



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Testovanie 5-2015

**Výsledky celoslovenského testovania
žiakov 5. ročníka ZŠ
2015/2016**

január 2016

Testovanie 5-2015

Termín konania testovania:

- **25. november 2015**

Cieľ testovania:

- monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov a získanie objektívnych informácií o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2 z testovaných predmetov,
- poskytnutie spätnej väzby školám o pripravenosti žiakov na prechod zo vzdelávacieho stupňa ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2, ktorá napomôže pri zvyšovaní kvality vzdelávania.

Testovanie 5-2015

Administrované testy:

- Test z matematiky v slovenskom a maďarskom jazyku
- Test zo slovenského jazyka a literatúry
- Test z maďarského jazyka a literatúry

Forma testovania:

- papierová (ďalej PF)
- elektronická (ďalej EF)

Testovanie 5-2015

Počet zapojených základných škôl (ZŠ) a žiakov 5. ročníka ZŠ

Počet testovaných ZŠ: **1 457**

- **1 316** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **126** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- **14** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským
- **1** ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským

Počet testovaných žiakov: **43 148**

- **40 354** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **2 794** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Testovania sa **nezúčastnili** žiaci s mentálnym postihnutím.

Testovania sa **zúčastnila len** vybraná vzorka žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ).

Testovanie 5-2015

Počet základných škôl podľa formy testovania

Forma testovania	Počet ZŠ				Spolu
	ZŠ s VJS**	ZŠ s VJM**	ZŠ s VJSaM**	ZŠ s VJU**	
PF	1 315	126	14	1	1 456
EF	105	6	0	0	111
Spolu					1 457*

* Do celkového počtu škôl sú zahrnuté všetky ZŠ, kde bolo realizované testovanie v papierovej alebo elektronickej forme.

** Vysvetlivky:

VJS – vyučovací jazyk slovenský

VJM – vyučovací jazyk maďarský

VJSaM – vyučovací jazyk slovenský a maďarský

VJU – vyučovací jazyk ukrajinský

Testovanie 5-2015

Počet žiakov podľa formy testovania a vyučovacieho jazyka

Forma testovania	Počet žiakov		
	VJS	VJM	Spolu
PF	38 273	2 653	40 926
EF	2 091	141	2 232

Testovanie 5-2015

Počet žiakov

podľa formy testovania a testovaných predmetov

Forma testovania	Počet žiakov			
	MAT	SJL	MJL	Spolu
PF	40 911	38 251	2 650	40 926
EF	2 223	2 089	141	2 232
Spolu	43 134	40 340	2 791	43 148*

* Celkový počet žiakov je závislý od počtu žiakov testovaných v papierovej alebo v elektronickej forme, napr. niektorí žiaci písali test z MAT v PF a test zo SJL v EF, iní písali iba 1 z testov a pod.

Testovanie 5-2015

Počet žiakov so ZZ

Testovaných žiakov so ZZ: **937** z 159 ZŠ.

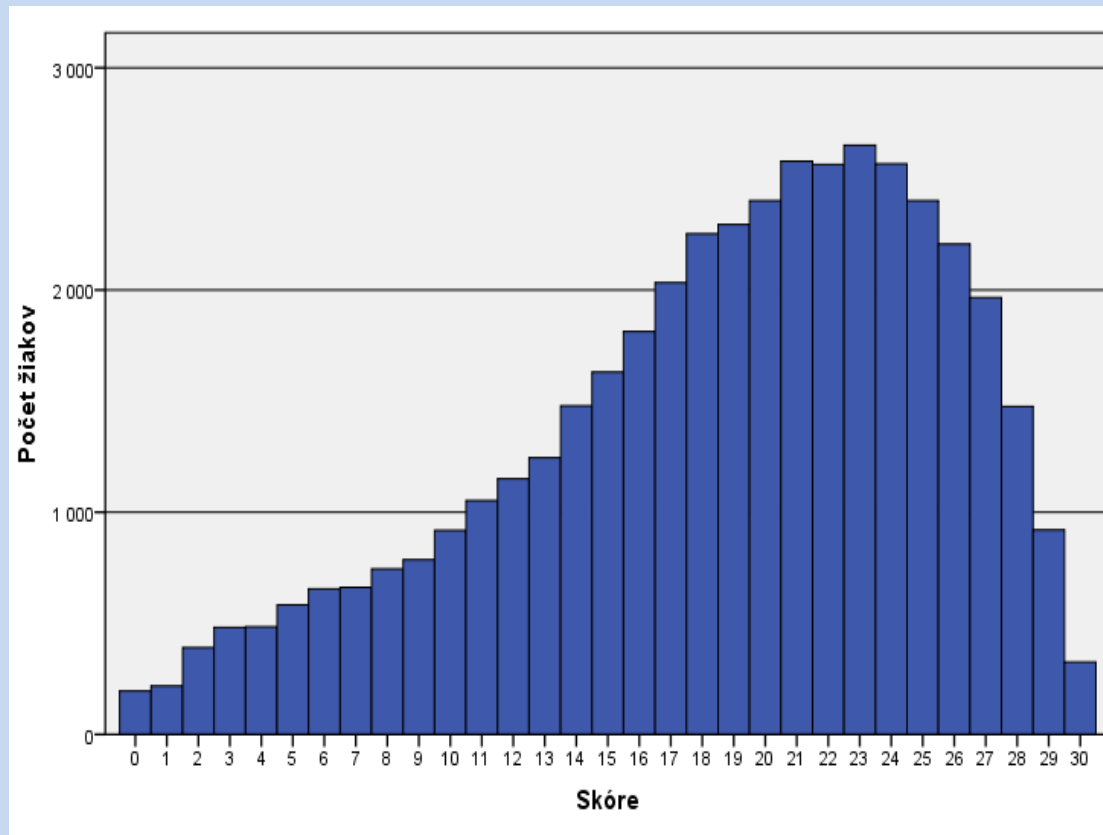


Matematika

Matematika

Počet testovaných žiakov: **43 134**

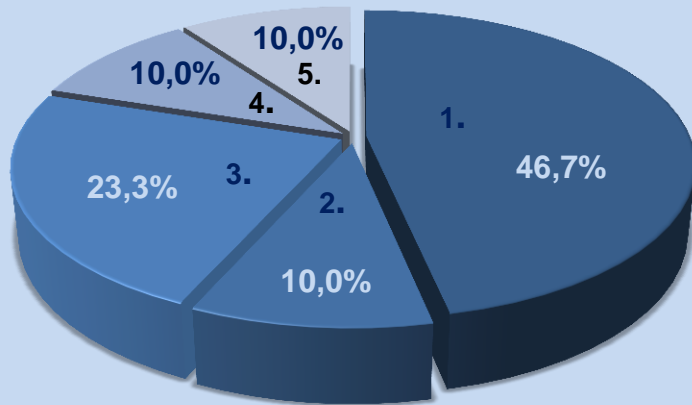
Priemerná úspešnosť: **62,0 %**



Matematika

Úspešnosť podľa obsahového zamerania

Testované oblasti z MAT



- 1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami
- 2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- 3. Geometria a meranie
- 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

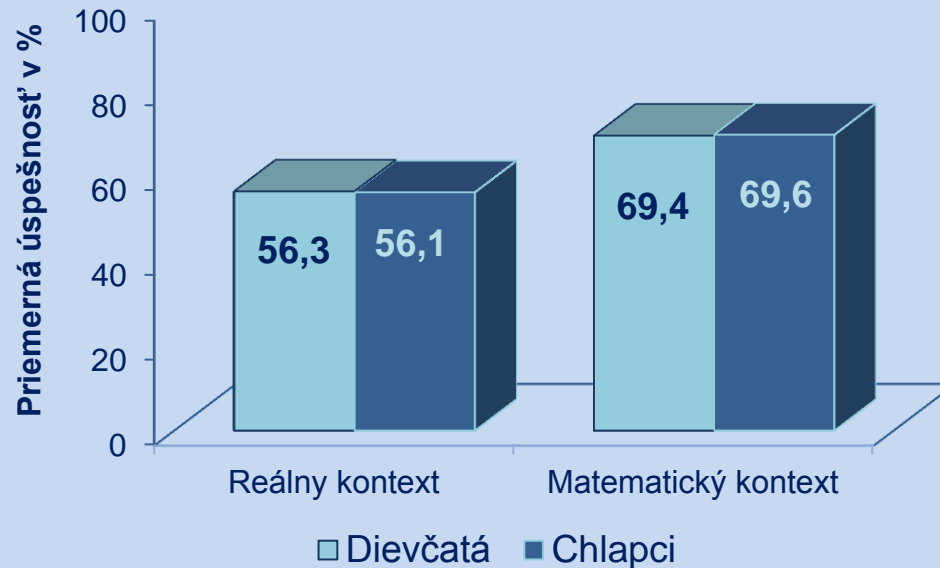
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Čísla, premenná, početové výkony s číslami	68,1 %
2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	74,7 %
3. Geometria a meranie	51,8 %
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	59,7 %
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	42,4 %

Matematika

Úspešnosť podľa kontextu položiek

Reálny kontext: 56,2 %

Matematický kontext: 69,5 %



Kontext	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Reálny	69,9 %	48,6 %	30,6 %	17,6 %	16,7 %
Matematický	81,8 %	65,5 %	44,8 %	24,6 %	23,0 %

Matematika

Úspešnosť podľa kraja

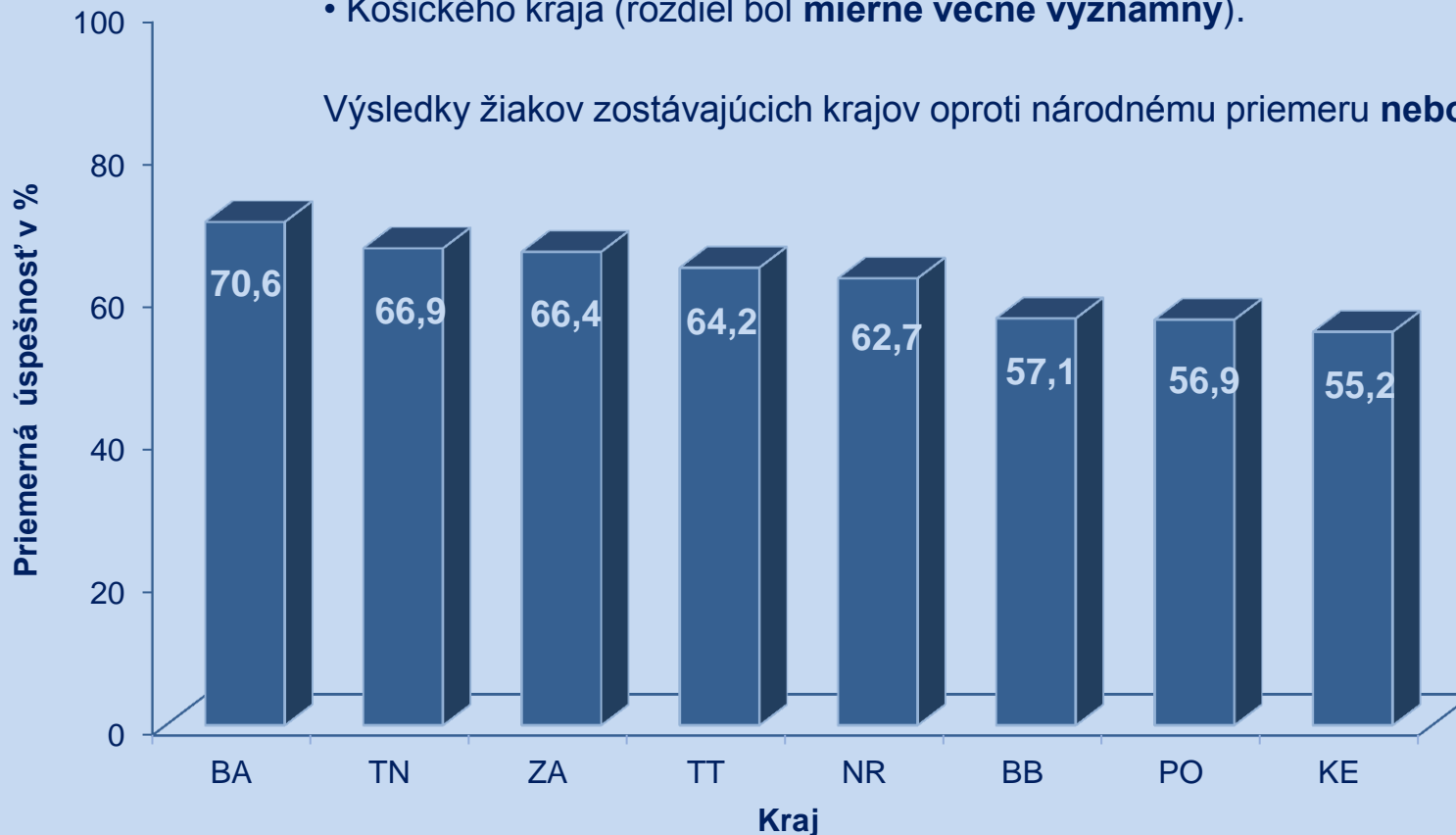
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- Trenčianskeho a Žilinského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

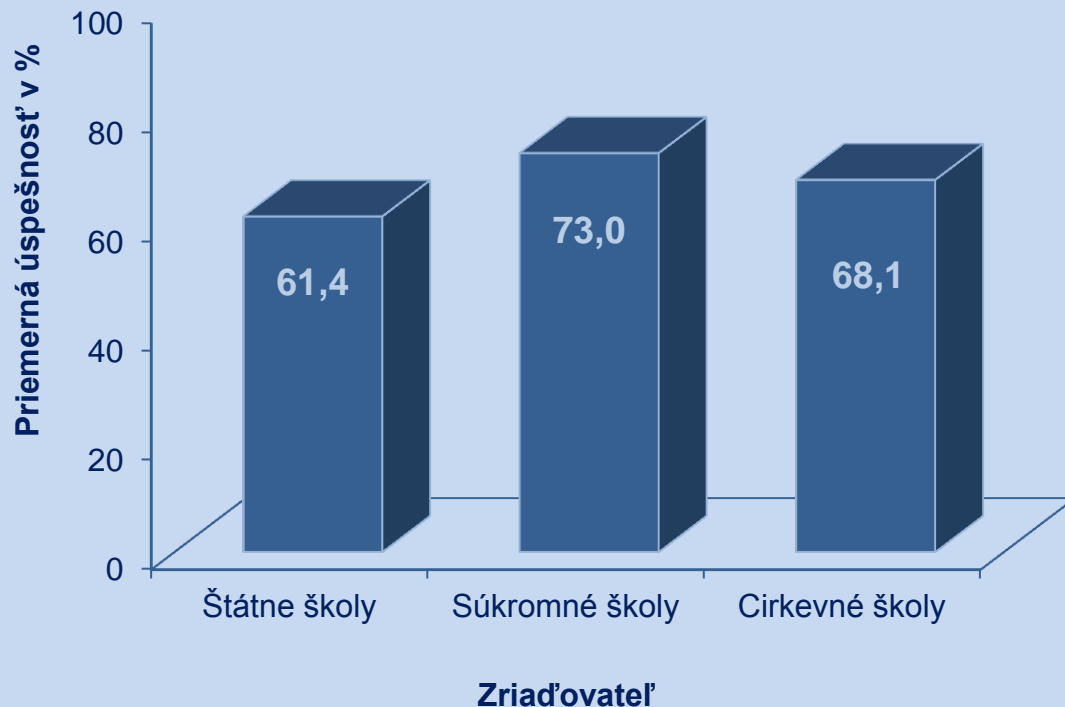
Výsledky žiakov zostávajúcich krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



Matematika

Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	N	N v %
Štátne školy	39 895	92,5 %
Súkromné školy	609	1,4 %
Cirkevné školy	2 630	6,1 %
Spolu	43 134	100,0 %



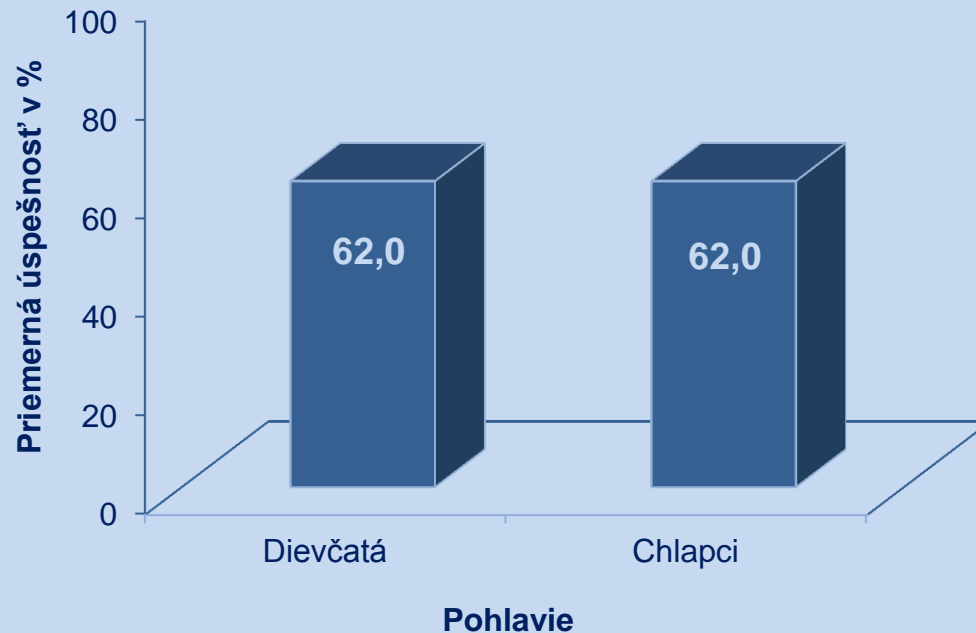
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z/zo

- súkromných škôl (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- cirkevných škôl (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Matematika

Úspešnosť podľa *pohlavia*

Pohlavie	N	N v %
Dievčatá	21 561	50,0 %
Chlapci	21 573	50,0 %
Spolu	43 134	100,0 %

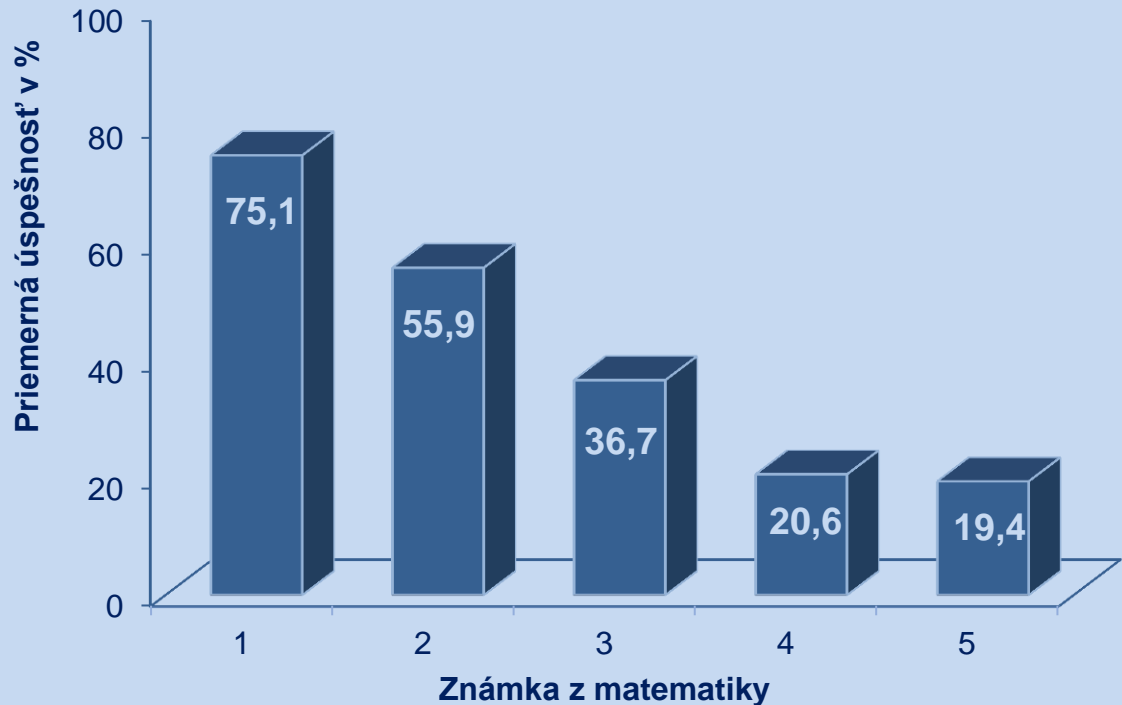


Dievčatá a chlapci dosiahli **rovnakú priemernú úspešnosť**.

Matematika

Úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ

Známka	N	N v %
1	21 418	49,7 %
2	11 335	26,3 %
3	4 902	11,4 %
4	2 361	5,5 %
5	87	0,2 %
Neuvedená*	3 031	7,0 %
Spolu	43 134	100,0 %



* Známku školy neuviedli z rôznych dôvodov, napr. na 1. stupni ZŠ hodnotili žiakov slovné, pri prihlasovaní do T5-2015 zabudli známku uviesť a pod.

Korelačný koeficient $r = -0,736$ naznačuje **silný vzťah** medzi dosiahnutou úspešnosťou a známkou.

Matematika

Úspešnosť podľa vyučovacieho jazyka

Vyučovací jazyk	N	N v %
Slovenský	40 344	93,5 %
Maďarský	2 790	6,5 %
Spolu	43 134	100,0 %

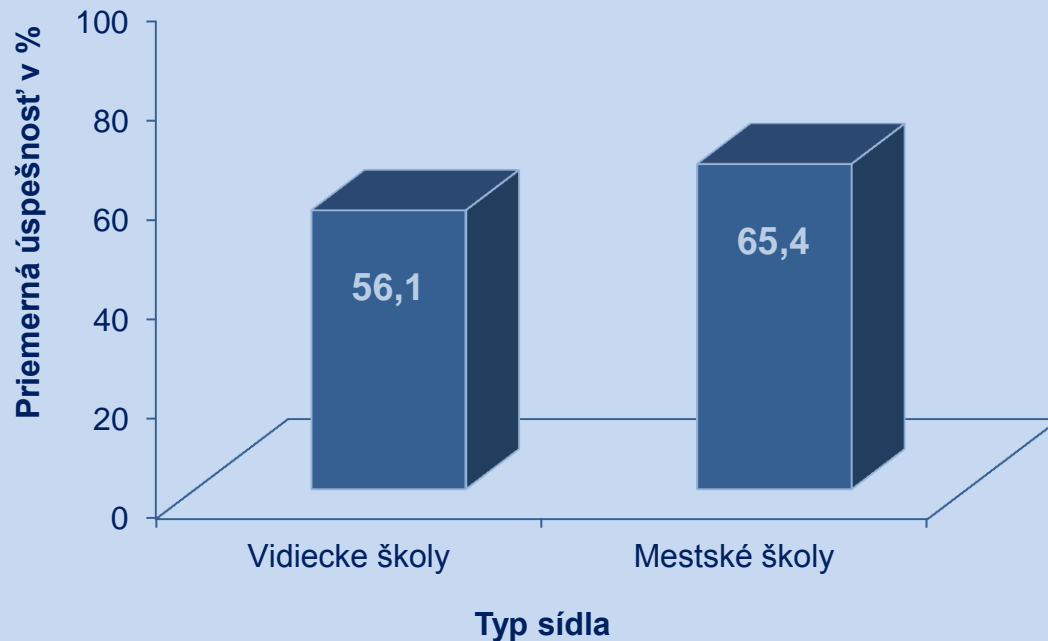


Výsledok horší ako národný priemer dosiahli žiaci s vyučovacím jazykom maďarským (rozdiel **bol stredne vecne významný**).

Matematika

Úspešnosť podľa *typu sídla*

Typ sídla	N	N v %
Vidiecke	15 827	36,7 %
Mestské	27 307	63,3 %
Spolu	43 134	100,0 %

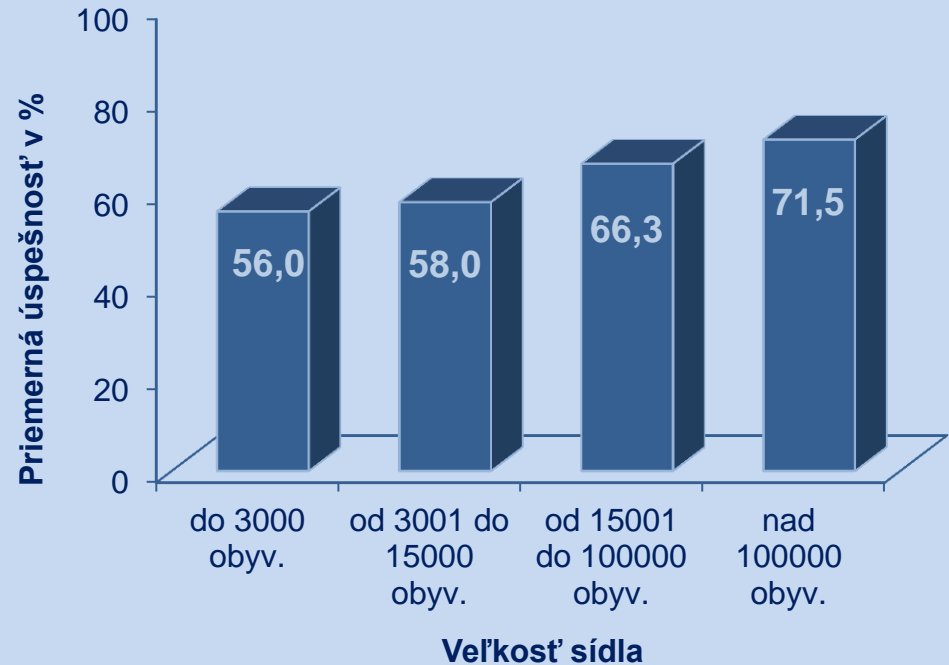


Výsledok horší ako národný priemer dosiahli žiaci z vidieckych škôl (rozdiel **bol mierne vecne významný**).

Matematika

Úspešnosť podľa veľkosti sídla

Typ sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	11 980	27,8 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	10 581	24,5 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	15 670	36,3 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	4 903	11,4 %
Spolu	43 134	100,0 %



Výsledky **lepšie ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Bratislavy a Košíc (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci zo sídel

- do 3 000 obyv. (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Matematika

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Počet žiakov v 5. ročníku ZŠ	N	N v %
do 15 žiakov	3 207	7,4 %
od 15 do 37 žiakov	13 763	31,9 %
od 38 do 62 žiakov	13 381	31,0 %
od 63 do 81 žiakov	6 901	16,0 %
od 82 žiakov a viac	5 882	13,6 %
Spolu	43 134	100,0 %

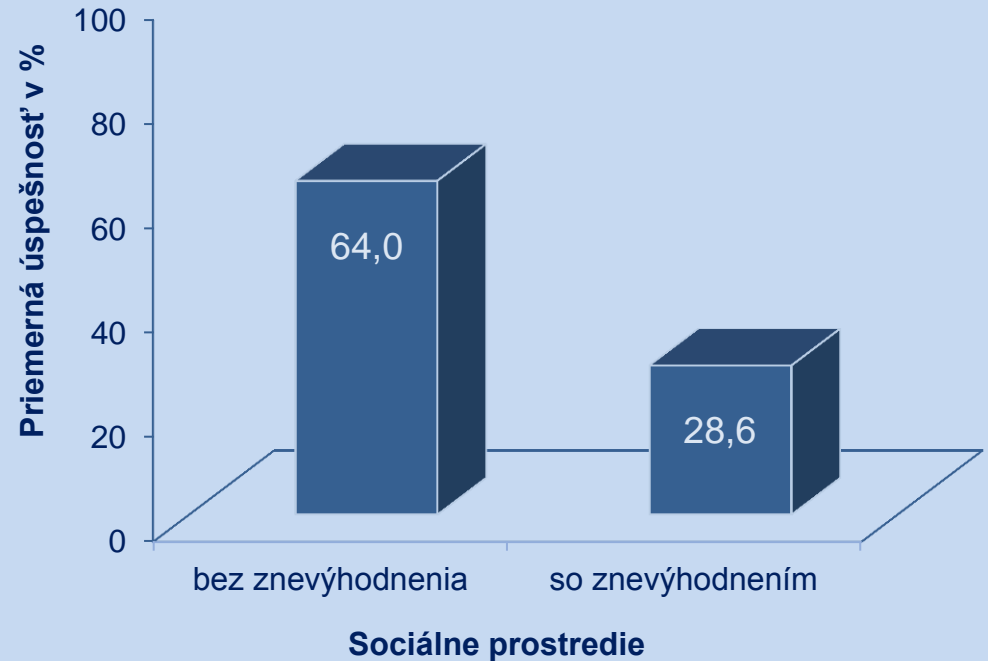


Výsledky skupín žiakov podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ sú **porovnateľné s národným priemerom**.

Matematika

Úspešnosť podľa *sociálneho prostredia*

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	40 621	94,2 %
SP so znevýhodnením	2 483	5,8 %
Neuvedené	30	0,1 %
Spolu	43 134	100,0 %

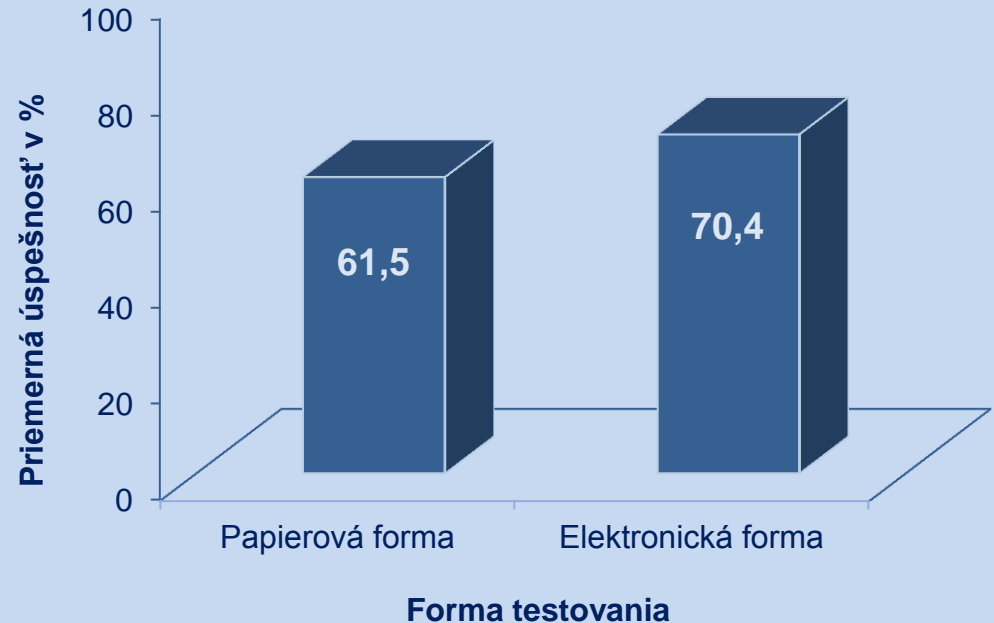


Výsledok horší ako národný priemer dosiahli žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (rozdiel **bol silne vecne významný**).

Matematika

Úspešnosť podľa formy testovania

Forma testovania	N	N v %
PF	40 911	94,8 %
EF	2 223	5,2 %
Spolu	43 134	100,0 %



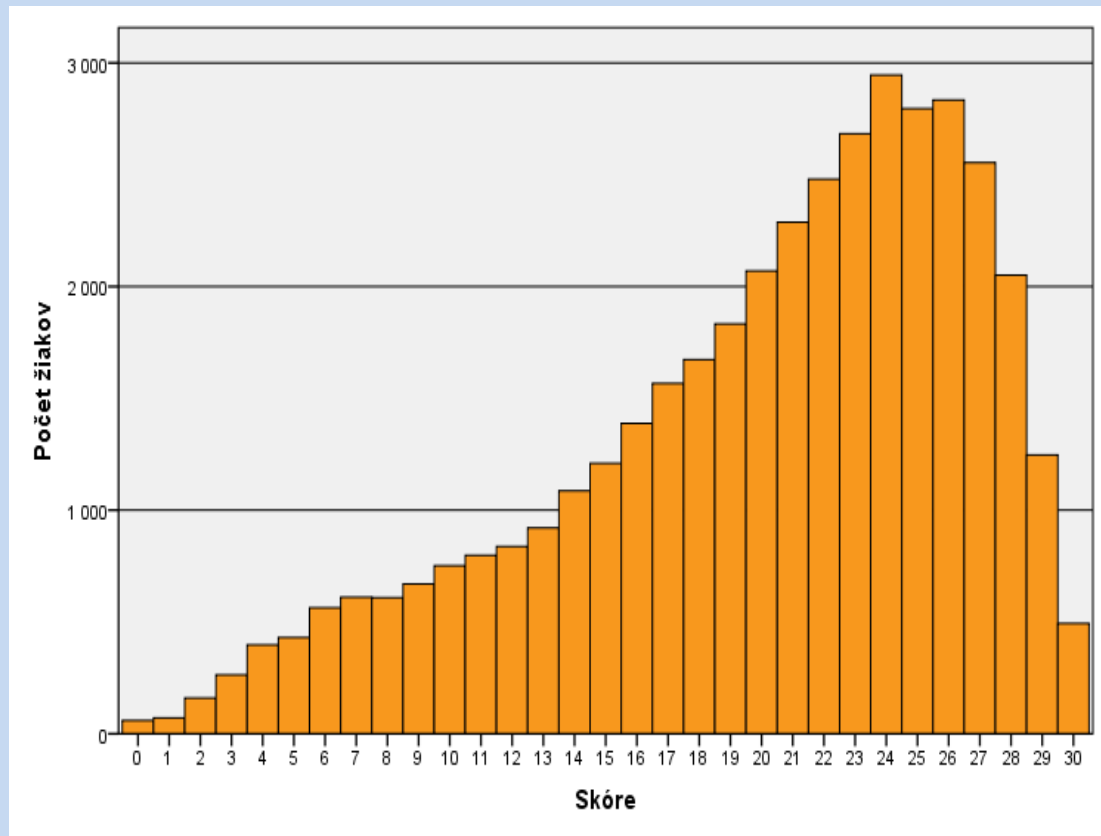
Výsledok lepší ako národný priemer dosiahli žiaci pri elektronickej forme testovania (rozdiel **bol stredne vecne významný**).

Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúra

Počet testovaných žiakov: **40 340**

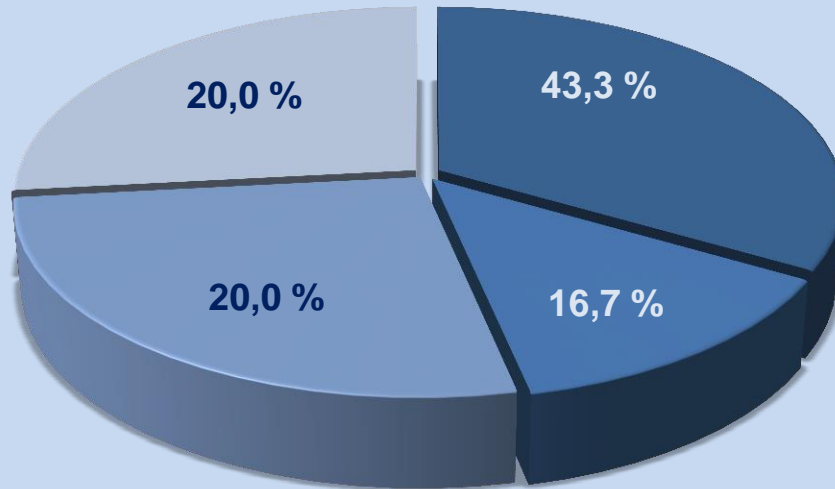
Priemerná úspešnosť: **66,6 %**



Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *obsahového zamerania*

Testované oblasti zo SJL



- 1. Jazyk a komunikácia
- 2. Komunikácia a sloh
- 3. Čítanie a literatúra
- 4. Čítanie s porozumením

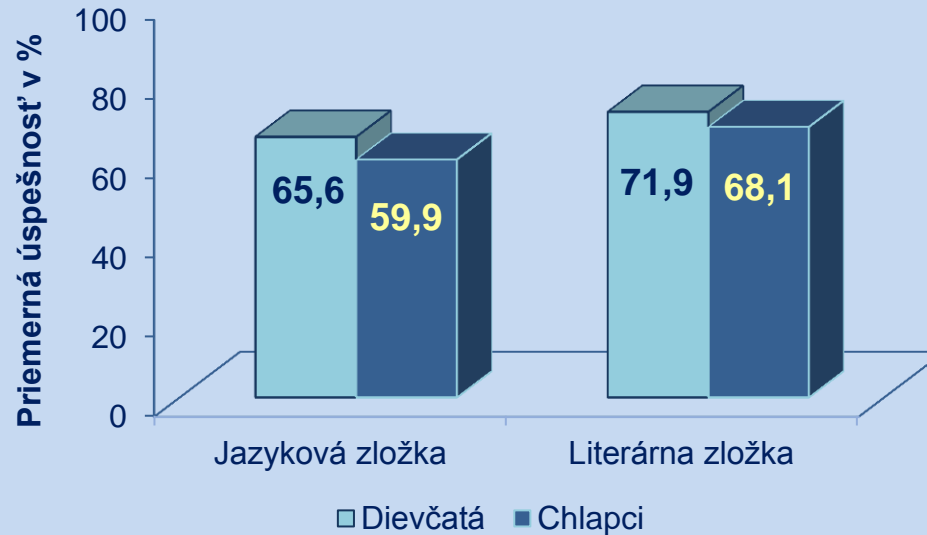
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	60,0 %
2. Komunikácia a sloh	69,5 %
3. Čítanie a literatúra	62,8 %
4. Čítanie s porozumením	77,3 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa zložky

Jazyková zložka: 62,7 %

Literárna zložka: 70,0 %



Zložka	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Jazyková	75,7 %	58,0 %	39,7 %	24,2 %	26,8 %
Literárna	83,3 %	66,4 %	46,3 %	27,7 %	32,0 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa kraja

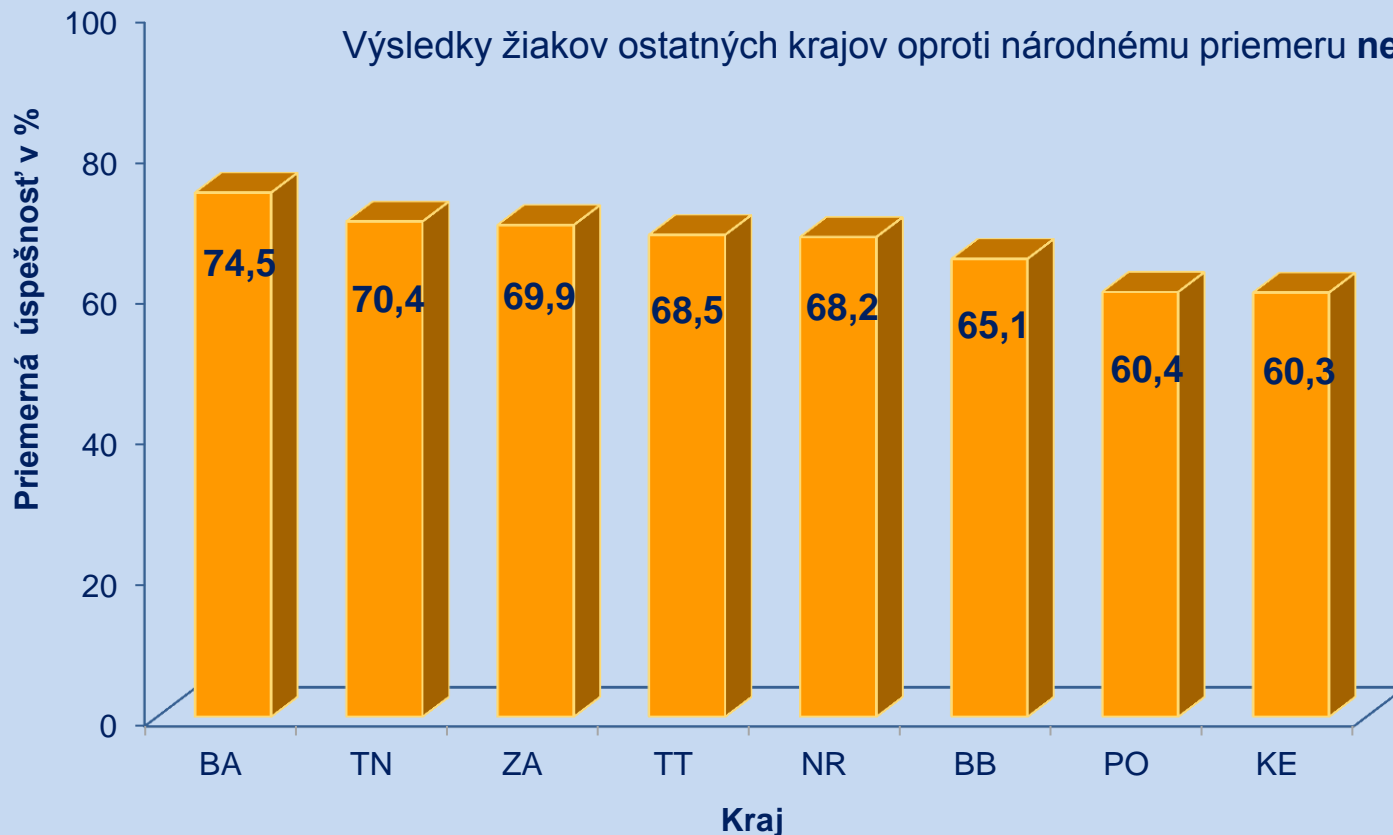
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Prešovského a Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

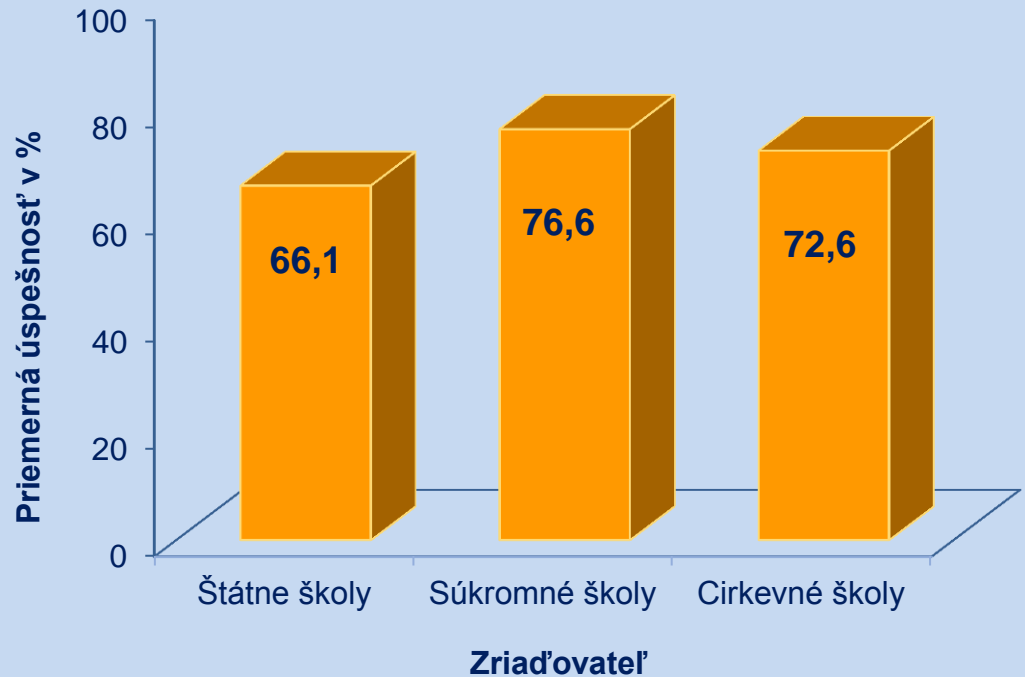
Výsledky žiakov ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	N	N v %
Štátne školy	37 238	92,3 %
Súkromné školy	609	1,5 %
Cirkevné školy	2 493	6,2 %
Spolu	40 340	100,0 %



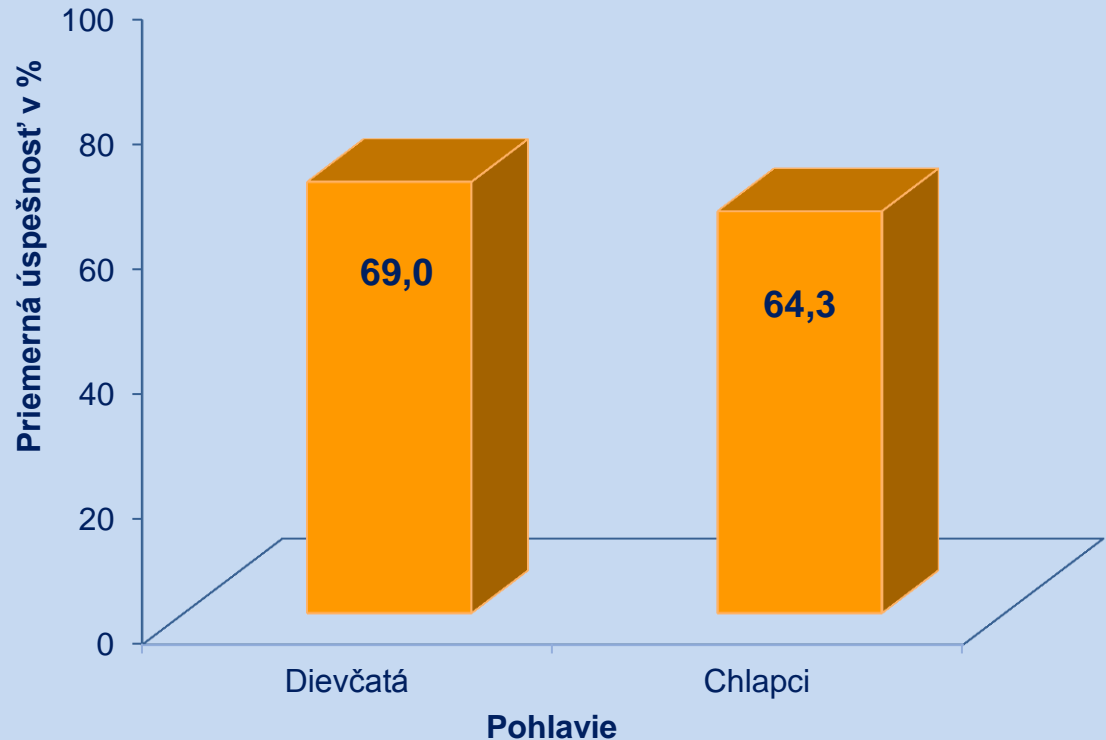
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z/zo

- súkromných škôl (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- cirkevných škôl (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *pohlavia*

Pohlavie	N	N v %
Dievčatá	20 212	50,1 %
Chlapci	20 128	49,9 %
Spolu	40 340	100,0 %



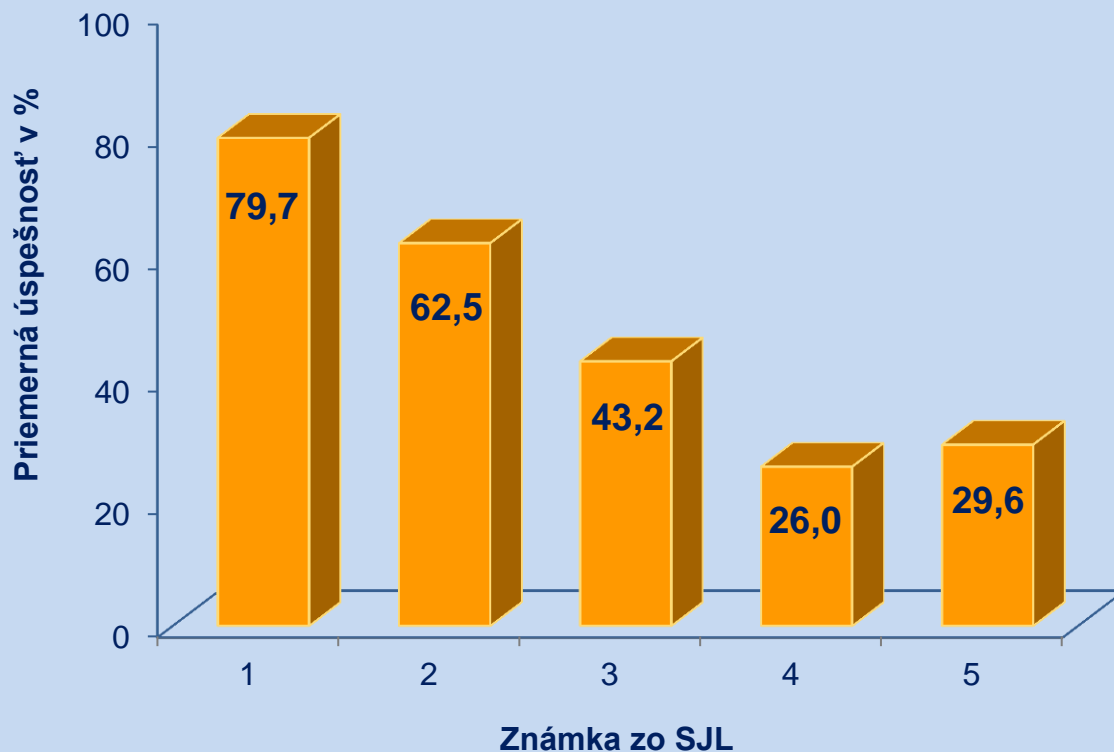
Dievčatá a chlapci dosiahli **porovnateľné výsledky s národným priemerom.**

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ

Známka	N	N v %
1	18 918	46,9 %
2	11 286	28,0 %
3	4 944	12,3 %
4	2 333	5,8 %
5	76	0,2 %
Neuvedená*	2 783	6,9 %
Spolu	40 340	100,0 %

* Známkou školy neuviedli z rôznych dôvodov, napr. na 1. stupni ZŠ hodnotili žiakov slovnou, pri prihlasovaní do T5-2015 zabudli známku uviesť a pod.

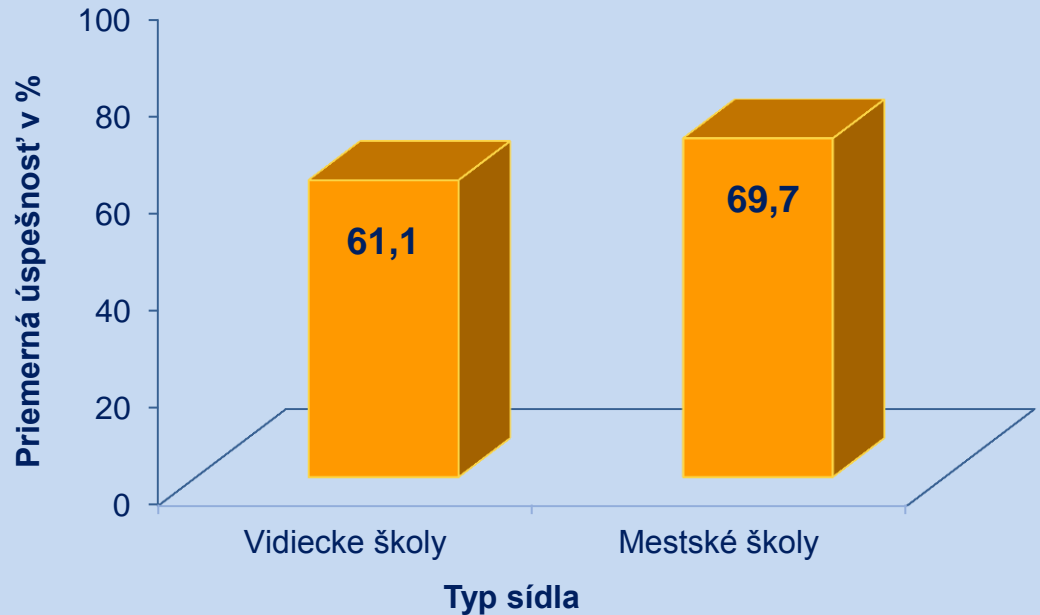


Korelačný koeficient $r = -0,736$ naznačuje **silný vzťah medzi dosiahnutou úspešnosťou a známkou.**

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa typu sídla

Typ sídla	N	N v %
Vidiecke	14 366	35,6 %
Mestské	25 974	64,4 %
Spolu	40 340	100,0 %

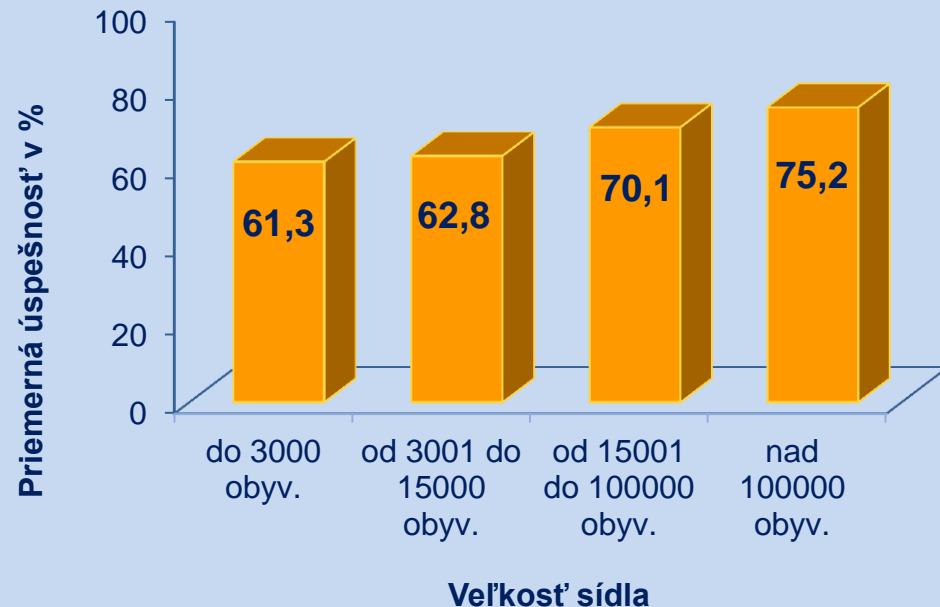


Výsledky žiakov podľa typu sídla sú **porovnateľné s národným priemerom**.

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa veľkosti sídla

Typ sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	10 804	26,8 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	9 616	23,8 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	15 066	37,3 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	4 854	12,0 %
Spolu	40 340	100,0 %



Výsledky **lepšie ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Bratislavy a Košíc (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako priemer stratifikovaného výberu** dosiahli žiaci zo sídel

- do 3 000 obyv. (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Počet žiakov v 5. ročníku ZŠ	N	N v %
do 15 žiakov	2 680	6,6 %
od 15 do 37 žiakov	12 685	31,4 %
od 38 do 62 žiakov	12 783	31,7 %
od 63 do 81 žiakov	6 660	16,5 %
od 82 žiakov a viac	5 532	13,7 %
Spolu	40 340	100,0 %



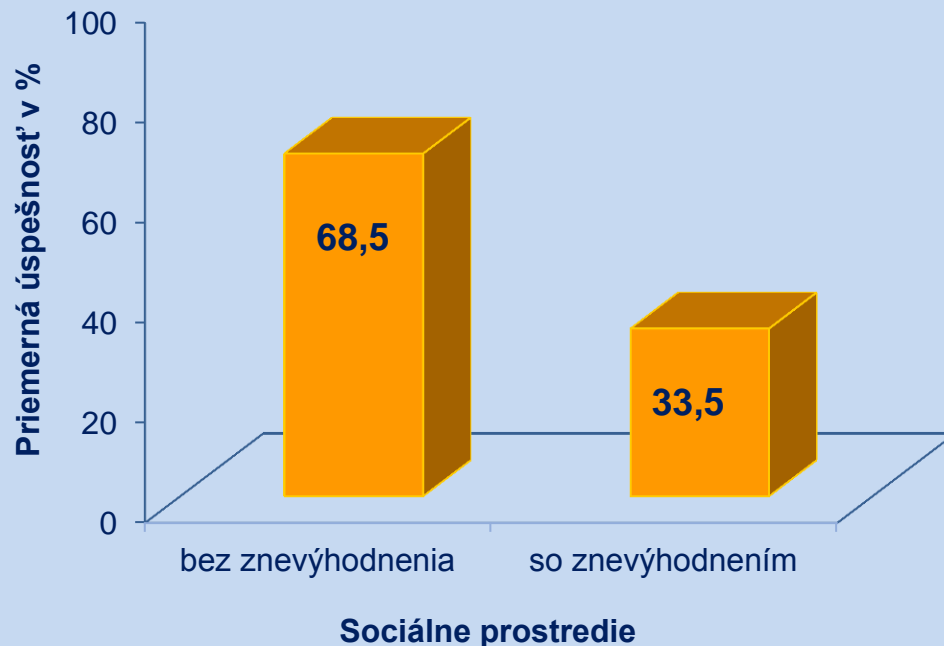
Počet žiakov v 5. ročníku ZŠ

Výsledky skupín žiakov podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ sú **porovnateľné s národným priemerom.**

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *sociálneho prostredia*

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	38 213	94,7 %
SP so znevýhodnením	2 103	5,2 %
Neuvedené	24	0,1 %
Spolu	40 340	100,0 %

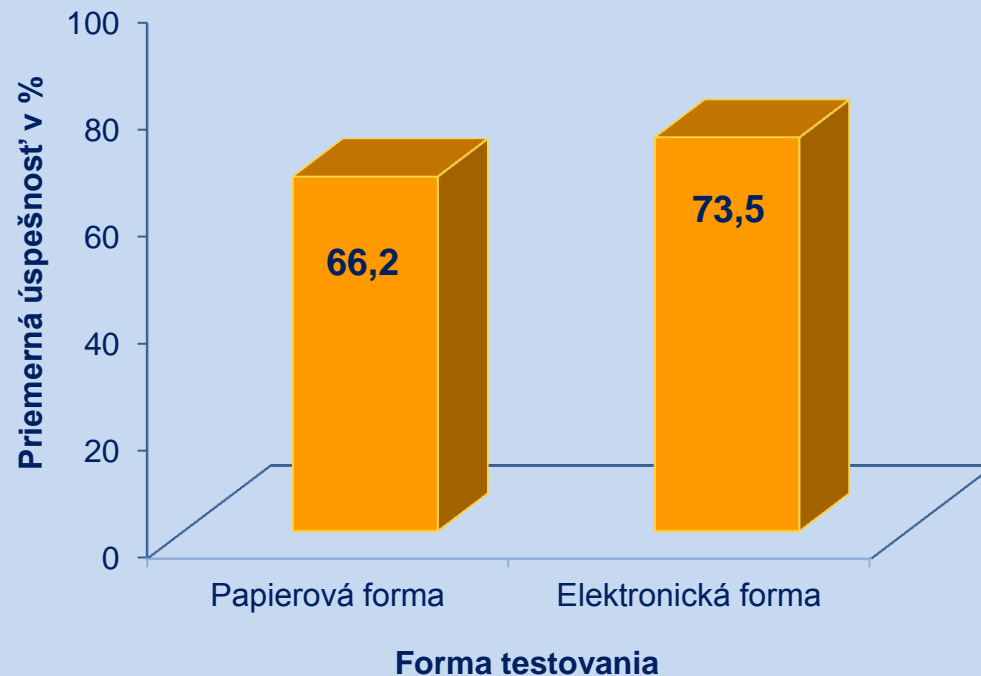


Výsledok horší ako národný priemer dosiahli žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (rozdiel **bol silne vecne významný**).

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa formy testovania

Forma testovania	N	N v %
PF	38 251	94,8 %
EF	2 089	5,2 %
Spolu	40 340	100,0 %



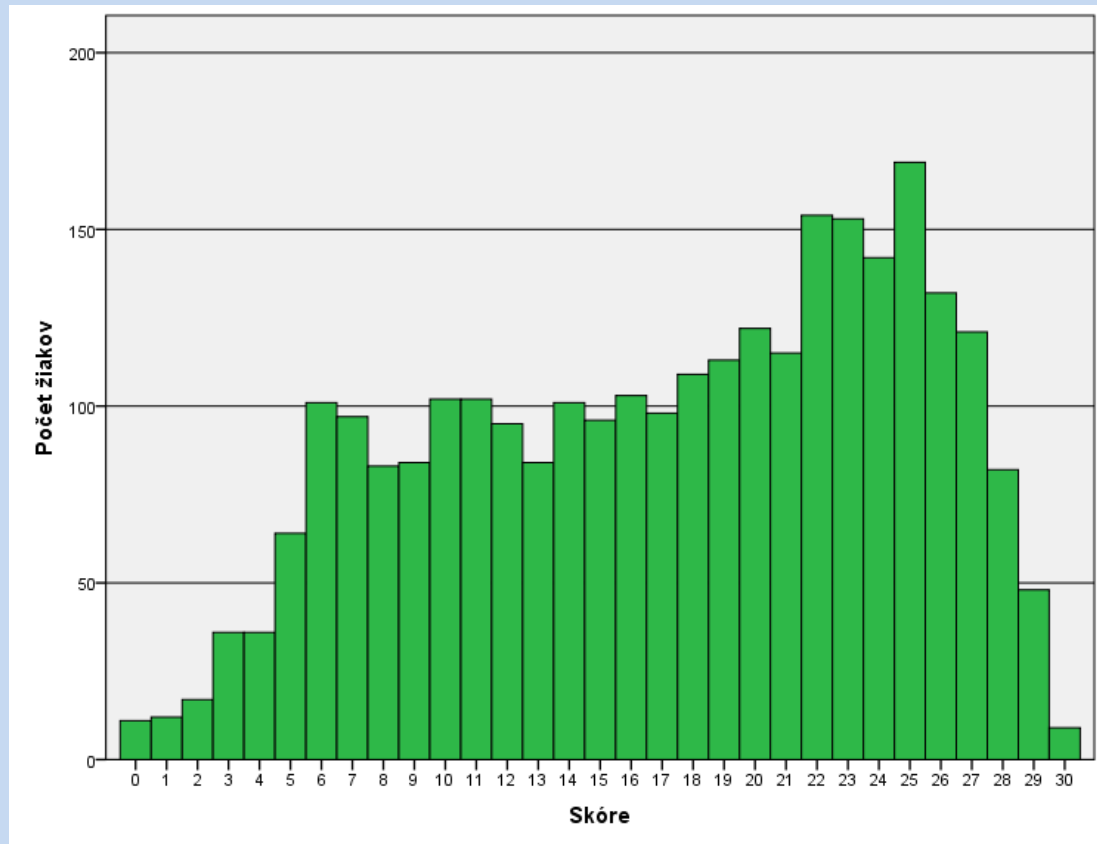
Rozdiely medzi výsledkami žiakov podľa formy testovania **neboli vecne významné**.

Maďarský jazyk a literatúra

Maďarský jazyk a literatúra

Počet testovaných žiakov: **2 791**

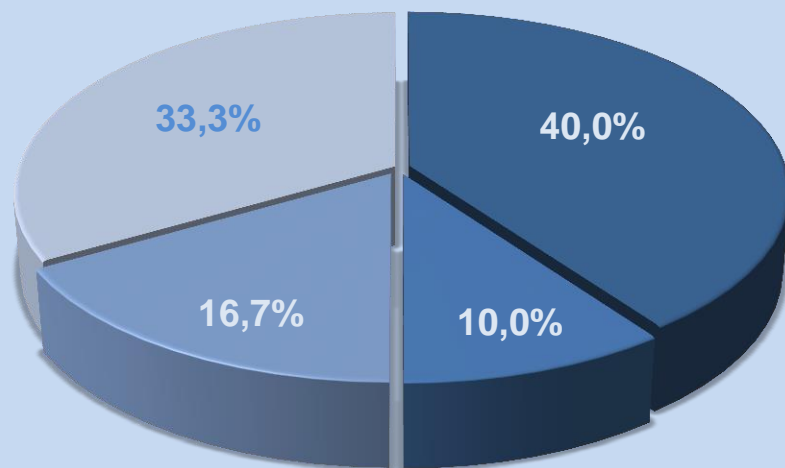
Priemerná úspešnosť: **57,4 %**



Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *obsahového zamerania*

Testované oblasti z MJL



- 1. Jazyk a komunikácia
- 2. Komunikácia a sloh
- 3. Čítanie a literatúra
- 4. Čítanie s porozumením

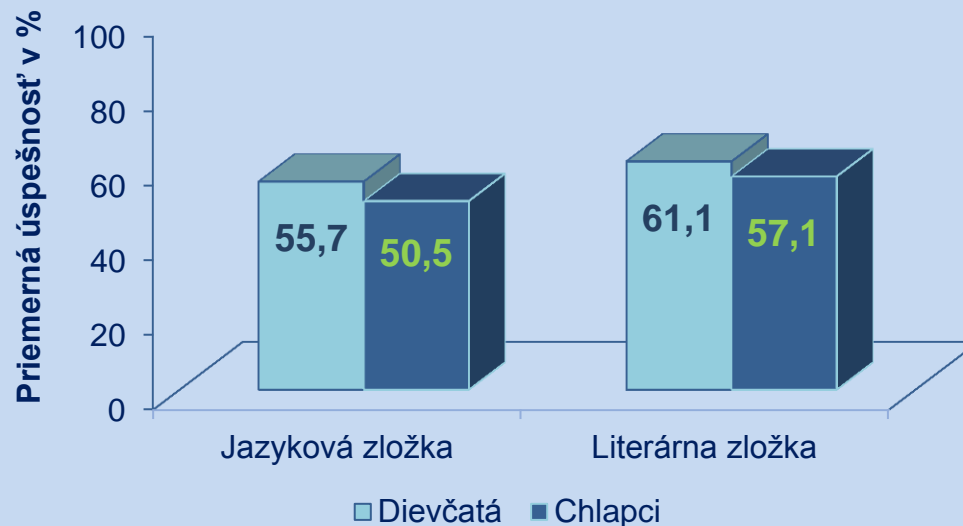
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	53,9 %
2. Komunikácia a sloh	49,5 %
3. Čítanie a literatúra	59,0 %
4. Čítanie s porozumením	63,0 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa zložky

Jazyková zložka: 53,0 %

Literárna zložka: 59,0 %



Zložka	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Jazyková	70,3 %	46,5 %	34,4 %	23,8 %	18,1 %
Literárna	72,8 %	55,3 %	43,0 %	34,9 %	25,7 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa kraja

Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

- Trnavského a Bratislavského kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci z

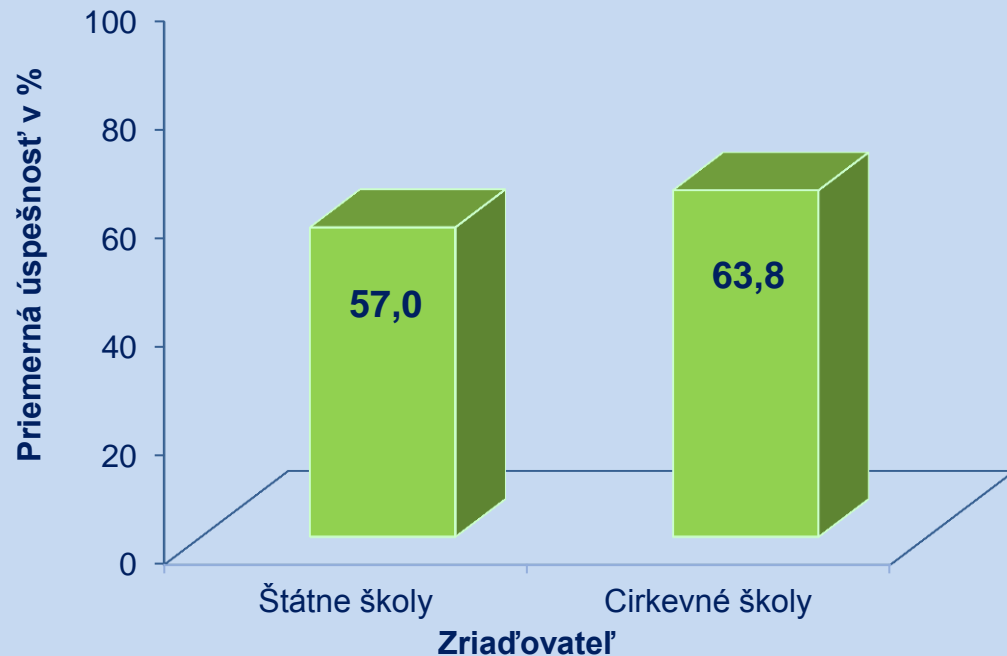
- Banskobystrického kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- Košického kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).



Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa zriadovateľa

Zriadovateľ	N	N v %
Štátne školy	2 654	95,1 %
Súkromné školy	0	0,0 %
Cirkevné školy	137	4,9 %
Spolu	2 791	100,0 %

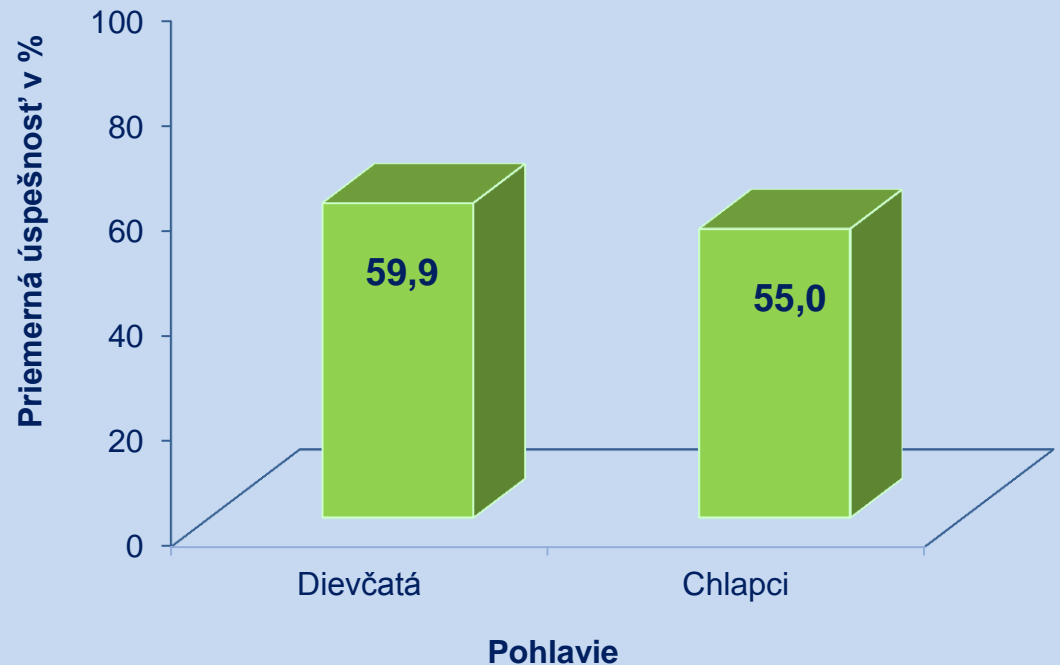


Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci z cirkevných škôl (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa **pohlavia**

Pohlavie	N	N v %
Dievčatá	1 347	48,3 %
Chlapci	1 444	51,7 %
Spolu	2 791	100,0 %



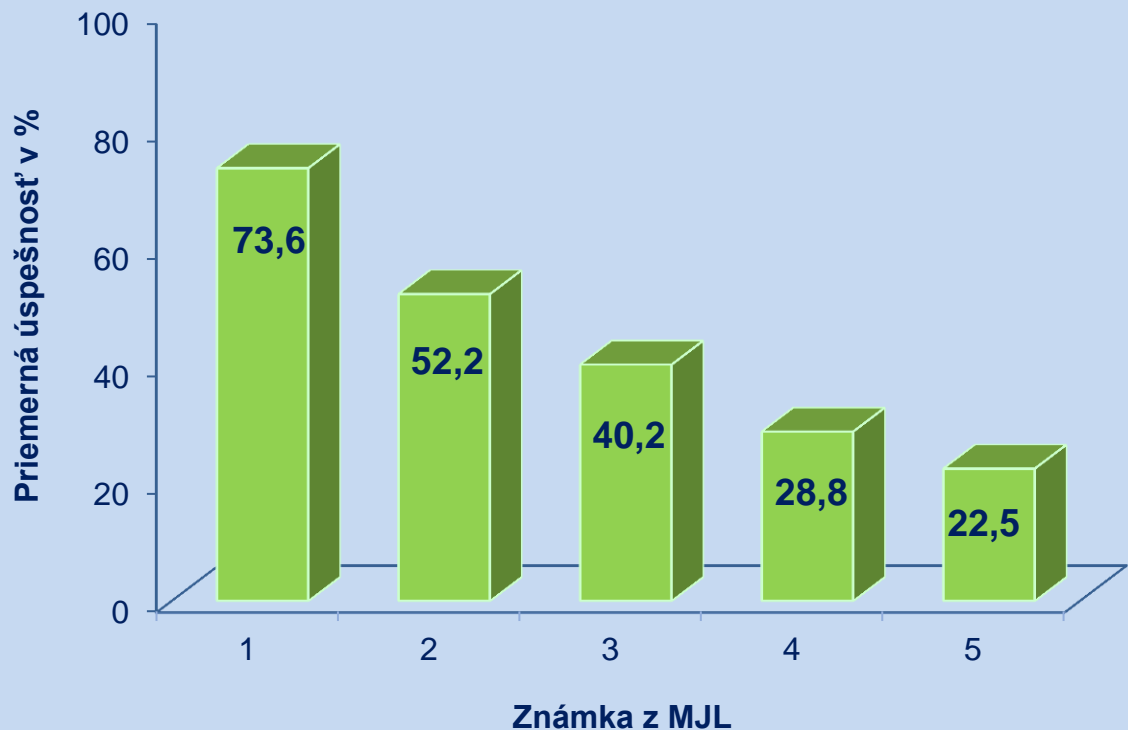
Dievčatá a chlapci dosiahli **porovnateľné výsledky s národným priemerom.**

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ

Známka	N	N v %
1	1 193	46,8 %
2	632	24,8 %
3	406	15,9 %
4	297	11,7 %
5	21	0,8 %
Neuvedená*	242	8,7 %
Spolu	2 791	100,0 %

* Znamku školy neuviedli z rôznych dôvodov, napr. na 1. stupni ZŠ hodnotili žiakov slovné, pri prihlasovaní do T5-2015 zabudli známku uviesť a pod.

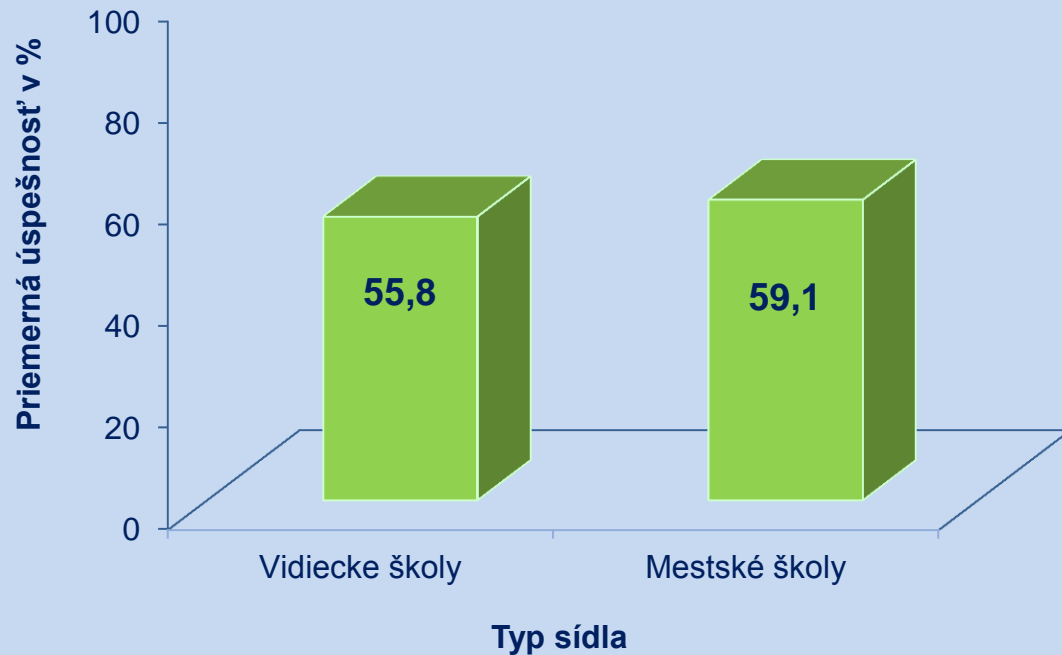


Korelačný koeficient $r = -0,673$ naznačuje **silný vzťah** medzi dosiahnutou úspešnosťou a známkou.

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *typu sídla*

Typ sídla	N	N v %
Vidiecke	1 466	52,5 %
Mestské	1 325	47,5 %
Spolu	2 791	100,0 %

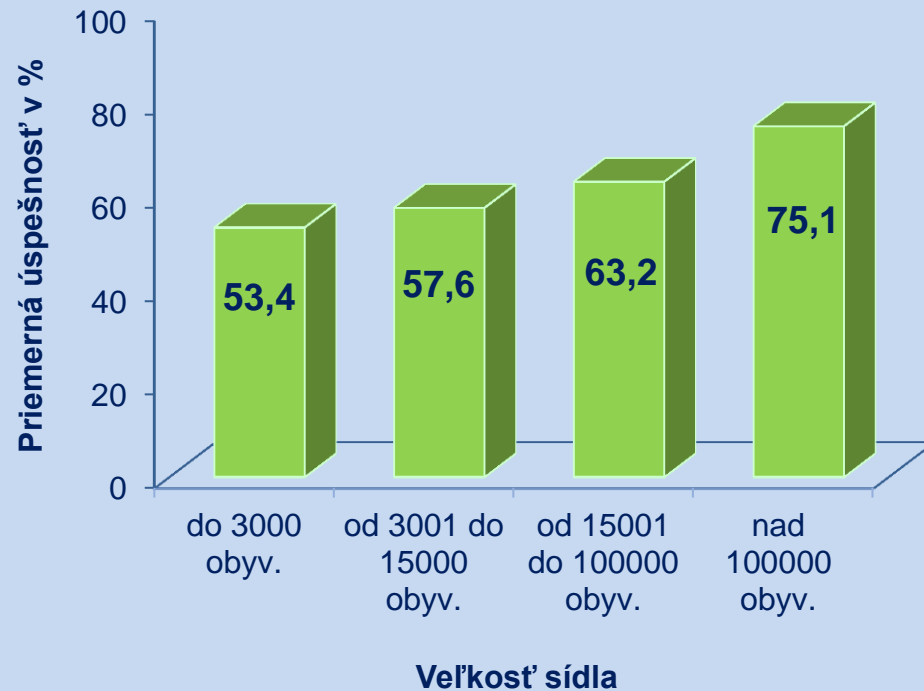


Výsledky žiakov podľa typu sídla sú **porovnateľné s národným priemerom**.

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa veľkosti sídla

Typ sídla	N	N v %
do 3 000 obyv.	1 179	42,2 %
od 3 001 do 15 000 obyv.	967	34,6 %
od 15 001 do 100 000 obyv.	597	21,4 %
nad 100 000 obyv. (BA, KE)	48	1,7 %
Spolu	2 791	100,0 %



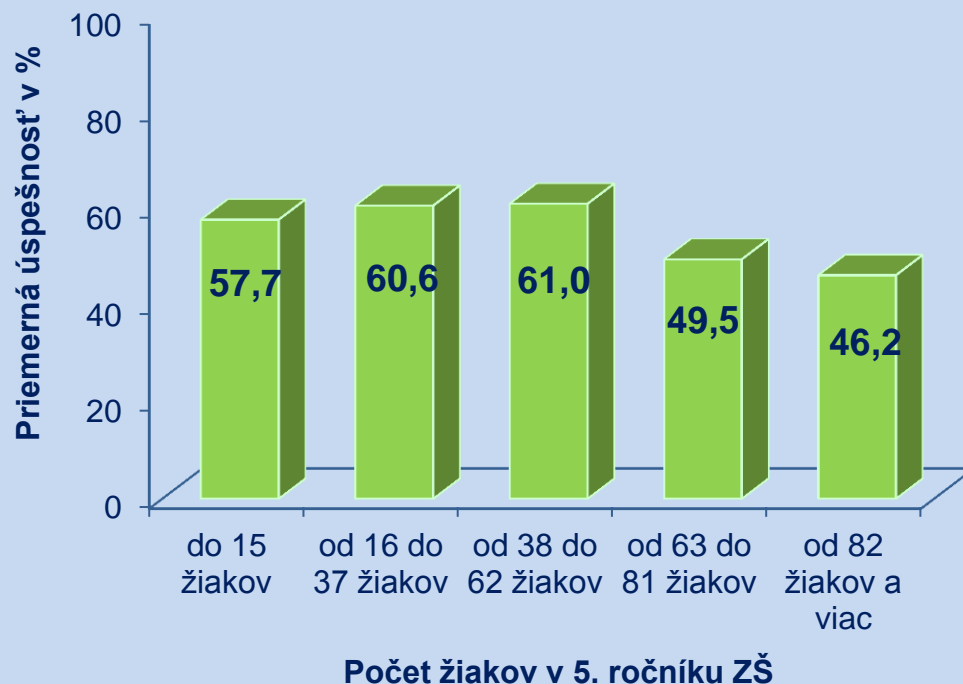
Výsledky **lepšie ako národný priemer** dosiahli žiaci z/zo

- Bratislavy a Košíc (rozdiel bol **silne vecne významný**),
- sídel od 15 001 do 100 000 obyv. (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Počet žiakov v 5. ročníku ZŠ	N	N v %
do 15 žiakov	527	18,9 %
od 15 do 37 žiakov	1 077	38,6 %
od 38 do 62 žiakov	595	21,3 %
od 63 do 81 žiakov	240	8,6 %
od 82 žiakov a viac	352	12,6 %
Spolu	2 791	100,0 %



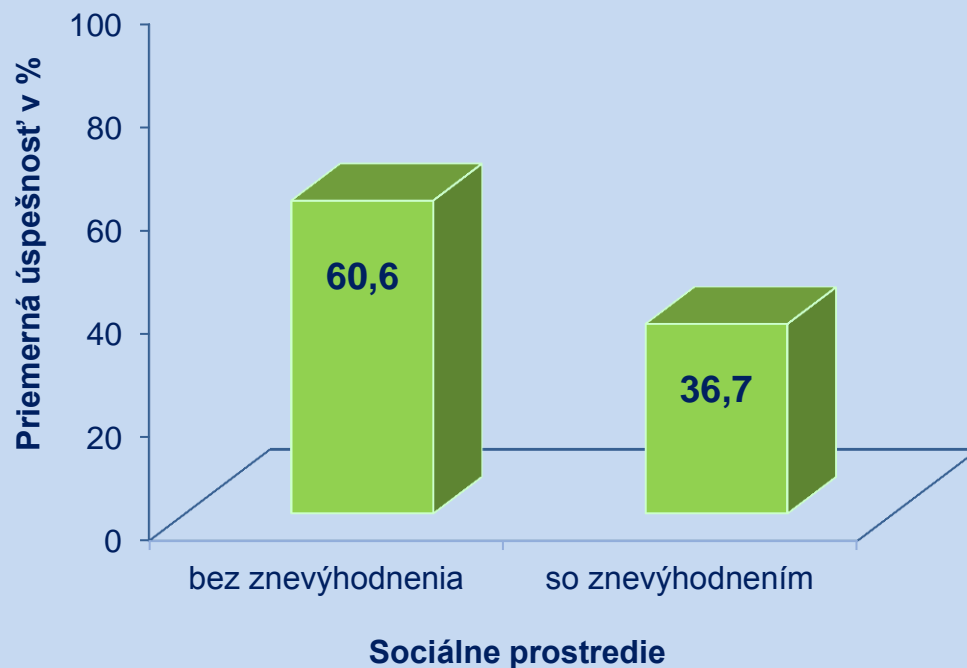
Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci zo skupiny s počtom žiakov v 5. ročníku od

- 63 do 81 žiakov (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- 82 žiakov a viac (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa *sociálneho prostredia*

Sociálne prostredie	N	N v %
SP bez znevýhodnenia	2 408	86,3 %
SP so znevýhodnením	380	13,6 %
Neuvedené	3	0,1 %
Spolu	2 791	100,0 %

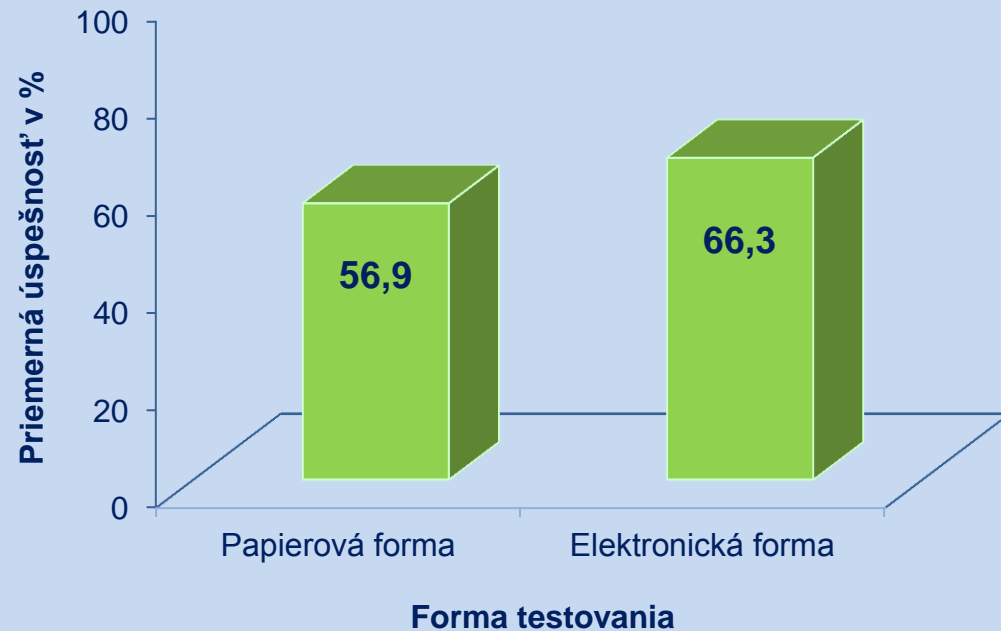


Výsledok horší ako národný priemer dosiahli žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (rozdiel **bol silne vecne významný**).

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa formy testovania

Forma testovania	N	N v %
PF	2 650	94,9 %
EF	141	5,1 %
Spolu	2 791	100,0 %



Rozdiely medzi výsledkami žiakov podľa formy testovania **neboli vecne významné**.

Zistenia

Matematika

- Žiaci na veľmi dobrej úrovni zvládli úlohy z oblasti **čísla, premenná a počtové výkony s číslami**. Najvyššiu úspešnosť dosiahli v úlohe zameranej na násobenie a delenie čísel v obore násobilky a v úlohe z učiva o numerácii v obore do 10 000, kde mali zapísať trojciferné číslo. Obe úlohy boli zamerané na faktické poznatky a kognitívnu úroveň porozumieť. Naopak najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli v zloženej slovnej úlohe z matematickej gramotnosti zameranej na kognitívnu úroveň analyzovať. Táto úloha bola taktiež zameraná na čítanie s porozumením.
- Celkovo najúspešnejší boli žiaci v úlohách z oblasti **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**. Všetky úlohy z tejto oblasti si vyžadovali konceptuálne poznatky. Jedna z úloh bola zameraná na prácu s tabuľkou, ďalšia na prácu so stĺpcovým diagramom. Obe úlohy si vyžadovali aplikáciu poznatkov. Úloha, kde mali žiaci nájsť pravidlo vytvorenej postupnosti a pokračovať v nej, zameraná na analýzu, nerobila žiakom ťažkosti.
- Úlohy zamerané na oblasť **geometria a meranie** zvládli žiaci relatívne dobre, pričom v tejto oblasti prevažovali z hľadiska dimenzie poznatkov úlohy zamerané na konceptuálne poznatky. Žiaci boli najúspešnejší v úlohe, kde mali priradiť stavbu z kociek k plánu pri pohľade zhora. Najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli žiaci v úlohe, kde mali vypočítať obvod štvorca ako súčet dĺžok strán.
- Úlohy z oblasti **kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** zvládli žiaci na očakávanej úrovni. V tejto oblasti sme zaznamenali najväčšie ťažkosti s určením všetkých možností usporiadania predmetov.
- Najmenej úspešní boli žiaci v úlohách z oblasti **logika, dôvodenie, dôkazy**, pričom prevažovali úlohy najvyššej kategórie z hľadiska dimenzie poznatkov i procesov, aké zaraďujeme do testov z matematiky pre žiakov 5. ročníka ZŠ, a to procedurálne poznatky/hodnotiť. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v zloženej slovnej úlohe zameranej zároveň aj na finančnú gramotnosť.

Slovenský jazyk a literatúra

- Žiaci na veľmi dobrej úrovni zvládali úlohy zamerané na **čítanie s porozumením**, ktoré si vyžadovali orientáciu v súvislom aj v nesúvislom texte. Vyhľadávanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte zvládali výborne. V priemere menej úspešne zvládali úlohy zamerané na vyhľadávanie implicitných informácií v texte.
- Úlohy z oblasti **čítanie a literatúra** zvládali žiaci na požadovanej úrovni. V tejto oblasti sme zaznamenali ťažkosti s aplikáciou konkrétneho poznatku v praktickej úlohe, napr. identifikovať prirovnanie.
- Úlohy zamerané na jazykovú oblasť **komunikácia a sloh** zvládali žiaci relatívne dobre. Ťažkosti sme zaznamenali pri rozlišovaní vecného a umeleckého textu a správnej interpretácii ich základných vlastností. Žiaci mali ťažkosti s procesmi analýzy a aplikácie.
- Oblasť **jazyk a komunikácia** žiaci zvládali na priemernej úrovni. Faktické poznatky majú na primeranej úrovni a položky zamerané na kognitívnu úroveň zapamätať si zvládajú veľmi dobre. Ťažkosti sme zaznamenali pri úlohách s kognitívnu úrovňou aplikovať, t.j. s aplikáciou konkrétneho poznatku v praxi. Žiaci mali ťažkosti s rozlišovaním slovných druhov a ich správnymi gramatickými tvarmi (číslovky, prídavné mená, slovesá).
- V oblasti znalostnej dimenzie žiaci boli úspešnejší v úlohách, ktoré si vyžadovali faktické poznatky a menej úspešní v úlohách, ktoré si vyžadovali konceptuálne poznatky. V oblasti kognitívnych procesov dosahovali výrazne lepšie výsledky v zapamätaní si ako v oblasti aplikovaní, kde sme zaznamenali výrazne slabšie výsledky.

Maďarský jazyk a literatúra

- Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v úlohách zameraných na **čítanie s porozumením** zaradené do kognitívnej úrovne porozumieť, kde sa od žiakov vyžadovala orientácia v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte. Úlohy vzťahujúce sa na literárny aj na vecný text zvládli žiaci na požadovanej úrovni.
- Rovnako dobré výsledky dosiahli v úlohách z oblasti **čítanie a literatúra**, ktoré sa vzťahovali k ukážkam z detskej literatúry. Zaradené boli do kognitívnej úrovne porozumieť a analyzovať.
- V oblasti **komunikácia a sloh** dosiahli žiaci veľmi dobré výsledky. Úlohy boli zaradené do kognitívnej úrovne aplikovať. Najobťažnejšia bola pre žiakov otvorená úloha, kde mali uviesť, v ktorej časti slohu nájdú ponaučenie príbehu.
- Žiaci preukázali dobrú úroveň vedomostí aj pri úlohách v oblasti **jazyk a komunikácia**, ktoré sa zameriavali na aplikácie poznatkov. Veľmi dobre zvládli úlohy zamerané na fonetiku a lexikológiu (dlhé spoluhlásky, synonymá, antonymá). V morfolologickej oblasti je potrebné venovať zvýšenú pozornosť slovným druhom (identifikácia vlastného podstatného mena, slovesa s predponami). Zvýšenú pozornosť treba venovať aj pravopisu, napr. správne rozdeleniu slov na slabiky.
- V oblasti znalostnej dimenzie boli žiaci úspešnejší v úlohách, ktoré vyžadovali konceptuálne poznatky a menej úspešní v úlohách, ktoré vyžadovali znalosť faktických poznatkov. V rámci kognitívnych procesov dosiahli výrazne lepšie výsledky v porozumení, naopak v aplikovaní boli výsledky o niečo slabšie.

Organizačné zabezpečenie

Najväčšie nedostatky, ktoré sme zaregistrovali počas prípravy a realizácie Testovania 5-2015:

- Nerešpektovanie všeobecne záväzných pokynov NÚCEM a ich nesprávna interpretácia zo strany ZŠ.
- Neúplné údaje o žiakovi v databáze prihlásených žiakov na T5-2015 (chýbajúci údaj o škole, ktorú žiak navštevoval na 1. stupni ZŠ, duplicita rodných čísel a pod.).
- Neúplné informácie ohľadom kmeňovej školy a elokovaného pracoviska (sídlo a počet žiakov na kmeňovej ZŠ a elokovanom pracovisku).
- Nekompletná spätná zásielka s OH (chýbajúce OH, nedostatočne vyplnený Protokol o priebehu testovania v časti o počte OH na spracovanie).
- Dodatočné zaslanie OH žiakov zo ZŠ na centrálnu spracovanie až po expedovaní výsledkov na ZŠ.

Chýbajúci údaj o nepľnoorganizovanej škole, ktorú žiak navštevoval v 4. ročníku, znižuje kvalitu spätnej väzby pre „bývalú“ základnú školu.

Dôsledné dodržiavanie organizačných pokynov napomáha plynulému zabezpečeniu prípravy testovania a spracovania výsledkov.

Všetkým ZŠ ďakujeme za spoluprácu.

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA