

Generálna skúška EČ MS 2007

**Záverečná správa zo štatistického spracovania testu
z maďarského jazyka a literatúry
úroveň A**

PaedDr. Janka KURAJOVÁ STOPKOVÁ

ŠPÚ Bratislava 2007

OBSAH

ÚVOD	3
1 TESTOVANÍ ŽIACI	4
2 VÝSLEDKY	6
2.1 Všeobecné výsledky	6
2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch.....	9
2.2.1 Rozdiely podľa typu školy	9
2.2.2 Rozdiely podľa kraja.....	10
2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa	11
2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia	11
2.2.5 Rozdiely podľa známky	12
3 POLOŽKOVÁ ANALÝZA	15
3.1 Porovnanie variantov testu MJ07A.....	15
3.2 Obťažnosť testových položiek	17
3.3 Reliabilita a medzipoložková korelácia.....	23
3.4 Kľúče a distraktory	26
3.5 Citlivosť	33
3.6 Distribúcia úspešnosti a citlivosť	36
3.7 Neriešenosť.....	47
3.8 Súhrnné charakteristiky položiek	52
ZÁVER	57
PRÍLOHA	58
Príloha A Prepojenie variantov testu	58
Príloha B Kľúč správnych odpovedí	59
Príloha C Test MJ07A variant 3252.....	61

Úvod

Dňa 4. apríla 2007 sa konala generálna skúška (GS) z vyučovacieho jazyka – maďarský jazyk a literatúra (obe úrovne).

Cieľom generálnej skúšky je overiť kvalitu meracích nástrojov – testov, ktoré v budúcnosti budú administrované v rámci externej časti maturitnej skúšky a prostredníctvom nich sa budú objektívne porovnávať výsledky žiakov z celého Slovenska.

K vypracovaným záverečným správam zo štatistického spracovania testov v rámci GS je vytvorená *Príručka*, ktorá obsahuje:

- charakteristiku výskumných metód
- opis metód štatistického spracovania dát
- charakteristiku kontrolných procedúr pri štatistickom spracovaní
- vysvetlenie základných odborných pojmov.

Po prezentovaní výsledkov sme uviedli znenie zástupného variantu testu. Odvolávky na číslovanie položiek v ďalšom texte sa viažu k tomuto variantu.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testových položiek, zostavovateľom testu a didaktikom predmetu maďarský jazyk a literatúra. Závery a odporúčania, vyplývajúce zo štatistických zistení, sú smerované ku skvalitneniu tvorby meracích nástrojov. Prinášajú možnosti ďalších postupov pri tvorbe a overovaní meracích nástrojov, návrhy na možné spracovanie výsledkov v nasledujúcich testovaniach.

Z uvedených výsledkov môžu podnetné informácie pre školskú prax načerpať aj učitelia. Veríme, že zistenia pozitívne ovplyvnia tvorbu maturitných testov.

1 TESTOVANÍ ŽIACI

Test z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A, ktorý sa v roku 2007 administroval po prvýkrát, písalo spolu 751 žiakov z 37 škôl.

Do testovania sa zapojilo najviac maturantov z gymnázií (686 žiakov z 24 škôl). Medzi testovanými žiakmi neboli žiaci SOU.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty žiakov a škôl zapojených do testovania. Počty uvádzame triedené podľa kraja, zriaďovateľa školy, typu školy, pohlavia žiaka a variantov.

1. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa kraja

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	2	5,4%	28	3,7%
	TT	8	21,6%	257	34,2%
	NR	14	37,8%	313	41,7%
	BB	6	16,2%	59	7,9%
	KE	7	18,9%	94	12,5%
	Spolu	37	100,0%	751	100,0%

2. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Státne školy	27	73,0%	658	87,6%
	Súkromné školy	5	13,5%	27	3,6%
	Cirkevné školy	5	13,5%	66	8,8%
	Spolu	37	100,0%	751	100,0%

3. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa typu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Typ školy	GYM	24	64,9%	686	91,3%
	SOŠ	12	32,4%	62	8,3%
	ZSŠ	1	2,7%	3	,4%
	Spolu	37	100,0%	751	100,0%

4. tabuľka Počet žiakov podľa pohlavia

		počet	%
Pohlavie	chlapci	236	31,4%
	dievčatá	515	68,6%
	Spolu	751	100,0%

5. tabuľka Počet žiakov podľa variantov

		počet	%
Variant	3252	384	51,1%
	3260	367	48,9%
	Spolu	751	100,0%

Varianty boli rovnomerne rozdelené v testovanej populácii žiakov. Variant 3252 písalo 51,1 % žiakov a variant 3260 písalo 48,9 % žiakov.

Medzi testovanými žiakmi prevažovali žiaci gymnázií (91,3 %). Tento test si zvolilo viac dievčat (68,6 %) ako chlapcov (31,4 %). Prevažovali žiaci z Nitrianskeho kraja (41,7 %). 87,6 % žiakov bolo zo škôl, ktorých zriaďovateľom bol štát.

2 Výsledky

2.1 Všeobecné výsledky

V roku 2007 sa v teste z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A neupravovalo bodovanie v žiadnej z testových položiek. Výsledné psychometrické charakteristiky testu sú zhodné s prvotnými vypočítanými psychometrickými charakteristikami.

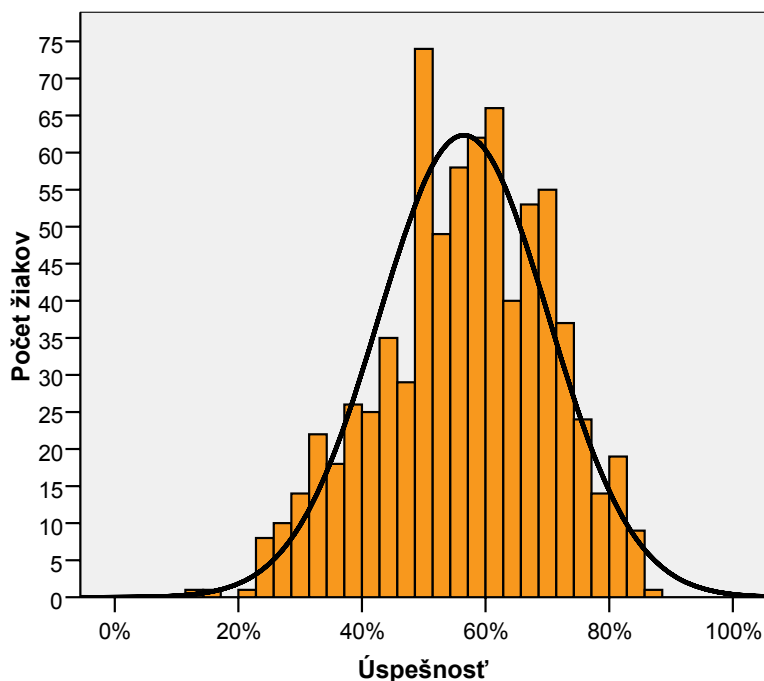
V nasledujúcej tabuľke uvádzame výsledné psychometrické vlastnosti testu a vybrané štatistické charakteristiky úspešnosti žiakov, vyjadrené v percentách.

6. tabuľka Výsledné psychometrické charakteristiky testu

Počet testovaných žiakov	751
Maximum	86,3
Minimum	12,5
Priemer	56,5
Štandardná odchýlka	13,7
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	29,6
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	83,4
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,5
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	55,5
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	57,4
Cronbachovo alfa	,88
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	4,9
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	9,5

Test písalo 751 žiakov s priemernou úspešnosťou 56,5 %. 44 testovaných žiakov dosiahlo priemernú úspešnosť menšiu ako je určená hraničná 33 % úspešnosť. Dosiahnutá bola minimálna úspešnosť 12,5 % (1 žiak) a maximálna úspešnosť dosiahla hodnotu 86,3 % (jeden žiak). Test dobre rozlišoval žiakov. Reliabilita testu, ktorý obsahoval 80 položiek, bola 0,875.

1. graf Výsledný histogram úspešnosti



Hranicu úspešnosti 33 % nedosiahlo 44 žiakov, čo predstavuje 5,9 % žiakov. V uvedenej skupine žiakov sa priemerná úspešnosť pohybovala v intervale od 12,5 % (1 žiak) do 32,5 % (9 žiakov).

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie žiakov, ktorí dosiahli úspešnosť menšiu ako 33 % podľa pohlavia a typu školy. Medzi uvedenými žiakmi prevládali dievčatá z gymnázií.

7. tabuľka Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou ako 33 %

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Typ školy	GYM	18	20	38
	SOŠ	0	6	6
Spolu		18	26	44

Nikto z testovaných žiakov nedosiahol úspešnosť 0 % a 100 %. Úspešnosť viac ako 50 % dosiaholo 532 žiakov (70,8 % žiakov). Test rozlišoval lepšie slabších žiakov, ktorí sa umiestnili v rebríčku v druhej polovici, t.j. získali 50. percentil alebo nižší.

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli prepojenie medzi dosiahnutou úspešnosťou a percentilom. Žiak, ktorý dosiahol úspešnosť 37,5 %, sa umiestnil v 10. percentile, čiže 10 % zo všetkých testovaných žiakov dosiaholo výsledok v teste horší a 90 % žiakov dosiaholo výsledok lepší alebo rovnaký ako uvedený žiak. Najviac žiakov dosiaholo úspešnosť 56,3 % (36 žiakov).

8. tabuľka Prepojenie úspešnosti a percentilu

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	12,5	,0	1
2	16,3	,1	1
3	22,5	,3	1
4	23,8	,4	4
5	25,0	,9	4
6	26,3	1,5	5
7	27,5	2,1	5
8	28,8	2,8	4
9	30,0	3,3	3
10	31,3	3,7	7
11	32,5	4,7	9
12	33,8	5,9	13
13	35,0	7,6	10
14	36,3	8,9	8
15	37,5	10,0	11
16	38,8	11,5	7
17	40,0	12,4	8
18	41,3	13,4	11
19	42,5	14,9	14
20	43,8	16,8	19
21	45,0	19,3	16
22	46,3	21,4	18
23	47,5	23,8	11
24	48,8	25,3	26
25	50,0	28,8	28
26	51,3	32,5	20
27	52,5	35,2	24

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
28	53,8	38,3	25
29	55,0	41,7	22
30	56,3	44,6	36
31	57,5	49,4	32
32	58,8	53,7	30
33	60,0	57,7	19
34	61,3	60,2	32
35	62,5	64,4	15
36	63,8	66,4	20
37	65,0	69,1	20
38	66,3	71,8	27
39	67,5	75,4	26
40	68,8	78,8	19
41	70,0	81,4	18
42	71,3	83,8	18
43	72,5	86,2	18
44	73,8	88,5	19
45	75,0	91,1	12
46	76,3	92,7	12
47	77,5	94,3	7
48	78,8	95,2	7
49	80,0	96,1	8
50	81,3	97,2	9
51	82,5	98,4	2
52	83,8	98,7	6
53	85,0	99,5	3
54	86,3	99,9	1

2.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V ďalšej časti analýzy poukazujeme na rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete vo 4. ročníku.

2.2.1 Rozdiely podľa typu školy

Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 57,3 % a žiaci ostatných stredných škôl dosiahli priemernú úspešnosť 47,9 %.

9. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy 1

Typ školy	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
GYM	686	57,3	,5
ostatné	65	47,9	1,4
Spolu	751	56,5	,5

$t(749) = 5,329; p = 0,000$

Žiaci gymnázií dosiahli signifikantne lepšie výsledky ako žiaci ostatných stredných škôl. Rozdiel bol však málo vecne významný ($r = 0,19$).

10. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy 2

Typ školy	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
GYM	686	57,3	,5
SOŠ	62	48,0	1,5
ZSŠ	3	45,8	4,7
Spolu	751	56,5	,5

Žiaci gymnázií (priemerná úspešnosť 57,3 %) dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako žiaci SOŠ (priemerná úspešnosť 48,0 %). Rozdiel bol však málo vecne významný ($r = 0,19$).

11. tabuľka Porovnanie úspešnosti žiakov podľa typu školy s národným priemerom

Typ školy	Národný priemer = 56.5 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
GYM	1,474	685	,141	,06
SOŠ	-5,729	61	,000	,59
ZSŠ	-2,272	2	,151	,85

Výsledky žiakov gymnázií boli na úrovni národného priemeru. Výsledky žiakov stredných odborných škôl boli štatisticky významne horšie ako národný priemer – 56,5 %. Tento rozdiel bol veľmi vecne významný ($r = 0,59$). Výsledky žiakov združených stredných škôl sme neinterpretovali, kvôli veľmi malému počtu žiakov.

2.2.2 Rozdiely podľa kraja

12. tabuľka Úspešnosť podľa krajov

Kraj	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
BA	28	60,5	2,2
TT	257	50,7	,8
NR	313	59,0	,7
BB	59	61,5	1,2
KE	94	59,3	1,6

Žiaci Nitrianskeho kraja (priemerná úspešnosť 59,0 %) dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako žiaci Trnavského kraja. Rozdiel bol stredne vecne významný.

Žiaci Košického kraja (priemerná úspešnosť 59,3 %) dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako žiaci Trnavského kraja. Rozdiel bol stredne vecne významný.

Medzi výsledkami žiakov ostatných krajov navzájom sme nezistili vecne významný rozdiel v dosiahnutých výsledkoch žiakov.

13. tabuľka Porovnanie úspešnosti žiakov podľa kraja s národným priemerom

Kraj	Národný priemer = 56.5 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
BA	1,801	27	,083	,33
TT	-6,815	256	,000	,39
NR	3,526	312	,000	,20
BB	4,230	58	,000	,49
KE	1,731	93	,087	,18

Žiaci Nitrianskeho kraja dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola malá ($r = 0,20$).

Žiaci Trnavského kraja dosiahli štatisticky významne horšie výsledky ako bol národný priemer, pričom vecná signifikancia rozdielu bola stredne veľká ($r = 0,39$).

2.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa

Žiaci zo škôl zriaďovaných štátom dosiahli priemernú úspešnosť 55,4 %.

14. tabuľka Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
Štátne školy	658	55,4	,5
Súkromné školy	27	61,0	2,5
Cirkevné školy	66	65,1	1,4
Spolu	751	56,5	,5

Medzi výsledkami žiakov rozdelenými podľa zriaďovateľa navzájom neexistovali vecne významné rozdiely (vecná signifikancia rozdielov bola malá).

15. tabuľka Porovnanie úspešnosti žiakov podľa zriaďovateľa s národným priemerom

Zriaďovateľ	Národný priemer = 56.5 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
Štátne školy	-2,050	657	,041	,08
Súkromné školy	1,783	26	,086	,33
Cirkevné školy	6,079	65	,000	,66

Žiaci štátnych škôl dosiahli výsledky štatisticky významne horšie ako bol národný priemer, vecná signifikancia rozdielu bola veľmi malá ($r = 0,08$).

Výsledky žiakov cirkevných škôl boli štatisticky významne lepšie ako národný priemer a vecná signifikancia rozdielu bola veľká ($r = 0,66$).

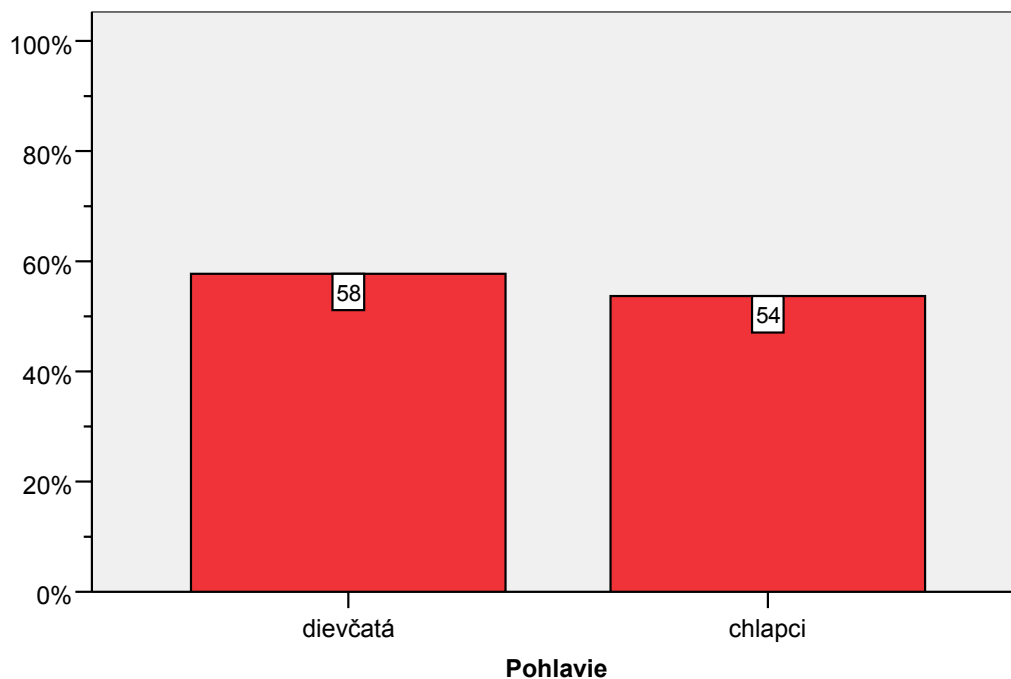
2.2.4 Rozdiely podľa pohlavia

Chlapci dosiahli v teste priemernú úspešnosť 53,7 % a dievčatá priemernú úspešnosť 57,7 %. Medzi výsledkami chlapcov a dievčat navzájom sme nezistili vecne významné rozdiely.

16. tabuľka Úspešnosť podľa pohlavia

Pohlavie	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
chlapci	236	53,7	,9
dievčatá	515	57,7	,6
Spolu	751	56,5	,5

2. graf Pohlavie podľa úspešnosti



$t(749) = -3,790; p = 0,000$

Vecná signifikancia rozdielu $r = 0,137$.

Chlapci dosiahli štatisticky významne horšie výsledky ako bol národný priemer 56,5 % a dievčatá dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako bol národný priemer. Uvedené rozdiely boli málo vecne významné.

2.2.5 Rozdiely podľa známky

Test z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A v roku 2007 písalo 51,4 % žiakov, ktorí mali známku 1 (výborný), 32,5 % žiakov, ktorí mali známku 2 (chválitebný) a 12,5 % žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení v 4. ročníku z maďarského jazyka a literatúry známku 3 (dobrý).

17. tabuľka Úspešnosť podľa známky

Známka	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
1	386	61,6	,6
2	244	53,4	,8
3	94	47,3	1,3
4	24	42,6	2,7
5	2	45,6	15,6
neodpovedal (-a)	1	37,5	.
Spolu	751	56,5	,5

Platilo, že čím boli žiaci hodnotení lepšími známkami, tým lepšie výsledky dosiahli v teste.

Jednotkári (priemerná úspešnosť 61,6 %) dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako dvojníci (priemerná úspešnosť 53,4 %). Rozdiel bol stredne vecne významný ($r = 0,31$).

Jednotkári dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky ako trojkári (priemerná úspešnosť 47,3 %). Rozdiel bol stredne vecne významný ($r = 0,43$).

Vzhľadom na malý počet žiakov, ktorí uviedli známku 4 (dostatočný) a 5 (nedostatočný), ich výsledky neinterpretujeme.

18. tabuľka Porovnanie úspešnosti žiakov podľa známky s národným priemerom

Známka	Národný priemer = 56.5 %			
	t	df	Štatistická signifikancia	Vecná signifikancia
1	8,512	385	,000	,40
2	-3,699	243	,000	,23
3	-6,835	93	,000	,58
4	-5,099	23	,000	,73
5	-,696	1	,613	,57

Jednotkári dosiahli štatisticky významne vyššiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol stredne vecne významný ($r = 0,40$).

Dvojníci dosiahli štatisticky významne nižšiu priemernú úspešnosť ako národný priemer. Rozdiel bol málo vecne významný ($r = 0,23$).

Žiaci, ktorí v roku 2007 písali test z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A, mali priemernú známku na polročnom vysvedčení v 4. ročníku z maďarského jazyka a literatúry 1,7. Hodnota korelačného koeficientu medzi priemernou úspešnosťou v teste a známkou dosiahla hodnotu $r = -0,41$. Túto závislosť interpretujeme ako strednú.

Žiaci gymnázií mali priemernú známku na polročnom vysvedčení v 4. ročníku z maďarského jazyka a literatúry 1,7. Korelačný koeficient medzi známkou a úspešnosťou v teste dosiahol hodnotu $r = -0,44$.

Vzťah medzi hodnotením žiakov gymnázií na polročnom vysvedčení z maďarského jazyka a literatúry vo 4. ročníku (známka) a výsledkom v teste (úspešnosť) hodnotíme ako stredne silný.

Žiaci SOŠ mali priemernú známku 1,6 a korelačný koeficient medzi známkou a úspešnosťou v teste dosiahol oveľa nižšiu hodnotu $r = -0,16$ v porovnaní so žiakmi gymnázií.

Vzťah medzi hodnotením žiakov stredných odborných škôl na polročnom vysvedčení z maďarského jazyka a literatúry v 4. ročníku (známka) a výsledkom v teste (úspešnosť) hodnotíme ako veľmi malý.

Chlapci mali priemernú známku z maďarského jazyka a literatúry 2,1. Korelačný koeficient medzi známkou a úspešnosťou v teste z maďarského jazyka a literatúry úroveň A dosiahol hodnotu $r = -0,30$.

Dievčatá mali priemernú známku z maďarského jazyka a literatúry 1,5. Korelačný koeficient medzi známkou a úspešnosťou v teste z maďarského jazyka a literatúry úroveň A dosiahol hodnotu $r = -0,55$.

Zistili sme, že medzi hodnotením dievčat na polročnom vysvedčení z maďarského jazyka a literatúry v 4. ročníku (známka) a výsledkom v teste z maďarského jazyka a literatúry úroveň A (úspešnosť) bol preukázaný silnejší vzťah v porovnaní s hodnotením chlapcov.

3 Položková analýza

V nasledujúcej časti správy uvádzame štatistické charakteristiky, ktoré dokladujú kvalitu testových položiek a testu ako celku.

Predkladáme základné psychometrické charakteristiky testu a charakteristiky, ktoré určujú vlastnosti jednotlivých testových položiek:

- obtiažnosť
- citlivosť
- neriešenosť
- vynechanosť
- nedosiahnutosť

3.1 Porovnanie variantov testu MJ07A

V nasledujúcej tabuľke sme uviedli rozdelenie podielu žiakov, ktorí písali vybraný variant testu podľa kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia.

19. tabuľka Podiel žiakov podľa variantov, kraja, zriaďovateľa, typu školy a pohlavia

		Variant	
		3252	3260
		%	%
Kraj	BA	50,0%	50,0%
	TT	52,1%	47,9%
	NR	50,5%	49,5%
	BB	52,5%	47,5%
	KE	50,0%	50,0%
Zriaďovateľ	Štátne školy	51,2%	48,8%
	Súkromné školy	48,1%	51,9%
	Cirkevné školy	51,5%	48,5%
Typ školy	GYM	51,2%	48,8%
	SOŠ	50,0%	50,0%
	ZSŠ	66,7%	33,3%
Pohlavie	chlapci	49,6%	50,4%
	dievčatá	51,8%	48,2%

Varianty testu z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A sú z hľadiska obtiažnosti položiek porovnateľné. Vzhľadom na túto skutočnosť sme pri výpočte úspešnosti a percentilu mohli žiakov, ktorí písali jeden z variantov testu, medzi sebou porovnávať.

Pri výpočte charakteristík sme používali zástupný variant 3252.

Žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3252 dosiahli priemernú úspešnosť 56,1 %, žiaci, ktorí riešili položky z variantu 3260 dosiahli priemernú úspešnosť 56,8 %.

20. tabuľka Úspešnosť žiakov v oboch variantoch testu

	Variant	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	3252	384	56,1	,7
	3260	367	56,8	,7

$t(749) = -0,651; p = 0,515$

Medzi úspešnosťou žiakov v oboch variantoch testu maďarský jazyk a literatúra vyššia úroveň A sme nezistili štatisticky významné rozdiely.

Poradie položiek vo variante 3260 sme upravili tak, aby si rovnaké položky navzájom zodpovedali.

Štatisticky významný rozdiel medzi variantmi sme zistili v 7 položkách uvedených v nasledujúcej tabuľke.

21. tabuľka Percentuálna obťažnosť položiek v oboch variantoch a vecná signifikancia rozdielov

Položka	Obťažnosť 1	Obťažnosť 2	Vecná signifikancia
33	80,5	70,3	,118
55	53,6	42,8	,109
17	85,2	77,1	,103
75	43,5	33,5	,102
1	90,1	84,2	,088
10	46,6	39,0	,077
66	41,4	52,9	-,115

Pre položky z variantu 3252 sme vypočítali *obťažnosť 1* a pre položky z variantu 3260 sme vypočítali *obťažnosť 2*.

Napríklad testová položka

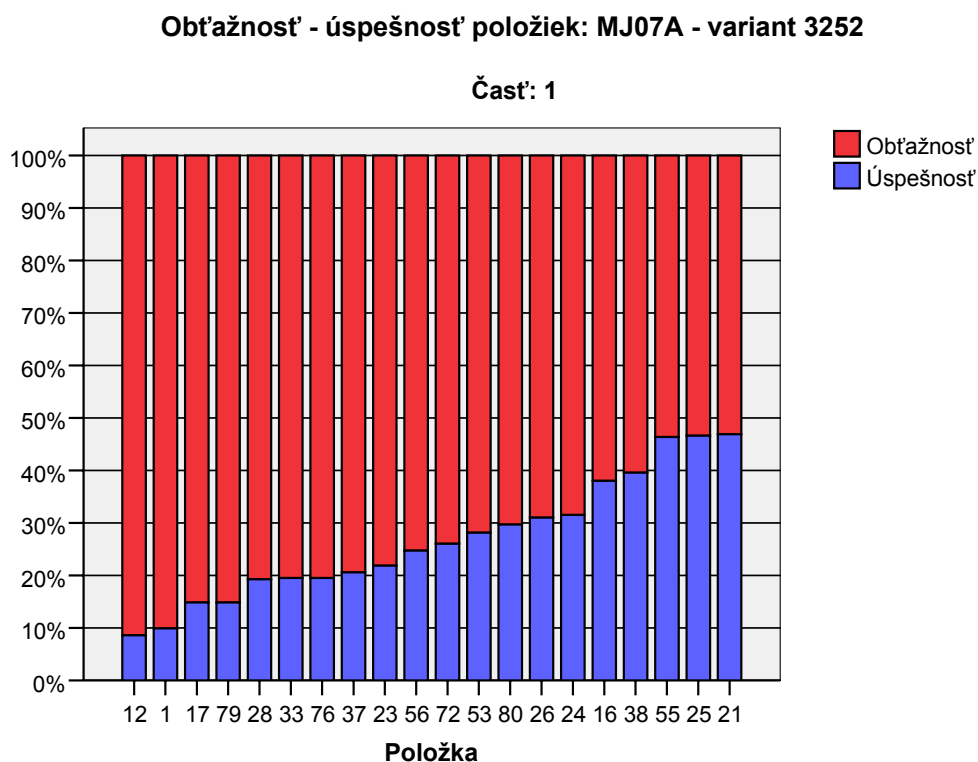
- č. 33 - mala v rámci variantu 3252 obťažnosť 80,5 %, ale v rámci variantu 3260, kde sa nachádzala na 74. mieste dosiahla menšiu obťažnosť 70,3 %, rozdiel bol málo vecne významný,
- č. 66 - mala v rámci variantu 3252 obťažnosť 41,4 %, ale v rámci variantu 3260, kde sa nachádzala na 27. mieste dosiahla vyššiu obťažnosť 52,9 %, rozdiel bol málo vecne významný.

Zistili sme, že vecná signifikancia rozdielov v obťažnosti testových položiek podľa variantu testu bola veľmi malá, preto sú oba varianty testu porovnateľné.

3.2 Obtížnost testových položek

V nasledujúcej časti sme pre všetky časti testu uviedli v grafoch obtížnosť jednotlivých testových položiek. Testové položky sme usporiadali podľa obtížnosti od najobtížnejšej po najmenej obtížnú. Poradové číslo položky zodpovedá poradiu vo variante 3252.

3. graf Grafy obtížnosti - úspešnosti položiek



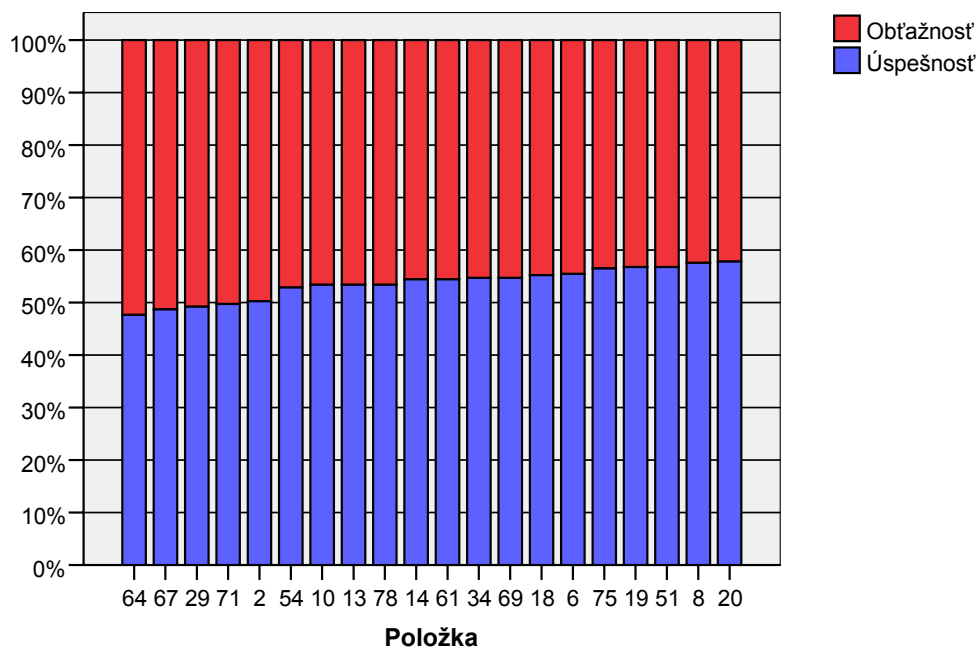
V teste z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A bolo 7 testových položiek s obtížnosťou viac ako 80 %: č. 12 (obtížnosť 91,4 %), č. 1 (obtížnosť 90,1 %), č. 17 (obtížnosť 85,2 %), č. 79 (obtížnosť 85,2 %), č. 28 (obtížnosť 80,7 %), č. 33 (obtížnosť 80,5 %), č. 76 (obtížnosť 80,5 %).

Z nich boli 2 extrémne obtížné položky (obtížnosť viac ako 90 %) a 5 veľmi obtížných položiek (obtížnosť 80 – 90 %).

Veľmi nevhodné bolo to, že ihneď na začiatku testu sa vyskytla jedna z najobtížnejších položiek.

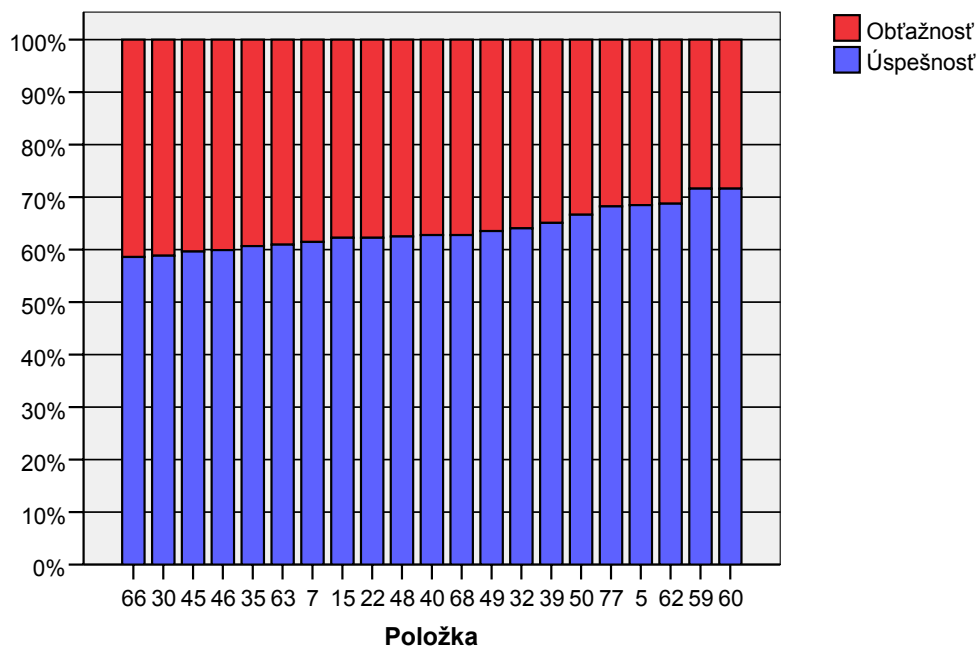
Obťažnosť - úspešnosť položiek: MJ07A - variant 3252

Časť: 2

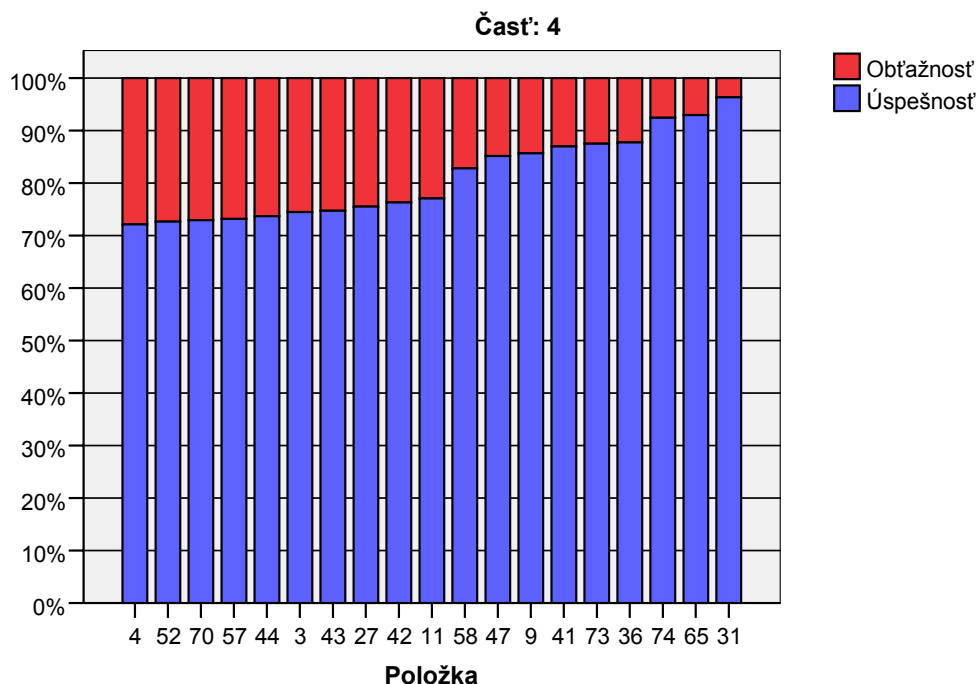


Obťažnosť - úspešnosť položiek: MJ07A - variant 3252

Časť: 3



Obťažnosť - úspešnosť položiek: MJ07A - variant 3252



Medzi položky s obťažnosťou 40 % - 60 % patrilo 28 testových položiek napr.: č. 71 (obťažnosť 50,3 %), č. 29 (obťažnosť 50,8 %), č. 67 (obťažnosť 51,3 %), č. 64 (obťažnosť 52,3 %).

V teste bolo **9 ľahkých testových položiek** s obťažnosťou menej ako 20 %. Z toho boli 3 extrémne ľahké (obťažnosť menej ako 10 % mali testové položky č. 74, 65, 31) a 6 veľmi ľahkých (obťažnosť 20 – 10 % mali testové položky č. 58, 47, 9, 41, 73, 36).

Medzi položky so štatisticky významným rozdielom v obťažnosti medzi typmi škôl patrilo 22 testových položiek uvedených v nasledujúcej tabuľke.

22. tabuľka Percentuálna obťažnosť položiek podľa typu školy a vecná signifikancia rozdielov

Položka	Obťažnosť GYM	Obťažnosť ostatné	Vecná signifikancia
10	45,0	63,6	-,105
57	25,4	42,4	-,108
8	40,7	60,6	-,113
64	50,4	72,7	-,125
41	11,7	27,3	-,130
56	73,5	93,9	-,133
37	77,8	97,0	-,133
6	42,5	66,7	-,137
50	31,3	54,5	-,138
54	45,0	69,7	-,139
3	23,6	45,5	-,140
62	29,1	54,5	-,154
25	51,0	78,8	-,156
13	44,2	72,7	-,161
16	59,5	87,9	-,164
22	35,3	63,6	-,164
39	32,5	60,6	-,165
40	34,8	63,6	-,167
21	50,4	81,8	-,176
4	25,1	57,6	-,203
69	40,7	93,9	-,300
5	26,8	81,8	-,332

Z uvedených položiek malo 20 vecnú signifikanciu rozdielu malú. Napríklad testová položka č. 10 mala pre žiakov gymnázií obťažnosť 45,0 %, ale pre žiakov ostatných stredných škôl mala obťažnosť 63,6 %, rozdiel bol málo vecne významný.

Stredne vecne významný rozdiel v obťažnosti sme zistili v 2 testových položkách medzi žiakmi gymnázií a ostatných stredných škôl:

- Položka č. 69 (pre žiakov gymnázií mala obťažnosť 40,7 %, ale pre žiakov ostatných stredných škôl mala obťažnosť až 93,9 %).
- Položka č. 5 (pre žiakov gymnázií mala obťažnosť 26,8 %, ale pre žiakov ostatných stredných škôl mala obťažnosť 81,8 %).

Rozdiely v celkovej obťažnosti testu ako aj v testových položkách sú signifikantné v prospech žiakov gymnázií, pre ktorých boli testové položky menej obťažné.

Pre žiakov ostatných stredných škôl boli všetky z uvedených 22 položiek obťažnejšie ako pre žiakov gymnázií (napr. testová položka č. 4 mala pre žiakov gymnázií obťažnosť 25,1 % a pre žiakov ostatných stredných škôl mala obťažnosť 57,6 %).

Pre žiakov gymnázií boli najobťažnejšie testové položky č. 12 (obťažnosť 91,2 %), č. 1 (obťažnosť 90,0 %), č. 17 (obťažnosť 85,2 %), č. 79 (obťažnosť 84,3 %), č. 33 (obťažnosť 81,2 %).

Pre žiakov gymnázií boli najľahšie testové položky č. 36 (obťažnosť 12,3 %), č. 41 (obťažnosť 11,7 %), č. 65 (obťažnosť 7,1 %), č. 74 (obťažnosť 7,1 %), č. 31 (obťažnosť 4,0 %).

Pre žiakov ostatných stredných škôl boli najobťažnejšie testové položky č. 37 (obťažnosť 97,0 %), č. 12 (obťažnosť 93,9 %), č. 79 (obťažnosť 93,9 %), č. 56 (obťažnosť 93,9 %), č. 69 (obťažnosť 93,9 %).

Pre žiakov ostatných stredných škôl boli najľahšie testové položky č. 73 (obťažnosť 12,1 %), č. 36 (obťažnosť 12,1 %), č. 74 (obťažnosť 12,1 %), č. 65 (obťažnosť 6,1 %), č. 31 (obťažnosť 0,0 %).

18 testových položiek (napr. testová položka č. 40) vykazuje málo vecne významný rozdiel podľa pohlavia (pre chlapcov mala obťažnosť 50,4 %, ale pre dievčatá mala obťažnosť 31,5 %). Vecnú signifikanciu ostatných položiek neuvádzame, bola zanedbateľne malá.

23. tabuľka Percentuálna obťažnosť položiek podľa pohlavia a vecná signifikancia rozdielov

Položka	Obťažnosť chlapci	Obťažnosť dievčatá	Vecná signifikancia
40	50,4	31,5	,181
66	53,8	36,0	,167
46	52,1	34,8	,163
55	65,8	48,3	,162
63	50,4	34,1	,154
13	58,1	41,6	,153
15	47,9	33,3	,138
60	37,6	24,3	,135
68	46,2	33,3	,122
29	59,8	46,8	,120
62	39,3	27,7	,115
74	12,0	5,6	,111
61	53,8	41,9	,110
70	34,2	24,0	,106
47	20,5	12,4	,106
7	46,2	35,2	,104
4	19,7	31,5	-,121
41	6,8	15,7	-,122

Z uvedených položiek bolo pre chlapcov 16 testových položiek obťažnejších ako pre dievčatá (napr. testová položka č. 66 mala pre chlapcov obťažnosť 53,8 % a pre dievčatá mala obťažnosť len 36,0 %, rozdiel bol málo vecne významný).

Pre dievčatá boli 2 testové položky (č. 4 a č. 41) obťažnejšie ako pre chlapcov (napr. testová položka č. 41 mala pre dievčatá obťažnosť 15,7 % a pre chlapcov mala menšiu obťažnosť 6,8 %).

Pre chlapcov boli najobťažnejšie testové položky č. 1 (obťažnosť 90,6 %), č. 12 (obťažnosť 90,6 %), č. 79 (obťažnosť 88,0 %).

Pre chlapcov boli najľahšie testové položky č. 65 (obťažnosť 9,4 %), č. 41 (obťažnosť 6,8 %), č. 31 (obťažnosť 2,6 %).

Pre dievčatá boli najobťažnejšie testové položky č. 12 (obťažnosť 91,8 %), č. 1 (obťažnosť 89,9 %), č. 17 (obťažnosť 84,6 %).

Pre dievčatá boli najľahšie testové položky č. 65 (obťažnosť 6,0 %), č. 74 (obťažnosť 5,6 %), č. 31 (obťažnosť 4,1 %).

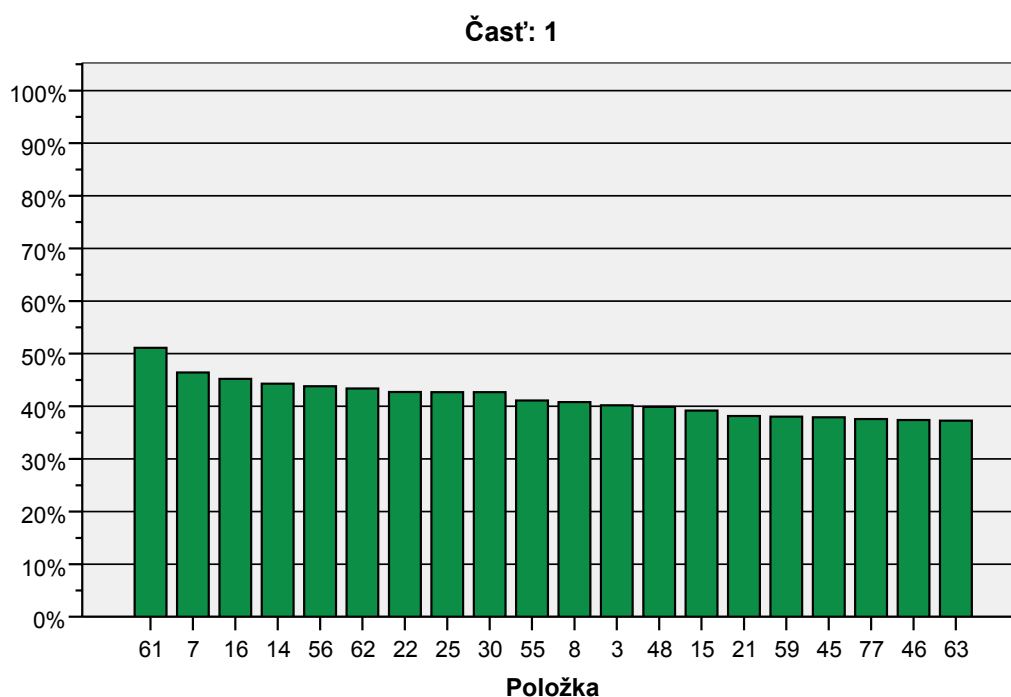
Test bol celkovo z hľadiska obťažnosti položiek pre obe pohlavia dobre vyvážený.

3.3 Reliabilita a medzipoložková korelácia

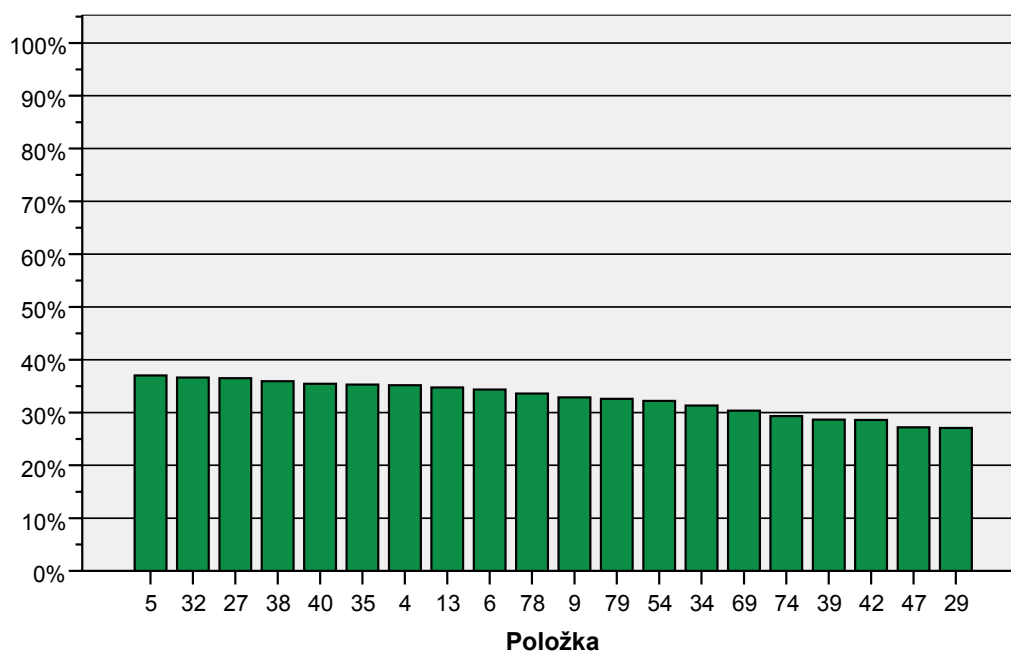
Reliabilita testu z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A v roku 2007, ktorý obsahoval 80 položiek bola 0,875. Variant 3252 dosiahol reliabilitu 0,870 a variant 3260 mal reliabilitu 0,880.

4. graf Korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu (Point Biserial)

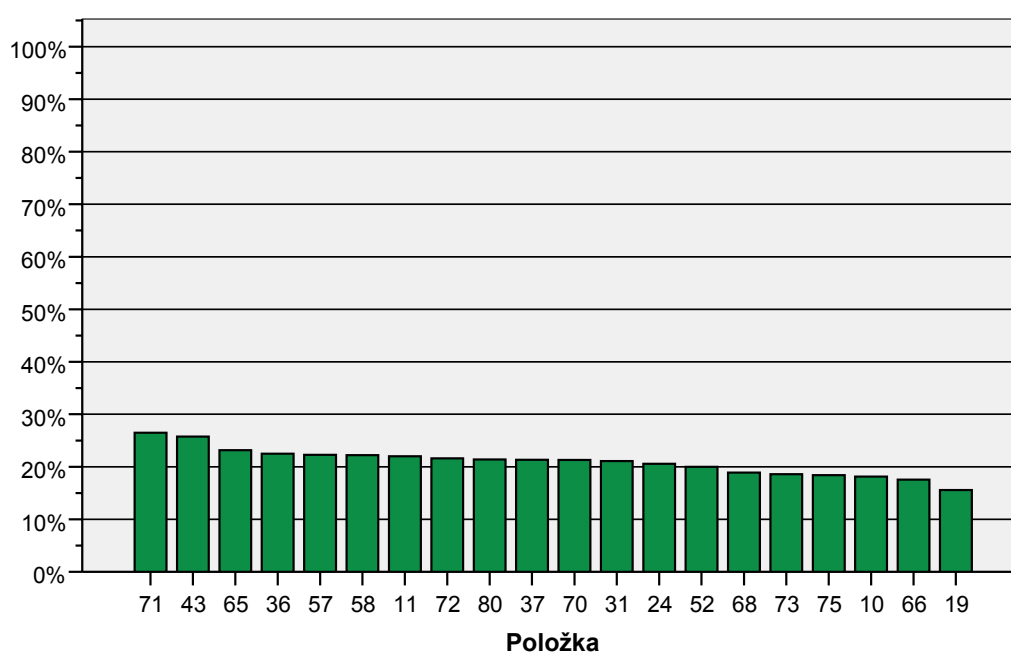
Medzipoložková korelácia (point biserial): MJ07A - variant 3252



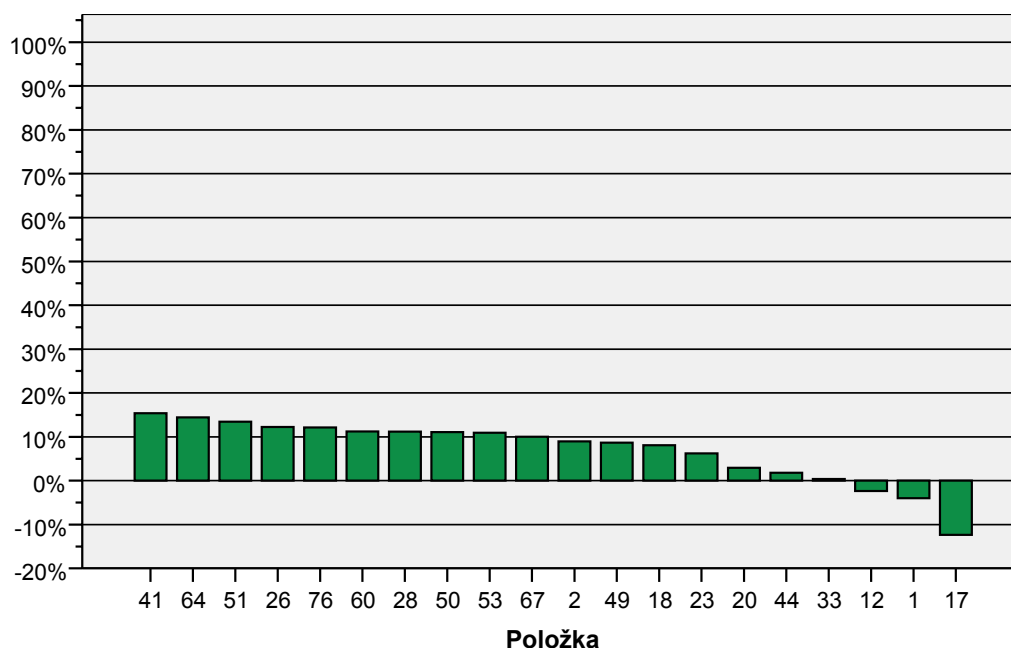
Část: 2



Část: 3



Časť: 4



Výsledky ukazujú, že v teste MJ07A 38 testových položiek veľmi málo korelovalo so zvyškom testu. Sú to položky znázornené na vyššie uvedených grafoch – časť 3 (okrem testových položiek č. 71 a č. 43, ostatných 18 uvedených testových položiek) a všetky testové položky znázornené v časti 4.

Veľmi nevhodné je, že v teste sa vyskytli aj 3 testové položky (č. 12, č. 1, č. 17), ktoré mali zápornú hodnotu medzipoložkovej korelácie.

Vhodné hodnoty medzipoložkovej korelácie (viac ako 20 %) vykázalo 42 testových položiek (graf - časť 1, časť 2 a z časti 3 položky č. 71 a č. 43). Najvhodnejšie boli položky, ktoré vykázali hodnotu medzipoložkovej korelácie viac ako 25 % (napr. č. 61, č. 7, č. 16, č. 14).

3.4 Kľúče a distraktory

V tejto časti sa budeme venovať položkám s výberom odpovede. V teste z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A sú to položky 1 - 4, 9 - 12, 17 – 20, 25 – 28, 33 – 36, 41 – 44, 49 – 52, 57 – 60, 65 – 68, 73 - 76.

V hlavičke tabuľky sú uvedené možnosti odpovedí A, B, C, D (podľa počtu distraktorov, X – sú žiaci, ktorí neodpovedali).

Obsah 24. tabuľky:

- V prvom riadku tabuľky sú uvedené hodnoty medzipoložkovej korelácie (*point biserial - P.Bis.*).
- V druhom riadku tabuľky *p* znamená podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť.
- V treťom riadku tabuľky *N* znamená počet žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť.

Správna odpoveď je vyznačená žltou farbou.

24. tabuľka Analýza distraktorov v položkách s výberom odpovede

Položky č. 1 – č. 4:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A01	B01	C01	D01	X01
1	P. Bis.	-,16	,12	-,04	-,02	.
2	p	,04	,20	,10	,66	,00
3	N	14,00	78,00	38,00	253,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A02	B02	C02	D02	X02
1	P. Bis.	-,08	,09	-,06	,02	,03
2	p	,31	,50	,07	,11	,01
3	N	119,00	193,00	28,00	42,00	2,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A03	B03	C03	D03	X03
1	P. Bis.	-,12	-,34	-,11	,40	.
2	p	,06	,17	,03	,74	,00
3	N	22,00	66,00	10,00	286,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A04	B04	C04	D04	X04
1	P. Bis.	-,13	,35	-,19	-,22	-,03
2	p	,04	,72	,15	,09	,00
3	N	16,00	277,00	57,00	33,00	1,00

Položky č. 9 – č. 12:

Analýza distraktorů - variant 3252

		A09	B09	C09	D09	X09
1	P. Bis.	-,19	,36	-,18	-,21	-,08
2	p	,04	,86	,02	,08	,00
3	N	16,00	329,00	9,00	29,00	1,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A10	B10	C10	D10	X10
1	P. Bis.	,22	-,02	-,12	-,18	,02
2	p	,53	,14	,23	,09	,01
3	N	205,00	52,00	90,00	35,00	2,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A11	B11	C11	D11	X11
1	P. Bis.	-,16	,26	-,06	-,18	-,05
2	p	,05	,77	,04	,13	,00
3	N	21,00	296,00	16,00	50,00	1,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A12	B12	C12	D12	X12
1	P. Bis.	,13	,01	-,10	-,16	,01
2	p	,48	,09	,41	,02	,01
3	N	185,00	33,00	158,00	6,00	2,00

Položky č. 17 – č. 20:

Analýza distraktorů - variant 3252

		A17	B17	C17	D17	vx08
1	P. Bis.	,07	,00	-,09	-,01	.
2	p	,57	,22	,15	,06	,00
3	N	219,00	86,00	57,00	22,00	,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A18	B18	C18	D18	X18
1	P. Bis.	-,08	-,05	-,11	,13	-,02
2	p	,02	,35	,08	,55	,00
3	N	8,00	134,00	29,00	212,00	1,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A19	B19	C19	D19	X19
1	P. Bis.	-,08	,20	-,17	-,09	-,03
2	p	,30	,57	,05	,07	,01
3	N	115,00	218,00	21,00	28,00	2,00

Analýza distraktorů - variant 3252

		A20	B20	C20	D20	X20
1	P. Bis.	,07	,01	-,05	-,07	-,06
2	p	,58	,20	,11	,10	,01
3	N	222,00	78,00	43,00	39,00	2,00

Položky č. 25 – č. 28:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A25	B25	C25	D25	X25
1	P. Bis.	,46	-,29	-,13	-,18	,00
2	p	,47	,20	,15	,17	,01
3	N	179,00	77,00	59,00	66,00	2,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A26	B26	C26	D26	X26
1	P. Bis.	,17	-,10	-,06	-,08	,01
2	p	,31	,08	,52	,07	,01
3	N	119,00	32,00	200,00	28,00	5,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A27	B27	C27	D27	X27
1	P. Bis.	-,21	,40	-,16	-,28	.
2	p	,15	,76	,05	,05	,00
3	N	56,00	290,00	19,00	19,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A28	B28	C28	D28	X28
1	P. Bis.	-,08	-,07	-,11	,15	,04
2	p	,06	,72	,02	,19	,01
3	N	23,00	278,00	6,00	74,00	3,00

Položky č. 33 – č. 36:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A33	B33	C33	D33	X33
1	P. Bis.	,04	-,14	,04	-,11	-,02
2	p	,76	,03	,20	,01	,01
3	N	291,00	12,00	75,00	2,00	4,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A34	B34	C34	D34	X34
1	P. Bis.	-,13	-,11	-,22	,35	-,11
2	p	,12	,12	,21	,55	,01
3	N	47,00	45,00	79,00	210,00	3,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A35	B35	C35	D35	X35
1	P. Bis.	,39	-,19	-,21	-,22	-,07
2	p	,61	,24	,04	,10	,01
3	N	233,00	94,00	15,00	39,00	3,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A36	B36	C36	D36	X36
1	P. Bis.	-,15	-,02	,25	-,21	,03
2	p	,04	,01	,88	,07	,00
3	N	17,00	2,00	337,00	27,00	1,00

Položky č. 41 – č. 44:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A41	B41	C41	D41	X41
1	P. Bis.	-,12	,18	-,12	-,06	.
2	p	,05	,87	,08	,01	,00
3	N	18,00	334,00	29,00	3,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A42	B42	C42	D42	X42
1	P. Bis.	-,16	-,13	,32	-,25	.
2	p	,08	,12	,76	,04	,00
3	N	29,00	45,00	293,00	17,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A43	B43	C43	D43	X43
1	P. Bis.	,29	-,13	-,12	-,21	,00
2	p	,75	,05	,10	,10	,00
3	N	287,00	18,00	37,00	40,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A44	B44	C44	D44	X44
1	P. Bis.	-,12	,06	-,14	,07	,00
2	p	,02	,74	,07	,17	,00
3	N	7,00	283,00	27,00	66,00	1,00

Položky č. 49 – č. 52:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A49	B49	C49	D49	X49
1	P. Bis.	,13	-,03	-,14	-,02	-,09
2	p	,64	,17	,08	,10	,01
3	N	244,00	67,00	29,00	40,00	4,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A50	B50	C50	D50	X50
1	P. Bis.	-,10	-,09	-,06	,15	-,07
2	p	,02	,15	,17	,67	,00
3	N	6,00	56,00	65,00	256,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A51	B51	C51	D51	X51
1	P. Bis.	-,17	,18	-,03	-,02	-,03
2	p	,20	,57	,15	,06	,02
3	N	77,00	218,00	56,00	24,00	8,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A52	B52	C52	D52	X52
1	P. Bis.	-,20	-,15	-,14	,24	,01
2	p	,03	,02	,23	,73	,00
3	N	10,00	6,00	88,00	279,00	1,00

Položky č. 57 – č. 60:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A57	B57	C57	D57	X57
1	P. Bis.	-,25	,26	-,07	-,15	.
2	p	,03	,73	,06	,18	,00
3	N	11,00	281,00	23,00	69,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A58	B58	C58	D58	X58
1	P. Bis.	-,13	-,18	,26	-,07	.
2	p	,04	,10	,83	,03	,00
3	N	14,00	39,00	318,00	12,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A59	B59	C59	D59	X59
1	P. Bis.	,42	-,21	-,16	-,25	-,12
2	p	,72	,09	,08	,11	,01
3	N	275,00	34,00	32,00	41,00	2,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A60	B60	C60	D60	X60
1	P. Bis.	-,04	-,13	,15	-,07	,04
2	p	,03	,09	,72	,16	,00
3	N	11,00	36,00	275,00	61,00	1,00

Položky č. 65 – č. 68:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A65	B65	C65	D65	X65
1	P. Bis.	-,15	-,18	,26	-,08	-,06
2	p	,03	,03	,93	,01	,00
3	N	10,00	12,00	357,00	4,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A66	B66	C66	D66	X66
1	P. Bis.	,22	-,28	-,19	-,03	-,02
2	p	,59	,05	,04	,33	,01
3	N	225,00	18,00	14,00	125,00	2,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A67	B67	C67	D67	X67
1	P. Bis.	-,09	,14	-,06	-,06	,02
2	p	,12	,49	,07	,32	,00
3	N	47,00	187,00	27,00	122,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A68	B68	C68	D68	X68
1	P. Bis.	,23	-,16	,01	-,17	.
2	p	,63	,13	,08	,16	,00
3	N	241,00	48,00	32,00	63,00	,00

Položky č. 73 – č. 76:

Analýza distraktorov - variant 3252

		A73	B73	C73	D73	X73
1	P. Bis.	,21	-,08	-,23	-,05	.
2	p	,88	,02	,04	,06	,00
3	N	336,00	8,00	17,00	23,00	,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A74	B74	C74	D74	X74
1	P. Bis.	-,23	-,18	,32	-,08	-,08
2	p	,05	,02	,92	,00	,00
3	N	21,00	6,00	355,00	1,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A75	B75	C75	D75	X75
1	P. Bis.	,23	-,10	-,07	-,19	-,06
2	p	,57	,31	,01	,11	,00
3	N	217,00	120,00	3,00	43,00	1,00

Analýza distraktorov - variant 3252

		A76	B76	C76	D76	X76
1	P. Bis.	-,06	,12	,01	-,10	.
2	p	,21	,20	,50	,09	,00
3	N	81,00	75,00	192,00	36,00	,00

Kritériá hodnotenia položiek s výberom odpovede

- Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
- Hodnota *P.Bis.* pri správnej odpovedi by mala byť väčšia ako 0,20 (optimálne väčšia ako 0,25).
- Hodnota *P.Bis.* pri nesprávnej odpovedi (distraktore) by mala byť hodnota záporná.

Akékoľvek nedodržanie týchto kritérií zvýrazňujeme červenou alebo hnedou farbou. Červená farba identifikuje v správnej odpovedi hodnotu *P.Bis.* menšiu ako 0,2. Hnedá farba identifikuje distraktory, ktoré majú kladnú hodnotu *P.Bis.*.

Uvedené výsledky poukazujú na to, že v 5 testových položkách č. 1, č. 12, č. 17, č. 33 a č. 76 si viac žiakov vybralo nesprávnu odpoveď ako správnu odpoveď. Point Biserial je pri týchto nesprávnych odpovediach kladný, to znamená, že si ich volili aj žiaci, ktorí boli v teste celkovo úspešnejší. Takéto položky by sa v teste vyskytovať nemali.

Napr. v testovej položke

- č. 76 si 50 % žiakov vybralo nesprávnu odpoveď C a len 20 % žiakov si vybralo správnu odpoveď B,
- č. 33 si správnu odpoveď C vybralo len 20 % žiakov a 76 % žiakov si vybralo nesprávnu odpoveď A,
- v č. 17 si 57 % žiakov vybralo nesprávnu odpoveď A, 22 % žiakov si vybralo nesprávnu odpoveď B a len 15 % žiakov si vybralo správnu odpoveď C.

Analýza distraktorov identifikovala ďalšie problematické položky.

9 testových položiek - č. 1, č. 2, č. 12, č. 17, č. 20, č. 33, č. 44, č. 68, č. 76 malo pri jednom z uvedených distraktorov kladnú hodnotu Point Biserialu, ktorú má mať len správna odpoveď.

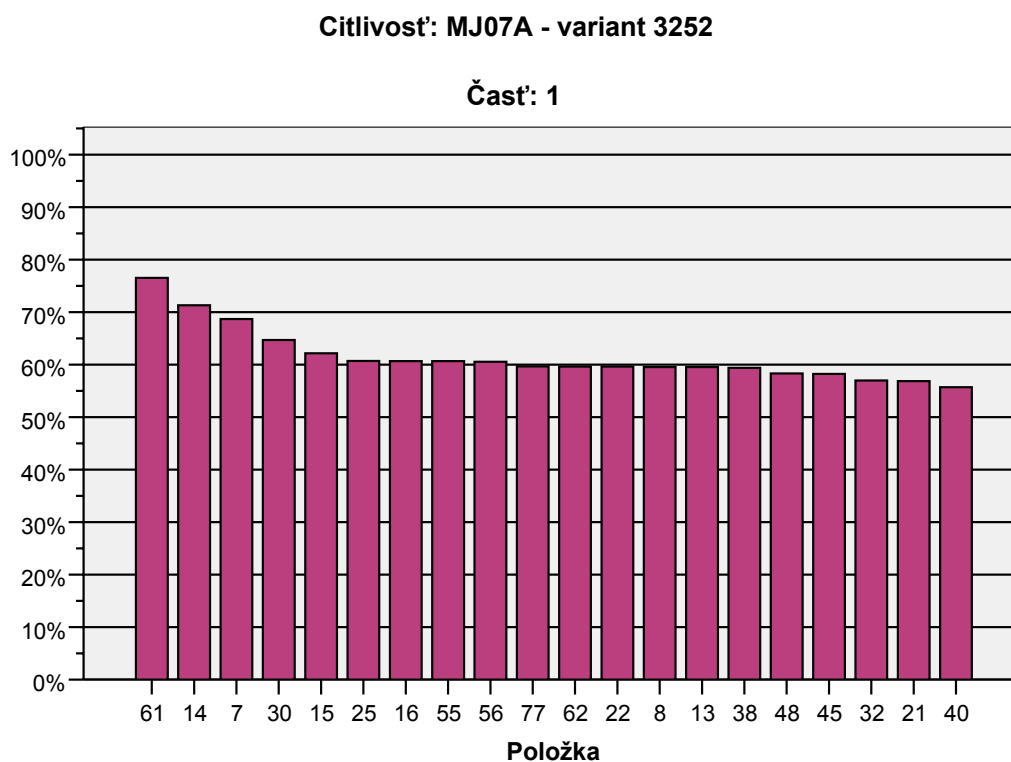
V 17 testových položkách sme zistili, že správna odpoveď mala hodnotu Point Biserialu menej ako 0,2 čo tiež nie je vhodné, ak sa v teste takéto položky vyskytujú v takom množstve (č. 1, č. 2, č. 12, č. 17, č. 18, č. 20, č. 26, č. 28, č. 33, č. 41, č. 44, č. 49, č. 50, č. 51, č. 60, č. 67, č. 76).

Z uvedenej analýzy distraktorov sa ako najproblematickejšie ukázali testové položky č. 1, č. 12, č. 17, č. 20, č. 33, č. 44, č. 76.

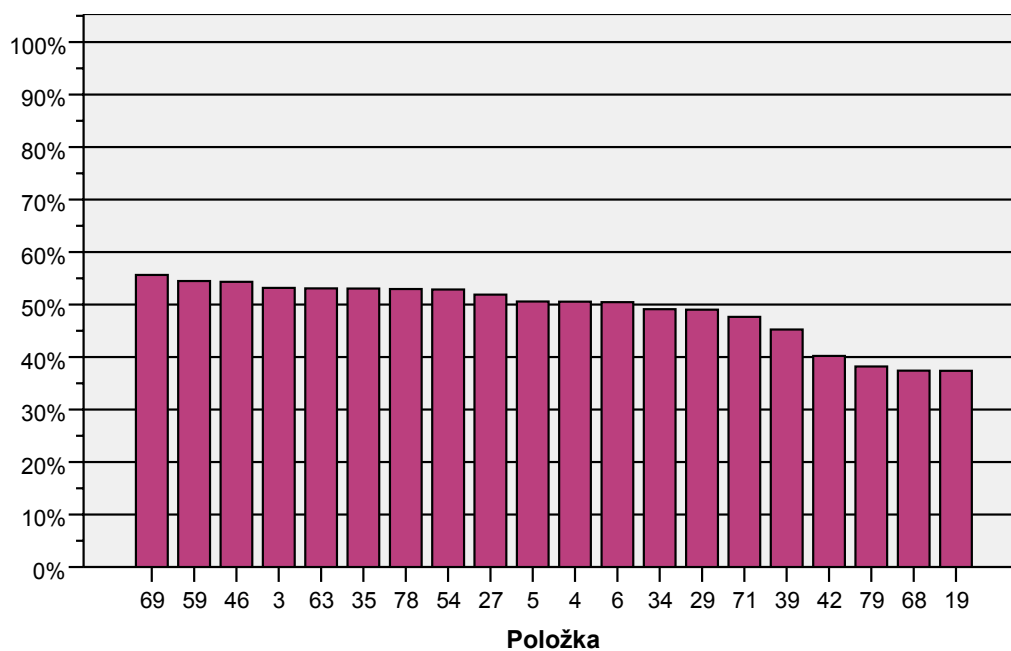
3.5 Citlivosť

V nasledujúcich grafoch sme zobrazili testové položky podľa diskriminačnej sily (citlivosti). Položky sme usporiadali od najcitlivejšej po najmenej citlivú. Poradové číslo zodpovedá poradiu vo variante 3252.

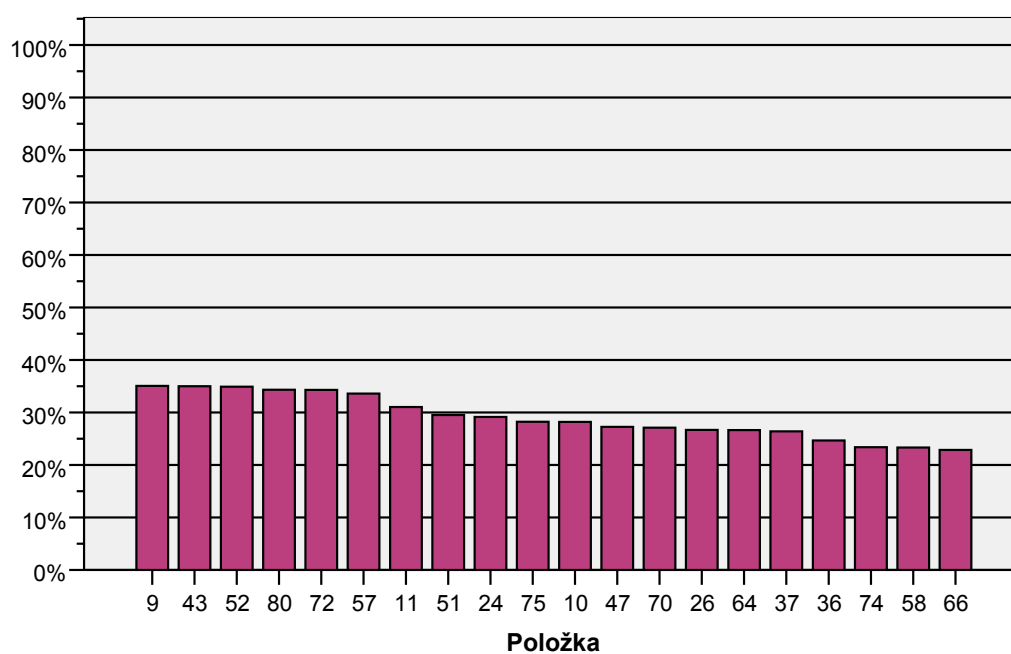
5. graf Citlivosť položiek podľa jednotlivých častí testu



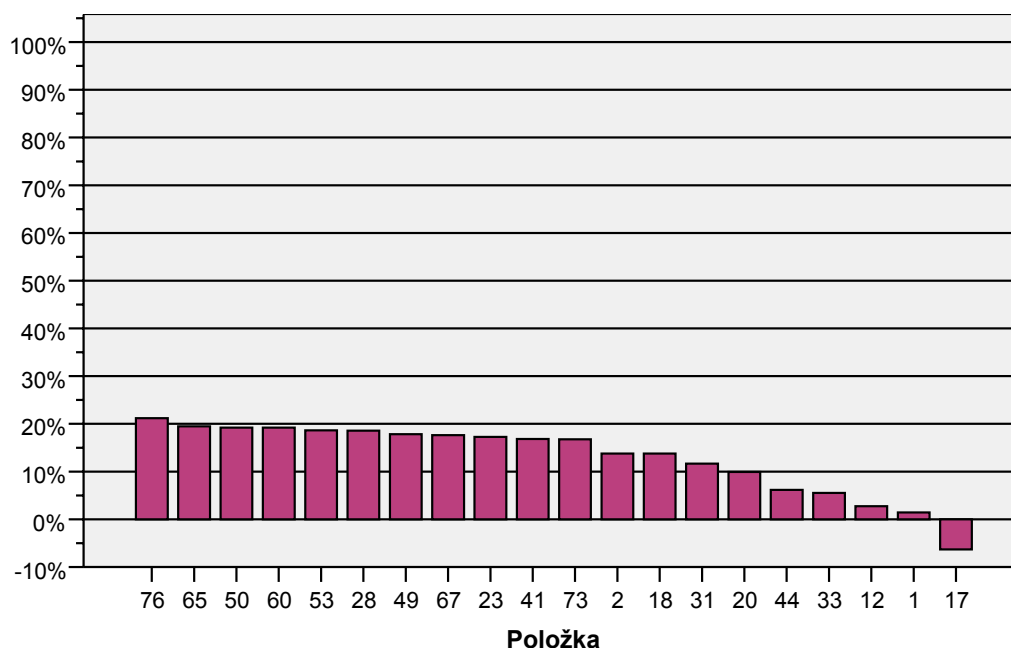
Část: 2



Část: 3



Časť: 4



Medzi položky, ktoré mali **najvyššiu diskriminačnú silu** (citlivosť nad 60 %) t.j. veľmi dobre rozlišovali slabých a dobrých žiakov patrilo len 9 testových položiek: č. 61, č. 14, č. 7, č. 30, č. 15, č. 16, č. 25, č. 55, č. 56.

Medzi **najmenej citlivé položky** s citlivosťou pod 20 % patrilo 19 testových položiek, ktoré sme znázornili v grafe - časť 4.

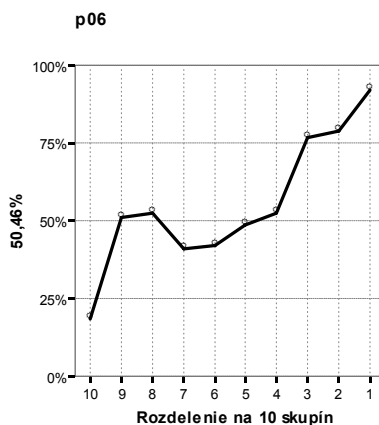
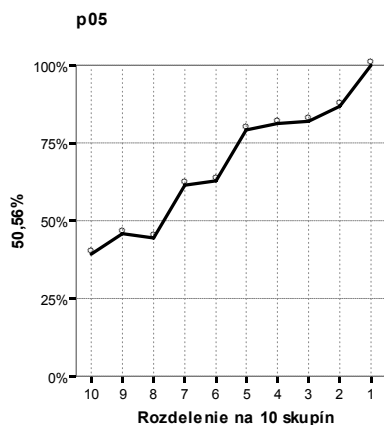
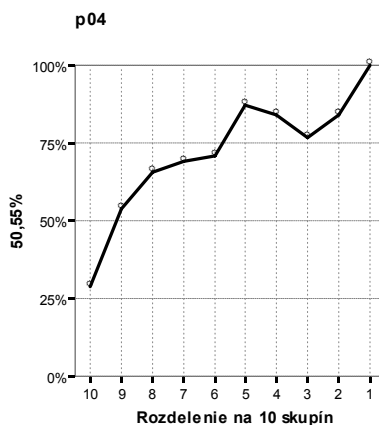
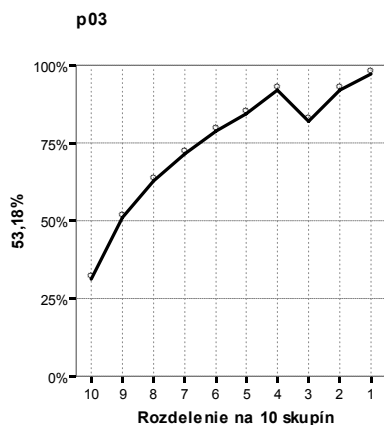
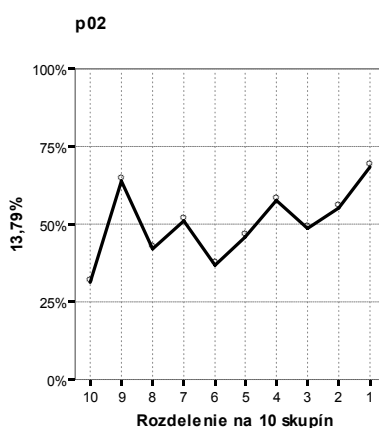
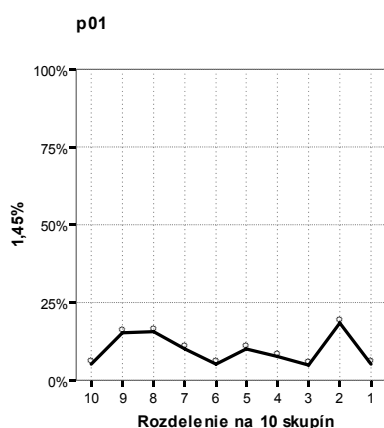
Veľmi nevhodné bolo to, že položka č. 17 mala zápornú citlivosť.

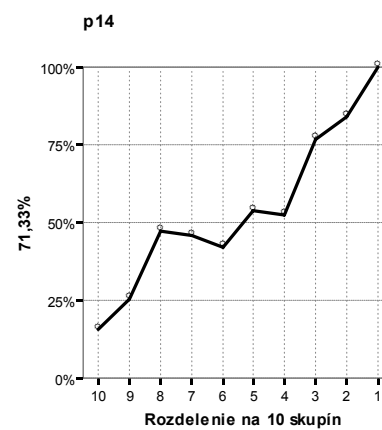
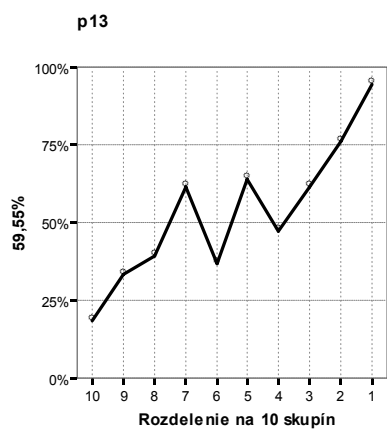
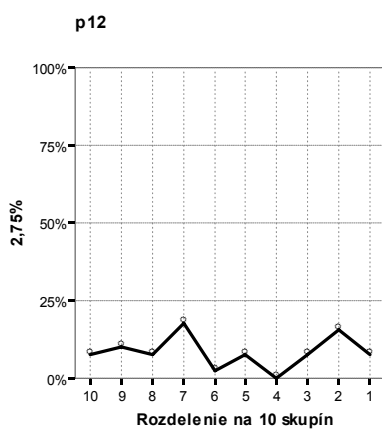
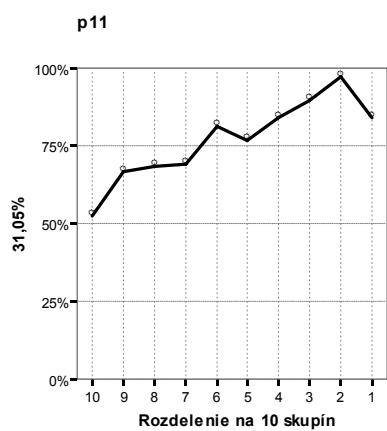
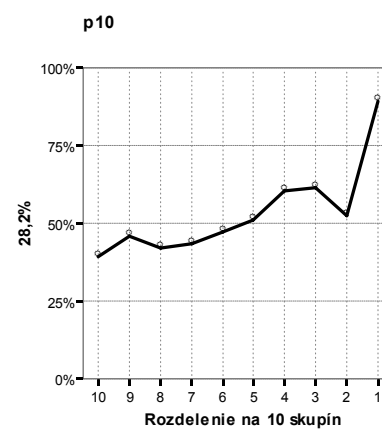
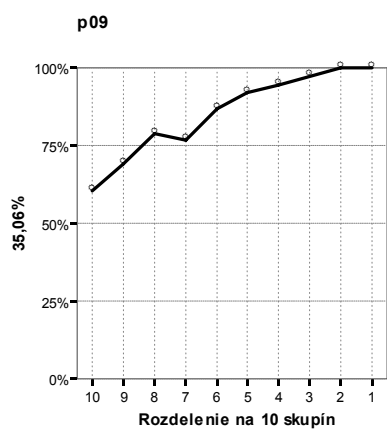
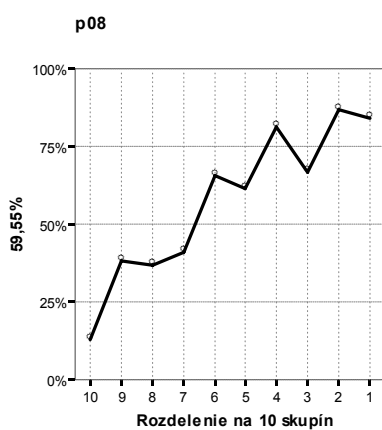
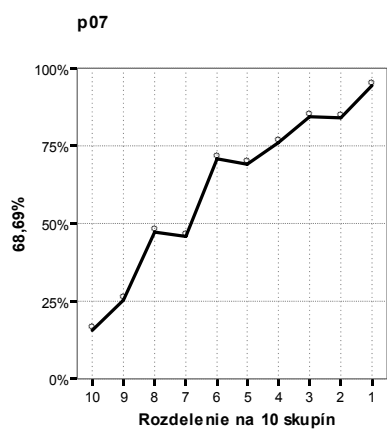
3.6 Distribúcia úspešnosti a citlivosť

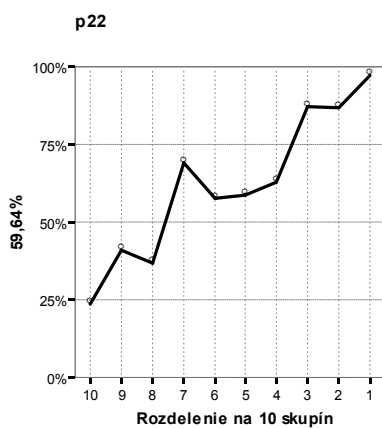
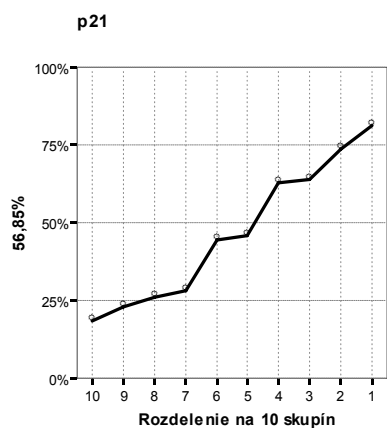
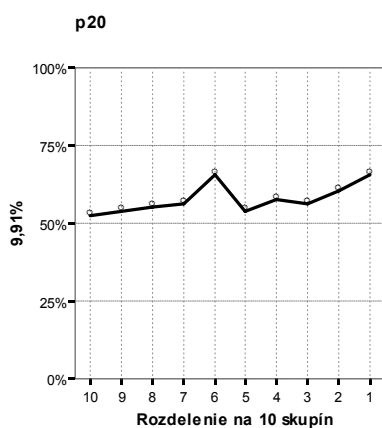
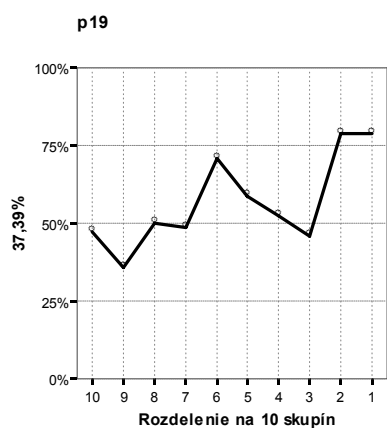
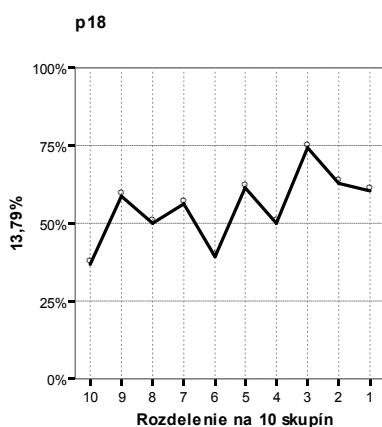
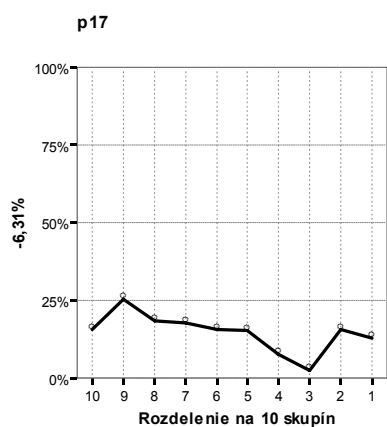
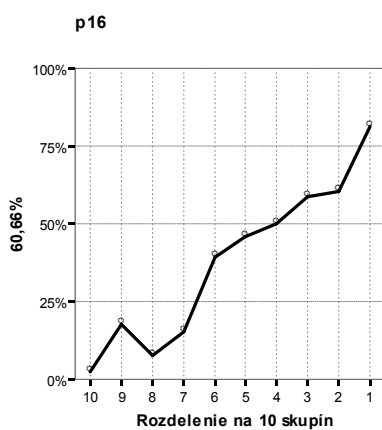
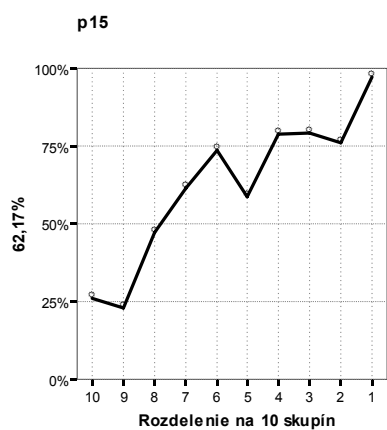
Na x - ovej osi sú žiaci rozdelení podľa úspešnosti v teste do 10 skupín. V prvej skupine (1) sa nachádzajú žiaci s najvyššou úspešnosťou riešenia testu (v %), poslednú skupinu (10) tvoria najmenej úspešní žiaci.

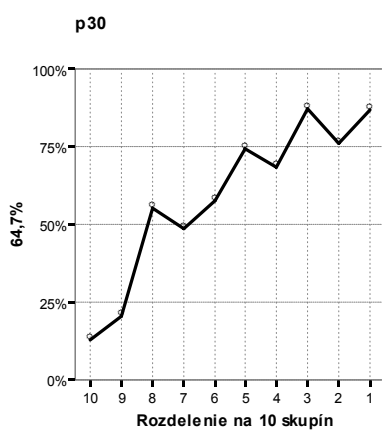
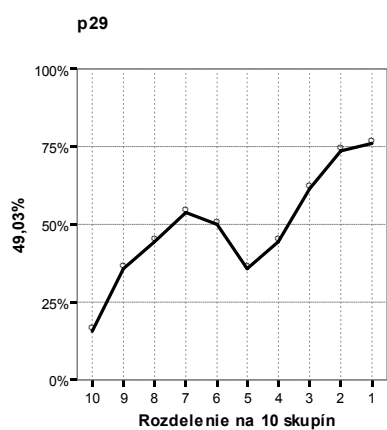
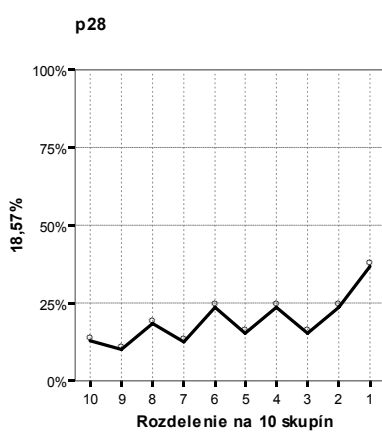
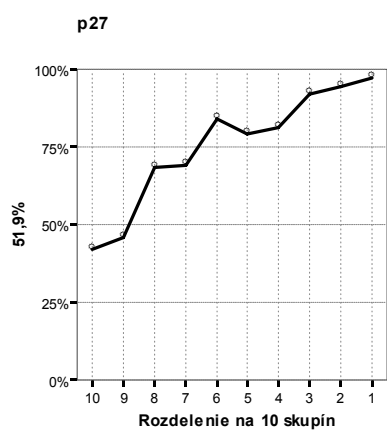
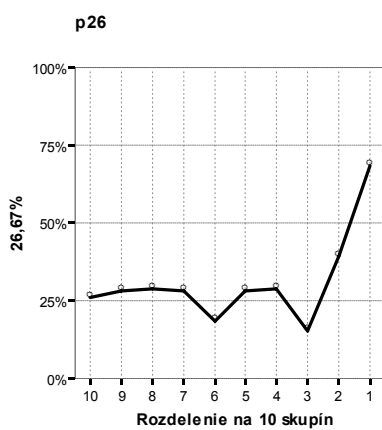
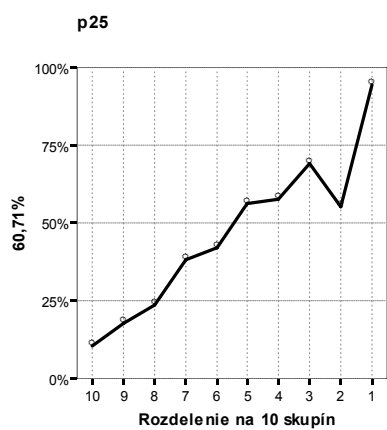
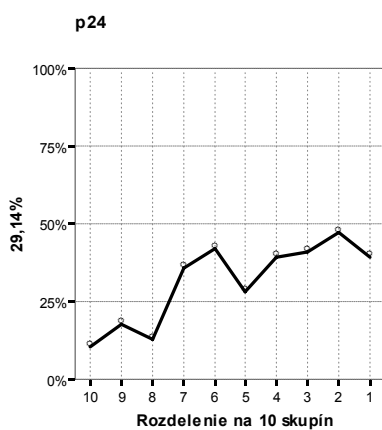
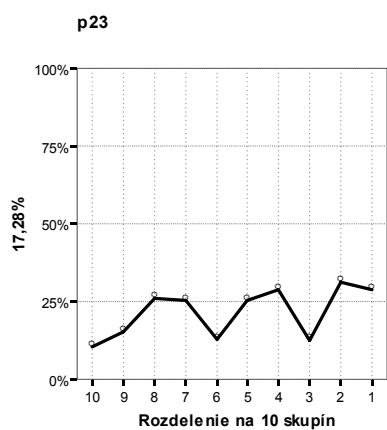
Y - ová os vyjadruje priemernú úspešnosť jednotlivých skupín žiakov. Vľavo vedľa y - ovej osi pri každom grafe je uvedená citlivosť položky (v %).

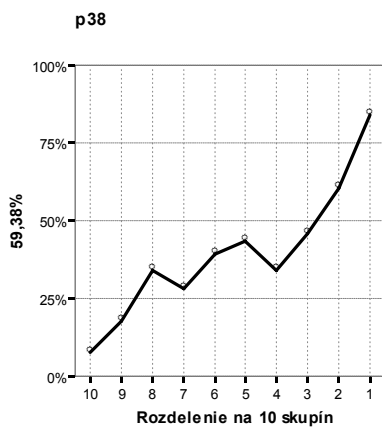
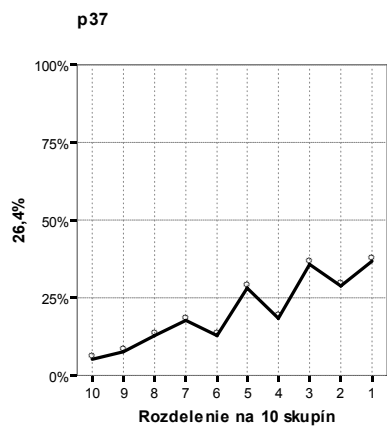
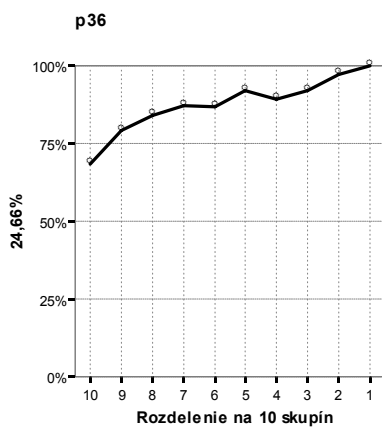
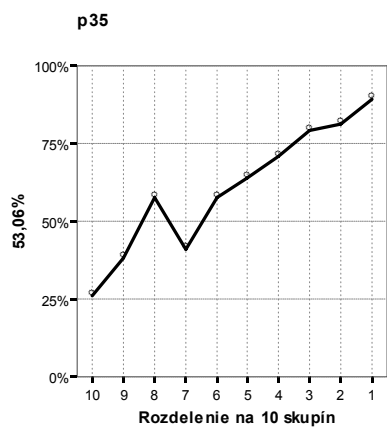
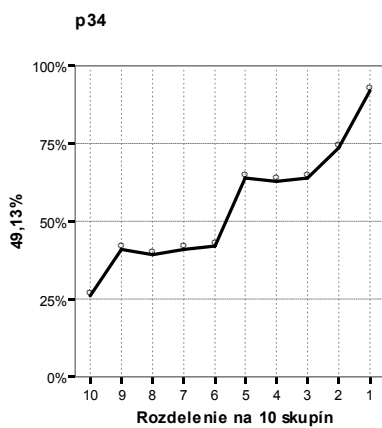
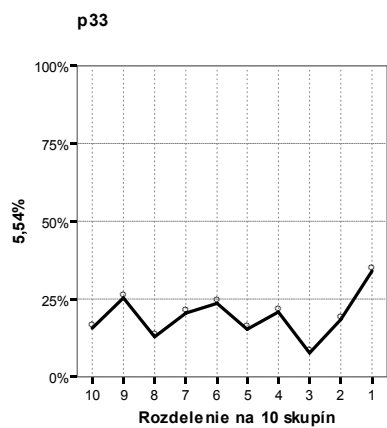
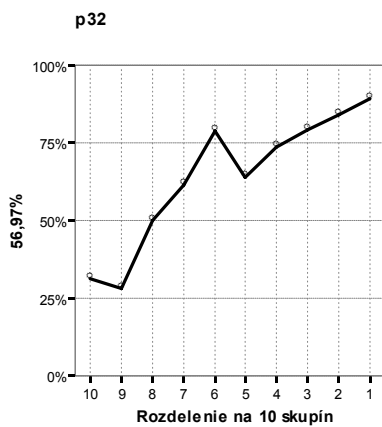
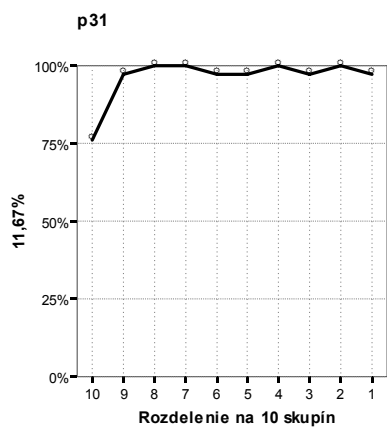
6. graf Grafy distribúcie úspešnosti

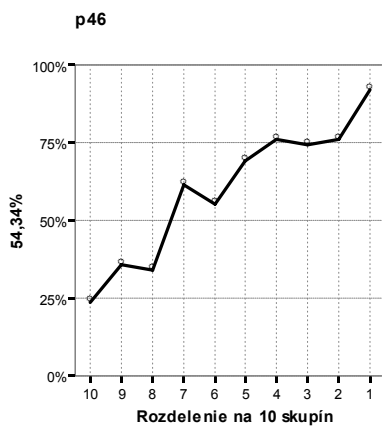
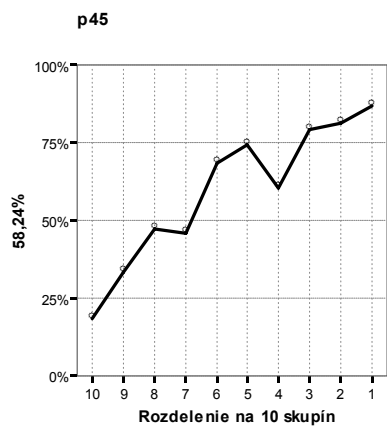
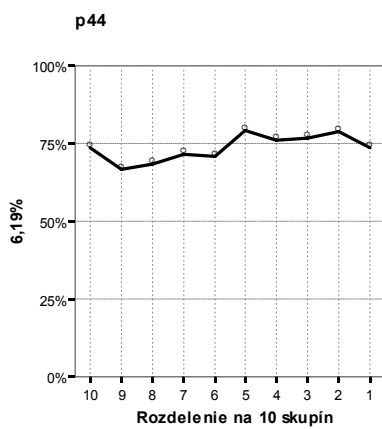
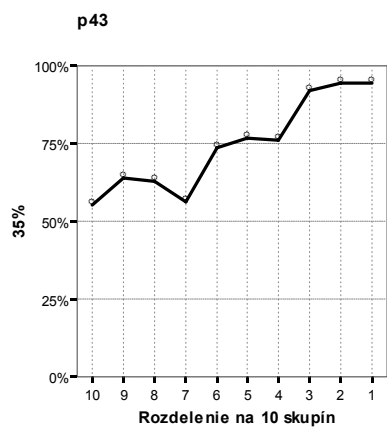
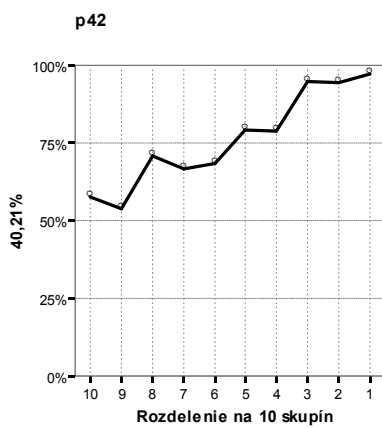
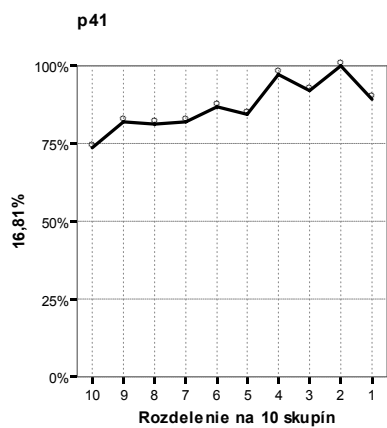
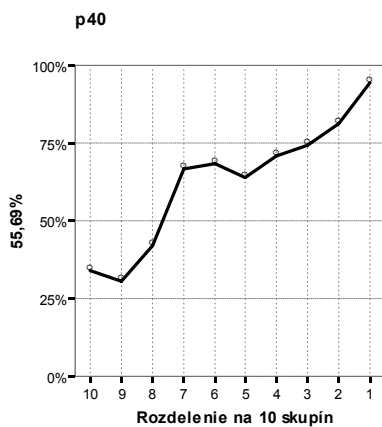
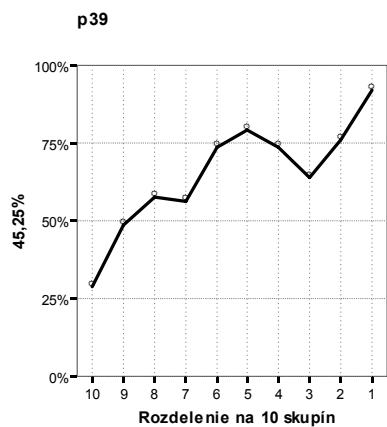


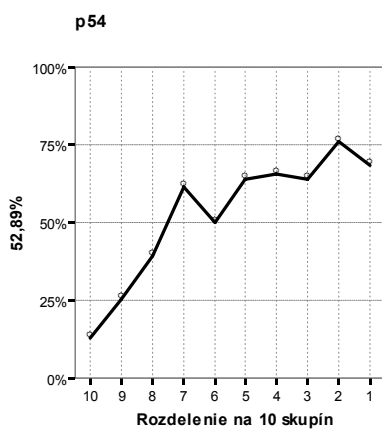
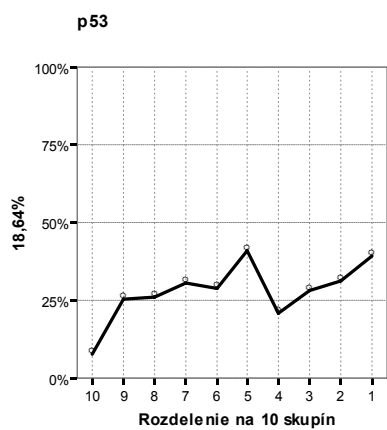
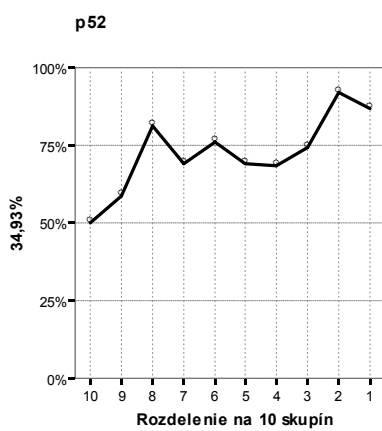
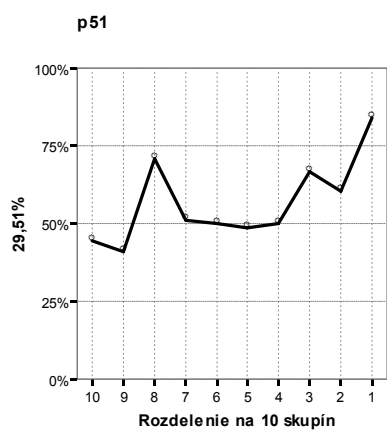
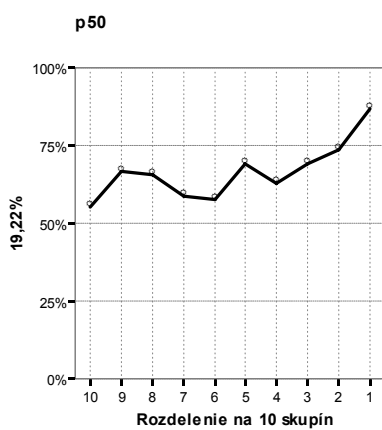
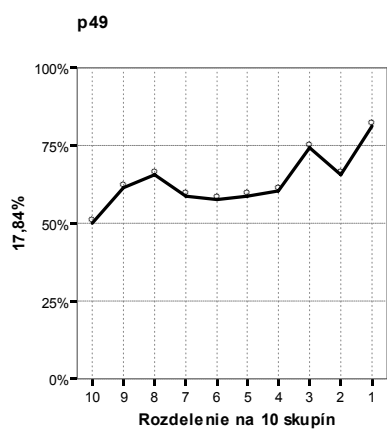
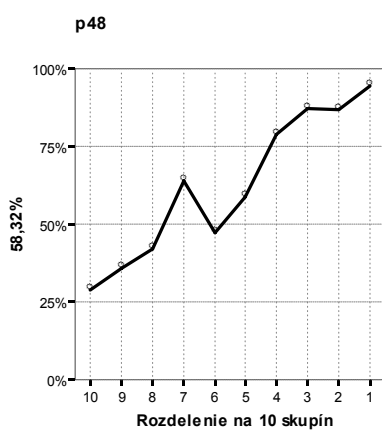
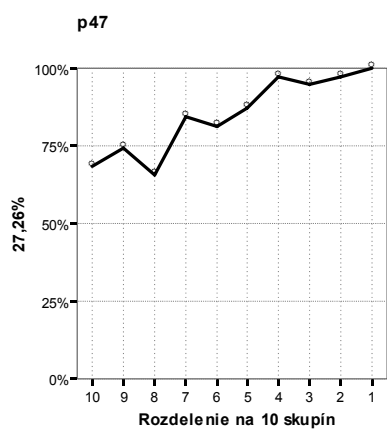


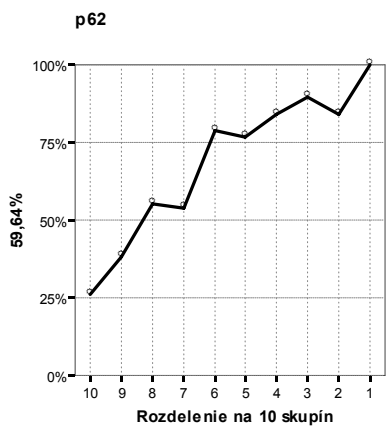
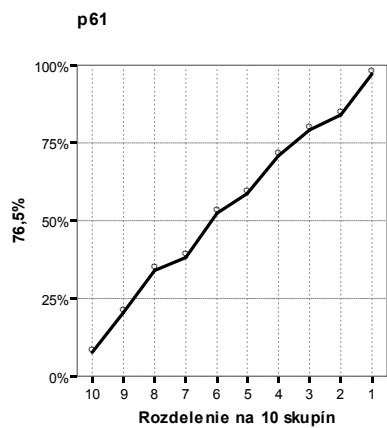
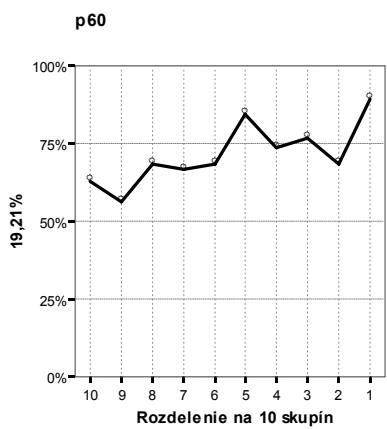
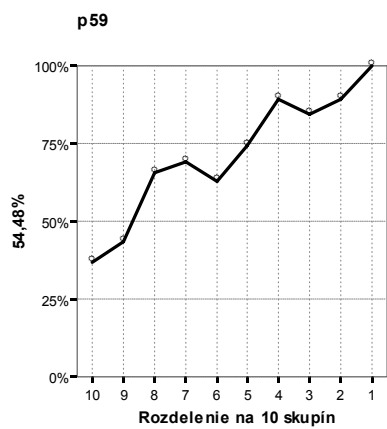
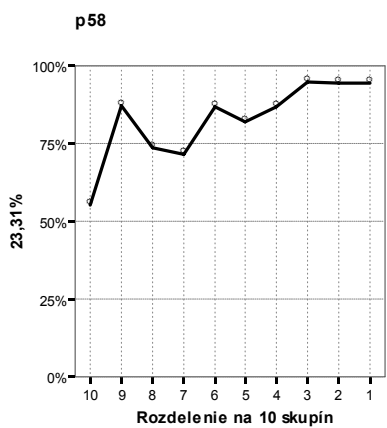
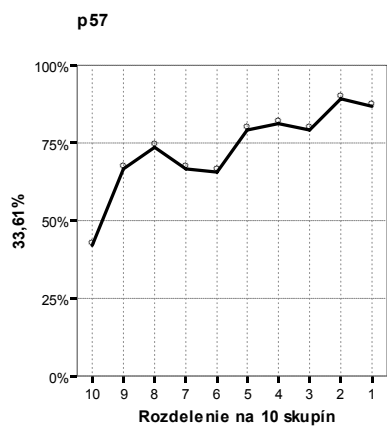
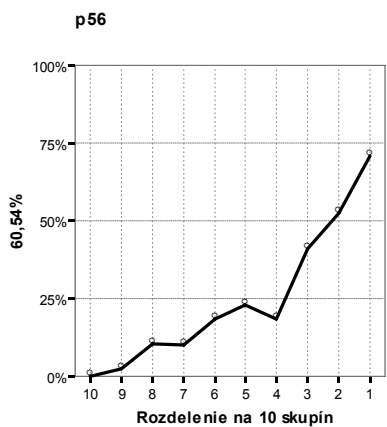
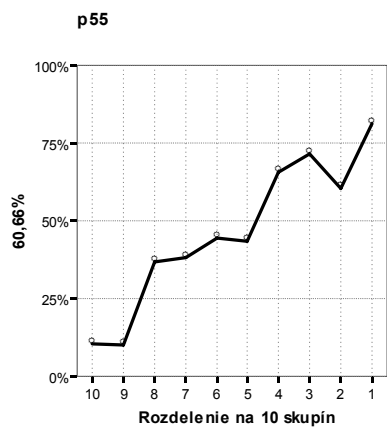


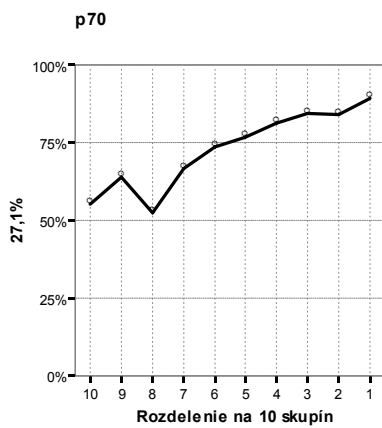
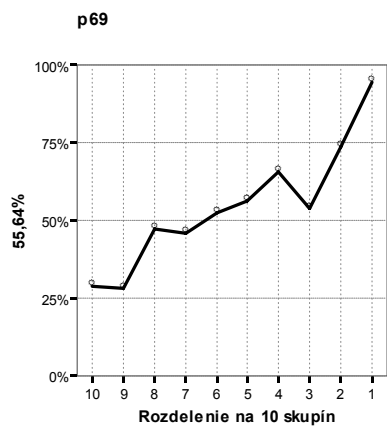
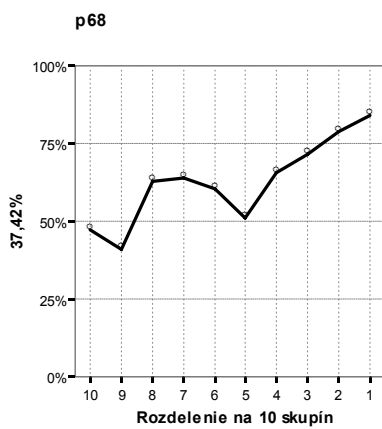
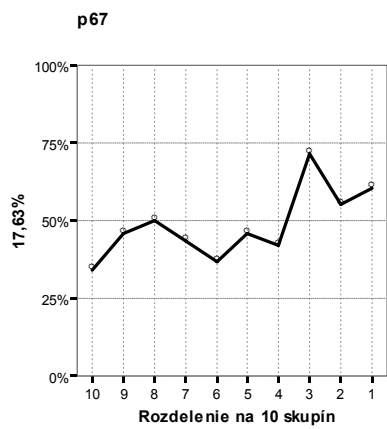
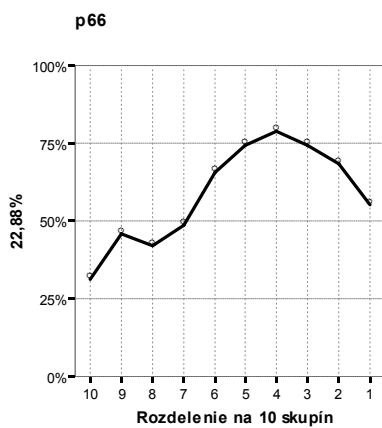
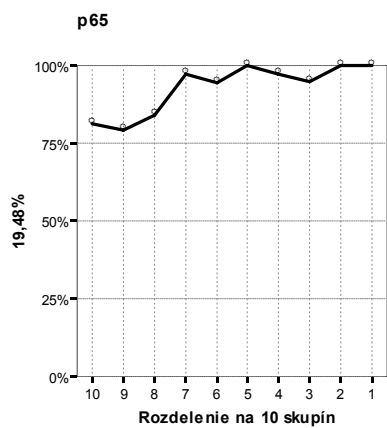
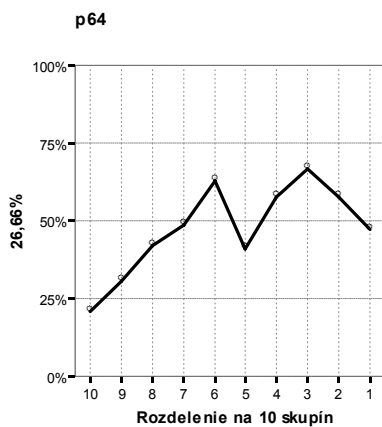
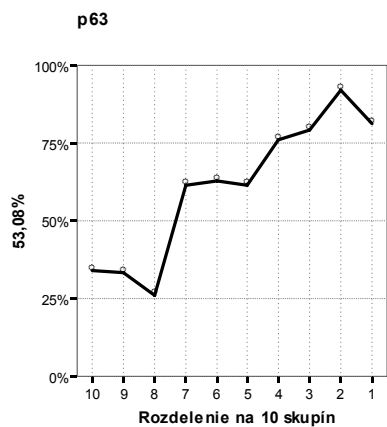


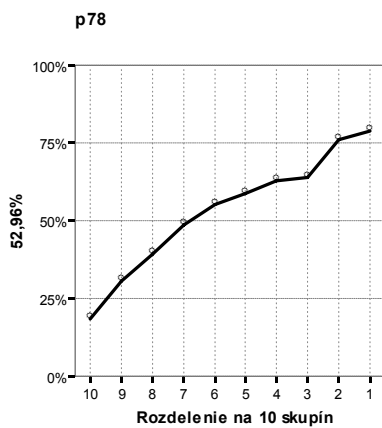
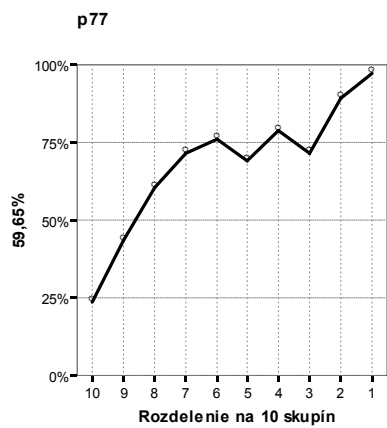
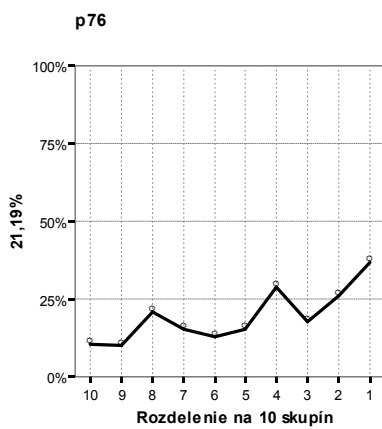
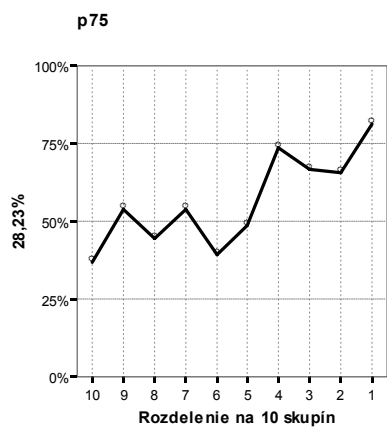
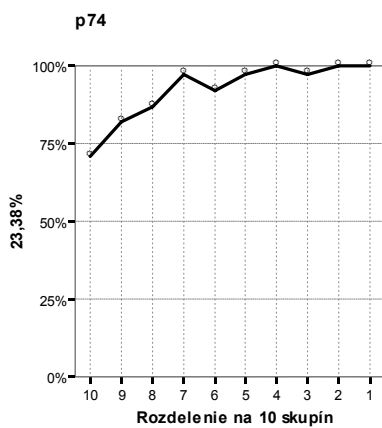
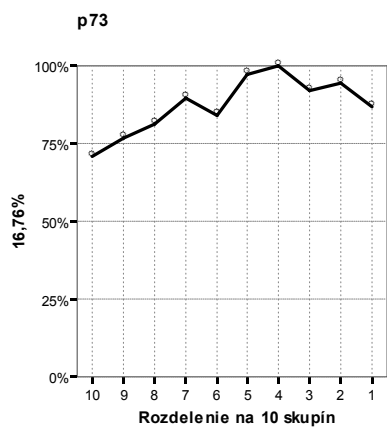
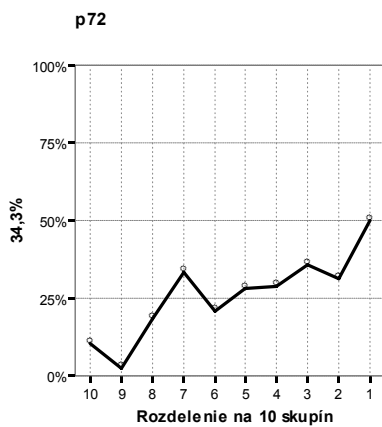
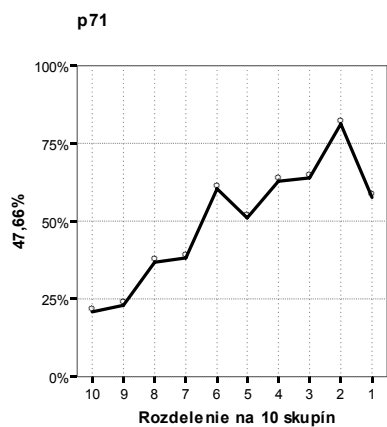


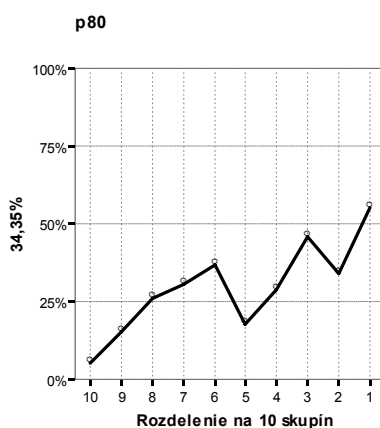
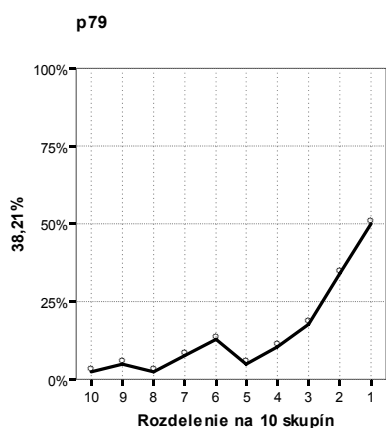












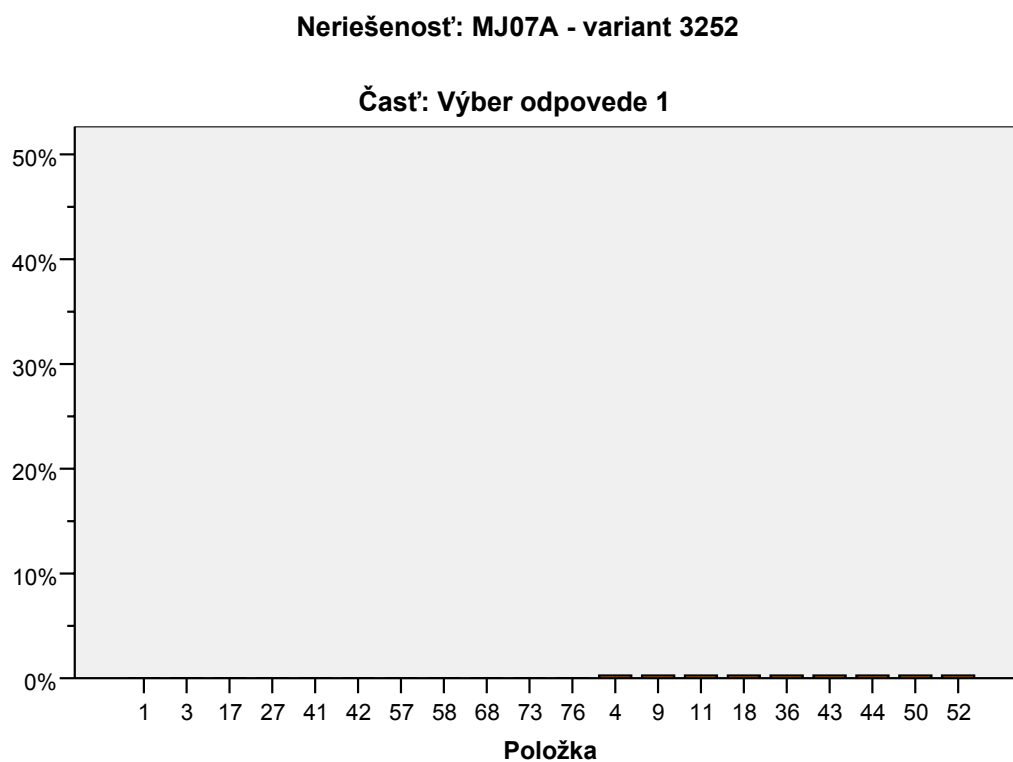
Na grafoch si môžeme všimnúť ako vhodne diskriminovali žiakov napr. položky č. 61 a č. 14 a naopak ako žiakov z jednotlivých skupín nerozlišovali napr. položky č. 1 a č. 12.

V položke č. 17 žiaci s celkovo horšími výsledkami (skupina 9) dosiahli lepšiu priemernú úspešnosť ako žiaci s celkovo najlepšimi výsledkami v teste (skupina 1).

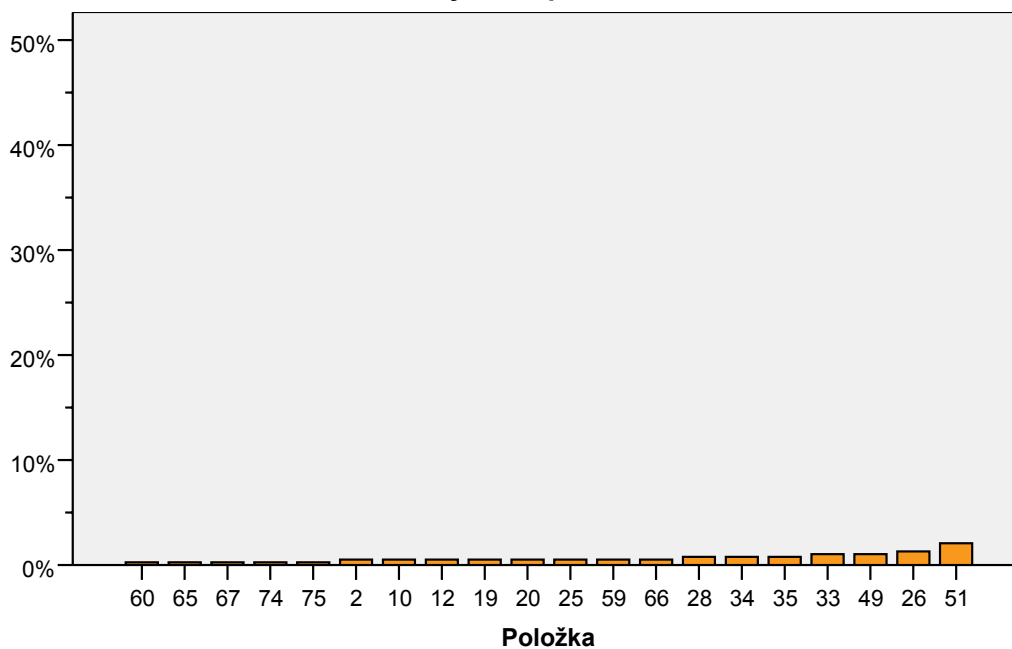
3.7 Neriešenost'

V nasledujúcich grafoch sme usporiadali podľa neriešenosti testové položky s výberom odpovede a s tvorbou krátkej odpovede.

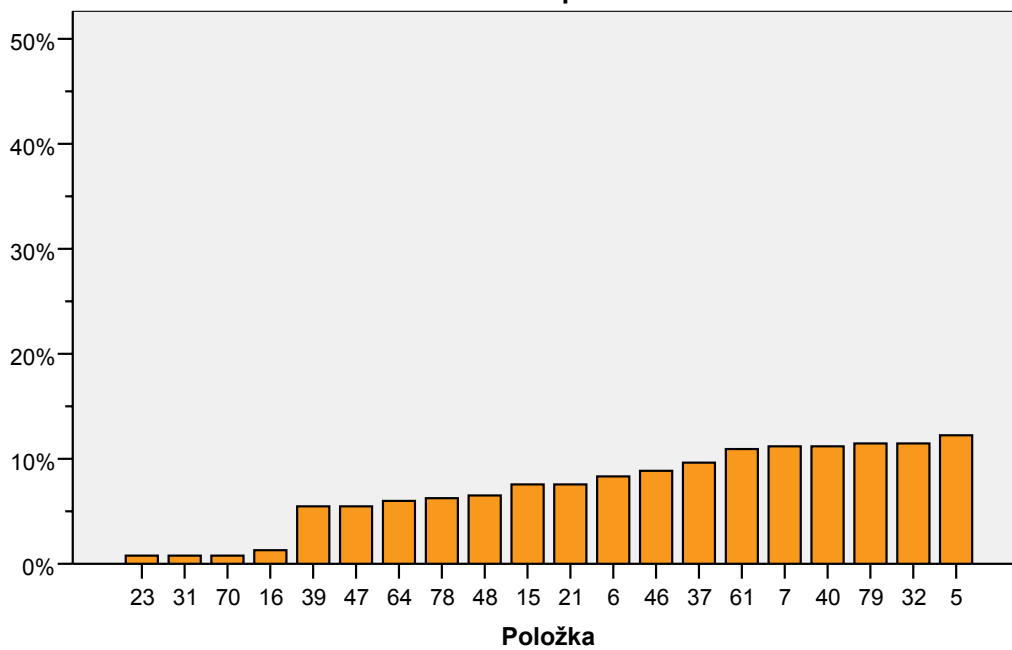
7. graf Testové položky jednotlivých častí testu podľa neriešenosti

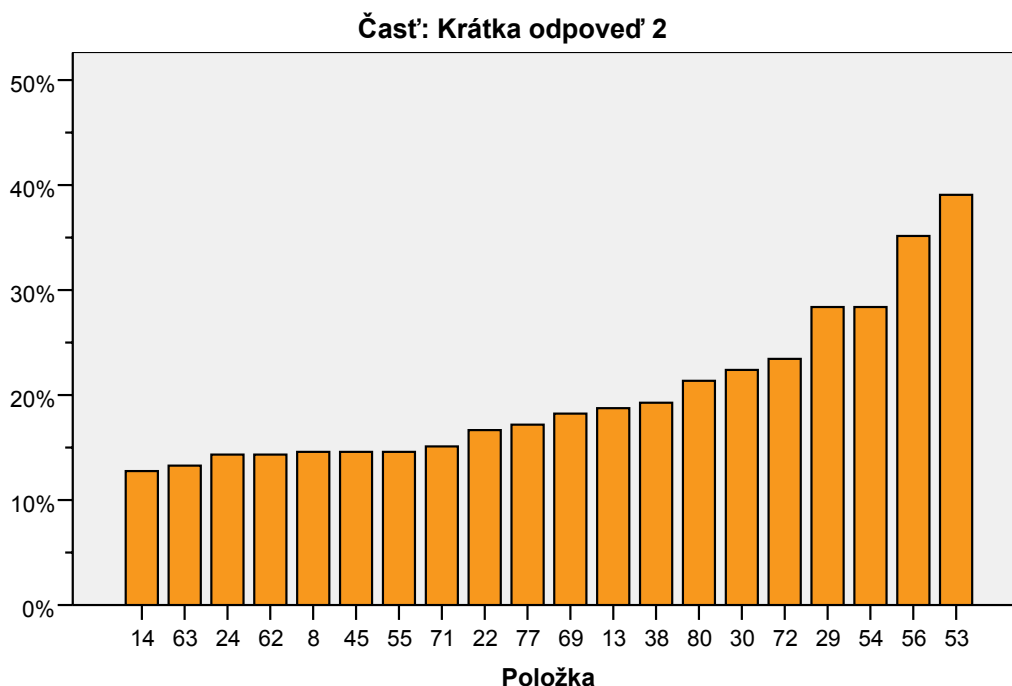


Časť: Výber odpovede 2



Časť: Krátka odpoveď 1





V teste z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A bolo 26 testových položiek s neriešenosťou viac ako 10 %. Všetky položky boli s tvorbou krátkej odpovede.

Neriešenosť viac ako 20 % dosiahlo v teste z maďarského jazyka vyššia úroveň A - 7 testových položiek (č. 29, č. 30, č. 53, č. 54, č. 56, č. 72, č. 80).

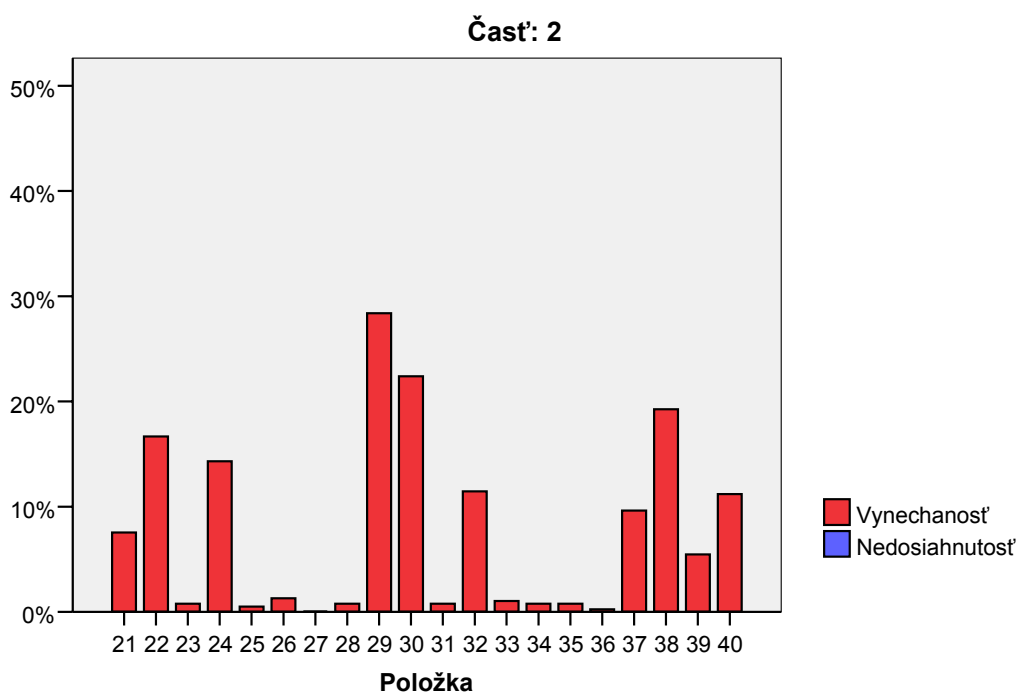
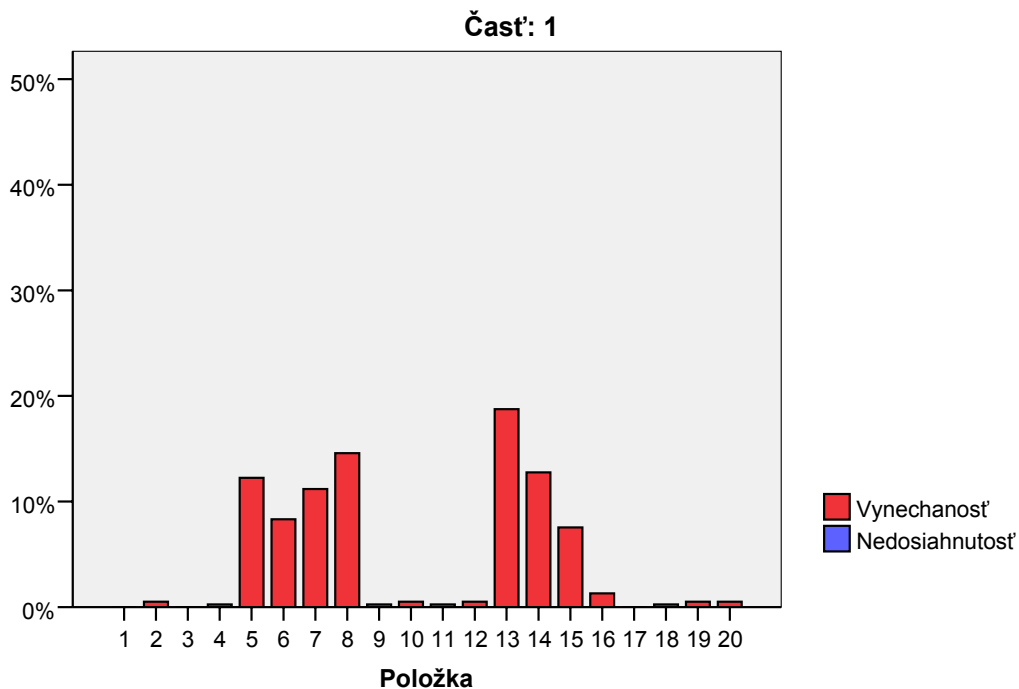
2 testové položky č. 53 a č. 56 mali neriešenosť viac ako 30 %.

Nedosaiahnutosť dvoch testových položiek (č. 79 a č. 80) prekročila hranicu 3 %.

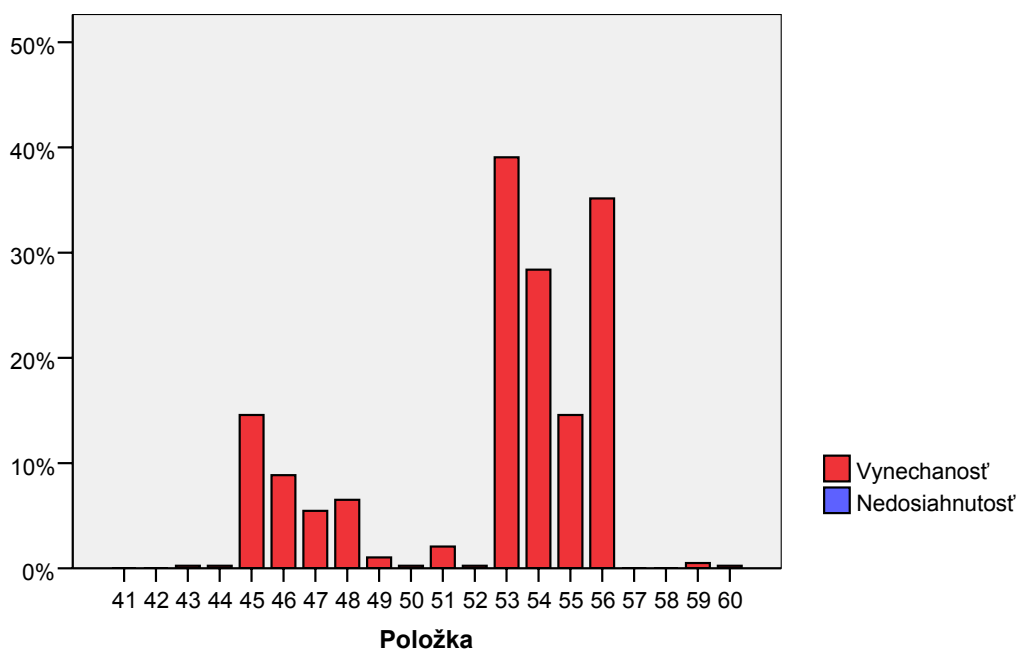
Vynechanosť viac ako 20 % malo 6 testových položiek- č. 29, č. 30, č. 53, č. 54, č. 56, č. 72 (prejavil sa vplyv obťažnosti).

8. graf Vynechanosť a nedosiahnutosť položiek v jednotlivých častiach testu

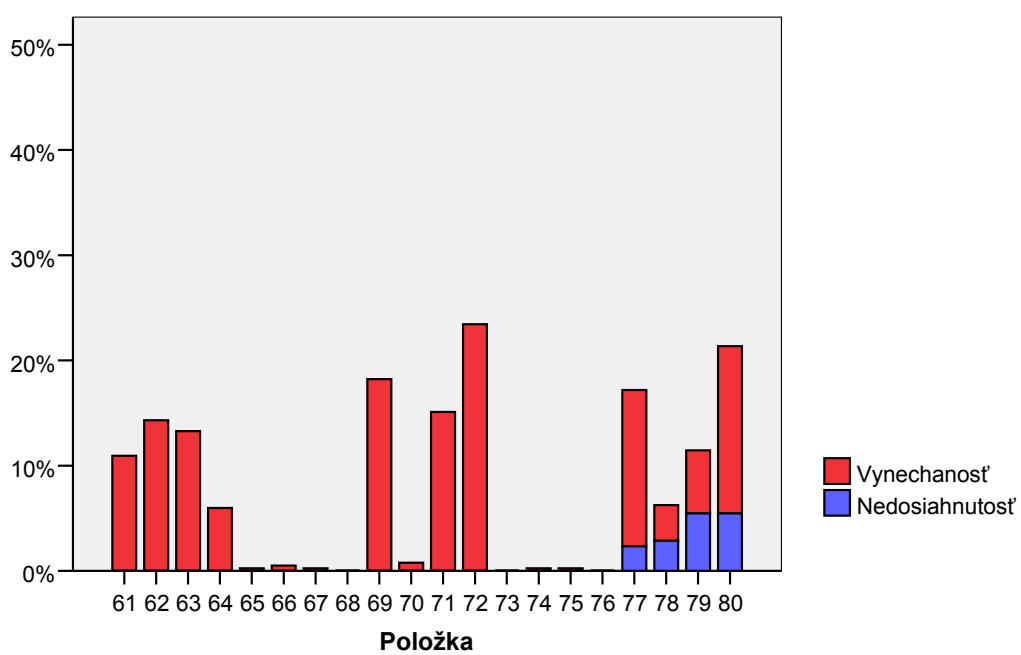
Vynechanosť a nedosiahnutosť: MJ07A - variant 3252



Časť: 3



Časť: 4



3.8 Súhrnné charakteristiky položiek

V nasledujúcej tabuľke uvádzame súhrnné charakteristiky jednotlivých položiek v teste.

25. tabuľka Súhrnné charakteristiky položiek

Charakteristiky položiek: MJ07A - variant 3252

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu
1	90,1	1,5	,00	,00	,00	-4,0
2	49,7	13,8	,00	,52	,52	9,0
3	25,5	53,2	,00	,00	,00	40,2
4	27,9	50,5	,00	,26	,26	35,2
5	31,5	50,6	,00	12,24	12,24	37,0
6	44,5	50,5	,00	8,33	8,33	34,4
7	38,5	68,7	,00	11,20	11,20	46,4
8	42,4	59,6	,00	14,58	14,58	40,8
9	14,3	35,1	,00	,26	,26	32,9
10	46,6	28,2	,00	,52	,52	18,1
11	22,9	31,0	,00	,26	,26	22,0
12	91,4	2,8	,00	,52	,52	-2,4
13	46,6	59,6	,00	18,75	18,75	34,8
14	45,6	71,3	,00	12,76	12,76	44,3
15	37,8	62,2	,00	7,55	7,55	39,2
16	62,0	60,7	,00	1,30	1,30	45,2
17	85,2	-6,3	,00	,00	,00	-12,4
18	44,8	13,8	,00	,26	,26	8,1
19	43,2	37,4	,00	,52	,52	15,6
20	42,2	9,9	,00	,52	,52	2,9
21	53,1	56,9	,00	7,55	7,55	38,2
22	37,8	59,6	,00	16,67	16,67	42,7
23	78,1	17,3	,00	,78	,78	6,2
24	68,5	29,1	,00	14,32	14,32	20,6
25	53,4	60,7	,00	,52	,52	42,7
26	69,0	26,7	,00	1,30	1,30	12,3
27	24,5	51,9	,00	,00	,00	36,5
28	80,7	18,6	,00	,78	,78	11,2
29	50,8	49,0	,00	28,39	28,39	27,1
30	41,1	64,7	,00	22,40	22,40	42,7
31	3,6	11,7	,00	,78	,78	21,1
32	35,9	57,0	,00	11,46	11,46	36,6
33	80,5	5,5	,00	1,04	1,04	,4
34	45,3	49,1	,00	,78	,78	31,3
35	39,3	53,1	,00	,78	,78	35,3
36	12,2	24,7	,00	,26	,26	22,5
37	79,4	26,4	,00	9,64	9,64	21,3
38	60,4	59,4	,00	19,27	19,27	35,9
39	34,9	45,2	,00	5,47	5,47	28,7
40	37,2	55,7	,00	11,20	11,20	35,4

Charakteristiky položiek: MJ07A - variant 3252

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu
41	13,0	16,8	,00	,00	,00	15,4
42	23,7	40,2	,00	,00	,00	28,6
43	25,3	35,0	,00	,26	,26	25,8
44	26,3	6,2	,00	,26	,26	1,8
45	40,4	58,2	,00	14,58	14,58	37,9
46	40,1	54,3	,00	8,85	8,85	37,4
47	14,8	27,3	,00	5,47	5,47	27,2
48	37,5	58,3	,00	6,51	6,51	39,9
49	36,5	17,8	,00	1,04	1,04	8,7
50	33,3	19,2	,00	,26	,26	11,1
51	43,2	29,5	,00	2,08	2,08	13,4
52	27,3	34,9	,00	,26	,26	20,0
53	71,9	18,6	,00	39,06	39,06	10,9
54	47,1	52,9	,00	28,39	28,39	32,2
55	53,6	60,7	,00	14,58	14,58	41,1
56	75,3	60,5	,00	35,16	35,16	43,8
57	26,8	33,6	,00	,00	,00	22,3
58	17,2	23,3	,00	,00	,00	22,2
59	28,4	54,5	,00	,52	,52	38,0
60	28,4	19,2	,00	,26	,26	11,2
61	45,6	76,5	,00	10,94	10,94	51,1
62	31,3	59,6	,00	14,32	14,32	43,4
63	39,1	53,1	,00	13,28	13,28	37,3
64	52,3	26,7	,00	5,99	5,99	14,4
65	7,0	19,5	,00	,26	,26	23,2
66	41,4	22,9	,00	,52	,52	17,6
67	51,3	17,6	,00	,26	,26	10,0
68	37,2	37,4	,00	,00	,00	18,9
69	45,3	55,6	,00	18,23	18,23	30,3
70	27,1	27,1	,00	,78	,78	21,3
71	50,3	47,7	,00	15,10	15,10	26,5
72	74,0	34,3	,00	23,44	23,44	21,6
73	12,5	16,8	,00	,00	,00	18,6
74	7,6	23,4	,00	,26	,26	29,3
75	43,5	28,2	,00	,26	,26	18,4
76	80,5	21,2	,00	,00	,00	12,1
77	31,8	59,7	2,34	14,84	17,19	37,6
78	46,6	53,0	2,86	3,39	6,25	33,6
79	85,2	38,2	5,47	5,99	11,46	32,6
80	70,3	34,3	5,47	15,89	21,35	21,4

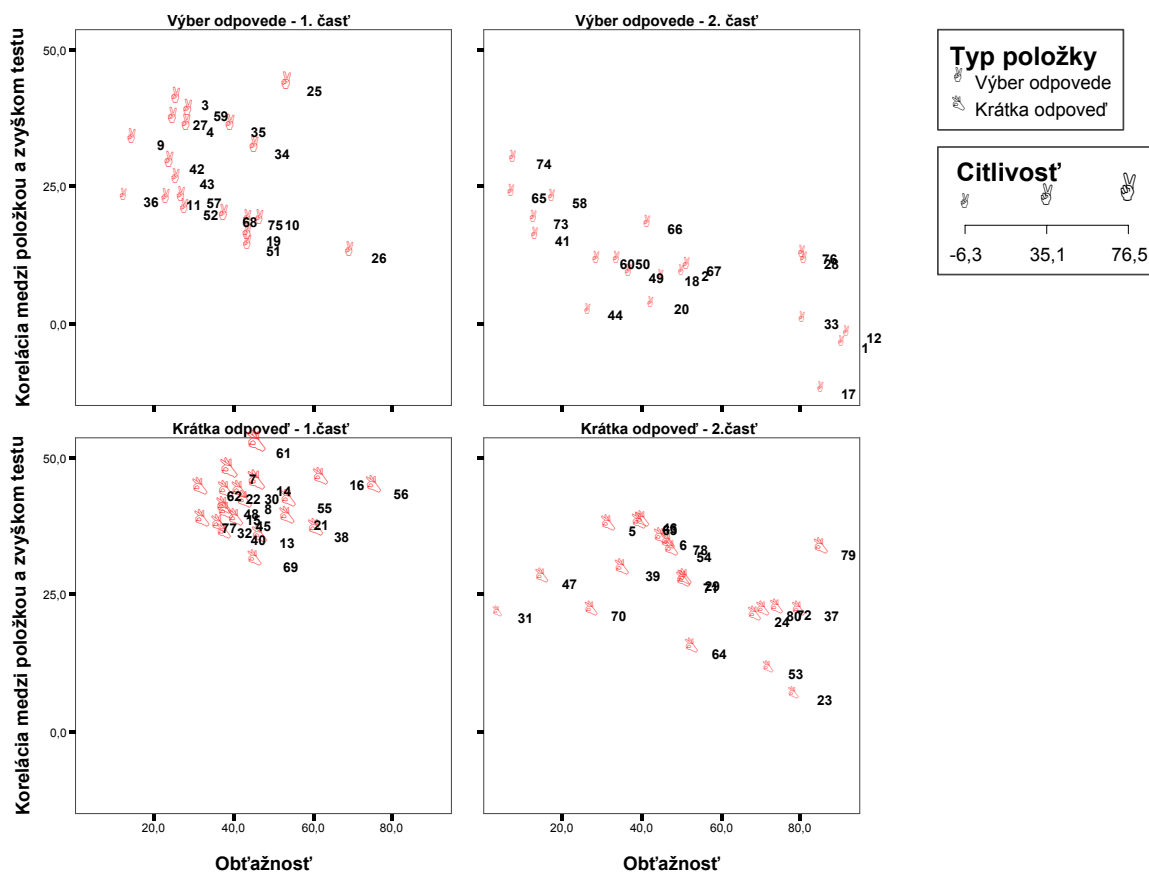
V poslednom stĺpci sme farebne zvýraznili položky, ktoré sme identifikovali ako problematické z hľadiska štatistickej charakteristiky *korelácia medzi položkou a zvyškom testu* (*P.Bis.*).

- **Červenou farbou** sme zvýraznili položky, ktoré mali zápornú hodnotu korelácie so zvyškom (napr. položka č. 1).
- **Tehlovou farbou** sme zvýraznili položky, ktoré mali hodnotu korelácie so zvyškom testu $P.Bis. < 5$ (napr. položka č. 44).
- **Tmavooranžovou farbou** sme zvýraznili položky, ktoré mali hodnotu korelácie so zvyškom testu $5 < P.Bis. < 10$ (napr. položka č. 49).

- Svetlooranžovou farbou sme zvýraznili položky, ktoré mali hodnotu korelácie so zvyškom testu $10 < P.Bis. < 15$ (napr. položka č. 76).
- Žltou farbou sme zvýraznili položky, ktoré mali hodnotu korelácie so zvyškom testu $15 < P.Bis. < 20$ (napr. položka č. 75).

9. graf Súhrnné charakteristiky položiek

Charakteristiky položiek: MJ07A - variant 3252



V teste sa vyskytli položky č. 1, č. 12 s kritickou obťažnosťou (obťažnosť nad 90 %). Zároveň 2 testové položky (č. 53, č. 56) mali príliš vysokú neriešenosť (neriešenosť viac ako 30 %).

V teste sme identifikovali 3 položky s obťažnosťou menej ako 10 % - testové položky č. 31, č. 65, č. 74

Medzi málo citlivé položky (citlivosť menej ako 20 %) patrilo 19 položiek. V teste sa vyskytovala položka, ktorá mala zápornú citlivosť (č. 17). Táto nízka citlivosť súvisí však s tým, že položky boli ľahké (mali nízku obťažnosť), vedeli ich riešiť dobrí aj slabí žiaci a z tohto dôvodu tieto položky medzi týmito žiakmi slabo rozlišovali. Medzi veľmi citlivé položky patrili položky č. 7, č. 30, č. 61, č. 14, č. 7.

S nízkou citlivosťou súvisí aj nízka hodnota Point Biserial korelácie medzi položkou a zvyškom testu. Podľa hodnoty korelácie medzi položkou a zvyškom testu sme identifikovali:

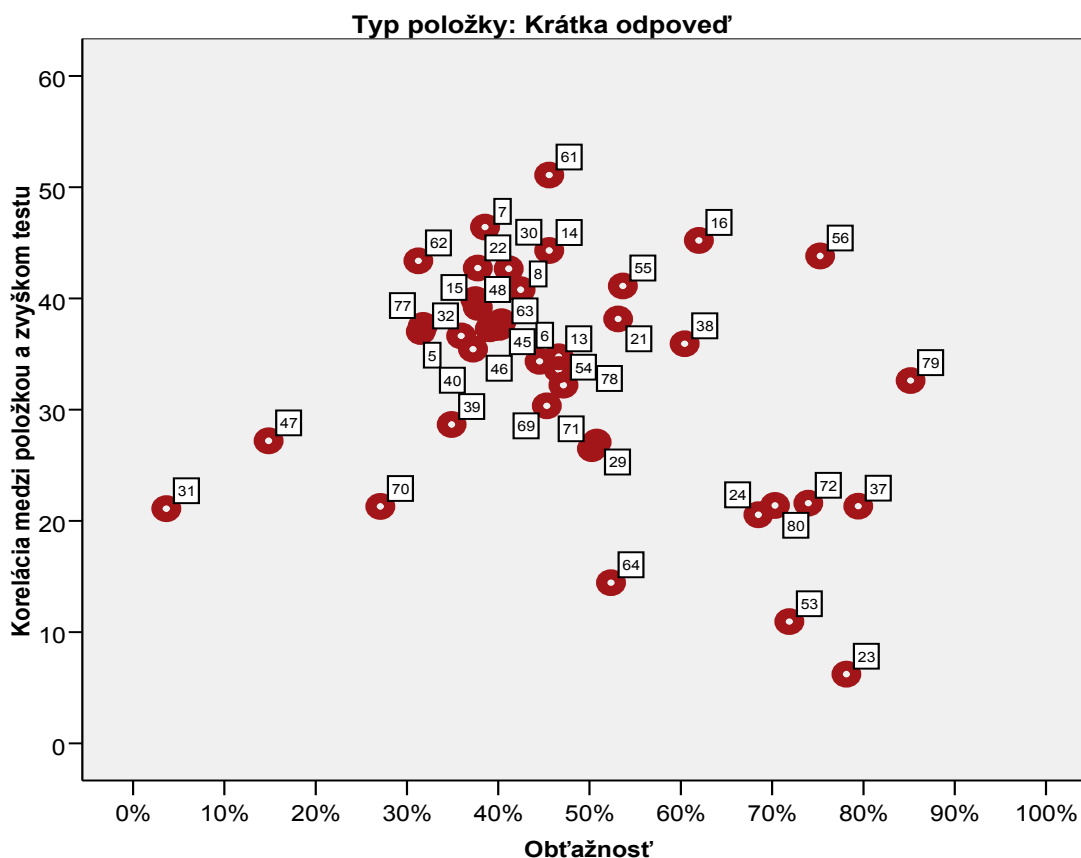
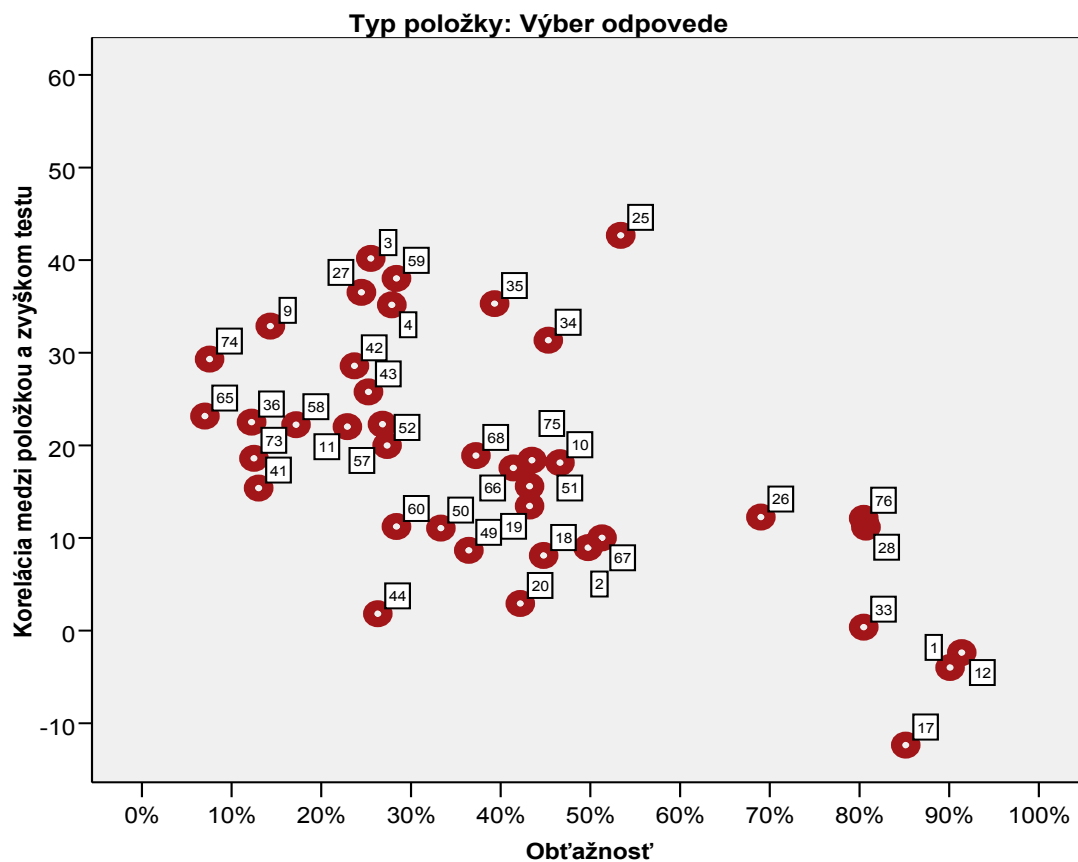
- 7 položiek s hodnotou menej ako 10
- 9 položiek s hodnotou v intervale $10 < P.Bis. < 15$
- 8 položiek s hodnotou v intervale $15 < P.Bis. < 20$

Na základe výsledkov uvedených v 25. tabuľke sme za **najproblematickejšie položky** v teste označili:

- č. 1 - obťažnosť 90,1 %, citlivosť 1,5 % a Point Biserial -4,0,
- č. 12 - obťažnosť 91,4 %, citlivosť 2,8 % Point Biserial -2,4,
- č. 17 - citlivosť -6,3 % a Point Biserial -12,4,
- č. 20 - citlivosť 9,9 % a Point Biserial 2,9,
- č. 33 - citlivosť 5,5 % Point Biserial 0,4,
- č. 41 - citlivosť 16,8 % a Point Biserial 15,4,
- č. 44 - Point Biserial 1,8,
- č. 53 - citlivosť 18,6 % a Point Biserial 10,9,
- č. 73 - citlivosť 16,8 % Point Biserial 18,6,
- č. 76 - citlivosť 21,2 % a Point Biserial 12,1.

V nasledujúcom grafe sme znázornili rozdelenie položiek podľa obťažnosti a hodnoty medzipoložkovej korelácie.

10. graf Rozdelenie položiek podľa obťažnosti a medzipoložkovej korelácie



Záver

Test z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A písalo 751 žiakov z 37 škôl. Medzi testovanými žiakmi prevládali žiaci z Nitrianskeho kraja (41,7 %). Išlo predovšetkým o žiakov gymnázií (91 %) a žiakov zo štátnych škôl (87 %).

Tento test si zvolilo viac dievčat (68,6 %) ako chlapcov. Medzi testovanými žiakmi bolo 51,4 % žiakov, ktorí mali na polročnom vysvedčení z maďarského jazyka a literatúry v 4. ročníku známku výborný (1).

Priemerná úspešnosť v teste z maďarského jazyka a literatúry úroveň A bola 56,5 %. Hranicu priemernej úspešnosti 33 % nedosiahlo 44 žiakov.

Žiaci, ktorí písali variant 3252 dosiahli priemernú úspešnosť 56,1 % a žiaci, ktorí písali variant 3260 dosiahli priemernú úspešnosť 56,8 %. Varianty testu z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A boli z hľadiska obtiažnosti porovnateľné.

Žiaci gymnázií dosiahli pri riešení testových položiek priemernú úspešnosť 57,3 %.

Medzi výsledkami chlapcov (priemerná úspešnosť 53,7 %) a dievčat (priemerná úspešnosť 57,7 %) sme nezistili vecne významné rozdiely.

Test z maďarského jazyka a literatúry vyššia úroveň A mal celkovo dobrú reliabilitu ($KR-20 = 0,875$).

Na základe položkovej analýzy môžeme povedať, že v teste bolo 24 testových položiek s obtiažnosťou viac ako 50 %. Najobtížnejšia bola testová položka č. 12. Najvyššiu diskriminačnú silu mala testová položka č. 61, najnižšiu diskriminačnú silu mala testová položka č. 17. Test obsahoval 2 položky s vysokou neriešenosťou, ktoré boli pre žiakov obtiažné a žiaci ich vynechávali. Najväčšiu vynechanosť mala testová položka č. 53.

V teste sa vyskytli položky s kritickou obtiažnosťou, čo spôsobilo, že test dostatočne nerozlišoval najlepších žiakov. V teste sa nachádzalo veľa testových položiek, ktoré veľmi málo korelovali so zvyškom testu (47,5 %). Na základe tejto skutočnosti odporúčame primerane vyvážiť obtiažnosť položiek v budúcich testoch. V teste bolo viacero problémových položiek, ktoré v rámci položkovej analýzy vykázali nevhodné štatistické vlastnosti, preto odporúčame tvorcom položiek a zostavovateľom testu, aby v budúcnosti viac zvažili obtiažnosť testových položiek a skvalitnili tvorbu distraktorov.

PRÍLOHA

Príloha A Prepojenie variantov testu

3 252	3 260	3 252	3 260	3 252	3 260	3 252	3 260	3 252	3 260
Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky		Poradové číslo položky	
44	1	49	17	9	33	20	49	26	65
41	2	51	18	10	34	17	50	25	66
42	3	50	19	12	35	18	51	27	67
43	4	52	20	11	36	19	52	28	68
46	5	55	21	13	37	23	53	30	69
45	6	54	22	14	38	24	54	29	70
48	7	53	23	16	39	22	55	32	71
47	8	56	24	15	40	21	56	31	72
58	9	65	25	75	41	1	57	36	73
60	10	68	26	74	42	3	58	33	74
57	11	66	27	73	43	2	59	34	75
59	12	67	28	76	44	4	60	35	76
62	13	69	29	80	45	6	61	37	77
61	14	72	30	77	46	5	62	38	78
64	15	71	31	79	47	7	63	40	79
63	16	70	32	78	48	8	64	39	80

Príloha B Kľúč správnych odpovedí

Poradové číslo položky	3252	3260	Poradové číslo položky	3252	3260
1	C	C	41	B	D
2	B	C	42	C	A
3	D	A	43	A	C
4	B	B	44	B	C
9	B	D	49	A	B
10	A	A	50	D	A
11	B	C	51	B	C
12	B	B	52	D	C
17	C	B	57	B	B
18	D	D	58	C	A
19	B	C	59	A	D
20	A	D	60	C	C
25	A	B	65	C	B
26	A	C	66	A	C
27	B	C	67	B	C
28	D	A	68	A	A
33	C	D	73	A	B
34	D	C	74	C	A
35	A	D	75	A	B
36	C	A	76	B	D

A feladat száma	A szint
	feladatlap 3252
05	disztichon
06	segélykérés
07	vegyes hangrendű
08	alany-állítmányi ~ predikatív
13	Szindbád-történetek ~ Szindbád-novellák
14	reneszánsz
15	részeshatározó
16	/befejezett/ melléknévi igenév
21	görög-római eszmények ~ ókori kultúra
22	Boccaccio
23	Shake-speare
24	óhajtó
29	Hiúságok hiúsága
30	A Himnuszt is ekkor írta.
31	forgassátok
32	névszói
37	uralkodókat ~ királyokat
38	1772
39	döntő
40	részleges hasonulás
45	egyperces novella
46	epika
47	Örkény Istváné
48	birtokos jelző
53	Madách Kiadó
54	sematizmus
55	szinesztézia
56	azonos alakú szó
61	Tót atyafiak, A jó palócok
62	Különös házasság
63	összeolvadás
64	amelyen
69	énregénynek
70	Némethtel
71	alárendelő – tárgyi
72	mássalhangzó-kiesés ~ kiesés
77	zene
78	névutók
79	befejezett /történésű/ melléknévi igenév képzője
80	szakkifejezések ~ szakszók ~ terminus technikusok

Príloha C Test MJ07A variant 3252



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY



STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

Főpróba 2007
KÖZPONTI (EXTERN) RÉSZ
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A szint

A teszt kódja: **3252**

NE NYISSÁK KI, VÁRJANAK AZ UTASÍTÁSRA!
ELŐSZÖR OLVASSÁK EL A TESZTHEZ TARTOZÓ UTASÍTÁSOKAT!

- A teszt **80** feladatot tartalmaz.
- A teszt kitöltéséhez **120** perc áll rendelkezésükre.
- A tesztben kétféle feladattípus található:
- A feleletválasztó feladatoknál a megadott lehetőségek közül válasszák ki a helyes feleletet! Mindig csak egy válasz a helyes. A helyes választ ikszeljék be a válaszadó lap  ábrával megjelölt részében!
- A feleletalkotó feladatoknál a választ, amely egy vagy több szóból áll, a válaszadó lap  ábrával jelölt részébe írják!
- A teszt minden részének bevezetőjében található utasításokból megtudják, melyik válaszadó lapot kell használniuk.
- **A nyomtatott betűknél különböztessék meg a nagy- és a kisbetűket!**
- Csak írószert használhatnak! Nem használhatnak füzeteket, szótárakat, tankönyveket vagy más irodalmat.
- A jegyzetekre használjanak külön lapot (piszkozatot)! A piszkozat tartalmát az értékelésnél nem vesszük figyelembe.
- **A válaszadó lap kitöltésére vonatkozó pontos utasítások a teszt utolsó oldalán találhatóak. Olvassák el figyelmesen!**
- Dolgozzanak gyorsan, de összpontosítsanak!

Sok sikert kívánunk!

Csak akkor kezdjenek dolgozni, amikor utasítást kapnak.

1. számú idézet

Szapphó: Töredék

*Édesanyám! nem perdül a rokka, olyan
szakadós ma a szál, –
vágy nehezül rám;
mert a sudár, szép Aphrodité letepert!
szerető, szerető
kell ma nekem már!*

(Radnóti Miklós fordítása)

- 01** Állapítsa meg, hogy a későbbi korokban miként tisztelték a görögök Szapphót!
(A) istennőként (B) himnuszköltőként
(C) a 10. múzsaként (D) az első epikus költőként
- 02** Melyik költő nevéből vezethető le az a megnevezés, amit ma akkor használunk, amikor egy letúnt kor, rég elmúlt és visszahozhatatlan érzését akarjuk kifejezni?
(A) Alkaios (B) Anakreón (C) Szapphó (D) Vergilius
- 03** Válassza ki azt az ókori verselési típust (műfajt), amelyet ma már úgy tartunk számon, amelyben valamilyen fájdalmas eseményről van szó!
(A) epigramma (B) dráma (C) himnusz (D) elégia
- 04** Döntse el, hogy melyik helyesírási elv érvényesül Szapphó nevének írásában!
(A) kiejtés szerinti írásmód (B) hagyományos írásmód
(C) szóelemző írásmód (D) egyszerűsítés elve
- 05** Nevezze meg azt a verselési formát, amelyet a hexameter és a pentameter összekapcsolásával hoztak létre!
- 06** Írja le az eposzi kellékek közül az invokáció magyar megfelelőjét!
- 07** Állapítsa meg, hogy milyen hangrendű lesz a fenti idézet első szava: **édesanyám!**
- 08** Nevezze meg a szószerkezet fajtáját, amely a fenti idézet két szava között jött létre!
Aphrodité letepert

2. számú idézet

A hídon

(részlet)

A nyurga tiszt széles mozdulattal öltötte magára bő köpönyegét, sarkantyús lépései elzörögnek. A kopasz, pápaszemes emberke már előbb eltűnt észrevétlenül az újságlepedő mögül. Szindbád egyedül marad a cukrásznéval...

– Asszonyom, nem mutatná meg nekem azt a medaillont közelebből, amelyet a nyakában visel? – kérdezte Szindbád egy darab idő múlva.

A cukrászné könnyen elpirult.

– Anyámtól örököltem, uram. Megboldogult édesanyámtól...

– Éppen azért kérem, mert Marchaliné asszony egykor nagyon jó ismerősöm volt.

Némi vonakodás után a Szindbád kezébe kerül a medaillon. Igen, megösméri. Ez volt az, amit a cukrásznénak egykor ajándékozott. Vajon benne van-e a régi kép...

- 09** Állapítsa meg, ki lehet a fenti idézet szerzője!
- (A) Móricz Zsigmond (B) Krúdy Gyula
(C) Mikszáth Kálmán (D) Kosztolányi Dezső
-
- 10** Döntse el, melyik megállapítás **nem jellemző** a szerző műveire!
- (A) futurista (B) szentimentalista
(C) szimbolista (D) impresszionista
-
- 11** Határozza meg a fenti idézet első mondatának fajtáját annak szerkezete szerint!
- (A) mellérendelő következtető (B) mellérendelő kapcsolatos
(C) alárendelő időhatározói (D) egyszerű bővített mondat
-
- 12** Milyen alárendelő összetett mondat lesz a fenti idézet utolsó előtti mondata? Ez volt az, amit a cukrásznénak egykor ajándékozott.
- (A) alanyi (B) állítmányi (C) tárgyi (D) időhatározói
-
- 13** Írja le annak a novella-füzérnek a címét (gyűjtőnevét), amelybe a fenti idézet is tartozik!
-
- 14** Nevezze meg a korstílust, amelyben a novella mint műfaj létrejött!
-
- 15** Állapítsa meg a fenti idézetből kiemelt mondatban a dőlt betűvel írt mondatrész fajtáját: Ez volt az, amit a **cukrásznénak** egykor ajándékozott.
-
- 16** Határozza meg a fenti idézetből való mondattöredék dőlt betűs szavának szófaját: **Megboldogult** édesanyámtól...

3. számú idézet

Shakespeare: Hamlet

(részlet)

Hamlet:

*Lenni vagy nem lenni: ez itt a kérdés.
Akkor nemesb-e a lélek, ha tűri
Balsorsa minden nyűgét s nyilait;
Vagy ha kiszáll tenger fájdalomra ellen,
S fegyvert ragadva véget vet neki?
Meghalni – elszunnyadni – semmi több;
S egy álmom által elvégezni mind
A szív keservét, a test eredendő,
Természetes rázkódtatásait:
Oly cél, minőt óhajt a kegyes.
Meghalni – elszunnyadni – és alunni!
Talán álmodni: ez a bökkenő;
Mert hogy mi álmok jönnek a halálban,
Ha majd leráztuk mind e földi bajt,
Ez visszadöbbszent. ...*

- 17 Határozza meg, hogy melyik szereplővel lehetne Hamletet összehasonlítani!
- (A) Bánk bán (B) Ádám (Az ember tragédiájában)
(C) Antigoné (D) Tímár Mihály (Az arany emberből)
- 18 Az előző feladat folytatásaként vizsgálja meg, hogy az Ön által választott két szereplőben mi lehet a közös az alábbi lehetőségek közül!
- (A) kalandvágó (B) bosszútól vezérelt
(C) elesett (D) tépelődő
- 19 Kit tartunk Petrarca udvarló költészetének követőjének a magyar irodalomban?
- (A) Csokonait (B) Balassit (C) Radnótit (D) Juhász Gyulát
- 20 Állapítsa meg, hogy milyen szókép fedezhető fel a fenti idézetből kiemelt részletben:
- tenger fájdalomra*
- (A) metafora (B) metonímia (C) szimbólum (D) allegória
- 21 A reneszánsz szó magyarul újjászületést jelent. Írja le két vagy három szóval, hogy mi született újjá ebben a korban!
- 22 Nevezze meg azt az író, akit a novella megteremtőjeként tartunk számon!
- 23 Szótagolja **Shakespeare** nevét! A szótagok közé tegyen kötőjelet!
- 24 Állapítsa meg a fenti idézetből kiemelt mondat fajtáját annak tartalma szerint!
- Meghalni – elszunnyadni – és alunni!*

4. számú idézet

Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas

(részlet)

*Itt az írás, forgassátok
Érett ésszel, józanon,
S benne feltalálhatjátok
Mit tanít bölcs Salamon:
Miképp széles e világon
Minden épül hitványságon,
Nyár és harmat, tél és hó
Mind csak hiábavaló!*

- 25** Döntse el, hogyan nevezzük a címben megjelenő költői képet!
- (A) figura etymologica (B) ars poetica
(C) epitheton ornans (D) allegória
- 26** Jelölje meg, hogy miben tartjuk elsőnek Kölcsey Ferencet a magyar irodalomban!
- (A) az első irodalomkritikus (B) az első irodalomtörténész
(C) az első politikai vers költője (D) az első színházkritikus
- 27** Kölcsey alábbi költeményei közül melyik lesz epigramma?
- (A) Parainesis (B) Huszt (C) Zrínyi dala (D) Vanitatum vanitas
- 28** Sorolja be a megfelelő szófajtani kategóriába az idézetből származó alábbi szót!
benne
- (A) névutó
(B) helyhatározószó
(C) besorolhatatlan szófaj
(D) személyes névmás jellegű határozószó
- 29** Írja le a fenti vers címének magyar megnevezését!
- 30** Kölcsey a fenti versét 1823-ban írta. Miről nevezetes még ez az év a költészetében?
- 31** Írjon ki a fenti idézetből egy felszólító módban levő igét!
- 32** Nevezze meg a fenti idézetből kiemelt mondatban az állítmány fajtáját!
Nyár és harmat, tél és hó/ Mind csak hiábavaló!

5. számú idézet

Batsányi János: A franciaországi változásokra

*Nemzetek, országok! kik rút kelepében
Nyögtök a rabságnak kínos kötelében,
S gyászos koporsóba döntő vas-igátok
Nyakatokról eddig le nem rázhatátok;
Ti is, kiknek vérét a természet kéri,
Hív jobbágyitoknak felszentelt hóhéri,
Jertek, s hogy sorsotok előre nézzétek,
Vigyázó szemetek Párisra vessétek!*

- 33** Határozza meg, hogy a fenti költeményt miként tartjuk számon!
- (A) az első magyar forradalmi vers (B) az első nem időmértékes magyar vers
(C) az első magyar politikai vers (D) az első magyarul írt vers
- 34** Jelölje meg, hogy melyik író-költő jelentős alkotásának megjelenésétől számítjuk a magyar felvilágosodás kezdetét!
- (A) Berzsenyi Dániel (B) Batsányi János
(C) Kazinczy Ferenc (D) Bessenyei György
- 35** Állapítsa meg, hogy a francia enciklopédisták közül ki írt gyermekneveléssel kapcsolatos művet!
- (A) Rousseau (B) Voltaire (C) Molière (D) Defoe
- 36** Sorolja be a fenti idézet utolsó sorát az állandósult szókapcsolatok megfelelő csoportjába!
- (A) szólás (B) közmondás
(C) szállóige (D) szóláshasonlat
- 37** Írja le egy szóval, hogy kiket nevezett a költő a fenti versben „felszentelt hóhéroknak”!
- 38** Írja le a konkrét évszámot, amely a magyar felvilágosodás kezdetét jelentette!
- 39** Az alábbi szavak közül írja ki azt (azokat), amely(ek) esetében igéből névszó(k) lett(ek) képezve!
- nyögtök, rabságnak, kínos, döntő, gyászos*
- 40** A mássalhangzók egymásra hatásának melyik formájával találkozunk a **nyögtök** szóban? A lehető legpontosabban határozza meg!

6. számú idézet

Örkény István: In memoriam dr. K.H.G.

Hölderlin ist ihnen unbekannt? – kérdezte dr. K. H. G., miközben a lódögnek a gödröt ásta.

Ki volt az? – kérdezte a német őr?

Aki a Hyperiont írta – magyarázta dr. K. H. G. Nagyon szeretett magyarázni. – A német romantika legnagyobb alakja. És például Heine?

Kik ezek? – kérdezte az őr.

Költők – mondta dr. K. H. G. – Schiller nevét nem ismeri?

De ismerem – mondta a német őr.

És Rilket?

Őt is – mondta a német őr, és paprikavörös lett, és lelőtte dr. K. H. G.-t.

- 41** Miért lőtte le az őr a rá bízott rabot, dr. K.H.G.-t?
- (A) Mert parancsba kapta. (B) Mert felbosszantotta őt.
(C) Mert ez volt a feladata. (D) Mert véletlenül elsült a fegyver.
- 42** Állapítsa meg, hogy melyik az az esztétikai minőség, amellyel Örkény látásmódjának, szemléletének eredetisége jellemezhető!
- (A) bizarr (B) satirikus (C) groteszk (D) tragikus
- 43** Ki az a prágai születésű német író, akit az abszurd irodalom ősatyjának nevezhetnénk, s akinek nyomdokain Örkény is elindult?
- (A) F. Kafka (B) T. Mann (C) F. Dürrenmatt (D) H. Heine
- 44** Állapítsa meg, hogy szerkezet szerint milyen lesz a fenti idézet utolsó előtti mondata:
És Rilket?
- (A) tömondat (B) hiányos (C) alanytalan (D) tagolatlan
- 45** Nevezze meg a fenti idézett szöveg műfaját, amelynek létrejötté Örkény nevéhez fűződik!
- 46** Nevezze meg azt a műnemet, amelybe a fenti irodalmi alkotás tartozik!
- 47** Kapcsoljon birtokjelet Örkény István nevéhez!
- 48** Állapítsa meg a fenti szövegből származó mondatban a dőlt betűs mondatrész fajtáját!
A német **romantika** legnagyobb alakja.

7. számú idézet

Tózsér Árpád: Fejezetek egy kisebbségtörténelemből
(részletek)

Hogy is kezdődött?
A gyermek ezen a sámlin állott,
s ebbe a **falitükör**be bámult, és sírt
S így bámult bátyja
– kezében katonaláda –
az ablak mögé
akasztott történelembe.

Volt szó, mit úgy tanultunk meg,
hogy beleköltöztünk lakni.
A kitelepítés lakótere
tágas volt, szellős.
Havas tájak lógtak a falán,
s egyetlen kijáratából
vonatok csattogtak elő.

„Maguk eszik meg Magyarországot!”
mondta. Egy kaszárnya előtt
álltunk. Én vakációra
igyekeztem, de a határon
egy buzgó katona majdnem lelőtt.
akasztott történelembe.

Behoztak. Álltunk. A túloldalon
háztetők: **piros remegés**.
„Maguk...” Falvak feszengtek.
Fehér tornyokban harang
rángott, mint nyakban a nyelés.

Húsz éve... – „Maguk eszik meg...”
mondja a hadnagy és nevet.
Ebben a maguk-ban nőtt fel
egy gyermek, s kapott egy néptöredék
létet és – **nevet**.

49 Állapítsa meg, hogy **mi nem fejeződik ki** a fenti versben!

- (A) anyanyelvvesztés (B) kiközösítés
(C) kitelepítés (D) hontalanság

50 Döntse el, hogy milyen **emigrációnak** nevezték azt, amikor az írók/költők nem jelentették, vagy nem jelentethették meg műveiket!

- (A) külső (B) üldözött (C) elzárt (D) belső

51 Az alábbiak közül melyik író nevéhez fűződik a *vox humana* (*emberséges hang*) eszméjének megfogalmazása?

- (A) Tózsér Árpád (B) Fábry Zoltán
(C) Zs. Nagy Lajos (D) Dobos László

52 Milyen alárendelői viszony van az idézetben levő **falitükör** szóösszetételben?

- (A) alanyos (B) tárgyias (C) határozós (D) jelzős

53 Írja le az 1969-ben indult első önálló magyar könyvkiadó nevét!

54 Miként nevezték azt a jelenséget, amikor az írók/költők egy előre megszabott forma szerint alkottak? Egy idegen szóval nevezze meg ezt a fogalmat!

55 Nevezze meg a szóképfajtáját, amely az alábbi kiemelt szavakban fedezhető fel:

piros remegés

56

Állapítsa meg, milyen jelentéstani kategóriába sorolható a fenti idézetből kiemelt szó!
nevet

8. számú idézet

Mikszáth Kálmán: Bede Anna tartozása

(részlet)

Mind együtt ültek a bírák. Ott künn a köd nekinehezedett az idomtalan épületnek, s szinte összébb szorítá annak falait, ráült az ablakokra, és elhomályosítá a jégvirágokat. Minek is ide a virágok?

*A teremben nehéz, fojtott levegő volt, **ködmön** és pálinkaszag, s a legfelső ablaktáblán csak lassan, lomhán forgott az ólomkarika.*

*A bírák fáradtan dőltek hanyatt székeiken, az egyik behunyta szemeit, s kezét bágyadtan leeresztve hallgatta a jegyző tollának percegését, a másik ásítózva dobolt irónjával a zöld asztalon, míg az elnök, letolva pápaszemét orra hegyére, izzadó homlokát törle kendőjével. Szürke, hideg szemei fürkészve szegződtek az ajtóra, **melyen** most távozik az imént letárgyalt bűnügy személyzete, a beidézett tanúk és vádlottak.*

57 Válassza ki Mikszáth alkotásai közül azt, amelyik **nem sorolható** az ún. lélektani novellái sorába!

- (A) Bede Anna tartozása (B) A fekete város
(C) A néhai bárány (D) Lapaj, a híres dudás

58 Válassza ki a fenti idézetben olvasható régies **ködmön** kifejezés jelentését!

- (A) italféleség (B) párás levegő (C) felsőkabát (D) sűrű tinta

59 Jelölje meg Mikszáth alkotását, amelyben szikrája sincs a kritikai hangvételnek, s nyugodtan mondható romantikus regénynek!

- (A) Szent Péter esernyője (B) Különös házasság
(C) Új Zrínyiász (D) A Noszty fiú esete Tóth Marival

60 A fenti idézet egy szépirodalmi alkotásból származik. Jelölje meg az alábbiak közül azt a stílusréteget, amelyben gyakoriak a divatos kifejezések, a közhelyek!

- (A) hivatalos (B) szépirodalmi (C) társalgási (D) szónoki

61 Nevezze meg Mikszáth alkotásait, amelyek meghozták számára az írói sikert!

62 Melyik regényében bírálja Mikszáth a papság és az egyház korlátlan uralmát?

63 Állapítsa meg, hogy a mássalhangzók egymásra hatásának fajtái közül melyik figyelhető meg a fenti idézet **jegyző** szavában!

64 Írja le helyesen, a mai helyesírásnak és nyelvhelyességnek megfelelően a fenti idézet utolsó mondatában vastagon, dőlt betűvel kiemelt vonatkozó névmást!

9. számú idézet

Németh László: Iszony

(részlet)

Szeréna néni szeme tele lett messzeséggel. Nem tőlem volt messze, attól a szenvedéstől, amelyről beszéltem.

– De hát akkor miért mentél hozzá? - kérdezte bizonytalanul.

– Tetszik tudni, milyen helyzetben voltunk. El kellett volna mennünk a pusztáról. Azt gondoltam, majd megszokom. De mit tudja azt egy lány: mi az. Belemegy, s csak aztán érti meg, mit vállalt. Ennekem tán nem is lett volna szabad férjhez mennem.

65	Jelölje meg, hogy kitől iszonyodik a mű főhőse! (A) néniétől (B) anyósától (C) férjétől (D) rokonaitól
66	Állapítsa meg, hogy az 1945 és 1970 közötti időszakban a felsorolt műfajok közül melyiknek volt hagyománya az irodalomban! (A) lélektani regénynek (B) drámának (C) elbeszélő költeménynek (D) szociográfiának
67	Az előző feladatra kapcsolódva állapítsa meg, hogy melyik író volt az, aki a fenti műfajok valamelyikével követendő példa lett Németh László szemében! (A) Móricz Zsigmond (B) Kosztolányi Dezső (C) Babits Mihály (D) Illyés Gyula
68	Állapítsa meg, hogy az idézet első mondatában levő messzeséggel szó -ség képzőjének milyen jelentése nem lehet az alábbi lehetőségek közül! (A) kicsiség, becézés (B) állapot (C) elvont tulajdonság (D) gyűjtőnév
69	Hogyan nevezzük azt a regényt, amelyben a szereplő egyes szám első személyben mondja el a történetet?
70	Kapcsolja a -val, -vel toldalékot Németh nevéhez!
71	A lehető legpontosabban határozza meg szerkezeti szempontból a tagmondatok közötti viszonyt a fenti idézet következő mondatában: <i>Tetszik tudni, milyen helyzetben voltunk.</i>
72	Állapítsa meg, hogy fenti idézet utolsó előtti szavában (férjhez) a mássalhangzók egymásra hatásának melyik fajtáját lehet felfedezni!

10. számú idézet

Pázmány Ágnes: Új média a vizuális művészetekben – fotó

(részlet)

(szövegértésre készített feladat)

Képek vetítéséről először 1640-ből van adatunk. A *laterna magica* bizonyos szempontból fordítottja a fényképezés elődjének tekinthető *camera obscurának*. Míg ugyanis az utóbbinál a képet bevetítik a kamerába, addig az előbbinél a képet kivetítik a „dobozból”. A *laterna magica* működési elve: üveg gyűjtőlencséje **elé** olajmécsest állítottak, közéjük pedig egy üveglemezt helyeztek festett vagy rajzolt képekkel. A fénysugarak az üveglemezen **át** a gyűjtőlencsén **keresztül** egy fehér vászonlapra vetítették a lemez ábráit.

73 Állapítsa meg, melyik az a szerkezet, amelyik a fényképezőgép ősének tekinthető!

- (A) camera obscura (B) egyik sem
(C) laterna magica (D) mindkettő

74 Döntse el, melyik szerkezet az, amelyiknél a képet kivetítik a „dobozból”!

- (A) camera obscura (B) egyik sem
(C) laterna magica (D) mindkettő

75 Állapítsa meg, milyen tárgyak szükségesek a *laterna magica* működéséhez!

- (A) üvegből készült lencse és lemez, olajmécsest, vászonlap
(B) üveglencse, üveglemez, olajmécsest
(C) üveglencse, gyertya, falemez
(D) üveglencse, fénysugár, olajmécsest, vászonlap

76 Válassza ki az alábbi szó megfelelő helyesírását!

- (A) zsák vászonlap (B) zsákvászon lap
(C) zsákvászonlap (D) zsák-vászonlap

77 Nevezzen meg olyan művészeti ágat, amely **nem** a **vizuális** művészetek kategóriájába tartozik!

78 Állapítsa meg, milyen szófaji kategóriába tartoznak a szövegben kijelölt szavak!

79 A lehető legpontosabban nevezze meg az alábbi szóban vastagon és dőlt betűvel kiemelt toldalék nevét: a lerajzolt kép

80 A szókészletünk tagolódása szerint melyik szavak csoportjába sorolhatók be az alábbi idegen kifejezések: *laterna magica*, *camera obscura*

A feladatlap vége