

**Externá časť maturitnej skúšky 2006**

**Záverečná správa zo štatistického spracovania testu  
francúzskeho jazyka úroveň B**

**PhDr. Iveta Sklenárová**

**ŠPÚ Bratislava 2006**

<b>1</b>	<b>ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1	Základné informácie o externej časti MS z francúzskeho jazyka.....	4
<b>2</b>	<b>METÓDY.....</b>	<b>5</b>
2.1	Metódy spracovania dát.....	5
2.2	Postup výpočtu úspešnosti a percentilu žiaka v teste EČ MS z cudzieho jazyka .....	6
2.3	Testovaní žiaci.....	8
<b>3</b>	<b>VÝSLEDKY.....</b>	<b>11</b>
3.1	Výsledky testu z francúzskeho jazyka EČ MS FJB 2006 .....	11
3.1.1	Všeobecné výsledky.....	11
3.2	Analýza rozdielov vo výsledkoch.....	15
3.2.1	Rozdiely podľa typu škôl .....	15
3.2.2	Rozdiely podľa krajov.....	17
3.2.3	Rozdiely podľa zriaďovateľa .....	18
3.2.4	Rozdiely podľa pohlavia .....	19
3.2.5	Rozdiely podľa známky .....	20
3.3	Položková analýza.....	21
3.3.1	Psychometrické charakteristiky testu .....	21
3.3.2	Porovnanie variantov 2153 a 2188 testu z francúzskeho jazyka FJB 2006.....	22
3.3.3	Obťažnosť a úspešnosť .....	25
3.3.4	Reliabilita a medzipoložková korelácia .....	32
3.3.5	Kľúče a distraktory .....	35
3.3.6	Citlivosť .....	40
3.3.7	Distribúcia úspešnosti a citlivosť .....	42
3.3.8	Neriešenosť .....	54
3.3.9	Súhrnné charakteristiky položiek.....	59
<b>4</b>	<b>ZÁVERY .....</b>	<b>63</b>
	<b>LITERATÚRA .....</b>	<b>64</b>
	<b>PRÍLOHY .....</b>	<b>65</b>
	Slovník základných pojmov .....	65
	Navzájom zodpovedajúce položky vo variantoch.....	67
	Kľúč správnych odpovedí pre položky s výberom odpovede.....	67
	Test FJB 2006.....	68

# 1 Úvod

V dňoch 4. – 7. apríla 2006 sa konala externá časť maturitnej skúšky (ďalej EČ MS) v predmetoch matematika, anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.

Cieľom externej časti maturitnej skúšky je priniesť porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska.

V úvodnej časti správy uvádzame východiská testovania – základné informácie o priebehu EČ MS, testovacích nástrojoch a metódach spracovania dát. Túto časť správy uzatvárajú údaje o počte testovaných žiakov, zúčastnených škôl.

Výsledky testu sú prezentované prostredníctvom základných štatistických charakteristík testu, distribúcie úspešnosti žiakov, pričom výsledky sú spracované podľa vybraných triediacich znakov.

Zainteresovaných čitateľov (tvorcov testu, učiteľov, výskumných pedagogických pracovníkov) budú zaujímať bližšie charakteristiky testu, položková analýza. Táto ďalšia časť spracovaných výsledkov vypovedá o reliabilite (spoľahlivosti) testu, o homogénnosti položiek, o ich úspešnosti, citlivosti a neriešenosti. Súhrnné vyhodnotenie položiek testu poskytuje prehľad vlastností jednotlivých položiek.

Informácie, ktoré správa prináša sú určené tvorcom testov a didaktikom jednotlivých predmetov. Závery a odporúčania vyplývajúce zo štatistických zistení sú smerované k skvalitneniu tvorby meracích nástrojov. Prinášajú možnosti ďalších postupov pri overovaní meracích nástrojov, návrhy na možné spracovanie výsledkov v nasledujúcich testovaniach. Veríme, že zistenia budú podnetné a pozitívne ovplyvnia tvorbu maturitných testov a vyhodnocovanie úspešnosti žiakov v budúcich rokoch. Boli by sme radi, keby externá maturitná skúška získala dôveru a kredit nielen v rámci Slovenska ale aj Európskej únie.

## 1.1 Základné informácie o externej časti MS z francúzskeho jazyka

Pre EČ MS v predmete francúzsky jazyk boli pripravené testy dvoch úrovní. Žiaci si mohli vybrať, či budú písať test vyššej úrovne A (test FJA), alebo základnej úrovne B (test FJB). Žiaci, ktorí boli pripravovaní na maturitnú skúšku v predmete francúzsky jazyk s vyššou hodinovou dotáciou si mohli zvoliť úroveň A. Úroveň B bola určená žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku v prípade, že ich rozsah prípravy zodpovedal nižšej hodinovej dotácii, túto úroveň si však mohli vybrať aj žiaci, ktorí mali vyššiu hodinovú dotáciu.

Maturitná skúška úrovne A je odporúčaná maturantom všetkých typov stredných škôl so študijnými odbormi, ktorí súčasne splňajú tieto tri podmienky:

1. pripravujú sa na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka,
2. počas svojho štúdia dosiahli úroveň pokročilého (upper-intermediate, Mittelstufe, ...).

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedá test úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca Rady Európy.

Maturitná skúška úrovne B je odporúčaná maturantom všetkých typov stredných škôl so študijnými odbormi, ktorí súčasne splňajú tieto tri podmienky:

1. pripravujú sa na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka,
2. počas svojho štúdia dosiahli úroveň stredne pokročilého (intermediate, Grundstufe 3, ...).

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedá test úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca Rady Európy.

Každá úloha testu musí korešpondovať s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z cudzieho jazyka pre príslušnú úroveň.

Obsahová štruktúra testov EČ:

1. časť: **Počúvanie s porozumením** – v tejto časti majú žiaci preukázať, ako porozumeli základným informáciám a riešiť úlohy, ako je určenie správnosti či nesprávosti výpovede, výber z viacerých možností a doplňovanie chýbajúcich informácií.
2. časť: **Gramatika a lexika** – testujú sa tu znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ich správne použitie v kontexte. Žiaci majú do textových ukážok dopĺňať adekvátne gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností.
3. časť: **Čítanie s porozumením** – cieľom tejto časti je zistiť ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy doplňovacieho typu, výberu z viacerých možností, resp. určenie správnosti alebo nesprávosti výpovede.

V predmete francúzsky jazyk bol vypracovaný **test základnej úrovne FJB**, ktorý obsahoval 80 úloh: 46 úloh s výberom odpovede, 34 úloh s krátkou odpoveďou. Za správnu odpoveď získal žiak 1 bod, za nesprávnu (alebo ak neodpovedal) 0 bodov. Test bol vypracovaný s prihliadnutím na hodinovú dotáciu v predmete francúzsky jazyk. Boli vytvorené dva varianty testu (2153, 2188), ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede.

V tabuľke č. 1 sme uviedli poradové čísla testových položiek podľa typu v jednotlivých častiach testu.

### 1. tabuľka Rozdelenie položiek v teste cudzích jazykov EČ MS

Časti testu	Položky	
	s výberom odpovede	s krátkou odpoveďou
Počúvanie	1 - 13	14 - 20
Gramatika	21 - 40	41 - 60
Čítanie	61 - 73	74 - 80

Na vypracovanie testu externej časti mali žiaci 120 minút. Odpovede testov EČ MS zapisovali žiaci do odpoved'ových hárkov, ktoré boli následne skenované. Oprava otvorených úloh s krátkou odpoveďou v týchto testoch bola vykonávaná pod externým dozorom podľa centrálne vypracovaných pokynov.

## 2 Metódy

### 2.1 Metódy spracovania dát

Riešenia úloh testu EČ žiaci zapisovali do samoprepisovacích odpoveďových hárkov. Originál bol zaslaný na centrálnu spracovanie, kópia zostala v škole.

Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou, ktoré boli súčasťou testov EČ (okrem matematiky), sa uskutočnilo podľa centrálnych vypracovaných pokynov ihneď po skončení administrácie. Predsedovia PMK kontrolovali hodnotenie a zodpovedali za jeho správnosť. Po hodnotení testov EČ školy zaslali originály odpoveďových hárkov na centrálnu spracovanie.

Odpoveďové hárky boli zoskenované a takto získané dáta boli ďalej elektronicky spracované. Po spracovaní odpoveďových hárkov sme v rámci kontroly kvality dát vykonali procedúry súvisiace s jednotlivými premennými:

- kontrola úplnosti naskenovania dát,
- kontrola kódu školy,
- kontrola označenia variantov testu (kódov testov),
- kontrola kódu žiaka<sup>1</sup> a jeho duplicitnosti v databáze,
- kontrola chýbajúceho označenia pohlavia žiaka,
- kontrola prepojenia kódu a pohlavia žiaka,
- kontrola chýbajúceho uvedenia známky žiaka<sup>2</sup>,
- kontrola bodovania,
- kontrola správnosti kľúčov odpovedí.

Cieľom uvedených kontrolných procedúr bolo vyčistiť dáta, zvýšiť ich validizáciu a prispieť k zvýšenej hodnovernosti a reliabilite spracovaných výsledkov. Výsledky prvej fázy spracovania dát sme sumarizovali vo forme kontrolných protokolov pre jednotlivé testy, ktoré umožňujú kedykoľvek overiť proces spracovania dát.

Po kontrole dát z externej časti maturitnej skúšky 2006 sme zistili chyby, ktoré sme následne odstránili:

1. V *matematike úroveň B* sme odhalili 1 prípad (žiaka), ktorý nemal naskenovanú hodnotu odpovede. Následne sme ju doplnili podľa naskenovaného obrazu odpoveďového hárka.
2. V cudzích jazykoch sme odhalili rozdiel medzi primárnym bodovaním spoločnosti, ktorá skenovala údaje do databázy a bodovaním realizovaným v rámci kontroly dát. Rozdiely sme zistili v predmetoch *taliansky jazyk úroveň A* - 5 testových položiek, *taliansky jazyk úroveň B* - 6 testových položiek, *španielsky jazyk úroveň B* - 2 testové položky, *francúzsky jazyk úroveň A* - 1 testová položka.<sup>3</sup>

Výsledky boli vyhodnotené v štatistickom systéme SPSS 13.00. Na spracovanie výsledkov maturitnej skúšky a položkovej analýzy testov boli použité metódy štatistickej deskripcie, inferencie a vecná signifikancia rozdielov. V deskriptívnych častiach boli použité absolútne a relatívne početnosti, priemer, štandardná odchýlka, štandardná chyba priemeru, intervaly spoľahlivosti, pedagogické ukazovatele - štandardná chyba merania. Ich opis uvádzame v prílohe. Štatistická inferencia spočívala v aplikácii t-testov a ANOVE. Vecná signifikancia rozdielov bola overovaná zodpovedajúcimi korelačnými mierami. Pre výpočet reliability testov bol použitý vzorec KR-20, pretože všetky úlohy boli hodnotené binárne (0-1).

<sup>1</sup> Kód žiaka obsahuje rodné číslo žiaka. Databáza však neobsahovala meno a priezvisko žiaka.

<sup>2</sup> Klasifikačný stupeň žiaka v 1. polroku 4. ročníka z predmetu, v rámci ktorého písal test externej časti maturitnej skúšky 2006.

<sup>3</sup> V tejto fáze spracovania sme predišli reklamácii výsledkov u 376 žiakov.

## 2.2 Postup výpočtu úspešnosti a percentilu žiaka v teste EČ MS z cudzieho jazyka

**Postup výpočtu celkovej úspešnosti žiakov** v testoch EČ MS z anglického, francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka **sa v školskom roku 2005/2006 mení**. Celková úspešnosť žiaka v teste z cudzieho jazyka sa skladá z čiastkových výsledkov žiaka v troch častiach testu. **Celkový výsledok žiaka v teste je vypočítaný** zložením výsledkov jednotlivých častí testu **tak, aby každá časť prispievala k výsledku žiaka rovnakou váhou**.

Hodnotenie výkonu žiakov v testoch EČ MS vyjadrujeme **celkovou úspešnosťou žiaka v percentách** a tiež **percentilom** – poradím žiaka v testovanej populácii.

Testy EČ MS z cudzích jazykov aktuálne obsahujú tri časti: 1. počúvanie s porozumením, 2. gramatiku a lexiku a 3. čítanie s porozumením. Každá z týchto častí meria inú charakteristiku (vedomosť, zručnosť) žiaka. Test, ktorý meria istú črtu žiaka založenú na teoretickom modeli, by mal byť podľa teórie merania konzistentným celkom (prípadne zložený z konzistentných celkov). Tým prispievame k zabezpečeniu validity meraného konštruktu. To, či meriame jednu alebo viac charakteristík žiaka (jeden alebo viac konštruktov), určuje spôsob ďalšieho spracovania a interpretácie výsledkov.

Ak predpokladáme, že zručnosť žiakov počúvať s porozumením, správne používať gramatické javy a slovnú zásobu a čítať s porozumením v cudzom jazyku, sú tri rozdielne charakteristiky žiaka, potom tieto časti musíme chápať ako samostatné celky, pre ktoré je nutné zvlášť počítať výsledky a sledovať reliabilitu (spoľahlivosť merania)<sup>4</sup>. Výsledné hodnotenie testu potom získame zložením výsledkov jednotlivých častí.

Pri určovaní postupu výpočtu celkovej úspešnosti žiaka sme prihliadali na svetové trendy, ktoré kladú dôraz na schopnosť aktívne používať jazyk. Celkovú úspešnosť v teste preto počítame jednoduchým priemerom úspešností žiaka v troch častiach testu, aby sa jednotlivé časti podieľali na celkovej úspešnosti žiaka rovnakou váhou<sup>5</sup>.

Testy z cudzích jazykov sú zložené z troch častí: počúvanie s porozumením, gramatika a lexika a čítanie s porozumením. Počet testových položiek v jednotlivých častiach je 20 : 40 : 20. Výpočet celkovej úspešnosti žiaka v teste EČ MS z cudzích jazykov je nasledovný:

- Správna odpoveď žiaka v každej z položiek v každej časti testu je hodnotená 1 bodom. Nesprávna alebo žiadna odpoveď je hodnotená 0 bodmi.
- K dosiahnutým bodovým hodnotám v každej časti testu sa vypočíta úspešnosť v percentách. Úspešnosť v jednotlivých častiach testu sa počíta podľa nasledujúcich vzorcov:

**Počúvanie s porozumením:** 
$$Ú_p = \frac{\text{počet správnych odpovedí}}{20} \times 100$$

<sup>4</sup> Rovnaké postupy používajú testovacie inštitúcie v zahraničí. Uvádzame príklad spôsobu spracovania výsledkov testov v ČR: „Štatistické charakteristiky sa zisťujú z celkových výsledkov uchádzačov, pokiaľ sa však písomná časť skúšky skladala z viacerých častí (napr. testy z rôznych predmetov, *testovanie rôznych zručností*, testy v niekoľkých kolách), alebo mala niekoľko variantov, je nutné pracovať s výsledkami uchádzačov **za každú časť zvlášť**.“ [http://www.Scio.cz/tvorba\\_testu/hodnoceni\\_kvality/zakl\\_stat.htm](http://www.Scio.cz/tvorba_testu/hodnoceni_kvality/zakl_stat.htm).

<sup>5</sup> Podobne je počítaný výsledok v skúške TOEFL (TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE): „Pri papierovej forme TOEFL testu je možné dosiahnuť výsledok maximálne 677 bodov a minimálne 310. Výsledok pozostáva zo sčítania dosiahnutých bodov z častí „počúvanie“, „jazyková skladba“ a „čítanie“ a ich následného vynásobenia desiatimi a deleními tromi (maximálny počet bodov získaných v jednej časti je 68 a minimálny 32).“ (Jazykové skúšky a štandardizované testy 1. časť: In: Bulletin SAIA Slovenská akademická informačná agentúra, Informačný mesačník o štúdiu v zahraničí č. 9, ročník XIV, september 2004.)

**Gramatika a lexika:** 
$$Ú_g = \frac{\text{počet správnych odpovedí}}{40} \times 100$$

**Čítanie s porozumením:** 
$$Ú_č = \frac{\text{počet správnych odpovedí}}{20} \times 100$$

- Váha jednotlivých častí na celkovej úspešnosti žiaka je 1 : 1 : 1.<sup>6</sup> Pri výpočte jednoduchého aritmetického priemeru sa používa vzorec:

$$Ú = \frac{Ú_p + Ú_g + Ú_č}{3}$$

- Celkovú úspešnosť žiaka zaokrúhľujeme na jedno desatinné miesto.

**Príklad:**

Ak žiak X správne odpovedal na 9 položiek v časti počúvanie s porozumením, na 38 položiek v časti gramatika a lexika a na 19 položiek v časti čítanie s porozumením, jeho úspešnosť počítame nasledovne:

**2. tabuľka Príklad výpočtu celkovej úspešnosti žiaka v teste cudzích jazykov EČ MS**

Časti testu	Počet správnych odpovedí žiaka X	Úspešnosť žiaka X	Celková úspešnosť žiaka X
Počúvanie s porozumením	9	45,0%	<b>78,3%</b>
Gramatika a lexika	38	95,0%	
Čítanie s porozumením	19	95,0%	

Pre porovnanie, v minulom školskom roku (2004/2005) bola celková úspešnosť žiaka X 82,5 % (t. j. 66 správnych odpovedí z 80 testových položiek). Postup výpočtu úspešnosti v tomto školskom roku (2005/2006) reflektuje každú časť testu rovnakou váhou. Na výsledku žiaka X, potlačením váhy časti gramatika a lexika, sa vo väčšej miere prejavili jeho nedostatky v počúvaní s porozumením.

**Percentil – poradie žiaka v testovanej populácii**

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS sa stal percentil. Ako vypočítame percentil – poradie, kde sa žiak umiestnil v testovanej populácii? Účastníkov testovania usporiadame do poradia podľa dosiahnutej celkovej úspešnosti v teste a ich poradie vyjadríme **hodnotou percentilu na stupnici 0 - 100**. Hodnotu percentilu zaokrúhľujeme na jedno desatinné miesto.

Ako interpretovať percentil? **Percentil vyjadruje, koľko žiakov dosiahlo horší výsledok.** Napríklad, ak sa žiak umiestnil v 72. percentile, 72 % žiakov dosiahlo horší výsledok v teste a 28 % žiakov dosiahlo lepší alebo rovnaký výsledok.

<sup>6</sup> V školskom roku 2004/05 bola váha jednotlivých častí na celkovej úspešnosti žiaka 1 : 2 : 1.

Hodnotu úspešnosti žiaka je dôležité sledovať v súvislosti s percentilom. Ak bude žiak riešiť test s úspešnosťou napr. 92 % a umiestni sa v 75. percentile, jeho výsledok interpretujeme nasledovne: učivo obsiahnuté v teste žiak zvládol na 92 % a  $\frac{3}{4}$  žiakov získalo horší výsledok v danom testovaní.

Ďalší príklad v inom teste, kedy žiak riešil test s úspešnosťou 70 % a umiestnil sa v 85. percentile, interpretujeme nasledovne: testované učivo obsiahnuté v teste žiak zvládol na 70 % a 85 % žiakov riešilo test horšie ako porovnávaný žiak.

## 2.3 Testovaní žiaci

Do testovania v predmete francúzsky jazyk sa zapojili maturanti všeobecnovzdelávacích škôl – gymnázií (63,6 %) a žiaci ostatných stredných škôl (36,4 %).

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame počty žiakov a škôl zapojených do testovania v predmete francúzsky jazyk, základná úroveň: test FJB (FJ06B). Počty uvádzame triedené podľa krajov, zriaďovateľa školy, typu školy, pohlavia a variantov.

### 3. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa krajov

Počet škôl a žiakov podľa krajov: FJ06B

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	17	14,7%	97	13,9%
	TT	13	11,2%	84	12,0%
	TN	16	13,8%	136	19,5%
	NR	8	6,9%	29	4,2%
	ZA	15	12,9%	85	12,2%
	BB	19	16,4%	121	17,3%
	PO	13	11,2%	81	11,6%
	KE	15	12,9%	65	9,3%
	Spolu	116	100,0%	698	100,0%

### 4. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa

Počet škôl a žiakov podľa zriaďovateľa: FJ06B

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Krajský, Okresný úrad	14	12,1%	135	19,3%
	Obec	86	74,1%	480	68,8%
	Podnik	.	,0%	.	,0%
	Družstvo	.	,0%	.	,0%
	Súkromník	3	2,6%	15	2,1%
	Cirkev	12	10,3%	64	9,2%
	Občianske združenia	.	,0%	.	,0%
	Iný	1	,9%	4	,6%
	Spolu	116	100,0%	698	100,0%



## 5. tabuľka Počet škôl a žiakov podľa typu školy

Počet škôl a žiakov podľa typu školy: FJ06B

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Typ školy	GYM	83	71,6%	444	63,6%
	SÔŠ	23	19,8%	179	25,6%
	ZSŠ	9	7,8%	73	10,5%
	SOU	1	,9%	2	,3%
	Špe	.	,0%	.	,0%
	Spolu	116	100,0%	698	100,0%

## 6. tabuľka Počet žiakov podľa pohlavia

Počet žiakov podľa pohlavia: FJ06B <sup>a</sup>

		počet	%
Pohlavie	chlapci	155	22,2%
	dievčatá	543	77,8%
	Spolu	698	100,0%

a. Test = FJ06B

## 7. tabuľka Počet žiakov podľa variantov

Počet žiakov podľa variantov: FJ06B <sup>a</sup>

		počet	%
Variant	2153	346	49,6%
	2188	352	50,4%
	Spolu	698	100,0%

a. Test = FJ06B

V ďalšej časti uvádzame výsledky, ktoré potvrdzujú rovnomerné rozloženie variantov v testovanej populácii.

## 8. tabuľka Podiel žiakov podľa variantov

Podiel žiakov podľa variantov: FJ06B <sup>a</sup>

		Variant	
		2153	2188
		%	%
Kraj	BA	52,6%	47,4%
	TT	51,2%	48,8%
	TN	48,5%	51,5%
	NR	48,3%	51,7%
	ZA	48,2%	51,8%
	BB	47,9%	52,1%
	PO	49,4%	50,6%
	KE	50,8%	49,2%
Zriaďovateľ	Krajský, Okresný úrad	48,9%	51,1%
	Obec	49,6%	50,4%
	Podnik	,0%	,0%
	Družstvo	,0%	,0%
	Súkromník	46,7%	53,3%
	Cirkev	51,6%	48,4%
	Občianske združenia	,0%	,0%
	Iný	50,0%	50,0%
Typ školy	GYM	49,1%	50,9%
	SOŠ	50,3%	49,7%
	ZŠ	50,7%	49,3%
	SOU	50,0%	50,0%
	Špe	,0%	,0%
Pohlavie	chlapci	45,2%	54,8%
	dievčatá	50,8%	49,2%

<sup>a</sup>. Test = FJ06B

Test FJB písalo 698 žiakov zo 116 škôl. Išlo predovšetkým o žiakov gymnázií (63,6 %). Tento test si zvolilo viac dievčat (77,8 %) ako chlapcov (22,2 %).

### 3 Výsledky

#### 3.1 Výsledky testu z francúzskeho jazyka EČ MS FJB 2006

##### 3.1.1 Všeobecné výsledky

Cieľom testovania je zistiť úspešnosť žiakov v teste, ktorý je koncipovaný v súlade s obsahom cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z francúzskeho jazyka úroveň B. Úspešnosť žiaka definujeme ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak správne odpovedal z celkového počtu bodov. Úspešnosť žiakov v teste môžeme opísať štatistickými charakteristikami prezentovanými v nasledujúcich tabuľkách. Vysvetlenie používaných charakteristík je uvedené v prílohe.

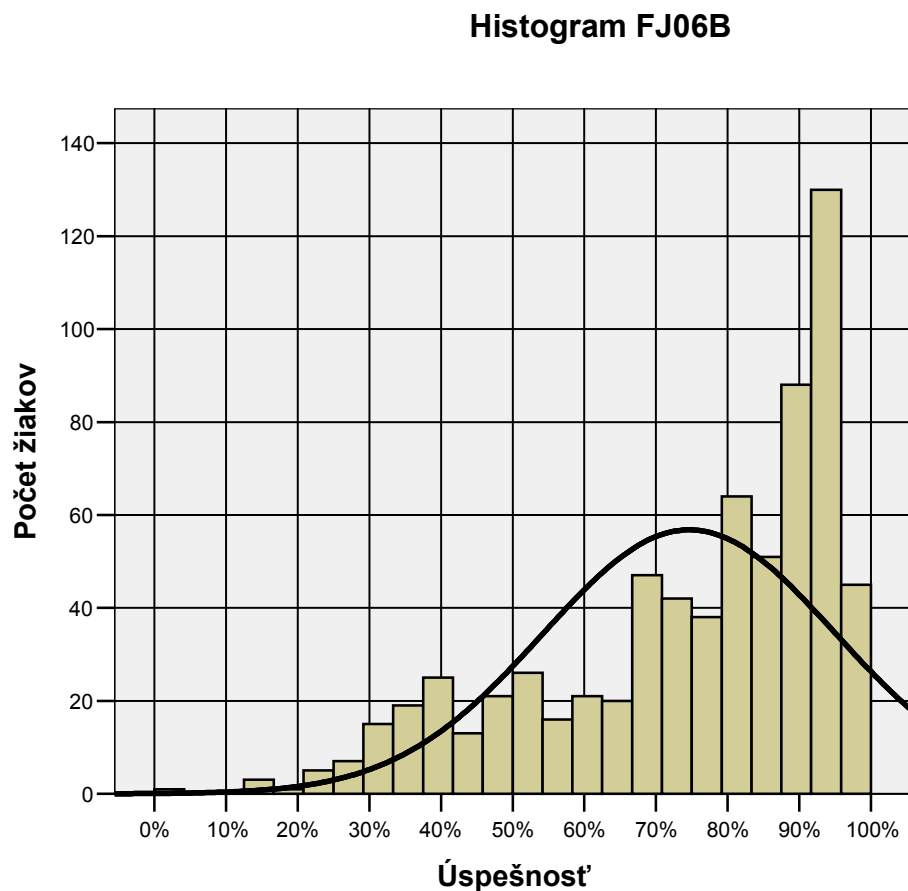
Výsledné psychometrické charakteristiky percentuálnej úspešnosti testu predstavujú vlastnosti testu po úprave bodovania, kedy sme v položkách, ktoré vykazovali nevhodné štatistické vlastnosti, pridelili každému žiakovi 1 bod.

#### 9. tabuľka Výsledné psychometrické charakteristiky testu - percentuálna úspešnosť

Výsledné psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť): FJ06B

	Test			
	FJ06B			
	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	698	698	698	698
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	,0	2,5	,0	,8
Priemer	76,8	64,3	82,8	74,6
Štandardná odchýlka	20,2	23,2	21,5	20,4
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	37,1	18,8	40,6	34,6
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	100,0	100,0	100,0	100,0
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,8	,9	,8	,8
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	75,3	62,6	81,2	73,1
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	78,3	66,1	84,4	76,2
Cronbachovo alfa	,851	,932	,905	,961
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	7,8	6,1	6,6	4,1
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	15,3	11,9	13,0	7,9

## 1. graf Výsledný histogram úspešnosti



Test FJB písalo 698 žiakov s priemernou úspešnosťou 74,6 %. Histogram naznačuje, že test bol pre testovanú populáciu pomerne ľahký.

Hranicu úspešnosti 33 % nedosiahlo 32 žiakov, čo predstavuje 4,6 % žiakov. Rozdelenie žiakov podľa pohlavia a typu školy uvádzame v tabuľke č. 10.

### 10. tabuľka Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou ako 33 %

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Typ školy	GYM	0	1	1
	SOŠ	8	8	16
	ZŠŠ	9	6	15
Spolu		17	15	32

## 11. tabuľka Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť a percentil: FJ06B variant 2153 a 2188

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	,8	,0	1
2	13,3	,1	2
3	15,0	,4	1
4	16,7	,6	1
5	22,5	,7	1
6	23,3	,9	2
7	24,2	1,1	2
8	26,7	1,4	2
9	27,5	1,7	3
10	28,3	2,1	2
11	29,2	2,4	2
12	30,0	2,7	1
13	30,8	2,9	2
14	31,7	3,2	6
15	32,5	4,0	4
16	33,3	4,6	1
17	34,2	4,7	5
18	35,0	5,4	5
19	35,8	6,2	6
20	36,7	7,0	2
21	37,5	7,3	6
22	38,3	8,2	4
23	39,2	8,7	3
24	40,0	9,2	4
25	40,8	9,7	5
26	41,7	10,5	3
27	42,5	10,9	4
28	43,3	11,5	3
29	44,2	11,9	2
30	45,0	12,2	4
31	45,8	12,8	3
32	46,7	13,2	2
33	47,5	13,5	6
34	49,2	14,3	10
35	50,0	15,8	2
36	50,8	16,0	6
37	51,7	16,9	5
38	52,5	17,6	6
39	53,3	18,5	6
40	54,2	19,3	1
41	55,0	19,5	3
42	55,8	19,9	2
43	56,7	20,2	7
44	57,5	21,2	4
45	58,3	21,8	1
46	59,2	21,9	6
47	60,0	22,8	3
48	60,8	23,2	5
49	61,7	23,9	4
50	62,5	24,5	2
51	63,3	24,8	3
52	64,2	25,2	7
53	65,0	26,2	6
54	65,8	27,1	4
55	66,7	27,7	9
56	67,5	28,9	7

57	68,3	29,9	4
58	69,2	30,5	8
59	70,0	31,7	10
60	70,8	33,1	9
61	71,7	34,4	11
62	72,5	36,0	7
63	73,3	37,0	11
64	74,2	38,5	13
65	75,0	40,4	8
66	75,8	41,5	3
67	76,7	42,0	8
68	77,5	43,1	10
69	78,3	44,6	9
70	79,2	45,8	5
71	80,0	46,6	16
72	80,8	48,9	11
73	81,7	50,4	7
74	82,5	51,4	13
75	83,3	53,3	12
76	84,2	55,0	11
77	85,0	56,6	14
78	85,8	58,6	12
79	86,7	60,3	14
80	87,5	62,3	14
81	88,3	64,3	16
82	89,2	66,6	15
83	90,0	68,8	17
84	90,8	71,2	26
85	91,7	74,9	17
86	92,5	77,4	23
87	93,3	80,7	26
88	94,2	84,4	28
89	95,0	88,4	20
90	95,8	91,3	16
91	96,7	93,6	26
92	97,5	97,3	11
93	98,3	98,9	3
94	99,2	99,3	4
95	100,0	99,9	1

Podľa výsledkov prepojenia úspešnosti a percentilu (porovnaj histogram) môžeme konštatovať, že test nedostatočne rozlišoval najlepších žiakov. 50-ty percentil dosiahli žiaci, ktorých úspešnosť bola 81,7 %. To znamená, že polovica žiakov získala úspešnosť nižšiu ako je hodnota 81,7%. Polovica lepších žiakov bola rozdelená do 22 skupín, kým polovica žiakov s horším výsledkov bola rozdelená do 72 skupín.

## 3.2 Analýza rozdielov vo výsledkoch

V ďalšej časti analýzy poukazujeme na rozdiely vo výsledkoch žiakov podľa typu školy, krajov, zriaďovateľa, pohlavia a známky, ktorú žiaci získali na polročnom vysvedčení v danom predmete.

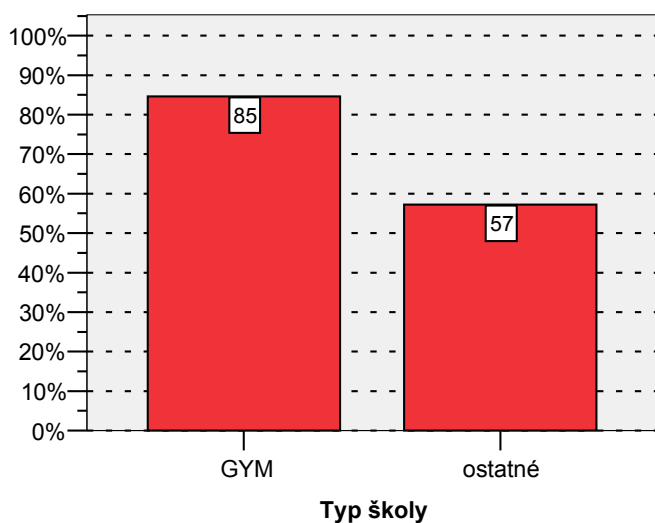
Výsledky, ktoré opisujú priemernú úroveň vedomostí žiakov sú doplnené o štatistické testy a najmä o zisťovanie vecnej (pedagogickej) významnosti rozdielov. Určenie vecnej významnosti rozdielov je dôležité pri veľkých súboroch žiakov, kedy testy štatistickej významnosti rozdielov sú významné i pri malých vecných rozdieloch výsledkov.

### 3.2.1 Rozdiely podľa typu škôl

#### 12. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy 1

##### 2. graf Úspešnosť podľa typu školy 1

Úspešnosť - FJ06B



Typ školy	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
GYM	444	84,6	,5
ostatné	254	57,2	1,3
Spolu	698	74,6	,8

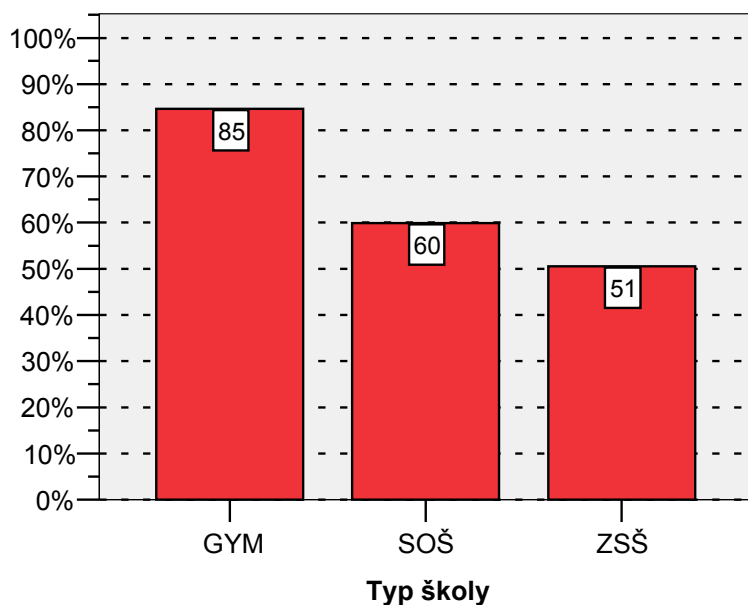
$t(341) = 19,219$ ;  $p = 0,000$

Vecná signifikancia rozdielu  $r = -0,645$ .

#### 13. tabuľka Úspešnosť podľa typu školy 2

##### 3. graf Úspešnosť podľa typu školy 2

Úspešnosť - FJ06B



Typ školy	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
GYM	444	84,6	,5
SOŠ	179	59,9	1,5
ZŠŠ	73	50,5	2,7
SOU	2	63,8	2,1
Spolu	698	74,6	,8

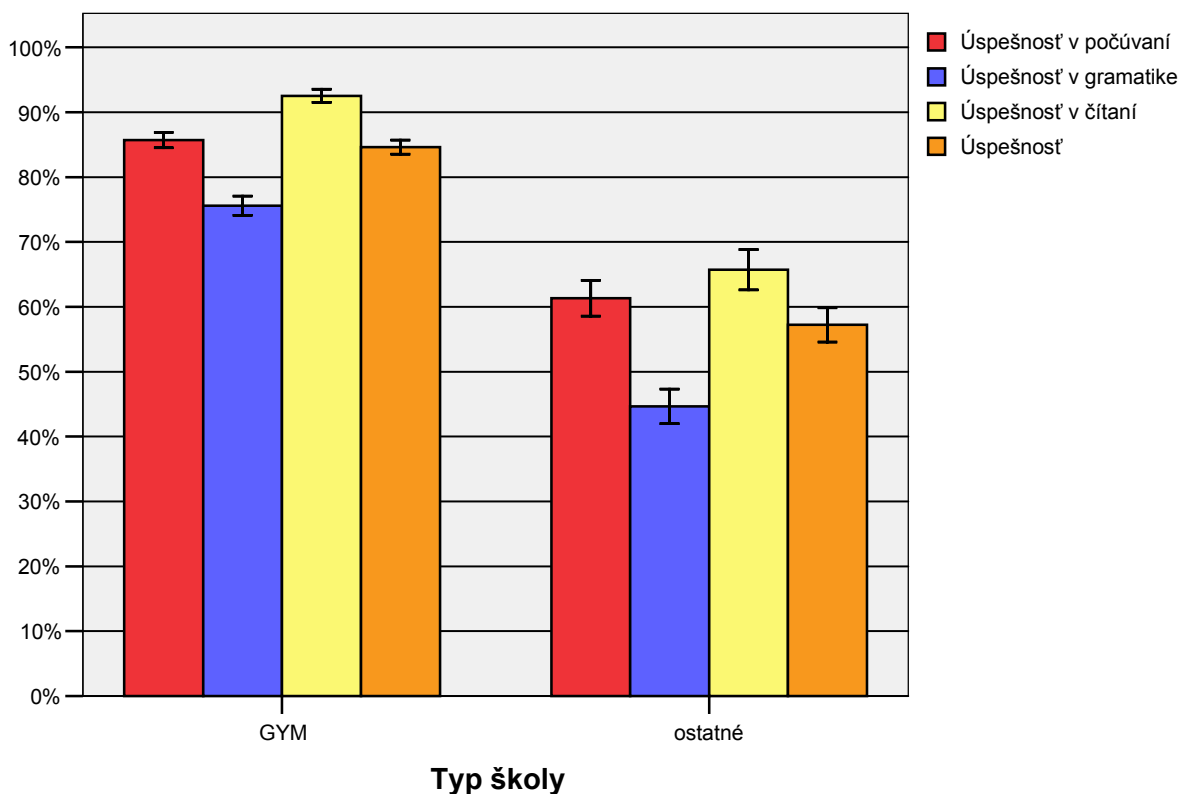
## 14. tabuľka Porovnanie typov škôl s národným priemerom

Typ školy		Národný priemer = 74.6			
		t	df	Štat. sig.	Vec sig.
GYM	Úspešnosť	18,398	443	,000	,66
SOŠ	Úspešnosť	-10,014	178	,000	,60
ZŠŠ	Úspešnosť	-8,947	72	,000	,73
SOU	Úspešnosť	-5,208	1	,121	,98

Žiaci gymnázií dosiahli významne lepší priemerný výsledok ako žiaci ostatných škôl. Medzi žiakmi všetkých škôl boli preukázané významné rozdiely. Žiaci gymnázií dosiahli priemernú úspešnosť 84,6 %, žiaci SOŠ 59,9 % a ZŠŠ 50,5 %.

### 4. graf Výsledky jednotlivých častí testu podľa typu školy

#### Rozdiel úspešností v jednotlivých častiach testu FJ06B



V školskom roku 2005/2006 žiaci gymnázií i ostatných škôl najlepšie zvládli časť testu – čítanie. Horší výsledok dosiahli v počúvaní a najmenej úspešní boli v časti gramatika. Rozdiely vo výsledkoch jednotlivých častí testu boli výrazné u žiakov gymnázií aj u žiakov ostatných škôl.

V školskom roku 2004/2005 boli zaznamenané taktiež významné rozdiely v úspešnosti žiakov v jednotlivých častiach testu. Aj v minulom školskom roku bola gramatika najobťažnejšou časťou testu. Gymnazisti dosiahli priemernú úspešnosť v tejto časti 58 % a žiaci ostatných škôl 34 %. Menej obťažnou bola časť čítanie. Priemerný výsledkov žiakov gymnázií bol 68 % a žiakov ostatných škôl 42 %. Najmenej obťažnou bolo pre minuloročných maturantov počúvanie. Žiaci gymnázií získali priemernú úspešnosť 72 % a žiaci ostatných škôl 42 %.

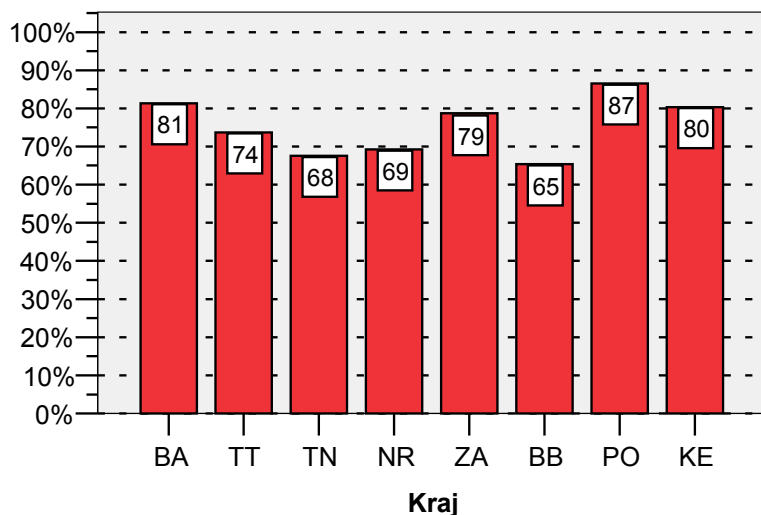


### 3.2.2 Rozdiely podľa krajov

#### 15. tabuľka Úspešnosť podľa krajov

##### 5. graf Úspešnosť podľa krajov

Úspešnosť - FJ06B



Kraj	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
BA	97	81,4	1,4
TT	84	73,7	1,7
TN	136	67,5	2,1
NR	29	69,3	4,3
ZA	85	78,7	1,7
BB	121	65,3	2,2
PO	81	86,5	1,3
KE	65	80,4	2,0
Spolu	698	74,6	,8

#### 16. tabuľka Porovnanie priemerov krajov s národným priemerom

Kraj	Úspešnosť	Národný priemer = 74.6			
		t	df	Štat. sig.	Vec. sig.
BA	Úspešnosť	4,705	96	,000	,43
TT	Úspešnosť	-,533	83	,595	,06
TN	Úspešnosť	-3,376	135	,001	,28
NR	Úspešnosť	-1,249	28	,222	,23
ZA	Úspešnosť	2,423	84	,018	,26
BB	Úspešnosť	-4,208	120	,000	,36
PO	Úspešnosť	9,012	80	,000	,71
KE	Úspešnosť	2,840	64	,006	,33

Lepšie priemerné výsledky ako bol národný priemer dosiahli žiaci z prešovského bratislavského, košického a žilinského kraja. Na úrovni národného priemeru boli výsledky žiakov trnavského kraja. Horšie výsledky ako bol národný priemer dosiahli žiaci nitrianskeho, trenčianskeho a banskobystrického kraja.

### 3.2.3 Rozdiely podľa zriaďovateľa

#### 17. tabuľka Úspešnosť podľa zriaďovateľa

##### 6. graf Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Úspešnosť - FJ06B



Zriaďovateľ	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
Štát	615	72,8	,8
Súkromník	15	94,0	1,1
Cirkev	64	87,4	1,0
Spolu	694	74,6	,8

#### 18. tabuľka Porovnanie priemerov podľa zriaďovateľa s národným priemerom

Zriaďovateľ		Národný priemer = 74.6			
		t	df	Štat. sig.	Vec. sig.
Štát	Úspešnosť	-2,122	614	,034	,09
Súkromník	Úspešnosť	17,820	14	,000	,98
Cirkev	Úspešnosť	12,445	63	,000	,84

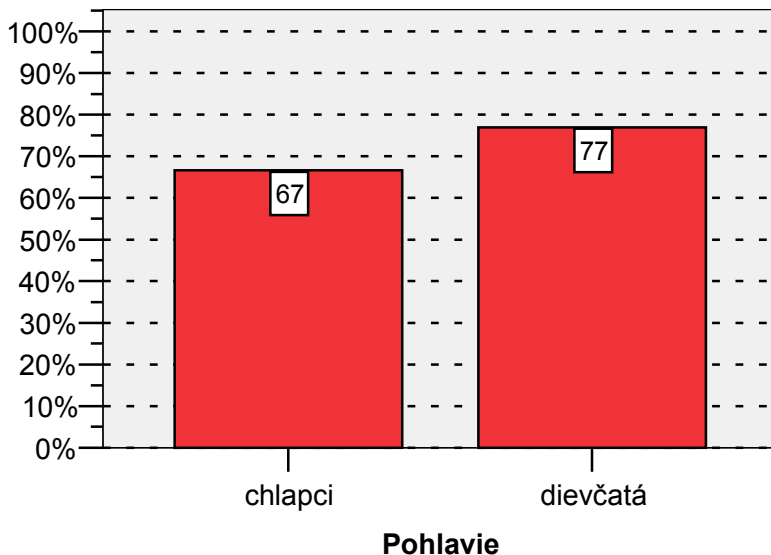
Žiaci zo súkromných škôl dosiahli najlepšie priemerné výsledky (94,0 %). Lepšie priemerné výsledky ako hodnota národného priemeru boli taktiež zaznamenané u žiakov z cirkevných škôl. Žiaci zo štátnych škôl, ktorí tvorili väčšinu testovaných žiakov dosiahli výsledky na úrovni národného priemeru.

### 3.2.4 Rozdiely podľa pohlavia

#### 19. tabuľka Úspešnosť podľa pohlavia

#### 7. graf Úspešnosť podľa pohlavia

#### Úspešnosť - FJ06B



Pohlavie	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
chlapci	155	66,6	1,9
dievčatá	543	76,9	,8
Spolu	698	74,6	,8

$t(217) = -5,106; p = 0,000$

Vecná signifikancia rozdielu  $r = 0,210$ .

Dievčatá dosiahli významne lepší výsledok ako chlapci.

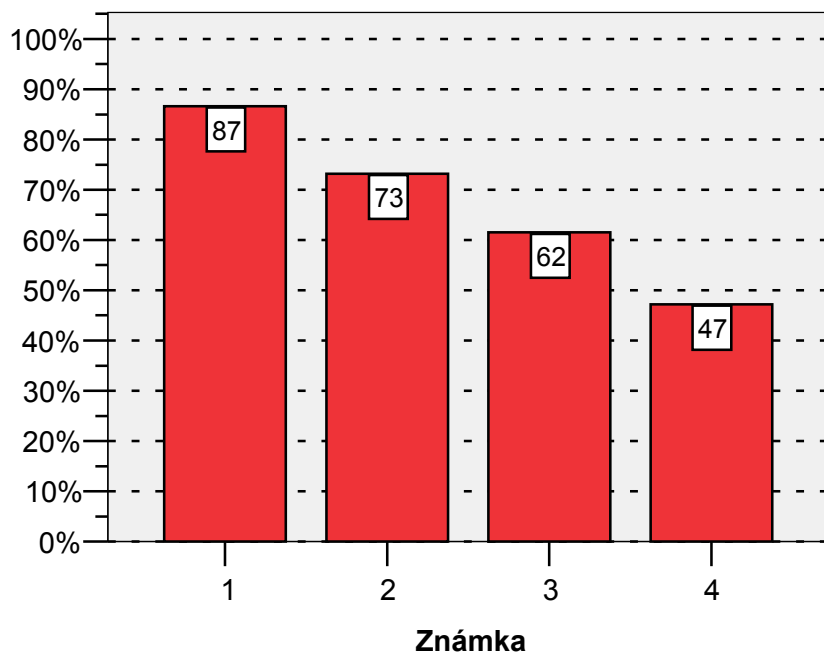
Pri interpretovaní výsledkov podľa pohlavia je potrebné tak ako minulý rok prihliadať na fakt, že dievčatá, ktoré si vybrali test z francúzskeho jazyka patrili skôr medzi jednotkárky, pričom u chlapcov prevládali skôr trojkári.

Známka		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
1	počet	32	278	310
	%	20,6%	51,4%	44,5%
2	počet	41	151	192
	%	26,5%	27,9%	27,6%
3	počet	48	80	128
	%	31,0%	14,8%	18,4%
4	počet	30	29	59
	%	19,4%	5,4%	8,5%
5	počet	4	3	7
	%	2,6%	,6%	1,0%
Spolu	počet	155	541	696
	%	100,0%	100,0%	100,0%

### 3.2.5 Rozdiely podľa známky

#### 20. tabuľka Úspešnosť podľa známky

8. graf Úspešnosť podľa známky  
Úspešnosť - FJ06B



Známka	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
1	310	86,6	,7
2	192	73,2	1,3
3	128	61,5	1,7
4	59	47,2	2,5
5	7	52,0	6,2
9 (neuviedol(-a))	2	82,9	1,3
Spolu	698	74,6	,8

#### 21. tabuľka Porovnanie priemerov podľa známky s národným priemerom

Známka	Úspešnosť	Národný priemer = 74.6			
		t	df	Štat. sig.	Vec. sig.
1	Úspešnosť	17,945	309	,000	,71
2	Úspešnosť	-1,051	191	,295	,08
3	Úspešnosť	-7,828	127	,000	,57
4	Úspešnosť	-11,104	58	,000	,82
5	Úspešnosť	-3,622	6	,011	,93

Polovica žiakov, ktorí sa prihlásili do EČ MS z francúzskeho jazyka základnej úrovne dosiahla v hodnotení na polročnom vysvedčení jednotku. Ďalšia štvrtina bola hodnotená známkou 2 a približne štvrtina žiakov známkou 3.

Korelačný koeficient ( $r = -0,578$ ) naznačuje silný vzťah medzi úspešnosťou a známkou. Čím bolo lepšie hodnotenie žiaka na polročnom vysvedčení, tým bol ich výsledok v teste lepší. Tento vzťah bol potvrdený u žiakov gymnázií ( $r = -0,412$ ) i žiakov ostatných škôl ( $r = -0,472$ ). Silný vzťah medzi úspešnosťou a známkou bol preukázaný u dievčat ( $r = -0,573$ ) ako aj u chlapcov ( $r = -0,546$ ).

### 3.3 Položková analýza

Na to, aby sme mohli výsledky testu považovať za spoľahlivé, musíme poznať vlastnosti testu. V tejto časti analýzy predkladáme okrem základných psychometrických charakteristík testu i vlastnosti jednotlivých položiek, ich úspešnosť, obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť, koreláciu s testom, ktoré dokladujú charakter a kvalitu testu.

#### 3.3.1 Psychometrické charakteristiky testu

S výslednými psychometrickými charakteristikami testu sme sa mohli oboznámiť v prvej časti výsledkov, v kapitole Všeobecné výsledky. Výsledné psychometrické charakteristiky percentuálnej úspešnosti testu predstavujú vlastnosti testu po úprave bodovania, kedy sa v položkách, ktoré nepreukázali dobré vlastnosti pridelil každému žiakovi 1 bod.

V tejto časti správy uvádzame prvotné charakteristiky testu pred úpravou bodovania. V prípade, že sme neupravovali bodovanie prvotné a výsledné psychometrické charakteristiky testu sú rovnaké.

#### 22. tabuľka Prvotné psychometrické charakteristiky testu - percentuálna úspešnosť

Prvotné psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť): FJ06B

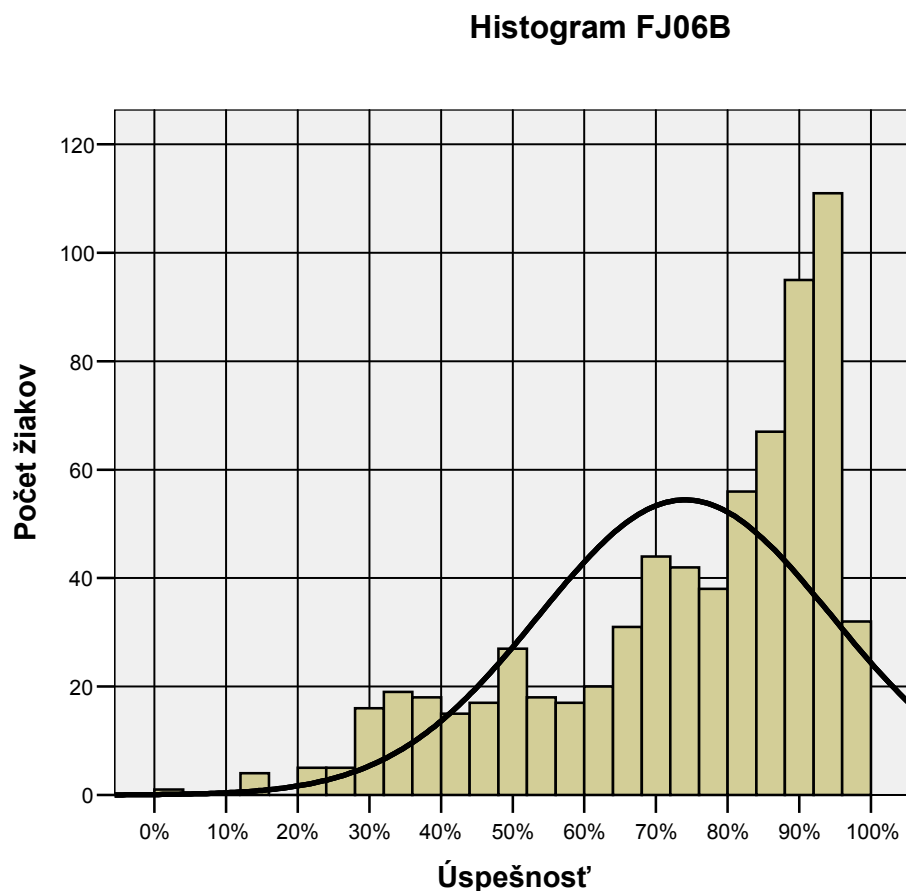
	Test			
	FJ06B			
	Časť			
	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
Počet testovaných žiakov	698	698	698	698
Maximum	100,0	100,0	100,0	99,2
Minimum	,0	,0	,0	,0
Priemer	76,8	62,6	82,8	74,1
Štandardná odchýlka	20,2	23,4	21,5	20,5
Intervalový odhad úspešnosti populácie - dolná hranica	37,1	16,8	40,6	33,9
Intervalový odhad úspešnosti populácie - horná hranica	100,0	100,0	100,0	100,0
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	,8	,9	,8	,8
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - dolná hranica	75,3	60,8	81,2	72,5
Interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť - horná hranica	78,3	64,3	84,4	75,6
Cronbachovo alfa	,851	,930	,905	,960
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	7,8	6,2	6,6	4,1
Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka	15,3	12,1	13,0	8,0

Upravením skóre žiakov v dvoch otázkach sa priemerná úspešnosť zvýšila zo 74,1 % na 74,6 %. Intervalový odhad priemernej úspešnosti testovanej populácie je <72,5, 75,6>. Pri opakovaní testovania by priemerný výsledok populácie dosiahol hodnotu v tomto intervale.

Rozdiely v priemerných výsledkoch žiakov v jednotlivých častiach testu boli nasledovné: počúvanie 76,8 %, gramatika 62,6 % a čítanie 82,8 %. Jednotlivé časti testu neboli rovnako obťažné. Bližšie informácie o tejto problematike uvádzame na s. 16.

Intervalový odhad úspešnosti populácie <33,9, 100,0> ukazujú, že histogram úspešnosti bude posunutý doprava smerom k vyššej úspešnosti žiakov.

## 9. graf Prvotný histogram



### 3.3.2 Porovnanie variantov 2153 a 2188 testu z francúzskeho jazyka FJB 2006

#### 23. tabuľka Úspešnosť testu v oboch variantoch

	Variant	Počet žiakov	Priemer	Štd. chyba priemeru
Úspešnosť	2153	346	73,7	1,1
	2188	352	74,4	1,1

$t(696) = -0,466$ ;  $p = 0,641$   
vecná signifikancia  $r = 0,018$

Medzi variantmi testu 2153 a 2188 nebol preukázaný významný rozdiel.

Poradie položiek vo variante 2188 je upravené tak, aby rovnaké položky navzájom zodpovedali. Tabuľku navzájom zodpovedajúcich položiek uvádzame v prílohe na konci tejto správy.

Informácie v záhlaví tabuliek označené hodnotou 1 zodpovedajú variantu 2153 a hodnotou 2 zodpovedajú variantu 2188.

## 24. tabuľka Percentuálna obťažnosť položiek v oboch variantoch a pedagogická významnosť rozdielov

Obťažnosť FJ06B - variant 2153 a 2188

	Položka	Obťažnosť 1	Obťažnosť 2	Štd. chyba 1	Štd. chyba 2
1	1	19,7	13,4	2,1	1,8
2	2	7,5	5,7	1,4	1,2
3	3	15,0	12,5	1,9	1,8
4	4	22,0	24,7	2,2	2,3
5	5	8,4	8,8	1,5	1,5
6	6	22,3	19,3	2,2	2,1
7	7	33,8	32,4	2,5	2,5
8	8	26,0	34,1	2,4	2,5
9	9	2,3	4,0	,8	1,0
10	10	4,6	4,8	1,1	1,1
11	11	6,6	8,8	1,3	1,5
12	12	14,2	15,1	1,9	1,9
13	13	35,3	34,9	2,6	2,5
14	14	21,4	20,7	2,2	2,2
15	15	21,1	20,5	2,2	2,2
16	16	59,0	55,7	2,6	2,7
17	17	31,8	26,1	2,5	2,3
18	18	40,8	38,9	2,6	2,6
19	19	50,3	48,3	2,7	2,7
20	20	28,9	27,3	2,4	2,4
21	21	32,7	30,7	2,5	2,5
22	22	29,8	27,0	2,5	2,4
23	23	19,4	23,3	2,1	2,3
24	24	15,6	14,5	2,0	1,9
25	25	58,7	54,8	2,7	2,7
26	26	32,9	30,1	2,5	2,4
27	27	27,7	23,9	2,4	2,3
28	28	20,2	18,5	2,2	2,1
29	29	36,4	39,5	2,6	2,6
30	30	32,4	30,4	2,5	2,5
31	31	29,2	26,7	2,4	2,4
32	32	24,6	21,3	2,3	2,2
33	33	72,3	69,3	2,4	2,5
34	34	26,9	26,4	2,4	2,4
35	35	20,2	17,9	2,2	2,0
36	36	50,6	52,8	2,7	2,7
37	37	13,9	12,2	1,9	1,7
38	38	28,3	30,7	2,4	2,5
39	39	24,0	19,6	2,3	2,1
40	40	19,4	19,6	2,1	2,1

	Variant
	Vecná signifikancia
p01	,085
p02	,037
p03	,037
p04	-,033
p05	-,008
p06	,036
p07	,015
p08	-,088
p09	-,048
p10	-,005
p11	-,040
p12	-,013
p13	,003
p14	,008
p15	,008
p16	,033
p17	,062
p18	,019
p19	,020
p20	,018
p21	,021
p22	,031
p23	-,048
p24	,016
p25	,039
p26	,031
p27	,044
p28	,022
p29	-,032
p30	,021
p31	,028
p32	,039
p33	,032
p34	,005
p35	,030
p36	-,023
p37	,025
p38	-,026
p39	,053
p40	-,003

Obťažnosť FJ06B - variant 2153 a 2188

	Položka	Obťažnosť 1	Obťažnosť 2	Štd. chyba 1	Štd. chyba 2
41	41	28,6	27,3	2,4	2,4
42	42	39,9	38,9	2,6	2,6
43	43	21,7	18,8	2,2	2,1
44	44	38,2	38,1	2,6	2,6
45	45	31,8	29,0	2,5	2,4
46	46	24,0	19,3	2,3	2,1
47	47	31,8	31,5	2,5	2,5
48	48	38,7	33,5	2,6	2,5
49	49	38,4	40,1	2,6	2,6
50	50	39,3	35,8	2,6	2,6
51	51	41,3	46,6	2,7	2,7
52	52	52,6	51,4	2,7	2,7
53	53	44,5	40,1	2,7	2,6
54	54	89,3	91,8	1,7	1,5
55	55	34,4	33,8	2,6	2,5
56	56	63,6	62,5	2,6	2,6
57	57	71,1	73,3	2,4	2,4
58	58	64,5	63,9	2,6	2,6
59	59	63,9	62,5	2,6	2,6
60	60	45,4	49,4	2,7	2,7
61	61	25,7	28,1	2,4	2,4
62	62	30,3	28,7	2,5	2,4
63	63	43,9	39,5	2,7	2,6
64	64	16,2	14,8	2,0	1,9
65	65	34,4	33,5	2,6	2,5
66	66	34,4	33,5	2,6	2,5
67	67	27,5	25,0	2,4	2,3
68	68	8,4	9,1	1,5	1,5
69	69	6,6	8,0	1,3	1,4
70	70	9,2	10,2	1,6	1,6
71	71	13,0	13,9	1,8	1,8
72	72	21,4	19,9	2,2	2,1
73	73	6,6	6,5	1,3	1,3
74	74	13,9	16,2	1,9	2,0
75	75	5,8	4,8	1,3	1,1
76	76	3,5	4,3	1,0	1,1
77	77	21,4	17,6	2,2	2,0
78	78	16,5	16,8	2,0	2,0
79	79	6,9	6,8	1,4	1,3
80	80	2,9	3,4	,9	1,0

	Variant
	Vecná signifikancia
p41	,015
p42	,010
p43	,036
p44	,001
p45	,031
p46	,057
p47	,003
p48	,054
p49	-,017
p50	,036
p51	-,053
p52	,012
p53	,045
p54	-,042
p55	,006
p56	,011
p57	-,025
p58	,006
p59	,014
p60	-,041
p61	-,027
p62	,018
p63	,045
p64	,020
p65	,009
p66	,009
p67	,028
p68	-,013
p69	-,025
p70	-,017
p71	-,013
p72	,019
p73	,002
p74	-,032
p75	,021
p76	-,021
p77	,048
p78	-,004
p79	,002
p80	-,015

Nebol zaznamenaný významný rozdiel v žiadnej z položiek dvoch variantov testov.

Na základe analýzy rozdielov medzi priemernou úspešnosťou žiakov vo variantoch a medzi úspešnosťou položiek vo variantoch môžeme konštatovať, že obe formy testu FJB 2153 a 2188 sú z hľadiska obťažnosti položiek rovnocenné. Vzhľadom na túto skutočnosť pri výpočte úspešnosti a percentilu môžeme žiakov, ktorí písali akúkoľvek formu testu FJB, medzi sebou porovnávať.

Pri výpočte ďalších charakteristík budeme z dôvodu vyššie uvedených výsledkov používať zástupnú formu 2153.

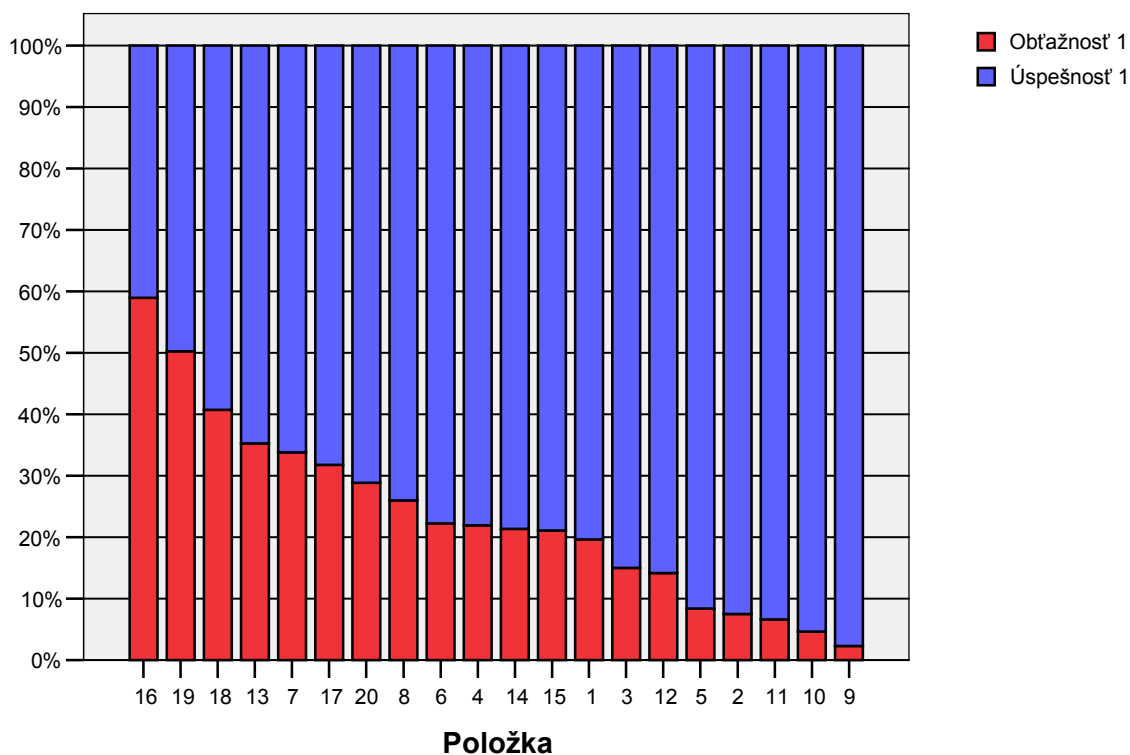


### 3.3.3 Obt'aznosť a úspešnosť

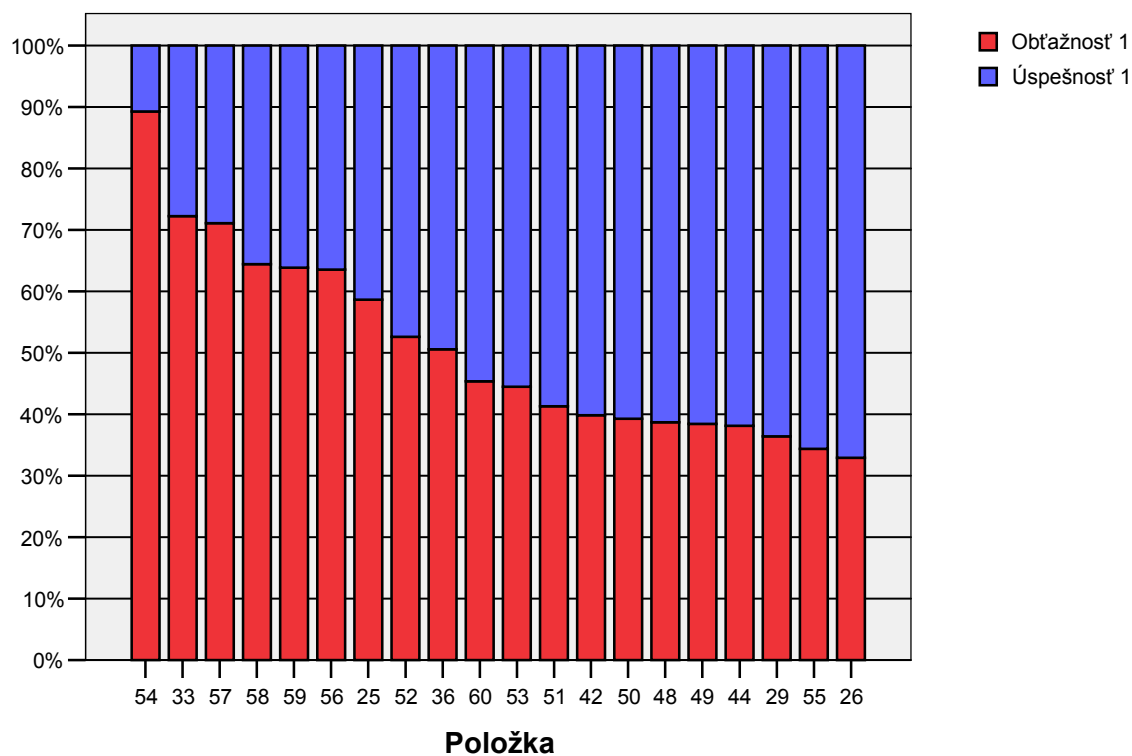
Úspešnosť položiek je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili danú položku. Čím je úspešnosť v riešení danej položky nižšia, tým je položka **obt'aznejšia**. Vzťah medzi obt'aznosťou a úspešnosťou položiek je nasledovný: **obt'aznosť = 100% - úspešnosť**.

10. graf Grafy obt'aznosti – úspešnosti položiek

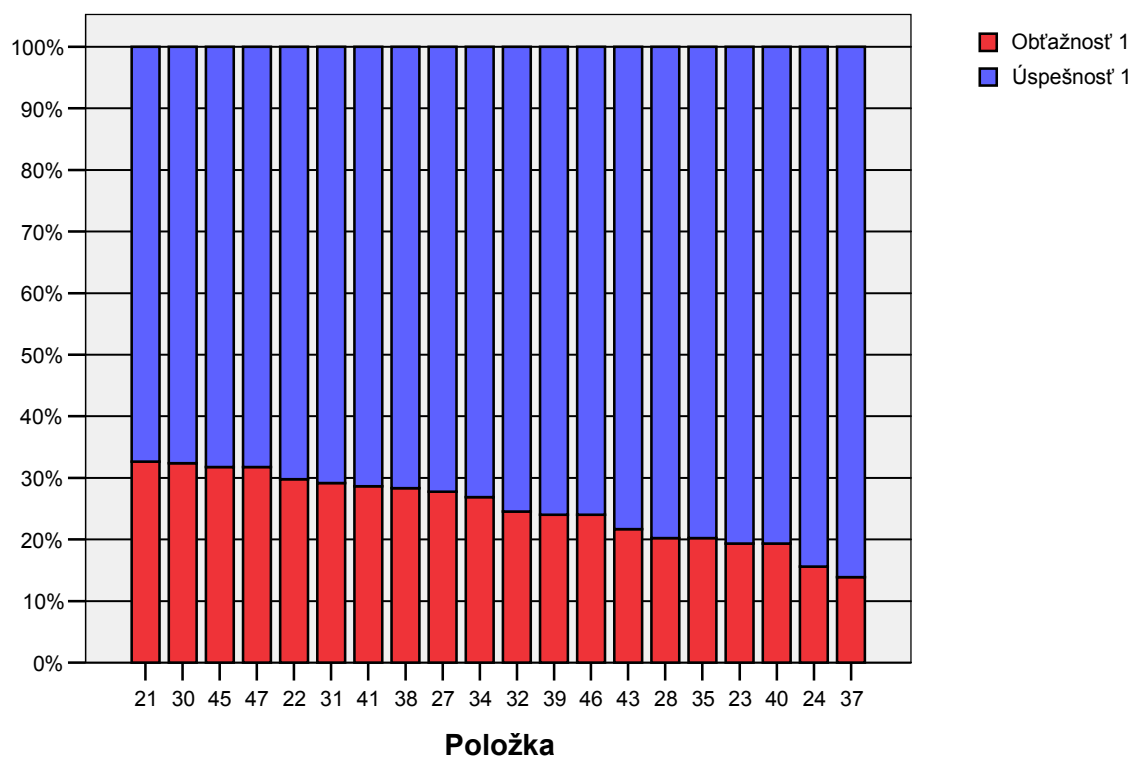
Obt'aznosť - úspešnosť položiek: FJ06B - variant 2153 - počúvanie



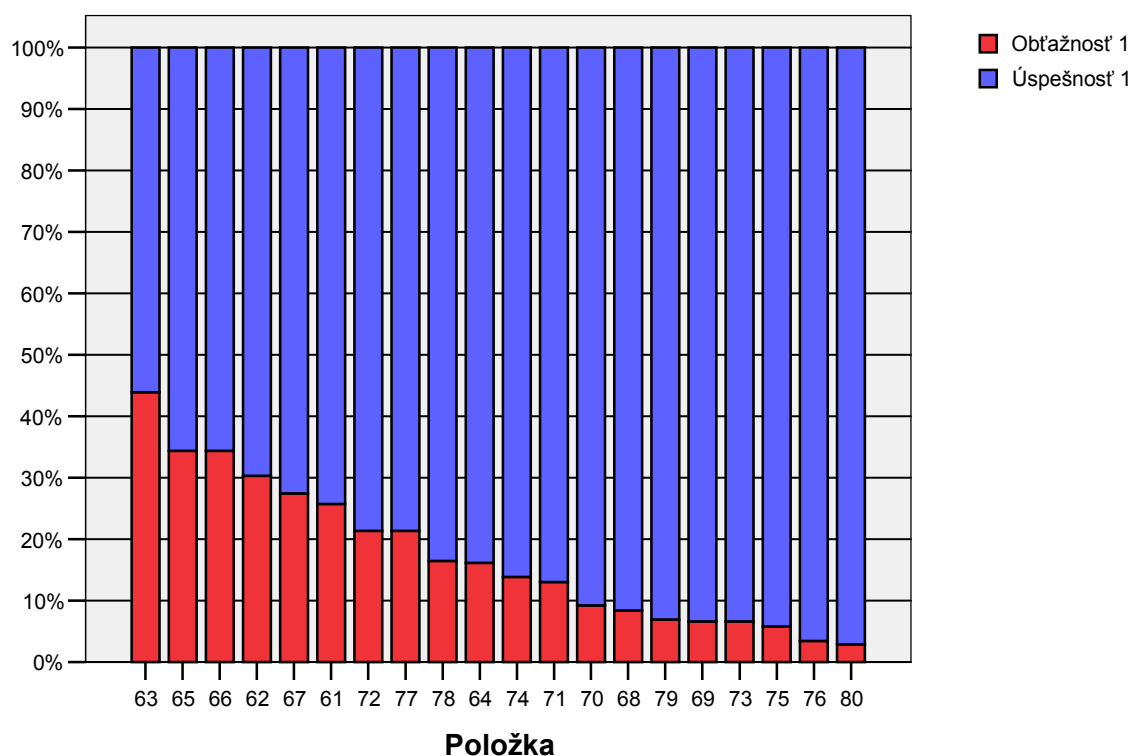
### Obťažnosť - úspešnosť položiek: FJ06B - variant 2153 - gramatika I



### Obťažnosť - úspešnosť položiek: FJ06B - variant 2153 - gramatika II



## Obťažnosť - úspešnosť položiek: FJ06B - variant 2153 - čítanie



Jednotlivé časti testu neboli rovnako zastúpené položkami vyššej obťažnosti. Najobťažnejšie položky sa vyskytovali v časti gramatika. V časti počúvanie a čítanie neboli zastúpené položky s vyššou obťažnosťou.

V časti počúvanie sa nevyskytla ani jedna položka obťažnosťou nad 80 %. S obťažnosťou menšou ako 20 % sme zaznamenali osem položiek: 1, 3, 12, 5, 2, 11, 10 a 9.

V časti gramatika sa vyskytla jedna položka č. 54 s obťažnosťou nad 80 %. Kriticky nízku obťažnosť pod 20 % mali položky 24 a 37.

V časti čítanie dosiahla najobťažnejšia položka 63 obťažnosť 43 %. Až 60 % položiek dosiahlo obťažnosť nižšiu ako 20 %: 78, 64, 74, 71, 70, 68, 79, 69, 73, 75, 76 a 80.

## 25. tabuľka Percentuálna úspešnosť položiek podľa typu školy pedagogická významnosť rozdielov

Obťažnosť - gymnáziá a ostatné školy: FJ06B - variant 2153

	Položka	Obťažnosť GYM	Obťažnosť ostatné	Štd. chyba GYM	Štd. chyba ostatné
1	1	11,5	33,6	2,2	4,2
2	2	1,8	17,2	,9	3,3
3	3	5,0	32,0	1,5	4,1
4	4	12,4	38,3	2,2	4,3
5	5	1,4	20,3	,8	3,6
6	6	11,9	39,8	2,2	4,3
7	7	19,7	57,8	2,7	4,4
8	8	24,8	28,1	2,9	4,0
9	9	,0	6,3	,0	2,1
10	10	,5	11,7	,5	2,9
11	11	,5	17,2	,5	3,3
12	12	5,5	28,9	1,5	4,0
13	13	25,7	51,6	3,0	4,4
14	14	12,8	35,9	2,3	4,3
15	15	18,3	25,8	2,6	3,9
16	16	45,9	81,3	3,4	3,5
17	17	21,1	50,0	2,8	4,4
18	18	23,9	69,5	2,9	4,1
19	19	42,2	64,1	3,4	4,3
20	20	18,3	46,9	2,6	4,4
21	21	17,4	58,6	2,6	4,4
22	22	23,9	39,8	2,9	4,3
23	23	11,9	32,0	2,2	4,1
24	24	7,8	28,9	1,8	4,0
25	25	45,9	80,5	3,4	3,5
26	26	24,8	46,9	2,9	4,4
27	27	13,3	52,3	2,3	4,4
28	28	7,3	42,2	1,8	4,4
29	29	33,9	40,6	3,2	4,4
30	30	22,0	50,0	2,8	4,4
31	31	13,8	55,5	2,3	4,4
32	32	15,6	39,8	2,5	4,3
33	33	71,6	73,4	3,1	3,9
34	34	8,7	57,8	1,9	4,4
35	35	17,9	24,2	2,6	3,8
36	36	37,2	73,4	3,3	3,9
37	37	6,0	27,3	1,6	4,0
38	38	23,9	35,9	2,9	4,3
39	39	10,6	46,9	2,1	4,4
40	40	6,9	40,6	1,7	4,4

	Typ školy
	Vecná signifikancia
p01	-,269
p02	-,281
p03	-,365
p04	-,302
p05	-,330
p06	-,324
p07	-,389
p08	-,037
p09	-,201
p10	-,259
p11	-,324
p12	-,324
p13	-,261
p14	-,272
p15	-,088
p16	-,347
p17	-,300
p18	-,449
p19	-,211
p20	-,304
p21	-,424
p22	-,169
p23	-,246
p24	-,281
p25	-,339
p26	-,227
p27	-,421
p28	-,419
p29	-,067
p30	-,289
p31	-,443
p32	-,272
p33	-,020
p34	-,535
p35	-,076
p36	-,350
p37	-,299
p38	-,129
p39	-,411
p40	-,412

Obťažnosť - gymnáziá a ostatné školy: FJ06B - variant 2153

	Položka	Obťažnosť GYM	Obťažnosť ostatné	Štd. chyba GYM	Štd. chyba ostatné
41	41	11,9	57,0	2,2	4,4
42	42	25,2	64,8	2,9	4,2
43	43	11,0	39,8	2,1	4,3
44	44	27,5	56,3	3,0	4,4
45	45	22,5	47,7	2,8	4,4
46	46	16,5	36,7	2,5	4,3
47	47	17,4	56,3	2,6	4,4
48	48	20,2	70,3	2,7	4,1
49	49	20,2	69,5	2,7	4,1
50	50	23,4	66,4	2,9	4,2
51	51	23,9	71,1	2,9	4,0
52	52	35,3	82,0	3,2	3,4
53	53	25,7	76,6	3,0	3,8
54	54	86,2	94,5	2,3	2,0
55	55	15,6	66,4	2,5	4,2
56	56	55,5	77,3	3,4	3,7
57	57	62,8	85,2	3,3	3,2
58	58	53,2	83,6	3,4	3,3
59	59	54,1	80,5	3,4	3,5
60	60	28,4	74,2	3,1	3,9
61	61	9,2	53,9	2,0	4,4
62	62	18,8	50,0	2,7	4,4
63	63	28,9	69,5	3,1	4,1
64	64	2,8	39,1	1,1	4,3
65	65	18,3	61,7	2,6	4,3
66	66	21,6	56,3	2,8	4,4
67	67	11,9	53,9	2,2	4,4
68	68	2,8	18,0	1,1	3,4
69	69	,0	18,0	,0	3,4
70	70	3,2	19,5	1,2	3,5
71	71	2,8	30,5	1,1	4,1
72	72	10,6	39,8	2,1	4,3
73	73	2,3	14,1	1,0	3,1
74	74	7,3	25,0	1,8	3,8
75	75	,0	15,6	,0	3,2
76	76	1,8	6,3	,9	2,1
77	77	6,0	47,7	1,6	4,4
78	78	7,3	32,0	1,8	4,1
79	79	1,4	16,4	,8	3,3
80	80	1,4	5,5	,8	2,0

	Typ školy
	Vecná signifikancia
p41	-,482
p42	-,391
p43	-,338
p44	-,286
p45	-,261
p46	-,228
p47	-,402
p48	-,497
p49	-,490
p50	-,425
p51	-,463
p52	-,452
p53	-,494
p54	-,130
p55	-,516
p56	-,219
p57	-,238
p58	-,306
p59	-,265
p60	-,444
p61	-,494
p62	-,328
p63	-,395
p64	-,476
p65	-,441
p66	-,353
p67	-,454
p68	-,265
p69	-,348
p70	-,272
p71	-,398
p72	-,345
p73	-,228
p74	-,247
p75	-,323
p76	-,116
p77	-,491
p78	-,321
p79	-,286
p80	-,118

Keďže existuje významný rozdiel v priemernom výsledku žiakov gymnázií a ostatných škôl, obťažnosť takmer všetkých položiek je rozdielna. Čím je vecná signifikancia väčšia (interpretujeme absolútnu hodnotu), tým je rozdiel v obťažnosti položiek väčší.

Najmenší rozdiel (10 %-ný a menší) sa prejavil v položkách č. 8, 15 v časti počúvanie. V časti gramatika sme zaznamenali najmenší rozdiel v položkách č. 29 a 35. V časti čítanie boli v obťažnosti všetkých položiek podľa typu školy významné rozdiely.

## 26. tabuľka Percentuálna úspešnosť položiek podľa pohlavia a pedagogická významnosť rozdielov

Obťažnosť - chlapci a dievčatá: FJ06B - variant 2153

	Položka	Obťažnosť chlapci	Obťažnosť dievčatá	Štd. chyba chlapci	Štd. chyba dievčatá
1	1	21,4	19,2	4,9	2,4
2	2	14,3	5,8	4,2	1,4
3	3	22,9	13,0	5,1	2,0
4	4	24,3	21,4	5,2	2,5
5	5	17,1	6,2	4,5	1,4
6	6	32,9	19,6	5,7	2,4
7	7	48,6	30,1	6,0	2,8
8	8	35,7	23,6	5,8	2,6
9	9	5,7	1,4	2,8	,7
10	10	8,6	3,6	3,4	1,1
11	11	11,4	5,4	3,8	1,4
12	12	15,7	13,8	4,4	2,1
13	13	37,1	34,8	5,8	2,9
14	14	38,6	17,0	5,9	2,3
15	15	24,3	20,3	5,2	2,4
16	16	71,4	55,8	5,4	3,0
17	17	34,3	31,2	5,7	2,8
18	18	48,6	38,8	6,0	2,9
19	19	45,7	51,4	6,0	3,0
20	20	30,0	28,6	5,5	2,7
21	21	44,3	29,7	6,0	2,8
22	22	40,0	27,2	5,9	2,7
23	23	28,6	17,0	5,4	2,3
24	24	22,9	13,8	5,1	2,1
25	25	70,0	55,8	5,5	3,0
26	26	50,0	28,6	6,0	2,7
27	27	35,7	25,7	5,8	2,6
28	28	28,6	18,1	5,4	2,3
29	29	31,4	37,7	5,6	2,9
30	30	41,4	30,1	5,9	2,8
31	31	40,0	26,4	5,9	2,7
32	32	34,3	22,1	5,7	2,5
33	33	77,1	71,0	5,1	2,7
34	34	41,4	23,2	5,9	2,5
35	35	30,0	17,8	5,5	2,3
36	36	60,0	48,2	5,9	3,0
37	37	18,6	12,7	4,7	2,0
38	38	35,7	26,4	5,8	2,7
39	39	38,6	20,3	5,9	2,4
40	40	32,9	15,9	5,7	2,2

	Pohlavie
	Vecná signifikancia
p01	,023
p02	,129
p03	,110
p04	,028
p05	,159
p06	,128
p07	,157
p08	,111
p09	,114
p10	,095
p11	,097
p12	,022
p13	,020
p14	,211
p15	,039
p16	,128
p17	,027
p18	,080
p19	-,046
p20	,012
p21	,125
p22	,113
p23	,117
p24	,101
p25	,116
p26	,183
p27	,090
p28	,105
p29	-,052
p30	,098
p31	,120
p32	,114
p33	,055
p34	,165
p35	,122
p36	,095
p37	,068
p38	,083
p39	,172
p40	,172

Obťažnosť - chlapci a dievčatá: FJ06B - variant 2153

	Položka	Obťažnosť chlapci	Obťažnosť dievčatá	Štd. chyba chlapci	Štd. chyba dievčatá
41	41	31,4	27,9	5,6	2,7
42	42	42,9	39,1	6,0	2,9
43	43	34,3	18,5	5,7	2,3
44	44	47,1	35,9	6,0	2,9
45	45	41,4	29,3	5,9	2,7
46	46	30,0	22,5	5,5	2,5
47	47	37,1	30,4	5,8	2,8
48	48	60,0	33,3	5,9	2,8
49	49	47,1	36,2	6,0	2,9
50	50	52,9	35,9	6,0	2,9
51	51	61,4	36,2	5,9	2,9
52	52	65,7	49,3	5,7	3,0
53	53	61,4	40,2	5,9	3,0
54	54	91,4	88,8	3,4	1,9
55	55	50,0	30,4	6,0	2,8
56	56	71,4	61,6	5,4	2,9
57	57	77,1	69,6	5,1	2,8
58	58	77,1	61,2	5,1	2,9
59	59	72,9	61,6	5,4	2,9
60	60	62,9	40,9	5,8	3,0
61	61	35,7	23,2	5,8	2,5
62	62	42,9	27,2	6,0	2,7
63	63	51,4	42,0	6,0	3,0
64	64	21,4	14,9	4,9	2,1
65	65	38,6	33,3	5,9	2,8
66	66	45,7	31,5	6,0	2,8
67	67	34,3	25,7	5,7	2,6
68	68	14,3	6,9	4,2	1,5
69	69	12,9	5,1	4,0	1,3
70	70	15,7	7,6	4,4	1,6
71	71	18,6	11,6	4,7	1,9
72	72	25,7	20,3	5,3	2,4
73	73	10,0	5,8	3,6	1,4
74	74	20,0	12,3	4,8	2,0
75	75	12,9	4,0	4,0	1,2
76	76	8,6	2,2	3,4	,9
77	77	35,7	17,8	5,8	2,3
78	78	21,4	15,2	4,9	2,2
79	79	8,6	6,5	3,4	1,5
80	80	2,9	2,9	2,0	1,0

	Pohlavie
	Vecná signifikancia
p41	,031
p42	,031
p43	,154
p44	,093
p45	,104
p46	,071
p47	,058
p48	,220
p49	,090
p50	,140
p51	,206
p52	,132
p53	,171
p54	,035
p55	,165
p56	,082
p57	,067
p58	,134
p59	,094
p60	,177
p61	,115
p62	,137
p63	,076
p64	,072
p65	,044
p66	,120
p67	,077
p68	,107
p69	,126
p70	,112
p71	,083
p72	,053
p73	,068
p74	,089
p75	,153
p76	,140
p77	,176
p78	,067
p79	,032
p80	-,001

Dievčatá dosiahli signifikantne lepší priemerný výsledok ako chlapci.

Vo väčšine položiek bol preukázaný významne odlišný výsledok dievčat a chlapcov. Tento výsledok je však nutné interpretovať v súvislosti s informáciou, že dievčatá, ktoré si vybrali externú maturitnú skúšku vo francúzskom jazyku, boli predovšetkým jednotkárky, pričom u chlapcov prevládala známka 3.

### 3.3.4 Reliabilita a medzipoložková korelácia

**Reliabilita** testu je hodnota, ktorá vypovedá o presnosti merania. Hovorí tom, do akej miery by sa výsledok testovania menil, ak by sme meranie opakovali. Jej hodnota sa nachádza v intervale od 0 do 1. Čím je reliabilita testu vyššia, tým je použitý merací nástroj – test presnejší. Reliabilita testu je tým vyššia, čím je vyšší počet položiek testu, vyšší počet testovaných žiakov, vyššia citlivosť položiek, väčšia korelácia položiek s testom, väčšia variabilita ( $SD^2$ ) na úrovni žiakov.

Reliabilita testu FJB 2006, ktorý obsahoval 80 položiek bola 0,960. Reliabilitu jednotlivých častí testu uvádzame v tabuľke č. 27.

#### 27. tabuľka Reliabilita jednotlivých častí testu FJB

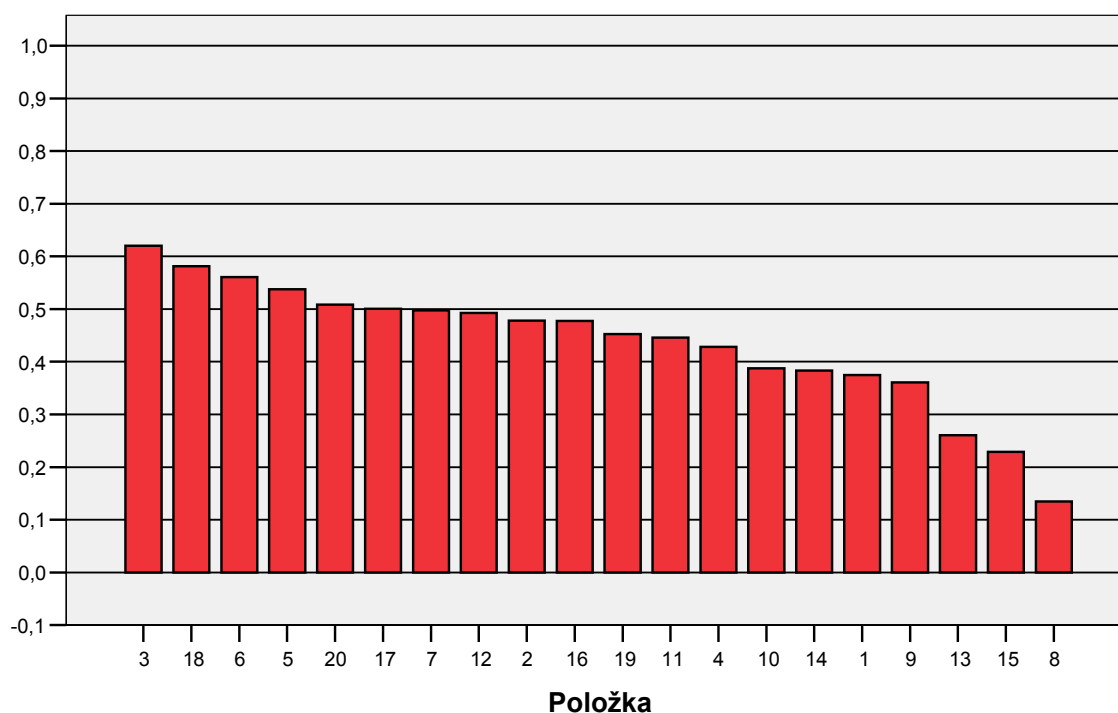
Reliabilita jednotlivých častí testu FJ06B - variant 2153 a 2188

	Variant	Počúvanie	Gramatika	Čítanie	Spolu
1	2153	,842	,930	,898	,959
2	2188	,859	,930	,911	,962

Pod pojmom **medzipoložková korelácia** (point biserial) uvádzame koreláciu skóre vybranej položky a sumou skóre všetkých ostatných položiek. Záporná hodnota vypovedá o tom, že položka nerozlišuje dobrých a slabších žiakov. Dobrí žiaci na položku vo väčšine prípadov odpovedali nesprávne a naopak zlí žiaci, napríklad hádaním, uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0 položka taktiež slabo rozlišuje dobrých a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za dobrú hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,20. Položka s hodnotou 0,25 a vyššou je v pedagogických meraniach považovaná za dobrú.

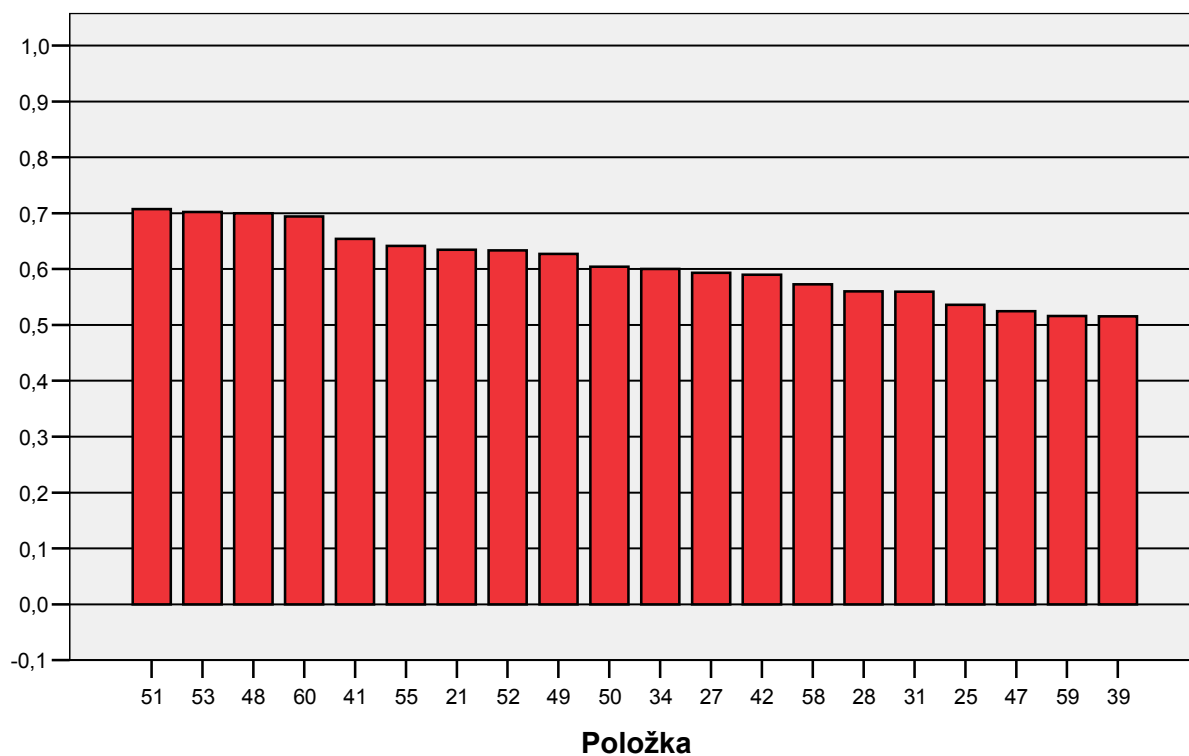
#### 11. graf Korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu (Point Biserial)

Medzipoložková korelácia (point biserial): FJ06B - variant 2153 - počúvanie

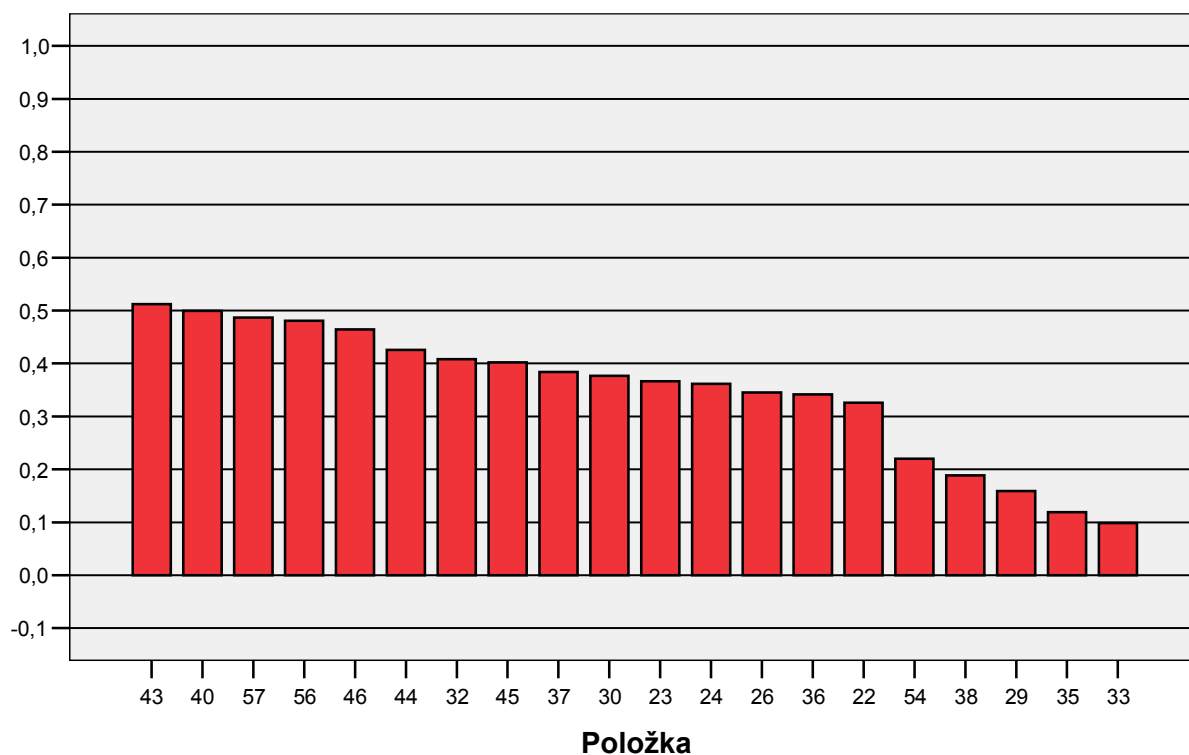




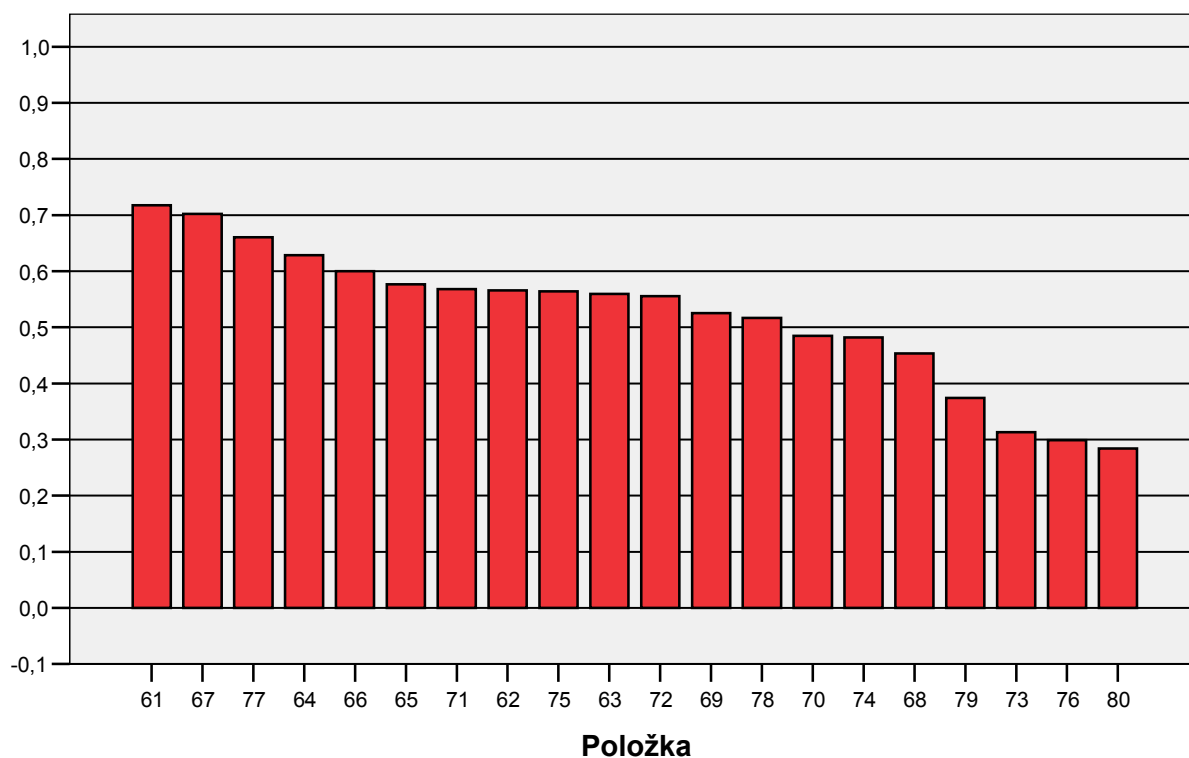
### Medzipoložková korelácia (point biserial): FJ06B - variant 2153 - gramatika I



### Medzipoložková korelácia (point biserial): FJ06B - variant 2153 - gramatika II



## Medzipoložková korelácia (point biserial): FJ06B - variant 2153 - čítanie



V časti počúvanie sa vyskytla jedna položka č. 8 s nízkou medzipoložkovou koreláciou. V časti gramatika to boli položky 38, 29, 35 a 33. V časti počúvanie sa nevyskytli žiadne položky, ktoré by mali nízku medzipoložkovú koreláciu.

Vzhľadom na výsledky položkovej analýzy - veľmi vysokú úspešnosť žiakov v danom teste a po konzultácii s koordinátorom tvorby testov v príslušnom predmete bol v položke č. 33 pridelený všetkým žiakom 1 bod.

### 3.3.5 Kľúče a distraktory

V tejto časti sa budeme venovať položkám s výberom odpovede. V teste z anglického jazyka sú to položky 1-13, 21- 40, 61- 73.

V hlavičke tabuľky sú uvedené možnosti odpovedí A, B, C, D (podľa počtu distraktorov, X-žiaci, ktorí neodpovedali).

V prvom riadku tabuľky sú uvedené hodnoty medzipoložkovej korelácie (*point biserial - P.Bis.*). V druhom riadku tabuľky *p* znamená podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť. V treťom riadku tabuľky *N* znamená počet žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť. **Správna odpoveď (kľúč) je vyznačená žltou farbou.**

#### Kritériá hodnotenia položiek s výberom odpovede:

1. podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď (kľúč) by mal byť najväčší,
2. hodnota *P.Bis.* pri správnej odpovedi by mala byť väčšia ako 0,20 (optimálne väčšia ako 0,25),
3. hodnota *P.Bis.* pri nesprávnej odpovedi (distraktore) by mala byť hodnota záporná.

Akékoľvek nedodržanie týchto kritérií zvýrazňujeme červenou alebo hnedou farbou. Červená farba identifikuje v správnej odpovedi hodnotu *P.Bis.* menšiu ako 0,2. Hnedá farba identifikuje distraktory, ktoré majú kladnú hodnotu *P.Bis.*.

#### 28. tabuľka Položky s výberom odpovede – analýza distraktorov

Analýza distraktorov - variant 2153

	Var1	va01	vb01	vc01	vd01	vx01
1	P. Bis.	-,26	-,24	,37	-,09	.
2	p	,06	,13	,80	,01	,00
3	N	20,00	46,00	278,00	2,00	,00

Analýza distraktorov - variant 2153

	Var1	va02	vb02	vc02	vd02	vx02
1	P. Bis.	-,17	-,31	-,30	,48	.
2	p	,02	,03	,03	,92	,00
3	N	6,00	9,00	11,00	320,00	,00

Analýza distraktorov - variant 2153

	Var1	va03	vb03	vc03	vd03	vx03
1	P. Bis.	-,44	-,27	-,30	,62	.
2	p	,08	,04	,03	,85	,00
3	N	27,00	13,00	11,00	294,00	,00

Analýza distraktorov - variant 2153

	Var1	va04	vb04	vc04	vd04	vx04
1	P. Bis.	,43	-,34	-,22	-,14	.
2	p	,78	,19	,01	,02	,00
3	N	270,00	65,00	5,00	6,00	,00

Analýza distraktorov - variant 2153

	Var1	va05	vb05	vc05	vd05	vx05
1	P. Bis.	-,39	,54	-,16	-,33	.
2	p	,05	,92	,02	,02	,00
3	N	16,00	317,00	6,00	7,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va06	vb06	vc06	vd06	vx06
1	P. Bis.	,56	-,33	-,28	-,30	-,09
2	p	,78	,05	,12	,05	,01
3	N	269,00	17,00	40,00	18,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va07	vb07	vc07	vd07	vx07
1	P. Bis.	-,32	-,33	,50	-,10	-,07
2	p	,23	,06	,66	,05	,00
3	N	79,00	20,00	229,00	17,00	1,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va08	vb08	vc08	vx08
1	P. Bis.	-,31	,13	,03	.
2	p	,06	,74	,20	,00
3	N	20,00	256,00	70,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va09	vb09	vc09	vx09
1	P. Bis.	,36	-,33	-,14	.
2	p	,98	,02	,00	,00
3	N	338,00	7,00	1,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va10	vb10	vc10	vx10
1	P. Bis.	,39	-,26	-,32	.
2	p	,95	,03	,01	,00
3	N	330,00	12,00	4,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va11	vb11	vc11	vx11
1	P. Bis.	-,41	,45	-,15	.
2	p	,06	,93	,01	,00
3	N	20,00	323,00	3,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va12	vb12	vc12	vx12
1	P. Bis.	-,23	-,44	,49	.
2	p	,07	,07	,86	,00
3	N	24,00	25,00	297,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va13	vb13	vc13	vx13
1	P. Bis.	-,17	-,16	,26	.
2	p	,13	,22	,65	,00
3	N	45,00	77,00	224,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va21	vb21	vc21	vd21	vx21
1	P. Bis.	-,43	,63	-,28	-,21	-,08
2	p	,16	,67	,12	,05	,00
3	N	54,00	233,00	42,00	16,00	1,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va22	vb22	vc22	vd22	vx22
1	P. Bis.	-,24	,33	-,06	-,20	.
2	p	,21	,70	,05	,03	,00
3	N	72,00	243,00	19,00	12,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va23	vb23	vc23	vd23	vx23
1	P. Bis.	-,10	-,28	-,23	,37	.
2	p	,08	,05	,06	,81	,00
3	N	27,00	18,00	22,00	279,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va24	vb24	vc24	vd24	vx24
1	P. Bis.	,36	-,18	-,22	-,22	,01
2	p	,84	,03	,08	,04	,00
3	N	292,00	9,00	29,00	15,00	1,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va25	vb25	vc25	vd25	vx25
1	P. Bis.	-,13	-,36	,54	-,17	.
2	p	,10	,39	,41	,10	,00
3	N	36,00	134,00	143,00	33,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va26	vb26	vc26	vd26	vx26
1	P. Bis.	,35	-,27	-,18	-,04	-,10
2	p	,67	,11	,12	,09	,01
3	N	232,00	39,00	41,00	32,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va27	vb27	vc27	vd27	vx27
1	P. Bis.	-,31	-,39	,59	-,23	.
2	p	,07	,18	,72	,03	,00
3	N	24,00	62,00	250,00	10,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va28	vb28	vc28	vd28	vx28
1	P. Bis.	,56	-,33	-,40	-,11	.
2	p	,80	,10	,09	,01	,00
3	N	276,00	35,00	30,00	5,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va29	vb29	vc29	vd29	vx29
1	P. Bis.	,02	,16	-,23	-,22	-,06
2	p	,29	,64	,03	,03	,01
3	N	101,00	220,00	12,00	11,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va30	vb30	vc30	vd30	vx30
1	P. Bis.	-,30	-,18	-,07	,38	-,04
2	p	,27	,04	,01	,68	,00
3	N	94,00	14,00	3,00	234,00	1,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va31	vb31	vc31	vd31	vx31
1	P. Bis.	,56	-,33	-,22	-,33	.
2	p	,71	,09	,03	,17	,00
3	N	245,00	30,00	11,00	60,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va32	vb32	vc32	vd32	vx32
1	P. Bis.	-,29	,41	-,24	-,11	.
2	p	,06	,75	,16	,02	,00
3	N	22,00	261,00	56,00	7,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va33	vb33	vc33	vd33	vx33
1	P. Bis.	-,02	,07	-,26	,10	,00
2	p	,17	,46	,09	,28	,01
3	N	60,00	158,00	30,00	96,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va34	vb34	vc34	vd34	vx34
1	P. Bis.	,60	-,38	-,36	-,15	-,05
2	p	,73	,11	,12	,03	,01
3	N	253,00	38,00	42,00	9,00	4,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va35	vb35	vc35	vd35	vx35
1	P. Bis.	-,18	,12	-,09	,05	.
2	p	,04	,80	,09	,07	,00
3	N	13,00	276,00	32,00	25,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va36	vb36	vc36	vd36	vx36
1	P. Bis.	-,21	-,13	,34	-,12	,01
2	p	,22	,22	,49	,06	,00
3	N	76,00	76,00	171,00	22,00	1,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va37	vb37	vc37	vd37	vx37
1	P. Bis.	-,12	-,25	-,26	,38	.
2	p	,04	,06	,04	,86	,00
3	N	13,00	22,00	13,00	298,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va38	vb38	vc38	vd38	vx38
1	P. Bis.	-,13	-,06	,19	-,12	.
2	p	,05	,01	,72	,22	,00
3	N	17,00	5,00	248,00	76,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va39	vb39	vc39	vd39	vx39
1	P. Bis.	-,21	,52	-,27	-,35	.
2	p	,07	,76	,03	,14	,00
3	N	24,00	263,00	10,00	49,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va40	vb40	vc40	vd40	vx40
1	P. Bis.	,50	-,21	-,43	-,12	.
2	p	,81	,05	,09	,05	,00
3	N	279,00	18,00	31,00	18,00	,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va61	vb61	vc61	vd61	ve61	vf61	vg61	vh61	vi61	vj61	vx61
1	P. Bis.	-,28	,72	-,20	-,30	-,11	-,15	-,21	-,18	-,29	-,19	-,08
2	p	,02	,74	,01	,07	,04	,01	,02	,03	,01	,03	,01
3	N	7,00	257,00	5,00	23,00	13,00	4,00	7,00	11,00	5,00	10,00	3,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va62	vb62	vc62	vd62	ve62	vf62	vg62	vh62	vi62	vj62	vx62
1	P. Bis.	-,14	-,07	-,24	-,22	,57	-,27	-,12	-,09	,03	-,20	-,11
2	p	,04	,04	,02	,03	,70	,04	,02	,03	,01	,06	,01
3	N	15,00	14,00	8,00	11,00	241,00	13,00	8,00	9,00	2,00	21,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va63	vb63	vc63	vd63	ve63	vf63	vg63	vh63	vi63	vj63	vx63
1	P. Bis.	-,26	-,17	-,14	-,02	-,29	-,03	-,12	-,25	-,03	,56	-,13
2	p	,10	,03	,01	,03	,03	,14	,04	,05	,01	,56	,01
3	N	33,00	10,00	4,00	10,00	10,00	47,00	15,00	17,00	2,00	194,00	4,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va64	vb64	vc64	vd64	ve64	vf64	vg64	vh64	vi64	vj64	vx64
1	P. Bis.	-,18	-,29	,63	-,11	-,27	-,09	-,28	-,23	.	-,02	-,13
2	p	,03	,02	,84	,01	,03	,01	,04	,02	,00	,00	,01
3	N	9,00	6,00	290,00	2,00	11,00	3,00	13,00	7,00	,00	1,00	4,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va65	vb65	vc65	vd65	ve65	vf65	vg65	vh65	vi65	vj65	vx65
1	P. Bis.	,58	-,29	-,28	-,06	-,08	-,18	-,23	-,12	-,22	-,01	-,15
2	p	,66	,04	,03	,01	,01	,03	,02	,04	,04	,10	,01
3	N	227,0	15,00	12,00	5,00	2,00	9,00	8,00	15,00	14,00	34,00	5,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va66	vb66	vc66	vd66	ve66	vf66	vg66	vh66	vi66	vj66	vx66
1	P. Bis.	-,22	-,10	-,17	-,09	-,21	-,10	-,21	,60	-,21	-,18	-,06
2	p	,08	,01	,03	,05	,03	,04	,02	,66	,05	,03	,01
3	N	27,00	2,00	10,00	16,00	11,00	14,00	6,00	227,00	18,00	12,00	2,00

**Analýza distraktorov - variant 2153**

	Var1	va67	vb67	vc67	vd67	ve67	vf67	vg67	vh67	vi67	vj67	vx67
1	P. Bis.	-,25	-,31	-,16	-,14	-,33	-,15	,70	-,16	-,16	-,09	-,18
2	p	,02	,05	,01	,02	,05	,04	,73	,03	,00	,03	,01
3	N	7,00	19,00	3,00	8,00	16,00	14,00	251,00	11,00	1,00	12,00	4,00

### Analyza distraktorov (68 - 73) - variant 2153

	AA	AB	AC	AD	AE	BA	BB	BC	BD	BE	X	Y	Spolu
v68	,0%	1,7%	,0%	,0%	4,6%	,0%	,3%	,9%	,0%	91,6%	,0%	,9%	100,0%
v69	,9%	1,2%	,6%	93,4%	1,2%	,9%	,3%	,6%	,0%	,0%	,0%	1,2%	100,0%
v70	,3%	,3%	90,8%	2,3%	,0%	,0%	,3%	4,3%	1,2%	,0%	,0%	,6%	100,0%
v71	2,9%	2,3%	,3%	1,4%	,3%	3,2%	87,0%	,6%	,6%	,3%	,0%	1,2%	100,0%
v72	,9%	1,7%	1,4%	2,9%	78,6%	,3%	1,2%	,3%	1,7%	9,5%	,6%	,9%	100,0%
v73	3,2%	,3%	,3%	,3%	,0%	93,4%	1,7%	,0%	,3%	,0%	,0%	,6%	100,0%

Analýza položiek s výberom odpovede poukázala na niekoľko položiek, kde boli vypočítané kritické hodnoty.

Najkritickejšie boli:

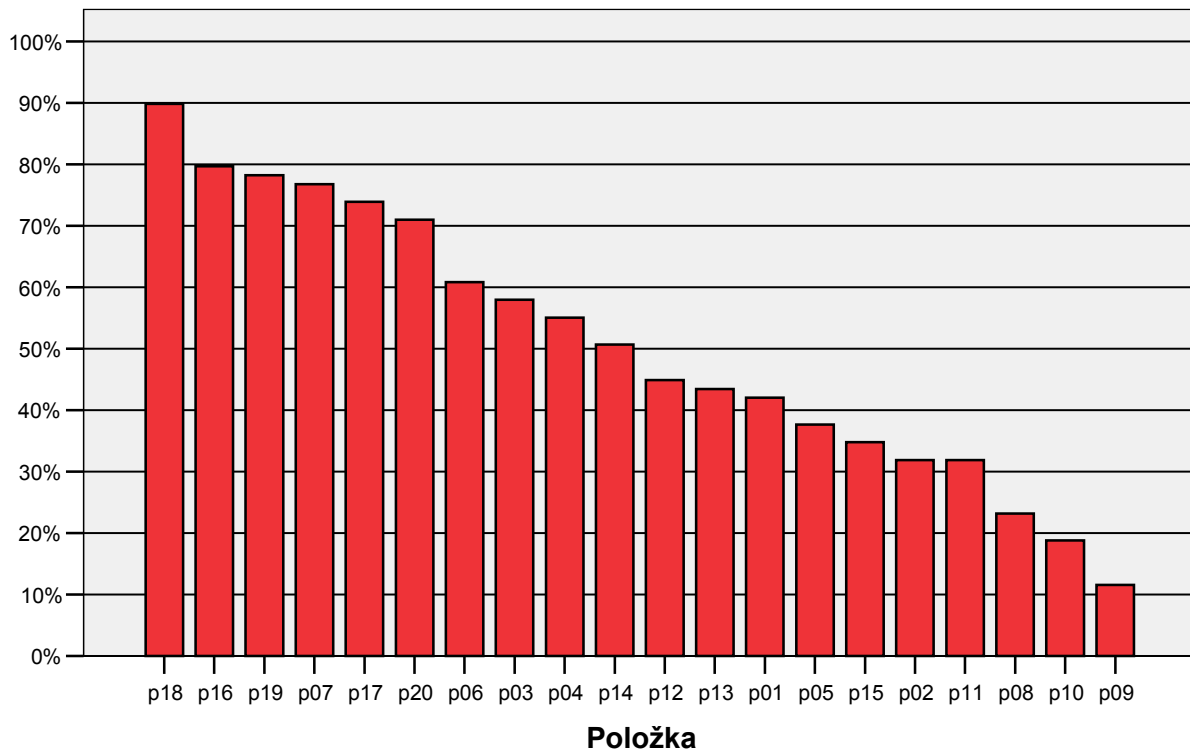
položka č. 29 – distraktor A zmiatol aj dobrých žiakov, distraktor C a D boli nefukčné,  
 položka č. 33 – kľúč mal nízku hodnotu medzipoložkovej korelácie a distrktor B zmiatol dobrých žiakov, až takmer polovica žiakov si ho zvolila ako správnu odpoveď.

### 3.3.6 Citlivosť

Pod **citlivosťou položky** – diskriminačnou silou položky rozumieme schopnosť položky rozlíšiť dobrých a zlých žiakov. Žiakov usporiadame do poradia podľa úspešnosti v teste. Zoradených žiakov rozdelíme do piatich skupín. V našom prípade predstavuje citlivosť položky rozdiel medzi najslabšou a najlepšou pätinou testovaných žiakov.

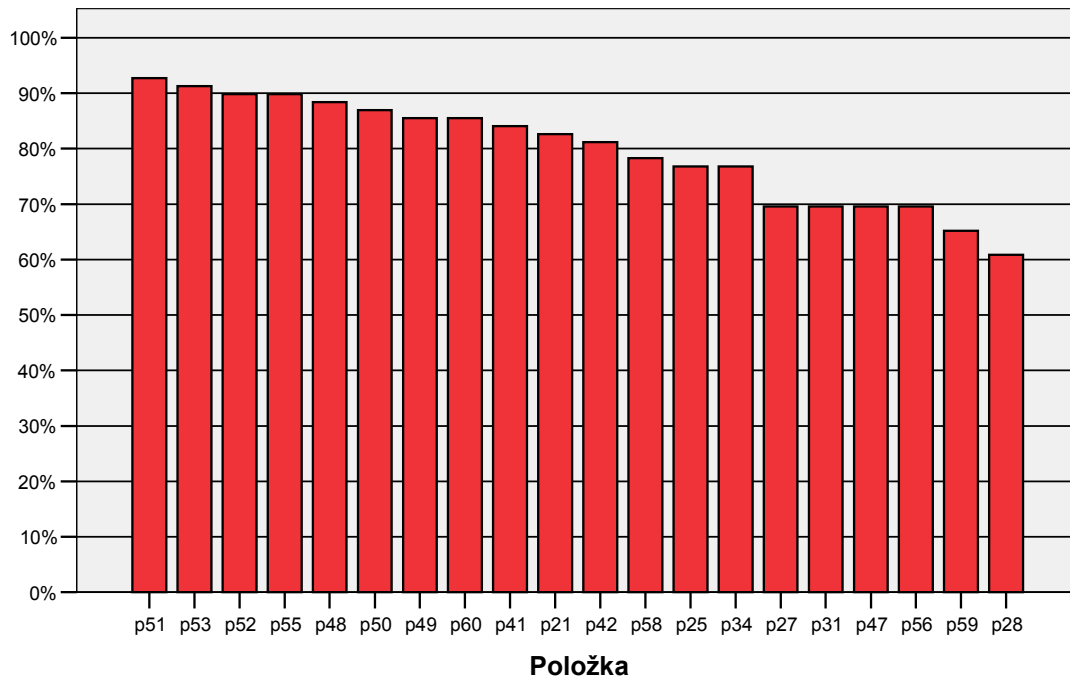
#### 12. graf Citlivosť položiek podľa jednotlivých častí testu

#### Citlivosť: FJ06B - variant 2153 - počúvanie

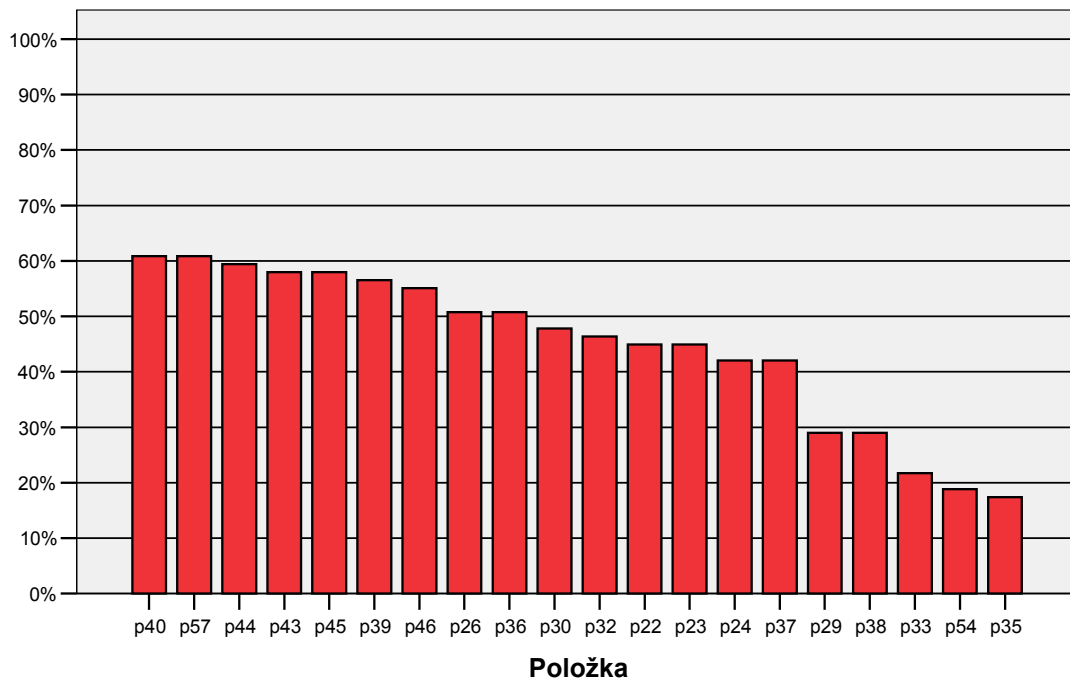




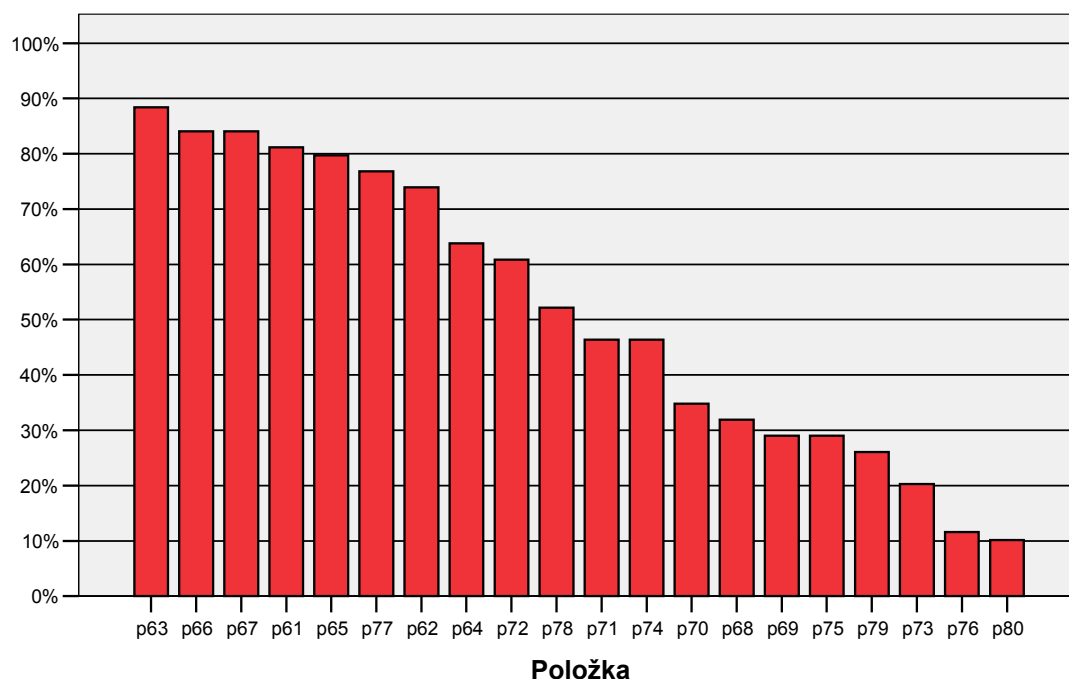
**Citlivost': FJ06B - variant 2153 - gramatika I**



**Citlivost': FJ06B - variant 2153 - gramatika II**



## Citlivosť: FJ06B - variant 2153 - čítanie

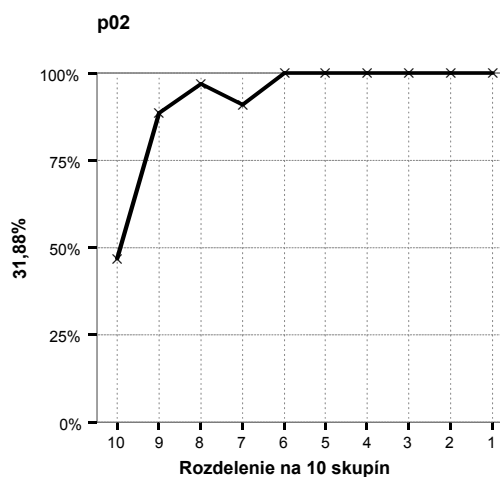
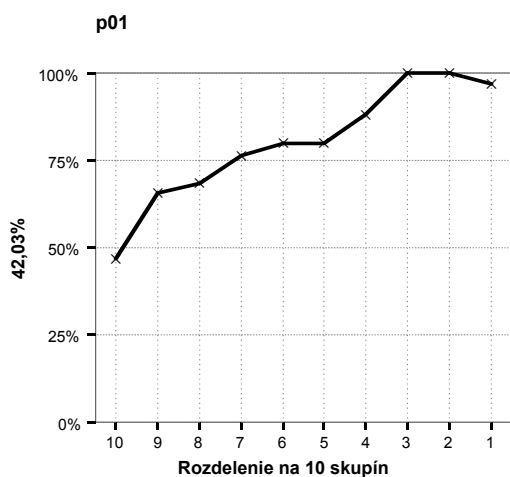


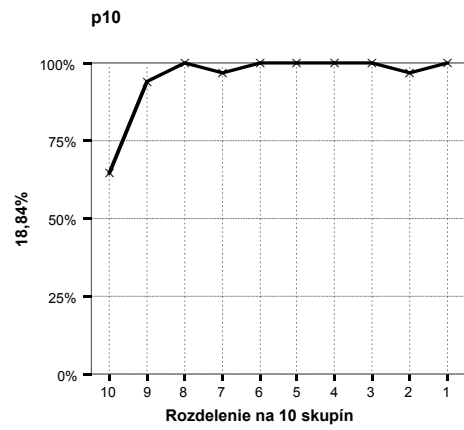
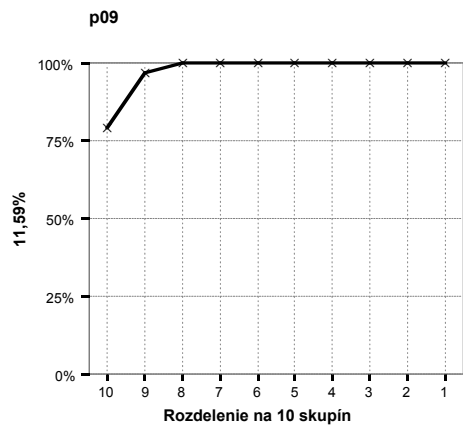
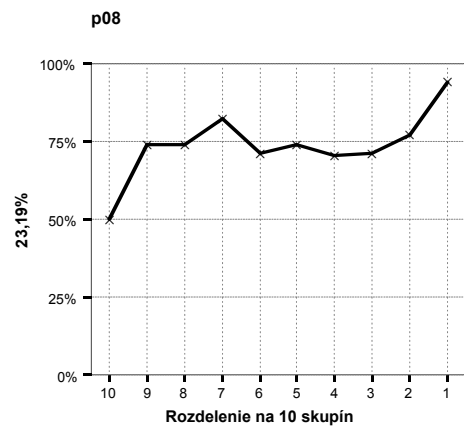
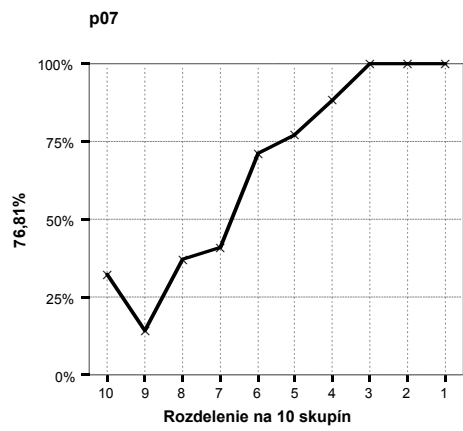
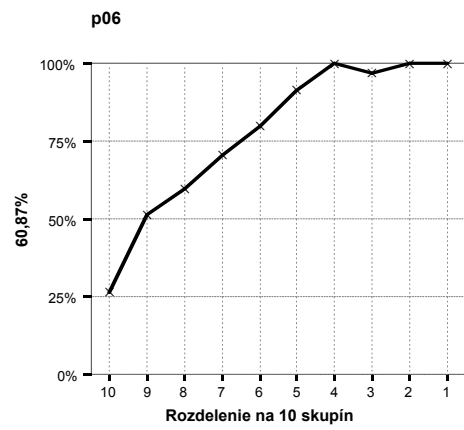
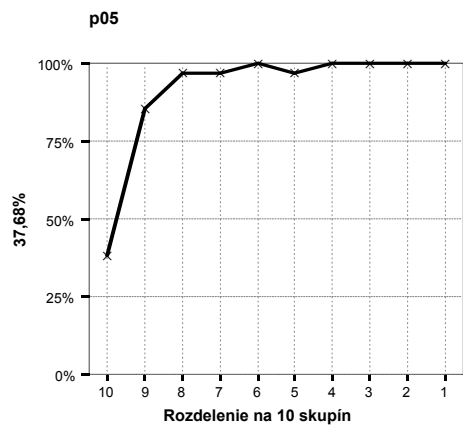
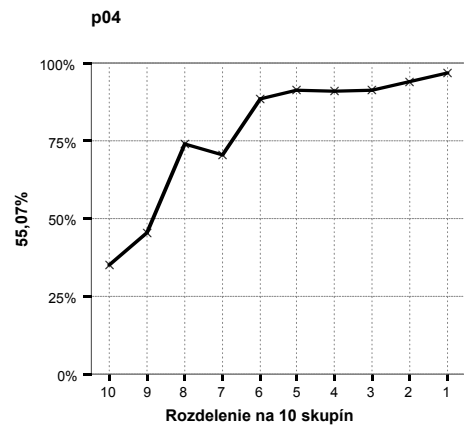
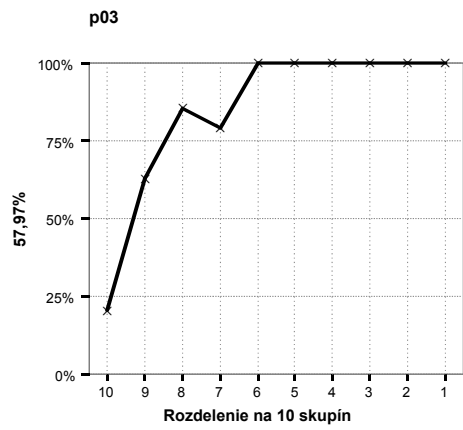
Veľmi nízku citlivosť – nižšiu ako 20 % - sme zaznamenali v položkách 10 a 9 v časti počúvanie, 54 a 35 v časti gramatika a 76 a 80 v časti čítanie.

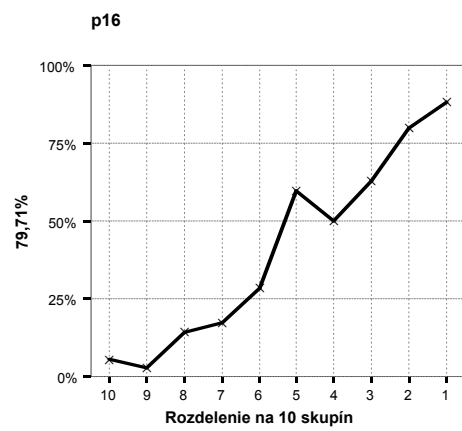
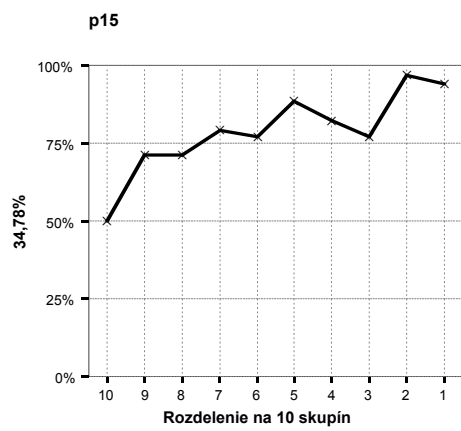
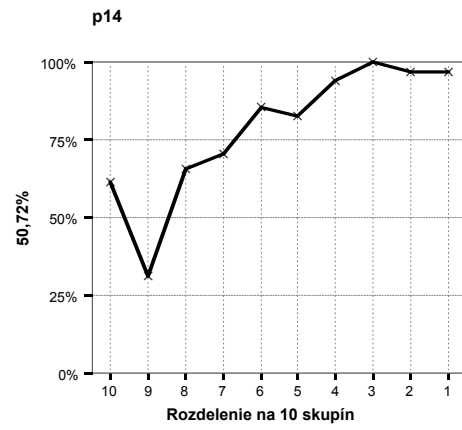
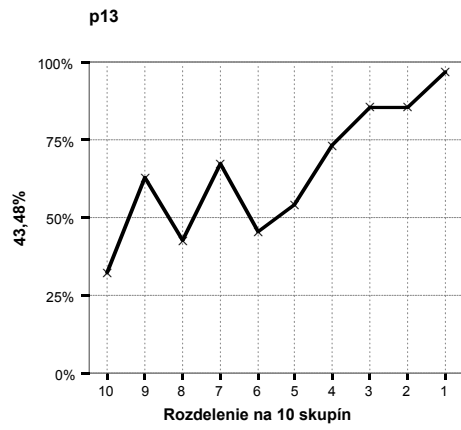
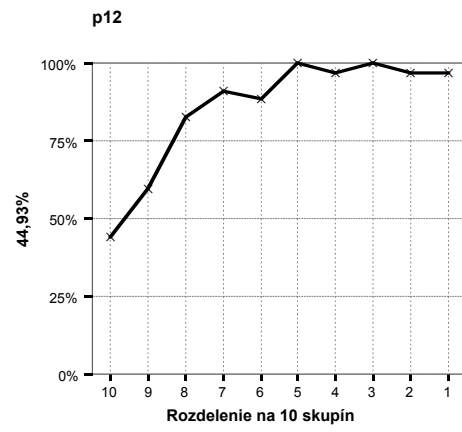
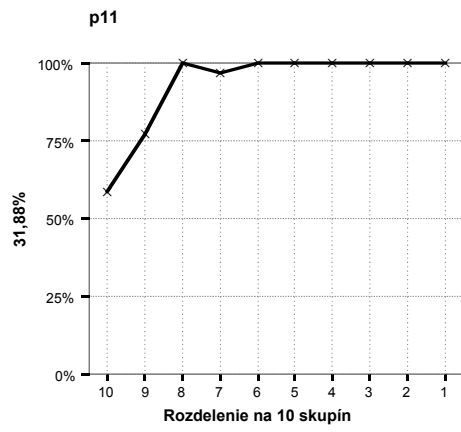
### 3.3.7 Distribúcia úspešnosti a citlivosť

Na x-ovej osi sú žiaci rozdelení podľa úspešnosti v teste do 10 skupín. V prvej skupine (1) sa nachádzajú žiaci s najvyššou percentuálnou úspešnosťou riešenia testu, poslednú skupinu (10) tvoria najmenej úspešní žiaci. Y-ová os vyjadruje priemernú úspešnosť jednotlivých skupín žiakov. Vľavo pri každom grafe je uvedená citlivosť položky.

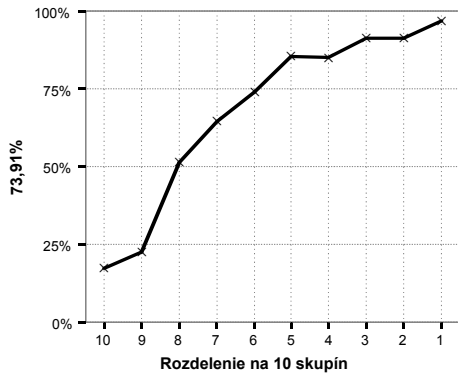
13. graf Grafy distribúcie úspešnosti



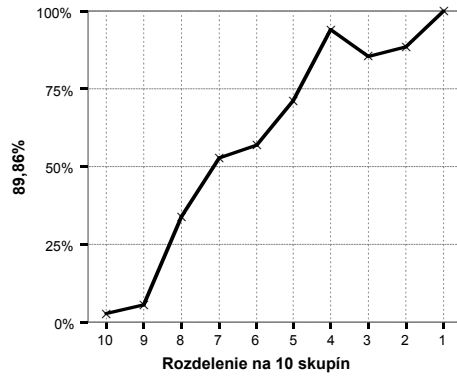




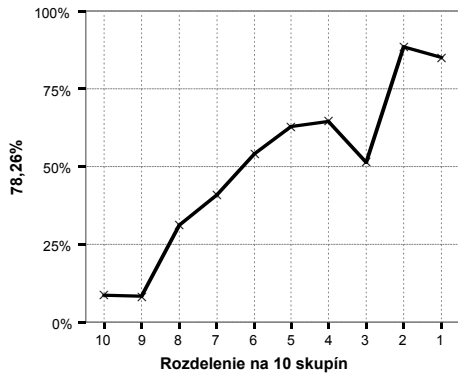
p17



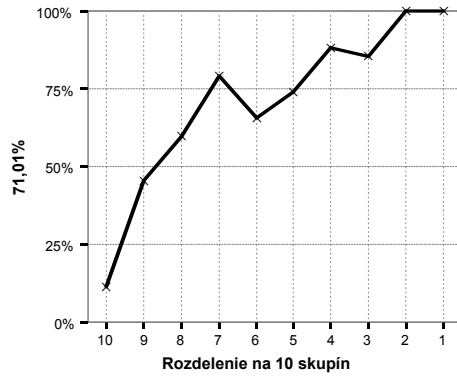
p18



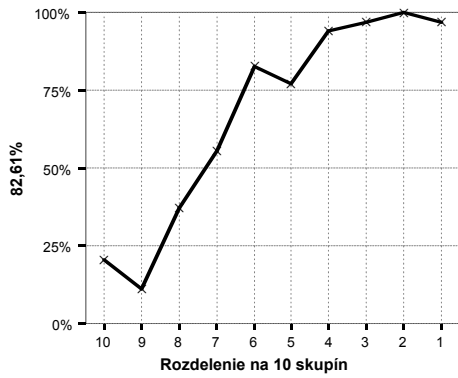
p19



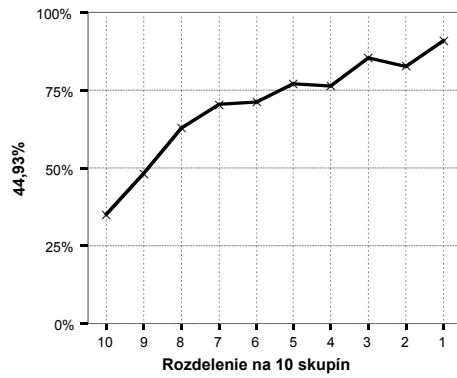
p20



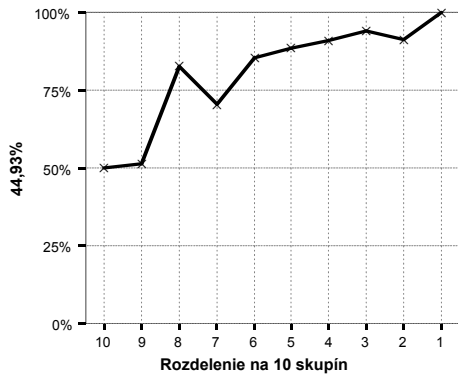
p21



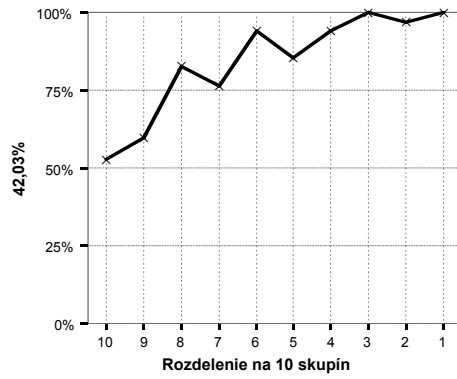
p22



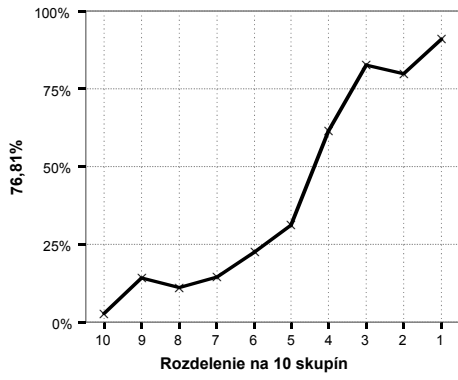
p23



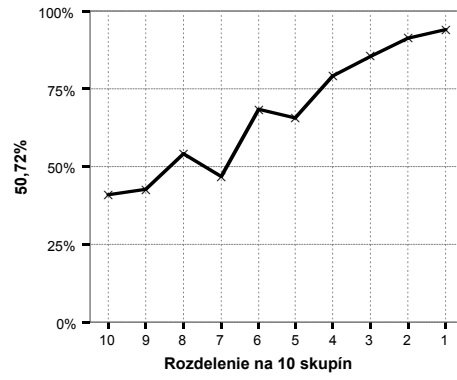
p24



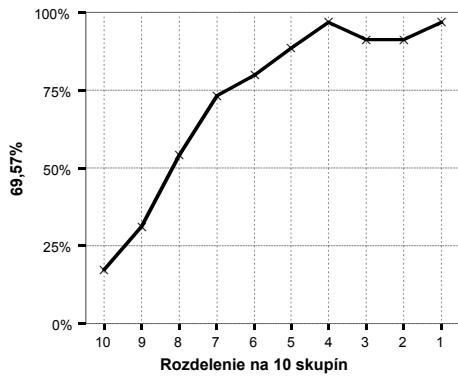
p25



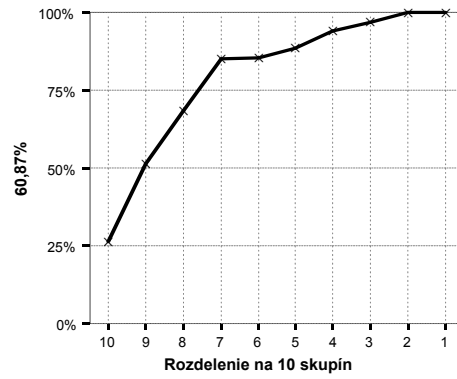
p26



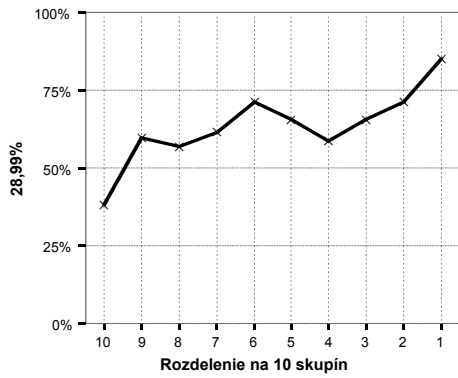
p27



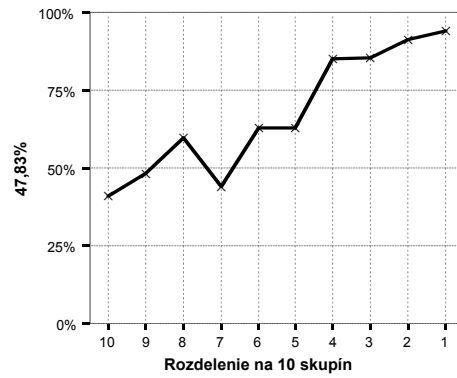
p28



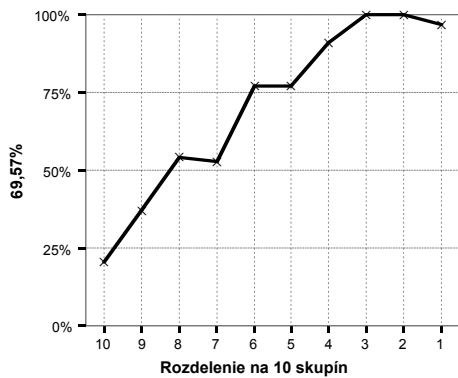
p29



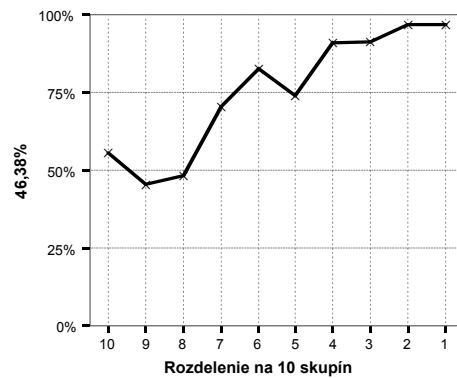
p30



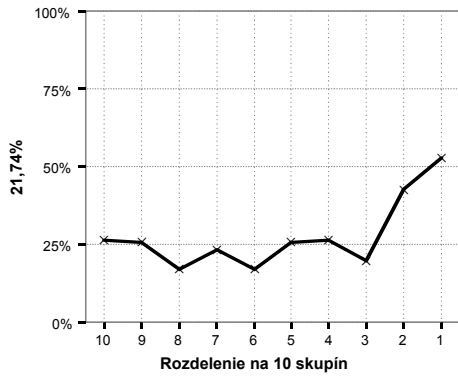
p31



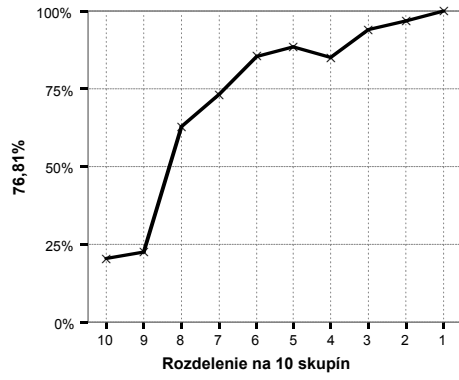
p32



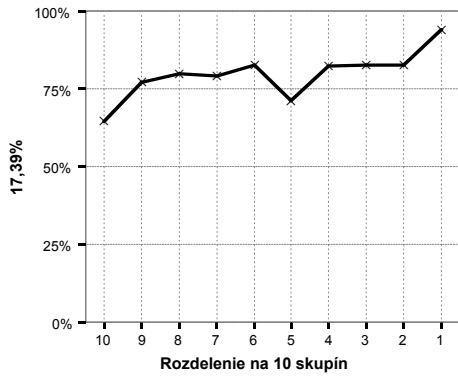
p33



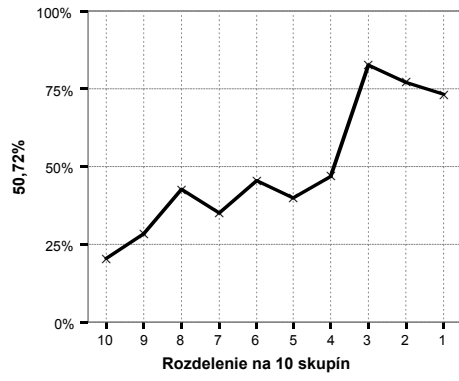
p34



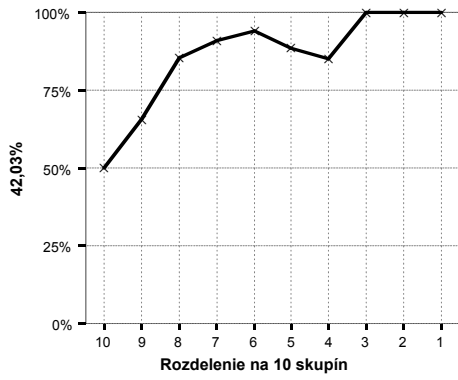
p35



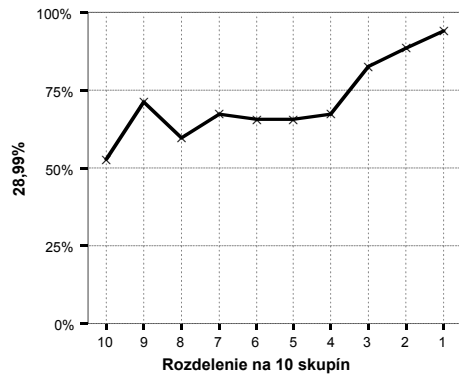
p36



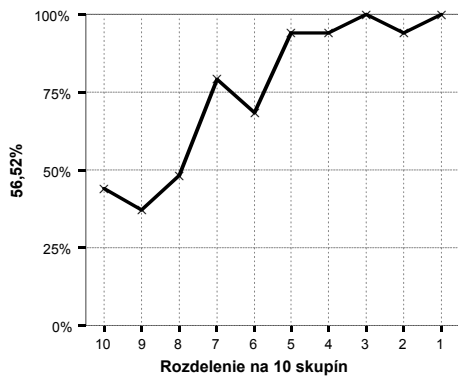
p37



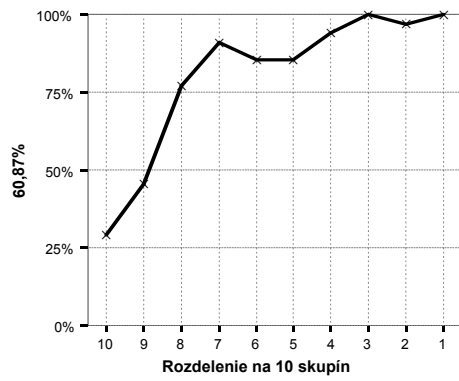
p38

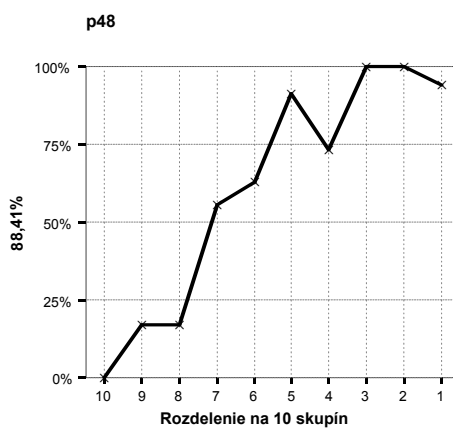
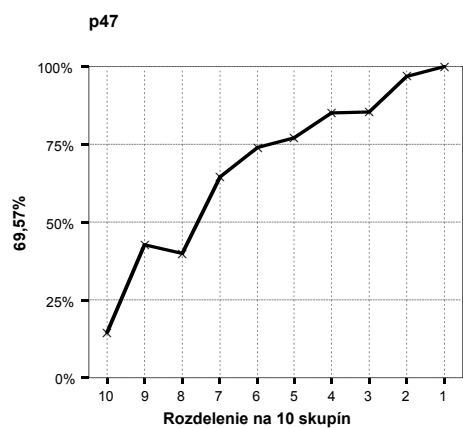
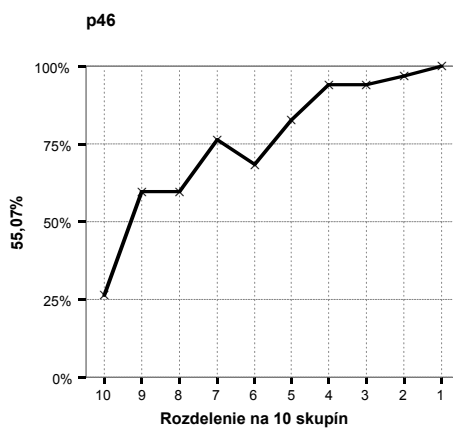
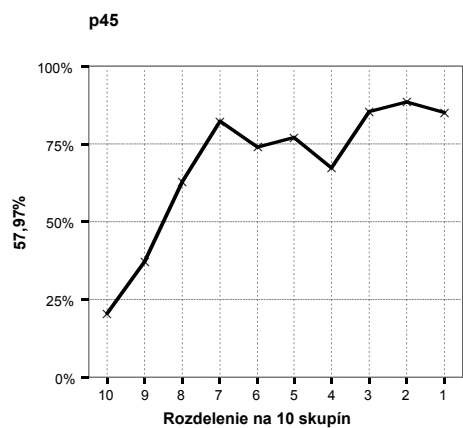
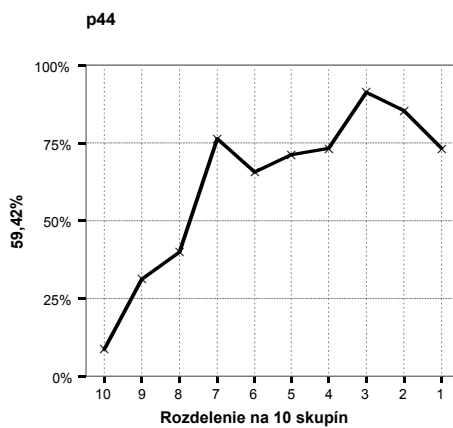
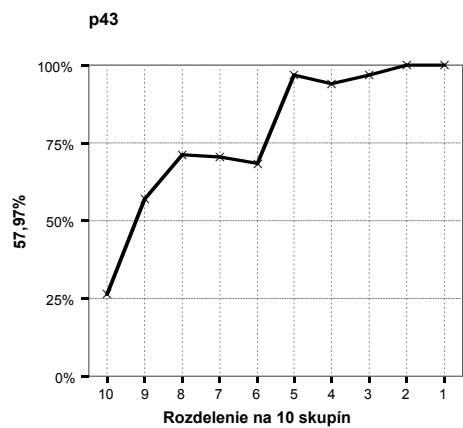
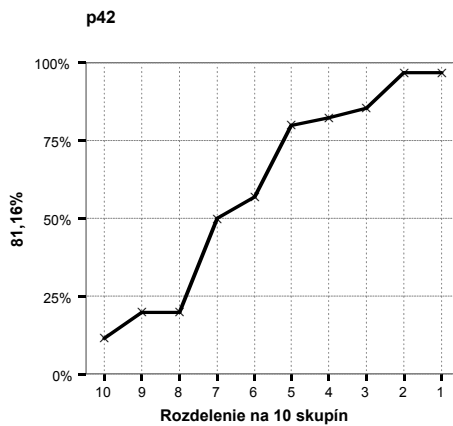
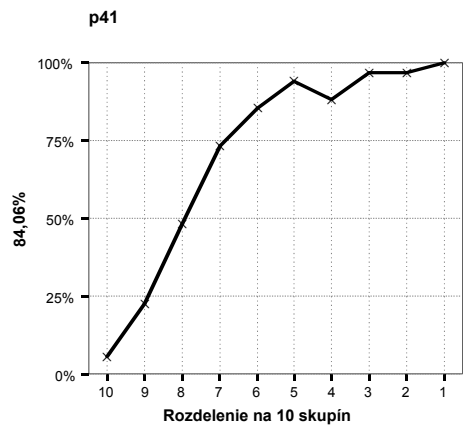


p39

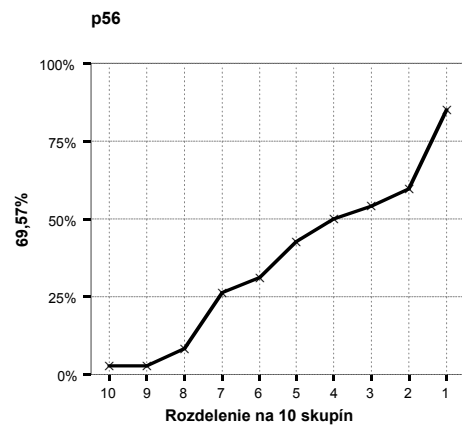
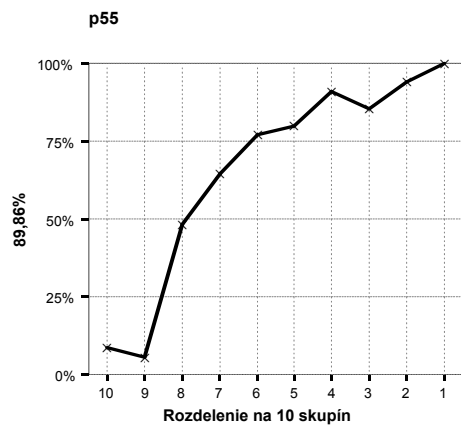
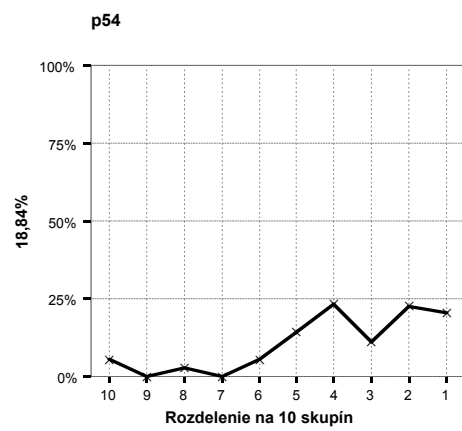
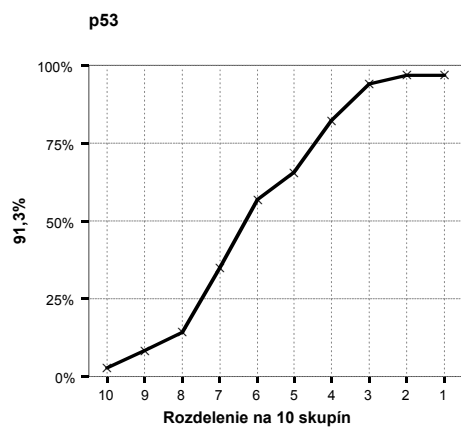
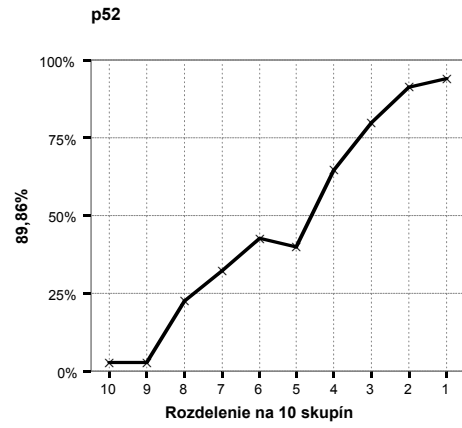
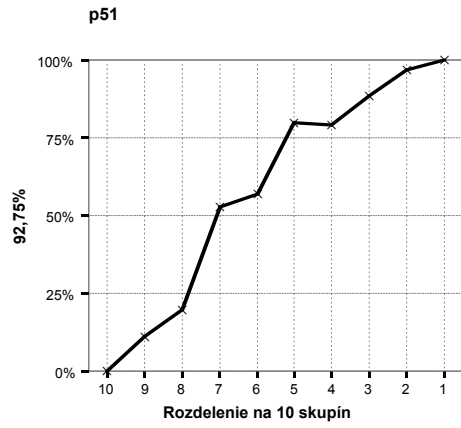
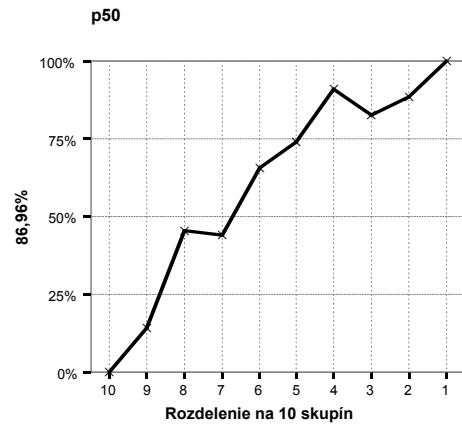
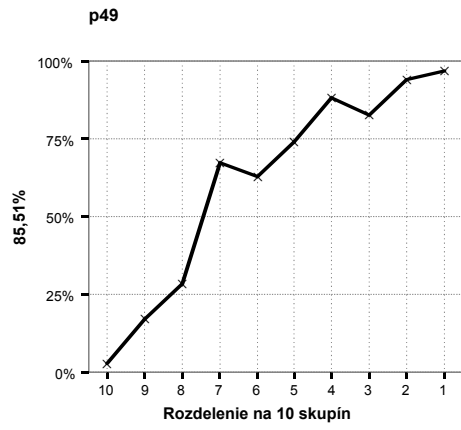


p40

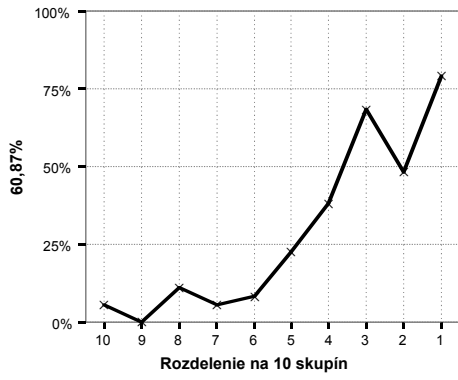




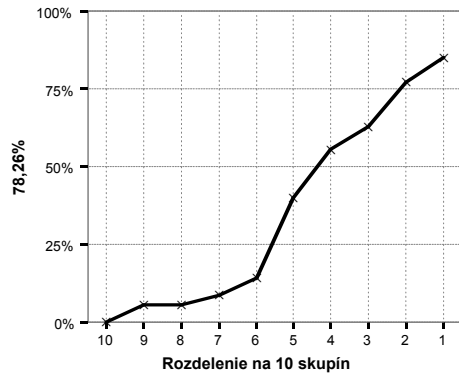




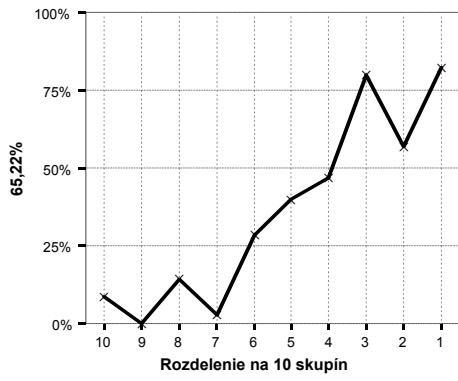
p57



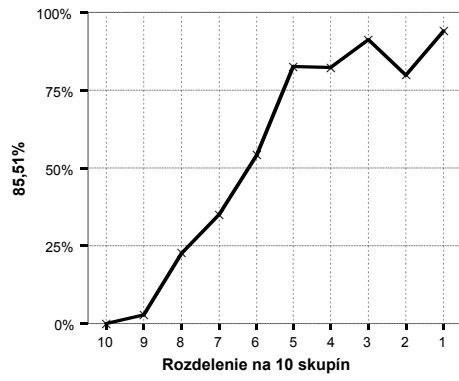
p58



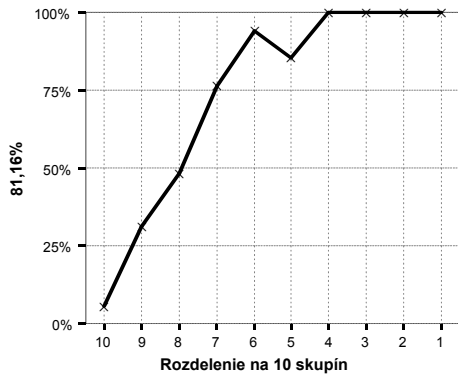
p59



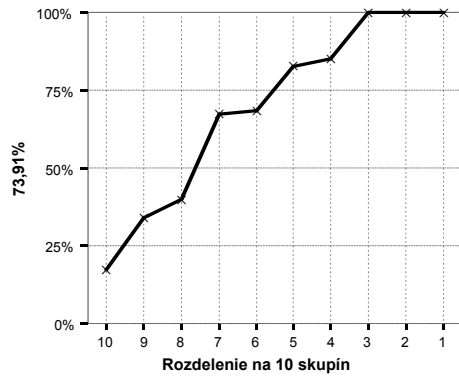
p60



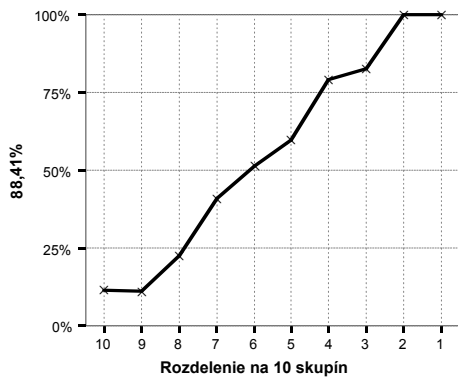
p61



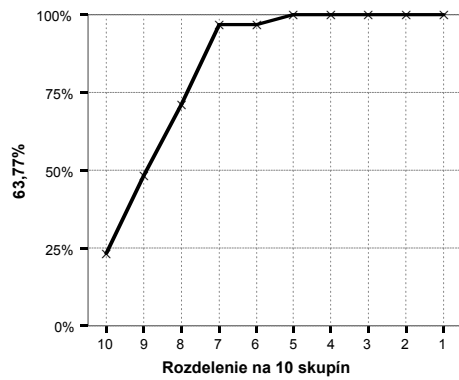
p62

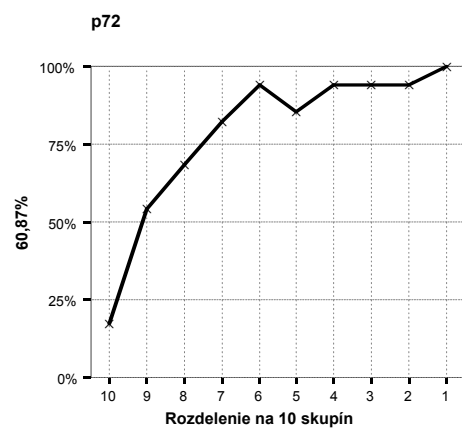
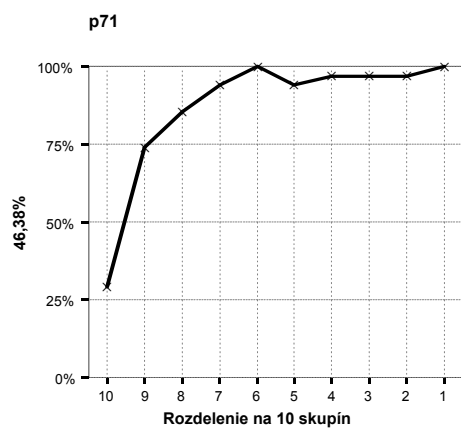
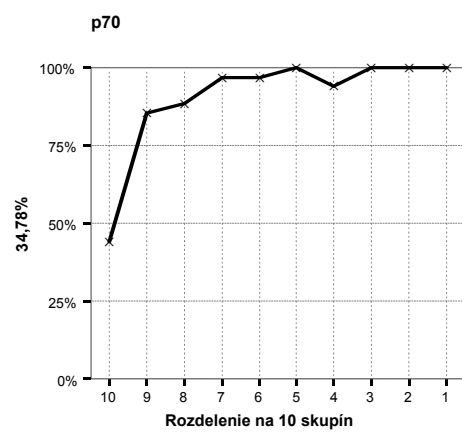
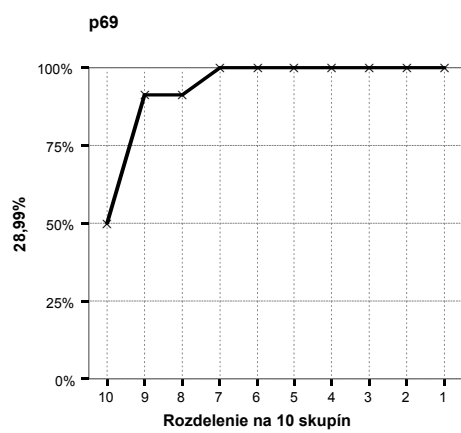
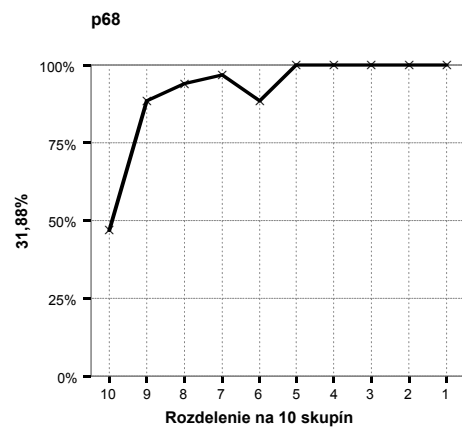
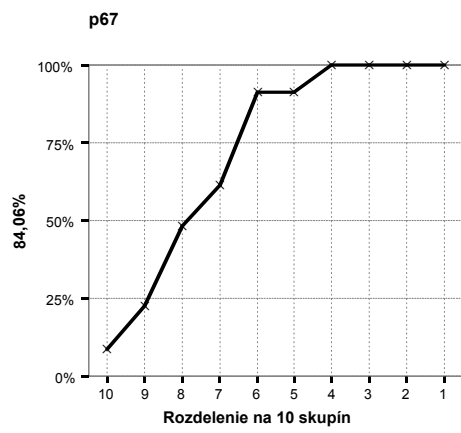
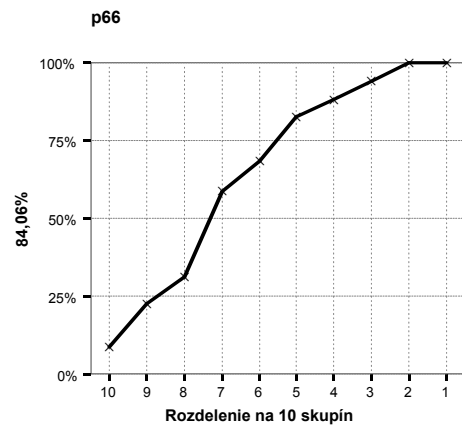
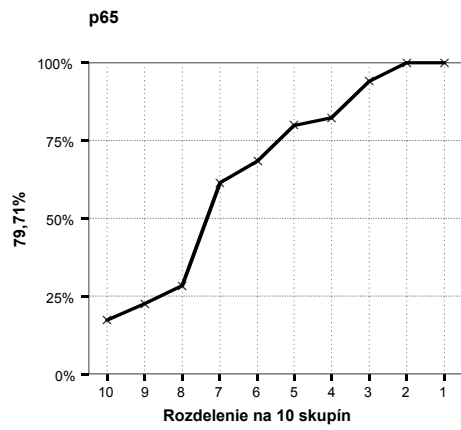


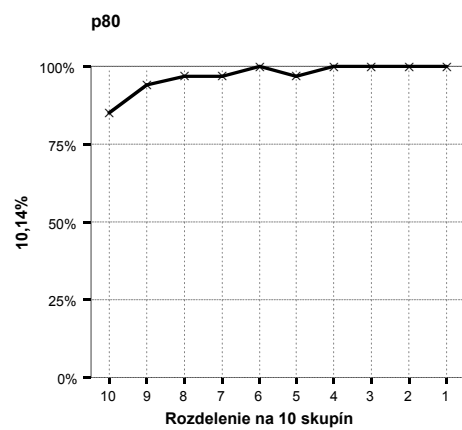
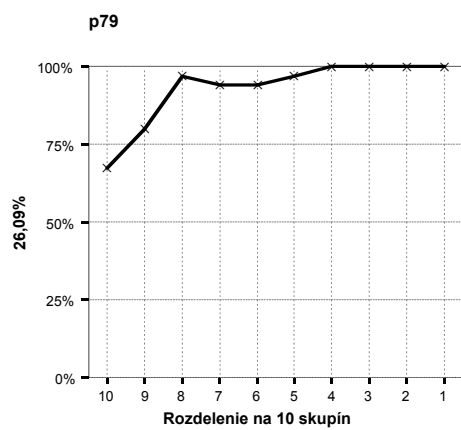
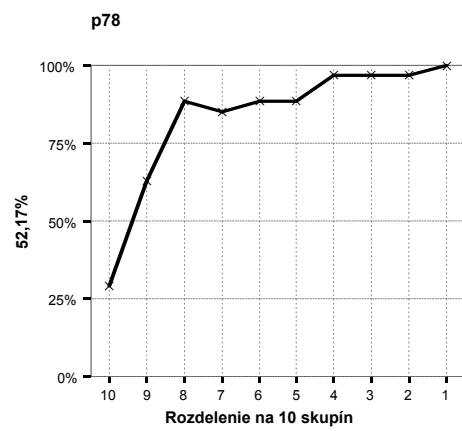
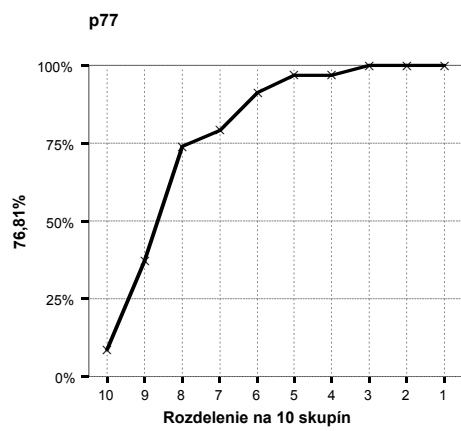
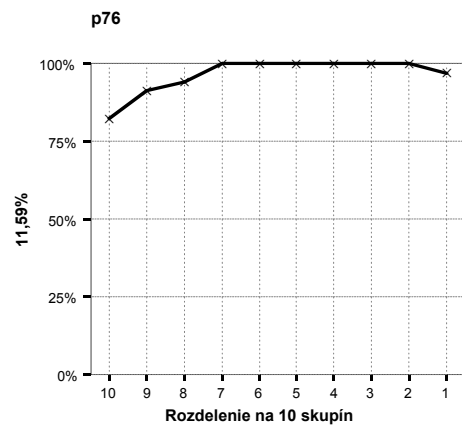
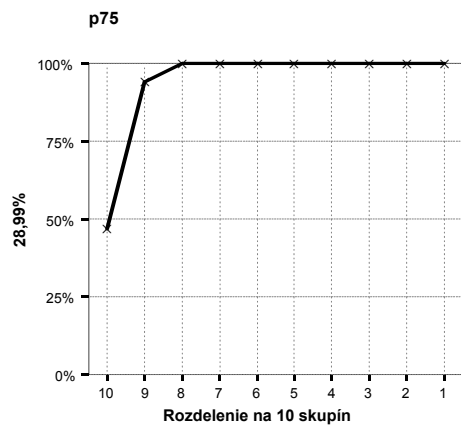
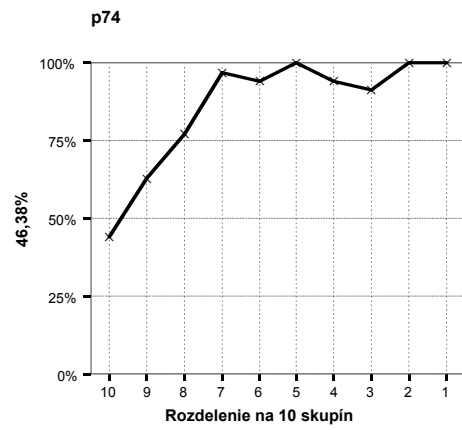
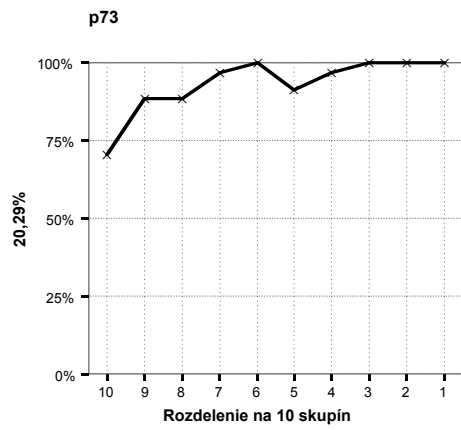
p63



p64







Veľmi dobrú distribúciu úspešnosti možno vidieť v položke č. 53. S narastajúcou úspešnosťou v teste sa zlepšovala aj úspešnosť žiakov v položke.

Príkladom položky, ktorá rozlišovala iba žiakov s nižšou úspešnosťou bola položka č. 2. Položka 54 je naopak ukážkou položky, ktorá odlišila iba najlepších žiakov.

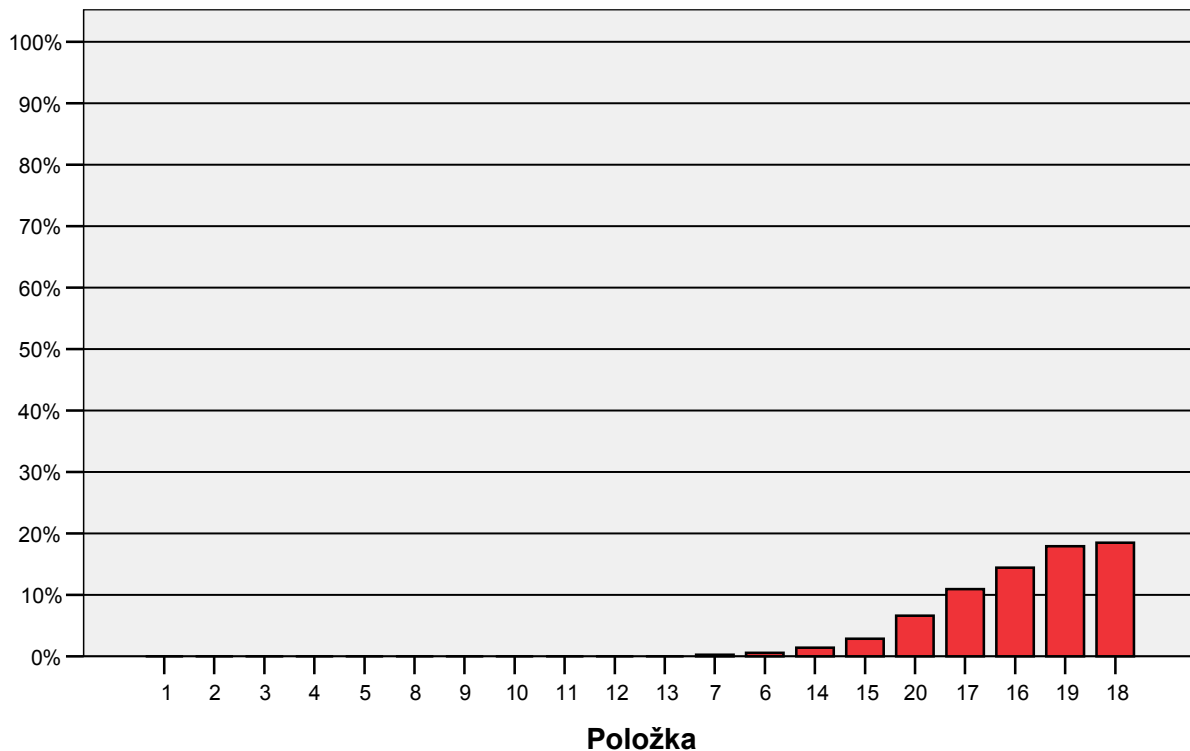
Nízka citlivosť bola zaznamenaná v položkách č. 10 a 9 v časti počúvanie, 54 a 35 v časti gramatika a 76 a 80 v časti čítanie.

### 3.3.8 Neriešenost'

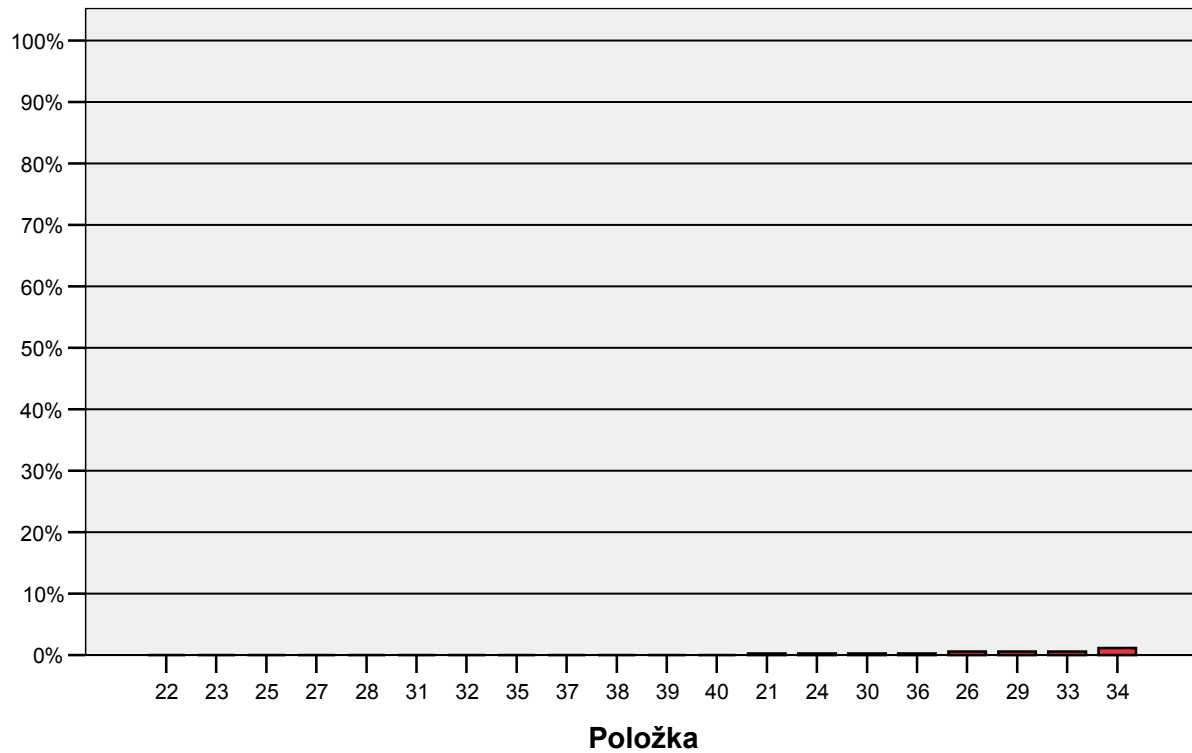
Neriešené položky predstavujú percentuálny súčet nedosiahnutých a vynechaných položiek. Vynechané položky sú položky, ktoré žiak vynechal – neriešil, ale niektorú z nasledujúcich ešte riešil. Nedosiahnuté položky sú tie, ktoré žiak pre nedostatok času neriešil. Za nedosiahnutú považujeme každú položku, po ktorej žiak žiadnu z položiek neriešil. Poslednú položku v teste posudzujeme podľa predposlednej položky v teste. Predpokladáme, že nedosiahnuteľnosť poslednej položky v teste je rovnaká ako nedosiahnuteľnosť predposlednej položky.

14. graf Položky jednotlivých častí testu usporiadané podľa neriešenosti

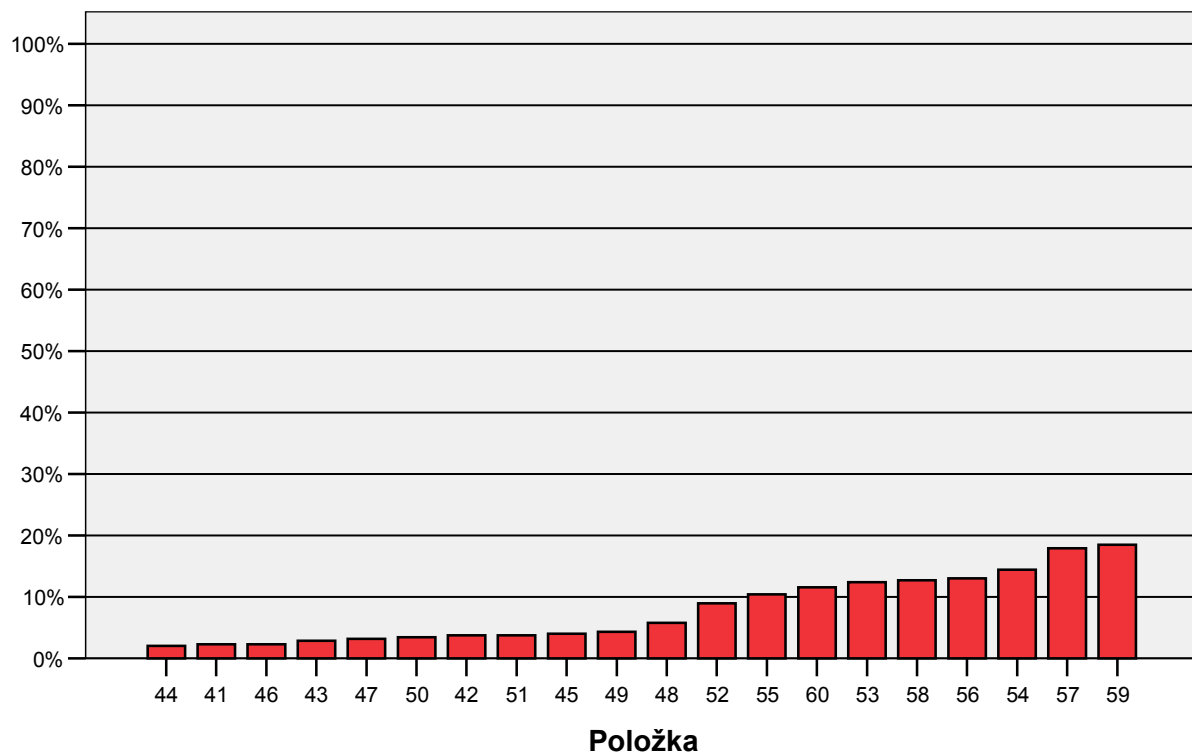
Neriešenost': FJ06B - variant 2153 - počúvanie



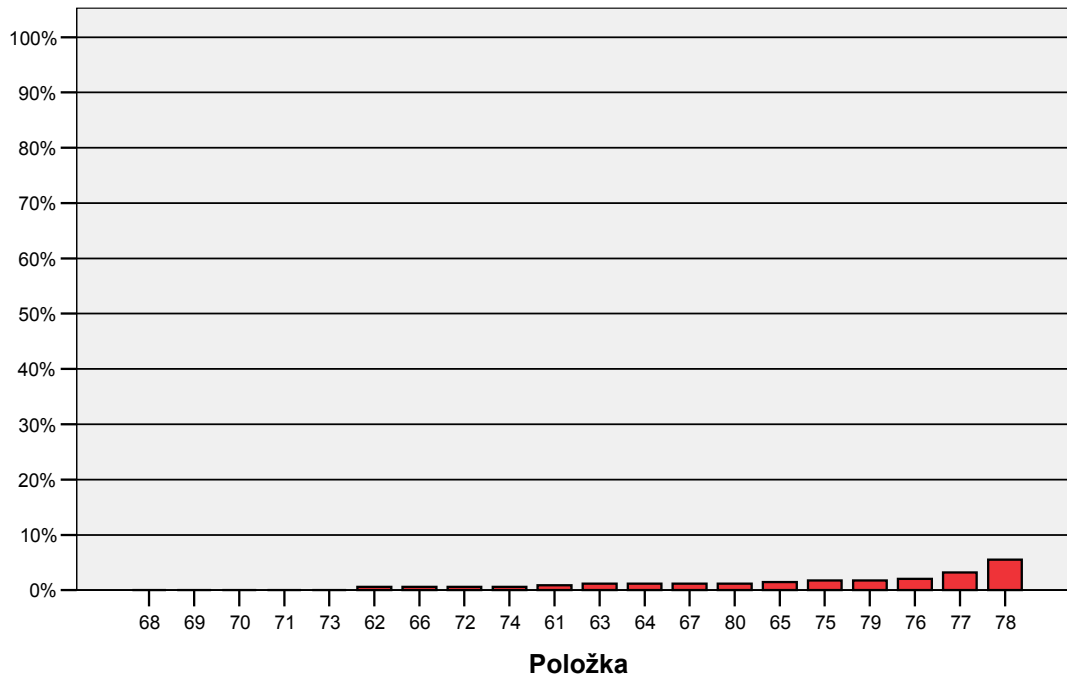
### Neriešenost': FJ06B - variant 2153 - gramatika I



### Neriešenost': FJ06B - variant 2153 - gramatika II

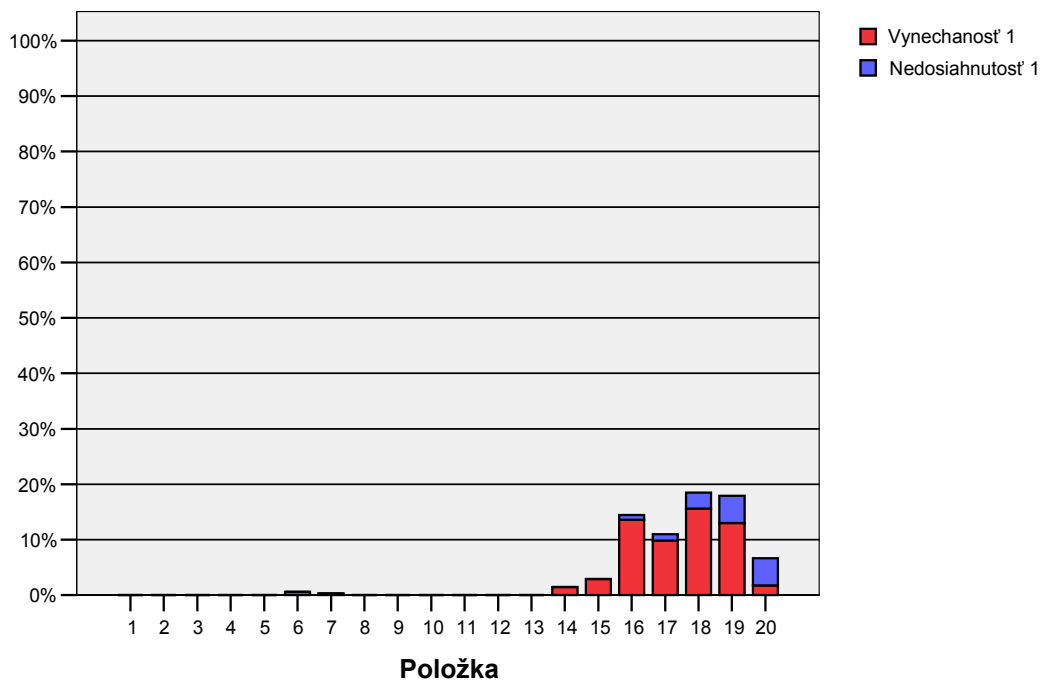


**Neriešenosť: FJ06B - variant 2153 - čítanie**



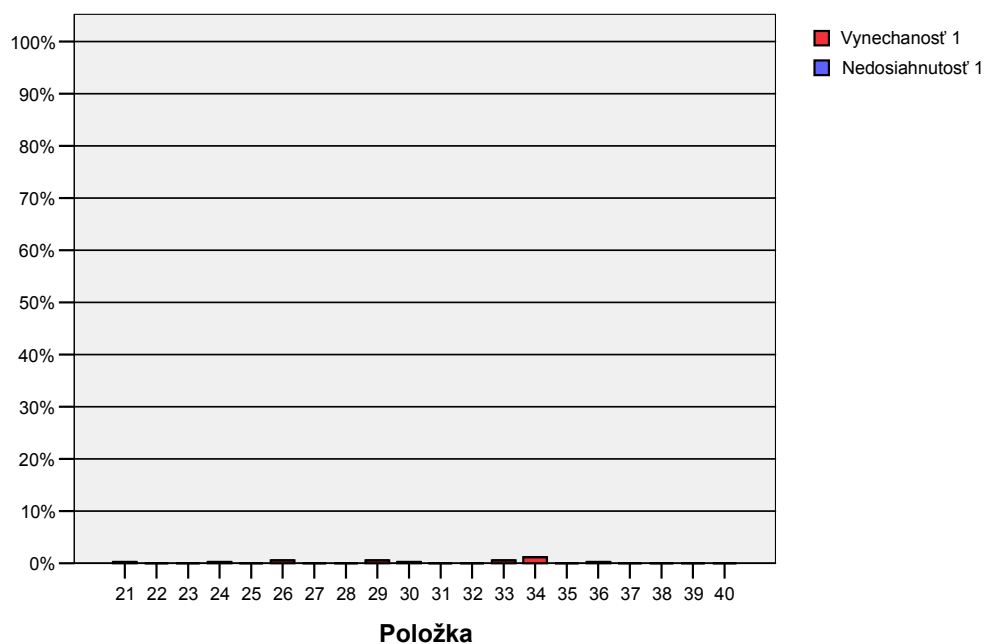
**15. graf Vynechanosť a nedosiahnutosť položiek v jednotlivých častiach testu**

**Vynechanosť a nedosiahnutosť: FJ06B - variant 2153 - počúvanie**

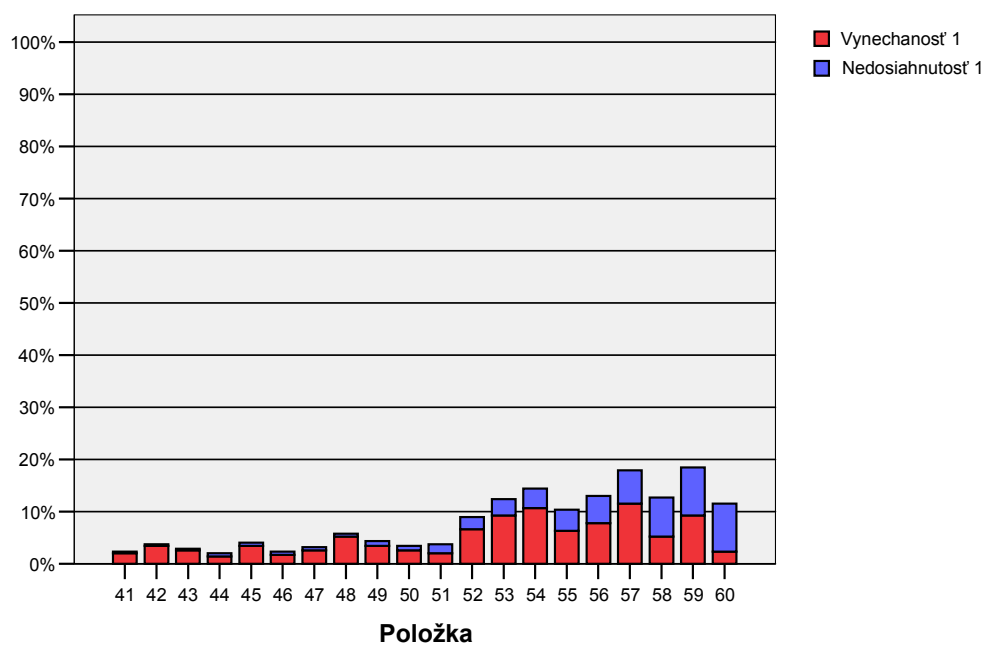




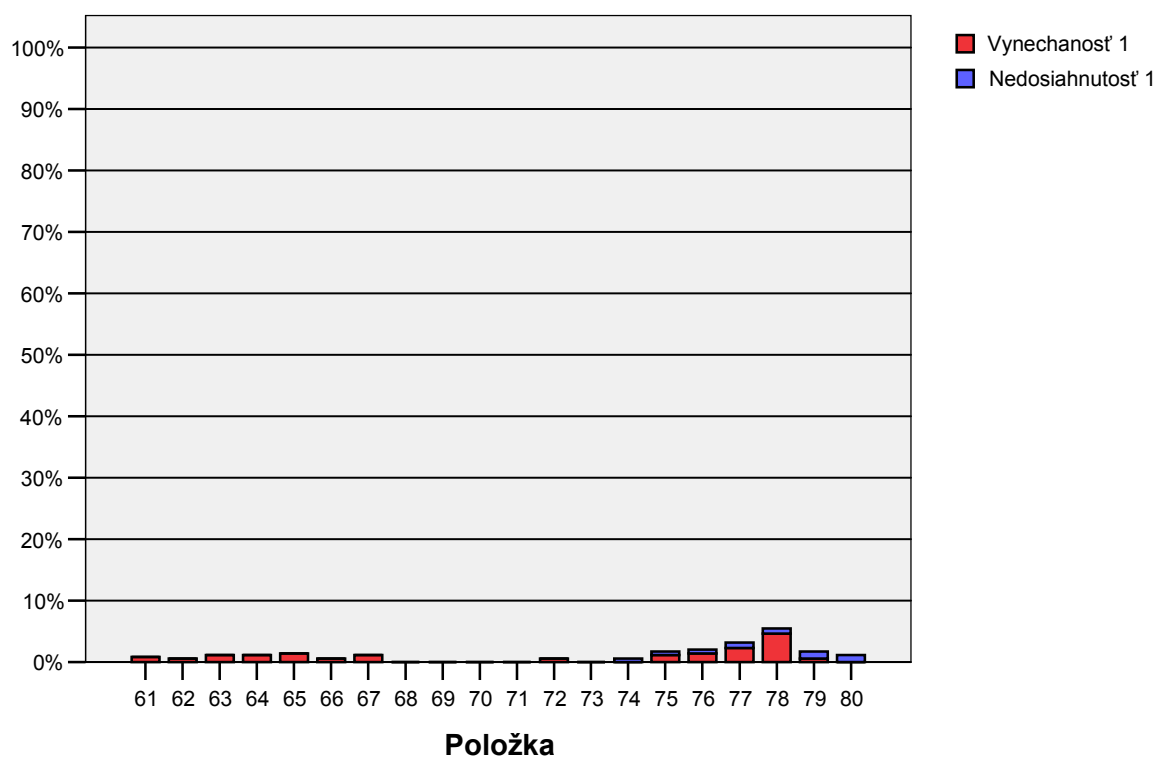
### Vynechanosť a nedosiahnutosť: FJ06B - variant 2153 - gramatika I



### Vynechanosť a nedosiahnutosť: FJ06B - variant 2153 - gramatika II



## Vynechanosť a nedosiahnutosť: FJ06B - variant 2153 - čítanie



Vzhľadom na vysokú priemernú úspešnosť žiakov a nízku obtiažnosť položiek sa v teste nevyskytli položky s vysokou neriešenosťou nad 20 %.

V časti počúvanie bola najväčšia nedosiahnutosť položiek pod 5 % a v časti čítanie dokonca pod 2 %. V časti gramatika, ktorá bola najobťažnejšia v položkách 56 až 60 rástla nedosiahnutosť od 5 % do 9 %.

### 3.3.9 Súhrnné charakteristiky položiek

V nasledujúcej tabuľke uvádzame súhrnné charakteristiky jednotlivých položiek v teste. Farebne sú vyznačené položky, ktoré vykazujú veľmi nízke alebo vysokého hodnoty jednotlivých charakteristík.

#### 29. tabuľka Súhrnné charakteristiky položiek

Charakteristiky položiek: FJ06B - variant 2153 <sup>a</sup>

	Položka	Obťažnosť 1	Citlivosť 1	Nedosiahnutosť 1	Vynechanosť 1	Neriešenosť 1	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) 1
1	1	19,7	42,0	,00	,00	,00	37,5
2	2	7,5	31,9	,00	,00	,00	47,8
3	3	15,0	58,0	,00	,00	,00	62,0
4	4	22,0	55,1	,00	,00	,00	42,8
5	5	8,4	37,7	,00	,00	,00	53,8
6	6	22,3	60,9	,00	,58	,58	56,1
7	7	33,8	76,8	,00	,29	,29	49,8
8	8	26,0	23,2	,00	,00	,00	13,5
9	9	2,3	11,6	,00	,00	,00	36,1
10	10	4,6	18,8	,00	,00	,00	38,7
11	11	6,6	31,9	,00	,00	,00	44,6
12	12	14,2	44,9	,00	,00	,00	49,3
13	13	35,3	43,5	,00	,00	,00	26,1
14	14	21,4	50,7	,00	1,45	1,45	38,3
15	15	21,1	34,8	,00	2,89	2,89	22,9
16	16	59,0	79,7	,87	13,58	14,45	47,7
17	17	31,8	73,9	1,16	9,83	10,98	50,1
18	18	40,8	89,9	2,89	15,61	18,50	58,2
19	19	50,3	78,3	4,91	13,01	17,92	45,2
20	20	28,9	71,0	4,91	1,73	6,65	50,9

a. Časti testu = Počúvanie

Charakteristiky položiek: FJ06B - variant 2153 <sup>a</sup>

	Položka	Obťažnosť 1	Citlivosť 1	Nedosiahnutosť 1	Vynechanosť 1	Neriešenosť 1	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) 1
1	21	32,7	82,6	,00	,29	,29	63,5
2	22	29,8	44,9	,00	,00	,00	32,6
3	23	19,4	44,9	,00	,00	,00	36,6
4	24	15,6	42,0	,00	,29	,29	36,2
5	25	58,7	76,8	,00	,00	,00	53,6
6	26	32,9	50,7	,00	,58	,58	34,5
7	27	27,7	69,6	,00	,00	,00	59,4
8	28	20,2	60,9	,00	,00	,00	56,0
9	29	36,4	29,0	,00	,58	,58	15,9
10	30	32,4	47,8	,00	,29	,29	37,7
11	31	29,2	69,6	,00	,00	,00	56,0
12	32	24,6	46,4	,00	,00	,00	40,8
13	33	72,3	21,7	,00	,58	,58	9,9
14	34	26,9	76,8	,00	1,16	1,16	60,0
15	35	20,2	17,4	,00	,00	,00	11,9
16	36	50,6	50,7	,00	,29	,29	34,2
17	37	13,9	42,0	,00	,00	,00	38,4
18	38	28,3	29,0	,00	,00	,00	18,8
19	39	24,0	56,5	,00	,00	,00	51,6
20	40	19,4	60,9	,00	,00	,00	49,9
21	41	28,6	84,1	,29	2,02	2,31	65,4
22	42	39,9	81,2	,29	3,47	3,76	59,0
23	43	21,7	58,0	,29	2,60	2,89	51,2
24	44	38,2	59,4	,58	1,45	2,02	42,5
25	45	31,8	58,0	,58	3,47	4,05	40,2
26	46	24,0	55,1	,58	1,73	2,31	46,5
27	47	31,8	69,6	,58	2,60	3,18	52,5
28	48	38,7	88,4	,58	5,20	5,78	70,0
29	49	38,4	85,5	,87	3,47	4,34	62,7
30	50	39,3	87,0	,87	2,60	3,47	60,4
31	51	41,3	92,8	1,73	2,02	3,76	70,8
32	52	52,6	89,9	2,31	6,65	8,96	63,3
33	53	44,5	91,3	3,18	9,25	12,43	70,2
34	54	89,3	18,8	3,76	10,69	14,45	22,0
35	55	34,4	89,9	4,05	6,36	10,40	64,2
36	56	63,6	69,6	5,20	7,80	13,01	48,1
37	57	71,1	60,9	6,36	11,56	17,92	48,6
38	58	64,5	78,3	7,51	5,20	12,72	57,3
39	59	63,9	65,2	9,25	9,25	18,50	51,6
40	60	45,4	85,5	9,25	2,31	11,56	69,4

<sup>a</sup>. Časti testu = Gramatika

Charakteristiky položiek: FJ06B - variant 2153 <sup>a</sup>

	Položka	Obťažnosť 1	Citlivosť 1	Nedosiahnutosť 1	Vynechanosť 1	Neriešenosť 1	Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) 1
1	61	25,7	81,2	,00	,87	,87	71,8
2	62	30,3	73,9	,00	,58	,58	56,6
3	63	43,9	88,4	,00	1,16	1,16	56,0
4	64	16,2	63,8	,00	1,16	1,16	62,9
5	65	34,4	79,7	,00	1,45	1,45	57,6
6	66	34,4	84,1	,00	,58	,58	60,0
7	67	27,5	84,1	,00	1,16	1,16	70,2
8	68	8,4	31,9	,00	,00	,00	45,4
9	69	6,6	29,0	,00	,00	,00	52,5
10	70	9,2	34,8	,00	,00	,00	48,5
11	71	13,0	46,4	,00	,00	,00	56,8
12	72	21,4	60,9	,00	,58	,58	55,6
13	73	6,6	20,3	,00	,00	,00	31,3
14	74	13,9	46,4	,58	,00	,58	48,2
15	75	5,8	29,0	,58	1,16	1,73	56,4
16	76	3,5	11,6	,58	1,45	2,02	29,9
17	77	21,4	76,8	,87	2,31	3,18	66,0
18	78	16,5	52,2	,87	4,62	5,49	51,7
19	79	6,9	26,1	1,16	,58	1,73	37,4
20	80	2,9	10,1	1,16	,00	1,16	28,4

a. Časť testu = Čítanie

Najvýznamnejšou charakteristikou, ktorá je východisková pri posudzovaní položiek, je medzipoložková korelácia. Pri posudzovaní položiek však prihliadame aj na ich ďalšie charakteristiky.

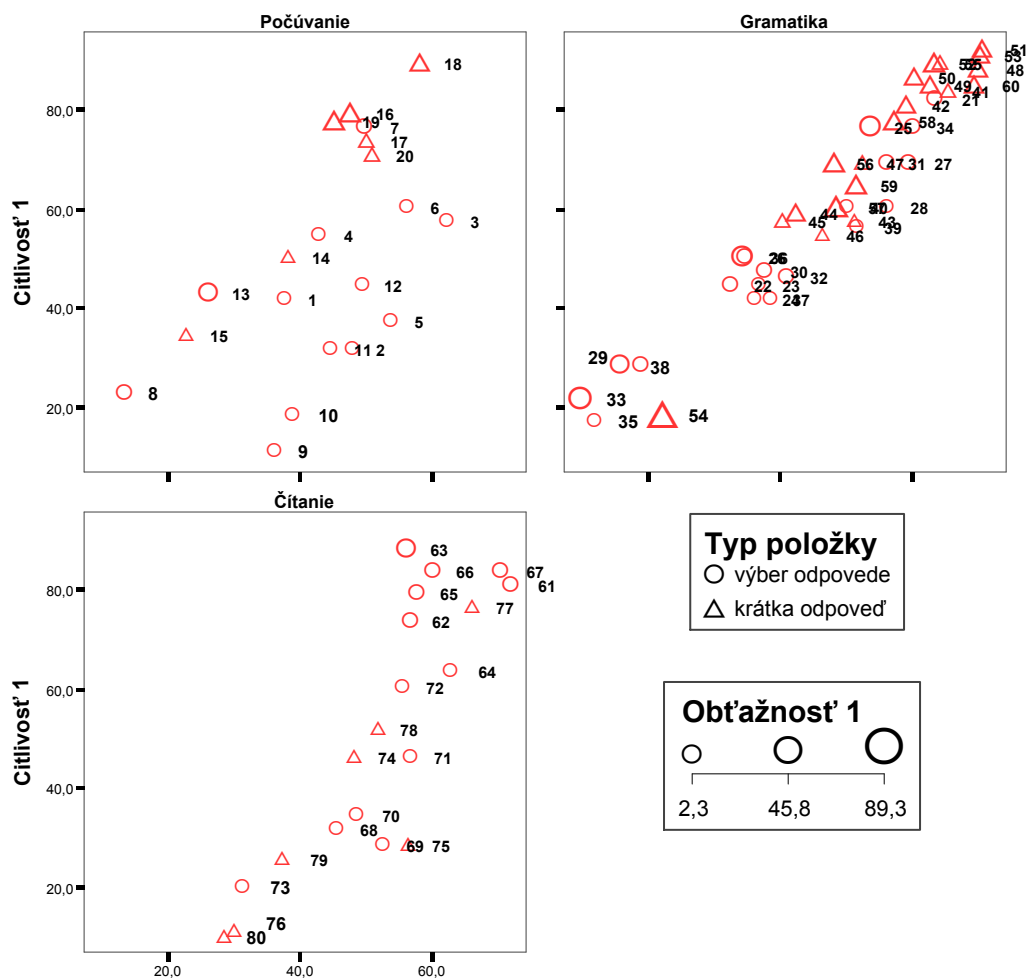
V časti počúvanie sa vyskytla jedna položka č. 8 s nízkou medzipoložkovou koreláciou. Išlo o položku s nízkou obťažnosťou.

V časti gramatika to boli položky 38, 29, 35 a 33. Položky č. 29, 35 a 38 mali nízkou obťažnosť. Položka 33 mala naopak vysokú obťažnosť 72,3%. Vzhľadom na túto skutočnosť bola navrhnutá na prebodovanie.

V časti počúvanie sa nevyskytli žiadne položky, ktoré by mali nízkou medzipoložkovú koreláciu.

## 16. graf Súhrnné charakteristiky položiek

### Charakteristiky položiek: FJ06B - variant 2153



Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) 1

Grafy charakteristík položiek poukazujú na slabšie položky v časti počúvanie: 9, 10 a v časti gramatika kritické položky č. 33, 35, 29, 38 a 54. V časti čítanie sa v kritickej oblasti medzipoložková korelácia pod 20 % alebo citlivosť pod 20 % vyskytovali položky č. 73, 76 a 80.

## 4 Závery

Test vyššej úrovne FJB písalo 698 žiakov zo 116 škôl, čo predstavuje 84,0 % žiakov, ktorí písali test z francúzskeho jazyka. Viac ako polovicu testovaných žiakov (63,6 %), ktorí písali test základnej úrovne, predstavovali žiaci gymnázií, štvrtinu žiaci SOŠ a desatinu žiaci ZSS. Test si zvolilo viac dievčat (77,8 %) ako chlapcov (22,2 %).

Priemerná úspešnosť v teste celkovo bola 74,6 %. Žiaci dosiahli najlepšie výsledky v časti čítanie, ďalej v časti počúvanie a nakoniec v časti gramatika. Rozdiely vo výsledkoch jednotlivých častí testu boli preukázané u žiakov ostatných škôl ako u žiakov gymnázií.

Žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky ako žiaci ostatných škôl.

Medzi výsledkami žiakov z rôznych krajov boli preukázané štatisticky významné rozdiely. Lepšie priemerné výsledky ako bol národný priemer dosiahli žiaci z prešovského bratislavského, košického a žilinského kraja. Na úrovni národného priemeru boli výsledky žiakov trnavského kraja. Horšie výsledky ako bol národný priemer dosiahli žiaci nitrianskeho, trenčianskeho a banskobystrického kraja.

Dievčatá dosiahli lepšie výsledky ako chlapci. Žiaci zo súkromných škôl dosiahli najlepšie priemerné výsledky. Lepšie priemerné výsledky ako hodnota národného priemeru boli taktiež zaznamenané u žiakov z cirkevných škôl. Žiaci zo štátnych škôl, ktorí tvorili väčšinu testovaných žiakov dosiahli výsledky na úrovni národného priemeru.

Test FJB celkovo ako aj jeho jednotlivé časti (počúvanie, gramatika a čítanie) dosiahli v oboch variantoch veľmi dobrú reliabilitu. Test horšie rozlišoval úspešnejších žiakov.

Položková analýza poukázala na položky s horšími štatistickými vlastnosťami. V časti počúvanie sa vyskytla jedna položka č. 8 s nízkou medzipoložkovou koreláciou. V časti gramatika to boli položky 38, 29, 35 a 33. Položky č. 29, 35 a 38 mali nízku obťažnosť. Položka 33 mala naopak vysokú obťažnosť 72,3%. Vzhľadom na túto skutočnosť bola navrhnutá na prebodovanie. V časti počúvanie sa nevyskytli žiadne položky, ktoré by mali nízku medzipoložkovú koreláciu.

Test neobsahoval položky s veľmi vysokou neriešenosťou. Žiaci mali dostatok času na vypracovanie testu.

## Literatúra

1. Burjan, V.: *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam : Bratislava 1999.
2. Hendl, J.: *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál : Praha 2004.
3. Kolektív autorov: *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum : Praha 2001.
4. Sklenárová, I., Kubiš, M.: *Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu z francúzskeho jazyka FJB 2004 GS NKMS*. ŠPÚ : Bratislava 2005.
5. Lapitka, M.: *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ : Bratislava 1996.
6. Ringlerová, V. – Zelmanová, O.: *Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu z matematiky MAA 2005. Externá časť maturitnej skúšky*. ŠPÚ : Bratislava 2005.
7. Ritomský, A. - Zelmanová, O.: *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ : Bratislava 2003.
8. Ritomský, A. - Zelmanová, O. - Zelman, J.: *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ : Bratislava 2002.
9. Sklenárová, I. - Zelmanová, O.: *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ : Bratislava 2005.
10. *SPSS Base 10.0 User`s Guide*. by SPSS Inc. : Chicago 1999.
11. *SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide*. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
12. Stopková, J. – Zelmanová, O. - Sklenárová, I.: *Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu z anglického jazyka AJB 2005. Externá časť maturitnej skúšky*. ŠPÚ : Bratislava 2005.
13. Turek, I.: *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum : Bratislava 1998
14. Wimmer, G.: *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus : Hradec Králové 1993
15. Zelmanová, O. - Sklenárová I.: *Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu z matematiky MAA 2004 GS NKMS*. ŠPÚ : Bratislava 2004.
16. URL: [http://www.scio.cz/tvorba\\_testu/teorie\\_testu/index.asp](http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp) (15.06.2006)
17. Zelmanová, O. - Sklenárová I.: *Analýza úspešnosti, položiek a variantov testu z matematiky MAA 2004 GS NKMS*. ŠPÚ : Bratislava 2004.



# PRÍLOHY

## Slovník základných pojmov

Úspešnosť žiaka možno definovať ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak správne odpovedal z celkového počtu bodov. Úspešnosť žiakov v teste možno opísať nasledovnými štatistickými charakteristikami:

- **Maximum** – najvyššia dosiahnutá úspešnosť – maximálny počet percent, ktoré dosiahol nejaký z testovaných žiakov.
- **Minimum** – najnižšia dosiahnutá úspešnosť – minimálny počet percent, ktoré dosiahol nejaký z testovaných žiakov.
- **Priemerná úspešnosť** –  $\bar{x}$  – definujeme ju podľa štandardného vzorca pre aritmetický priemer.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$x_i$  ... úspešnosť i-teho žiaka

$n$  ... počet žiakov

- **Štandardná odchýlka** – SD – vyjadruje mieru rozptýlenia úspešnosti žiakov od aritmetického priemeru. Čím je táto odchýlka väčšia, tým je úspešnosť rozptýlenejšia a teda existujú veľké rozdiely vo výkonoch žiakov. S počtom testovaných žiakov štandardná odchýlka spravidla klesá.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- **Intervalový odhad úspešnosti populácie** – počítame zo štandardnej odchýlky. Pri použití pravidla približne 2 štandardných odchýlok určuje interval, v rozmedzí ktorého sa umiestnilo 95% testovaných žiakov.

$$\langle -1,96 \cdot SD, 1,96 \cdot SD \rangle$$

- **Štandardná chyba priemeru** – SE – dokumentuje s akou presnosťou je vypočítaná hodnota priemernej úspešnosti. S počtom testovaných žiakov štandardná odchýlka spravidla klesá. Čím je menšia štandardná chyba priemeru, tým presnejšie charakterizuje priemer testovanú populáciu.

$$SE = \frac{SD}{\sqrt{n}}$$

- **Interval spoľahlivosti pre populačný priemer** – počítame zo štandardnej chyby priemeru. V našej práci reprezentuje interval (pravidlo 2SE), v ktorom sa s 95%-nou pravdepodobnosťou nachádza populačný priemer.

$$\langle -1,96 \cdot SE, 1,96 \cdot SE \rangle$$

- **Štandardná chyba merania** – SEM – je ukazovateľom presnosti merania, do ktorého vstupujú faktory štandardná odchýlka a reliabilita testu. Tento ukazovateľ má význam pri určovaní intervalového odhadu skutočnej úspešnosti individuálneho žiaka. Čím je štandardná chyba merania menšia (čím je nižšia štandardná odchýlka a vyššia reliabilita), tým presnejšie je určený bodový odhad výsledku individuálneho žiaka.

$$SEM = \sqrt{(SD^2 \cdot (1 - \alpha))}$$

- **Intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka** – je interval, v ktorom sa s 95%-nou pravdepodobnosťou nachádza skutočná úspešnosť individuálneho žiaka. Tento interval dostaneme, ak k nameranej úspešnosti žiaka pripočítame a odpočítame 1,96-násobok štandardnej chyby merania.

$$\langle x_i - 1,96 \cdot \text{SEM}, x_i + 1,96 \cdot \text{SEM} \rangle$$

### Reliabilita testu

**Reliabilita** testu je hodnota, ktorá vypovedá o presnosti merania. Hovorí tom, do akej miery by sa výsledok testovania menil, ak by sme meranie opakovali. Jej hodnota sa nachádza v intervale  $\langle 0,1 \rangle$ . Čím je reliabilita testu vyššia, tým je použitý merací nástroj – test presnejší. Reliabilitu testu je tým vyššia, čím je vyšší počet položiek testu, vyšší počet testovaných žiakov, vyššia citlivosť položiek, väčšia korelácia položiek s testom, väčšia variabilita ( $SD^2$ ) na úrovni žiakov.

Pri binárnom hodnotení položiek používame Kuder-Richardsonov vzorec KR-20, pri zložitejšom viacbodovom hodnotení položiek počítame Cronbachovo alfa.

$$KR - 20 = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{SD^2 - \sum_{i=1}^k p_i \cdot (1-p_i)}{SD^2}$$

$$\text{Cronbachovo } \alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{SD^2 - \sum_{i=1}^k SD_i^2}{SD^2}$$

$SD^2$  ... celková variabilita

$SD_i^2$  ... variabilita i-tej položky

Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne – vnútorne konzistentné. Vnútoraná homogenita - konzistencia spočíva v tom, že jednotlivé položky medzi sebou korelujú, pretože merajú spravidla tú istú vlastnosť. **Koreláciou medzi položkou a zvyškom testu (item-total correlation, point biserial)** – nazývame koeficienty korelácie medzi úspešnosťou vybranej položky a sumou úspešností všetkých ostatných položiek.

### Obťažnosť položiek - úspešnosť položiek

**Úspešnosť položiek** je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili danú položku. Ak je hodnotenie zložitejšie úspešnosť počítame ako percentuálny podiel počtu bodov, ktoré žiaci získali z počtu bodov, ktoré mohli získať. Čím je úspešnosť v riešení danej položky nižšia, tým je položka **obťažnejšia**.

### Citlivosť položiek

Pod **citlivosťou položky** – diskriminačnou silou položky – rozumieme schopnosť položky rozlíšiť dobrých a zlých žiakov. Žiakov usporiadame do poradia podľa ich úspešnosti v teste. Zoradených žiakov rozdelíme do piatich skupín. V našom prípade predstavuje citlivosť položky rozdiel priemernej úspešnosti medzi najslabšou a najlepšou pätinou testovaných žiakov.

### Neriešenosť položiek

**Neriešené položky** predstavujú percentuálny súčet nedosiahnutých a vynechaných položiek. **Vynechané položky** sú položky, ktoré žiak vynechal – neriešil, ale niektorú z nasledujúcich ešte riešil. **Nedosiahnuté položky** sú tie, ktoré žiak pre nedostatok času neriešil. Za nedosiahnutú považujeme každú položku, po ktorej žiak žiadnu z položiek neriešil. Poslednú položku v teste posudzujeme podľa poslednej položky v teste. Predpokladáme, že nedosiahnuteľnosť poslednej položky v teste je rovnaká ako nedosiahnuteľnosť predposlednej položky.

## Navzájom zodpovedajúce položky vo variantoch

### 30. tabuľka Tabuľka navzájom zodpovedajúcich položiek vo variantoch

Žiadna položka nemala zmenené poradie.

## Kľúč správnych odpovedí pre položky s výberom odpovede

### 31. tabuľka Kľúč správnych odpovedí pre položky s výberom odpovede

test	FJB	FJB
forma	2153	2188
rok	2006	2006
so01	C	A
so02	D	B
so03	D	B
so04	A	D
so05	B	A
so06	A	C
so07	C	C
so08	B	B
so09	A	A
so10	A	A
so11	B	B
so12	C	C
so13	C	C
so21	B	B
so22	B	B
so23	D	D
so24	A	A
so25	C	C
so26	A	A
so27	C	C
so28	A	A
so29	B	A
so30	D	D
so31	A	A
so32	B	B
so33	D	D
so34	A	C
so35	B	A
so36	C	D
so37	D	A
so38	C	D
so39	B	B
so40	A	A
so61	B	D
so62	E	C
so63	J	G
so64	C	E
so65	A	H
so66	H	A
so67	G	J
so68	BE	BE
so69	AD	AD
so70	AC	AC
so71	BB	BB
so72	AE	AE
so73	BA	BA



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

STROMOVÁ 1, 813 30 BRATISLAVA

**MATURITA 2006**


**EXTERNÁ ČASŤ**

**F R A N C Ů Z S K Y J A Z Y K**

úroveň **B**

kód testu: **2153**

**NEOTVÁRAJTE, POČKAJTE NA POKYN!  
PREČÍTAJTE SI NAJPRV POKYNY K TESTU!**

- Test obsahuje **80 úloh**.
- V teste sa stretnete s dvoma typmi úloh:
  - Pri úlohách s výberom odpovede vyberte správnu odpoveď spomedzi niekoľkých ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna. Správnu odpoveď zaznačte krížikom do príslušného políčka odpoveďového hárka označeného piktogramom **x**.
  - Pri úlohách s krátkou odpoveďou, ktorú tvorí jedno či niekoľko slov, píšete do príslušného poľa odpoveďového hárka označeného piktogramom .
- Na začiatku každej časti testu sa z inštrukcií dozviete, ktorý odpoveďový hárak máte použiť.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- **Pri písaní odpovedí rozlišujte veľké a malé písmená.**
- Pri práci smiete používať iba písacie potreby. Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- Poznámky si robte na pomocný papier. Na obsah pomocného papiera sa pri hodnotení neprihliada.
- **Podrobnejšie pokyny na vyplňovanie odpoveďového hárka sú na poslednej strane testu. Prečítajte si ich.**
- Pracujte rýchlo, ale sústreďte sa.

Želáme Vám veľa úspechov!

**Začnite pracovať, až keď dostanete pokyn!**

## Partie I – Compréhension orale (20 points)

Tento oddiel testu sa skladá z troch častí. Ku každej časti si vypočujete nahrávku, pričom každú nahrávku budete počuť dvakrát. Počas počúvania nahrávky odpovedajte na otázky v príslušnej časti testu. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, na ktorý odpovedový hárok máte vyznačovať svoje odpovede. Teraz si pripravte odpovedový hárok označený piktogramom **x**.

### Première sous-partie (7 points)

Vypočujte si rozhovor Jeanne so svojou priateľkou Michèle. Jeanne je v kaviarni. Michèle ju zbadá a prichádza k nej. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba jedna z ponúkaných možností (A), (B), (C), (D).

**Svoje odpovede vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **x**.**

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

**01** Que fait Jeanne dans la vie ?

(A) Elle est au chômage.

(B) Elle est jeune fille au pair.

(C) Elle est lycéenne.

(D) Elle est professeur.

**02** A quelle heure a-t-elle rendez-vous avec M. et Mme Roche ?

(A) À 8 heures.

(B) À 16 heures.

(C) À 12h30.

(D) À 10 heures.

**03** Pour quel job a-t-elle rendez-vous ?

(A) Pour travailler dans un café.

(B) Pour garder une personne âgée.

(C) Pour travailler comme secrétaire.

(D) Pour garder des enfants.

**04** Selon Jeanne, le rendez-vous est quel jour ?

(A) Jeudi.

(B) Mercredi.

(C) Mardi.

(D) Lundi.

**05**

Pourquoi Michèle ne peut pas boire un café avec Jeanne ?

(A) Parce qu'elle va au lycée.

(B) Parce qu'elle va à un rendez-vous.

(C) Parce qu'elle va faire du shopping.

(D) Parce qu'elle va travailler.

**06**

Où Jeanne a-t-elle noté toutes les informations ?

(A) Dans son agenda.

(B) Dans sa tête.

(C) Sur un bout de papier.

(D) Dans son ordinateur portable.

**07**

Pourquoi M. et Mme Roche ne sont pas là ?

(A) Parce qu'ils sont en retard.

(B) Parce qu'ils ont annulé le rendez-vous.

(C) Parce que Jeanne s'est trompée de jour.

(D) Parce qu'ils se sont trompés de jour.

***Test pokračuje na d'alšej strane***


## Deuxième sous-partie (6 points)

Vypočujte si interview mladého novinára so slávnou umelkyňou, ktoré sa odohráva vo francúzskom meste Cognac. Na základe vypočutého rozhodnite, či je každá z informácií **08 – 13** pravdivá – vrai **(A)**, nepravdivá – faux **(B)** alebo nebola v nahrávke spomenutá – n'est pas dit dans l'enregistrement **(C)**.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom **x**.

Teraz máte dve minúty na prečítanie tvrdení **08 – 13**.

- |           |  |                 |                 |  |
|-----------|--|-----------------|-----------------|--|
| <b>08</b> | Sophie Dumont est chanteuse.                                       | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |
| <b>09</b> | Elle a joué dans vingt-huit films et dix-sept spots publicitaires. | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |
| <b>10</b> | Sa famille habite en Alsace.                                       | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |
| <b>11</b> | Sophie Dumont n'a pas d'enfant.                                    | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |
| <b>12</b> | Avant la cérémonie, Sophie boit du thé.                            | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |
| <b>13</b> | Sophie était membre du jury l'année dernière.                      | <b>(A)</b> vrai | <b>(B)</b> faux | <b>(C)</b> n'est pas dit dans l'enregistrement |

V tretej časti budete potrebovať odpoved'ový hárok označený piktogramom .  
Pripravte si ho.

### Troisième sous-partie (7 points)

Vypočujte si rozhovor troch študentov pred návštevou kultúrnej inštitúcie. Na základe vypočutého doplňte vždy jedno slovo v úlohách 14 – 20.

**Svoje odpovede napíšte na odpoved'ový hárok označený piktogramom .**

Teraz máte dve minúty na prečítanie viet.

Les trois amis sont allés au  . Les jeunes étudient à l'  des Beaux Arts. Le musée est entouré de beaux  . Ce jour-là, il y avait  de monde. Les trois amis n'ont pas pu avoir les  à tarif réduit. Il a fallu payer un petit  . Finalement, ils ont pu assister à la  de l'artiste.

**Test pokračuje na ďalšej strane**



## Partie II – La langue et son utilisation (40 points)

Tento oddiel testu sa skladá z troch častí. Prvá je zameraná na gramatiku a ďalšie dve na lexiku. Jeho vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Riešenia úloh 1. časti vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕. Riešenia úloh 2. a 3. časti napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom ✎.

### Première sous-partie (20 points)

V nasledujúcom texte sú na viacerých miestach 21 – 40 vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktoré z ponúkaných slov patrí na príslušné miesto textu. Z ponúkaných možností (A) – (D) je správna iba jedna.

Príklad: 00 – (A)

Riešenie vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕.

Offrir un cadeau, c'est 00 plaisir. Mais il faut savoir comment faire. Quand on offre un cadeau, il faut que l'emballage 21 agréable à voir et surtout ne pas 22 le prix 23 l'objet. Quand on reçoit un cadeau, il faut l'ouvrir 24. S'il s'agit 25 bonbons, on en 26 autour de soi. Si le cadeau est envoyé, il faut remercier 27 une lettre personnelle ou un appel téléphonique. Il n'est 28 pas nécessaire d' 29 offrir un en retour. Lorsqu'on reçoit un cadeau 30 ne plaît pas ou qu'on 31 déjà, on 32 poli en remerciant quand même. S'il s'agit d'un livre ou d'un disque 33 vous est offert par 34 que vous 35 bien, celui-ci pourra essayer 36 l'échanger dans la boutique où il l'avait 37. Quant aux fleurs, elles conviennent pour 38 les occasions : pour 39 un anniversaire, à l'occasion d'une fête, 40 pour une visite, officielle ou non.

<b>00</b>	<b>(A)</b> un	<b>(B)</b> de	<b>(C)</b> les	<b>(D)</b> au
<b>21</b>	<b>(A)</b> est	<b>(B)</b> soit	<b>(C)</b> était	<b>(D)</b> sera
<b>22</b>	<b>(A)</b> laissé	<b>(B)</b> laisser	<b>(C)</b> laissez	<b>(D)</b> laissaient
<b>23</b>	<b>(A)</b> sans	<b>(B)</b> derrière	<b>(C)</b> devant	<b>(D)</b> sur
<b>24</b>	<b>(A)</b> tout de suite	<b>(B)</b> avant	<b>(C)</b> encore	<b>(D)</b> jamais
<b>25</b>	<b>(A)</b> aux	<b>(B)</b> les	<b>(C)</b> de	<b>(D)</b> du
<b>26</b>	<b>(A)</b> offre	<b>(B)</b> offrent	<b>(C)</b> offrait	<b>(D)</b> offert
<b>27</b>	<b>(A)</b> sur	<b>(B)</b> pour	<b>(C)</b> par	<b>(D)</b> sans
<b>28</b>	<b>(A)</b> absolument	<b>(B)</b> jamais	<b>(C)</b> rien	<b>(D)</b> ne
<b>29</b>	<b>(A)</b> y	<b>(B)</b> en	<b>(C)</b> à	<b>(D)</b> au
<b>30</b>	<b>(A)</b> que	<b>(B)</b> dont	<b>(C)</b> où	<b>(D)</b> qui
<b>31</b>	<b>(A)</b> a	<b>(B)</b> sait	<b>(C)</b> aura	<b>(D)</b> aurait
<b>32</b>	<b>(A)</b> resté	<b>(B)</b> reste	<b>(C)</b> restait	<b>(D)</b> restez
<b>33</b>	<b>(A)</b> lesquelles	<b>(B)</b> que	<b>(C)</b> laquelle	<b>(D)</b> qui
<b>34</b>	<b>(A)</b> quelqu'un	<b>(B)</b> personne	<b>(C)</b> quelque chose	<b>(D)</b> quel
<b>35</b>	<b>(A)</b> connaître	<b>(B)</b> connaissez	<b>(C)</b> connaissait	<b>(D)</b> connais
<b>36</b>	<b>(A)</b> pour	<b>(B)</b> à	<b>(C)</b> de	<b>(D)</b> en
<b>37</b>	<b>(A)</b> achetez	<b>(B)</b> achetée	<b>(C)</b> achetais	<b>(D)</b> acheté
<b>38</b>	<b>(A)</b> tout	<b>(B)</b> toute	<b>(C)</b> toutes	<b>(D)</b> tous
<b>39</b>	<b>(A)</b> souhaité	<b>(B)</b> souhaiter	<b>(C)</b> souhaitez	<b>(D)</b> souhaite
<b>40</b>	<b>(A)</b> ou	<b>(B)</b> où	<b>(C)</b> mais	<b>(D)</b> pourtant

**Test pokračuje na d'alšej strane**

## Deuxième sous-partie – Sortir à Paris (10 points)

V nasledujúcom texte chýba 10 slov 41 – 50. Máte k dispozícii 20 slov. Vyberte z nich 10 a doplňte ich na príslušné miesta. Každé slovo sa použije iba jedenkrát.

**Príslušné slová napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom  .**

POSSIBILITÉS	DURABLES	FILM	PARTAGER
ENTRES	RÉSERVATIONS	AGENCE	PROPOSENT
JOURNAUX	PROMENADES	COMMENCE	SUPPOSENT
VÊTEMENTS	CONCERTS	FINIT	GRATUITS
SEMAINE	BALS	ATTENTION	RÉDUITS

Pour se renseigner sur toutes les  de sorties à Paris, on peut consulter les hebdomadaires spécialisés. On les trouve chez les marchands de  . Les informations données sont valables pour la  du mercredi au mardi. Vous pouvez faire les  de spectacles par correspondance, par téléphone, auprès d'une agence ou au guichet même. Dans certaines églises, on organise des  gratuits. Les billets de cinéma ne se vendent pas à l'avance, mais toujours pour le  qui vient. La séance  par une série de publicités. Il faut faire  et faire la différence sur les programmes entre l'heure de la séance et l'heure du début du film. Le lundi, la plupart des cinémas  des séances à tarifs  .

### Troisième sous-partie (10 points)

Prečítajte si pozorne nasledujúci text a chýbajúce slová 51 – 60 doplňte. Použite v správnom tvare slová uvedené za textom.

Chýbajúce slová napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom  .

Ce matin-là, je préparais mon étalage de fruits et de légumes. J'  en train d'installer les poires lorsque, tout à coup j'  un coup de feu. D'abord, je n'ai rien vu et j'ai continué à  mes fruits en me disant que je  peut-être. Peu après, j'  un homme passer en courant, puis un deuxième : il  un pistolet dans sa main droite et il  en le menaçant. J'ai appelé au secours. Mes voisins  dans la rue et nous nous sommes mis à  pour rejoindre les deux hommes qui avaient déjà disparu. Nous avons perdu leurs traces. J'ai demandé, mais personne ne  qui ils étaient.

**Použite tieto slová:**

ÊTRE, ENTENDRE, SORTIR, SE TROMPER, COURIR, TENIR, INSTALLER, SAVOIR, CRIER, VOIR.

**Test pokračuje na d'alšej strane**

### Partie III – Compréhension écrite (20 points)

Tento oddiel testu sa skladá z troch častí. Jeho vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Riešenia úloh 1. časti a 2. časti vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕ . Riešenia úloh 3. časti napíšte do odpoved'ového hárka označeného piktogramom ✍ .

#### Première sous-partie (7 points)

Prečítajte si 10 krátkych správ 61 – 67 a každú z nich ukončite správnym výberom z možností A – J.

Riešenie vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom ✕ .

61

D'une poche de sa veste, le chasseur sortit une paire de jumelles et observa l'animal. Quelques instants plus tard, la déception se lisait sur son visage : l'animal...

62

Avec l'arrivée de la douceur, la vieille neige de l'hiver recule, remonte, dépasse les alpages, et on ne la trouve plus que...

63

Il approchait du village et, avant d'apercevoir la première maison, il sentit l'odeur de feu. Il y avait pourtant plusieurs mois que...

64

Dans la nature, il n'y a pas de médecin ou de vétérinaire. Alors, quand les animaux sont malades, ils utilisent des ressources naturelles pour rester...

65

Trente-sixième kilomètre. La fatigue commençait à alourdir les jambes du marathonien. Il était en tête de la course et il lui restait six kilomètres à parcourir pour terminer l'épreuve en vainqueur. Pourtant il se sentait nerveux, car...

66

Après le match de rugby, Claude est si fatigué qu'il n'a plus qu'une envie : ....

67

Quand on trouve un chien perdu dans la rue, on peut le garder en attendant de retrouver...

**Fins de phrases :**

- (A) le pas d'un concurrent semblait se rapprocher.
- (B) avait disparu.
- (C) en bonne santé.
- (D) à une pièce de théâtre.
- (E) sur les glaciers.
- (F) chaque samedi.
- (G) son propriétaire.
- (H) se coucher.
- (I) car elle n'aime pas le café.
- (J) l'incendie était éteint.

**Test pokračuje na d'alšej strane**

## Deuxième sous-partie – Institutrice (6 points)

Čítajte nasledujúci text a rozhodnite o každom z tvrdení 68 – 73, či je pravdivé – vrai (A), alebo nepravdivé – faux (B). Uved'te vždy aj označenie tej časti textu (a) – (e), na základe ktorej ste rozhodli o pravdivosti či nepravdivosti daného tvrdenia.

**Riešenie vyznačte v odpoved'ovom hárku označenom piktogramom x.**

- (a) L'instruction est obligatoire en France. Les enfants de six ans vont à l'école de leur quartier du lundi au samedi.
- (b) Mais, dès l'âge de trois ans, les petits enfants peuvent aller à l'école maternelle.
- (c) Mme Brun est institutrice en maternelle. Elle nous fait visiter sa salle de classe. Chaque élève a son porte-manteau où il doit soigneusement accrocher ses vêtements quand il arrive. Il a aussi sa petite table sur laquelle il travaille.
- (d) Les enfants peuvent écrire sur le tableau comme ils veulent, mais ils doivent attendre leur tour. L'école leur donne ainsi la possibilité d'apprendre à vivre en commun, à respecter leur institutrice ou leurs copains.
- (e) Mme Brun aime beaucoup ses petits élèves mais elle trouve que son travail est parfois bien fatigant. Le soir, ils sont souvent énervés, alors elle a beaucoup de peine à obtenir un moment de silence. Pourtant, c'est important pour eux de savoir se maîtriser, se calmer pendant quelques minutes.

<b>68</b>	Madame Brun n'est jamais fatiguée.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision
<b>69</b>	L'école apprend aux enfants à vivre en commun.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision
<b>70</b>	Chaque élève a une table et un porte-manteau.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision
<b>71</b>	L'école pour les enfants de moins de six ans s'appelle l'école primaire.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision
<b>72</b>	Il est important pour les enfants de savoir se calmer pendant quelques instants.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision
<b>73</b>	En France, les enfants de six ans ne vont pas à l'école.	(A) vrai      (B) faux	le paragraphe (a) – (e) qui justifie votre décision

***Test pokračuje na d'alšej strane***



### Troisième sous-partie – Être indépendant (7 points)

Prečítajte si pozorne nasledujúci text. Za textom nasleduje jeho stručný obsah, v ktorom chýbajú výrazy 74 – 80. Doplňte ich podľa zmyslu.

**Chýbajúce výrazy napíšte do odpovedového hárka označeného piktogramom  .**

Beaucoup de jeunes de 18-20 ans ont des opinions différentes de celles des jeunes d'avant. Tout d'abord, être indépendant de leur famille n'est plus leur priorité. Pour Sara qui a 22 ans et qui est secrétaire médicale, pas question de quitter ses parents ; chez eux, elle trouve le confort moral et matériel : « Moi, j'aurais horreur de vivre seule ! Pourquoi m'obliger à quitter mon père et ma mère, avec qui je m'entends très bien ? Et mon frère, avec qui je me dispute souvent, c'est vrai, mais à qui je peux raconter mes petites histoires ? Je suis mieux avec eux dans leur appartement du XV<sup>e</sup> que toute seule dans une petite chambre. »

#### Résumé:

Sara, 22 ans,  comme secrétaire médicale. Elle veut rester avec ses , elle a peur de vivre . Elle ne veut pas  sa famille. Elle n'a pas les mêmes opinions que son  mais elle peut tout lui dire. Elle préfère vivre dans leur  plutôt que dans une  chambre.

**KONIEC TESTU**

## Pokyny na vyplňovanie odpovedového hárka

Odpovedové hárky budú skenované, nesmú sa kopírovať.  
Aby skener vedel prečítať Vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- Píšte perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko píšuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.
- Textové polia (kód školy, kód testu, kód žiaka, ...) vyplňujte veľkými tlačenými písmenami alebo číslicami podľa predpísaného vzoru. Vpisované údaje nesmú presahovať biele pole určené na vpisovanie.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Riešenia úloh s výberom odpovede zapisujte krížikom .

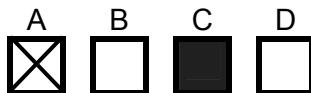
- Správne zaznačenie odpovede (A)  

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Nesprávne zaznačenie odpovede (B)  

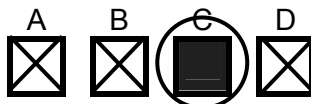
A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov.  
V žiadnom prípade nepoužívajte nový odpovedový hárak.

- Keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko so zlým krížikom a urobte nový krížik.



- Ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.



- Riešenia úloh s krátkou odpoveďou napíšte do príslušného poľa odpovedového hárka čitateľne bežným písmom. Pri použití tlačeného písma rozlišujte veľké a malé písmená. Tieto polia sa nebudú skenovať.

**Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!**

*Test je spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom*