

Úroveň	Spodná hranica skóre	Charakteristika
6	707,93	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 6 dokážu použiť širokú škálu navzájom súvisiacich vedeckých myšlienok a konceptov z vied o živej a neživej prírode, tiež dokážu použiť obsahové, procedurálne a epistemické znalosti, aby vytvorili hypotézy pre nové vedecké javy, udalosti či procesy alebo predpovede. Pri interpretácii dát a dôkazov sú schopní rozlíšiť medzi podstatnými a nepodstatnými informáciami a dokážu použiť znalosti nad rámec štandardných kurikulárnych dokumentov. Vedia rozlíšiť argumenty, ktoré sú založené na vedeckých dôkazoch a teóriách a tie, ktoré sú založené na iných úvahách. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 6 dokážu zhodnotiť výhody a nevýhody rôznych experimentálnych dizajnov, prípadových štúdií alebo simulácií a zdôvodniť svoju voľbu.
5	633,33	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 5 dokážu použiť abstraktné vedecké myšlienky alebo pojmy na vysvetlenie neznámych a zložitejších javov, udalostí a procesov, ktoré zahŕňajú viac kauzálnych vzťahov. Žiaci na tejto úrovni dokážu aplikovať sofistikované epistemické znalosti aby zhodnotili netradičné experimentálne dizajny a zdôvodnili svoj výber, použili teoretické vedomosti na interpretáciu informácií alebo vytvorenie predpokladov. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 5 dokážu zhodnotiť spôsoby vedeckého hľadania odpovedí na položené otázky, ako aj identifikovať obmedzenia v interpretácii dátových súborov, vrátane ich zdrojov a efektu neistoty merania vo vedeckých dátach.
4	558,73	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 4 dokážu použiť komplexnejšie alebo abstraktnejšie obsahové znalosti, ktoré im poskytneme alebo si ich vybavlia, aby vysvetlili zložitejšie alebo menej známe javy a procesy. Dokážu uskutočniť experimenty, ktoré obsahujú dve alebo viac nezávislých premenných, ak je zjednodušený jeho rámec. Sú schopní odôvodniť si zvolený experimentálny dizajn, vychádzajúc pri tom z prvkov procedurálnych a epistemických znalostí. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 4 dokážu interpretovať dáta z primerane zložitého dátového súboru alebo v menej známych súvislostiach, vyvodiť vhodné závery, ktoré sú nad rámec samotných dát a zdôvodniť svoju voľbu.
3	484,14	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 3 dokážu použiť stredne náročné obsahové znalosti, aby identifikovali alebo skoncipovali vysvetlenia známych javov. V menej známych alebo zložitejších situáciách dokážu skoncipovať vysvetlenie s primeranou pomocou alebo návodom. Žiaci dokážu stavať na prvkoch procedurálnych alebo epistemických znalostí, aby uskutočnili jednoduchý experiment v zjednodušenom rámci. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 3 dokážu rozlíšiť vedecké a nevedecké otázky a identifikovať dôkaz podporujúci vedecké tvrdenie.
2	409,54	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 2 sú schopní použiť bežné obsahové poznatky a základné procedurálne znalosti na identifikáciu primeraných vedeckých vysvetlení, interpretáciu dát a identifikáciu otázky určenej v jednoduchom experimente. Vedia použiť základné alebo každodenné prírodovedné znalosti na identifikáciu platných záverov z jednoduchého súboru dát. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 2 prejavujú základné epistemické znalosti tým, že sú schopní identifikovať otázky, ktoré môžu byť predmetom vedeckého skúmania.
1a	334,94	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 1a sú schopní použiť základné alebo bežné obsahové znalosti a procedurálne znalosti, aby rozpoznali alebo identifikovali vysvetlenia jednoduchého prírodovedného javu. S pomocou zvládnu uskutočniť štruktúrovaný vedecký výskum, nanajvýš s dvomi premennými. Sú schopní identifikovať jednoduché kauzálne alebo korelačné vzťahy a interpretovať grafické a vizuálne dáta s nižšou kognitívnou náročnosťou. Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 1a dokážu vybrať najlepšie vedecké vysvetlenie daných údajov, s ktorými sa už stretli osobne, alebo sú lokálne, či globálne známe.
1b	260,54	Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 1b dokážu použiť základné alebo každodenné vedecké poznatky na rozlíšenie aspektov známeho alebo jednoduchého javu. Dokážu identifikovať jednoduché schémy v dátach, rozlišujú základné prírodovedné pojmy a dokážu sa riadiť presnými inštrukciami pri realizácii jednoduchého vedeckého pokusu.

Úroveň	Spodná hranica skóre	Charakteristika
6	669,3	Žiaci na úrovni 6 dokážu konceptualizovať, zovšeobecňovať a využívať informácie na základe vlastného skúmania a modelovania zložitých problémových situácií. Sú schopní využívať svoje vedomosti v relatívne neštandardných súvislostiach. Vedia spájať rôzne zdroje informácií a znázornení a flexibilne ich navzájom vysvetľovať. Žiaci na tejto úrovni sú schopní pokročilého matematického myslenia a zdôvodňovania. Dokážu toto pochopenie a poznatky využívať, spolu so zvládaním symbolických a formálnych matematických operácií a vzťahov, na rozvíjanie nových prístupov a stratégií pri spracovaní nových situácií. Žiaci sú schopní uvažovať o svojich činoch a dokážu formulovať a presne vyjadrovať svoje činnosti a úvahy na základe vlastných zistení, interpretácií, argumentov s primeranosťou k pôvodnej situácií.
5	606,99	Na úrovni 5 sú žiaci schopní rozvíjať a pracovať s modelmi zložitejších situácií, identifikovať obmedzenia a špecifikovať predpoklady. Dokážu vyberať, porovnávať a hodnotiť vhodné stratégie na riešenie zložitejších problémov spojených s týmito modelmi. Žiaci na tejto úrovni vedia strategicky pracovať, využívajú širšie, dobre rozvinuté rozumové a zdôvodňovacie schopnosti, vhodne prepájajú tvrdenia, symbolické a formálne opisy a prenikajú do podstaty týchto situácií. Začínajú uvažovať o vlastnej práci a vedia formulovať a vyjadrovať vlastné interpretácie a zdôvodnenia.
4	544,68	Žiaci na úrovni 4 vedia efektívne narábať s explicitnými modelmi pri zložitejších konkrétnych situáciách, ktoré môžu zahŕňať obmedzenia alebo požadujú vytvorenie predpokladov. Dokážu vyberať a integrovať rôzne znázornenia, vrátane symbolických a spájajú ich priamo s prvkami reálnych situácií. Žiaci na tejto úrovni dokážu využívať svoj limitovaný rozsah schopností a dokážu zdôvodňovať s určitým pochopením v jednoduchých súvislostiach. Vedia vytvoriť a vyjadriť vysvetlenia a argumenty na základe ich vlastnej interpretácie, argumentov a činov.
3	482,38	Žiaci na úrovni 3 vykonávajú jasne opísané postupy, vrátane tých, ktoré si vyžadujú postupné rozhodnutia. Ich výklady sú dostatočným základom pre vytváranie jednoduchého modelu alebo pre vyberanie a používanie jednoduchých stratégií na riešenie problému. Žiaci vedia vyjadrovať a používať znázornenia na základe rôznych zdrojov informácií a z nich priamo zdôvodňovať. Zvyčajne preukazujú určitú schopnosť pochopenia percentám, zlomkom a desatinným číslam a pracujú s proporčnými vzťahmi. Ich riešenia odrážajú zapojenie ich základnej interpretácie a zdôvodnenia.
2	420,07	Žiaci na úrovni 2 interpretujú a rozoznávajú situácie v kontextoch, ktoré nevyžadujú viac než priame logické úsudky. Sú schopní pochopiť dôležitú informáciu z jedného zdroja využiť jednoduchý spôsob znázornenia. Vedia pracovať so základnými algoritmi, vzorcami, postupmi alebo zaužívanými spôsobmi, aby vyriešili problém týkajúci sa celých čísel. Sú schopní doslovne interpretovať výsledok.
1	357,77	Žiaci na úrovni 1 dokážu odpovedať na otázku zo známeho prostredia, v ktorom sú všetky dôležité informácie, pri čom otázka je jasne definovaná. Sú schopní vyhľadávať informácie a zvládať rutinné postupy podľa jasných inštrukcií v explicitných situáciách. Vykonávajú postupy, ktoré sú takmer vždy zrejmé a okamžite vyplývajú z daného podnetu.

Úroveň	Spodná hranica skóre	Charakteristika
6	698,32	Úlohy na tejto úrovni zvyčajne vyžadujú, aby čitateľ logicky dedukoval a bol schopný vykonávať presné a podrobné porovnávanie. Čitateľ musí preukázať dôkladné porozumenie jednému alebo viacerým textom, či prepojiť informácie z viac než jedného textu. Úlohy môžu vyžadovať, aby čitateľ pracoval s údajmi, s ktorými nie je oboznámený a ktoré si môžu navzájom výrazne protirečiť. Tiež môže byť vyžadovaná schopnosť vypracovania abstraktných kategórií k interpretácii daného textu. Úlohy na zhodnotenie textu môžu vyžadovať, aby čitateľ vytváral hypotézy alebo s prihliadnutím k rôznym kritériám, kriticky zhodnotil zložitý text, ktorý mu nie je obsahovo blízky a zároveň dokázal využiť znalosti mimo daný text. Základom riešenia úloh na získavanie tejto úrovne je presná analýza a detailné spracovanie skrytých informácií v texte.
5	625,61	Úlohy na tejto úrovni zamerané na získavanie informácií vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a usporiadal niekoľko informácií dobre skrytých v texte a poznal, ktoré z nich sú relevantné. Úlohy na zhodnotenie textu vyžadujú schopnosť kritického posúdenia textu alebo vytvárania hypotézy založenej na odborných znalostiach. Ako úlohy na spracovanie informácií, tak aj úlohy na zhodnotenie textu, vyžadujú úplne porozumenie textu s neobvyklou formou alebo obsahom až do najmenších podrobností. Pre všetky typy úloh tejto úrovne platí, že vyžadujú prácu s predstavami, ktoré sú v rozpore s očakávaním čitateľa.
4	552,89	Úlohy na tejto úrovni zamerané na získavanie informácií vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a usporiadal niekoľko informácií dobre skrytých v texte. Niektoré úlohy vyžadujú, aby čitateľ interpretoval významy jemných jazykových nuáns v určitej časti textu na základe porozumenia textu ako celku. Iné úlohy na spracovanie informácií vyžadujú schopnosť vytvárať klasifikácie a tieto klasifikácie aplikovať v texte, ktorý nie je žiakovi obsahovo blízky. Úlohy na zhodnotenie textu na tejto úrovni vyžadujú od čitateľa, aby využil všeobecné vedomosti k vytváraniu hypotéz alebo ku kritickému zhodnoteniu textu. Čitateľ musí preukázať presné porozumenie dlhému alebo zložitému textu, ktorý má neobvyklý obsah alebo formu.
3	480,18	Úlohy na tejto úrovni vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal a v niektorých prípadoch prepojil informácie, ktoré musia spĺňať viacero podmienok. Úlohy na spracovanie informácií tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ prepojil informácie z niekoľkých častí textu tak, aby stanovil hlavnú myšlienku, pochopil vzťahy alebo vysvetlil význam slova alebo frázy. Čitateľ musí vziať do úvahy veľa aspektov, aby mohol porovnávať, hľadať rozpory a triediť. Často sa stáva, že požadovaná informácia nie je v texte dominantná lebo sa v ňom nachádza aj veľa zavádzajúcich informácií. Text môže obsahovať iné prekážky, ako napr. myšlienky, ktoré sú v rozpore s čitateľovým očakávaním alebo sú negatívne formulované. Úlohy na zhodnotenie textu tejto úrovne vyžadujú prepojenie, porovnávanie a vysvetľovanie textu alebo zhodnotenie vybraného aspektu textu. Niektoré úlohy vyžadujú, aby čitateľ preukázal dôkladné porozumenie textu na základe prepojenia informácie z textu s vedomosťami z každodenného života. Iné úlohy nevyžadujú úplne pochopenie textu, ale skôr využitie nie celkom bežných vedomostí.
2	407,47	Niektoré úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednu alebo viac informácií, ktoré je možné vyvodiť a ktoré môžu vyhovovať niekoľkým kritériám. Iné úlohy vyžadujú rozpoznanie hlavnej myšlienky textu, pochopenie vzťahov alebo nájdenie významu určitej časti textu, kde príslušná informácia nie je dominantnou a čitateľ musí uskutočniť na nižšej úrovni svoj vlastný úsudok. Úlohy tejto úrovne môžu požadovať, aby čitateľ uskutočnil určité porovnanie vybraného aspektu textu. Typické úlohy tejto úrovne na zhodnotenie textu vyžadujú, aby čitateľ dokázal porovnať alebo prepojiť text s vedomosťami z každodenného života na základe vlastných skúseností a postojov.
1a	334,75	Úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednu alebo viacej jednotlivých explicitne vyjadrených informácií, aby rozpoznať hlavnú myšlienku alebo autorov zámer v obsahovo blízkom texte alebo aby prepojil informácie z textu s poznatkami z každodenného života. Charakteristickým znakom tejto úrovne je, že požadovaná informácia je v texte dominantná a nie sú tu žiadne zavádzajúce informácie alebo je ich málo. Čitateľ je výslovne inštruovaný, aby sa zaoberal súvisiacimi faktormi v úlohe aj v texte.
1b	262,04	Úlohy tejto úrovne vyžadujú, aby čitateľ vyhľadal jednoduchú explicitne vyjadrenú dominantnú informáciu. Informácia je jasne vyjadrená v krátkom, syntakticky jednoduchom texte, ktorý mu je blízky tak ako svojím obsahom, tak aj svojou formou, napr. rozprávanie alebo jednoduchý zoznam. Bežný text pre uľahčenie porozumenia obsahuje niektoré nápadné prvky, ako je opakovanie informácií, obrázky alebo známe symboly. Je to minimum zavádzajúcich informácií. V úlohách vyžadujúcich interpretáciu môže čitateľ vykonávať jednoduché prepojenie za sebou idúcich informácií.