



**MATURITA
2005
GENERÁLNA SKÚŠKA**

**Pokyny
na hodnotenie písomnej formy
internej časti maturitnej skúšky**

ruský jazyk

Apríl 2005

Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 830 00 Bratislava



Pokyny na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

- 1) Organizáciu hodnotenia písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej PFIČ MS) navrhuje vedúci predmetovej komisie ruského jazyka (resp. cudzích jazykov) a schvaľuje riaditeľ školy.
- 2) Hodnotenie PFIČ MS riadi vedúci predmetovej komisie ruského jazyka (resp. cudzích jazykov) školy (ďalej PK).
- 3) Hodnotenie PFIČ MS môže začať 15. apríla 2005 a musí byť ukončené najneskôr ku dňu začiatku ústnej formy internej časti maturitných skúšok v škole.
- 4) Hodnotiteľmi PFIČ MS sú interní učitelia, ktorí majú v aprobácii ruský jazyk a ktorých touto činnosťou poveril riaditeľ školy.
- 5) Jednotliví hodnotitelia sa riadia pokynmi:
 - vedúceho PK,
 - pokynmi interného učiteľa, ktorý bol vyškolený na opravu PFIČ MS z ruského jazyka,
 - *Pokynmi na hodnotenie PFIČ MS z ruského jazyka.*
- 6) Každý hodnotiteľ musí rešpektovať obsah *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z ruského jazyka.*
- 7) PFIČ MS každého žiaka musia posúdiť dvaja hodnotitelia.
- 8) Aby hodnotenie bolo reliabilné (rovnaké pre všetkých), musia hodnotitelia vyvinúť maximálne úsilie, aby každú chybu posudzovali rovnako u všetkých žiakov. Odporúčame viesť si záznamy o jednotlivých častiach PFIČ MS a o spôsobe, ako boli hodnotiteľmi posúdené.
- 9) Hodnotitelia musia pri hodnotení používať pero s červenou náplňou! V rámci hodnotenia treba jasne vyznačiť, kde urobil žiak chybu, resp. za čo sa žiakovi strhávajú body (za čo sa žiak penalizuje).
- 10) Odporúčame organizovať hodnotenie PFIČ MS tak, aby každú prácu hodnotili nezávisle dvaja hodnotitelia. Iba tak je totiž možné zabezpečiť objektivnosť hodnotenia a rovnaké hodnotenie všetkých písomných prác.
- 11) Ak niektorú prácu hodnotia dvaja hodnotitelia rôzne, buď sa po vzájomnej konzultácii dohodnú na spoločnom výslednom hodnotení, alebo výsledné hodnotenie určí vedúci PK.
- 12) Každý hodnotiteľ zapíše pridelené body do príslušnej rubriky na titulnej strane práce. Po skončení všetkých čiastkových hodnotení skontroluje ich realizáciu vedúci PK a súčasne určí aj celkový súčet bodov, ktoré žiak v PFIČ MS získal.
- 13) Štátny pedagogický ústav ponúka učiteľom a vedúcim PK možnosť konzultovať problémy spojené s hodnotením PFIČ MS s hlavnými predmetovými koordinátormi na e-mailovej adrese **maturita@statpedu.sk**. Pri koncipovaní e-mailu treba do kolónky predmet (subject) napísať text v tvare: opravy PZIC – RJ.
- 14) Niekedy sa počas hodnotenia objaví **podozrenie, že žiaci pri vypracovávaní PFIČ MS spolupracovali (odpisovali)**, niekedy je spolupráca dokonca očividná. Prosíme hodnotiteľov, aby túto skutočnosť **nebrali** pri hodnotení do úvahy, a aby práce hodnotili tak, ako keby neboli odpísané. Prosíme však, aby o všetkých zistených podozreniach bol prostredníctvom vedúceho PK informovaný riaditeľ školy.
- 15) Po skončení hodnotenia PFIČ MS zapíšu hodnotitelia poverení vedúcim PK jednotlivé výsledky žiakov do elektronického formulára na zber výsledkov žiakov z PFIČ MS a zašlú ho Školskému výpočtovému stredisku v Banskej Bystrici.

16) Kvalitu hodnotenia PFIČ MS budú priebežne kontrolovať pracovníci Štátneho pedagogického ústavu a Štátnej školskej inšpekcie. Od školského roka 2004/2005 je to aj jedna z úloh predsedu predmetovej maturitnej komisie.

17) V PFIČ MS z ruského jazyka sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- obsah a dĺžka textu,
- členenie a stavba textu,
- gramatika (morfológia, syntax, pravopis),
- slovná zásoba.

18) Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov.

19) **Hodnotenie oblasti *obsah a dĺžka textu*:**

- obsah zodpovedá téme, je dôkladne rozpracovaný, zrozumiteľne napísaný a má predpísanú dĺžku – 5 bodov,
- obsah zodpovedá téme, je dobre rozpracovaný, chýbajú niektoré informácie, dĺžka textu sa líši od predpísaného asi o ± 20 slov – 4 body,
- obsah takmer zodpovedá téme, je rozpracovaný, chýba však viac informácií, dĺžka textu sa líši od predpísaného asi o ± 50 slov – 3 body,
- obsah často odbočuje od témy, väčšina informácií chýba – 2 body,
- obsah minimálne zodpovedá téme, neobsahuje požadované informácie – 1 bod,
- obsah úplne odbočuje od témy, žiak nepochopil zadanie – 0 bodov.

20) **Hodnotenie oblasti *členenie a stavba textu*:**

- koherentný text, správne rozpracovanie odsekov, pestrosť spájacích výrazov – 5 bodov,
- dobre štylizovaný text s dramatizujúcimi prvkami, rozpracovanie témy s menšími nedostatkami – 4 body,
- zreteľne naznačená logická nadväznosť myšlienok, avšak menej rozpracovaných – 3 body,
- miestami len čiastočná organizácia textu, nevhodné členenie textu – 2 body,
- nevhodné usporiadanie myšlienok, žiadna organizácia textu – 1 bod,
- žiadna stavba a členenie textu – 0 bodov.

21) Text PFIČ MS musí byť graficky členený do odsekov. Nejasné grafické členenie sa penalizuje v oblasti *členenie a stavba textu*.

22) **Hodnotenie oblasti *gramatika*:**

- správne používanie gramatických konštrukcií adekvátnych téme (morfológia, syntax, pravopis, interpunkcia), takmer žiadne pravopisné chyby – 5 bodov,
- niekoľko chýb v gramatických konštrukciách, využitie súvetí, málo pravopisných chýb – 4 body,
- niekoľko gramatických chýb, prevaha jednoduchých viet, viac pravopisných chýb – 3 body,
- väčší počet gramatických chýb, vety narúšajúce komunikatívnosť textu, veľa pravopisných chýb – 2 body,
- závažné gramatické nedostatky, ťažko zrozumiteľný text, veľa pravopisných chýb – 1 bod,
- nedostatočné gramatické vedomosti úplne narúšajú komunikatívnosť textu – 0 bodov.

23) **Hodnotenie oblasti *slovná zásoba*:**

- široký rozsah, pestrá slovná zásoba zodpovedajúca téme, pravopisne správna – 5 bodov,
- primeraný rozsah slovnej zásoby s menšími pravopisnými chybami – 4 body,

- obmedzený rozsah slovnej zásoby, ktorý nenarúša komunikáciu, väčší počet pravopisných chýb – 3 body,
- základná slovná zásoba, niektoré výrazy narúšajú komunikáciu, časté pravopisné chyby – 2 body,
- obmedzená slovná zásoba, nezrozumiteľnosť textu, časté pravopisné chyby – 1 bod,
- veľmi slabá slovná zásoba narúšajúca komunikatívnosť textu – 0 bodov.

Poznámka: Opakovaná pravopisná chyba sa penalizuje iba raz.

18) Hodnotenie žiakov so ŠVVP:

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, až na skupinu žiakov s vývinovými poruchami učenia¹ – **dyslexia a dysortografia.**

Pre týchto žiakov **sa ruší** v oblasti *gramatika* **hodnotenie pravopisných chýb.**

19) Grafické označovanie chýb:

- Gr – gramatika,
- Sz – slovná zásoba,
- Pr – pravopis,
- Ns – nesprávny slovosled,
- Iz – interpunkčné znamienka,
- správny slovosled sa označuje poradovými číslami nad jednotlivými slovami,
- chýbajúce slovo sa zapisuje znakom ∇.

¹ Len žiaci s vývinovými poruchami učenia, ktorí boli počas štúdia na SŠ hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.08.2004 rozhodnutím č.CD-2004-12003/23597-1;095 (predtým Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami schválené MŠ SR rozhodnutím č.6164/96-153 zo dňa 12.12.1996).