrhne medzi rozvášnených bratov, pričom ju Jano v tme bodne nožom, ktorým zaútočil na Paľa. Akým abstraktným podstatným menom alebo slovesným podstatným menom by sme mohli pomenovať jej čin.
- 40** Napíšte nominatív singuláru od slova **mozole**.

Ukážka č. 6

Miguel de Cervantes de Saavedra – *Dômyselný rytier Don Quijote de la Mancha*

(úryvok)

Nie je tomu dávno, čo v istej dedine, v Manchi, žil rytier, jeden z tých, čo majú piky v stojane, starodávny štít, chudú kobyľu a poľovníckeho chrtá. V dome mal gazdinú, ktorej už minulo štyridsať, neter, ktorá ešte nemala dvanásť, a sluhu na poľnú i domácu prácu, ktorý sedlal kobyľu aj narábala záhradníckym nožom.

Náš rytier nemal ďaleko do päťdesiatky, bol statnej postavy, v tele suchý, v tvári chudý, veľký ranostaj a priateľ poľovačky. Volal sa Quijano. Tento rytier oddával sa vo svojich voľných chvíľach čítaniu rytierskych románov, a to tak horľivo a s toľkou záľubou, že takmer celkom zabudol na poľovačky, aj na spravovanie svojho majetku. A jeho náruživosť a spochabenosť zašli až tak ďaleko, že odpredal veľa jutár rolí, aby si mohol kúpiť rytierske romány na čítanie. Nanosil do svojho domu zovšadiaľ všetky romány, aké len mohol dostať.

Pre úlohy 41 – 44 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

41 Ktorý slohový postup prevláda v druhom odseku ukážky č. 6?
(A) opisný (B) rozprávací (C) výkladový (D) úvahový

42 Rytier de la Mancha, hlavná postava románu, je v ukážke č. 6 vykreslený ako
(A) vášnivý čitateľ poézie. (B) naivný rojko.
(C) víťaz rytierskych turnajov. (D) zaľúbený šuhaj.

43 Zvýraznené slovné spojenie vo vete *Náš rytier bol statnej postavy* je
(A) príslovkovým určením času. (B) nezhodným prívlastkom.
(C) nepriamym predmetom. (D) neslovesným prísudkom.

44 Aký typ rozprávača sa nachádza v ukážke č. 6?
(A) Rozprávač je jednou z postáv, ktorá ale nezasahuje do deja.
(B) Rozprávač je jednou z postáv a zasahuje do deja.
(C) Rozprávač je nezávislý pozorovateľ, ktorý zasahuje do deja.
(D) Rozprávač je vševediaci a nezasahuje do deja.

Pre úlohy 45 – 48 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

45 Akým slovotvorným postupom vzniklo slovo *oddával*?

46 Hlavnou postavou stredovekej svetskej literatúry je rytier. Kto bol hlavnou postavou stredovekej náboženskej literatúry?

47 Určte slovný druh slova *päťdesiatka*.

48 Ktoré slovo patrí na zakryté miesto nasledujúcej analógie: *sestra – brat, neter –* ?

Ukážka č. 7

Tohtoročná Nobelova cena asi USA nepotešila

(úryvok)

Zohral nezanedbateľnú úlohu v najväznejších krízach za posledné roky. V Iraku, Iráne a Severnej Kórei. Nórski akademici mu za to udelili Nobelovu cenu za mier. Ocenenie získal egyptský právnik Muhammad Baradej a organizácia, ktorú vedie – Medzinárodná agentúra pre atómovú energiu.

Výberom Baradeja spomedzi rekordných 199 kandidátov akadémia upozornila na hrozbu zneužitia jadrových zbraní. V zdôvodnení uviedla, že v čase, keď sú dohovory o odzbrojení zablokované a existuje riziko, že sa jadrové zbrane môžu dostať do rúk teroristov, „je význam agentúry nesporný“.

Baradej sa v roku 2003, ešte pred vojnou v Iraku, dostal do sporu s USA. Vtedy opakovane tvrdil, že neexistujú dôkazy, že by Irak vlastnil zbrane hromadného ničenia. Bush to vnímal ako provokáciu. Zbrane sa v Iraku nenašli.

Výber Baradeja má preto silný politický podtext, hoci kráľovská akadémia sa bráni, že by to myslela ako kritiku Washingtonu. „Nešlo o to kopnúť si do nejakej krajiny,“ tvrdí šéf Nobelovej komisie Ole Danbolt Mjös. A tak sú Američania aspoň proti tomu, aby Baradej ďalej viedol atómovú agentúru.

(SME, 8. 10. 2005)

Pre úlohy 49 – 52 použite odpoveďový hárok s piktoqramom **x**.

- 49** V ktorej z nasledujúcich možností je správne uvedený názov ceny, ktorú podľa ukážky č.7 získal riaditeľ Medzinárodnej agentúry pre atómovú energiu?
- (A) Nobelova cena za literatúru (B) Nobelova cena za odzbrojovanie
(C) Nobelova cena za techniku (D) Nobelova cena za mier

- 50** Ktoré z uvedených tvrdení vyplýva z ukážky č. 7?
- (A) Američania nechceli, aby Baradej získal Nobelovu cenu, pretože naďalej vedie atómovú agentúru.
(B) Američania nesúhlasili, aby Baradej získal Nobelovu cenu, pretože nenašiel zbrane hromadného ničenia v Iraku.
(C) Američanov nepotešilo, že Baradej získal Nobelovu cenu, pretože odmietol dôvody amerického útoku na Irak.
(D) Američania neboli spokojní, že Baradej získal Nobelovu cenu, pretože Irak nevlastnil jadrové zbrane.

- 51** V ktorej z nasledujúcich možností sa nachádza tvrdenie, ktoré nevyplýva z ukážky č. 7?
- (A) V tomto roku bolo najviac nominovaných adeptov na udelenie Nobelovej ceny mieru.
(B) Nebolo dokázané, že by sa v Iraku nachádzali jadrové zbrane.
(C) Ocenený egyptský právnik ostal aj naďalej šéfom atómovej agentúry.
(D) Ocenením Baradeja kráľovskí akademici vyjadrili protest proti zahraničnej politike USA.

- 52** Ktoré z uvedených slov by mohlo najlepšie nahradiť slovo **provokácia** z tretieho odseku ukážky č. 7?

(A) dráždenie

(B) ospravedlnenie

(C) výhovorky

(D) dôkaz

Pre úlohy 53 – 56 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

53 V ktorej krajine sa každoročne udeľuje Nobelova cena, ktorú získal v roku 2005 *Baradej*?

54 Ktorý jazykový štýl prevláda v ukážke č. 7?

55 Aký je slovesný spôsob slovesa vo vete: ... *že by to myslela ako kritiku Washingtonu*?

56 Napíšte koreň slova *nezanedbateľný*.

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 8

Milan Rúfus – Verš

(úryvok)

*Lomí sa život na ostrej hrane dýky.
A tam je jeho tragika,
tam jeho triumf. Kvet prší na pomníky.
Spievajú ústa básnika:*

*Zas jedna bolesť slzy porodila.
Vrhla ich vo tvár publika.
A čo je pravda? Rozprávková víla,
ktorá nám večne uniká.*

Pre úlohy 57 – 60 použite odpoveďový hárok s piktogramom x.

57 Ktorý výrok nezodpovedá významu posledného dvojveršia ukážky č. 8?

(A) Pravda je prchavá.

(B) Pravda je užitočná.

(C) Pravda je tajomná.

(D) Pravda je neuchopiteľná.

58 V ktorej z uvedených možností sa nachádza slovo s rovnakým významom, aký má časť tretieho verša *Kvet prší na pomníky* v ukážke č. 8?

(A) úcta

(B) jar

(C) narodeniny

(D) leto

59 V ktorej z nasledujúcich možností sa nachádza činné prídavné príslove?

(A) uniká

(B) uniknúc

(C) unikajúci

(D) uniknutie

60 Ktorý z uvedených jazykov nepatrí do tej istej skupiny slovanských jazykov ako ostatné tri?

(A) slovenčina

(B) čeština

(C) ukrajinčina

(D) poľština

Pre úlohy 61 – 64 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

61 Pomenujte jedným - dvoma slovami jav, ktorý básnik vyjadril v nasledovnom verši:
... Spievajú ústa básnika

62 Ktorý druh rýmu použil básnik v ukážke č. 8?

63 Utvorte prídavné meno od slova **triumf**.

64 Prečo je prísudok vo vete *Spievajú ústa básnika* vyjadrený slovesom v množnom čísle?

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 9

Ján Botto – Smrť Jánošíkova

(úryvok)

*Zvonja na deň – mne na noc. Oj, srdce, nežiali:
my skoro spať musíme, bo sme skoro vstali!
Spať večne – kto to káže? Boh? – ľudia, tyrani! –
Z polcesty, z sveta môjho, ja ľuďmi vyhnaný!
Oj, ľudia, ľúti ľudia, vy draví šakali!
Brať život! Skiad' to právo? – či ste ho vy dali?!*

*Ľudia – hej! Ľuďmi radi menujú sa oni,
tí, čo ľudské i božské šliapajú zákony.
Zákon je len jeden u nich, jeden zákon []:
právo v putách – a pravda na hraniciach blčí.*

*No príde i prísť musí ten bohatier boží,
čo zákon pošliapaný na oltár vyloží:
no príde i prísť musí ten veľký deň súdu –
a za stôl si zasadne pravda môjho ľudu!*

Pre úlohy 65 – 68 použite odpoveďový hárok s piktogramom **x**.

- 65** Do ktorého literárneho smeru sa zaraďuje tvorba Jána Bottu?
(A) Do realizmu. (B) Do klasicizmu. (C) Do romantizmu. (D) Do symbolizmu.
- 66** Ktoré slovo patrí na zakryté miesto v druhej strofe ukážky č. 9?
(A) praská (B) horí (C) vlčí (D) mríe
- 67** Ktorá z uvedených možností najlepšie vystihuje význam slovného spojenia **právo v putách** z posledného verša druhej strofy ukážky č. 9?
(A) neprávo (B) zrada (C) spravodlivosť (D) právnický omyl
- 68** Ktorá z nasledujúcich možností obsahuje trojicu autorov patriacich do rovnakého literárneho obdobia?
(A) Ján Chalupka, Ján Kalinčiak, Janko Kráľ
(B) Andrej Sládkovič, Janko Kráľ, Samo Chalupka
(C) Pavol Országh Hviezdoslav, Janko Kráľ, Ján Botto
(D) Ivan Krasko, Andrej Sládkovič, Ján Kalinčiak

Pre úlohy 69 – 72 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

69 Koľko slabičný verš je použitý v tretej strofe ukážky č. 9?

70 Lyrický hrdina v prvom verši ukážky naznačuje svoj ďalší osud. Čo vyjadruje slovo **noc** v úvodnej metafore ukážky č. 9?

71 Pomenujte druh básnického obrazu **pošliapaný zákon** z tretej strofy ukážky č. 9.

72 Nahradte básnický výraz **skiad'** v poslednom verši prvej strofy ukážky č. 9 spisovným výrazom.

Test pokračuje na nasledujúcej strane

Ukážka č. 10

Belo Kapolka – Možno ho ešte stretnem

(úryvok)

– Čo chcete?

– Pustíte nás dnu! – on na mňa.

Povedal som mu, že odchádzame.

– Tak nám nechajte kľúče. Odovzdám ich na patričnom mieste.

– Na akom patričnom? – rozčúľil som sa. – Čítali ste tabuľku, že chata je zatvorená?

– To si odskáčete. To si prejednáme na patričnom mieste.

– Dajte sa vypchať, – poradil som mu.

Vyhrážal sa mi a stále opakoval, že neviem, kto je. Vedel som. Bol to prosto macher a takých nenávidím.


– Predvolám ťa pred krajský výbor.

– Starú Blaškovú si predvolaj!

Pre úlohy 73 – 76 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

- 73** Hlavným štylistickým prostriedkom, použitým v texte ukážky č. 10, je
(A) dialóg. (B) vnútorný dialóg.
(C) monológ. (D) vnútorný monológ.
- 74** Slovo **poradiť** v kontexte ukážky č. 10 vyznieva smiešne, pretože prvotný význam tohto slova znamená poskytnúť človeku informáciu, ktorá je pre neho
(A) prospešná. (B) zaujímavá. (C) prekvapujúca. (D) zbytočná.
- 75** Ktorá z uvedených viet nie je synonymná s vetou *To si odskáčete!* z ukážky č. 10?
(A) Doplatíte na to! (B) Pomstím sa vám!
(C) Budete potrestaný! (D) Budete musieť skákať!
- 76** Koho odporučil chatár hosťovi z ukážky č. 10 predvolať pred krajský výbor?
(A) Vlastnú manželku. (B) Starú priateľku.
(C) Svoju susedku. (D) Nereálnu osobu.

Pre úlohy 77 – 80 použite odpoveďový hárok s piktogramom .

- 77** Aké slovo patrí na zakryté miesto nasledujúceho tvrdenia vyplývajúceho z ukážky č. 10?
Napätie medzi chatárom a výbojným turistom stúpa až na úroveň zlostného nepriateľstva.
Tento zvrät v etike konverzácie autor vyjadril tým, že hosť začal chatárovi .
- 78** Do akého literárneho druhu patrí text ukážky č.10?
- 79** Určte slovný druh zvýrazneného slova vo vete: *Pustíte nás **dnu!***

80

V akom druhu slovníka je možné nájsť nasledujúce heslo?

plytký – *nehlboký, povrchný, prízemný*

Koniec testu

PRÍLOHA E

Kľúč správnych odpovedí - SJ07B – SP -2. skupina

Číslo úlohy	Úroveň B	
	test 3076	test 3084
01	D	D
02	A	C
03	C	B
04	A	D
09	B	A
10	C	B
11	C	D
12	C	D
17	C	D
18	C	A
19	D	C
20	D	C
25	A	B
26	C	C
27	B	D
28	D	C
33	D	C
34	C	C
35	B	A
36	D	B
41	A	A
42	B	A
43	D	D
44	D	D
49	D	D
50	A	A
51	C	C
52	C	A
57	B	B
58	C	C
59	D	C
60	C	C
65	C	C
66	C	C
67	A	D
68	B	D
73	A	A
74	A	C
75	D	B
76	D	D

Číslo úlohy	Úroveň B
	test 3076
05	dom
06	do romantizmu
07	príslovkové určenie miesta
08	mať, mati
13	nepriama (charakteristika)
14	bojisko
15	podmet
16	čeština, po česky
21	skladaním
22	faloš
23	nezhodný prívlastok
24	Hviezdoslavov Kubín
29	spojovník
30	dohovoriť, dorozprávať, dokončiť rozhovor
31	gazdiné
32	Anča, Anča - zmija
37	nepriateľ, protivník, súper
38	lekcii
39	obeta, obetovanie, obetovať sa, sebaobetovanie
40	mozol'
45	odvodzovaním
46	pustovník, svätec, mučeník, mních, kňaz
47	podstatné meno
48	synovec
53	v Nórsku / Nórsko
54	publicistický
55	príslovkové určenie času
56	dbať
61	báseň, napísal / zložil / vytvoril báseň
62	striedavý
63	triumfálny
64	podmet je vyjadrený pomnožným podstatným menom / podmet má množné číslo
69	trinásť / 13
70	smrť, poprava, koniec života
71	metafora, epiteton
72	odkade, odkiaľ, skade, skadiaľ, odkadiaľ, skadiaľže
77	tykať
78	do epiky, epika
79	príslovka
80	synonymický, v synonymickom (slovníku)

PRÍLOHA F

Test zo slovenského jazyka a literatúry úroveň B – SP – 2. skupina



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

Generálna skúška 2007
EXTERNÁ ČASŤ
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
úroveň **B**
kód testu: **3076**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80** úloh.
- 1. Na vypracovanie testu budete mať **120 minút** plus predĺženie času podľa zaradenia do skupiny.
- 2. V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:**
 - pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom priamo do úlohy.
 - pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete na vyznačené miesto v úlohe.
- Píšte čitateľne. Pri použití *tlačeného písma* rozlišujte *veľké* a *malé* písmená.
- 3. Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárok máte použiť.
- 4. Pri práci smiete používať iba perá s čiernou alebo modrou náplňou. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- 5. Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.
- 6. Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme vám veľa úspechov!

Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!

Ukážka č. 1

Janko Kráľ – Orol

(úryvok)

Vyletel orol ponad zem vysoko –
zem sa mu tratí, temer ju nevidieť.
Nehľadí na ňu - načože by hľadel:
má on pred sebou celkom inakší svet!
Načo by hľadel? Dolu on nezíde,
čo hneďky búrka, čo hneď orkán príde!
Striasla sa lipa, šumel háj zelený,
belie sa domček, a pri ňom mohyla,
ak striasla sa lipa, šumel háj zelený,
synovi svojmu mať prehovorila:

„Môj synak drahý, moje potešenie,
ak to uznávaš, že som ti ja mati,
prijmi poradu – ktože ti ju môže,
ak len nie tvoja vlastná mater dati –
prijmi poradu, ďaleko sa nepušť,
na šírom poli prítulky nenájdeš,
milý je domček, milá je rodina,
všetko ťa víta, kdekoľvek si zájdeš -
šíry svet je chladný, chladnejšie
prijíma,
a doma každý strom ťa vd'ačne víta!“

Odpovede na úlohy 01 – 04 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

01 Ktoré z uvedených tvrdení vyplýva z ukážky č. 1?

- (A) Matka nahovára syna, aby odišiel vyskúšať šťastie do širého sveta.
- (B) Matka prosí syna, aby sa usadil a zaopatril ju v starobe.
- (C) Matka poukazuje na krásy Slovenska a rodného kraja.
- (D) Matka radí synovi, aby sa ďaleko nezatúlal, lebo rodný kraj je najmilší.

02 V štúrovskej poézii sa niektoré slová dajú chápať ako symboly. Slovo **orol** z prvej strofy v ukážke č. 1 môžeme považovať za symbol

- (A) slobody. (B) túlania. (C) lovu. (D) samostatnosti.

03 Ktoré z uvedených slovných spojení nevystihuje význam slova **orkán**?

- (A) silné burácanie (B) búrlivý vietor
(C) silné otrasy (D) prudký víchor

04 Aký umelecký jazykový prostriedok predstavuje verš:

... **a doma každý strom ťa vd'ačne víta?**

- (A) personifikácia (B) epiteton (C) alegória (D) gradácia

Odpovede na úlohy 05 – 08 napíšte na vyznačené miesto.

05 V prvej strofe ukážky č. 1 nájdite zdrobneninu a napíšte základové slovo, z ktorého vzniklo.

.....

06 Do ktorého literárneho smeru sa zaraďuje tvorba štúrovcov?

.....

07 Akým vetným členom je zvýraznené slovné spojenie vo verši:
*... má on **pred sebou** celkom inakší svet?*

.....

08 V texte ukážky č. 1 nájdite všetky významovo príbuzné slová k zvýraznenému slovu :
*... synovi svojmu **mama** prehovorila.*

.....

Ukážka č. 2
Jonáš Záborský – Dva dni v Chujave
(úryvok)

Čoskoro zatriasol pijanmi úžasný obraz. Panský kováč, mladý muž, práve ako sa vyhol s pohárom, vyvrátil sa horeznačky a spadol z lavice na temeno. Z úst sa mu kydali (tiekli) biele peny a šľahal v kotúčoch belasý plameň.

Obskočili ho s trepotom a krikom: „Pomáhajte, robte dačo, ľudia! Vody, vody!“ revali jedni. „Sladkého mlieka!“ kričali druhí. Všetkého sa nešťastnému dostalo, ale to nepomohlo. Darma mykali, šklbali, za nos ťahali, prevaľovali – umrel.

Keď sa presvedčili o jeho smrti, naložili ho chlapi na dva drúky a niesli na takýchto nosidlách ako poraneného vojaka z bojišťa domov. Na jeden bok mu visela hlava, na druhý nohy. Tá i tie sa mu kolembali. Pijani vyšli všetci z krčmy za ním, bo pred krčmou sa strhol dojímavý vresk (krik). Pribehla kováčova manželka a **vrešťala** prenikavým hlasom na celú dedinu, trhajúc si vlasy a zalamujúc rukami: „Ach, ja nešťastná! Čo si teraz počnem s tými drobnými deťmi?“

Odpovede na úlohy 09 – 12 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 09** Ktorý z uvedených výrokov najlepšie vystihuje autorský zámer prejavujúci sa v ukážke č. 2?
- (A) Autor poukázal na neschopnosť dedinčanov poskytnúť prvú pomoc.
(B) Autor naturalistickým opisom upozornil na negatívne stránky života na dedine.
(C) Autor poukázal na zlé vzťahy medzi dedinskými mužmi a ženami.
(D) Autor pomocou frašky a čierneho humoru zabával čitateľa.
- 10** Aký postoj autora k zobrazeným udalostiam naznačuje použitie zvýrazneného slova **vrešťala** v poslednom odseku ukážky č. 2?
- (A) nezaujatosť (B) súcit (C) zúfalstvo (D) sebaľútosť
- 11** V ktorej z uvedených možností je správne určené nasledujúce súvetie?
Pijani vyšli všetci z krčmy za ním, bo pred krčmou sa strhol dojímavý vresk.
- (A) priraďovacie súvetie odporovacie
(B) priraďovacie súvetie stupňovacie
(C) podradovacie súvetie s vedľajšou vetou príslovkovou príčinnou
(D) podradovacie súvetie s vedľajšou vetou predmetovou
- 12** Ktoré zo slov patrí k inému slovnému druhu ako ostatné tri?
- (A) prvýkrát (B) druhej
(C) akýchkoľvek (D) niekoľkými

Odpovede na úlohy 13 – 16 napíšte na vyznačené miesto.

13 Aký druh charakteristiky použil autor pri zobrazení dedinčanov v ukážke č. 2?

.....

14 Nahradte spisovným výrazom slovo **bojište**.

.....

15 Určte vetný člen zvýrazneného slova vo vete: „*Sladkého mlieka,*“ kričali **druhí**.

.....

16 V akom jazyku písali v predštúrovskom období slovenskí autori evanjelického vierovyznania?

.....

Ukážka č. 3

Pavol Orságh Hviezdoslav – Čo dávam, dávam z úprimnosti duše

(úryvok)

Čo dávam, dávam z úprimnosti duše:
raz myšlienky kvet a zas teplý cit,
jak zvnútra práve k svetlu vzpláli samy
bez okrás, lesku, farbidla.
Ja nevedel sa nikdy zatajiť,
ja vždycky nenávidel šalbu, mamy
a strojenosti pravidlá:
hluk prázdny široústych rečí,
kadejaký lže zvodný obyčaj,
kov falše, poklôn jalovosť,
ňouž nepreráža ani krv ni kosť,
hľad' pľžovú a iných mastí krámy
mne odporným, čo prírode sa prieči,
len pravdy si ctím prostý obličaj!

Skrsne tedy pocit pravý v skrýši
jak hviezda v súmrak včasne zárivo,
už vyratený letí, letí šíp z kuše.
Ó, duše mojej rýdze tkanivo,
ved' ruše sa mi každou piesňou, ruše!...

Odpovede na úlohy 17 – 20 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 17** Z ukážky môžete určiť hlavné zásady Hviezdoslavovej tvorby. Ktorá z nasledujúcich možností sa nenachádza vo Hviezdoslavovej tvorbe?
- (A) nepriečiť sa prirodzenosti (B) ctiť si pravdu
(C) oslavovať lásku (D) vyhýbať sa pretvárke

- 18** Do ktorého literárneho smeru sa zaraďuje tvorba P.O.Hviezdoslava?
- (A) Do symbolizmu. (B) Do klasicizmu.
(C) Do realizmu. (D) Do romantizmu.

- 19** V ktorej z uvedených možností sú všetky slovné spojenia napísané pravopisne správne?
- (A) Úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie Slobody, Divadlo Pavla O. Hviezdoslava
(B) úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie slobody, Hviezdoslavové divadlo
(C) úrad vlády Slovenskej Republiky, Námestie slobody, divadlo Pavla O. Hviezdoslava
(D) Úrad vlády Slovenskej republiky, Námestie slobody, Divadlo P. O. Hviezdoslava

- 20** Ktoré z uvedených slov patrí na zakryté miesto v druhej strofe básne z ukážky č. 3?
- (A) noše (B) hlavy (C) mysle (D) duše

Odpovede na úlohy 21 – 24 napíšte na vyznačené miesto.

21 Ktorým slovotvorným postupom vznikol pseudonym Hviezdoslav?

.....

22 Tvar zvýrazneného slova ... kov **falše**, dajte do nominatívu singuláru.

.....

23 Akým vetným členom je zvýraznené slovo vo verši: ... *letí šíp z kuše*?

.....

24 Ako sa nazýva najznámejšia recitačná súťaž spojená s menom Pavla Orságha Hviezdoslava?

.....

Ukážka č. 4

Božena Slančíková Timrava – Ťapákovci

(úryvok)

„Iľa, kde si? (**Ked' večne pred tou bránou vystáva!**) Či si vystrela hábočky? Pozri, či nieto sliepok v záhrade, aby nepohrabali tekvice, a potom príď dnu!“ Iľa sa zvrtila a vošla do dvora.

Isteže, v službe je človek nie svoj, ale iného. Je ako vtáča v kletke zavreté. Nemôžeš to robiť, čo chceš, ale čo iný chce. No ved' príde aj on. Prídu ovčiari i naši a potom príde Paľo po ňu, tešila sa na druhý deň cez poludnie, keď zastala asi na pol hodiny pred bránou a pani rehtorka ju odvolala a nedala jej s nikým dovrať sa. Iste nie je v službe tak ako doma – zato, že je nie na slobode. Ale aj, že tvrdo je bývalej gazdinej počúvať rozkazy, keďže dosiaľ ona rozkazovala každému v dome, a bolo ich pätnásť.

Odpovede na úlohy 25 – 28 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 25** Do ktorého literárneho smeru zaraďujeme tvorbu B. Slančíkovej Timravy?
(A) Do realizmu. (B) Do naturizmu. (C) Do naturalizmu. (D) Do neorealizmu.
- 26** Zvýraznená veta v ukážke č. 4 je
(A) priama reč pani rehtorky, ktorá sledí za Iľou.
(B) priama reč Iľe, ktorá sa hnevá, že za ňou rehtorka sledí.
(C) vnútorný monológ nespokojnej pani rehtorky.
(D) vnútorný monológ nespokojnej Iľe.
- 27** Ktorú z uvedených vlastností Ťapákovci nemali?
(A) Boli nedvižní, pomalí v robote.
(B) Míňali na daromnice ťažko zarobené peniaze.
(C) Neprekážala im špina v dome a na dvore.
(D) Neradi opúšťali zvyky predkov.
- 28** Ktorý z uvedených dôvodov nebol príčinou zatrpknutosti Anče - zmije z poviedky Ťapákovci?
(A) Bola telesne postihnutá. (B) Nemohla si nájsť muža.
(C) Nebola v dome obľúbená. (D) Prišla o všetky úspory.

Odpovede na úlohy 29 – 32 napíšte na vyznačené miesto.

29 Timrava často charakterizuje postavu jedným slovom, napr. Iľa - kráľovná. Ako sa nazýva interpunkčné znamienko, ktoré sa používa v tomto druhu charakteristiky?

.....

30 Nahradte zvýraznené slovo vo vete frekventovanejším súčasným výrazom.
... a pani rektorka ju odvolala a nedala je s nikým **dovravieť sa**.

.....

31 Napíšte **nominatív plurálu** slova **gazdiná**.

.....

32 Napíšte meno ženskej postavy z poviedky Ťapákovci, s ktorou mala Iľa neustále konflikty.

.....

Ukážka č. 5
Július Barč-Ivan – Matka
(úryvok)

MATKA: *Sadni si. Ustatý budeš po veľkej ceste. Si doma.*

PAĽO: *Doma? Brat, my sme si ani ruku nepodali. Neprivítal si ma a neviem, či ma prijmeš?*

Ja som tu nič. Ty si pán.

MATKA: *Ako by ťa neprijal. Brat brata.*

JANO: *Nech sa neozývajú, keď sa mňa spytuje.*

PAĽO: *Tvrдый si.*

JANO: *Čakanom narábam.*

PAĽO: *I ja. Ale iba ruky mám tvrdé od neho.*

JANO: *Lekcie si mi prišiel dávať?*

PAĽO: *No! Ale ani prosiť nebudem. Ak nieto pre mňa miesta, nájdem si u kamaráta.*

Odpovede na úlohy 33 – 36 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

33 Tretia Paľova replika – **I ja. Ale iba ruky mám tvrdé od neho.** - má skrytý význam. V ktorej z uvedených možností je najlepšie vyjadrený význam tejto repliky?

- (A) Čakan mal veru tvrdú rukoväť. (B) A stuhli mi od práce svaly.
(C) Ale zostali mi z neho mozole. (D) Srdce mi však nestvrdlo.

34 Ktoré z nasledujúcich tvrdení vyplýva z ukážky č. 5?

- (A) Matka mala troch synov.
(B) Matka sa nepotešila Paľovmu príchodu.
(C) Paľo a Jano sa pohádali.
(D) Paľo už nechcel pracovať s čakanom.

35 Koľko vetných členov sa nachádza vo vete **Brat, my sme si ani ruku nepodali?**

- (A) sedem (B) päť (C) štyri (D) tri

36 Ktorý tvar zodpovedá nominatívu plurálu podstatného mena **brat**?

- (A) bratovia (B) brati (C) bratri (D) bratia

Odpovede na úlohy 37 – 40 napíšte na vyznačené miesto.

37 Napíšte jedno antonymum k slovu **kamarát**.

.....

38 Z textu ukážky č. 5 vypíšte prvé slovo vety, ktorou Jano vytýka bratovi, že ho chce poučovať a dajte ho do genitívu plurálu.

.....

39 V záverečnej scéne drámy **Matka** sa hlavná hrdinka vedome vrhne medzi rozvášnených bratov, pričom ju Jano v tme bodne nožom, ktorým zaútočil na Paľa. **Ako by sme pomenovali tento čin matky?**

.....

40 Napíšte nominatív singuláru od slova **mozole**.

.....

Ukážka č. 6

Miguel de Cervantes de Saavedra – Dômyselný rytier Don Quijote de la Mancha (úryvok)

Nie je tomu dávno, čo v istej dedine, v Manchi, žil rytier, jeden z tých, čo majú piky v stojane, starodávny štít, chudú kobyľu a poľovníckeho chrtá. V dome mal gazdinú, ktorej už minulo štyridsať, neter, ktorá ešte nemala dvanásť, a sluhu na poľnú i domácu prácu, ktorý sedlal kobyľu aj narábal záhradníckym nožom.

Náš rytier nemal ďaleko do päťdesiatky, bol statnej postavy, v tele suchý, v tvári chudý, veľký ranostaj a priateľ poľovačky. Volal sa Quijano. Tento rytier oddával sa vo svojich voľných chvíľach čítaniu rytierskych románov, a to tak horlivo a s toľkou záľubou, že takmer celkom zabudol na poľovačky, aj na spravovanie svojho majetku. A jeho náruživosť a spochabenosť zašli až tak ďaleko, že odpredal veľa jutár rolí, aby si mohol kúpiť rytierske romány na čítanie. Nanosil do svojho domu zovšadiaľ všetky romány, aké len mohol dostať.

Odpovede na úlohy 41 – 44 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 41** Ktorý slohový postup prevláda v druhom odseku ukážky č. 6?
(A) opisný (B) rozprávací (C) výkladový (D) úvahový
- 42** Rytier de la Mancha, hlavná postava románu, je v ukážke č. 6 vykreslený ako
(A) vášnivý čitateľ poézie. (B) naivný rojko.
(C) víťaz rytierskych turnajov. (D) zaľúbený šuhaj.
- 43** Zvýraznené slovné spojenie vo vete *Náš rytier **bol statnej postavy*** je
(A) príslovkovým určením času. (B) nezhodným prívlastkom.
(C) nepriamym predmetom. (D) neslovesným prísudkom.
- 44** Aký typ rozprávača sa nachádza v ukážke č. 6?
(A) Rozprávač je jednou z postáv, ktorá ale nezasahuje do deja.
(B) Rozprávač je jednou z postáv a zasahuje do deja.
(C) Rozprávač je nezávislý pozorovateľ, ktorý zasahuje do deja.
(D) Rozprávač je vševediaci a nezasahuje do deja.

Odpovede na úlohy 45 – 48 napíšte na vyznačené miesto.

45 Akým slovotvorným postupom vzniklo slovo **oddával**?

.....

46 Hlavnou postavou stredovekej svetskej literatúry je rytier. Kto bol hlavnou postavou stredovekej náboženskej literatúry?

.....

47 Určte slovný druh slova **pät'desiatka**.

.....

48 Ktoré slovo patrí na zakryté miesto nasledujúcej analógie:
sestra – brat, neter – ?

.....

Ukážka č. 7

Tohtoročná Nobelova cena asi USA nepotešila

(úryvok)

Zohral nezanedbateľnú úlohu v najväznejších krízach za posledné roky. V Iraku, Iráne a Severnej Kórei. Nórski akademici mu za to udelili Nobelovu cenu za mier. Ocenenie získal egyptský právnik Muhammad Baradej a organizácia, ktorú vedie – Medzinárodná agentúra pre atómovú energiu.

Výberom Baradeja spomedzi rekordných 199 kandidátov akadémie upozornila na hrozbu zneužitia jadrových zbraní. V zdôvodnení uviedla, že v čase, keď sú dohovory o odzbrojení zablokované a existuje riziko, že sa jadrové zbrane môžu dostať do rúk teroristov, „je význam agentúry nesporný“.

Baradej sa v roku 2003, ešte pred vojnou v Iraku, dostal do sporu s USA. Vtedy opakovane tvrdil, že neexistujú dôkazy, že by Irak vlastnil zbrane hromadného ničenia. Bush to vnímal ako provokáciu. Zbrane sa v Iraku nenašli.

Výber Baradeja má preto silný politický podtext, hoci kráľovská akadémia sa bráni, že by to myslela ako kritiku Washingtonu. „Nešlo o to kopnúť si do nejakej krajiny,“ tvrdí šéf Nobelovej komisie Ole Danbolt Mjøs. A tak sú Američania aspoň proti tomu, aby Baradej ďalej viedol atómovú agentúru.

(SME, 8. 10. 2005)

Odpovede na úlohy 49 – 52 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 49** V ktorej z nasledujúcich možností je správne uvedený názov ceny, ktorú podľa ukážky č.7 získal riaditeľ Medzinárodnej agentúry pre atómovú energiu?
- (A) Nobelova cena za literatúru (B) Nobelova cena za odzbrojovanie
(C) Nobelova cena za techniku (D) Nobelova cena za mier
- 50** Ktoré z uvedených tvrdení vyplýva z ukážky č. 7?
- (A) Američania nechceli, aby Baradej získal Nobelovu cenu, pretože naďalej vedie atómovú agentúru.
(B) Američania nesúhlasili, aby Baradej získal Nobelovu cenu, pretože nenašiel zbrane hromadného ničenia v Iraku.
(C) Američanov nepotešilo, že Baradej získal Nobelovu cenu, pretože odmietol dôvody amerického útoku na Irak.
(D) Američania neboli spokojní, že Baradej získal Nobelovu cenu, pretože Irak nevlastnil jadrové zbrane.

51 V ktorej z nasledujúcich možností sa nachádza tvrdenie, ktoré nevyplýva z ukážky č. 7?

- (A) V tomto roku bolo najviac nominovaných adeptov na udelenie Nobelovej ceny mieru.
- (B) Nebolo dokázané, že by sa v Iraku nachádzali jadrové zbrane.
- (C) Ocenený egyptský právnik ostal aj naďalej šéfom atómovej agentúry.
- (D) Ocenením Baradeja kráľovskí akademici vyjadrili protest proti zahraničnej politike USA.

52 Ktoré z uvedených slov by mohlo najlepšie nahradiť slovo **provokácia** z tretieho odseku ukážky č. 7?

- (A) dráždenie (B) ospravedlnenie (C) výhovorky (D) dôkaz

Odpovede na úlohy 53 – 56 napíšte na vyznačené miesto.

53 V ktorej krajine sa každoročne udeľuje Nobelova cena, ktorú získal v roku 2005 *Baradej*?

.....

54 Ktorý jazykový štýl prevláda v ukážke č. 7?

.....

55 Určte vetný člen zvýraznenej časti vety
Baradej sa v roku 2003, **ešte pred vojnou v Iraku**, dostal do sporu s USA

.....

56 Napíšte koreň slova **nezanedbatel'ný**.

.....

Ukážka č. 8

Milan Rúfus – Verš

(úryvok)

*Lomí sa život na ostrej hrane dýky.
A tam je jeho tragika,
tam jeho triumf. Kvet prší na pomníky.
Spievajú ústa básnika:*

*Zas jedna bolesť slzy porodila.
Vrhla ich vo tvár publika.
**A čo je pravda? Rozprávková víla,
ktorá nám večne uniká.***

Odpovede na úlohy 57 – 60 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

57 Ktorý výrok nezodpovedá významu posledného dvojveršia ukážky č. 8?

(A) Pravda je prchavá.

(B) Pravda je užitočná.

(C) Pravda je tajomná.

(D) Pravda je neuchopiteľná.

58 Verš **Kvet prší na pomníky** znamená

(A) úctu

(B) jar

(C) narodeniny

(D) leto

59 Ktorá jazykovedná disciplína sa zaoberá štúdiom slovnej zásoby?

(A) fonológia

(B) syntax

(C) lexikológia

(D) morfológia

60 Ktorý z uvedených jazykov nepatrí do tej istej skupiny slovanských jazykov ako ostatné tri?

(A) slovenčina

(B) čeština

(C) ukrajinčina

(D) poľština

Odpovede na úlohy 61 – 64 napíšte na vyznačené miesto.

61 Pomenujte jedným - dvoma slovami jav, ktorý básnik vyjadril v nasledovnom verši:
... Spievajú ústa básnika

.....

62 Ktorý druh rýmu použil básnik v ukážke č. 8?

.....

63 Utvorte prídavné meno od slova *triumf*.

.....

64 Prečo je prísudok vo vete *Spievajú ústa básnika* vyjadrený slovesom v množnom čísle?

.....

Ukážka č. 9

Ján Botto – Smrť Jánošíkova

(úryvok)

Zvonia na deň – mne na noc. Oj, srdce, nežiali:
my skoro spať musíme, bo sme skoro vstali!
Spať večne – kto to káže? Boh? – ľudia, tyrani! –
Z polcesty, z sveta môjho, ja ľudmi vyhnany!
Oj, ľudia, ľúti ľudia, vy draví šakali!
Brať život! Skiad' to právo? – či ste ho vy dali?!

Ľudia – hej! Ľudmi radi menujú sa oni,
tí, čo ľudské i božské šliapajú zákony.
Zákon je len jeden u nich, jeden zákon []:
právo v putách – a pravda na hraniciach blčí.

No príde i prísť musí ten bohatier boží,
čo zákon pošliapaný na oltár vyloží:
no príde i prísť musí ten veľký deň súdu –
a za stôl si zasadne pravda môjho ľudu!

Odpovede na úlohy 65 – 68 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

- 65** Do ktorého literárneho smeru sa zaraďuje tvorba Jána Bottu?
(A) Do realizmu. (B) Do klasicizmu. (C) Do romantizmu. (D) Do symbolizmu.
- 66** Ktoré slovo patrí na zakryté miesto v druhej strofe ukážky č. 9?
(A) praská (B) horí (C) vlčí (D) mrie
- 67** Ktorá z uvedených možností najlepšie vystihuje význam slovného spojenia **právo v putách** z posledného verša druhej strofy ukážky č. 9?
(A) neprávo (B) zrada (C) spravodlivosť (D) právnický omyl
- 68** Ktorá z nasledujúcich možností obsahuje trojicu autorov patriacich do rovnakého literárneho obdobia?
(A) Ján Chalupka, Ján Kalinčiak, Janko Kráľ
(B) Andrej Sládkovič, Janko Kráľ, Samo Chalupka
(C) Pavol Országh Hviezdoslav, Janko Kráľ, Ján Botto
(D) Ivan Krasko, Andrej Sládkovič, Ján Kalinčiak

Odpovede na úlohy 69 – 72 napíšte na vyznačené miesto.

69 Koľko slabičný verš je použitý v tretej strofe ukážky č. 9?

.....

70 Lyrický hrdina v prvom verši ukážky naznačuje svoj ďalší osud. Čo vyjadruje slovo *noc* v úvodnej metafore ukážky č. 9?

.....

71 Pomenujte druh básnického obrazu *pošliapaný zákon* z tretej strofy ukážky č. 9.

.....

72 Nahradte zvýraznené slovo vo verši

Brať život! **Skiad'** to právo?

v poslednom verši prvej strofy ukážky č. 9 spisovným výrazom.

Ukážka č. 10

Belo Kapolka – Možno ho ešte stretnem

(úryvok)

– Čo chcete?

– Pustíte nás dnu! – on na mňa.

Povedal som mu, že odchádzame.

– Tak nám nechajte kľúče. Odovzdám ich na patričnom mieste.

– Na akom patričnom? – rozčúlil som sa. – Čítali ste tabuľku, že chata je zatvorená?

– To si odskáčete. To si prejednáme na patričnom mieste.

– Dajte sa vypchať, – poradil som mu.

Vyhrážal sa mi a stále opakoval, že neviem, kto je. Vedel som. Bol to prosto macher a takých nenávidím.

– Predvolám ťa pred krajský výbor.

Starú Blaškovú si predvolaj!

Odporovede na úlohy 73 – 76 vyznačte krížikom priamo v úlohe.

73 Hlavným štylistickým prostriedkom, použitým v texte ukážky č. 10, je

(A) dialóg.

(B) vnútorný dialóg.

(C) monológ.

(D) vnútorný monológ.

74 Dajte sa vypchať, - poradil som mu.

Slovo *poradiť* v tomto kontexte vyznieva smiešne.

Prvotný význam slova **poradiť** znamená poskytnúť človeku informáciu, ktorá je pre neho

(A) prospešná.

(B) zaujímavá.

(C) prekvapujúca.

(D) zbytočná.

75 Ktorá z uvedených viet **nie je synonymná** s vetou **To si odskáčete!** z ukážky č. 10?

(A) Doplatíte na to!

(B) Pomstím sa vám!

(C) Budete potrestaný!

(D) Budete musieť skákať!

76 Koho odporučil chatár host'ovi z ukážky č. 10 predvolať pred krajský výbor?

(A) Vlastnú manželku.

(B) Starú priateľku.

(C) Svoju susedku.

(D) Nereálnu osobu.

Odpovede na úlohy 77 – 80 napíšte na vyznačené miesto.

77 Aké slovo patrí na zakryté miesto nasledujúceho tvrdenia vyplývajúceho z ukážky č. 10?
Napätie medzi chatárom a výbojným turistom stúpa až na úroveň zlostného nepriateľstva. Tento zvrät v etike konverzácie autor vyjadril tým, že hosť začal chatárovi .

.....

78 Do akého literárneho druhu patrí text ukážky č.10?

.....

79 Určte slovný druh zvýrazneného slova vo vete: *Pust'te nás **dnu!***

.....

80 V akom druhu slovníka je možné nájsť nasledujúce heslo?
***plytký** – nehlboký, povrchný, prízemný*

.....

Koniec testu