

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Testovanie 5-2014

**Výsledky testovania
žiakov 5. ročníka ZŠ
2014/2015**

február 2015

Testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ

Termín konania testovania v papierovej forme:

- **12. november 2014**

Cieľ testovania:

- overenie testovacích nástrojov na reprezentatívnej vzorke,
- získanie objektívnych informácií o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2,
- poskytnutie spätnej väzby školám a komplexnejšieho obrazu o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorý môže pomôcť pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- overenie organizačného a logistického zabezpečenia testovania.

Počet testovaných ZŠ a žiakov 5. ročníka ZŠ

Počet testovaných ZŠ: **116**

- **99** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **17** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Počet testovaných žiakov: **3 566**

- **3 145** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským
- **421** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským

Testovania sa **nezúčastnili** žiaci so zdravotným znevýhodnením a mentálnym postihnutím.

Počet testovaných ZŠ a žiakov 5. ročníka ZŠ

Vzorka škôl a žiakov	Počet ZŠ	Počet žiakov
Stratifikovaný výber ZŠ	80	2 373
ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 (vybrané školy z Košického, Prešovského, Banskobystrického a Nitrianskeho kraja)	24	871
Žiaci s najslabšími vzdelávacími výsledkami (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia)	12	322
Spolu	116	3 566

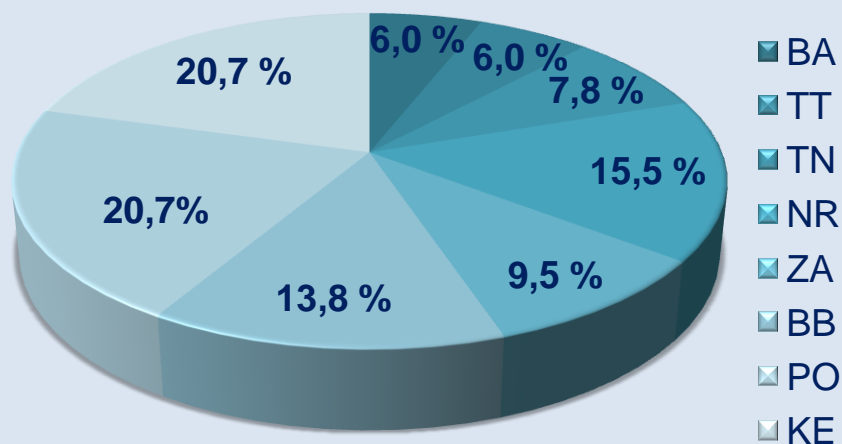
ZŠ a žiaci zapojení do T5-2014

Percentuálne zastúpenie podľa kraja

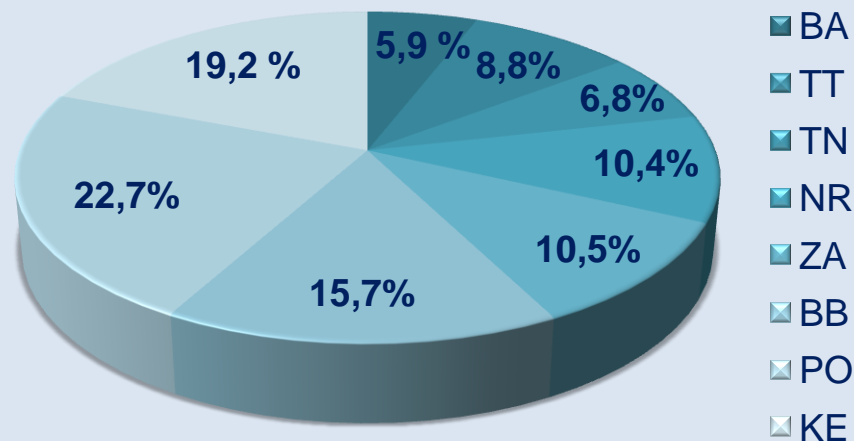
Počet ZŠ: 116

Počet žiakov: 3 566

Rozdelenie **ZŠ** podľa kraja

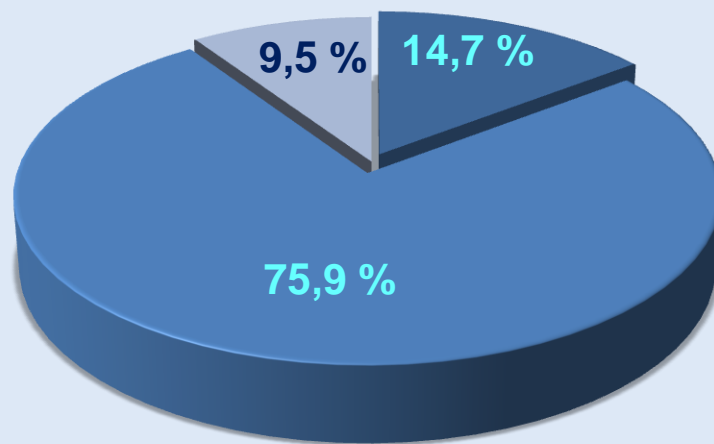


Rozdelenie **žiakov** podľa kraja



ZŠ a žiaci zapojení do T5-2014

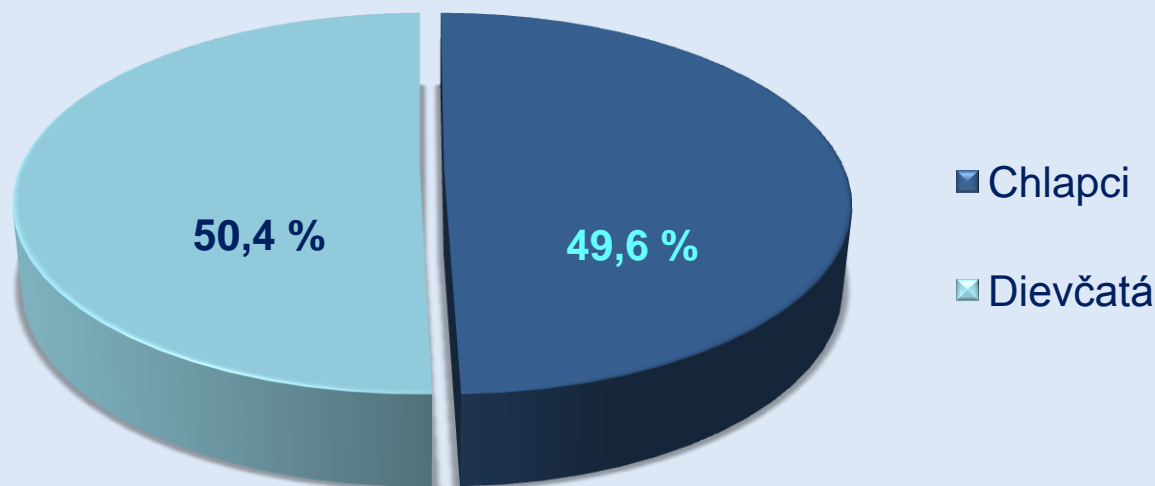
Percentuálne zastúpenie ZŠ podľa počtu žiakov v 5. ročníku



- do 15 žiakov
- od 16 do 62 žiakov
- od 63 žiakov a viac

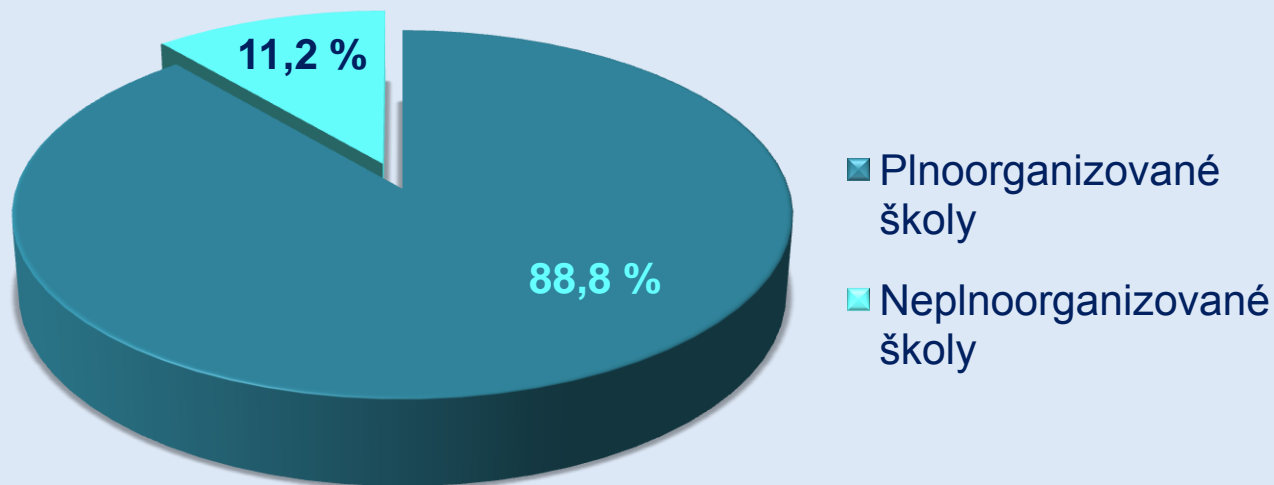
Žiaci zapojení do T5-2014

Percentuálne zastúpenie žiakov podľa pohlavia



Žiaci zapojení do T5-2014

Percentuálne zastúpenie žiakov podľa typu ZŠ



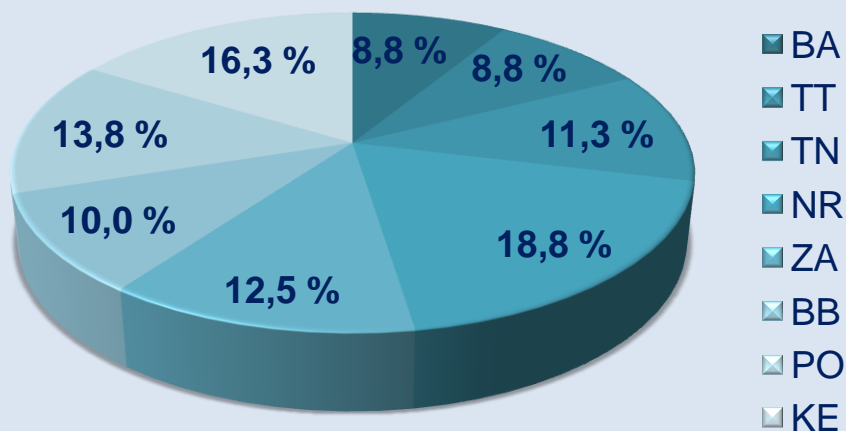
11,2 % žiakov zo všetkých testovaných žiakov bolo vzdelávaných na 1. stupni v nepĺnoorganizovaných ZŠ.

Stratifikovaný výber ZŠ

Percentuálne zastúpenie podľa kraja

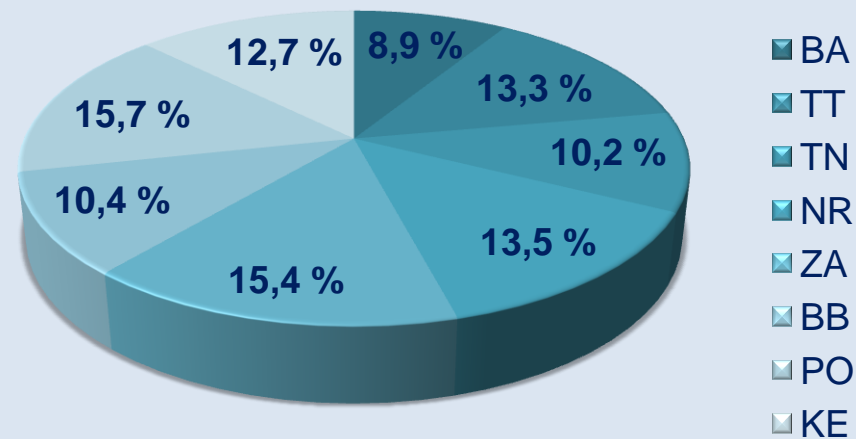
Počet ZŠ: 80

Rozdelenie **ZŠ** podľa kraja



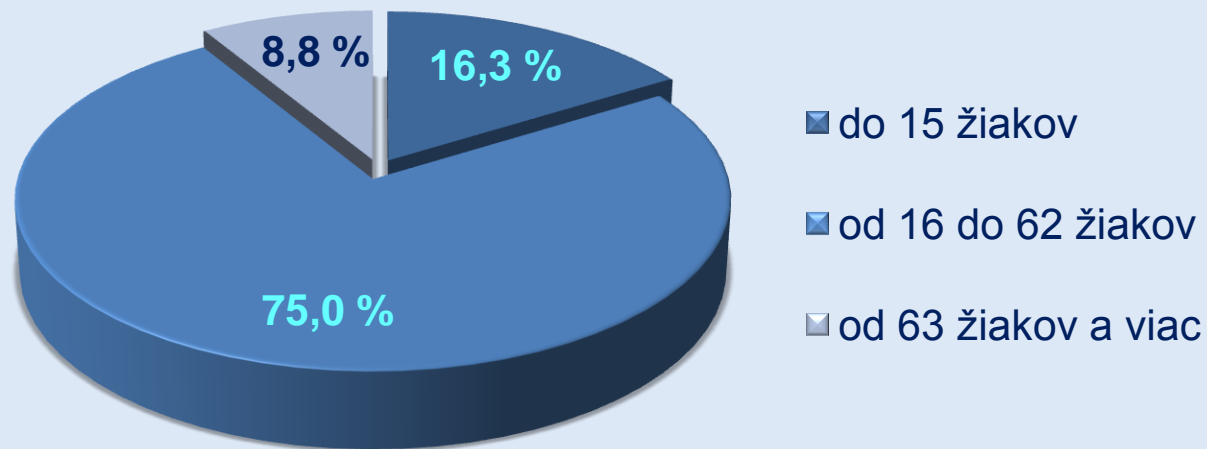
Počet žiakov: 2 373

Rozdelenie **žiakov** podľa kraja



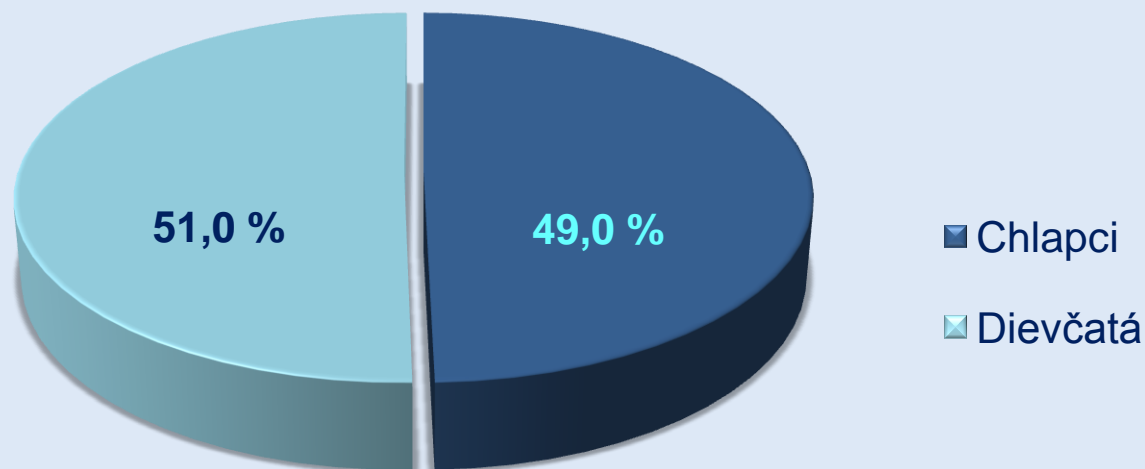
Stratifikovaný výber ZŠ

Percentuálne zastúpenie ZŠ podľa počtu žiakov v 5. ročníku



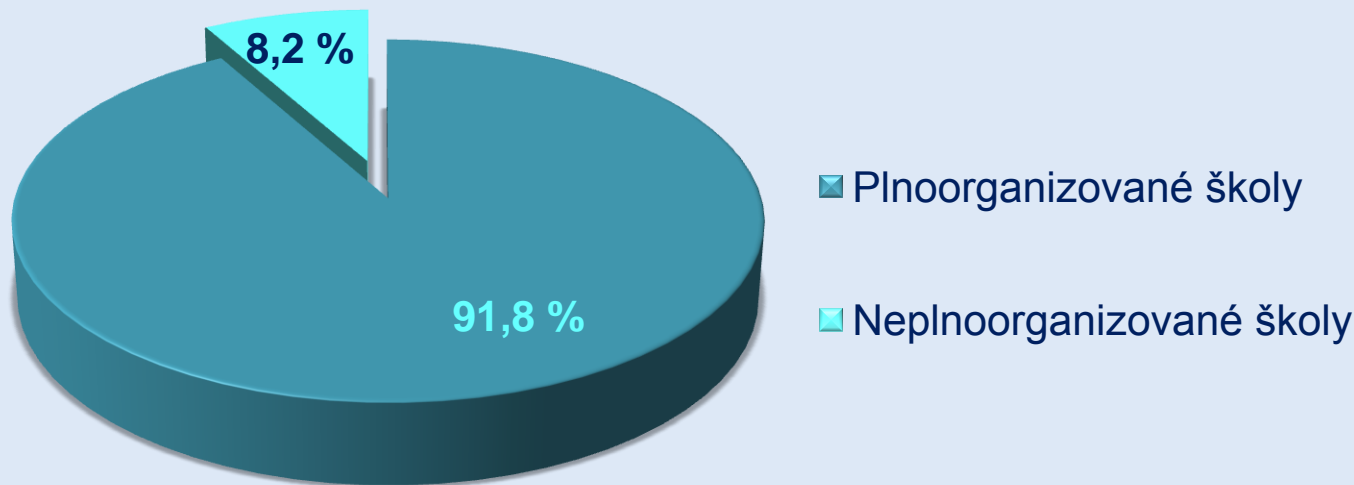
Stratifikovaný výber ZŠ

Percentuálne zastúpenie žiakov podľa pohlavia



Stratifikovaný výber ZŠ

Percentuálne zastúpenie žiakov podľa typu ZŠ



8,2 % žiakov zo stratifikovaného výberu testovaných žiakov bolo vzdelávaných na 1. stupni v nepĺnoorganizovaných ZŠ.

Administrované testy

- Test z matematiky
- Test zo slovenského jazyka a literatúry
- Test z maďarského jazyka a literatúry

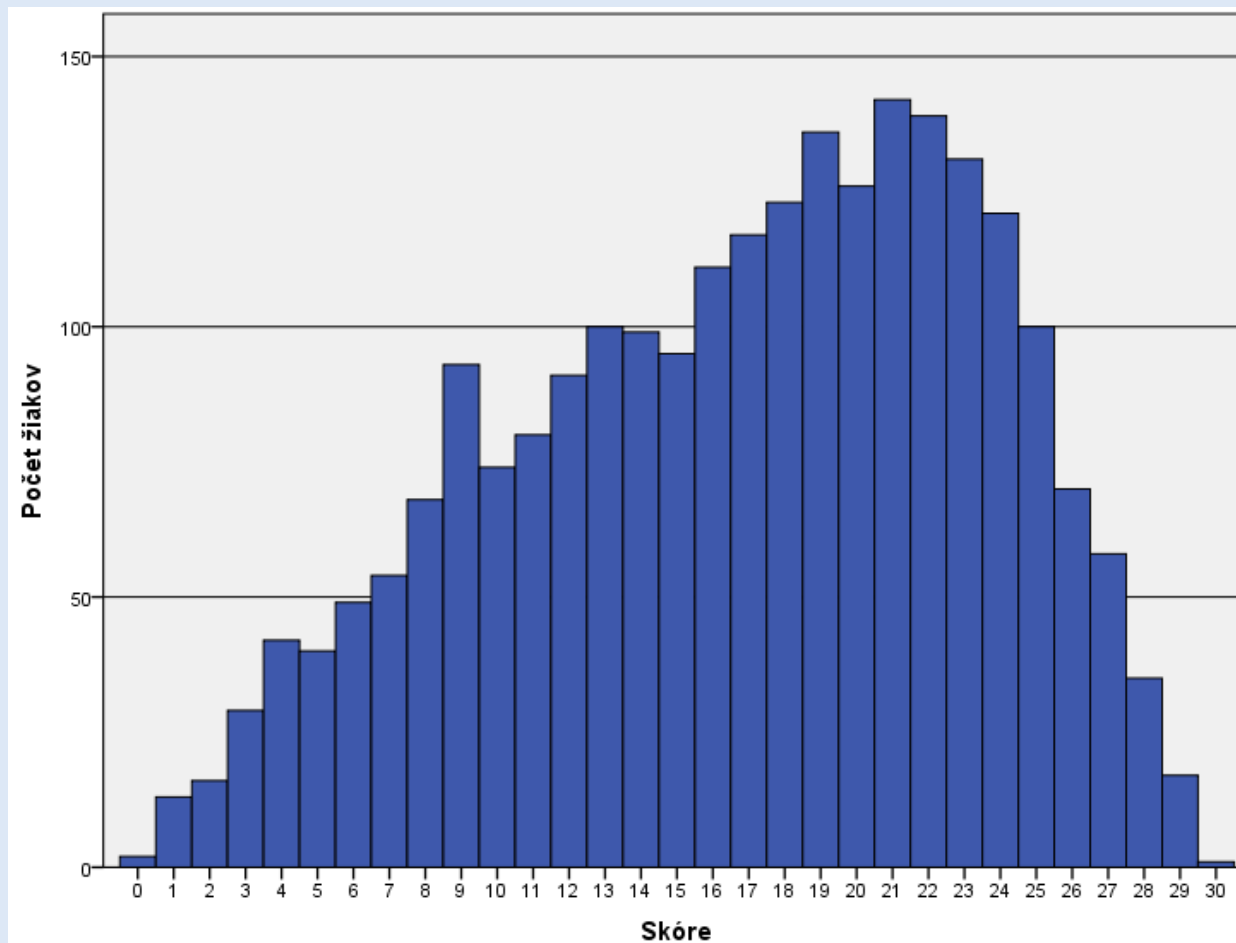
Matematika

Matematika

Výsledky žiakov v stratifikovanom výbere

Počet testovaných žiakov: **2 372**

Priemerná úspešnosť: **55,9 %**



Matematika

Úspešnosť žiakov podľa pohlavia a vyučovacieho jazyka

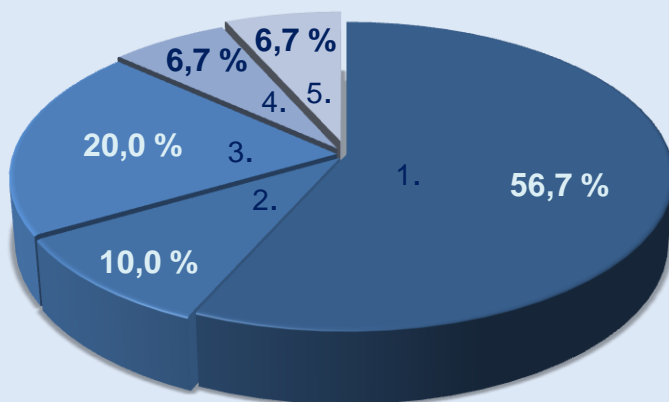
Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 211	55,6 %
Chlapci	1 161	56,3 %
Spolu	2 372	55,9 %

Vyučovací jazyk	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Slovenský jazyk	2 104	56,9 %
Maďarský jazyk	268	48,5 %
Spolu	2 372	55,9 %

Matematika

Úspešnosť žiakov podľa obsahového zamerania

Testované oblasti z MAT



- 1. Čísla, premenná, početné výkony s číslami
- 2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- 3. Geometria a meranie
- 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

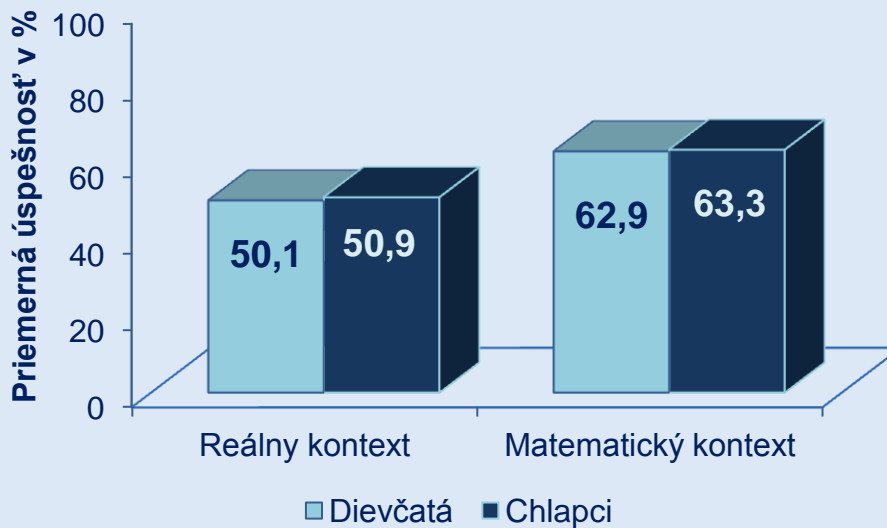
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Čísla, premenná, početné výkony s číslami	63,0 %
2. Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	34,3 %
3. Geometria a meranie	52,7 %
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	59,8 %
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	33,9 %

Matematika

Úspešnosť žiakov podľa kontextu položiek

Reálny kontext: **50,5 %**

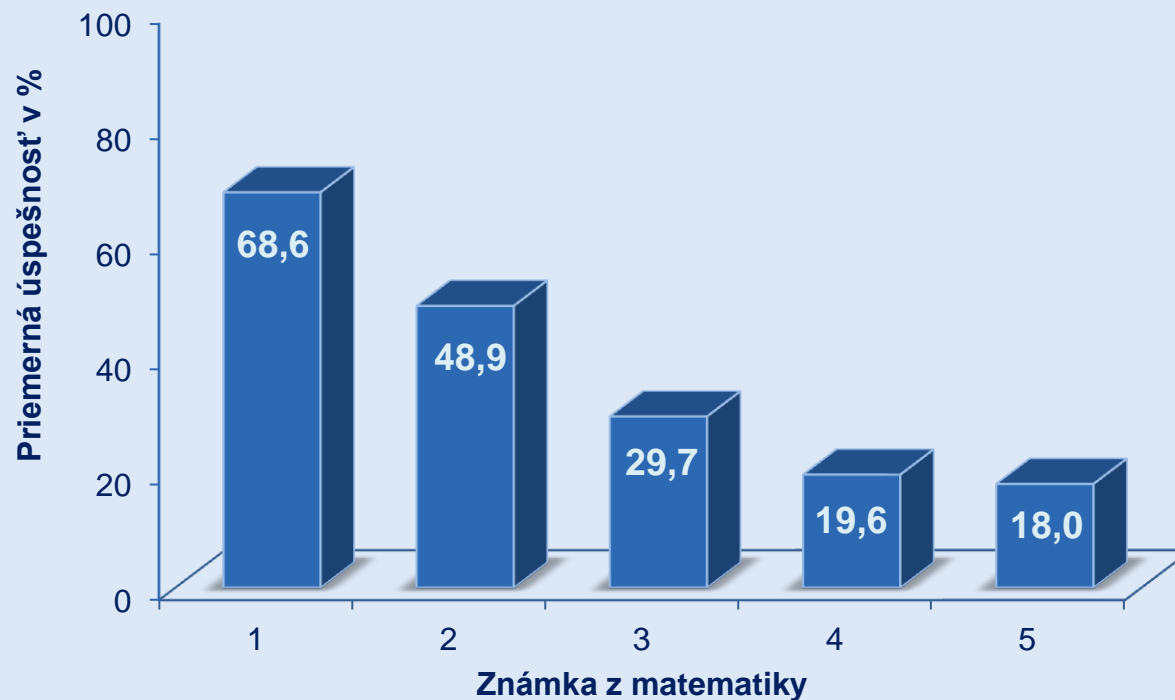
Matematický kontext: **63,1 %**



Kontext	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Reálny	64,1 %	42,0 %	22,6 %	15,7 %	15,9 %
Matematický	74,4 %	57,9 %	39,0 %	24,8 %	20,8 %

Matematika

Úspešnosť žiakov podľa známky vo 4. ročníku ZŠ



Známka na vysvedčení	1	2	3	4	5
Počet žiakov	1 286	687	291	92	10
Podiel žiakov	54,2 %	29,0 %	12,3 %	3,9 %	0,4 %

Matematika

Úspešnosť podľa kraja

Výsledok **lepší ako priemer stratifikovaného výberu** dosiahli žiaci

- Žilinského a Bratislavského kraja (rozdiel bol mierne vecne významný) .

Výsledok **horší ako priemer stratifikovaného výberu** dosiahli žiaci

- Banskobystrického kraja (rozdiel bol mierne vecne významný).

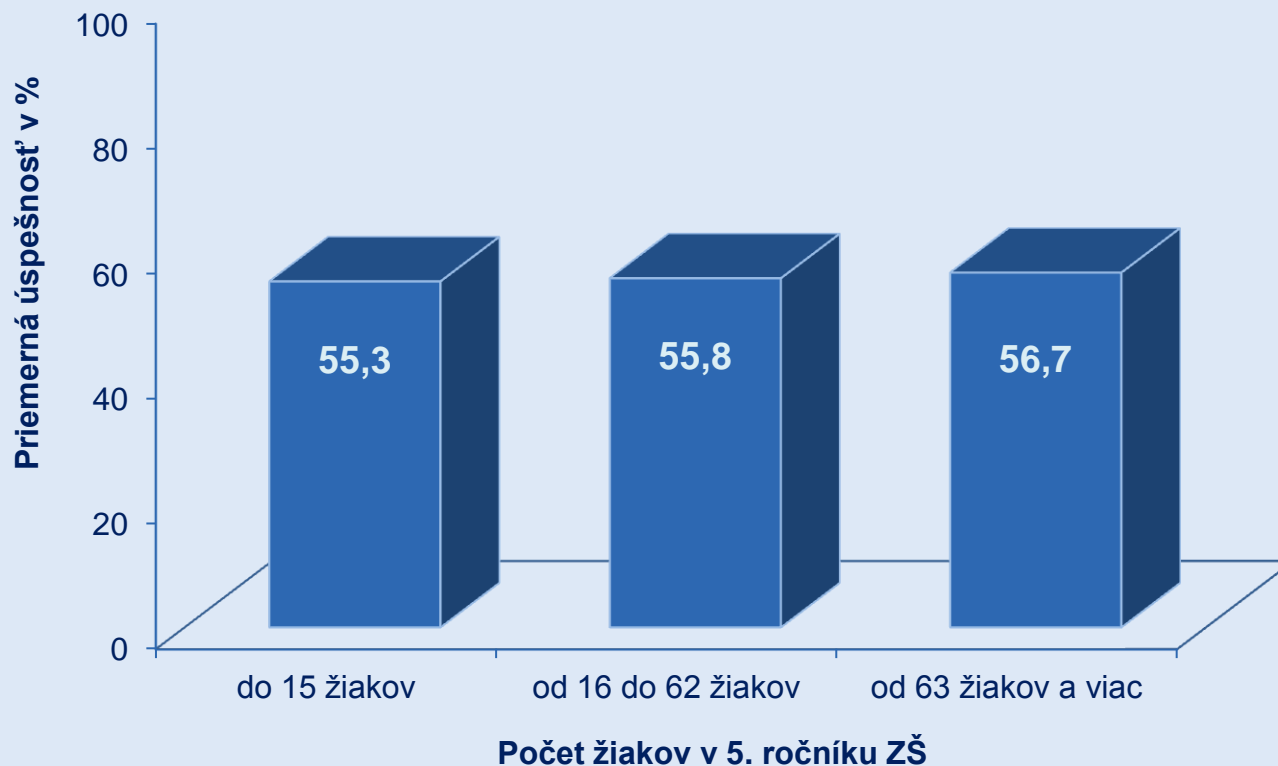
Výsledky žiakov zostávajúcich krajov boli porovnateľné s priemerom stratifikovaného výberu.



Matematika

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Výsledky podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ medzi jednotlivými skupinami ZŠ sú porovnateľné s priemerom stratifikovaného výberu ZŠ.



Matematika

Úspešnosť podľa vzorky škôl a žiakov

Vzorka škôl a žiakov	Úspešnosť v %
Stratifikovaný výber ZŠ	55,9 %
ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 (vybrané školy z Košického, Prešovského, Banskobystrického a Nitrianskeho kraja)	42,0 %
Žiaci s najslabšími vzdelávacími výsledkami (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia)	33,2 %
Vzorka testovaných žiakov spolu	50,5 %

Žiaci zo ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 dosiahli horšie výsledky oproti priemeru stratifikovaného výberu **na úrovni miernej vecnej významnosti**.

Výsledky žiakov s najslabšími vzdelávacími výsledkami boli horšie oproti priemeru stratifikovaného výberu ZŠ **na úrovni strednej vecnej významnosti**.

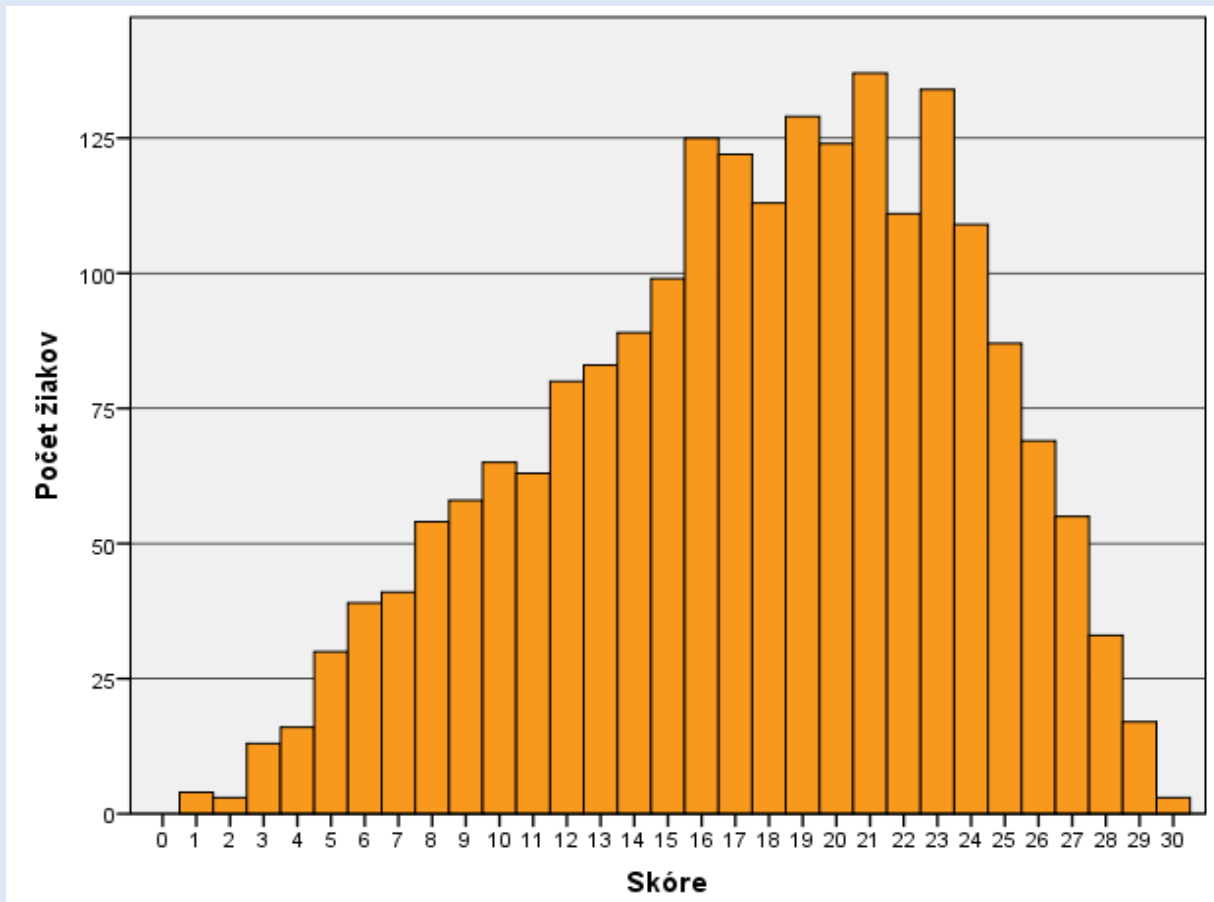
Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúra

Výsledky žiakov v stratifikovanom výbere

Počet testovaných žiakov: **2 105**

Priemerná úspešnosť: **58,4 %**



Slovenský jazyk a literatúra

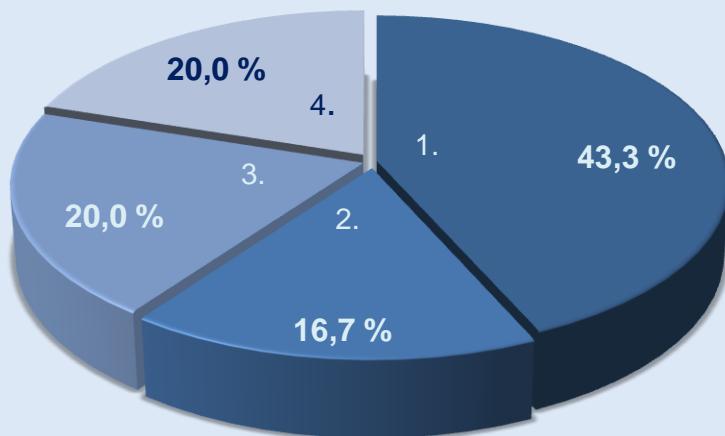
Úspešnosť žiakov podľa pohlavia

Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	1 078	61,3 %
Chlapci	1 027	55,4 %
spolu	2 105	58,4 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov podľa obsahového zamerania

Testované oblasti zo SJL



- 1. Jazyk a komunikácia
- 2. Komunikácia a sloh
- 3. Čítanie a literatúra
- 4. Čítanie s porozumením

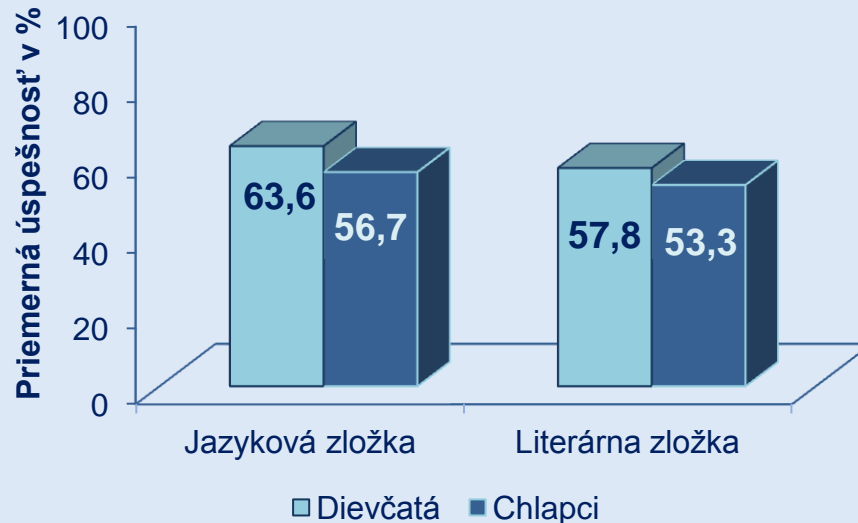
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	60,7 %
2. Komunikácia a sloh	59,0 %
3. Čítanie a literatúra	51,5 %
4. Čítanie s porozumením	59,7 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov podľa zložky

Jazyková zložka: 60,2 %

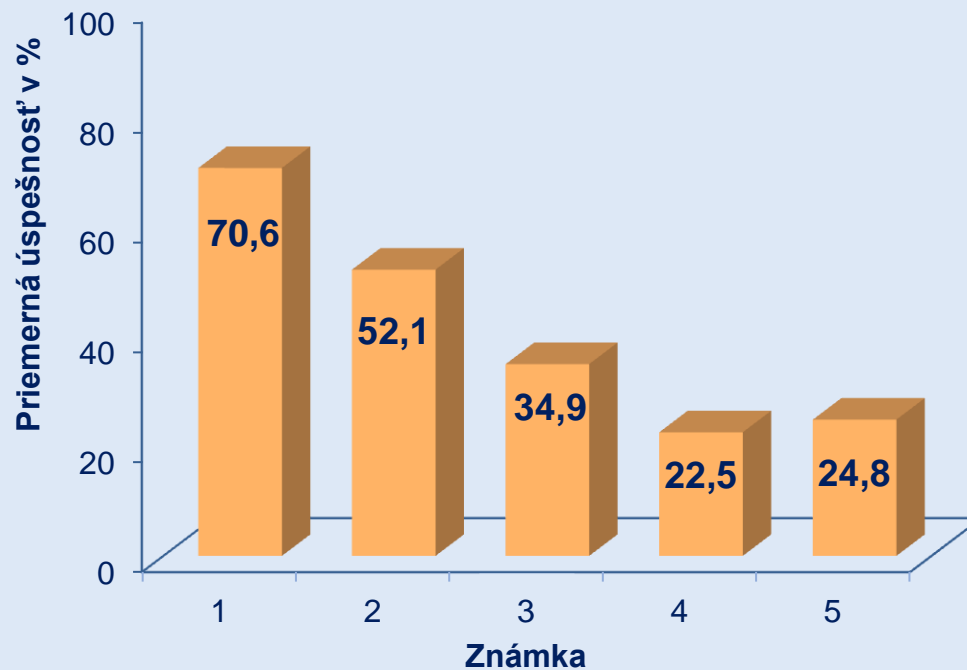
Literárna zložka: 55,6 %



Zložka	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Jazyková	72,6 %	53,9 %	36,5 %	23,7 %	24,6 %
Literárna	67,5 %	49,5 %	32,4 %	20,5 %	25,0 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ

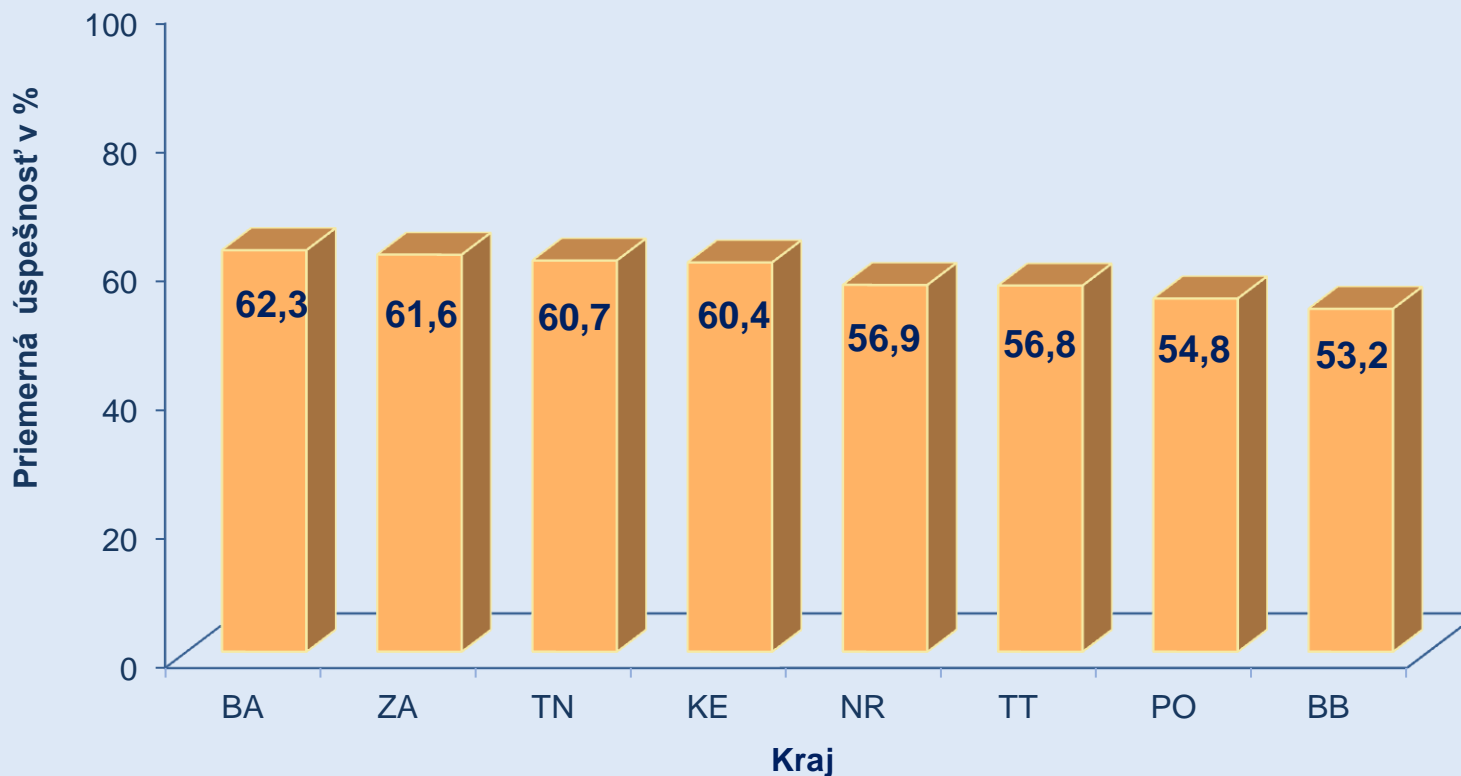


Známka	1	2	3	4	5
Počet žiakov	1 085	663	256	73	7
Podiel žiakov v %	51,5 %	31,5 %	12,2 %	3,5 %	0,3 %

Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa kraja

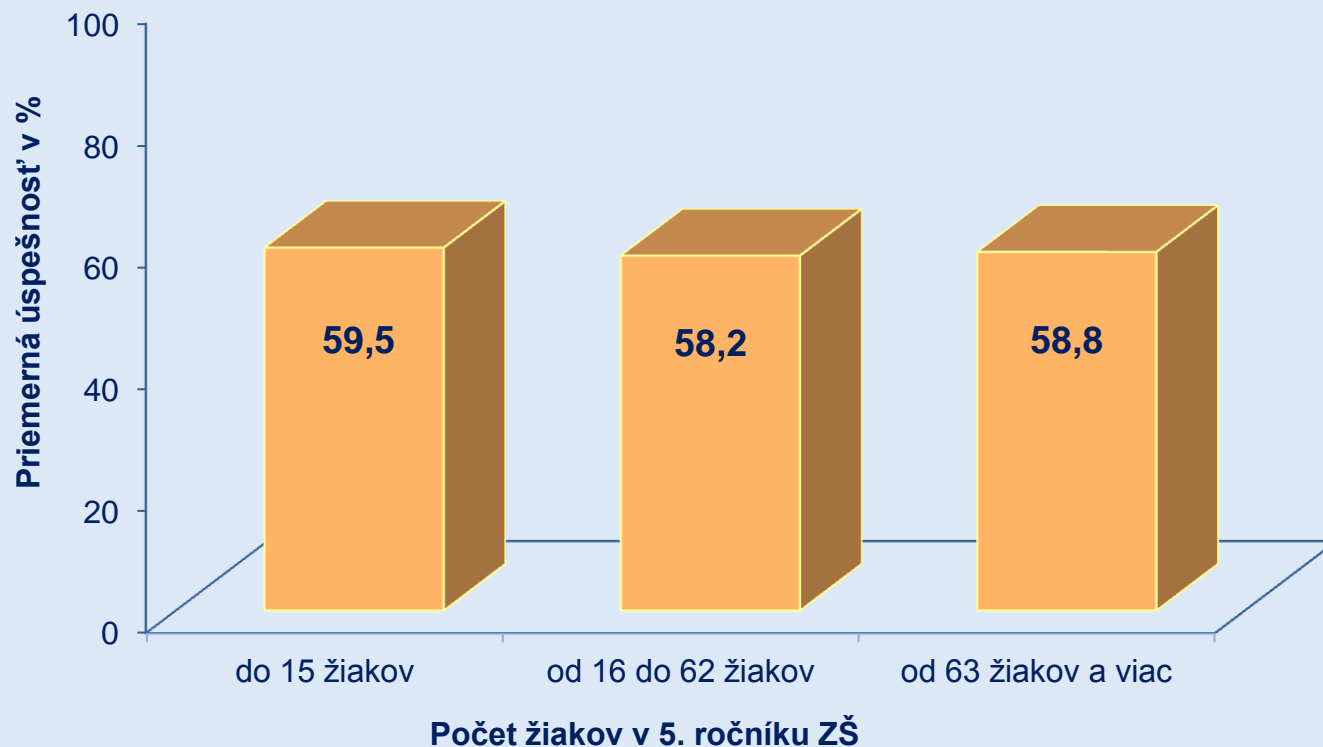
Výsledky žiakov všetkých krajov, okrem žiakov z Banskobystrického kraja (rozdiel je mierne vecne významný) **sú porovnateľné s priemerom stratifikovaného výberu.**



Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Výsledky podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ medzi jednotlivými skupinami sú porovnateľné s priemerom stratifikovaného výberu ZŠ.



Slovenský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa vzorky škôl a žiakov

Vzorka škôl a žiakov	Úspešnosť v %
Stratifikovaný výber ZŠ	58,4 %
ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 (vybrané školy z Košického, Prešovského, Banskobystrického a Nitrianskeho kraja)	46,9 %
Žiaci s najslabšími vzdelávacími výsledkami (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia)	35,9 %
Vzorka testovaných žiakov spolu	53,5 %

Žiaci zo ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 dosiahli horšie výsledky oproti priemeru stratifikovaného výberu **na úrovni miernej vecnej významnosti**.

Výsledky žiakov s najslabšími vzdelávacími výsledkami boli horšie oproti priemeru stratifikovaného výberu ZŠ **na úrovni strednej vecnej významnosti**.

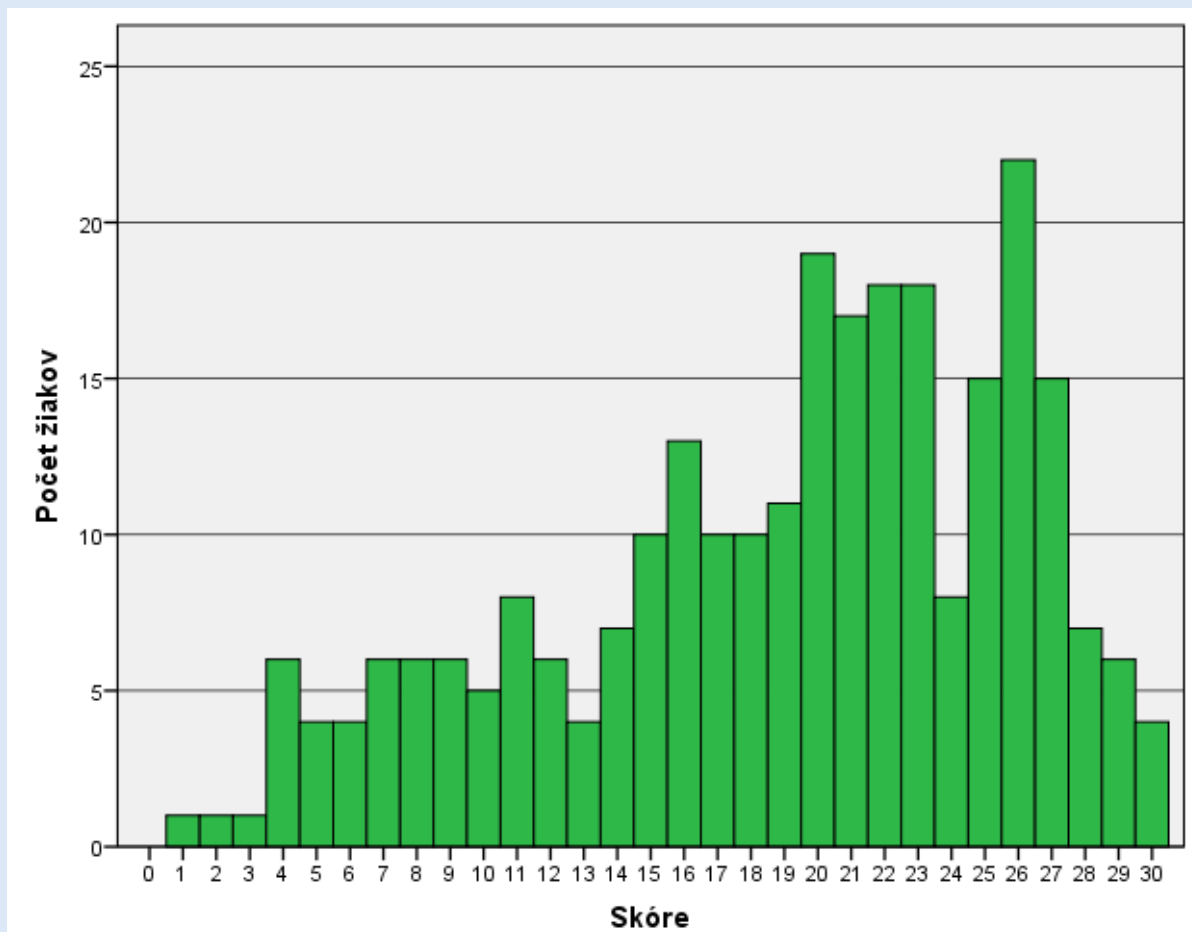
Maďarský jazyk a literatúra

Maďarský jazyk a literatúra

Výsledky žiakov v stratifikovanom výbere

Počet testovaných žiakov: **268**

Priemerná úspešnosť: **63,1 %**



Maďarský jazyk a literatúra

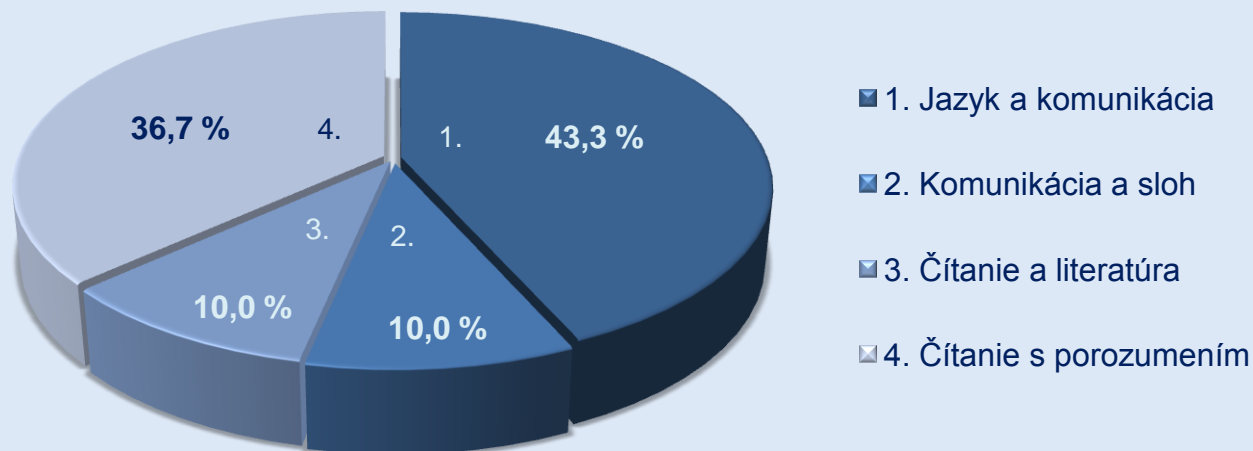
Úspešnosť žiakov podľa pohlavia

Pohlavie	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Dievčatá	133	66,6 %
Chlapci	135	59,7 %
spolu	268	63,1 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov podľa obsahového zamerania

Testované oblasti z MJL



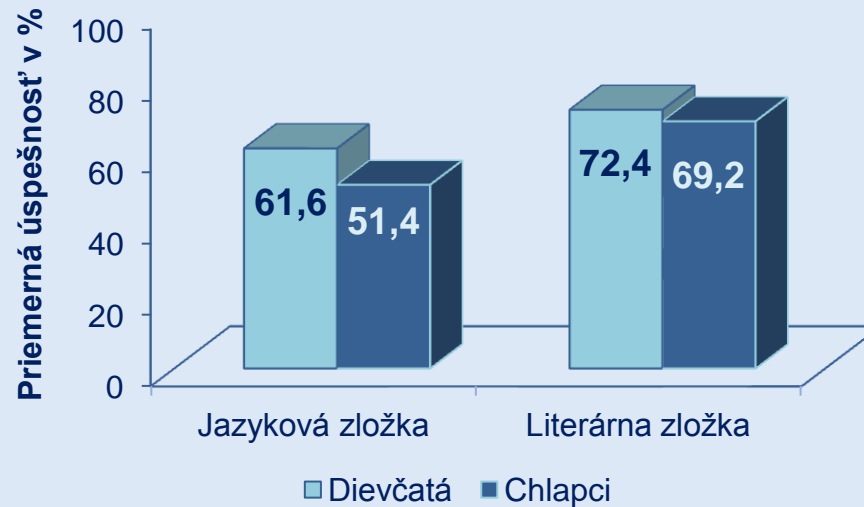
Testované oblasti	Úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	57,0 %
2. Komunikácia a sloh	54,0 %
3. Čítanie a literatúra	77,9 %
4. Čítanie s porozumením	68,9 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť žiakov podľa zložky

Jazyková zložka: **56,4 %**

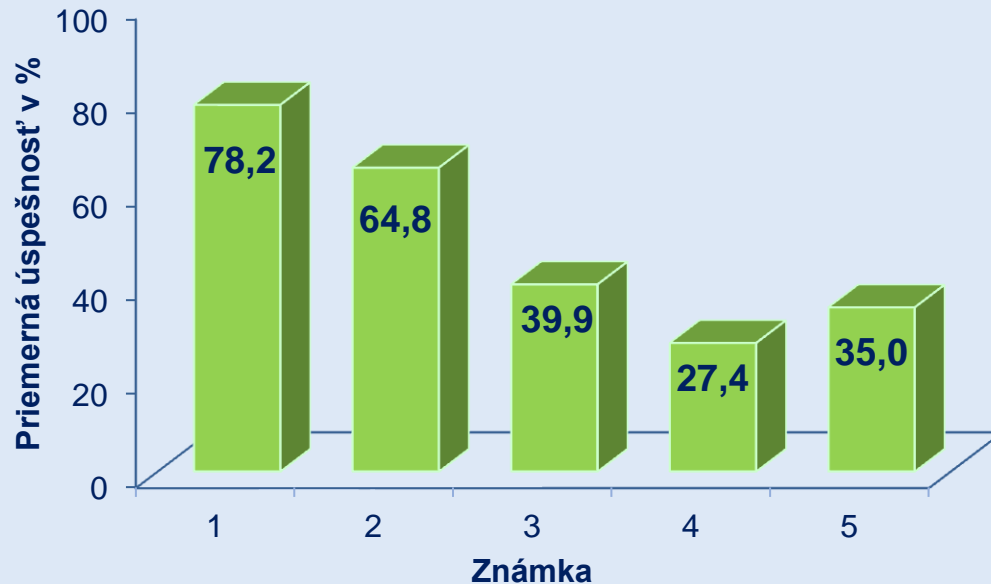
Literárna zložka: **70,8 %**



Zložka	Úspešnosť podľa známky na vysvedčení vo 4. ročníku ZŠ				
	1	2	3	4	5
Jazyková	72,7 %	57,1 %	29,9 %	22,0 %	28,1 %
Literárna	84,4 %	73,7 %	51,3 %	33,6 %	42,9 %

Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ



Známka	1	2	3	4	5
Počet žiakov	123	78	32	33	2
Podiel žiakov v %	45,9 %	29,1 %	11,9 %	12,3 %	0,7 %

Maďarský jazyk a literatúra

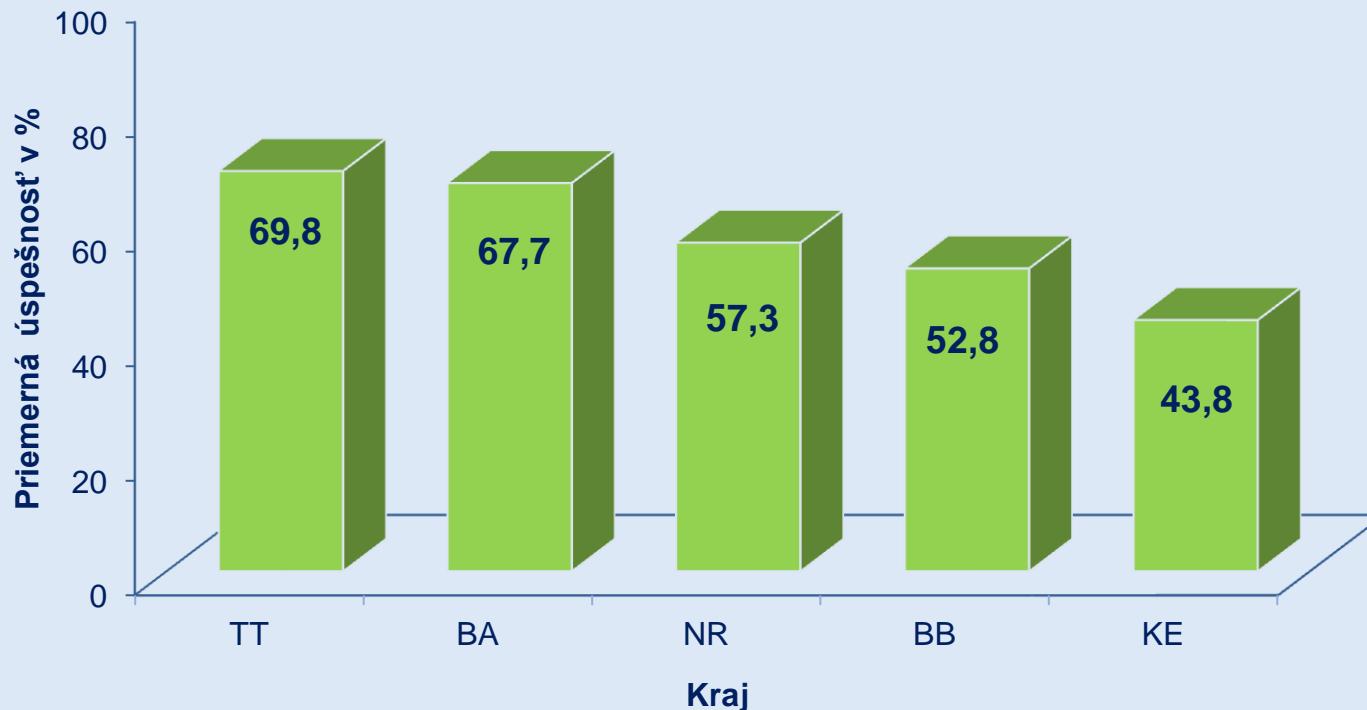
Úspešnosť podľa kraja

Výsledok **lepší ako priemer stratifikovaného výberu** dosiahli žiaci

- Trnavského kraja (rozdiel je stredne vecne významný) .

Výsledok **horší ako priemer stratifikovaného výberu** dosiahli žiaci

- Košického kraja (rozdiel je silne vecne významný),
- Banskobystrického kraja (rozdiel je stredne vecne významný).

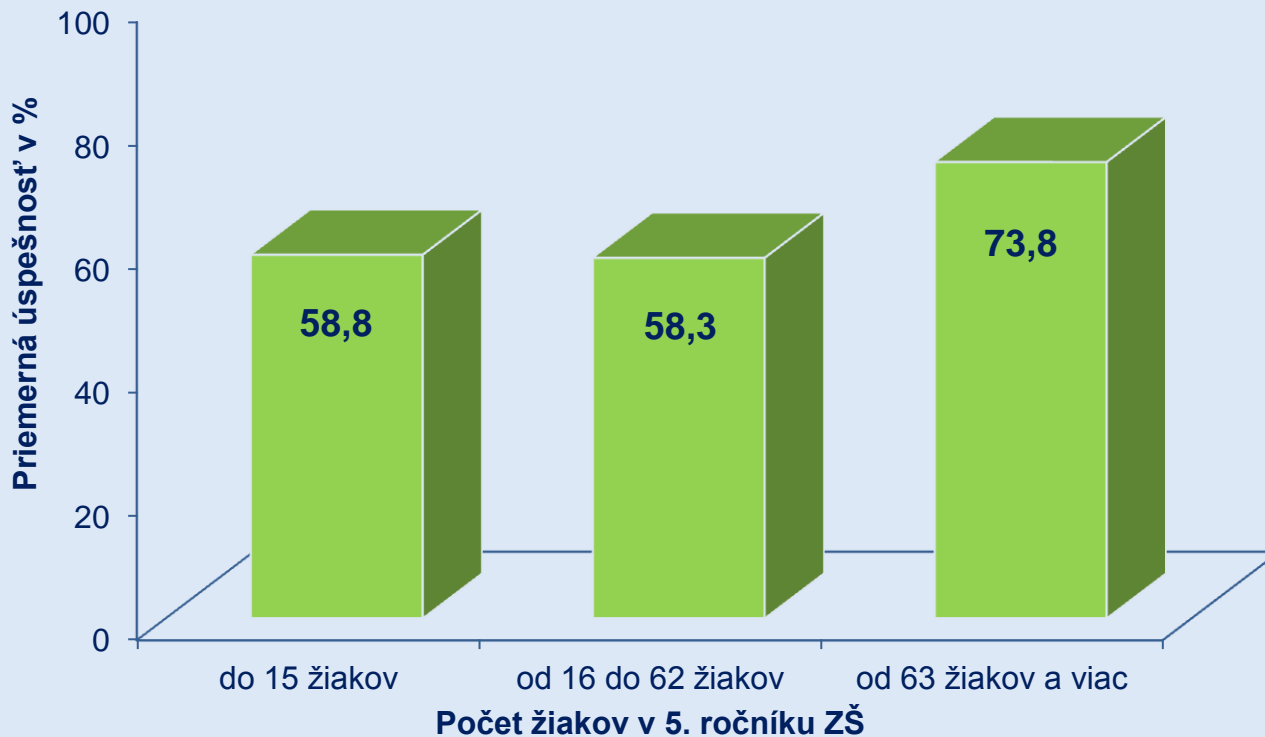


Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ

Výsledky podľa počtu žiakov v 5. ročníku ZŠ medzi jednotlivými skupinami **nie sú porovnateľné s priemerom stratifikovaného výberu ZŠ.**

Žiaci zo ZŠ s počtom od 63 žiakov v 5. ročníku dosiahli lepšie výsledky oproti priemeru stratifikovaného výberu **na úrovni strednej vecnej významnosti**. Žiaci zo ZŠ s počtom od 16 do 62 žiakov v 5. ročníku dosiahli horšie výsledky oproti priemeru stratifikovaného výberu **na úrovni miernej vecnej významnosti**.



Maďarský jazyk a literatúra

Úspešnosť podľa vzorky škôl a žiakov

Vzorka škôl a žiakov	Úspešnosť v %
Stratifikovaný výber ZŠ	63,1 %
ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 (vybrané školy z Košického, Prešovského, Banskobystrického a Nitrianskeho kraja)	41,3 %
Vzorka testovaných žiakov spolu	55,2 %

Žiaci zo ZŠ s nižšou úspešnosťou v T9 dosiahli horšie výsledky oproti priemeru stratifikovaného výberu **na úrovni strednej vecnej významnosti**.

Zistenia

Stratifikovaný výber žiakov

Matematika

- Najúspešnejší boli žiaci v úlohách z oblasti **čísla, premenná a počtové výkony s číslami**. Žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v úlohe zameranej na násobenie a delenie čísel v obore násobilky a v úlohe z učiva o numerácii v obore do 10 000, kde mali zapísať štvorciferné číslo. Naopak najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli v nepriamo sformulovanej slovnej úlohe.
- V oblasti **geometria a meranie** žiaci na očakávanej úrovni vedia priradiť správny plán stavby z kociek k danej stavbe. Najnižšiu úspešnosť z tejto oblasti dosiahli žiaci v úlohe, kde mali určiť body, resp. počet bodov, ktoré patria danému geometrickému útvaru.
- Úlohy z oblasti **kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** zvládli žiaci na očakávanej úrovni. V úlohách z tejto oblasti dosiahli žiaci porovnateľnú úspešnosť.
- Najmenej úspešní boli žiaci v úlohách z oblasti **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy a logika, dôvodenie, dôkazy**. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v úlohe, v ktorej mali doplniť tabuľku na základe údajov uvedených v zadaní úlohy. Táto úloha bola zameraná na čítanie s porozumením. Učivu z oboch týchto oblastí je žiaduce venovať na vyučovaní náležitú pozornosť.

Slovenský jazyk a literatúra

- **Vo všetkých obsahových oblastiach žiaci dosiahli porovnateľné výsledky.**
- Na veľmi dobrej úrovni zvládli úlohy zamerané na **čítanie s porozumením** zaradené do prvej kognitívnej úrovne, ktoré od žiakov vyžadovali orientáciu v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte. V priemere menej úspešne zvládli úlohy zamerané na čítanie s porozumením vecného textu.
- Úlohy z oblasti **čítanie a literatúra** zvládli žiaci bez problémov. Menej úspešní v tejto oblasti boli pri riešení úlohy, kde sa vyžadovalo nájsť v texte zdrobneninu.
- V jazykovej oblasti **komunikácia a sloh** dosiahli žiaci veľmi dobré výsledky. Najobťažnejšia bola úloha, kde sa od žiakov očakávalo správne pochopenie sledu udalostí, ktoré boli usporiadané do osnovy. Riešenie úlohy súviselo s prečítaným textom ukážky.
- Úlohy z oblasti **jazyk a komunikácia** zvládli žiaci na požadovanej úrovni. Veľmi dobré výsledky sme zaznamenali vo foneticko-fonologickej a ortoepickej kompetencii. V morfolologickej oblasti je treba venovať zvýšenú pozornosť tvoreniu slov predponami, slovným druhom, určovaniu pádov a pravopisu. V lexikálnej oblasti žiaci veľmi dobre zvládli synonymá, menej úspešne riešili úlohu s antonymami. Na očakávanej úrovni riešili úlohu zameranú na správny zápis priamej reči a uvádzacej vety.

Maďarský jazyk a literatúra

- Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v úlohách zameraných na **čítanie a literatúru**, ktoré sa vzťahovali k ukážkam z ľudovej slovesnosti a literatúry. Zaradené boli do druhej a tretej kognitívnej úrovne.
- Rovnako dobré výsledky dosiahli v úlohách z oblasti **čítanie s porozumením**, kde sa od žiakov vyžadovala orientácia v súvislom texte, vyhľadanie jednoduchých informácií explicitne uvedených v texte. Úlohy vzťahujúce sa na literárny aj na vecný text zvládli žiaci na požadovanej úrovni.
- Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň vedomostí aj pri úlohách v oblasti **jazyk a komunikácia**, ktoré sa zameriavali na procesy zapamätania, analýzy a aplikácie. Na požadovanej úrovni zvládli úlohy zamerané na morfológiu (slovné druhy – skloňovanie, časovanie), fonetiku a lexikológiu (synonymá, antonymá). Zvýšenú pozornosť treba venovať pravopisnej stránke vedomostí.
- V oblasti **komunikácia a sloh** dosiahli žiaci rovnako dobré výsledky ako v predchádzajúcej oblasti. Problematické bolo pre nich však riešenie úlohy zameranej na nesúvislý text (určenie chýbajúcej časti pozvánky).
- V oblasti znalostnej dimenzie boli žiaci úspešnejší v úlohách, ktoré vyžadovali konceptuálne poznatky a menej úspešní v úlohách, ktoré vyžadovali znalosť faktických poznatkov. V rámci kognitívnych procesov dosiahli výrazne lepšie výsledky v porozumení, naopak v aplikovaní boli výsledky o niečo slabšie.

Ďakujeme za pozornosť.

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA