



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

TESTOVANIE 5-2016

VÝSLEDKY CELOSLOVENSKEHO
TESTOVANIA ŽIAKOV 5. ROČNÍKA ZŠ
2016/2017

JANUÁR 2017

TESTOVANIE 5-2016

Termín konania testovania:

- **23. november 2016**

Cieľ testovania:

- monitorovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov a získanie objektívnych informácií o ich výkone pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 z testovaných predmetov,
- poskytnutie spätnej väzby školám, decíznej sfére, širokej odbornej verejnosti o pripravenosti žiakov na prechod zo vzdelávacieho stupňa ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2, ktorá napomôže pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- získanie vstupných údajov pri výpočte pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách na Slovensku.

TESTOVANIE 5-2016

Administrované testy:

- z matematiky v slovenskom a maďarskom jazyku,
- zo slovenského jazyka a literatúry,
- z maďarského jazyka a literatúry.

Forma testovania:

- papierová (ďalej PF),
- elektronická (ďalej EF).

TESTOVANIE 5-2016

Počet zapojených základných škôl (ZŠ)
a žiakov 5. ročníka ZŠ

Počet testovaných ZŠ: **1 485**

- **1 344** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **125** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- **15** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským
- **1** ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským

Počet testovaných žiakov: **45 299**

- **42 384** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **2 902** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- **13** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským

Testovania sa **nezúčastnili** žiaci s mentálnym postihnutím.

TESTOVANIE 5-2016

Počet základných škôl a žiakov podľa formy testovania

Forma testovania	Počet ZŠ				
	ZŠ s VJS**	ZŠ s VJM**	ZŠ s VJSaM**	ZŠ s VJU**	Spolu
PF	1 344	125	15	1	1485
EF	79	4	0	0	83
Spolu*	1 344	125	15	1	1 485

* Do celkového počtu škôl sú zahrnuté všetky ZŠ, kde bolo realizované testovanie v papierovej alebo elektronickej forme.

** Vysvetlivky: VJS – vyučovací jazyk slovenský; VJM – vyučovací jazyk maďarský;

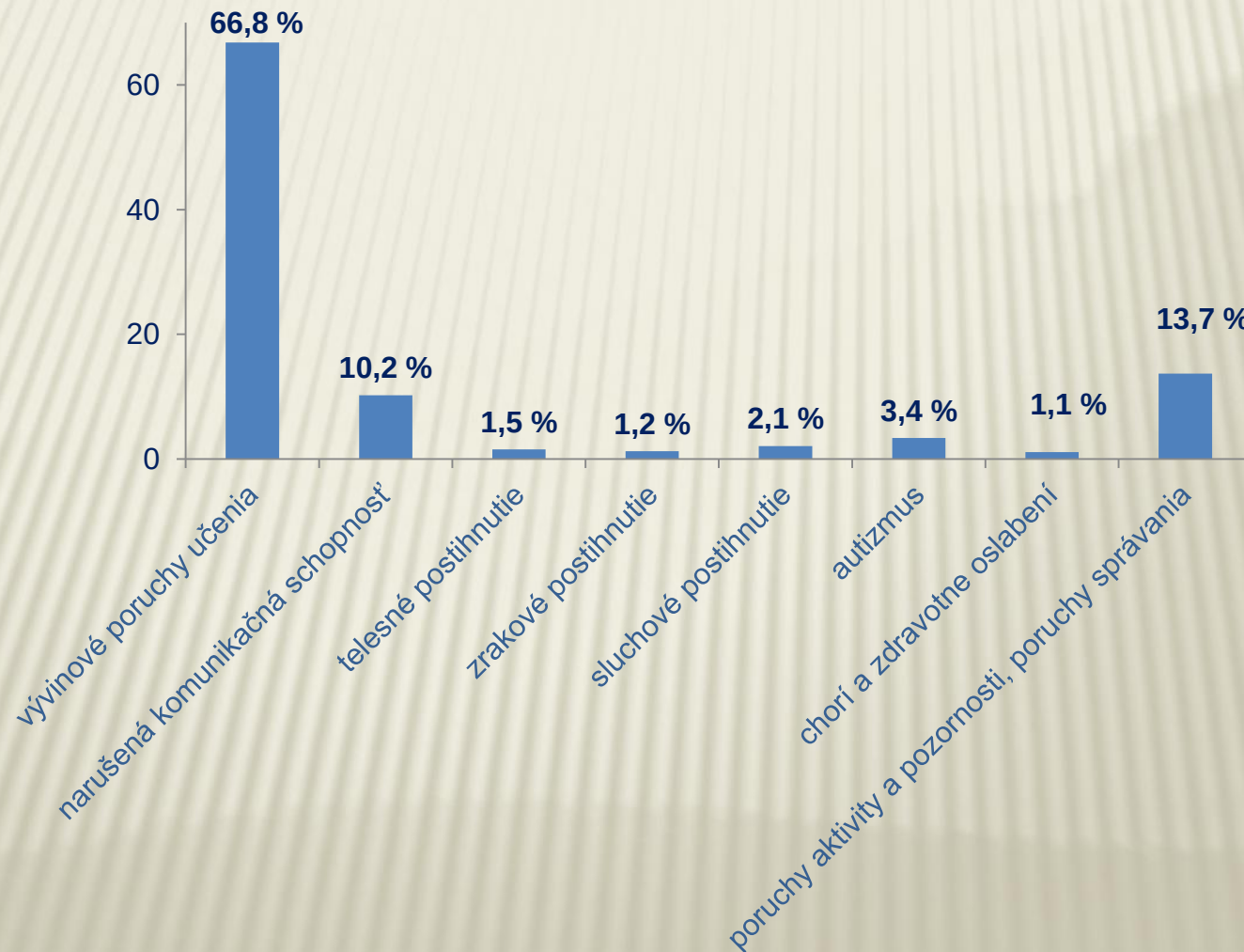
VJSaM – vyučovací jazyk slovenský a maďarský; VJU – vyučovací jazyk ukrajinský

Forma testovania	Počet žiakov		
	MAT	SJL	MJL
PF	43 737	40 897	2 806
EF	1 549	1 484	96
Spolu	45 286	42 381	2 902

TESTOVANIE 5-2015

Počet žiakov so ZZ

Počet testovaných žiakov so ZZ: **3 095**



MATEMATIKA

Počet testovaných žiakov: **45 286**

Priemerná úspešnosť: **62,3 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	22 119	48,8 %	61,6 %
Chlapci	23 167	51,2 %	62,9 %

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

Forma testovania	N	N v %	Úspešnosť v %
PF	43 737	96,6 %	61,9 %
EF	1 549	3,4 %	71,8 %

Medzi oboma formami testovania **neboli identifikované vecne významné rozdiely**.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA KRAJA

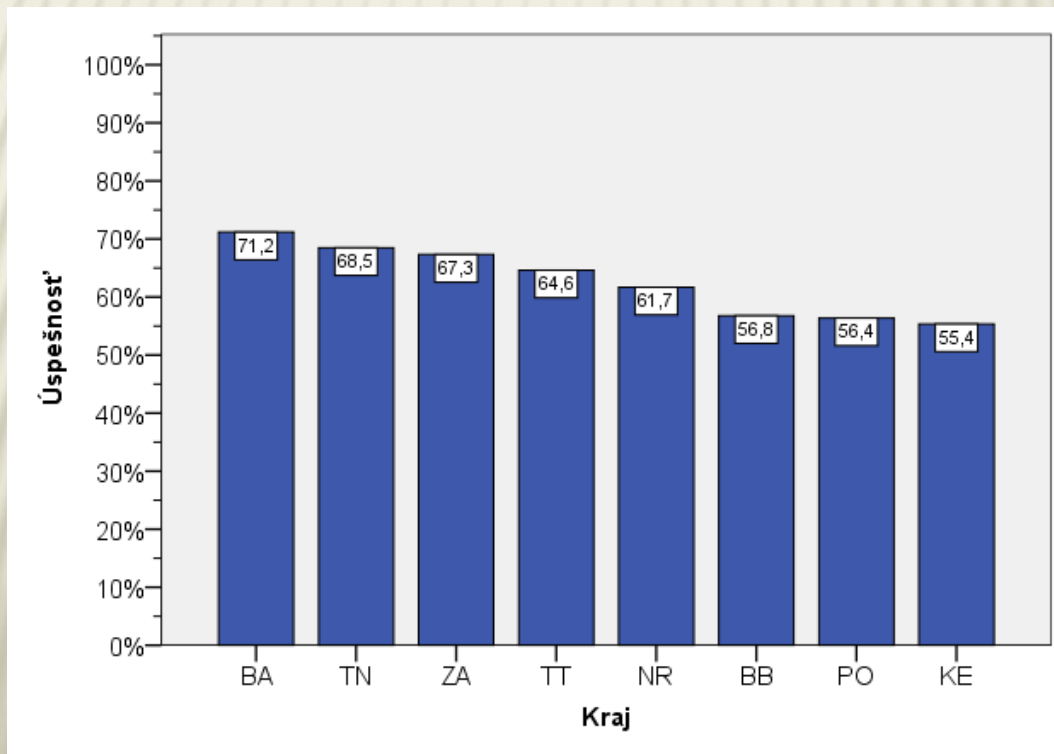
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- Trenčianskeho a Žilinského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Banskobystrického, Prešovského a Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

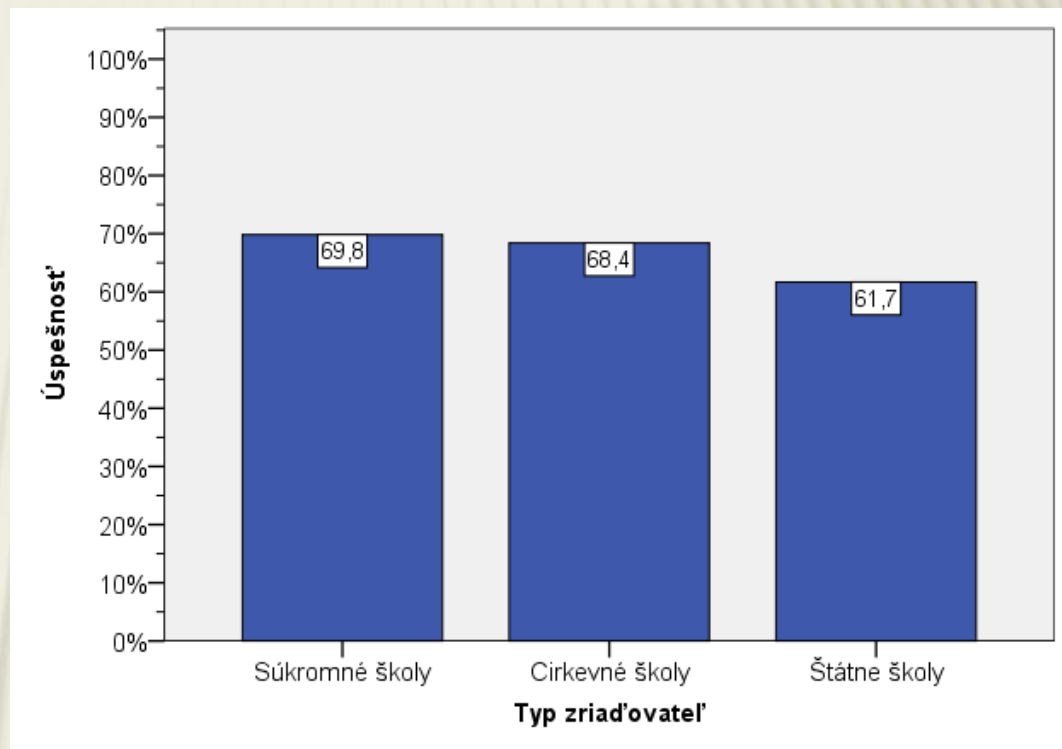
Výsledky žiakov zostávajúcich krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA ZRIAD'OVATEĽA

Zriad'ovateľ	N	N v %
Štátne školy	41 699	92,1 %
Súkromné školy	821	1,8 %
Cirkevné školy	2 766	6,1 %
Spolu	45 286	100,0 %

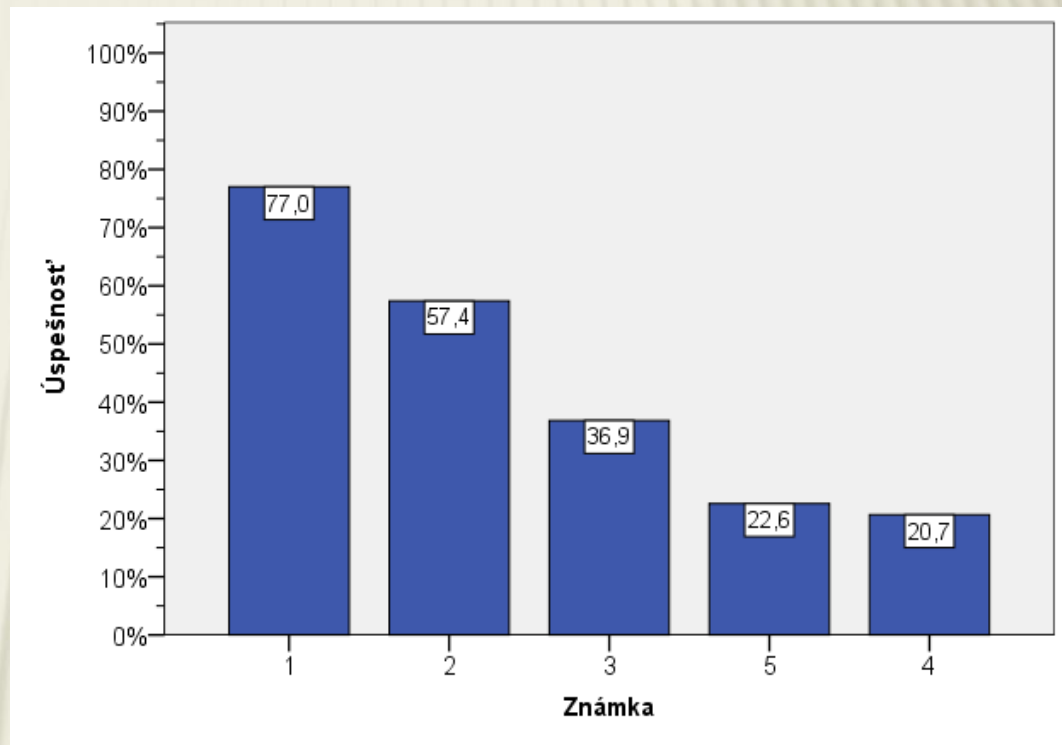


Výsledky žiakov škôl podľa zriad'ovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	23 088	51,0 %
2	12 876	28,4 %
3	6 082	13,4 %
4	2 809	6,2 %
5	122	0,3 %
Neuvedená	309	0,7 %
Spolu	45 286	100,0 %

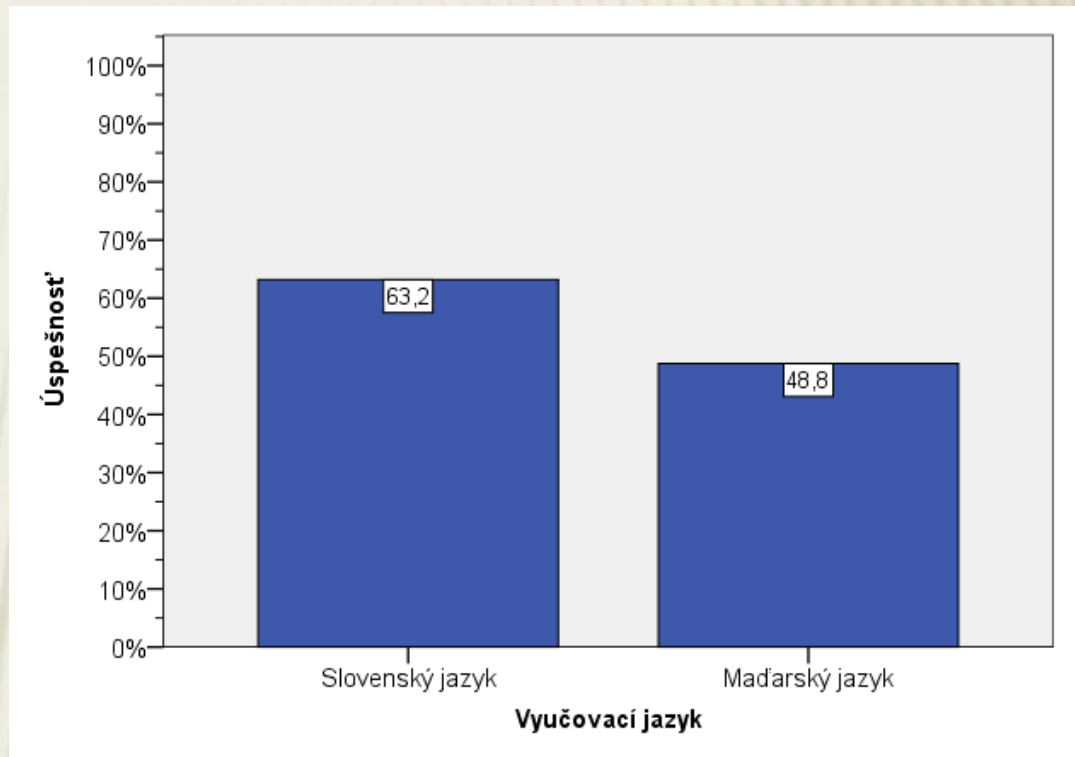


Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností na úrovni **miernej až silnej vecnej signifikancie**.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA VYUČOVACIEHO JAZYKA

Vyučovací jazyk	N	N v %
Slovenský	42 386	93,6 %
Maďarský	2 900	6,4 %
Spolu	45 286	100,0 %

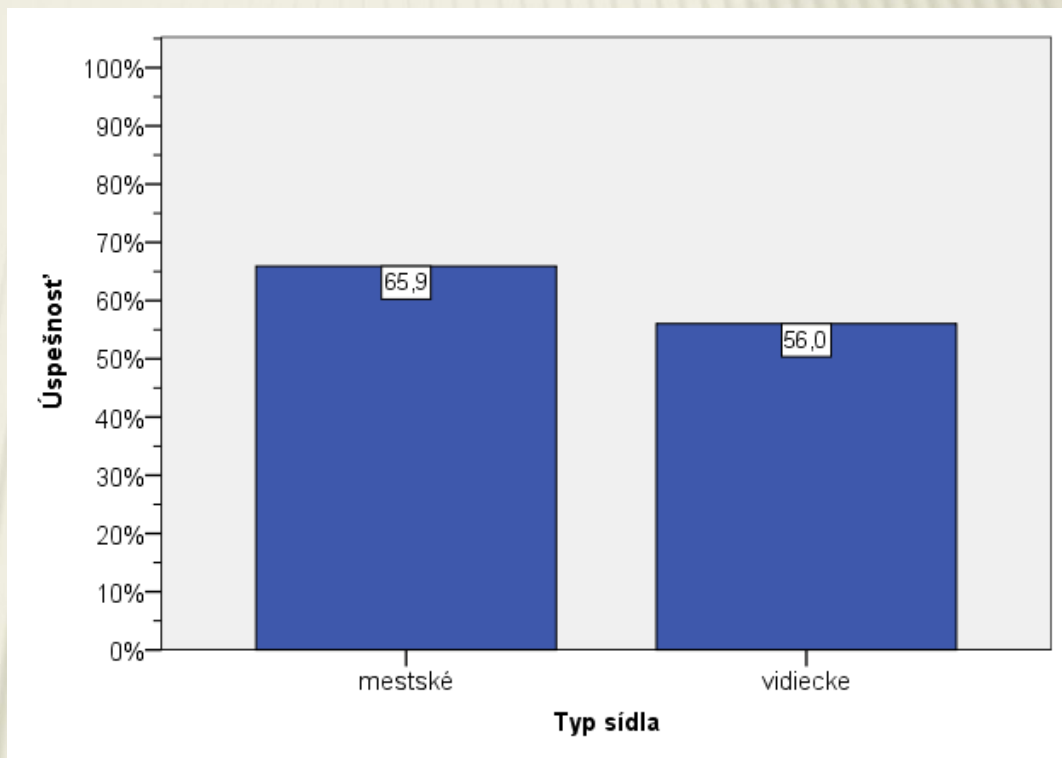


Vo výsledkoch žiakov podľa vyučovacieho jazyka aj vzhľadom na počty žiakov neboli identifikované vecne významné rozdiely.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA **TYPU SÍDLA**

Typ sídla	N	N v %
Mestské	28 546	63,0 %
Vidiecke	16 740	37,0 %
Spolu	45 286	100,0 %

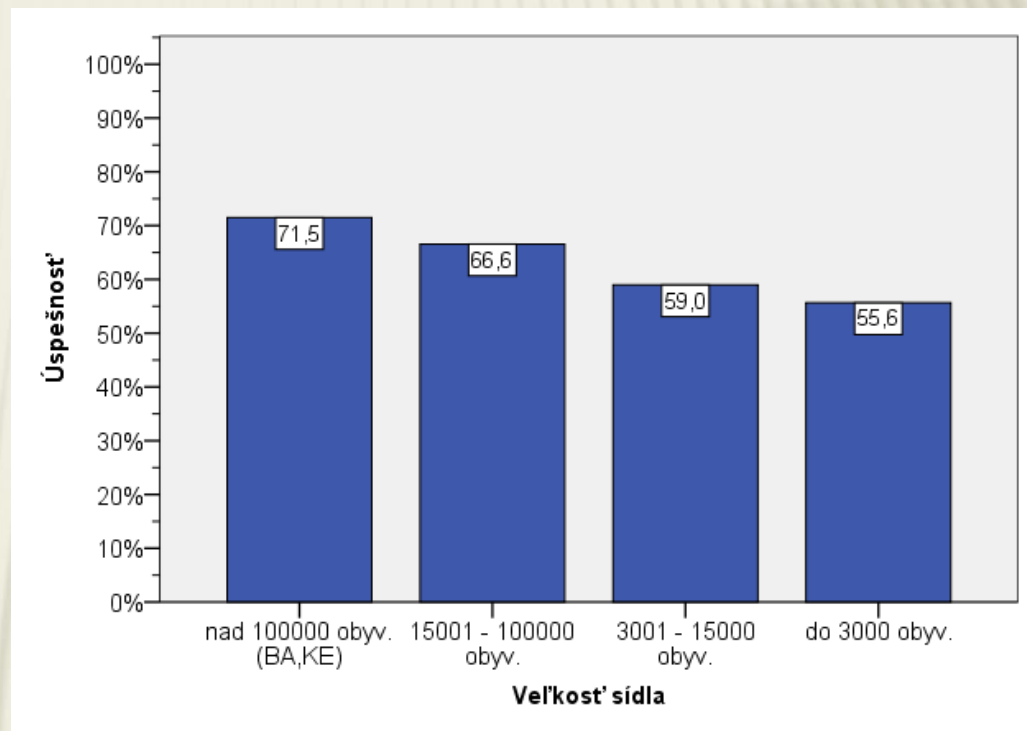


Výsledky žiakov škôl podľa typu sídla školy **boli porovnateľné**.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA VEĽKOSTI SÍDLA

Veľkosť sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	12 651	27,9 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	11 009	24,3 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	16 216	35,8 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	5 410	11,9 %
Spolu	45 286	100,0 %



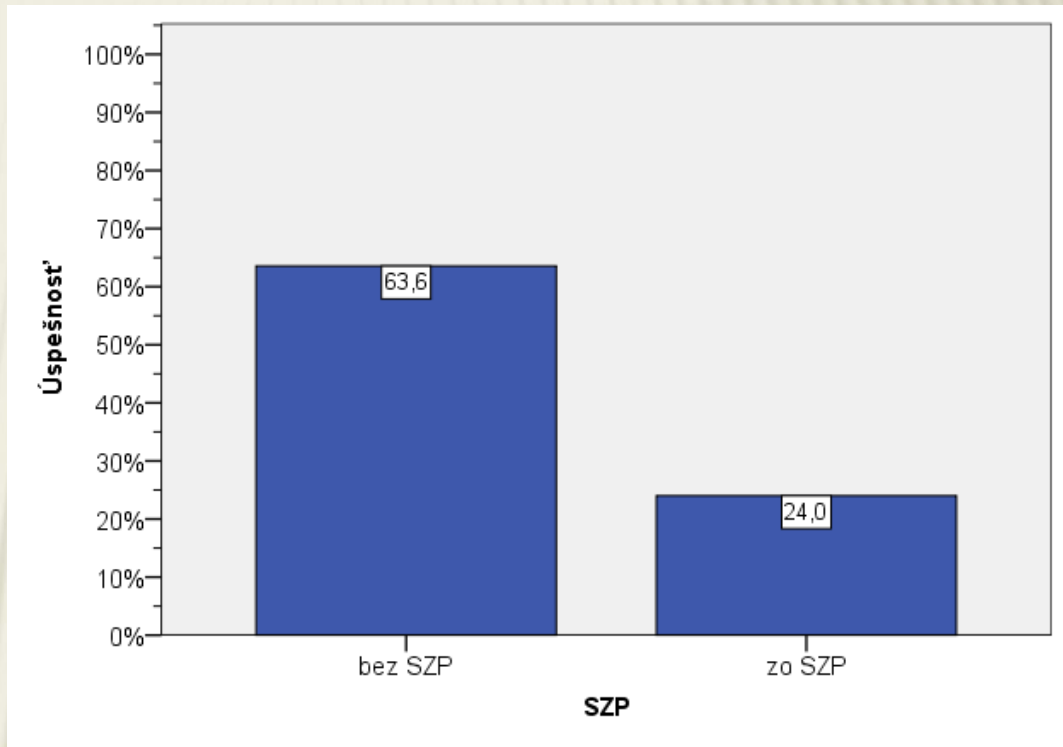
Žiaci z BA/KE boli **mierne vecne významne úspešnejší** ako žiaci zo sídel do 3 000 obyvateľov a tiež ako žiaci zo sídel s 3 001 – 15 000 obyvateľmi.

Žiaci zo sídel s 15 001 – 100 000 obyvateľmi boli **mierne vecne významne úspešnejší** ako žiaci zo sídel do 3 000 obyvateľov.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	43 782	96,7 %
SP so znevýhodnením	1 497	3,3 %
Neuvedené	7	0,02 %
Spolu	45 286	100,0 %



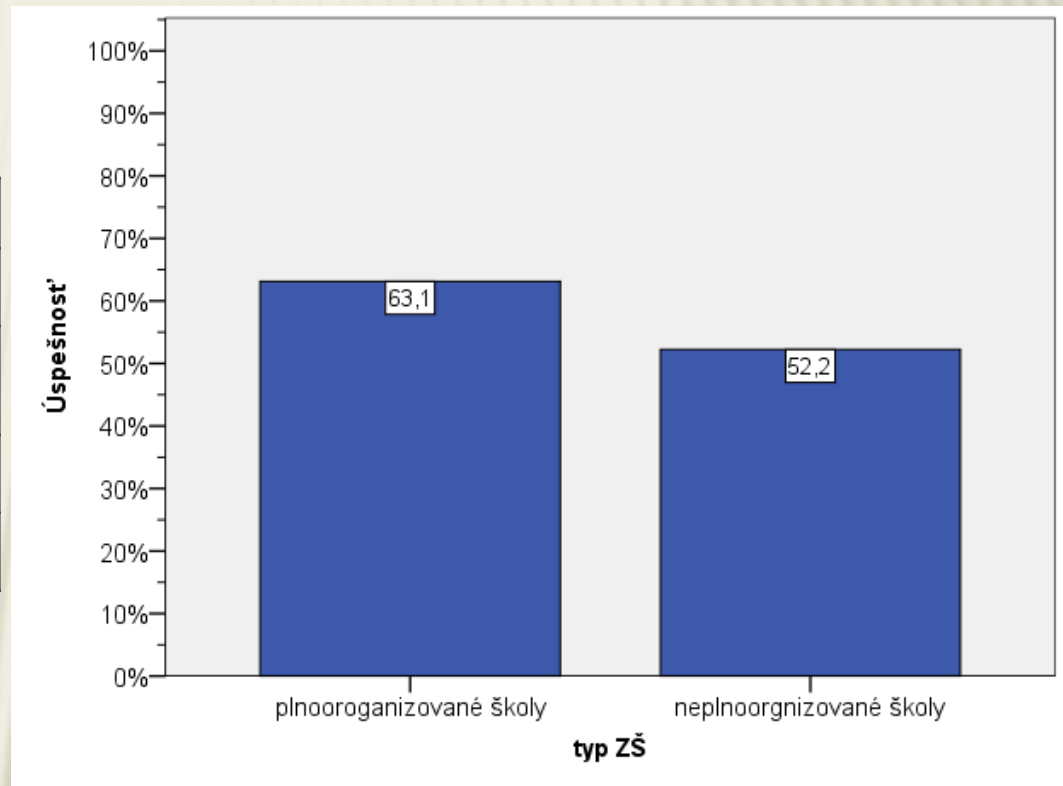
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia boli **mierne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí ($r=0,251$).

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

MATEMATIKA

ÚSPEŠNOST PODĽA TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	41 679	92,0 %
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 600	7,9 %
Neuvedené	7	0,02 %
Spolu	45 286	100,0 %



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel ale **nebol vecne významný**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet testovaných žiakov: **42 381**

Priemerná úspešnosť: **63,1 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	20 696	48,8 %	65,8 %
Chlapci	21 685	51,2 %	60,5 %

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

Forma testovania	N	N v %	Úspešnosť v %
PF	40 897	96,5 %	62,8 %
EF	1 484	3,5 %	71,2 %

Medzi oboma formami testovania **neboli identifikované vecne významné rozdiely**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA KRAJA

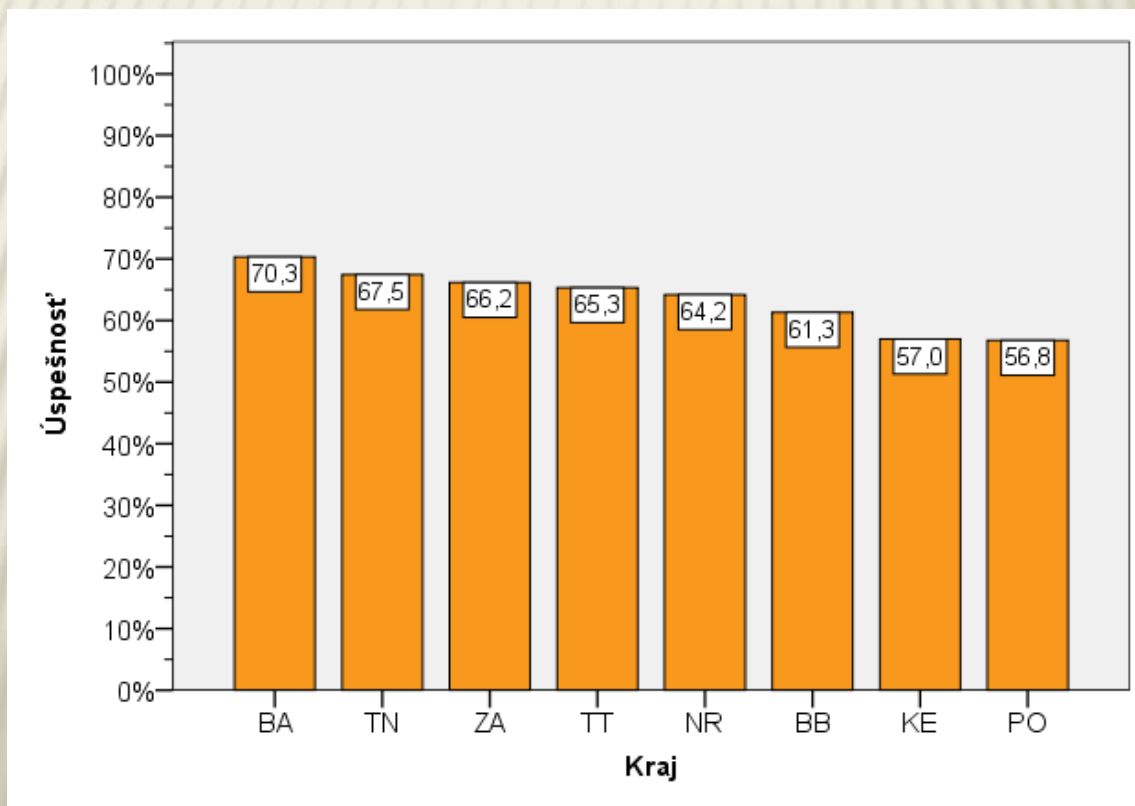
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského a Trenčianskeho kraja (rozdiel bol **stredne, resp. mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Prešovského a Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

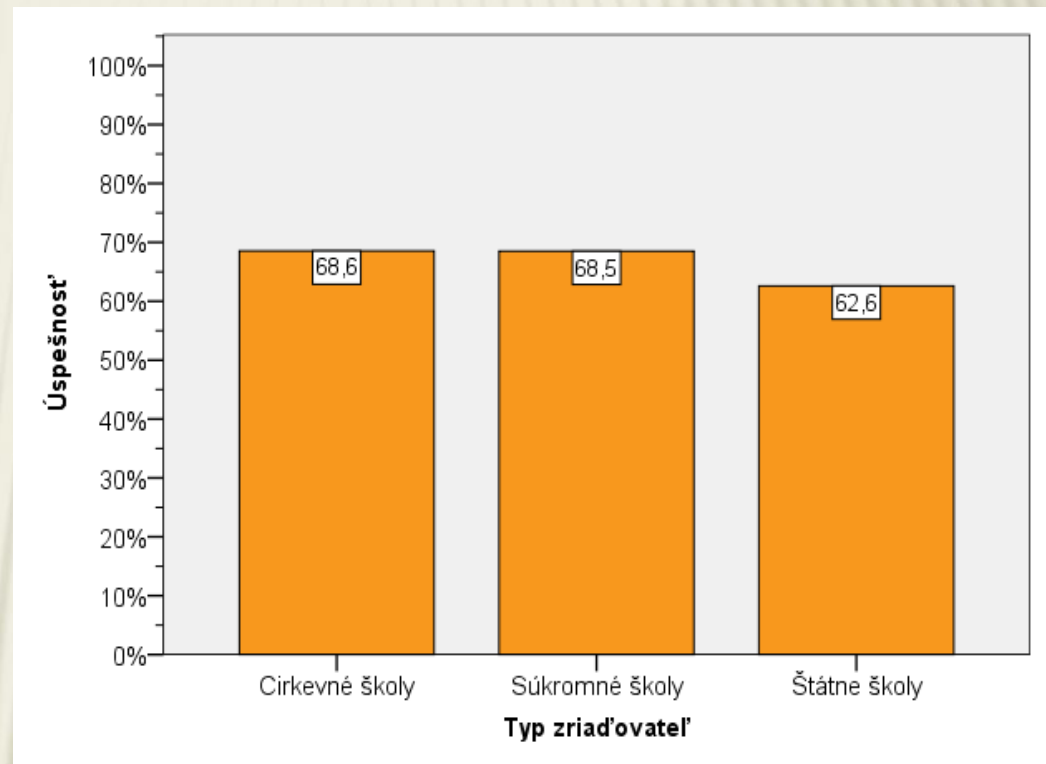
Výsledky žiakov ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZRIADOVATEĽA

Zriaďovateľ	N	N v %
Štátne školy	38 970	92,0 %
Súkromné školy	812	1,9 %
Cirkevné školy	2 599	6,1 %
Spolu	42 381	100,0 %

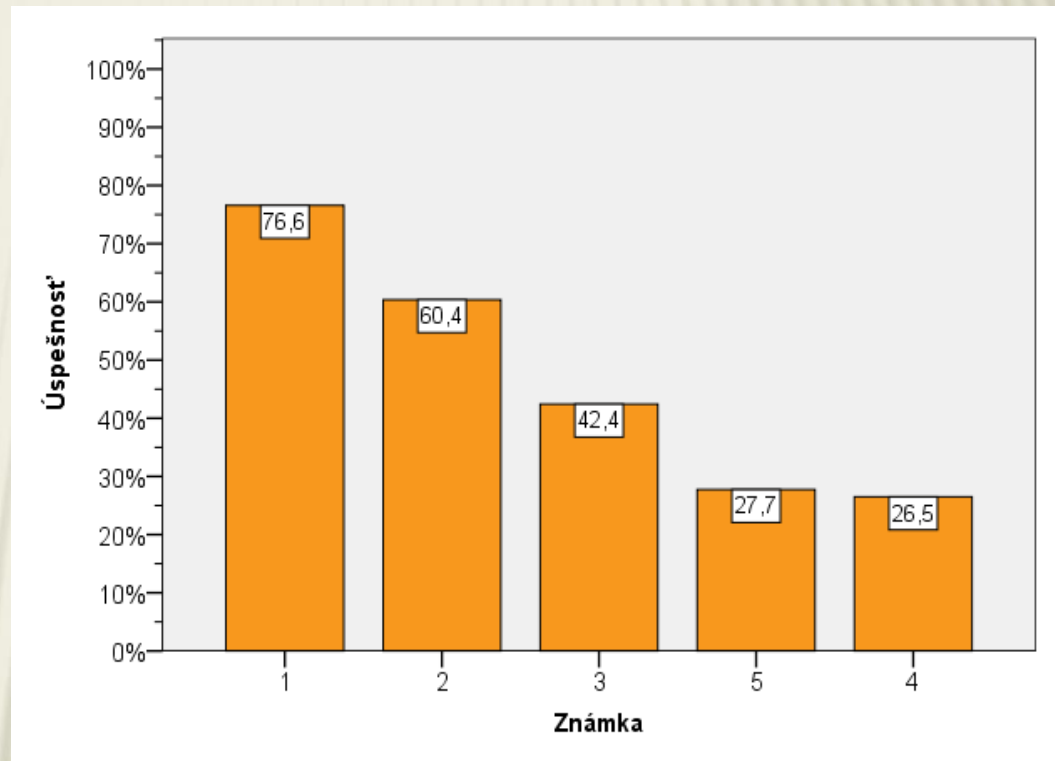


Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	20 037	47,3 %
2	12 958	30,6 %
3	6 249	14,7 %
4	2 797	6,6 %
5	71	0,2 %
Neuvedená	269	0,6 %
Spolu	42 381	100,0 %

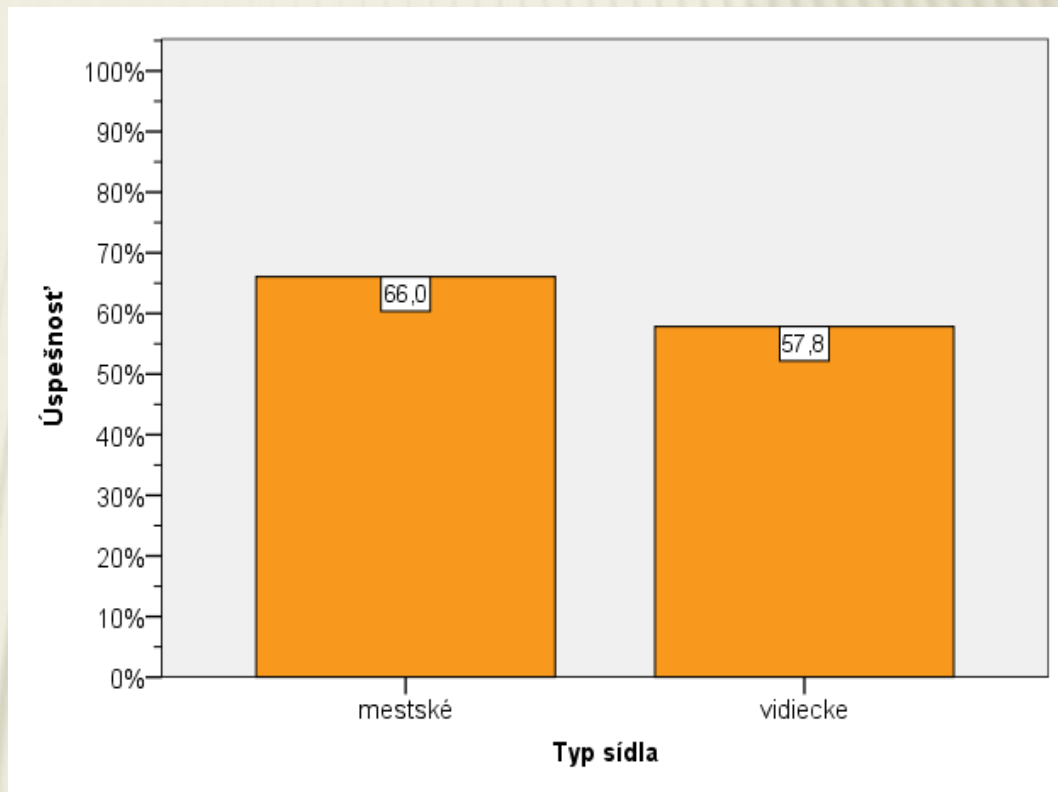


Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností a boli **mierne až silne vecne významné**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA **TYPU SÍDLA**

Typ sídla	N	N v %
Mestské	27 128	64,0 %
Vidiecke	15 253	36,0 %
Spolu	42 381	100,0 %

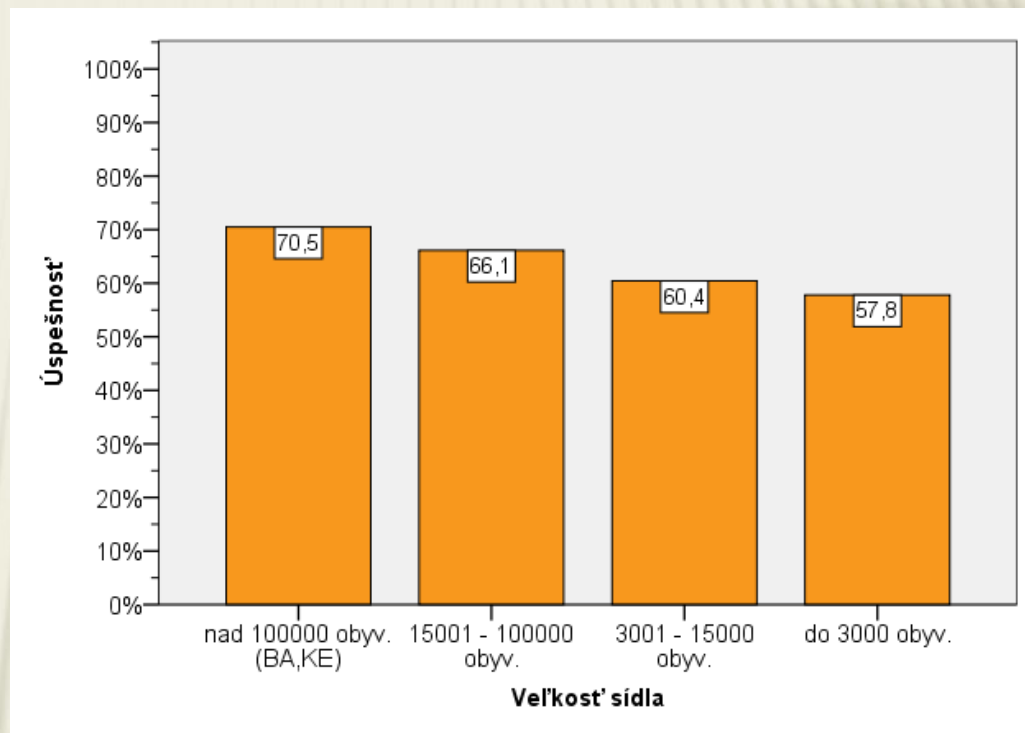


Výsledky žiakov škôl podľa typu sídla **boli porovnateľné.**

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA VEĽKOSTI SÍDLA

Veľkosť sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	11 516	27,2 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	9 933	23,4 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	15 567	36,7 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	5 365	12,7 %
Spolu	42 381	100,0 %

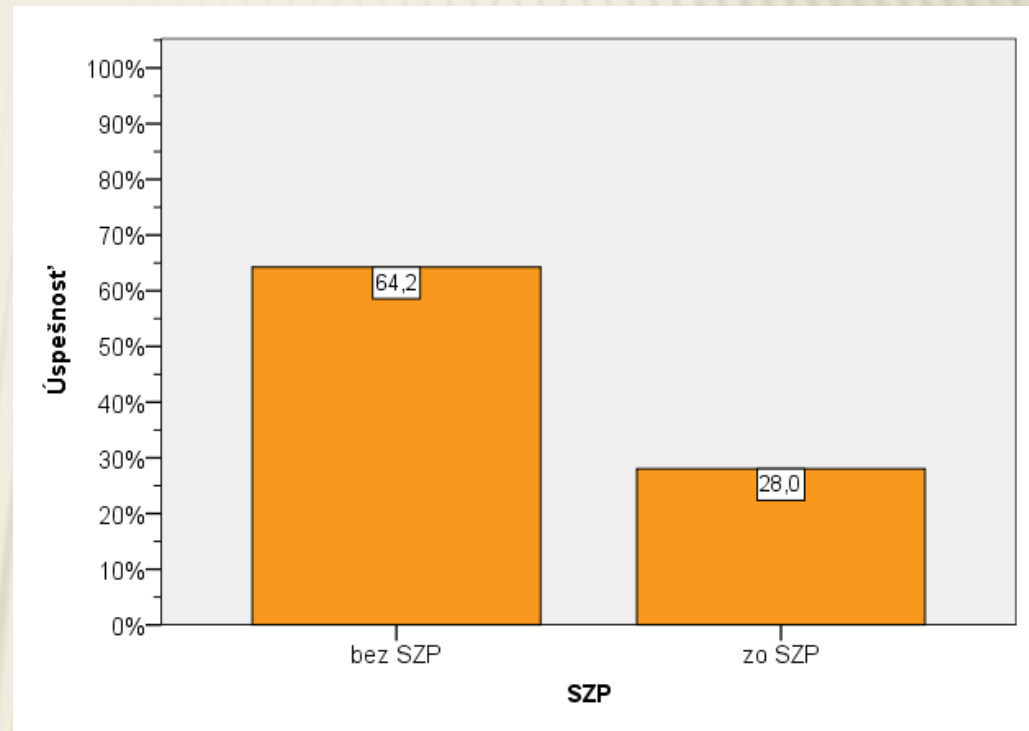


Žiaci z BA/KE boli **mierne vecne významne úspešnejší** ako žiaci zo sídel do 3 000 obyvateľov.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	41 017	96,8 %
SP so znevýhodnením	1 357	3,2 %
Neuvedené	7	0,02 %
Spolu	42 381	100,0 %



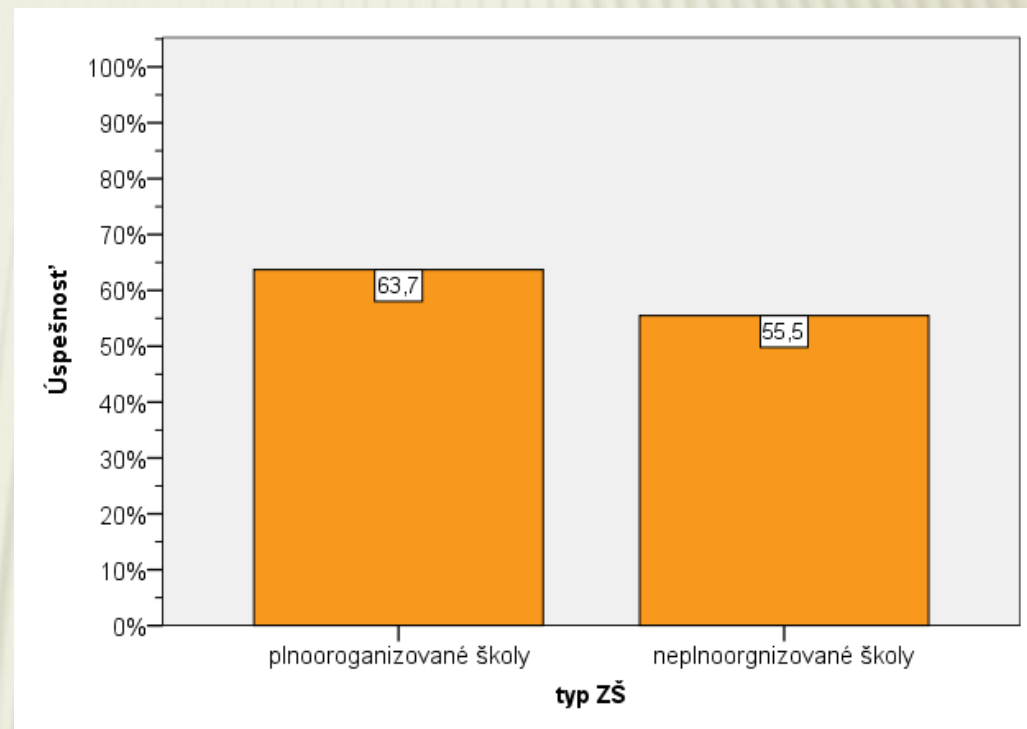
Žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia boli **mierne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí ($r=0,296$).

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	39 218	92,5 %
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 156	7,5 %
Neuvedené	7	0,02 %
Spolu	42 381	100,0 %



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel ale **nebol vecne významný**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Počet testovaných žiakov: **2 902**

Priemerná úspešnosť: **55,5 %**

Pohlavie	N	N v %	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 424	49,1 %	57,8 %
Chlapci	1 478	50,9 %	53,2 %

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

Forma testovania	N	N v %	Úspešnosť v %
PF	2 806	96,7 %	55,2 %
EF	96	3,3 %	63,3 %

Medzi oboma formami testovania **neboli identifikované vecne významné rozdiely**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

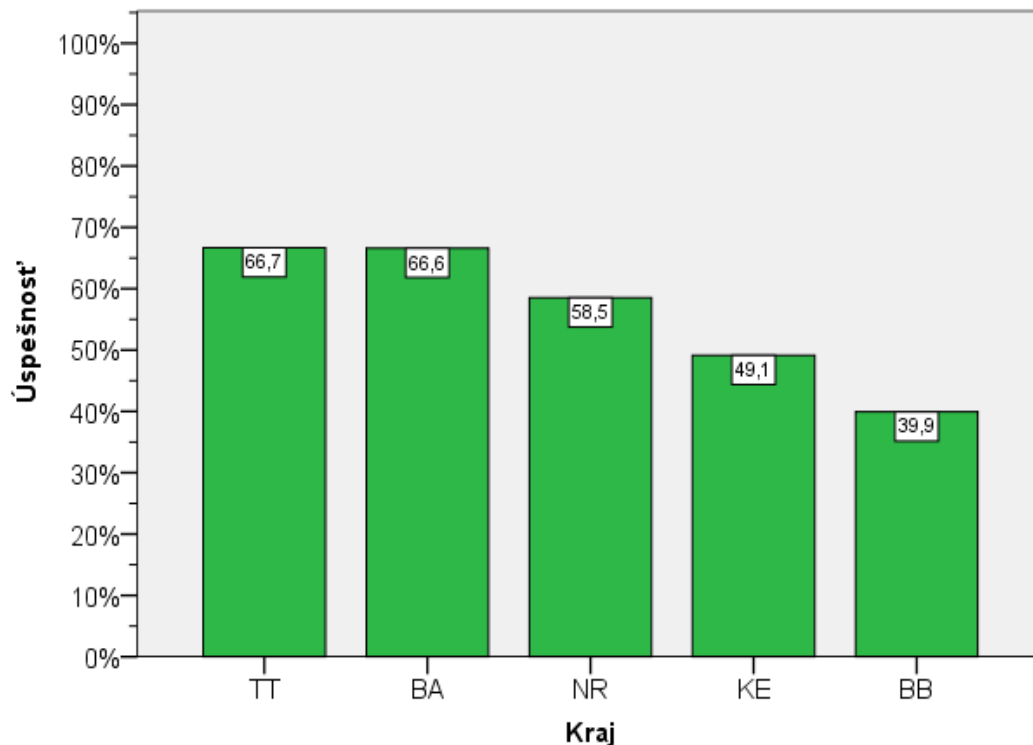
ÚSPEŠNOSŤ PODĽA **KRAJA**

Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Trnavského a Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

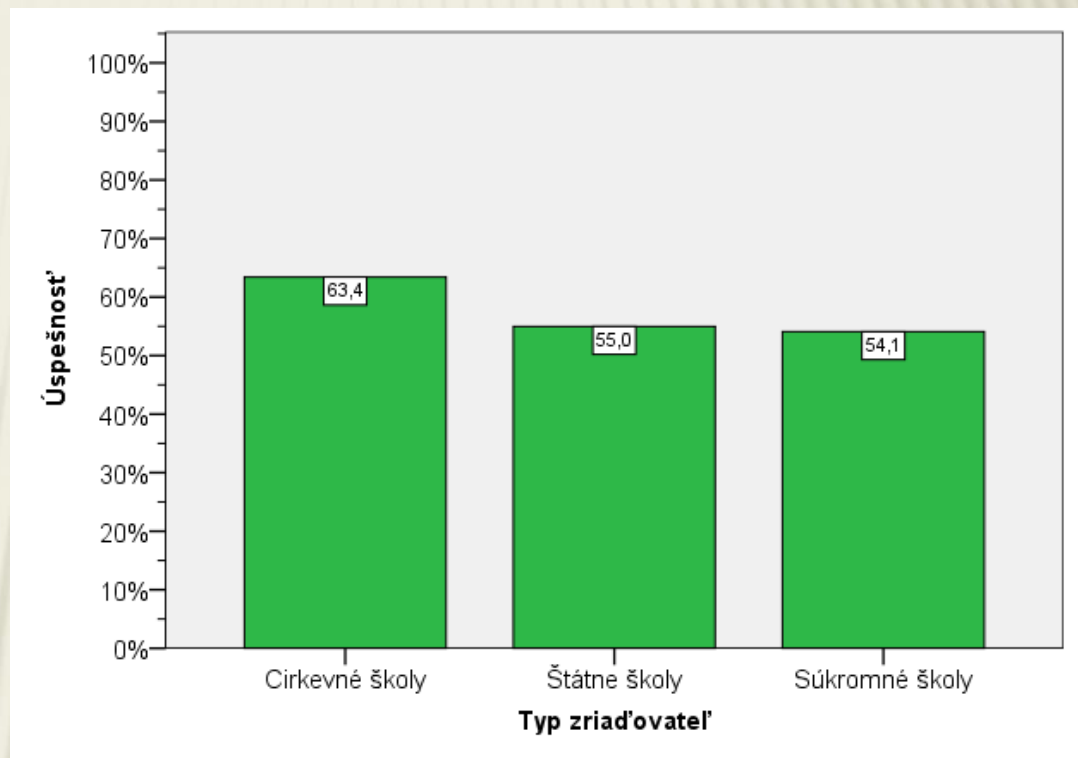
- Banskobystrického kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZRIADOVATEĽA

Zriad'ovateľ	N	N v %
Štátne školy	2 726	93,9 %
Súkromné školy	9	0,3 %
Cirkevné školy	167	5,8 %
Spolu	2 902	100,0 %

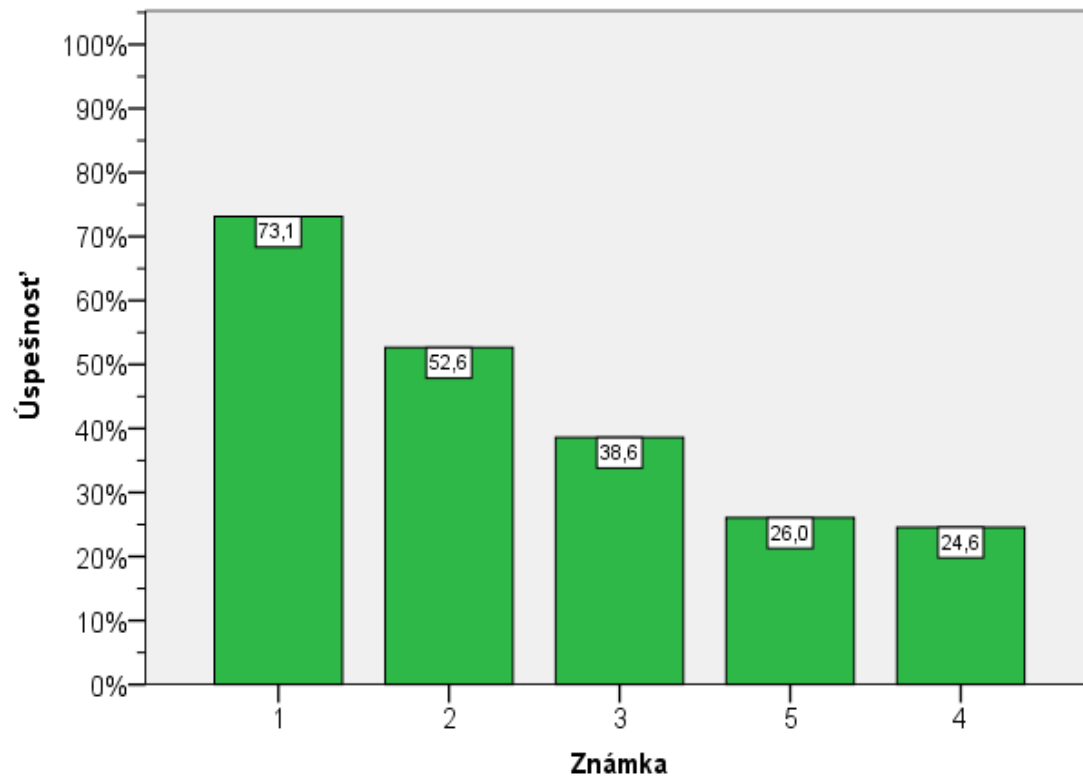


Výsledky žiakov škôl podľa zriadovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA ZNÁMKY VO 4. ROČNÍKU ZŠ

Známka	N	N v %
1	1 287	44,3 %
2	706	24,3 %
3	520	17,9 %
4	350	12,1 %
5	16	0,6 %
Neuvedená	23	0,8 %
Spolu	2 902	100,0 %

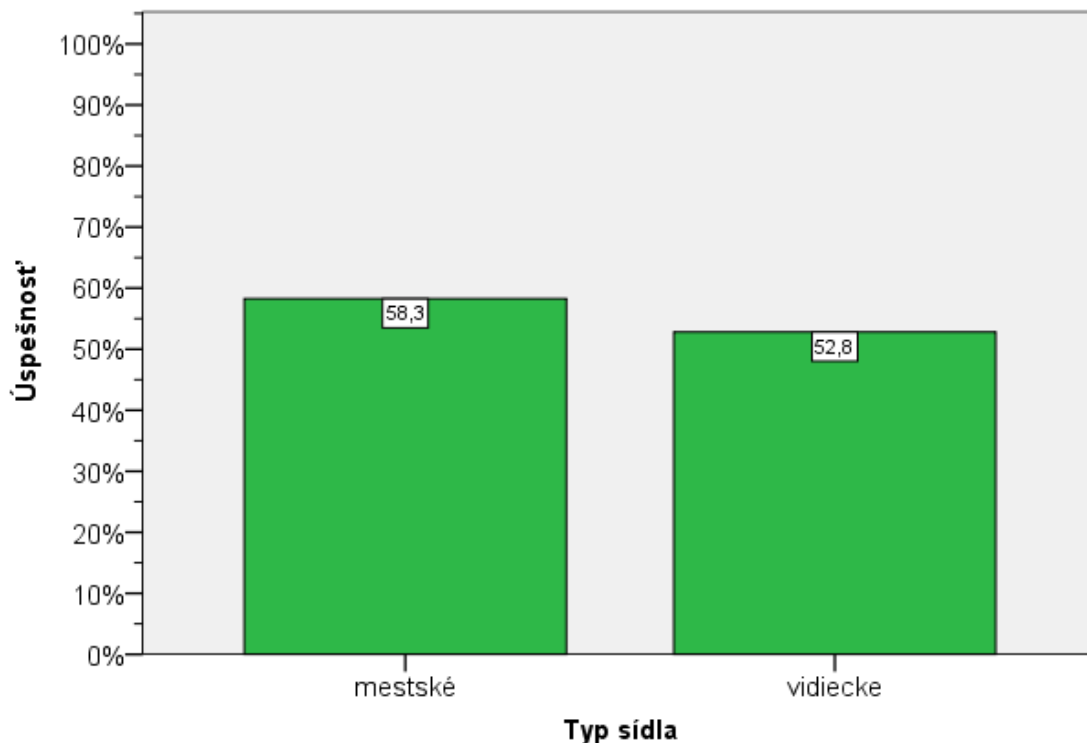


Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností a boli **mierne až silne vecne významné**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA **TYPU SÍDLA**

Typ sídla	N	N v %
Mestské	1 416	48,8 %
Vidiecke	1 486	51,2 %
Spolu	2 902	100,0 %

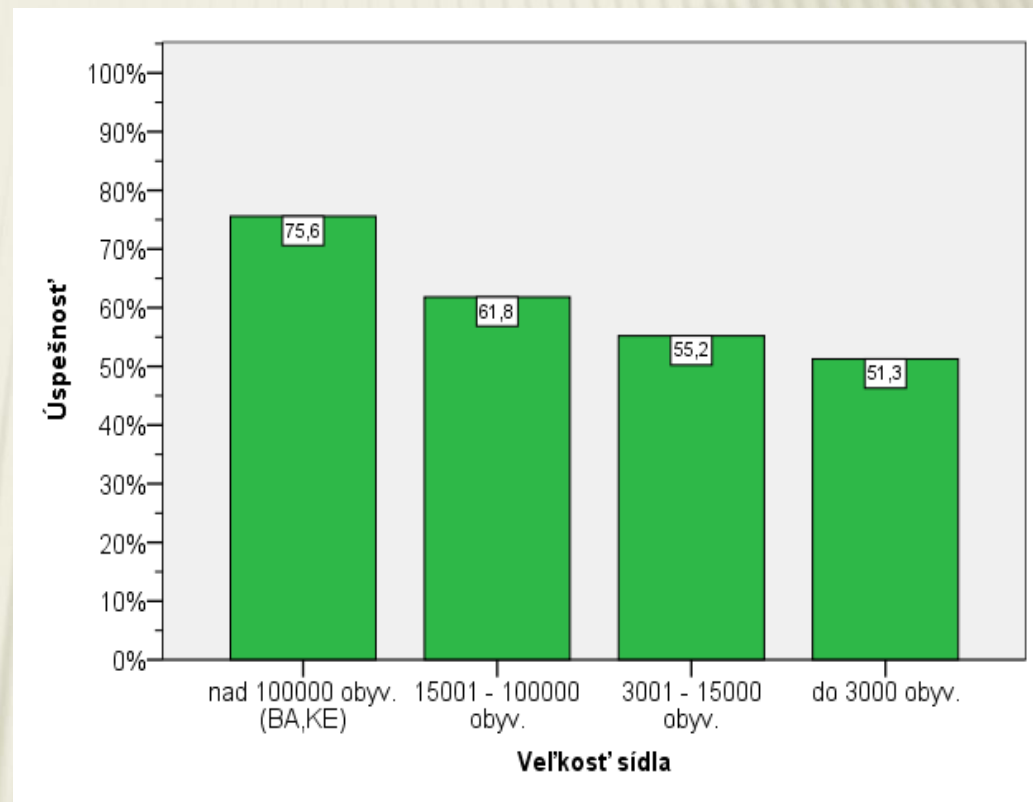


Výsledky žiakov škôl podľa typu sídla **boli porovnateľné**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA VEĽKOSTI SÍDLA

Veľkosť sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	1 136	39,1 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	1 072	36,9 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	648	22,3 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	46	1,6 %
Spolu	2 902	100,0 %

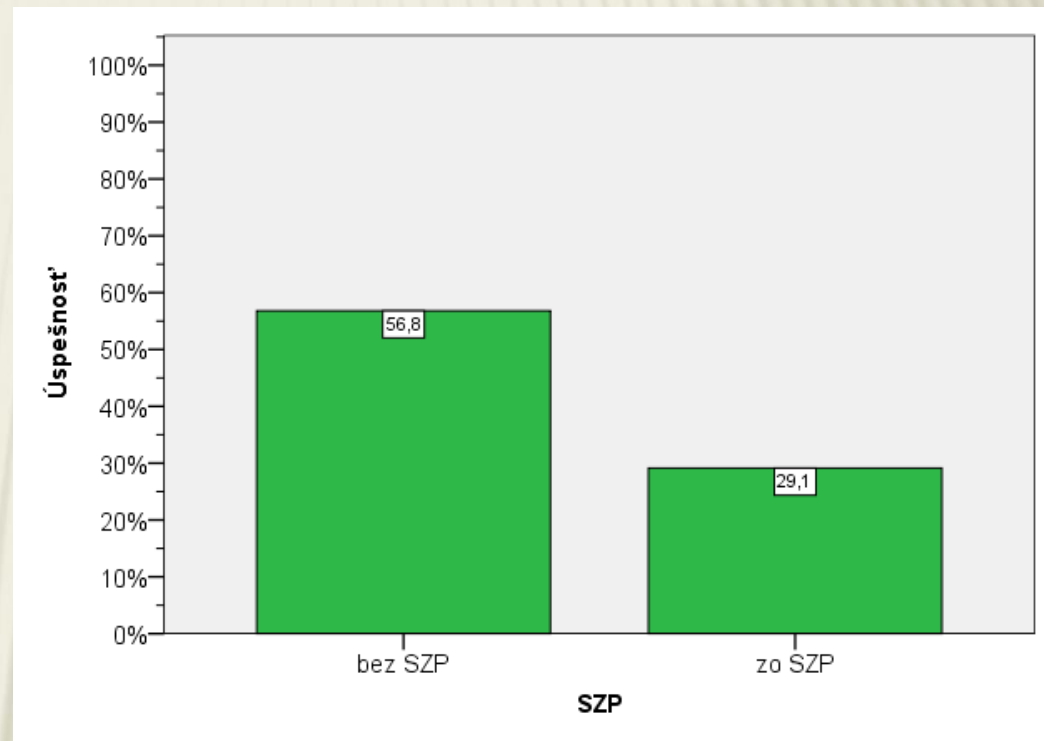


Rozdiely v úspešnosti podľa veľkosti sídla školy **neboli vecne významné**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA SOCIÁLNEHO PROSTREDIA

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	2 761	95,1 %
SP so znevýhodnením	141	4,9 %
Spolu	2 902	100,0 %



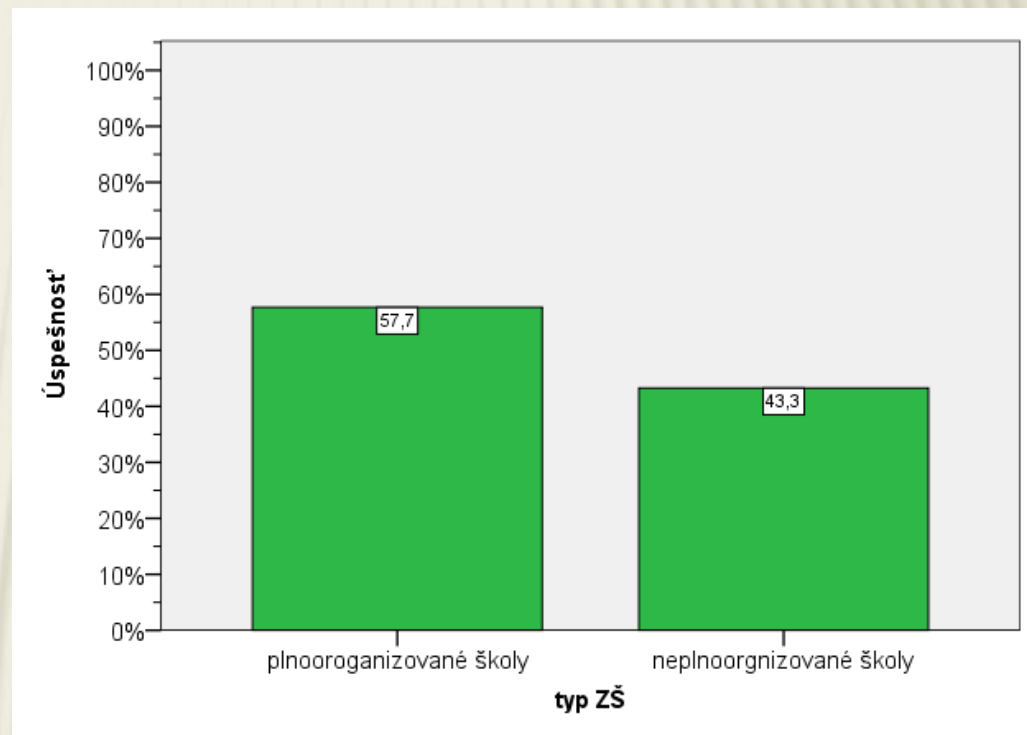
Žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia boli **mierne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí ($r=0,241$).

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ÚSPEŠNOSŤ PODĽA TYPU ZŠ, KDE ŽIACI ABSOLVOVALI 1. STUPEŇ

Typ ZŠ	N	N v %
Plnoorganizované ZŠ	2 458	84,7 %
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	444	15,3 %
Spolu	2 902	100,0 %



Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel **bol mierne vecne významný**.

ZISTENIA MATEMATIKA

- Celkovo najúspešnejší boli žiaci v úlohách z oblasti **čísla, premenná a počtové výkony s číslami**. Najvyššiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli v úlohe zameranej na orientáciu na číselnej osi, kde mali žiaci rozhodnúť, ktoré z chýbajúcich čísel sú bližšie k danému číslu. Táto úloha bola hľadiska kognitívnych poznatkov a procesov zaradená do kategórie konceptuálne poznatky/aplikovať. Prekvapujúco najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli v úlohe zameranej na porovnávanie čísel.
- Žiaci na očakávanej úrovni zvládli úlohy z oblasti **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**. Všetky úlohy z tejto oblasti boli zaradené do kognitívnej úrovne konceptuálne poznatky/analyzovať. Jedna z úloh bola zameraná na prácu s tabuľkou, ďalšia na prácu so stĺpcovým diagramom. Úloha, kde mali žiaci nájsť pravidlo vytvorenej postupnosti a pokračovať v nej, mala taktiež očakávanú obťažnosť.
- V oblasti **geometria a meranie** dosahujú žiaci pomerne nízku priemernú úspešnosť, pričom v tejto oblasti prevažovali z hľadiska dimenzie poznatkov úlohy zamerané na konceptuálne poznatky. Žiaci boli najúspešnejší v úlohe, kde mali vypočítať násobok dĺžky úsečky. Najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli žiaci v úlohe, pri riešení ktorej mali využiť vlastnosti kružnice a poznať pojem polomer.
- Najmenej úspešní boli žiaci v úlohách z oblasti **kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**. V tejto oblasti sme zaznamenali najväčšie ťažkosti pri riešení úlohy s kombinatorickou motiváciou. Táto úloha bola z hľadiska kognitívnych poznatkov a procesov zaradená do kategórie procedurálne poznatky/aplikovať.
- Na očakávanej úrovni riešili úlohy z oblasti **logika, dôvodenie, dôkazy**, pričom obe úlohy boli najvyššej kategórie z hľadiska dimenzie procesov, aké zaradujeme do testov z matematiky pre žiakov 5. ročníka ZŠ, a to hodnotiť. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v zloženej slovnej úlohe zameranej na posúdenie výrokov.

ZISTENIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- Žiaci na veľmi dobrej úrovni zvládali položky zamerané na **čítanie s porozumením**, ktoré si vyžadovali orientáciu v súvislom aj v nesúvislom texte. Vyhľadávanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte zvládali veľmi dobre, ale ťažkosti mali s procesmi analýzy a aplikácie. V priemere menej úspešne zvládali položky zamerané na vyhľadávanie implicitných informácií v texte.
 - Položky z oblasti **čítanie a literatúra** zvládali žiaci na primeranej úrovni. V tejto oblasti sme zaznamenali ťažkosti s aplikáciou konkrétneho poznatku v praktickej úlohe, napr. určovaním znakov autorskej a ľudovej rozprávky, zdobneniny.
 - Položky zamerané na jazykovú oblasť **komunikácia a sloh** zvládali žiaci relatívne dobre. Logickú časovú postupnosť ukážky žiaci zvládali výborne, avšak práca s informáciami a prepájanie faktov na základe dvoch ukážok im robí ťažkosti (text a tabuľka).
 - Oblasť **jazyk a komunikácia** žiaci zvládali na priemernej úrovni. Faktické poznatky majú na primeranej úrovni a položky zamerané na kognitívnu úroveň zapamätať si zvládajú veľmi dobre. Ťažkosti sme zaznamenali pri položkách s kognitívnu úroveň aplikovať, t. j. s aplikáciou konkrétneho poznatku v praxi. Žiaci mali ťažkosti s položkami zameranými na pravopis, určovaním druhu grafém v konkrétnom slove, taktiež s určením správneho pádu slovných druhov.
- V oblasti znalostnej dimenzie žiaci boli úspešnejší v položkách, ktoré si vyžadovali konceptuálne poznatky a menej úspešní v položkách, ktoré si vyžadovali faktické poznatky. V oblasti kognitívnych procesov dosahovali výrazne lepšie výsledky v porozumení si ako v oblasti zapamätania, aplikovania a analyzovania, kde sme zaznamenali výrazne slabšie výsledky.

ZISTENIA MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v úlohách z oblasti **čítanie a literatúra** zaradené do kognitívnej úrovne porozumieť a aplikovať, kde žiaci mali určiť žánr textu a rým. Úlohy sa vzťahovali na ukážky z detskej literatúry aj na vecný text.
- Rovnako dobré výsledky dosiahli v úlohách zameraných na **čítanie s porozumením** zaradené do kognitívnej úrovne porozumieť a hodnotiť, kde sa od žiakov vyžadovala orientácia v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte. Úlohy vzťahujúce sa na literárny aj na vecný text zvládli žiaci na požadovanej úrovni.
- V oblasti **komunikácia a sloh** dosiahli žiaci veľmi dobré výsledky. Úlohy boli zaradené do kognitívnej úrovne porozumieť, aplikovať a analyzovať. Najobťažnejšia bola úloha, kde žiaci mali určiť slohový postup východiskového textu.
- Žiaci preukázali dobrú úroveň vedomostí aj pri úlohách v oblasti **jazyk a komunikácia**, ktoré sa zameriavali na aplikácie. Veľmi dobre zvládli úlohy zamerané na tvarovú a významovú rovinu (identifikácia neurčitej číslovky, podstatného mena s príponou, slovesa s predponou, antonymá, slabikovanie). Zvýšenú pozornosť treba venovať pravopisnej stránke vedomostí (slová s hláskami „j“ a „ly“).

V oblasti znalostnej dimenzie boli žiaci úspešnejší v úlohách, ktoré vyžadovali znalosť faktických poznatkov a menej úspešní v úlohách, ktoré vyžadovali konceptuálne poznatky. V rámci kognitívnych procesov žiaci dosiahli výrazne lepšie výsledky v porozumení, naopak v hodnotení boli výsledky slabšie.

ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE

Najväčšie nedostatky, ktoré sme zaregistrovali počas prípravy a realizácie Testovania 5-2016:

- ☐ Nerešpektovanie všeobecne záväzných pokynov NÚCEM a ich nesprávna interpretácia zo strany ZŠ.
- ☐ Neúplné údaje o žiakovi v databáze prihlásených žiakov na T5-2016 (chýbajúci údaj o škole, ktorú žiak navštevoval na 1. stupni ZŠ, duplicita rodných čísel a pod.).
- ☐ Dodatočné doplnenie žiakov do databázy až po testovaní na základe zistení z doručených OH na centrálné spracovanie.
- ☐ Nekompletná spätná zásielka s OH (chýbajúce OH, nedostatočne vyplnený Protokol o priebehu testovania v časti o počte OH na spracovanie).
- ☐ Dodatočné zaslanie OH žiakov zo ZŠ na centrálné spracovanie.

Chýbajúci údaj o neplnoorganizovanej škole, ktorú žiak navštevoval v 4. ročníku, znižuje kvalitu spätnej väzby pre „bývalú“ základnú školu.

Dôsledné dodržiavanie organizačných pokynov napomáha plynulému zabezpečeniu prípravy testovania a spracovania výsledkov.

VŠETKÝM ZŠ
ĎAKUJEME ZA SPOLUPRÁCU.

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA