

Zbierka úloh

pre vzdelávací stupeň ISCED 3

anglický jazyk
nemecký jazyk
ruský jazyk

(úrovne B1, B2 podľa SERR)

Bratislava 2013



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Zbierka úloh

pre vzdelávací stupeň ISCED 3

anglický jazyk
nemecký jazyk
ruský jazyk

(úrovne B1, B2 podľa SERR)

Bratislava 2013

Zbierka úloh pre vzdelávací stupeň ISCED 3 – anglický, nemecký, ruský jazyk (úrovne B1, B2 podľa SERR)

Publikácia vznikla ako výstup z projektovej aktivity 2.2 v spolupráci s projektovou aktivitou 1.3 z projektu „Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania“ (ITMS kód 26110130309) spolufinancovaného z prostriedkov EÚ, ktorého riešiteľom je NÚCEM.

Zostavili	PaedDr. Miroslava Mišová
Manažér projektovej aktivity 2.2 (cudzie jazyky)	PaedDr. Miroslava Mišová
	Mgr. Katarína Brestovská
Manažér projektovej aktivity 1.3	Ing. Jarmila Pažma Danková
Autori testov z anglického jazyka, úrovne B1, B2	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.
	PhDr. Eva Žitná
	Mgr. Dušan Zorkócy
	Alec Carter
Recenzenti testov z anglického jazyka, úrovne B1, B2	Matthew Yoder
	Mgr. Silvia Gubová
Autor metodického pokynu k testu z AJ, úrovne B1, B2	PaedDr. Miroslava Mišová
	PaedDr. Danica Gondová, PhD.
Odborný garant pre anglický jazyk	doc. PhDr. Jana Bérešová, PhD.
Vedúci koordinátor autorského tímu pre anglický jazyk	PaedDr. Miroslava Mišová
	Mgr. Mária Urbanová
Autori testov z nemeckého jazyka, úrovne B1, B2	PhDr. Helena Hanuljaková
	PhDr. Ilonka Horová
	Mgr. Edita Horváthová
	PhDr. Daniela Drinková
	PhDr. Viera Miklošíková
	PaedDr. Renáta Foxová
Recenzenti testov z nemeckého jazyka, úrovne B1, B2	Mgr. Alexandra Olejárová
	Andrea Hielscher
Autor metodického pokynu k testu z NJ, úrovne B1, B2	Mgr. Katarína Brestovská
	PhDr. Helena Hanuljaková
Odborný garant pre nemecký jazyk	PhDr. Helena Hanuljaková
Vedúci koordinátor autorského tímu pre nemecký jazyk	Mgr. Katarína Brestovská
Autori testov z ruského jazyka, úrovne B1, B2	PhDr. Oľga Kuželová, CSc.
	PhDr. Anna Ravingerová
	Marina Zvereva
Recenzenti testov z ruského jazyka, úrovne B1, B2	Mgr. Róbert Horňák, PhD.
	Mgr. Marta Vizsgyáková
Autor metodického pokynu k testu z RJ, úrovne B1, B2	PhDr. Oľga Kuželová, CSc.
	PhDr. Anna Ravingerová
Odborný garant pre ruský jazyk	PhDr. Oľga Kuželová, CSc.
Vedúci koordinátor autorského tímu pre ruský jazyk	PhDr. Eva Gábrišová
Grafická úprava	Alena Brazdovičová
Jazyková úprava	Mgr. Alžbeta Palacková
Vydal:	© Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
Miesto vydania:	Bratislava
Rok vydania:	2013
Vydanie:	prvé
Počet strán:	158
Náklad:	1 000 výtlačkov
Tlač:	ŠEVT, a. s., Bratislava
ISBN 978-80-89638-12-3	

Obsah

Predslov	4
-----------------------	---

1. Základné pojmy v oblasti testovania – cudzie jazyky	5
Testovanie z cudzích jazykov na vzdelávacom stupni ISCED 3	5
Špecifikácia a dizajn testov – úrovne B1, B2	6
Zoznam použitej literatúry	12
2. Anglický jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR	13
Metodický materiál k testom B1 a B2 z anglického jazyka, ISCED 3	13
Vzorový test B1, B2	16, 34
Kľúč správnych odpovedí B1, B2	30, 50
Prepis nahrávky B1, B2	31, 51
3. Nemecký jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR	55
Metodický materiál k testom B1 a B2 z nemeckého jazyka, ISCED 3	55
Vzorový test B1, B2	62, 80
Kľúč správnych odpovedí B1, B2	76, 96
Prepis nahrávky B1, B2	77, 97
4. Ruský jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR	101
Metodický materiál k testom B1 a B2 z ruského jazyka, ISCED 3	101
Vzorový test B1, B2	116, 134
Kľúč správnych odpovedí B1, B2	130, 150
Prepis nahrávky B1, B2	131, 151

Prílohy

Vzor odpovedňového formulára: cudzie jazyky ISCED 3 – úroveň B1	153, 154
Vzor odpovedňového formulára: cudzie jazyky ISCED 3 – úroveň B2	156, 157

CD príloha

Predslov



Zbierka úloh je určená predovšetkým učiteľom vyučujúcim anglický, nemecký alebo ruský jazyk na vzdelávacom stupni ISCED 3, odbornej pedagogickej verejnosti, ako aj žiakom a ich rodičom. Učiteľom má slúžiť ako inšpiračná pomôcka pri príprave žiakov na zisťovanie úrovne ich vedomostí a zručností, prípadne pri tvorbe vlastných úloh z anglického, nemeckého a ruského jazyka na vzdelávacom stupni ISCED 3. Žiakom a ich rodičom má poskytnúť informácie o rôznych typoch úloh, s ktorými sa žiaci môžu stretnúť v priebehu vzdelávania a testovania.

Zbierka úloh obsahuje základné pojmy z oblasti testovania cudzích jazykov, metodické pokyny k práci s testom a vzorové testy z anglického, nemeckého a ruského jazyka úrovni B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pre úroveň ISCED 3. Súčasťou zbierky úloh sú tiež kľúče správnych riešení, CD nahrávky k testom z anglického a nemeckého jazyka, ako aj prepisy nahrávok.

Zbierka úloh je rozčlenená do štyroch hlavných kapitol. V *prvej kapitole Základné pojmy v oblasti testovania – cudzie jazyky* uvádzame problematiku testovania z cudzích jazykov na vzdelávacom stupni ISCED 3 na Slovensku a základné pojmy z oblasti testovania. V tejto časti uvádzame aj špecifikáciu a dizajn testov úrovni B1 a B2 z cudzích jazykov.

Druhá kapitola Anglický jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR obsahuje Metodický materiál k testom B1 a B2 z anglického jazyka, ISCED 3, ktorý analyzuje dizajn a špecifikáciu testov z anglického jazyka a prezentuje odporúčané stratégie riešenia aplikovateľné v jednotlivých častiach testu. Táto kapitola obsahuje aj vzorový test, kľúč správnych odpovedí a prepis nahrávky. Tieto materiály sú zaradené do zbierky úloh bez akýchkoľvek sprievodných textov, a to z toho dôvodu, aby ich mohli učitelia používať aj na prípadné overovanie vedomostí a zručností svojich žiakov. Z nich si môžu vo vyučovacom procese vybrať len potrebnú časť úloh, alebo použiť celý súbor úloh. Učitelia si môžu jednotlivé úlohy uvedené v zbierke upravovať a prispôbovať osobitostiam svojich žiakov.

Tretia kapitola Nemecký jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR obsahuje Metodický materiál k testom B1 a B2 z nemeckého jazyka, ISCED 3, ktorý obsahuje informácie o cieľových požiadavkách na testy z nemeckého jazyka na úrovniach B1 a B2, analyzuje dizajn a špecifikáciu testov z nemeckého jazyka, prezentuje základné informácie o zrealizovaných pilotných testovaniach, poskytuje analýzu testu, ktorý sa nachádza v tejto zbierke úloh, prípadne analyzuje výsledky žiakov v jednotlivých častiach testu. Táto kapitola obsahuje aj vzorový test, kľúč správnych odpovedí a prepis nahrávky. Tieto materiály sú zaradené do zbierky úloh tiež bez akýchkoľvek sprievodných textov už z vyššie spomínaného dôvodu.

Štvrtá kapitola Ruský jazyk, ISCED 3 – jazykové úrovne B1, B2 SERR obsahuje Metodický materiál k testom B1 a B2, z ruského jazyka, ISCED 3, ktorý obsahuje informácie o cieľových požiadavkách na testy z ruského jazyka na úrovniach B1 a B2, analyzuje dizajn a špecifikáciu testov z ruského jazyka, poskytuje podrobnú analýzu ukážok testových položiek a ich dôležitosť pri výučbe ruského jazyka. Táto kapitola obsahuje aj vzorový test, kľúč správnych odpovedí a prepis nahrávky. Tieto materiály sú zaradené do zbierky úloh tiež bez akýchkoľvek sprievodných textov už z vyššie spomínaného dôvodu.

Príloha obsahuje CD nahrávky k testom z anglického jazyka úrovni B1 a B2 a k testom z nemeckého jazyka úrovni B1 a B2, ako aj vzor odpovedového formulára pre testovanie cudzích jazykov úrovne B1 a B2.

Želáme všetkým učiteľom, aby pre nich táto publikácia bola spestrením vyučovania a zároveň zdrojom inšpirácie pri tvorbe vlastných úloh. Na záver ďakujeme učiteľom a žiakom vybraných SŠ, ktorí sa zúčastnili pilotných testovaní, ktoré skvalitnili proces tvorby testov.

Základné pojmy v oblasti testovania – cudzie jazyky

Testovanie z cudzích jazykov na vzdelávacom stupni ISCED3

Externé testovanie, hodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov z cudzích jazykov má na Slovensku svoje korene siahajúce k začiatkom zavádzania externého testovania ako súčasti maturitnej skúšky. Problematika testovania cudzích jazykov na vzdelávacom stupni ISCED 3 má teda už svoju históriu a pevné korene. V rámci projektu Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v kontexte prebiehajúcej reformy vzdelávania sa nám podarilo vytvoriť testovacie nástroje na externé testovanie – meranie úrovne jazykových kompetencií na úrovniach B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky obsahujúce aj inovované typy úloh, ktoré sa pilotne overovali. Testy postavené na základe vytvorených špecifikácií a dizajnu vychádzajú zo Štátnych vzdelávacích programov a Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Údaje získané pri pilotných testovaniach vytvorených testov nám budú slúžiť najmä na zhodnotenie možnosti implementácie externého testovania na Slovensku na úrovni stredných škôl, na zlepšenie nastavenia testovacích nástrojov, ako aj poskytnutie spätnej väzby učiteľom, rodičom a žiakom o aktuálnej úrovni jazykovej kompetencie žiakov na stredných školách.



Testy – základné pojmy

Test je súborom položiek, z ktorých každá je buď otázkou, úlohou alebo pokynom na vykonanie nejakej činnosti, pričom test by mal spĺňať niekoľko predpokladov (Rosa, 2011):

- má byť zostavený tak, aby bol vhodným hodnotiacim nástrojom,
- má byť zostavený tak, aby bol platným (validným) a čo najspoľahlivejším (reliabilným) meracím nástrojom,
- sú presne stanovené podmienky práce s testom (čas na vypracovanie, povolené pomôcky, spôsob vyznačovania odpovedí),
- je presne stanovený spôsob hodnotenia odpovedí a spôsob určenia výsledného skóre žiaka.

Delenie testov podľa hľadiska interpretácie (Rosa, 2011):

- a) testy porovnávajúce/rozlišovacie** (NR-test „norm referenced“), testy relatívneho výkonu: cieľom testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov. Na základe riešenia testu sú žiaci zoradení podľa dosiahnutej úspešnosti. Testy obsahujú položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov.
- b) testy overovacie** (CR-test „criterion referenced“), testy absolútneho výkonu: cieľom testu je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V tomto teste by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

Vlastnosti testov (Rosa, 2011 a Butaš, 2007):

- a) validita** (platnosť) testu – je miera vhodnosti testu na konkrétny účel. Test meria to, čo chceme merať,
- b) reliabilita** (spoľahlivosť) testu – miera presnosti merania testom. Udáva schopnosť pri opakovanom nezávislom meraní rovnakým testom získať rovnaké výsledky.
- c) citlivosť** testu – diskriminačná sila testu charakterizuje schopnosť testu rozlíšiť žiakov s veľmi dobrými vedomosťami od žiakov s malými vedomosťami,
- d) objektívnosť** testu – vylúčenie vonkajších alebo subjektívnych prvkov,
- e) použiteľnosť.**

Typy testových úloh (Rosa, 2011):

1. uzavreté – vyberá sa z ponuky odpovedí,
2. otvorené – testovaný vytvára vlastnú odpoveď,
3. prechodné – sú kombináciou uzavretých a otvorených.

Pokladáme za dôležité vedieť, čo chceme merať a aký merací nástroj treba použiť. Veľmi zaujímavo tento problém znázorňuje Butaš, 2007. Tvrdí, že „meranie je súbor činností s cieľom určiť hodnotu nejakej veličiny, pričom hodnoty danej veličiny porovnávame s veličinou toho istého druhu prijatou za jednotku“. Na meranie dĺžky by sme použili meter, na meranie vedomostí sa meter použiť nedá. Meranie ovládania cudzích jazykov je náročný proces, keďže nie je možné presne definovať jednotky jeho ovládania. Model na meranie miery ovládania jazyka je možný vymedziť množstvom deskriptorov. V rámci vymedzenia meracieho nástroja pre potreby tvorby maturitných testov využívame Spoločný európsky referenčný rámec (SERR), ktorý bol vydaný v roku 2001.

Špecifikácia a dizajn testov – úrovne B1, B2

Test úrovne B2 je určený maturantom gymnázií, ktorí súčasne spĺňajú tieto podmienky:

- pripravujú sa na maturitnú skúšku z tohto jazyka,
- počas svojho štúdia dosiahli úroveň samostatného používateľa cudzieho jazyka (B2 - Vantage).

Obsahom a úrovňou náročnosti úlohy zodpovedajú úrovni B2 Spoločného európskeho referenčného rámca Rady Európy.

Test úrovne B1 je určený maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, ktorí súčasne spĺňajú tieto podmienky:

- pripravujú sa na maturitnú skúšku z tohto jazyka,
- počas svojho štúdia dosiahli úroveň samostatného používateľa cudzieho jazyka (B1 - Threshold).

Obsahom a úrovňou náročnosti úlohy zodpovedajú úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca Rady Európy.

Čas určený na riešenie testov:

- Testy úrovne B1 – 100 minút
- Testy úrovne B2 – 120 minút

Predpísané pomôcky: pre obidva pilotné súbory úloh sú predpísané bežné písacie potreby – pero (čierna, resp. modrá, nie atramentové).

Obsahová štruktúra testov:

Testy pre úroveň B1 a B2 sa skladajú z troch častí:

- 1. časť: Počúvanie s porozumením** – v tejto časti majú žiaci preukázať, ako porozumeli základným informáciám a riešiť úlohy, ako je určenie správnosti či nesprávnosti výpovede, výber z viacerých možností, priraďovanie a doplňovanie.
- 2. časť: Gramatika a lexika** – testujú sa tu znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ich správne použitie v kontexte. Žiaci majú dopĺňať adekvátne gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať slová do kontextu, resp. upravovať gramatické tvary a tvoriť lexikálne jednotky.
- 3. časť: Čítanie s porozumením** – cieľom tejto časti je zistiť, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy doplňovacieho typu, výberu z viacerých možností, resp. určenia správnosti alebo nesprávnosti výpovede.

Testy úrovne B1, B2 sa skladajú z úloh s výberom odpovede a z úloh s krátkou odpoveďou. Testy obsahujú rôzne typy úloh. Všetky úlohy sú v kontexte. Pokyny k úlohám v teste pre úroveň B2 sú v príslušnom cudzom jazyku, pre úroveň B1 v slovenskom jazyku. Ak si to druh testovej úlohy vyžaduje, bude uvedené vzorové riešenie.

V teste pre úroveň B2 sa použije 10 textov (3 nahrávky v časti Počúvanie s porozumením, 4 texty v časti Gramatika a lexika, 3 texty v časti Čítanie s porozumením).

V teste pre úroveň B1 sa použije 9 textov (3 nahrávky v časti Počúvanie s porozumením, 3 texty v časti Gramatika a lexika, 3 texty v časti Čítanie s porozumením).

1. časť: Počúvanie s porozumením

Cieľ	Preveriť schopnosť žiaka presne a efektívne počúvať hovorený prejav v príslušnom cudzom jazyku, porozumieť mu a získať z neho tie informácie, ktoré sú potrebné na splnenie úlohy.
Čas	cca 30 minút (B1 aj B2)
Počet textov	3 texty rôznej dĺžky Žiak si vypočuje každý text dvakrát. Na prečítanie každej úlohy má žiak 30 sekúnd (úroveň B2) alebo 1 minútu (úroveň B1). Na dokončenie úlohy má žiak 30 sekúnd (úroveň B2) alebo 1 minútu (úroveň B1).
Dĺžka textov	1 text: 2 – 4 minúty (v závislosti od dĺžky textu). Odporúča sa pre úroveň B1 rozsah všetkých troch textov spolu približne 2,5 normostrany, pre úroveň B2 rozsah všetkých textov spolu približne 3 normostrany.
Charakteristika textov	Texty na počúvanie sú nahrané hovoriacimi, pre ktorých je daný cudzí jazyk rodným jazykom alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, výslovnosť majú zreteľnú, tempo reči primerané. V textoch nie sú slangové, špecifické a málo frekventované technické výrazy, nahrávka je bez sprievodných rušivých zvukov.
Typy textov, formát	Mali by byť zastúpené texty monologického (napr. rozprávanie, rozhlasové správy) aj dialogického charakteru (dialógy, konverzácia viacerých účastníkov – rozhovor, diskusia, interview). Pri počúvaní nesmie byť problém rozlíšiť hovoriacich (odporúčame najviac troch).
Zameranie textov, zdroje	Texty zodpovedajú ústnemu jazykovému prejavu, tematicky sú blízke cieľovej skupine – programy so súčasnou problematikou, rozhlasové a televízne upútavky, správy, príbehy, spoločenský styk, inštrukcie, odkazy, reklamné texty, prednášky. Texty sú prevzaté z autentických materiálov. Zdrojmi sú masovokomunikačné prostriedky (tlač, rozhlas, televízia). Ak si to testovaná úroveň vyžaduje, sú čiastočne didakticky upravené (úroveň B1). Pre úroveň B2 sa upravujú minimálne.
Tematické okruhy	Texty obsahujú akékoľvek všeobecné témy, ktoré sú v rozsahu vedomostí a skúseností žiakov a sú v súlade s cieľovými požiadavkami a vzdelávacími štandardmi z daného cudzieho jazyka. Texty nesmú byť po obsahovej stránke pre žiaka stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Celkové porozumenie textu. Porozumenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov. Porozumenie a pochopenie vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov, rozoznať komunikatívnu funkciu výpovedí.
Počet testových položiek	20 (prvý text 7, druhý text 6, tretí text 7)
Druhy, typy testových úloh	úloha s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností) pravda/nepravda/nebolo v texte priradovanie doplňovanie
Kritériá hodnotenia	Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu sa dá získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotia pravopisné chyby.

2. časť: Gramatika a lexika

Cieľ	Preveriť pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah gramatických štruktúr a slovnej zásoby, overiť jeho schopnosť používať jazyk v rôznych kontextoch.
Čas	Odporúčaný čas je 45 minút (B2), 25 minút (B1).
Počet textov	4 texty rôznej dĺžky (úroveň B2), 3 texty rôznej dĺžky (úroveň B1)
Dĺžka textov	Rozsah všetkých textov spolu pre úroveň B1 600 – 800 slov, pre úroveň B2 800 – 1000.
Charakteristika textov	Autentické, prípadne upravené alebo účelovo zostavené texty na primeranej úrovni náročnosti. Texty sú obsahovo zamerané na témy vymedzené cieľovými požiadavkami daného cudzieho jazyka. Jazykové štruktúry a slovná zásoba v týchto textoch zodpovedajú danej úrovni (B2, B1).
Zameranie textov, zdroje	Texty písané pre širokú verejnosť, ktoré spadajú do rámca žiakových skúseností a sú napísané pre čitateľov, ktorí sú vekovo a záujmovo porovnateľní so žiakmi – denníky, časopisy, beletria, reklamné texty, brožúry, internet, populárno-náučné texty.
Tematické okruhy	Texty obsahujú všeobecné témy, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote (diskusie, polemické články, reportáže, opisy, rozprávanie, príbehy atď.), ktoré sú v rozsahu vedomostí a skúseností žiakov a sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného cudzieho jazyka a vzdelávacími štandardmi. Texty nesmú byť pre žiaka po obsahovej stránke stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Overiť, či je žiak schopný vhodne a správne doplniť do textu chýbajúce slovo, použiť správnu gramatickú konštrukciu v kontexte, vyjadriť rovnakú funkciu iným spôsobom. Overiť zvládnutie gramatiky a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek daného cudzieho jazyka.
Počet testových položiek	Pre úroveň B2 – 40 (prvý text 10, druhý text 10, tretí text 10, štvrtý text – 10). Pre úroveň B1 – 20 (prvý text 7, druhý text 6, tretí text 7).
Druhy, typy testových úloh	doplňovanie priradovanie zoraďovacie/usporiadacie úprava gramatického tvaru cloze test, modifikovaný cloze test úloha s alternatívnou možnosťou odpovede (výber zo štyroch možností)
Kritériá hodnotenia	Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu sa dá získať 40 bodov (úroveň B2), 20 bodov (úroveň B1). Pri oprave sa vychádza z Kľúča správnych odpovedí. Pravopisné a gramatické chyby nie sú prípustné.

3. časť: Čítanie s porozumením

Cieľ	Preveriť schopnosť žiaka presne a efektívne čítať rôzne texty v danom cudzom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na splnenie úlohy.
Čas	45 minút
Počet textov	3 texty rôznej dĺžky a náročnosti
Dĺžka textov	Rozsah všetkých troch textov spolu pre úroveň B1 900 – 1000 slov, pre úroveň B2 1000 – 1100 slov.
Charakteristika textov	Texty sú prevzaté z autentických materiálov, upravované pre úroveň B1. Nie sú len s problematikou z každodenného života, ale aj populárno-náučné, neobsahujú však odbornú vedeckú terminológiu. Slangové výrazy a dialektizmy sú neprípustné. Texty obsahujú aj určité percento neznámej slovnej zásoby (overenie, či žiak dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu). Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom (diagramy, tabuľky, obrázky).
Typy textov, formát	Oznamy, letáky, brožúrky, príručky, inzeráty, opisy, rozhovory, súkromné aj úradné listy, novinové články, články z časopisov, internetu, súčasná literatúra.
Zameranie textov, zdroje	Texty písané pre širokú verejnosť, ktoré spadajú do rámca žiakových skúseností a sú napísané pre čitateľov, ktorí sú vekovo a záujmovo porovnateľní so žiakmi – denníky, časopisy, beletria, internet, reklamné texty, brožúry, populárno-náučné texty.
Tematické okruhy	Texty obsahujú akékoľvek všeobecné témy, ktoré sú v rozsahu vedomostí a skúseností žiakov a sú v súlade s cieľovými požiadavkami daného cudzieho jazyka a vzdelávacími štandardmi. Texty nesmú byť po obsahovej stránke pre žiaka stresujúce alebo diskriminujúce.
Testované vedomosti a zručnosti	Globálne porozumenie, selektívne porozumenie, detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu, rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.
Počet testových položiek	20 (prvý text 7, druhý text 6, tretí text 7)
Druhy, typy testových úloh	priradovanie úloha typu: pravda/nepravda + odsek doplňovanie
Kritériá hodnotenia	Každá položka má hodnotu jedného bodu (za správnu odpoveď 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), spolu sa dá získať 20 bodov. V kľúči správnych odpovedí treba uviesť všetky akceptované varianty riešenia.

Dizajn testu, úroveň B1

časť testu	poradie úlohy	úloha	typ úlohy	stručný popis úlohy	počet položiek
<i>počúvanie s porozumením</i>	1.	multiple choice (výber zo 4 možností)	ÚVO	Žiak si vypočuje 1 súvislý text (monologického alebo dialogického charakteru) a vyberá správnu odpoveď spomedzi 4 ponúkaných možností v každej položke.	7
	2.	priradovanie	ÚVO	Žiak si vypočuje 3 krátke monológy (názory 3 ľudí na tú istú tému, ten istý problém, napr. môže byť téma šport, žiak si vypočuje 3 monológy o rôznych druhoch športu) – žiak bude mať zadaných 6 pravdivých tvrdení, ktoré vyplývajú z textov, a má označiť, v ktorom z troch textov (A, B, C) sa o danom tvrdení hovorilo.	6
	3.	doplňovanie (zhrnutie obsahu textu)	ÚKO	Doplnenie slov do zhrnutia textu – zhrnutie obsahu textu treba vytvoriť ako súvislý krátky text, do ktorého bude žiak dopĺňať chýbajúce informácie (slová). Vety tvoriace zhrnutie textu nie sú v presnom znení, ako ich žiak počul. Slová, ktoré žiak dopĺňa, môžu byť v rovnakom znení, ako ich počul vo východiskovom texte.	7
<i>gramatika a lexika</i>	1.	multiple choice (výber zo 4 možností)	ÚVO	Úloha sa dá kombinovať – testovanie gramatiky aj slovnej zásoby.	7
	2.	cloze test	ÚKO	Žiak dopĺňa chýbajúce slová v texte (členy, predložky, vzťažné zámená, spojky...) – väčšinou neplnovýznamové slovné druhy a tzv. gramatické slová. K dispozícii nemá žiadne slová na výber. Vždy dopĺňa iba jedno slovo.	6
	3.	doplňovanie (výber z banky slov)	ÚKO	Žiak dopĺňa do súvislého textu chýbajúce slová. Slová má k dispozícii v banke slov pred textom. V banke je 14 slov, 7 z nich sú distraktory. Slová v banke sú v tvare, v akom patria na požadované miesto v texte, teda nie sú uvádzané v základnom tvare.	7
<i>čítanie s porozumením</i>	1.	priradovanie	ÚVO	Žiak priraduje vhodný nadpis spomedzi 10 nadpisov k 7 krátkym textom. Môže byť modifikácia úlohy: žiak priraduje k 7 odpovediam v interview otázky spomedzi 10 otázok (pozor! obmieňať sa dá iba poradie odpovedí, otázky sú v takom poradí, v akom boli v interview položené).	7
	2.	priradovanie	ÚVO	Východiskový text je rozdelený na 4 odseky. Žiak dostane k dispozícii 6 tvrdení, má rozhodnúť, ktoré je pravdivé a ktoré nepravdivé, a označiť odsek, v ktorom sa o danom tvrdení hovorilo.	6
	3.	doplňovanie (zhrnutie obsahu textu)	ÚKO	Doplnenie slov do zhrnutia textu – zhrnutie obsahu textu treba vytvoriť ako súvislý krátky text, do ktorého bude žiak dopĺňať chýbajúce informácie (slová). Vety tvoriace zhrnutie textu nie sú v presnom znení, ako ich žiak čítal. Sú modifikované. Slová, ktoré žiak dopĺňa, tiež nie sú v rovnakom znení, ako ich čítal vo východiskovom texte (zmena slovného druhu, atď.).	7

Dizajn testu, úroveň B2

časť testu	poradie úlohy	úloha	typ úlohy	stručný popis úlohy	počet položiek
<i>počúvanie s porozumením</i>	1.	multiple choice (výber zo 4 možností)	ÚVO	Žiak si vypočuje 1 súvislý text (monologického alebo dialogického charakteru) a vyberá správnu odpoveď spomedzi 4 ponúkaných možností v každej položke.	7
	2.	pravda/ nepravda/ nebolo v texte	ÚVO	Žiak si vypočuje jeden súvislý text (monologického alebo dialogického charakteru) a rozhoduje o 6 tvrdeniach, či sú pravdivé, nepravdivé, alebo v texte neodznali.	6
	3.	doplňovanie (zhrnutie obsahu textu)	ÚKO	Doplnenie slov do zhrnutia textu – zhrnutie obsahu textu treba vytvoriť ako súvislý krátky text, do ktorého bude žiak dopĺňať chýbajúce informácie (slová). Vety tvoriace zhrnutie textu nie sú v presnom znení, ako ich žiak počul. Slová, ktoré žiak dopĺňa, tiež nie sú v rovnakom znení, ako ich počul vo východiskovom texte (zmena slovného druhu, atď.).	7
<i>gramatika a lexika</i>	1.	multiple choice (výber zo 4 možností)	ÚVO	Úloha sa dá kombinovať – testovanie gramatiky aj slovnej zásoby.	10
	2.	cloze test	ÚKO	Žiak dopĺňa chýbajúce slová v texte (členy, predložky, vzťažné zámená, spojky...) – väčšinou neplnovýznamové slovné druhy a tzv. gramatické slová. K dispozícii nemá žiadne slová na výber. Vždy dopĺňa iba jedno slovo. Ak je v niektorom jazyku problém, prispôbte túto úlohu povahe daného jazyka.	10
	3.	slovo-tvorba	ÚKO	Žiak dopĺňa do súvislého textu vhodnú lexikálnu jednotku (musí byť aj v správnom gramatickom tvare). Základný tvar slova, ktoré má doplniť, je na danom mieste uvedený v zátvorke. Môže byť aj modifikácia úlohy: dopĺňanie správneho slovesného tvaru, atď.	10
	4.	doplňovanie (výber z banky slov)	ÚVO	Žiak dopĺňa do súvislého textu chýbajúce slová. Slová má k dispozícii v banke slov pred textom. V banke je 20 slov, 10 z nich sú distraktory. Slová v banke sú v tvare, v akom patria na požadované miesto v texte, teda nie sú uvádzané v základnom tvare.	10
<i>čítanie s porozumením</i>	1.	priradovanie	ÚVO	Žiak má v súvislom texte vynechaných 7 viet. K dispozícii má 10 viet, z ktorých vyberá vždy jednu, hodiace sa na prázdne miesto v kontexte. Tri vety sú distraktormi.	7
	2.	priradovanie	ÚVO	Východiskový text je rozdelený na 4 odseky. Žiak dostane k dispozícii 6 tvrdení, má rozhodnúť, ktoré je pravdivé a ktoré nepravdivé, a označiť odsek, v ktorom sa o danom tvrdení hovorilo.	6
	3.	doplňovanie (zhrnutie obsahu textu)	ÚKO	Doplnenie slov do zhrnutia textu – zhrnutie obsahu textu treba vytvoriť ako súvislý krátky text, do ktorého bude žiak dopĺňať chýbajúce informácie (slová). Vety tvoriace zhrnutie textu nie sú v presnom znení, ako ich žiak čítal. Slová, ktoré žiak dopĺňa, tiež nie sú v rovnakom znení, ako ich čítal vo východiskovom texte (zmena slovného druhu, atď.).	7

Rozdelenie úloh v testoch podľa úrovne osvojenia učiva:

● Test úrovne B1:

- úlohy na reprodukciu a jednoduché myšlienkové operácie (porozumenie, priradovanie, zoradovanie, doplňovanie, triedenie, porovnávanie, jednoduchá aplikácia): 17 – 19 úloh,
- úlohy vyžadujúce zložitejšie myšlienkové operácie (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, vysvetľovanie, hodnotenie, dokazovanie, overovanie): 38 – 40 úloh,
- úlohy vyžadujúce tvorivý prístup (tvorba hypotézy, zložitejšia aplikácia, riešenie problémových situácií, objavovanie nových myšlienok a vzťahov): 2 – 3 úlohy.

● Test úrovne B2:

- úlohy na reprodukciu a jednoduché myšlienkové operácie (porozumenie, priradovanie, zoradovanie, doplňovanie, triedenie, porovnávanie, jednoduchá aplikácia): 18 – 20 úloh,
- úlohy vyžadujúce zložitejšie myšlienkové operácie (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, vysvetľovanie, hodnotenie, dokazovanie, overovanie): 50 – 55 úloh,
- úlohy vyžadujúce tvorivý prístup (tvorba hypotézy, zložitejšia aplikácia, riešenie problémových situácií, objavovanie nových myšlienok a vzťahov): 7 – 9 úloh.

Obťažnosť úloh a bodovanie:

Každá správna odpoveď sa hodnotí celočíselne 1 bodom. Obťažnosť položiek bude vzhľadom na myšlienkové operácie pre požadovanú úroveň nasledovná:

úroveň	položky			
	veľmi ľahké	ľahké	stredne obťažné	veľmi obťažné
B1	5	12	40	3
B2	3	15	55	7

Zoznam použitej literatúry a zdrojov

1. Butaš, J. a kol. 2011. Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8084-693-0.
2. Rosa, V. 2007. Metodika tvorby didaktických testov. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-892225-32-3.
3. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie 2006. Bratislava: ŠPÚ. ISBN 80-85756-93-5. Dostupné na: <http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>
4. Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1, projekt Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v kontexte prebiehajúcej reformy vzdelávania. 2010 - 2013. Bratislava: NÚCEM.
5. Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2, projekt Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v kontexte prebiehajúcej reformy vzdelávania. 2010 - 2013. Bratislava: NÚCEM.

Anglický jazyk

Cieľové požiadavky a testy z anglického jazyka na úrovni B1 – B2

Učenie sa cudzieho jazyka je dlhodobý proces, pre ktorý je optimálnym obdobím práve školský vek. Cieľom vyučovania anglického jazyka je, aby žiaci získali komunikačnú kompetenciu v cudzom jazyku. V rokoch 2010 – 2013 sa uskutočnilo pilotné testovanie testov z anglického jazyka úrovni B1 – B2, ktoré monitorovalo základné kompetencie žiakov zo zručností čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a z gramatiky a lexiky. Monitorovanie sa realizovalo na stratifikovaných vzorkách škôl a jeho cieľom bolo zistiť, do akej miery sa žiakom darí dosahovať ciele zadefinované deskriptormi úrovni B1 a B2 v SERR a v cieľových požiadavkách (Štátny pedagogický ústav, 2008), teda diagnostikovať úroveň vzdelávania na stredných školách a upozorniť na jeho klady a nedostatky. Ďalším cieľom bolo poskytnúť decíznej sfére a tvorcom vzdelávacích obsahov podklady pre prípadné úpravy pedagogických dokumentov a kurikula. Počiatočnou myšlienkou bolo, že po spracovaní výsledkov monitorovania sa v školskom roku 2016/2017 zavedú do maturitnej skúšky aj inovované typy úloh na základe podkladov získaných pri ich overovaní v praxi. Dôležité je preto uvedomiť si už teraz, že na spôsob testovania je potrebné žiakov stredných škôl vopred pripravovať a pomáhať im úspešne zvládnuť formu nastaveného testovania.

Cieľom tohto materiálu je poskytnúť učiteľom, žiakom a rodičom informácie o testovaní z cudzích jazykov na úrovni B1 a B2 a o využití vzorových testových položiek pri príprave na testovanie z anglického jazyka. Sprievodným dokumentom tohto metodického materiálu je aj vzorový test z anglického jazyka úrovni B1 a B2.



Počúvanie s porozumením



Ako sme už uviedli vyššie, všetky úlohy v časti počúvanie s porozumením merajú schopnosť žiakov získať z počúvaných textov požadované informácie. Pri riešení úloh by si žiaci mali počas prípravy osvojiť niekoľko stratégií. Predovšetkým by si mali zvyknúť na to, že nie je potrebné, aby v nahratých textoch rozumeli každé slovo. Úlohu môžu úspešne riešiť aj bez toho. V textoch sú niekedy úmyselne použité slová, ktoré nie sú súčasťou úrovne B1 či B2, tieto však nie sú kľúčové pri riešení položiek. Dôvodom ich zaradenia do textu je overiť, či žiaci počas štúdia jazyka získavajú strategickú kompetenciu, t. j. či vedia ignorovať neznáme slová v texte alebo uhádnuť ich význam z kontextu.

Ďalšou stratégiou, ktorú by mali žiaci zvládnuť, je naučiť sa pomocou inštrukcií a zadania predvídať obsah textu, ktorý budú počúvať. Po zadaní inštrukcií majú žiaci dve minúty na prečítanie zadania. Tento čas by mali využiť na to, aby premýšľali, o čom text asi bude, prípadne, aká je pravdepodobná odpoveď na jednotlivé otázky. Pomôže im to s porozumením textu.

K testu, ktorý je súčasťou tejto zbierky, je priložené aj CD s nahrávkami. Pri príprave na test je potrebné sústrediť sa na proces učenia sa počúvať s porozumením, a preto navrhujeme vo vyučovaní dodržať nasledovný postup:

- prvé počúvanie nahrávky;
- kontrola odpovedí a diskusia o problémoch vo dvojiciach;
- druhé počúvanie nahrávky;
- ďalšia kontrola odpovedí vo dvojiciach, po ktorej nasleduje kontrola s celou triedou;
- učiteľ sa snaží získať odpovede od žiakov, t. j. nepovie im odpovede on sám;

- v prípade, že odpovede sú rôzne, prehrá príslušnú časť nahrávky znova a vyzve žiakov, aby sa pokúsili identifikovať dôkazy, na základe ktorých rozhodli o riešení položky; ak je to vhodné, môže učiteľ žiakov vyzvať, aby opakovali vetu;
- ak majú žiaci stále problémy, učiteľ ich požiada, aby spolu s počúvaním sledovali prepis nahrávky; potom ich môže vyzvať, aby opakovali vety z textu, tentoraz ale bez prepisu.

Takýto postup dáva žiakom možnosť naučiť sa počúvať rôzne texty s porozumením a nadobudnúť stratégie, ktoré im pochopenie textu uľahčia a lepšie ich pripraví na test.

Čítanie s porozumením



Je veľmi dôležité, aby sa žiaci počas štúdia oboznámili s rôznymi typmi textov, pretože len vďaka tomu získajú vedomosti o rozličných žánroch a ich charakteristických vlastnostiach. Tieto vedomosti im potom pomáhajú pochopiť významy jednotlivých textov. Napr. ak žiaci vedia, že čítajú oznam, budú očakávať určité zoradenie informácií a dokážu ich aj predvídať. Efektívny čitateľ by mal tiež vedieť, s akým cieľom číta daný text, aké informácie potrebuje z neho získať, a mal by poznať stratégie, ktoré mu umožnia

ciele čítania dosiahnuť (Brown, 2004, s. 187).

Pri príprave na test by mali byť žiaci vedení k tomu, aby si najprv rýchlo prečítali celý text a získali tak predstavu o jeho obsahu. Podobne ako pri počúvaní s porozumením, ani pri čítaní nemusia rozumieť každému slovu. Úlohy, ktoré merajú schopnosť žiakov čítať s porozumením, zároveň overujú aj to, či žiaci získali strategickú kompetenciu, a či teda dokážu uhádnuť význam niektorých slov z kontextu (ak si to položka vyžaduje), alebo či dokážu jednotlivé slová ignorovať, pretože ich presné pochopenie nie je pre riešenie položky dôležité.

Ďalšou stratégiou, ktorú by si mali osvojiť, je schopnosť získať čo najviac informácií o obsahu textu z inštrukcií a zo zadania. Skôr ako začnú riešiť položky, mali by si prečítať zadanie úlohy, aby vedeli, aké informácie potrebujú z textu získať. To všetko im pomôže s riešením úlohy.

Gramaticko-lexikálna kompetencia

Cieľom ďalších úloh v teste bolo testovať formálne aspekty jazyka (lexikálne a gramatické), povedané inými slovami merať, ako žiaci zvládli mikro-zručnosti zamerané na vedomosti z gramatiky a slovnej zásoby. Je potrebné zdôrazniť, že gramatika a slovná zásoba sa testujú v kontexte a riešenie úloh často nie je možné bez pochopenia významov vyjadrených v texte. Vo všetkých úlohách ide o didakticky upravené texty, ktoré sú podkladom pre variabilitu úloh.



V súlade s cieľmi testovania sú napríklad v textoch vynechané niektoré slová (cloze test), do každej medzery žiak buď vyberá správnu odpoveď z ponúkaných možností, alebo ju musí v produktívnych úlohách sám vytvoriť. Gramatika a slovná zásoba sa netestujú v izolovaných vetách, ale v kontexte, čo žiakom do určitej miery uľahčuje prácu, pretože nemusia pri riešení každej položky preskakovať z jedného kontextu do druhého. Na druhej strane si však žiak musí uvedomiť, že často je správne riešenie položky závislé od pochopenia kontextu.

Výučba anglického jazyka a spôsob preverovania vedomostí žiakov stredných škôl prostredníctvom testovaní by mali byť činnosti, ktoré idú ruka v ruku. V priebehu niekoľkých rokov sa podarilo zaviesť nový model maturitnej skúšky, ktorý otvára možnosti naďalej zjednocovať úroveň a spôsob preverovania a objektívneho hodnotenia vedomostí na výstupe zo strednej školy s inými krajinami EÚ. V súčasnosti sa v projekte HKV podarilo pilotne overiť inovované typy úloh, ktoré prezentujeme vo vzorových testoch. Je preto kľúčové, aby mielen učitelia, ale aj žiaci vnímali tieto zmeny pozitívne. Dôležitým krokom k pochopeniu koncepcie a zámeru externe zadávanej skúšky zo strany verejnosti je neustála interakcia s výsledkami

testovaní a sledovanie nových trendov, ktoré sa do testovania zavádzajú. Pokladáme preto za dôležité stanoviť viaceré odporúčania učiteľom anglického jazyka:



- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (www.nucem.sk), a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale využívať aj možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externých testovaní z anglického jazyka.
- Sledovať stránku Štátneho pedagogického ústavu v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať deskriptory na hodnotenie jazykových zručností.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov trénujú a pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania, presadzovaný pri tvorbe externých testov z cudzích jazykov.

Zoznam použitej literatúry a zdrojov

1. Brown, H., D. 2004. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education. ISBN 0-13-098834-0.
2. Mišová, M. 2013. Testovanie žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2 – pripravované zmeny v testovaní T9 z anglického jazyka. Bratislava. Prezentácia. Dostupné na: http://www.nucem.sk/documents//45/aktivita_3_2/prezentacie_os_zs_2013/Anglicky_jazky_ISCED_2_T9.pdf
3. Mišová, M. 2013. Maturita 2012 z anglického jazyka, In Učiteľské noviny, roč. LX, 2013, č. 12/2013, ISSN 0139-5769. str.25 – 32.
4. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie 2006. Bratislava: ŠPÚ. ISBN 80-85756-93-5. Dostupné na: <http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>

VZOROVÝ TEST B1

SECTION I

LISTENING

I

20 POINTS

PART 1

7 POINTS

X

Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú z nich budete počuť dvakrát. Počas počúvania odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, do ktorého formulára máte vyznačovať svoje odpovede.

Roald Dahl

Vypočujete si rozhlasovú reláciu o živote britského spisovateľa Roalda Dahla. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba jedna z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte do odpovedového formulára označeného piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

01! Roald Dahl's first school was located in .

- (A) Norway
- (B) England
- (C) Wales
- (D) Ireland

02! His book Matilda describes Roald Dahl's experience of .

- (A) a popular sweets shop
- (B) a mixed family background
- (C) the Cathedral School
- (D) the life in a boarding school

03! At the age of 13, Dahl became interested in .

- (A) painting nature
- (B) taking pictures
- (C) writing short stories
- (D) reading horror stories

04! After he finished his studies, Dahl and his friends .

- (A) started researching the history of the region
- (B) went on a group touring trip
- (C) looked for a common job in the industrial companies
- (D) promoted the Shell Oil Company

05! In Tanganyika, Dahl lived a .

- (A) comfortable life
- (B) life filled with misery
- (C) difficult life
- (D) life filled with loneliness

06! In 1939, Roald Dahl .

- (A) was injured
 - (B) started writing
 - (C) began flight training
 - (D) got married
-

07! In 1940, in a hospital in Alexandria, Dahl .

- (A) decided to stop his flying career
 - (B) had serious problems with his eyes
 - (C) had serious problems with his legs
 - (D) decided to stay in Africa for longer
-

THE END OF
PART 1



SECTION I**PART 2**
6 POINTS**How to Encourage High School Students to Do Their Best**

Budete počúť troch odborníkov: Steva – A, Lyndu – B a Georgea – C. Ich rady sú zhrnuté vo vetách označených 8 – 13, avšak nie v poradí, v akom ste ich počuli v nahrávke. Na základe vypočutého vyznačte na odpoved'ovom formulári ku každej vete označenie pre jedného z odborníkov, ktorý daný názor povedal. Rozhodnite sa pre písmeno (A) pre Steva, (B) pre Lyndu alebo (C) pre Georgea.

X

Svoje odpovede vyznačte do odpoved'ového formulára označeného piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 08 – 13.

08! Behave in such a way that your child will copy you.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

09! Teach your child to think independently.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

10! Show respect to your child's teachers.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

11! Talk about your expectations.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

12! Make a computer available at home.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

13! Ask your child what their opinion of the teacher is.

(A) Steve**(B)** Lynda**(C)** George

THE END OF
PART 2

SECTION I**Eminem****PART 3**
7 POINTS

Vypočujete si niekoľko faktov zo života hudobníka Eminema. Po vypočutí nahrávky doplňte vety, ktoré sú zhrnutím textu. Doplňte vždy iba **jedno** slovo, ktoré však nemusí byť v tom tvare slova (v slovnom druhu), v akom ste ho počuli v nahrávke.



Svoje odpovede napíšte do odpoved'ového formulára označeného piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 14 – 20.

14! Eminem's childhood is connected with two cities located in the states of Missouri and .

15! Eminem's first independent album was on sale from .

16! In rap music, Eminem was labelled by some people as "great white ".

17! After releasing *The Slim Shady LP*, its caused lots of problems.

18! The next album's songs gossiped about some .

19! One of Eminem's biographies was written by his former .

20! One of the songs on the album *Devil's Night* was used for a .

THE END OF
PART 3

THE END OF
SECTION I



SECTION II**LANGUAGE
IN USE****20 POINTS****PART 1****7 POINTS**

Táto časť testu sa skladá z troch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 25 minút. Pri každom texte si všímajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpovedový formulár máte použiť.

Magnificent Montenegro

*V nasledujúcom texte sú na miestach **21** – **27** vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností (A), (B), (C) alebo (D) je správna. Vždy je správna iba **jedna** možnosť.*

Príklad: – (C)



Svoje odpovede vyznačte do odpovedového formulára označeného piktogramom .

Surrounded by Croatia, Bosnia and Herzegovina, Serbia, Kosovo and Albania, Montenegro is surely the in this Balkan region.

Taking advantage of the new scheduled flights from Gatwick, we headed out for a family adventure. Our first day wandering around the old town of Kotor, exploring the alleyways, gift shops and restaurants. Fantastic pizzas and ice creams were the main for our little one, who was spoilt every day. We were on holiday after all!

The locals are super child-friendly; there are play parks everywhere and the ice cream is really tasty. We usually ended our day in the old town, my husband would play football in one of the squares with our daughter and children.

On day two we drove (car hire in our package) to the town of Perast, which is proud of its picturesque bay full of churches and restaurants. From here we took a boat to one of two idyllic islands five minutes away. We couldn't leave without paying a visit to Porto Montenegro, with its shops and cafes, mega boats.

00!	(A) diamond	(B) emerald	(C) jewel	(D) ring
21!	(A) spends	(B) spent	(C) is spent	(D) was spent
22!	(A) motivation	(B) attraction	(C) purpose	(D) reason
23!	(A) which	(B) that	(C) where	(D) what
24!	(A) other	(B) the other	(C) another	(D) others
25!	(A) was including	(B) was included	(C) included	(D) including
26!	(A) journey	(B) way	(C) travel	(D) trip
27!	(A) don't mention	(B) to not mention	(C) not to mention	(D) mention not

THE END OF
PART 1

SECTION II**Schooling in Canada****PART 2**
6 POINTS

V nasledujúcom texte sú na miestach **28 – 33** vynechané slová. Doplňte vždy iba **jedno** slovo.

Príklad: **00** – and



Svoje odpovede napíšte do odpoved'ového formulára označeného piktogramom .

Schooling in Canada is free **00** universal. That means that it **28** not cost you any money to go to a public school. These schools are for children who are **29** the ages of 6 and 18.

Most provinces have public schools, separate school, and private schools. Private schools are generally **30** supported by public money. Usually parents **31** to pay to send their children to private schools.

The hours for schooling vary greatly. Most schools **32** closed for two months in the summer (July and August) and have short breaks at Christmas and in the spring. Older children generally have longer hours at school **33** very young children.

THE END OF
PART 2

SECTION II**Favourite Sports****PART 3**
7 POINTS

V nasledujúcom texte sú na miestach **34 – 40** vynechané slová. Z ponúkaných 14 slov je iba **7** správnych. Doplňte nimi nasledujúci text.



Svoje odpovede napíšte do odpoved'ového formulára označeného piktogramom .

check in	decisions	make	watch
check out	do	practise	weak
collaborative	equipment	rules	
competitive	good	see	

In some cases people spend many years learning about their favourite sports and practising how to **34** them well. What is the best way to practise sports?

Gym class at school can be a way to try new sports with peers. Another way to learn about a sport is to **35** instructional videos or DVDs or **36** library books that explain the **37** and offer suggestions for people learning to play them.

If you have an older friend or a family member who's **38** at sport, you might ask him to help you **39**. Some sports are just good to understand, even if you never want to play for a **40** team. For instance, you might play softball or volleyball, just for fun, at a summer picnic.

THE END OF
PART 3

THE END OF
SECTION II



SECTION III**READING****I****20 POINTS****PART 1****7 POINTS****X**

Táto časť testu sa skladá z troch ukážok. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Pri každom texte si všimajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový formulár máte použiť.

Explore the Wonderful Land of Laos

Prečítajte si nasledujúci text. K odsekom 41 – 47 priradíte otázky spomedzi možností (A) – (J), ktoré sa významovo hodia k danému odseku. Tri otázky sa nedajú priradiť k žiadnemu odseku. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.

Svoje odpovede vyznačte do odpoveďového formulára označeného piktogramom .

Basic facts: I went with my husband Tim, 48, and our daughters. We travelled from Melbourne, Australia, to Laos, stopping off in Vietnam and Cambodia along the way. It cost \$4000 each for the 18-day trip to Laos, Vietnam and Cambodia, which included flights, tours, meals and spending money.

41

Our busy work schedules mean that we hardly spend any time together, so my husband Tim and I decided that a longer trip would be the perfect chance to be with our girls, Grace, 19, Rose, 17, and Eve, 15. Wanting to go somewhere family-friendly, we decided to visit Laos as part of an 18-day trip throughout Asia.

42

Although it is more expensive to go with a private tour, I would highly recommend it for families who have not travelled before. We chose the places we wanted to visit, and the tour company put together a plan that satisfied our needs. We found *Indochina Odyssey Tours* online and they were wonderful! The minibuses were comfortable and our tour guide, Touly, took us to all the best spots – the girls even became friends with her on Facebook after our holiday!

43

From Luang Prabang city we joined a cruise along the Mekong River, enjoying the amazing view of the countryside. We then stopped off at the Pak Ou Caves and saw thousands of Buddha statues of various shapes and sizes in the vast underground chambers. Next, we visited the National Museum at the former Royal Palace. It was so interesting!

44

Many day trips included a banquet lunch, and we even took a cooking class to learn how to create some traditional meals like curry. In the village of Ban Phanom, we watched the locals make the Lao speciality of sticky rice – a ball of rice that you dip into a spicy sauce, it was delicious!

45

Before heading to Laos' capital city of Vientiane, we stopped off at the Kuang Si Falls, a set of waterfalls in green forest. It takes a whole day of driving over the mountains to reach Vientiane, so we decided to fly to save time. We climbed to the top of the Patuxai Monument – the city's highest building. It's the perfect place to enjoy the amazing views.

46

One morning we all woke up before dawn and took part in the monks' daily morning ritual of collecting offerings of food or money from faithful residents and tourists. Laos is the only Buddhist nation that still preserve this tradition. In Luang Prabang you always have to remove your shoes before entering a monument. We learnt the basic greetings and the locals were pleased.

47

Riding elephants was definitely the highest point of our holiday! While Tim and I shared a 48-year-old female, the girls rode the youngest baby. It was so peaceful walking slowly in the jungle. The elephants were so gentle; the girls even got to feed them bamboo and bananas.

(A) Which places did you visit?

(B) What did you enjoy most?

(C) What made you sad?

(D) Did you try the local food?

(E) Would you recommend booking a tour?

(F) What did you learn about customs?

(G) How much did it cost?

(H) Why did you visit Laos?

(I) Did you meet anyone interesting?

(J) Did you visit the capital?

THE END OF
PART 1



SECTION III**PART 2**
6 POINTS**Sally Ride – a Biography**

Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom tvrdení **48 – 53**, či je pravdivé **(A)** alebo nepravdivé **(B)**. Uvedte vždy aj označenie toho odseku **(a) – (d)**, na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.

X

Svoje odpovede vyznačte do odpovedového formulára označeného piktogramom **X**.

-
- (a)** Born on May 26, 1951, Sally Ride grew up in Los Angeles. She attended Portola Middle School and Westlake School for Girls in Los Angeles (now Harvard-Westlake School) on a scholarship. In addition to being interested in science, she was a nationally ranked tennis player. Sally then went to Stanford University where she received bachelor's degree in physics and English in 1973. She continued to study physics at the university, earning a master's degree in 1975 and a Ph.D. degree in 1978.
-
- (b)** That same year, Sally Ride beat out 1,000 other applicants for a place in the National Aeronautics and Space Administration's (NASA) astronaut program. She went through the hard training program and got her chance to go into space and the record books in 1983. On June 18, Ride became the first American woman in space aboard the space shuttle *Challenger*. As a mission specialist, she helped arrange satellites. She returned to Earth on June 24.
-
- (c)** Her second space flight was in 1984, also on board the *Challenger*. She spent a total of more than 343 hours in space. Sally Ride then completed eight months of training for her third flight, but it was cancelled after the tragic *Challenger* accident on January 28, 1986. After the accident, Sally served on the presidential commission that investigated the space shuttle explosion.
-
- (d)** After NASA, Sally Ride became the director of the California Space Institute at the University of California, San Diego, as well as a professor of physics at the school in 1989. In 2001, she started her own company to create educational programs and products known as Sally Ride Science to help inspire girls and young women to follow their interests in science and math. Ride also wrote a couple of books on space for children, with the goal of encouraging children to study science.
-

48! Sally Ride was in space three times.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

49! When she was at school, science was her only interest.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

50! For some time she taught in San Diego.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

51! She first flew into space in 1978.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

52! Sally did not have to pay for her secondary school studies.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

53! During her work for NASA, Sally Ride led her own company that was helping young women with science and math.
(A) true (B) false Which of the paragraphs (a)–(d) supports your answer?

THE END OF
PART 2



SECTION III**PART 3**
7 POINTS**Alcatraz**

*Prečítajte si nasledujúci text. Za textom nasledujú vety 54 – 60, v ktorých chýbajú slová. Doplňte ich. Doplňte **jedno** alebo **dve** slová vychádzajúce z textu.*

Svoje odpovede napíšte do odpovedového formulára označeného piktogramom .

In 1775, Spanish explorer Juan Manuel de Ayala mapped and named the island as La Isla de los Alcatraces, or Island of the Pelicans, due to its large population of sea birds. Seventy-five years later, in 1850, President Millard Fillmore signed an order reserving the island for military use. During the 1850s, a fortress was constructed on Alcatraz and cannons were installed around the island to protect San Francisco Bay. Also during this time, Alcatraz became home to the West Coast's first operational lighthouse.

By the late 1850s, the U.S. Army had begun holding military prisoners at Alcatraz. Isolated from the mainland by the cold, strong waters of San Francisco Bay, the island was considered an ideal location for a prison. People thought that no Alcatraz prisoner could attempt to escape by swimming and survive.

During its years as a military prison, the prisoners at Alcatraz included Confederate sympathizers and citizens accused of various criminal acts during the American Civil War (1861–65). Alcatraz also housed a number of "rebellious" American Indians, including 19 Hopis from the Arizona Territory who were sent to the prison in 1895 following land disagreements with the federal government. The population at Alcatraz continued to rise during the Spanish-American War (1898).

During the early 20th century, prisoners constructed a new cell house (the 600-cell structure still stands today) on Alcatraz, along with a hospital, canteen and other prison buildings. According to the National Park Service, when this new complex was finished in 1912 it was the world's largest reinforced concrete building.

No prisoner ever successfully escaped The Rock, as the prison was nicknamed, although more than a dozen known attempts were made over the years. The prison was shut down in 1963 because its operating expenses were too high. Another reason was that the island buildings were beginning to break because of the salty sea air.

- | | | |
|----|---|-----------|
| 54 | The Rock was the <input type="text"/> of the prison at Alcatraz. | (1 word) |
| 55 | Some Indians became prisoners because they did not agree with the <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |
| 56 | The prison was closed because of two different <input type="text"/> . | (1 word) |
| 57 | At the end of 1850s Alcatraz started working as a <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |
| 58 | <input type="text"/> were used as protection for San Francisco Bay. | (1 word) |
| 59 | Together with a new canteen, a <input type="text"/> was built in the new cell house. | (1 word) |
| 60 | On Alcatraz, the first working <input type="text"/> on the West Coast was built. | (1 word) |

THE END OF
PART 3

THE END OF
SECTION III

THE END

Kľúč správnych odpovedí

Key

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou opoveďou
01	C	14	Michigan
02	D	15	1995
03	B	16	hope
04	B	17	lyrics
05	A	18	celebrities
06	C	19	bodyguard
07	B	20	film/soundtrack/movie
08	C	28	does
09	B	29	between
10	C	30	not
11	A	31	have
12	B	32	are
13	A	33	than
21	D	34	do
22	B	35	watch
23	C	36	check out
24	A	37	rules
25	B	38	good
26	D	39	practise
27	C	40	competitive
41	H	54	nickname
42	E	55	federal government/US government
43	A	56	reasons/issues/problems/ factors
44	D	57	military prison
45	J	58	Cannons/cannons
46	F	59	hospital
47	B	60	lighthouse
48	B – c		
49	B – a		
50	A – d		
51	B – b		
52	A – a		
53	B – d		



Prepis nahrávok



LISTENING:

PART 1

Roald Dahl

Roald Dahl was a British novelist and short story writer who was born in 1916 and died in 1990. He is famous both as a writer of children's and horror fiction. Roald Dahl was born in Llandaff, Wales in 1916 to Norwegian parents. His father wanted his children to be educated in English schools, but because the family still lived in Wales his first school was Llandaff Cathedral School.

At Llandaff he was fond of a sweet shop, which would later influence his popular book *Charlie and the Chocolate Factory*. Later he was sent to several boarding schools, which was an unpleasant experience for him. His dislike for boarding schools due to bad relations between younger and older students is reflected in his book *Matilda*.

When Roald Dahl was 9, he was sent to St Peter's Preparatory School, and from 13 he was educated at Repton School, where he became captain of a school team and developed an interest in photography. During his childhood he spent his summer holidays in his parents' native Norway.

After finishing his schooling, he spent three weeks hiking through Newfoundland with a group called the Public Schools' Exploring Society. In July 1934 he joined the Shell Oil Company. Following two years of training in the UK he was transferred to Dar-es-Salaam, Tanganyika, today known as Tanzania. Together with two other employees in the whole territory, he lived in luxury in the Shell House outside Dar-es-Salaam, with a cook and personal servants. While supplying oil to customers across Tanganyika, he faced lions and other wildlife animals.

In November 1939, he joined the Royal Air Force. After a 600-mile car journey from Dar-es-Salaam to Nairobi, he was accepted for flight training with 16 other men. With 7 hours and 40 minutes experience in his Tiger Moth plane he flew solo, and hugely enjoyed watching the wildlife of Kenya during his flights. He continued with advanced training in Iraq.

On September 19, 1940, Dahl was to fly his Gladiator in Egypt where he planned to refuel his plane. In the final stage, running low on fuel and with night approaching, he was forced to try a landing in the desert. Unfortunately, the plane crashed, fracturing his skull and endangering his sight. Dahl was rescued and taken to the Royal Navy hospital in Alexandria in Egypt. There he fell in love with a nurse, Mary Welland, who was the first person he saw when he regained his sight.

Source of the text (adapted):

<http://www.famous-people.co.uk/r/roalddahl.html>



LISTENING:

PART 2

How to Encourage High School Students to Do Their Best

(An Introduction)

You are going to hear a radio programme in which three experts give advice to parents about how to support children during their high school studies. You will hear Steve, Lynda and George.

Steve, what are your tips for parents?

My first tip for parents is: Talk to your teen about school. Know what classes he or she is taking, and what your teen thinks of the teacher. Ask your teen if she or he is learning anything. And my second tip is: Talk clearly to your child about what you want them to do. Tell them what grades you will be expecting to see in each class. Speak openly about consequences for poor grades as well as rewards for good grades.

Lynda, what will be your advice for parents?

Help your child set his or her goals. Certainly, let your child feel that his or her goals are important also for you as a parent. Learning to set goals teaches independence, one of the things your child needs to learn to become a

successful adult. And the next thing; have what your child needs at home. Resources are important for high school students. Your family should have library cards and a way to access the internet for homework. Without these things, your child could be at a disadvantage.

George, what will be your advice for parents?

Show support for your teen's school by attending parents' evenings and other activities. Have a list of teachers' email addresses. Always be respectful to your teen's teachers but do not be afraid to ask them open questions. Learning in a classroom is a two-way street. Please defend your teen when necessary. And the second thing; set a good example and show him or her your love of learning. Modelling active learning behaviour like reading shows your teen that school is just the beginning and gaining knowledge should be enjoyed.

Source of the text (adapted):

http://parentingteens.about.com/od/highschool/ht/encourage_teen.htm

LISTENING:

PART 3

Eminem

Eminem is the stage name of Marshall Bruce Mathers, born on October 12, in 1972, one of today's most controversial and popular hip hop musicians. Especially his lyrics are often said to be violent and insulting.

Mathers was born in Saint Joseph, in the state of Missouri, and spent most of his childhood moving back and forth between Saint Joseph and Detroit, Michigan.

Interested in rap from a young age, Mathers began performing as early as fourteen, later gaining some popularity with a group, Soul Intent. In 1995, the same year as his wife Kim gave birth to his daughter, Hailie Jade, he released his first independent album, named Infinite. He followed it up with The Slim Shady LP in 1997. He became famous in the hip-hop underground because of his special style and the fact that he is white, which is a rarity in rap, especially mainstream rap. Some people called him rap's "great white hope".

It is said that Dr. Dre, the Interscope label recording company chief, found a piece of Eminem's recorded music on the garage floor. This later influenced the signing of Eminem's contract with a well-known recording company. Once Eminem joined Interscope, he released The Slim Shady LP, which became one of the most popular records of the year. With the album's enormous popularity came strong disagreement with many of the album's lyrics.

The next album, The Marshall Mathers LP, was released in May 2000, quickly selling 2 million copies. Certain songs in this album caused excitement and anger since they talked and gossiped about some celebrities in a rather impolite way.

With the enormous popularity of Eminem's albums, the controversy surrounding Eminem grew even larger. Due to his growing popularity, different biographies of varying quality have been published, including Shady Bizzness by his ex-bodyguard Byron Williams.

As one of six members of the rap group D 12, Eminem appeared on the album Devil's Night, released in 2001. The album was certified multi-platinum. One of the songs was on the soundtrack for the film The Wash (in 2001), in which Eminem had a short appearance.

Source of the text (adapted):

<http://www.famouspeople.co.uk/e/eminem.html>



SECTION I

LISTENING

I

20 POINTS

PART 1

7 POINTS

X

This section of the test has three parts. You will hear three recordings which you will listen to twice. While listening, answer the questions in the appropriate part of the test.

Usher

*You will hear a radio programme about a popular pop musician Usher, discussing his life and an early career. For the following statements 01–07, choose the correct answer (A), (B), (C) or (D). There is always only **one** correct answer.*

Mark your answers on the answer sheet labelled with X.

Now you have 2 minutes to read the tasks.

01 As a young boy, Usher performed in a .

- (A) children's choir
- (B) church choir
- (C) school choir
- (D) community choir

02 His first record produced by Puff Daddy in 1994 .

- (A) led to overnight success for the singer
- (B) was not successful at all
- (C) hit the charts moderately
- (D) reached number one on certain charts

03 In 1996, Usher also became popular in the country due to his .

- (A) performing in a black vocal group
- (B) acting in a successful movie
- (C) composing songs for other singers and bands
- (D) dancing performance in the Summer Olympics

04 On his album *My Way*, Usher .

- (A) was the only composer
- (B) was the only producer
- (C) co-produced his album with other producers
- (D) composed many songs with other musicians

05! Usher tried acting for the first time in .

- (A) a TV film
- (B) TV series
- (C) in a theatre
- (D) in a movie

06! After releasing the *8701* album, Usher .

- (A) reached enormous popularity in Europe
- (B) reached enormous popularity in the States
- (C) also began to increase sales outside Canada and the USA
- (D) also began to build a new market in Canada

07! In 2004, Usher's new *Confessions* album .

- (A) was the only one with the highest sales in that year
 - (B) sold well together with Norah Jones' album
 - (C) sold well along with other black artists' albums
 - (D) did not succeed beyond Usher's expectations
-

THE END OF
PART 1



SECTION I**Director Ben Affleck****PART 2**
6 POINTS

You will hear a radio programme about a popular actor Ben Affleck and his experience with directing a film. For questions 08–13, decide whether the statements are true (A), false (B), or whether the information was not given (C).

X

Mark your answers on the answer sheet
labelled with ☒.

Now you have 2 minutes to read the tasks.

08 The sudden disappearance of a child is the trigger for the action in Ben Affleck's film.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated

09 Ben Affleck does not mind acting in the film he directs.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated

10 Ben was certain from the beginning that a studio would accept his brother Casey for a role in the film.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated

11 Since the film bears similarities with a real unsolved story, the release in the UK was put off.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated

12 Ben Affleck led a TV campaign against showing too much violence on the screen.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated

13 Ben Affleck and Jennifer Garner's marriage is a popular topic of tabloid photos and articles.

(A) true**(B)** false**(C)** not stated**THE END OF**
PART 2

SECTION I**My Typical Day at Google****PART 3**
7 POINTS

You will hear Kate talking about her typical day at Google. Fill in **one** word or **two** words in the following statements, which are the summaries of her talk. Words to be filled in do not have to be in the same word form as you have heard them.



Write your answers on the answer sheet labelled with .

Now you have 2 minutes to read the tasks.

- | | |
|---|-----------|
| 14 Kate considers her working hours at Google as quite <input type="text"/> . | (1 word) |
| 15 In India, Kate focused on <input type="text"/> <input type="text"/> for YouTube. | (2 words) |
| 16 To share ideas with hundreds of other employees in Europe weekly, they use <input type="text"/> <input type="text"/> at Google. | (2 words) |
| 17 One of Kate's tasks is <input type="text"/> culture on Google's Cultural Institute. | (1 word) |
| 18 "Good to Know" is the campaign that also educates people about <input type="text"/> data. | (1 word) |
| 19 Google's headquarters are located in <input type="text"/> . | (1 word) |
| 20 One of the positive things related to the atmosphere at Google is the casual <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |

**THE END OF
PART 3****THE END OF
SECTION I**

SECTION IILANGUAGE
IN USE

40 POINTS

PART 1
10 POINTS

This section of the test has four parts. To complete this section of the test, you will need approximately 45 minutes.

English Grades Should Be Reconsidered – Part I.

For questions 21–30, read the text below. Decide which word or phrase (A), (B), (C) or (D) best fits each space. There is an example at the beginning (00).

Mark your answers on the answer sheet labelled with .

Example: 00 – (C)

English national testing should be thoroughly redesigned to 00 declining standards and the fall in England's ranking in 21 education league tables. Thousands of pupils received Ds in English 22 points that would have earned a Cs earlier this year, after exam boards changed grade boundaries 23 an order from the exams regulator *Office of Qualifications and Examinations Regulation* to stop inflation. Schools reacted furiously to the results and many are considering legal 24.

Inspectors consider this as an opportunity to look at the examination system and ask whether it is rigorous enough, whether it is credible enough, what has happened over the last few years 25 retaking exams, and whether early entries and the modular approach to examination is actually 26 standards.

English is the world language; it is the business language. The British 27 from seventh place in reading to 25th in the world. In maths, from seventh to 28th. They have got to look at what 28 in the rest of the world.

Some politicians blamed the exam grading officers, 29 it was unfair to change the grade boundaries in the middle of the year. If students 30 in January they could have got a grade C. The same quality of work, maybe even slightly better work, assessed in May and a students would have got a D.

00!	(A) deal	(B) overcome	(C) tackle	(D) defeat
21!	(A) global	(B) overall	(C) total	(D) common
22!	(A) at	(B) in	(C) from	(D) with
23!	(A) regarding	(B) following	(C) meaning	(D) referring
24!	(A) activity	(B) act	(C) action	(D) acting
25!	(A) in terms of	(B) by means of	(C) in comparison with	(D) in front of
26!	(A) raising	(B) rising	(C) raised	(D) risen
27!	(A) are fallen	(B) have fallen	(C) might be fallen	(D) could be fallen
28!	(A) happens	(B) will happen	(C) is happening	(D) had happened
29!	(A) telling	(B) speaking	(C) talking	(D) saying
30!	(A) had been assessed	(B) have been assessed		
	(C) had been assessing	(D) have been assessing		

THE END OF
PART 1

SECTION II**English Grades Should Be Reconsidered – Part II.****PART 2**
10 POINTS

Read the text and fill in the gaps **31–40** with the words below. There are ten extra words which do not fit any of the gaps.



Write your answers on the answer sheet
labelled with .

acceptable	excellent	sanctions	non-standard
court	investigated	satisfactory	sufficiently
deserved	opinion	scoring	taken
drawbacks	provisions	series	tests
assessed	resulted	shifts	written

A stricter approach of Ofsted's inspections was signalled, warning that it was no longer **31** for schools to achieve just a "satisfactory" grade. A third of schools were ranked **32** or below and the chief inspector said such schools were not good enough.

The decision defended by the exams regulator Ofqual, **33** in the situation that thousands of students missed out on the grade they **34** in GCSE English because of a crude „statistical fix“ by exam boards.

The politicians are all in favour of academic results, they are in favour of making sure these are tough exams, but in their **35** the grade boundaries cannot be changed in the middle of the year.

Alliance of students, teaching unions, schools and councils asked **36** to declare unlawful last-minute **37** in grade boundaries.

The regulator concluded that exams **38** by other students in January had been too generous, leading to June's adjustments of **39** Ofqual excluded re-taking the affected tests but has made **40** for students who want to re-sit their exams before Christmas free of charge.

Glossary:

- Ofsted – Office for Standards in Education
- Ofqual – Office of Qualifications and Examinations Regulation

**THE END OF
PART 2**

SECTION II**PART 3**
10 POINTS**Games' Rising Popularity Increases Risk of Doping**

For questions 41–50, read the text below. Use the word at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. Your answers should show the correct use of both small and capital letters. Answers written entirely in capital letters will be considered incorrect. There is an example at the beginning (00).



Write your answers on the answer sheet
labelled with

Example: **00** – medical

The chief **00** officer for the *International Paralympic Committee* has said that the risk of doping could rise as the Paralympic Games attracts more money and **41**.

As the Paralympics become more popular **42**, the motivation to cheat would grow. Medical officers should not be **43**. They cannot **44** it. Therefore, they are gathering the necessary **45** to make sure it does not happen.

For the moment the **46** of widespread doping is less severe than it was during the Olympics. The rewards for a Paralympics medal **47** cannot be compared with a medal in an Olympic sprint event. The rewards they have as a professional athlete, with **48** contracts – that is slightly different compared to what Paralympic athletes have access to. **49** that will change and that may direct testing in a different direction.

50 in the Paralympics are nevertheless high performer athletes who are going for gold, and that brings an incentive that they will use all possible means to get to gold.

medicine

sponsor

global

naivety

exclusion

intelligent

likely

win

commerce

hope

compete

THE END OF
PART 3

SECTION II**Lives Needn't Have Limits****PART 4**
10 POINTS*Fill each of the numbered blanks (51–60) in the passage with **one** suitable word.***Write your answers on the answer sheet
labelled with .**Example: **00** – you

When Zadie Smith defends public libraries, **00** know that it's not because it is fashionable to do **51**: it's because, in her estimation, she owes her life to them. Having joined the campaign **52** save her local branch library last year, Smith returned to the case **53** libraries for no **54** reason than that hundreds are still **55** risk of closure.

"When we **56** children, we'd never have imagined that we'd get into an argument about the use of a library. It seems extraordinary **57** me," she said on the BBC. "It's about equality of opportunity."

Not everyone who uses public libraries goes on to become an award-winning novelist, **58** that's not the point. Every day a library is open, there **59** also an open window of opportunity for someone's life to **60** changed.

THE END OF
PART 4

THE END OF
SECTION II



SECTION III

This section of the test has three parts. To complete this section of the test, you will need approximately 45 minutes.

READING**20 POINTS****PART 1****7 POINTS****X**

Mark your answers on the answer sheet labelled with X.

I Looked Pregnant!

*Read the following story. For questions 61–67, decide which of the sentences (A) – (J) below the text best fits into each of the numbered gaps in the article. There are **three** extra sentences which do not fit any of the gaps.*

Eating a burger at my desk, I had to undo the buckle on my belt as I checked my emails. I worked long hours in the office to support my family. **61** I'd start by grabbing breakfast at McDonalds on the way to work, then pop into Red Rooster for a burger and chips at lunch. **62** It was tasty, however, and meant I got home to my wife, Jannene, 51, and son Jordan, 21, quicker.

In my younger years, I was in the Navy and we exercised daily, but after completing my 10-year service I handed in my resignation. **63** First, it was annoying when I became out of breath just walking up the stairs, but that was just part of getting older, wasn't it? It was only when a friend said he was worried about my expanding waistline, that I began thinking.

Studying my reflection, I suddenly realised my belly was so big I looked pregnant. **64** All those meals on the go had finally caught up with me. It didn't help that I was easily tempted by a few too many beers with my mates too. Shame burnt my cheeks when I realised I tipped the scales at almost 100 kilos. At 178 cm tall, it was far from ideal. **65** "Maybe we should start going to weekly Weight Watchers meetings," Jannene suggested one day.

Why not? I thought. I didn't really know what to expect. **66** I had to prepare all my meals in advance and pre-pack healthy lunches of salad and fresh fruit instead of relying on takeaway. Soon I started enjoying my new menu. **67** Within a few weeks, the weight began to drop off and I had loads more energy. Instead of sleeping in on the weekend, I'd jump out of bed to mow the lawn and clean the car.

- (A) Jannene suggested starting a low-calorie diet.
- (B) Some could have thought I was expecting twins.
- (C) Jannene and I chose different methods of reducing weight.
- (D) That often meant having meals on the go.
- (E) I spent quite a lot of time when I wanted to buy a new suit.
- (F) I won't lie, at first the adjustments weren't easy.
- (G) Realizing that I decided take action, fast.
- (H) Fast food wasn't the healthiest option.
- (I) If I happened to have a weak moment, Jannene would encourage me.
- (J) Unfortunately, I really let my fitness levels slip.

THE END OF
PART 1



SECTION III**Henry Ford – A Few Facts from his Life****PART 2**
6 POINTS

Read the text and decide whether the statements **68–73** are true **(A)** or false **(B)**. For each statement also write the letter **(a) – (d)** of the paragraph in which you found the evidence for your answer.

X

Mark your answers on the answer sheet
labelled with **X**.

- (a)** Henry Ford was born in Michigan, in 1863. From his earliest days he displayed a marked mechanical ability, and he delighted all his life in working with machinery. In 1879 he became an apprentice in a machine shop in Detroit, where he repaired watches. In the early 1890s he began experimenting with a new type of engine and in 1896 produced his first car, built in the garage of his home. In 1903 he established the Ford Motor Company with twenty-eight thousand dollars in capital provided by others. Profitable from the first, it became much more so when he introduced the Model T in 1908.
- (b)** As Ford developed his production ideas, fully introducing the assembly-line principle in 1913, the price of the Model T dropped steadily – from \$850 each in 1908 to only \$360 in 1916. Originally Ford held a quarter of the firm's stock, but by 1920 he had become the single owner of one of the largest industrial enterprises on earth. In 1927, when the last of more than 15 million Model T's was produced, the company boasted earnings of nearly \$700 million along with billions more in plant and equipment.
- (c)** In 1914, when industrial workers were averaging about eleven dollars a week, Ford announced that his employees would be paid five dollars for an eight-hour day. His purpose was not only to motivate his workers to bear the hard, boring work on the assembly line but to bring his automobiles within their economic reach. The policy made Ford famous around the world, and it seemed for a time that he might have a political career.
- (d)** Once an industrial revolutionary, in his later years Ford would not change his ways. He refused to make changes in his production system, his automobiles, or his labor policies, even when the need and the market signals were clear. Finally, a quickly falling market share left him no choice but to shut down production of the Model T and retool to produce the Model A. Other automobile companies, especially General Motors, took advantage during the pause, and the Ford Motor Company never regained its once very great dominance.

68! Many people in the world heard about Henry Ford thanks to the wages his workers were paid.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

69! After introducing the Model A, Ford's company again dominated in automobile industry.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

70! Henry Ford was never the only owner of the company.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

71! His Ford Motor Company was making a profit before introducing the Model T.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

72! The company finished producing the Model T in the 1930s.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

73! Ford built his first car in the garage of a shop in Detroit.

(A) true **(B)** false Which of the paragraphs **(a)–(d)** supports your answer?

THE END OF
PART 2

SECTION III

PART 3
7 POINTS

Napoleon Early Years

Read the text. Complete the sentences **74–80** below, using the information from the text. Write **one** or **two** words in your answers. The sentences do not follow in the same order as the information appears in the text. You may use words that do not appear in the text.



Write your answers on the answer sheet
labelled with .

Considered one of the world's greatest military leaders, Napoleon Buonaparte was born August 15, 1769, in Ajaccio, Corsica. He was the fourth, and second surviving, child of Carlo Buonaparte and his wife, Letizia Ramolino. Carlo followed in his father's footsteps and studied to be a lawyer at Pisa University.

At the time around Napoleon's birth, Corsica's occupation by the French had drawn considerable local resistance. Carlo Buonaparte had at first supported the nationalists with their leader, Pasquale Paoli, but after Paoli was forced to flee the island, Carlo switched his loyalty to the French. After doing so he was appointed assessor of the judicial district of Ajaccio in 1771, a job that eventually enabled him to enroll his two sons, Joseph and Napoleon, in France's College d'Autun.

Eventually, Napoleon ended up at the military college of Brienne, where he studied for five years, before moving on to the military academy in Paris. In 1785, while Napoleon was at the academy, his father died of stomach cancer. Graduating early from the military academy, Napoleon, now second lieutenant of artillery, returned to Corsica in 1786.

Back home Napoleon supported the Corsican resistance to the French occupation, together with his father's former friend, Pasquale Paoli. However the two soon had an argument, and when a civil war in Corsica began in April 1793, Napoleon, now an enemy of Paoli, and his family relocated to France, where they assumed the French version of their name: Bonaparte.

For Napoleon, the return to France meant a return to service with the French military. Upon rejoining his regiment in Nice in June 1793, the young leader quickly showed his support for the Jacobins, a far-left political movement and the most well-known and popular political club from the French Revolution.

- | | | |
|-----|--|-----------|
| 74! | Napoleon Bonaparte started living in France
after a/an <input type="text"/> <input type="text"/> in Corsica began. | (2 words) |
| 75! | Napoleon's father graduated from university
with a degree in <input type="text"/> . | (1 word) |
| 76! | While Napoleon was studying
at the <input type="text"/> <input type="text"/> , his father died. | (2 words) |
| 77! | After Paoli left Corsica, Napoleon's father
started supporting <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |
| 78! | Joseph and Napoleon started studying in France
while their father was working in a/an <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |
| 79! | When he settled in France, Napoleon restarted
his military service <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |
| 80! | Napoleon returned to France
and started supporting <input type="text"/> <input type="text"/> . | (2 words) |

THE END OF
PART 3

THE END OF
SECTION III

THE END

Kľúč správnych odpovedí

Key

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou opoveďou
01	B	14	flexible
02	C	15	marketing strategy/ marketing strategies/ the strategy
03	A		
04	D		
05	B	16	video conference/video conferences/video conferencing
06	C		
07	B	17	promoting
08	A	18	protecting/saving
09	B	19	California
10	B	20	dress code
11	A	31	acceptable
12	C	32	satisfactory
13	B	33	resulted
21	A	34	deserved
22	D	35	opinion
23	B	36	court
24	C	37	shifts
25	A	38	taken
26	A	39	scoring
27	B	40	provisions
28	C	41	sponsorship/sponsors
29	D	42	globally
30	A	43	naive
61	D	44	exclude
62	H	45	intelligence
63	J	46	likelihood
64	B	47	winner
65	G	48	commercial
66	F	49	Hopefully/hopefully
67	I	50	Competitors/competitors
68	A – c	51	so/that
69	B – d	52	to
70	B – b	53	of
71	A – a	54	other
72	B – b	55	at
73	B – a	56	were
		57	to
		58	but/because
		59	is
		60	be
		74	civil war
		75	law
		76	military academy/Paris academy
		77	the French/French people
		78	judicial district
		79	in Nice
		80	the Jacobins/the Revolution



Prepis nahrávky



LISTENING:

PART 1

Usher

Usher Raymond, born on October 14, in 1978, has been a popular Rhythm and Blues musician since the early 1990s.

Usher was born in Chattanooga, Tennessee and moved to Atlanta, Georgia, when he was 12. He started singing in a church choir and his singing talents became obvious.

His self-titled debut record was produced by Puff Daddy and was released in 1994. It made a modest impact on the charts peaking at number 167 on the Billboard 200 Album charts although it did reach number 4 on the Heatseeker charts for prospective stars.

Usher continued to build a national profile by recording jingles for Coca-Cola and the 1996 Summer Olympics in Atlanta. He also formed a vocal group called Black Men United, which recorded a song called "You Will Know" that proved to be very successful and reached number 5 on the Hot R&B Hip Hop Charts.

Usher released his album *My Way* after graduating from high school. Usher co-wrote 6 of the 9 tracks on the album and recruited leading producers Jermaine Dupri, Babyface and Puff Daddy to ensure its success. When released in 1997, *My Way* was the breakthrough album for Usher, reaching number 4 on the Billboard 200 and number 1 on the R&B album charts.

Usher also started an acting career, appearing in TV series such as *The Bold and the Beautiful*. He also released a live album that failed to achieve the success of *My Way*, only reaching number 73 on the Billboard 200 and number 30 on the R&B Hip Hop Charts.

The *8701* album, so called because of the date of its release, proved to be another success. It reached number one in the UK and Canada, number four on the Billboard 200 and number three on the R&B charts. This album started to build a market for Usher outside his traditional markets in Canada and the US.

Usher released the *Confessions* album on March 23, 2004. *Confessions* sold 1.1 million records in its first week of release, the maximum first-week sales by any R&B artist and the highest sales by any artist in three years. Along with the success of the Norah Jones album *Feels Like Home*, it was seen as a sign that record sales were slowly recovering after three straight years of decline in the US. The album *Confessions* topped the charts on both sides of the Atlantic.

Source of the text (adapted):

<http://www.famouspeople.co.uk/u/usher.html>



LISTENING:

PART 2

Director Ben Affleck

You will hear a radio programme about popular actor Ben Affleck and his experience with directing a film.

Ben Affleck adapted Dennis Lehane's novel *Gone Baby Gone* for the big screen and made his directorial debut with the film. The story follows private investigators Patrick Kenzie and Angie Gennaro, a couple hired to find missing 4-year-old Amanda McCready. Although they know the neighbourhood and even some of the key participants very well, Patrick and Angie quickly find themselves caught up in a web of secrets and lies.

Affleck says his first time as a feature film director was nerve-racking but at the same time really thrilling. After finishing *Gone Baby Gone*, Affleck wouldn't mind going back behind the camera to direct another movie. As far as acting in a film he directs, that's a different story. In the foreseeable future, Affleck has no plans to act in anything he directs.

The elder of two brothers, Ben, thought he might have problems convincing a studio that his younger brother, Casey, could handle his role in the film, but fortunately for both Afflecks, the problem never really occurred. Ben thought the reason for this could be that the studio believed in him as a director.

Gone Baby Gone's plot is similar to the actual kidnapping case of Madeleine McCann, a 4-year-old who went

missing while on vacation with her family in Portugal. Because Madeleine's case was still open at the time of *Gone Baby Gone*'s premiere, the film's release in the UK was postponed half a year later.

Commenting on the book and the real kidnap case, Affleck said, "To me, what I took from the book that I didn't really want to get into the movie, was a lot of scandal stuff on the TV. You get a sense that what adults are exposed to on television is kind of toxic for them."

Affleck and his beautiful wife, actress Jennifer Garner, aren't big targets for the paparazzi like they were prior to marrying and having a child. Ben thinks that it was more convenient for him not to be constantly in the spotlight while directing his first feature film.

Source of the text:

<http://movies.about.com/od/gonebabygone/a/gonebaby100807.htm>

LISTENING:

PART 3

My Typical Day at Google

(Introduction): You will hear Kate talking about her typical day at Google.

Google wants to be seen as more than just a search engine, and my job means I'm responsible for its brand campaigns across Europe. My hours are fairly flexible and I can work from home when I need to. Because my husband is always up early, I usually go to a 6.30 am circuit-training class in our local park to wake me up. If I am in the office, I leave around 8.15 am and arrive at Google's central London office for 9 am.

I've been at Google for six years. Early on I spent six months based in its Bangalore office in India, working on its marketing strategy for YouTube (which it owns). After various roles here, I was promoted to my current job.

Working for one of the top brands in the world can be hectic. I am in contact with our European and US offices a lot, so I get plenty of emails overnight to deal with. There are hundreds of people in the European marketing team, and we catch up using Google+Hangout video conference once a week.

As for my daily routine, I usually have a mix of smaller meetings and projects to work on. One part of my job is working on Google's Cultural Institute, an initiative to help promote culture online. Recently we digitized Nelson Mandela's archives for the internet. I also work on campaigns like Good to Know, which helps parents keep children safe online and teaches people how to protect their data.

Lunch is usually at 1pm. We have an amazing work canteen and the food is free. We are allowed to invite friends or hold meetings there.

I also work on Google's famous Doodles, where we modify the home page to mark special events like the Olympics. Anyone in the company can submit an idea and I choose the most interesting. I then work with "Doodlers" in the US to make them. I'm lucky enough to visit our amazing head office in Mountain View, California, too.

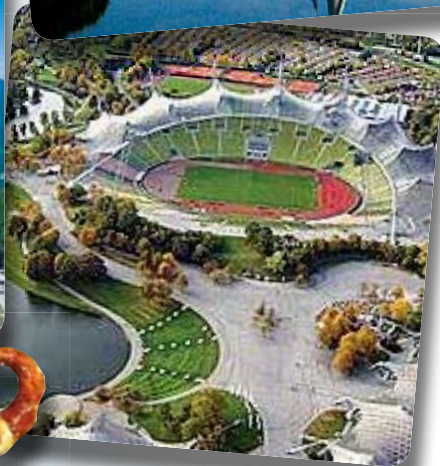
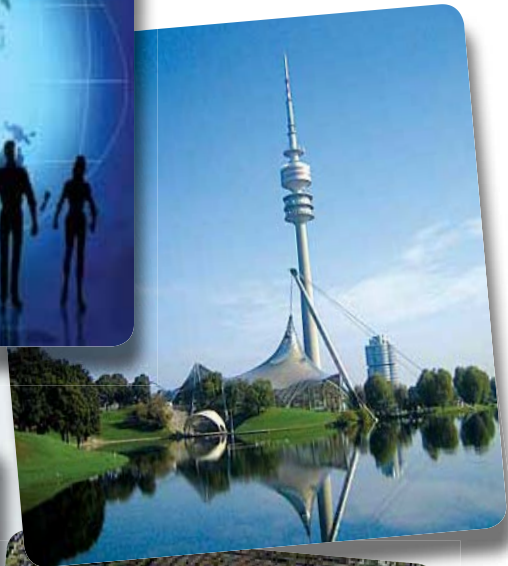
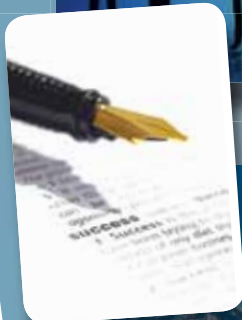
Usually I organise drinks with friends to make sure I leave work about 6.30 pm. If not, I'll cycle or run home – I hate the tube that much!

I love our central London location. The offices are pretty amazing – there's a gym, a library and lots of chill-out areas. Employees here are given a lot of responsibility, which is brilliant. And what I really like is the relaxed dress code!

Source of the text:

Cosmopolitan, August 2012, page 108





Nemecký jazyk

Testy z nemeckého jazyka pre úroveň B1 a úroveň B2 sa skladajú z troch častí:

1. počúvanie s porozumením,
2. gramatika a lexika,
3. čítanie s porozumením.



Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú príslušným komunikačným úrovniam (teda úrovni B1 a úrovni B2) Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Obidve testované úrovne predstavujú samostatného používateľa cudzieho jazyka (B1 – Threshold a B2 – Vantage).

V úlohách sa zisťuje úroveň jazykových kompetencií v zručnostiach počúvanie a čítanie s porozumením a preveruje sa lingvistická kompetencia.

Všetky úlohy v týchto testoch sú použité v kontexte. Netestuje sa teda použitie jazykových prostriedkov v izolovaných vetách, ale naopak v ucelenom jazykovom prejave, tematicky blízkom riešiteľom testov.

V testoch používame úlohy dvoch formátov:

1. úlohy s výberom odpovede,
2. úlohy s krátkou odpoveďou.

1. Úloha s výberom odpovede je pasívnou úlohou, v ktorej si riešiteľ vyberá spomedzi ponúkaných možností správnu odpoveď. Vždy je správna iba jedna možnosť. Ostatné možnosti (nesprávne odpovede, distraktory) sú jazykové jednotky, ktoré reálne v jazyku existujú ako jazykové štruktúry, avšak v danom kontexte nie je možné ich použiť. V týchto testoch využívame typ úlohy multiple choice s výberom zo štyroch možností. Domnievame sa, že tento počet je optimálny pre otestovanie vyššie menovaných kompetencií. Pri nižšom počte možností sa totiž zvyšuje miera „uhádnutia“ správnej odpovede. Do tejto skupiny zaraďujeme aj úlohy typu priradovanie či zoradovanie, ktoré si vyžadujú pre správne riešenie od riešiteľa viacero krokov a náročnejšie kognitívne operácie.

2. Úloha s krátkou odpoveďou je produktívna, riešiteľ musí vytvoriť správnu lexikálnu jednotku hodiacu sa do východiskového kontextu. Na to, aby takúto úlohu zvládol, musí preukázať komplexnú znalosť systému nemeckého jazyka.



Pokyny k úlohám v teste sú pre úroveň B1 v slovenskom jazyku a pre úroveň B2 v nemeckom jazyku. Pokiaľ si to typ testovej úlohy vyžaduje, uvádzame vzorové riešenie.

Časť Počúvanie s porozumením testuje, ako riešiteľ porozumel základným informáciám a do akej miery je schopný vyriešiť zadané úlohy.

Cieľom tejto časti testu je preveriť, či riešiteľ presne a efektívne počúva hovorený prejav v nemeckom jazyku, porozumie mu a dokáže z neho získať potrebné informácie.

Žiak maturujúci v úrovni B1 má rozumieť informáciám o dôverne známych veciach, s ktorými sa stretáva v bežnom živote (v rodine, škole, vo voľnom čase), a má sa vedieť vysporiadať so štandardnými komunikačnými situáciami. Úlohy preto testujú okrem celkového porozumenia textu aj porozumenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie vzťahov, názorov, zámerov a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Podľa Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2008) žiak dokáže:

- pochopiť tému a hlavnú myšlienku hovoreného prejavu,
- rozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,

- zachytiť špecifické informácie,
- rozlíšiť rôzne stanoviská a názory hovoriacich,
- rozlíšiť náladu hovoriaceho.

Žiak maturujúci v úrovni B2 rozumie myšlienkam zložitých textov s konkrétnymi aj abstraktnými námetmi, vrátane odborných diskusií k všeobecným témam blízky jeho odboru. Úlohy testujú okrem celkového porozumenia aj pochopenie špecifických detailov, vzťahov, nálad a emócií.

Žiak na úrovni B2 podľa Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka pre úroveň B2 (ŠPÚ, 2008) dokáže okrem zručností uvedených v úrovni B1 aj:

- pochopiť zámer hovoriaceho a jeho stanovisko,
- zachytiť logickú štruktúru ústneho prejavu,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.

Časová dotácia na vyriešenie tejto časti testu je cca 30 minút.

Všetky úlohy sa viažu k nahrávkam. Každý z nich si žiaci vypočujú dvakrát. Pred počúvaním nahrávky je čas 2 minúty na prečítanie úloh, po skončení počúvania v úrovni B1 majú žiaci 1 minútu a v úrovni B2 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na počúvanie sú nahrané hovoriacimi, pre ktorých je nemecký jazyk rodným jazykom alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, výslovnosť majú zreteľnú, tempo reči primerané. Texty neobsahujú slangové, špecifické a málo frekventované technické výrazy, nahrávky sú bez sprievodných rušivých zvukov.



V tejto časti testu sú zastúpené texty monologického aj dialogického charakteru. Tematicky sú blízke testovanej cieľovej skupine, sú prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov.

V časti testu **Gramatika a lexika** sa testujú znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ich správne použitie v kontexte. Cieľom tejto časti testu je preveriť pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiaci zvládli cieľovými požiadavkami (ŠPÚ, 2008) predpísaný rozsah gramatických štruktúr a slovnej zásoby, overiť ich schopnosť používať jazyk v rôznych kontextoch.

Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu je 25 minút.

Úlohy sa viažu k trom východiskovým textom. Tieto sú autentické, primerane didakticky upravené pre danú úroveň. Tematicky sú zamerané na témy vymedzené v cieľových požiadavkách (ŠPÚ, 2008), jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedajú príslušným komunikačným úrovniam.

Cieľom časti testu **Čítanie s porozumením** je zistiť, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy doplnovacieho typu, výberu z viacerých možností, resp. určenia správnosti alebo nesprávnosti výpovede.

Úlohy testujú:

- globálne, selektívne a detailné porozumenie textu,
- odhad neznámych slov z kontextu,
- pochopenie štruktúry textu,
- rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Cieľom je preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v nemeckom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh.

Žiak v úrovni B1 podľa cieľových požiadaviek (ŠPÚ, 2008) dokáže:

- pochopiť tému a hlavnú myšlienku textu,
- rozumieť základným informáciám a dôležitým detailom,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie,
- zachytiť špecifické informácie,
- rozlíšiť rôzne stanoviská účastníkov komunikačnej situácie,
- rozlíšiť citové zafarbenie textu,

- odhadnúť význam niektorých slov podľa kontextu.

Žiak v úrovni B2 dokáže okrem vyššie uvedeného aj:

- pochopiť zámer autora, jeho postoj a postoje ostatných zúčastnených,
- pochopiť logickú štruktúru textu,
- rozlíšiť fakty, názory, urobiť závery,
- odhadnúť význam viacerých neznámych slov podľa kontextu.

Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút.

Úlohy sa viažu k trom východiskovým textom, ktoré sú prevzaté z autentických materiálov, čiastočne didakticky upravených pre potreby danej komunikačnej úrovne. Texty obsahujú aj určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu.

Úlohy v testoch pre úroveň B1 a B2 sú zamerané na reprodukciu a jednoduché myšlienkové operácie (porozumenie, priradenie, triedenie, porovnanie, jednoduchá aplikácia).

Jadro tvoria úlohy vyžadujúce zložitejšie myšlienkové operácie (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, overovanie).

Niekoľko úloh si vyžaduje tvorivý prístup (zložitejšia aplikácia, riešenie problémovej situácie, objavovanie nových myšlienok a vzťahov). Testové položky mali rôznu obťažnosť, prevažujú stredne obťažné položky, pričom test obsahuje aj veľmi ľahké a veľmi obťažné položky, aby bol vyvážený a dobre diferencoval úspešnejších a menej úspešných žiakov.

Interpretácia testových úloh a metodické návrhy

Na základe viacročných testovaní môžeme konštatovať, že žiaci riešiaci test úrovne B1 sú najúspešnejší v riešení úloh, ktoré testujú zručnosť počúvať s porozumením, za ňou nasleduje lexikálno-gramatická kompetencia a ako posledná sa štandardne umiestňuje zručnosť čítať s porozumením.

V minulosti, v čase, keď sa začínalo s externým testovaním maturantov, bola zručnosť počúvanie s porozumením na veľmi nízkej úrovni. Vďaka osvete, školeniu pedagógov a neustálemu upozorňovaniu sa žiaci v tejto zručnosti výrazne zlepšili. V súčasnosti sa javí problematickou schopnosť čítať s porozumením.

V nasledujúcej časti sa bližšie pozrieme na jednotlivé typy úloh použité v testoch, poukážeme na chyby, ktoré žiaci robia pri ich riešení, a navrhujeme tipy, ako im predísť a nacvičiť správnu stratégiu riešenia.

Pri všetkých častiach testu je veľmi dôležité dôkladne si prečítať zadanie a úlohy.

Počúvanie s porozumením

V tejto časti testu overujeme globálne, detailné a selektívne porozumenie počutého textu. Je potrebné uvedomiť si, že pre nemecké vety je typické, že na ich začiatok sa dostávajú najdôležitejšie informácie, na konci vety nachádzame nové informácie. Pri hovorenom prejave dôležité informácie zdôrazňujeme intonáciou. Preto je potrebné vždy pozorne sledovať intonáciu a reakcie hovoriacich. Najdôležitejšie informácie obsahujú kľúčové slová, a tie sú často zdôraznené, resp. sú viackrát v texte opakované. Je dôležité uvedomovať si zápory vo vete a slovesá s odlučiteľnými predponami, pretože menia význam pôvodnej informácie. V tejto časti je v oboch úrovniach ako prvá zaradená úloha typu multiple choice. Tento typ úlohy je žiakmi vnímaný ako menej náročný, resp. poskytujúci možnosti na výber. Žiaci si vypočujú východiskový text a na základe počutého majú vybrať správnu odpoveď spomedzi štyroch ponúkaných možností. Správna odpoveď je vždy iba jedna, ostatné možnosti sú nesprávne (distraktory). Pri tomto type úloh uprednostňujeme výber zo štyroch možností, čo sa javí ako optimálny počet a predstavuje nižšiu možnosť „tipovania“ správnej odpovede. Všetky štyri možnosti na výber sú rovnorodé, sú tvorené rovnakou skupinou javov (lexikálne aj gramaticky). Žiaci úlohu takéhoto typu riešia spoľahlivo, dokážu vybrať správne riešenie, pokiaľ je formulované jednoduchšie a viac vychádza z globálneho porozumenia textu. Pokiaľ je formulácia testovej položky založená na lexikálnej transformácii (napr. synonymom alebo opisom), žiaci v úrovni B1 majú väčší problém s riešením. Nechávajú sa strhnúť



tým, že lexikálnu jednotku, ktorú počuli, vidia ako jednu z možností v položke, avšak nezvážia, že je použitá v inom kontexte a v položke sa nachádza zámerne, aby otestovala schopnosť žiaka rozumieť v kontexte.

Ako nácvik riešenia takéhoto typu úlohy odporúčame:

- využiť čas na prečítanie úlohy a sústredene si prečítať ponúkané možnosti v jednotlivých položkách,
- pri počúvaní sa sústrediť na kľúčové slová a súvislosti v kontexte,
- nepredpokladať „primitívnosť“ testovej položky, v ktorej by bolo použité konkrétne slovo z ukážky (bez zmeny tvaru, slovného druhu, atď.) ako jedna z možností na výber.

Druhou úlohou v obidvoch úrovniach je priradovanie, pričom sú použité dve variácie tejto úlohy. V úrovni B1 si žiaci vypočujú monológy troch ľudí k tej istej téme. V ponuke majú 6 výrokov, o ktorých majú rozhodnúť, ktorá z osôb ich povedala. Výroky nie sú zoradené v takom poradí, v akom odznejú monológy. Žiaci majú problém identifikovať správne riešenie, pretože podmienkou správneho vyriešenia je vykonanie viacerých krokov – identifikácia významu kontextu a identifikácia poradia hovoriaceho.

V úrovni B2 si žiaci vypočujú interview a pri jednotlivých výrokoch majú rozhodnúť, či je informácia pravdivá, nepravdivá, alebo sa o nej v texte nehovorilo. Žiaci majú najväčší problém s rozhodnutím, či je daná informácia nepravdivá, alebo sa o nej v texte vôbec nehovorilo.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- sústredene si prečítať výroky, o ktorých je potrebné rozhodovať,
- dôsledne počúvať a nerozptyľovať sa tým, že niektorým slovám nerozumieme,
- sústrediť sa na to, že podstatné sa nachádza na začiatku vety a za ním spravidla nasleduje odôvodnenie, vysvetlenie alebo doplňujúca informácia,
- dať pozor na formulácie výrokov (napr. zápor, lexikálna transformácia, atď.),
- brať do úvahy fakt, že informácie nie sú uvedené v poradí, v akom nasledujú monológy,
- zaznamenať si monológ, v ktorom sa hovorilo o výroku,
- pri rozhodovaní o nesprávnosti, resp. neriešení výroku vo východiskovom texte si uvedomiť, že ak je výrok nesprávny, aspoň jedna jeho časť musela odznieť vo východiskovom texte (ak žiadna z informácií v texte neodznela, výrok je označený ako „nebolo v texte“).

Ako tretia úloha je použitá úloha produktívna, zhrnutie obsahu textu. Táto úloha je dlhoročne žiakmi najmenej úspešne riešená a zároveň má najvyššie percento neriešenosti. Žiaci ju často obchádzajú či vynechávajú, pretože si vyžaduje ich aktívnu účasť, musia preukázať globálnu znalosť systému nemeckého jazyka. Po vypočutí východiskového textu majú doplniť chýbajúce slová do jeho zhrnutia. Zhrnutie východiskového textu je spravidla lexikálnou a morfológickou transformáciou tohto textu, je potrebné teda počítať s konverziou medzi slovnými druhmi, použitím synonym a lexikálnych opisov. Žiaci zároveň musia doplniť chýbajúcu lexikálnu jednotku v správnom gramatickom tvare.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- sústredene si prečítať zhrnutie textu (zjednodušený text), na základe ktorého možno doplniť slová s rovnakým významom (nemusí to byť vždy slovo, ktoré počuli),
- snažiť sa porozumieť hlavnej myšlienke a detailným informáciám,
- o gramatickej správnosti riešenia rozhodovať podľa gramatického okolia položky,
- nacvičovať zručnosť stručne prerozprávať obsah počutého,
- pokúšať sa významy slov a viet vyjadriť synonymne.



Gramatika a lexika

Pri riešení týchto úloh je potrebné uvedomiť si morfológické a syntaktické zákonitosti nemeckého jazyka a precvičovať si gramatické javy v kontexte.

Ako prvá je v obidvoch úrovniach použitá úloha typu multiple choice. Žiaci si vyberajú správne riešenie spomedzi štyroch možností, z ktorých je správna vždy iba jedna. Položky sú buď čisto gramatické, žiak teda vyberá správny gramatický tvar, ktorý patrí do daného kontextu, alebo čisto lexikálne, žiak nerozhoduje o správnosti gramatického tvaru slova, ale o vhodnom slove pre daný kontext. V tomto type úlohy sa vy-

užívajú aj lexikálno-gramatické položky, v ktorých žiak hľadá správne slovo v správnom gramatickom tvare.

Lexikálno-gramatická kompetencia žiakov zo všetkých častí testu najviac odzrkadľuje ich školské hodnotenie, keďže sa toto hodnotenie ešte stále najviac opiera o testovanie žiakov v tejto kompetencii. Preto odporúčame viac testovať zručnosti žiakov (počúvanie a čítanie s porozumením, ústna interakcia) a v rámci nich gramatickú správnosť vyjadrenia.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- dôsledné upevňovanie gramatických pravidiel,
- v morfológii dbať na slovesné spojenia, predložky, správne použitie časov,
- v syntaxi dbať na správne poradie vetných členov, na správne doplnenie spojok,
- v pravopise dávať pozor na špecifiká nemeckého jazyka, dbať na písanie veľkých písmen pri podstatných menách,
- všímať si gramatický kontext položky.



Ako ďalšou je v obidvoch úrovniach použitá úloha typu cloze test. Žiaci si prečítajú výcho- diskový text, v ktorom sú vynechané slová. Nemajú k dispozícii žiadne slová na výber, rozhodujú sa podľa kontextu. Pre správne vyriešenie tejto úlohy je veľmi dôležité, aby žiak výborne porozumel textu, v opačnom prípade úlohu nevyrieši. V takomto type úlohy sa väčšinou vynechávajú tzv. gramatické slová – členy, spojky, predložky, zámená, pomocné slovesá, atď.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- dôkladne si prečítať zadanie, úlohu a text,
- snažiť sa čo možno najviac porozumieť obsahu,
- automatizovať si neustálym precvičovaním ustálené väzby, slovné spojenia, členy a gramatické odkazy na tieto slová v kontexte.

V úrovni B2 je použitá nová produktívna úloha, ktorá overuje lexikálno-gramatickú kompetenciu žiakov v oblasti slovotvorby. Žiaci takéto typy úloh riešia bežne na hodinách, v testovaní sa s touto úlohou budeme stretávať častejšie. Žiaci vyriešia spoľahlivo tú položku, ktorá obsahuje všeobecne známe a často používané slovo. Pri iných lexikálnych jednotkách pozorujeme rezervy. Odporúčame preto upriamovať pozornosť žiakov na nácvik konverzie medzi slovnými druhmi.

Poslednou úlohou v tejto časti v obidvoch úrovniach je úloha typu výber z banky slov. V úrovni B1 majú žiaci doplniť do textu 7 slov, pričom k dispozícii majú 14 slov. V úrovni B2 majú doplniť 10 slov, ktoré vyberajú spomedzi 20. Tento typ úlohy je žiakmi väčšinou riešený uspokojivo. Úspešnosť riešenia závisí aj od tematickej atraktívnosti textu. Slová uvádzané v banke spolu vytvárajú páry, ktoré sú si príbuzné buď foneticky, alebo lexikálne či gramaticky.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- prečítať si najprv pozorne slová ponúkané v banke úloh a uvedomiť si vzájomné zdanlivé podobnosti slov, ktoré poukazujú na rozdiely medzi nimi (fonetické, lexikálne, gramatické),
- doplniť slová na základe lexikálneho významu,
- ak nie je jasný význam slov, snažiť sa doplniť správne slovo na základe gramatických pravidiel (aký je to slovný druh, aké gramatické kategórie je možné odčítať z kontextu),
- overiť si správnosť svojho riešenia opätovným prečítaním textu s doplnenými slovami.

Čítanie s porozumením

Úlohy v časti Čítanie s porozumením testujú globálne, detailné a selektívne porozumenie. Pre riešiteľa je dôležité uvedomiť si, že hoci v textoch môžu byť neznáme slová, texty obsahujú najmä známu slovnú zásobu, pomocou ktorej je možné texty dobre pochopiť a úspešne vyriešiť úlohu. V textoch často narazíme na zložité syntaktické spojenia. Vtedy je dobré uvedomiť si základnú stavebnú jednotku vety – podmet a prísudok – a orientovať sa na jej porozumenie, identifikovať vzťahy základných vetných členov k ostatným vetným členom. V nemeckej vete je nosným prvkom významu sloveso, preto sa treba zamerať na jeho významové okolie a hľadať, s čím najviac súvisí.

Pri globálnom porozumení textu chceme vedieť, o čom text je, aký je jeho hlavný význam. Ak testujeme detailné porozumenie, hľadáme presnejšie informácie. Čím viac ich bude, tým lepšie. Selektívne porozumenie je zamerané na hľadanie konkrétnych údajov.

Ako prvá úloha v časti Čítanie s porozumením je v obidvoch úrovniach použitá úloha typu priradenie, avšak v rôznych variáciách. V úrovni B1 majú žiaci k 7 krátkym správam priradiť vhodný nadpis. V ponuke majú 10 rôznych nadpisov, pričom 3 z nich sa nehodia k žiadnemu z textov. Nadpisy vystihujú pointu, hlavnú myšlienku krátkeho textu. Správne riešenie si vyžaduje globálne porozumenie a identifikovanie zámeru pisateľa textu.

V úrovni B2 majú žiaci do východiskového textu doplniť chýbajúce vety tak, aby text ako celok dával zmysel. Žiaci dopĺňajú do textu 7 viet, k dispozícii ich majú opäť 10, pričom 3 z nich sa do textu nehodia.

Takýto typ úlohy žiaci riešia relatívne úspešne. Vysoká miera úspešnosti je badateľná vtedy, ak sú krátke texty tematicky rôznorodé. Úlohu je možné variovať tak, že všetky krátke texty sú tematicky rovnorodé. Vtedy sa žiaci musia sústrediť na porozumenie podstatných detailov. Ďalšou variáciou je interview, kedy žiaci musia k odpovediam priradiť správne otázky, je teda nevyhnutné uvažovať aj nad logickou štruktúrou textu.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- dôkladne si prečítať krátke správy/interview/text,
- začítať sa do textov a uvažovať nad tým, čo je ich obsahom,
- v textoch vyhľadať kľúčové slová (často sú to podstatné mená, často sa vyskytujú hneď na začiatku textu alebo sú v texte použité ich synonymá) a hľadať prepojenia s nadpismi/otázkami/vetami,
- sledovať spojky, ktoré môžu pomôcť naznačiť súvislosti medzi vetami, a tým aj informáciami,
- po priradení nadpisu/otázky/vety si spätne overiť správnosť riešenia a logickú nadväznosť textu.

Ako druhá úloha v obidvoch úrovniach je opäť úloha typu priradenie, a to P/N + odsek.

Žiaci si prečítajú východiskový text, ktorý je rozdelený na štyri odseky. Za textom nasleduje 6 výrokov, o ktorých žiaci majú rozhodnúť, či sú pravdivé alebo nepravdivé. Zároveň majú uviesť, v ktorom odseku sa o uvedenej veci hovorilo. Správne vyriešenie úlohy si vyžaduje vykonanie viacerých krokov – porozumenie a priradenie – na rôznej kognitívnej úrovni.

Túto úlohu riešia žiaci primerane svojim schopnostiam, úspešnosť riešenia závisí od atraktívnosti témy textu a kognitívnej náročnosti úlohy.

Ako nácvik správneho riešenia odporúčame:

- dôkladne si prečítať východiskový text,
- dôkladne si prečítať jednotlivé výroky a sústrediť sa na pochopenie výpovede,
- vo východiskovom texte hľadať kľúčové slová a dať ich do súvislosti s výpoveďami,
- spätne si overiť správnosť riešenia a priradenia odseku.

Ako posledná úloha v tejto časti je zaradená otvorená úloha typu zhrnutie. Úloha je štandardne zaradená ako posledná v teste, je zároveň aj produktívna, má teda najväčšie predpoklady na to, aby bola žiakmi najviac neriešená, a to z rôznych dôvodov.

V tejto úlohe majú žiaci po prečítaní východiskového textu doplniť chýbajúce slová do jeho zhrnutia. Vždy je potrebné doplniť jedno slovo. Toto slovo nikdy nie je v rovnakom tvare ako vo východiskovom texte, vždy je potrebné počítať s konverziou medzi slovnými druhmi a lexikálno-gramatickou zmenou. Žiaci pri riešení tohto typu úloh dávajú len malý pozor na to, aby dôsledne dbali na dodržiavanie gramatických pravidiel. Často volia prvotné riešenie, ktoré je spontánne a neberie do úvahy gramatické okolie položky.



Zoznam použitej literatúry a zdrojov

1. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/katalog%20cielovych%20poziadaviek/nemecky_jazyk_b1_cp.pdf
2. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/katalog%20cielovych%20poziadaviek/nemecky_jazyk_b2_cp.pdf
3. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie 2006. Bratislava: ŠPÚ. ISBN 80-85756-93-5. Dostupné na: <http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>
4. Standardy pro pedagogické a psychologické testování. 2001. Praha: Testcentrum.
5. Lapitka, M. 1996. Tvorba a použitie didaktických testov. Bratislava: ŠPÚ. ISBN 80-85756-28-5.
6. Madaras, B. Zertifikat Komplet. 2009. Olomouc: Infoa. ISBN 97880724065448.
7. Turek, I. 1998. Učiteľ a pedagogický výskum. Bratislava: Metodické centrum. ISBN 80-85185-96-2.

ABSCHNITT I

HÖRVER-
STEHEN



20 PUNKTE

TEIL 1

7 PUNKTE



Táto časť testu sa skladá z troch nahrávok. Každú z nich budete počuť dvakrát. Počas počúvania odpovedajte na otázky prislúchajúce k jednotlivým nahrávkam. Sledujte inštrukcie a piktogramy, aby ste vedeli, do ktorého odpovedového formulára máte vyznačovať svoje odpovede.

Liebe geht durch den Magen

Vypočujte si rozhovor so známym kuchárom Jamie Oliverom. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom formulári označenom piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

- 01!** Frau Oliver hat sich in ihren Mann verliebt, weil hat.
 (A) er sie das Kochen gelehrt (B) sie in seinem Pub gegessen
 (C) er in einer Musikgruppe gespielt (D) sie ihn sympathisch gefunden
- 02!** Frau Oliver arbeitete vor der Heirat als .
 (A) Köchin (B) Fotografin (C) Kellnerin (D) Fotomodell
- 03!** Frau Oliver kocht nur für .
 (A) ihre Kinder (B) ihren Mann (C) ihre Freunde (D) sich selbst
- 04!** Jamie Oliver findet für das Familienleben wichtig.
 (A) ein interessantes Freizeitprogramm (B) gemeinsame Mahlzeiten
 (C) das gleiche Alter der Partner (D) ähnliche Hobbys und Interessen
- 05!** Jamie Oliver war in der Schule .
 (A) in allen Fächern gut (B) nur in Mathematik gut
 (C) nur in Sport gut (D) in keinem Fach gut
- 06!** Olivers Vater .
 (A) ist in einer Bar beschäftigt (B) war Angestellter in einer Küche
 (C) war mit 21 Chef einer Kneipe (D) ist schon in Rente gegangen
- 07!** Jamie Oliver .
 (A) konnte schon als Junge gut kochen (B) hatte schon als Junge viele Hobbys
 (C) träumte als Junge von einer Musikkarriere (D) aß als Junge bereits oft, viel und gern

ABSCHNITT I**Warum ich in Deutschland studiere...****TEIL 2**
6 PUNKTE

Vypočujte si rozprávanie troch zahraničných študentov o ich skúsenostiach so štúdiom v Nemecku. Na základe vypočutého rozhodnite, či sa o nasledujúcich tvrdeniach hovorilo v monológu **A** (Remy), **B** (Aleksandra) alebo **C** (Tiina).

X

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'om formulári označenom piktogramom X.

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 08 – 13.

08! Jeder, der in meinem Land Arzt werden möchte, muss im Ausland studieren.

(A)**(B)****(C)**

09! Die Qualität der Heidelberger Ausbildung ist besser als die an anderen Universitäten.

(A)**(B)****(C)**

10! Mir gefällt es in Deutschland und wenn es möglich ist, möchte ich hier später auch arbeiten.

(A)**(B)****(C)**

11! Um die Fachwörter gut zu verstehen, musste ich Deutschkurse besuchen.

(A)**(B)****(C)**

12! Ich habe keine Schwierigkeiten mit Deutsch gehabt, weil die Unterrichtssprache in meinem Studiengang Englisch ist.

(A)**(B)****(C)**

13! Meine Universität ist super, aber das Studium ist anstrengend.

(A)**(B)****(C)****ENDE**
TEIL 2

ABSCHNITT ITEIL 3
7 PUNKTE**Hilfe, Chaos!**

Vypočujte si rozhovor s dvoma mladými ľuďmi na tému upratovanie. Na základe vypočutého doplňte do nasledujúceho zhrnutia slová **14–20**. Doplňte vždy iba **jedno** slovo.



Svoje odpovede napíšte do odpoved'ového formulára označeného piktogramom .

Teraz máte 2 minúty na prečítanie úloh.

Zusammenfassung

Das Aufräumen ist in vielen **14** ein unangenehmes Thema. Ein Beispiel dafür ist Franziska. Weil sie früher nicht gern aufgeräumt hat, hatte sie oft **15** mit ihrer Mutter. Aber sie haben eine Lösung gefunden. Franziska ist jetzt für die Ordnung in der ganzen **16** verantwortlich. Auf diese Weise kann sie sich ein paar Euro extra **17**. Sven dagegen ist ein sehr ordentlicher Junge. Er findet es wichtig, dass all seine Sachen an ihrem richtigen **18** sind. Aber seine Mutter ist so chaotisch, dass sie **19** Hilfe braucht. Sven hat deshalb keine Lust, Freunde zu sich nach Hause **20**.

ENDE
TEIL 3ENDE
ABSCHNITT I



ABSCHNITT II**SPRACH-
STRUKTUREN,
WORTSCHATZ****20 PUNKTE****TEIL 1
7 PUNKTE**

Táto časť testu sa skladá z troch textov. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 25 minút. Pri každom texte si všímajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový formulár máte použiť.

Vom Briefträger zum Pressesprecher

*V nasledujúcom texte sú na miestach 21–27 vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností (A) – (D) je správna. Vždy je správna iba **jedna** možnosť.*

Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom formulári označenom piktogramom x.

»An den ersten Tag in der Uni erinnere ich mich bis heute. Ich war 29 Jahre alt, **21** im Hörsaal und dachte: Klasse, ich habe es geschafft! Von der Hauptschule in die Hochschule! Mit 15 hatte ich eine Ausbildung zum Briefträger begonnen. Später, **22** ich jahrelang bei Wind und Wetter Briefe ausgeteilt hatte, wurde mir aber langsam klar: Das will ich nicht ewig machen. Um an den Postschalter arbeiten zu können, musste ich Realschule haben. Viermal die Woche bin ich abends in die Schule gegangen, bis ich den Abschluss hatte. Zwei Jahre habe ich dann am Postschalter im Schichtdienst¹ **23**. Aber es ging weiter. Meine Freunde, mit **24** ich an den Wochenenden unterwegs war, hatten fast alle Abitur. Das will ich auch schaffen, habe ich **25** gedacht, und wollte aufs Abendgymnasium gehen. Doch mit der Schichtarbeit war das unmöglich. Also bin ich ins Bundesamt in Flensburg gewechselt: Tagsüber arbeitete ich, abends war ich **26** 22 Uhr in der Schule und habe das Fachabitur nachgemacht. Meine nächste Etappe: das duale Studium für den öffentlichen Dienst. Ich habe es in Vollzeit absolviert. In Praxisblöcken war ich tätig bei der Agentur für Arbeit in Hamburg, wo **27**. Es macht mir Spaß, mich immer weiterzuentwickeln. Ich überlege schon, als Nächstes ein Fernstudium im Bereich Öffentlichkeitsarbeit².«

¹ r Schichtdienst – smena

² e Öffentlichkeitsarbeit – styk s verejnost'ou

www.zeit.de (zu Prüfungszwecken bearbeitet)



21	(A) setzte	(B) saß	(C) sitze	(D) setze
22	(A) bevor	(B) wenn	(C) nachdem	(D) als
23	(A) gearbeitet	(B) arbeiten	(C) arbeitet	(D) arbeitete
24	(A) dessen	(B) deren	(C) den	(D) denen
25	(A) mich	(B) uns	(C) mir	(D) sich
26	(A) von	(B) bis	(C) seit	(D) in
27	(A) ich bin heute Pressesprecher (C) Pressesprecher bin ich heute		(B) ich heute bin Pressesprecher (D) ich heute Pressesprecher bin	

ENDE
TEIL 1

ABSCHNITT II

TEIL 2

6 PUNKTE

Ein Besuch im Deutschen Museum*Prečítajte si nasledujúci text a doplňte v ňom chýbajúce slová 28–33.**Svoje odpovede napíšte do odpovedového formulára označeného piktogramom .*

Das Deutsche Museum in München ist eines der bedeutendsten naturwissenschaftlich-technischen Museen weltweit. Es ist aber nicht nur eines der größten Museen in der Welt, **28** mit 1,3 Millionen Besuchern jährlich auch eines der erfolgreichsten. Das Museum ist sehr groß, und an einem Tag kann **29** gar nicht alles sehen: alte Autos, Motorräder, Schiffe und Flugzeuge, darunter auch seltsame wie zum Beispiel einen Zeppelin. Auch die Nachbildung des Flugapparats, mit dem Otto Lilienthal seit 1891 seine Flugversuche unternommen hat, befindet **30** dort. Besonders interessant ist die Abteilung Physik. Hier kann man viele Sachen ausprobieren: Wie entsteht Elektrizität, was ist Wasserkraft, wie funktioniert eine Lampe oder eine Batterie? Auf **31** und viele andere Fragen bekommt man hier eine Antwort. Noch vieles mehr könnte man über das Deutsche Museum erzählen, z. B. über die Sammlung von Musikinstrumenten, alten und neuen Telefonen, Schreibmaschinen und Computern. Man entdeckt, wie interessant Technik und Naturwissenschaft sein können. **32** die Technik können wir heute fast gar nicht mehr leben. Aber es ist gut, sie besser **33** verstehen. Und dafür ist ein Museum ja da.

*Aus „Der Weg“ 2011 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)***ENDE**
TEIL 2

ABSCHNITT II**Weg mit den überflüssigen Pfunden**TEIL 3
7 PUNKTE

Prečítajte si nasledujúci text. Sú v ňom vynechané slová **34 – 40**. K dispozícii máte 14 slov. Vyberte z nich **7** a doplňte ich na príslušné miesta. Každé slovo použite iba raz.



Svoje odpovede napíšte do odpovedového formulára označeného piktogramom

bevor	gehört	Kinderzimmern	verkaufen
denn	Grund	Klassenzimmern	während
deshalb	hört	Ursache	
falsche	kaufen	richtige	

Neue Statistiken beweisen, dass mehr als 30% der deutschen Kinder zu dick sind. Aus diesem **34** werden seit einiger Zeit an deutschen Schulen immer häufiger Projekte zum Thema „Gesundes Essen“ gestartet. Leider gibt es in vielen Familien am Morgen keine Zeit mehr für ein gesundes Frühstück. Auf dem Weg zur Schule oder **35** der Pause essen die Kinder Kekse, Schokoriegel und trinken Cola oder süße Limonaden. Eine Lehrerin berichtet: „An unserer Schule hat es lange gedauert, bis wir Eltern und Schüler überzeugt haben, keine Süßigkeiten mehr zu **36**. Dafür beteiligen sie sich jetzt mit einem monatlichen Beitrag an einem gemeinsamen Frühstück für ihre Kinder in der Schule. So hat es angefangen: Die Schüler haben in ihren **37** die Tische zusammengeschoben und unter Anleitung ihrer Lehrerin Vollkornbrotscheiben mit Käse, Tomaten und Gurken belegt. In der Mitte der Tische waren Kräutertee, Milch und Joghurt. Frisches Obst **38** natürlich auch zu einem gesunden Frühstück.“ Aber nicht nur **39** Essgewohnheiten förderten das Übergewicht der Kinder. Ganz entscheidend für die „zu vielen Pfunde“ ist wenig Bewegung. Computerspiele und Fernsehen haben Ballspielen und sportliche Aktivitäten im Freien beiseite geschoben. An vielen Schulen wird **40** darüber nachgedacht, im Rahmen eines Gesundheitsprojektes wöchentlich eine Stunde mehr Sport in den Stundenplan aufzunehmen bzw. am Nachmittag sportliche Aktivitäten der Schüler zu unterstützen.

Aus „Der Weg“ 1/2009 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

ENDE
TEIL 3ENDE
ABSCHNITT II

ABSCHNITT III

LESEVER-
STEHEN



20 PUNKTE

TEIL 1

7 PUNKTE

Táto časť testu sa skladá z troch ukážok. Jej vypracovaniu by ste mali venovať približne 45 minút. Pri každom texte si všímajte piktogram, aby ste vedeli, ktorý odpoveďový formulár máte použiť.

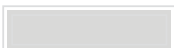
Multimedia und Internet

*Prečítajte si nasledujúce krátke informácie. K textom 41 – 47 priradíte vhodný nadpis spomedzi možností (A) – (J). Tri nadpisy nepatria k žiadnemu z textov. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.*

x

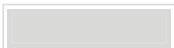
Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom formulári označenom piktogramom x.

41!



Mehr als ein Fünftel aller Verbraucher verwendet das Handy nur zum Telefonieren und nutzt keine zusätzlichen Funktionen. Das ist allerdings vor allem bei älteren Handynutzern der Fall. Am beliebtesten ist neben dem Telefonieren das Versenden von SMS. Handys werden oft auch als Kamera benutzt. Die Besitzer nehmen damit Fotos oder Videos auf.

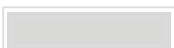
42!



Das ständige Tragen von Schuhen mit hohen Absätzen kann in den Gelenken¹ und in den Knien zu Arthrose führen. Je höher die Absätze, desto stärker ist die Gefahr einer Erkrankung. Durch das häufige Tragen hoher Absätze verändern sich die Muskeln in den Beinen, denn sie werden dicker. Durch diese Veränderung der Anatomie kann es beim Tragen von flachen Schuhen zu Schmerzen kommen.

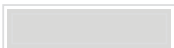
¹ e *Gelenke* – kĺby

43!



Für die Zugfahrt unter dem Kanal zwischen Frankreich und England fahren die Reisenden mit ihren Autos in den Eisenbahnwaggon und bleiben dort auch während der Fahrt. Weil aber einer der Waggons leer war, bemerkte das Personal in Frankreich nicht, dass sich im Waggon dahinter noch sieben Autos plus Reisende befanden. Der Zug fuhr zurück nach England. Dort wurden die Passagiere von den Bahnbeamten entdeckt und schnell wieder zurück nach Frankreich geschickt. Sie bekamen auch eine finanzielle Entschädigung.

44!



In Dubai wurde das höchste Gebäude der Welt eröffnet. Der Wolkenkratzer ist 828 Meter hoch, hat 200 Stockwerke und bietet Platz für mehr als 12.000 Menschen. Seit 2004 wurde an dem Turm gebaut. Bei gutem Wetter ist der Wolkenkratzer aus fast hundert Kilometern Entfernung zu sehen. Die Kosten für den Bau des gigantischen Turmes sollen bei knapp einer Milliarde Euro liegen. Der Bau wird nicht nur als technische Meisterleistung gelobt, sondern auch wegen der astronomischen Kosten kritisiert.

45!

Zu einer gesunden Jause gehört am besten Vollkornbrot. Außerdem sollte frisches Obst oder Gemüse, eine Flasche Wasser und ein Milchprodukt dabei sein. Vollkornprodukte sind gesünder als Weißmehlprodukte und bleiben länger frisch. Sie schmecken vor allem mit Käse oder Quark. Diese Produkte enthalten viel Kalzium, das wichtig für Knochen und Zähne ist. Mit Gurken, Radieschen oder Paprika belegt schmeckt das Pausenbrot super. In die Lunchbox gehören keine Süßigkeiten. Sie enthalten zu viel Zucker.

46!

In London wurde die teuerste Wohnung der Welt verkauft. Der Preis: 168 Millionen Euro. Wer das Sieben-Zimmer-Appartement gekauft hat, ist ein Geheimnis. Die Wohnung, die noch nicht einmal fertig ist, gehört zu einem Luxusapartment, das von Stararchitekt Sir Richard Rogers realisiert wird. Es befindet sich im letzten Stockwerk, hat einen 24-Stunden-Zimmerservice und einen eigenen Zugang zum Restaurant.

47!

Ein 34-jähriger Mann hat in einem Tierpark seine Tochter gegen einen Bären verteidigt. Der Mann besuchte mit Ehefrau und Kind den Tierpark als die Tochter plötzlich über einen hohen Zaun kletterte und in das Bärengehege fiel. Der Vater sprang sofort hinterher, um seine Tochter zu befreien. Ein Bär hatte das Mädchen inzwischen auf den Kopf geschlagen, der Vater wurde am Bein verletzt. Es gelang ihm jedoch, mit seinem Kind wieder herauszuklettern. Das Mädchen wurde von Sanitätern versorgt und mit dem Hubschrauber ins Krankenhaus geflogen.

www.yahoo.de, dapd Kurznachrichten (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

(A) Neueste Modekreation

(B) Praktischer Begleiter

(C) Neuer Besitzer unbekannt

(D) Zweites Frühstück

(E) Projekt der Superlative

(F) Mode und Gesundheit

(G) Telefon und Internet

(H) Epidemie im Zoo

(I) Mutige Rettung

(J) Zwei Fahrten zu viel

ENDE
TEIL 1

ABSCHNITT IIITEIL 2
6 PUNKTE**Tante Emma ist wieder da**

Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom z tvrdení **48–53**, či je pravdivé **(A)** alebo nepravdivé **(B)**. Uvedte vždy aj označenie toho odseku **(a) – (d)**, na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Vždy existuje iba **jedno** správne riešenie.



Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom formulári označenom piktogramom x.

- (a) Immer mehr Deutsche gehen für kleine Einkäufe wieder in den Tante-Emma-Laden. Das ist ein kleines Geschäft mit Lebensmitteln und gemischter Ware, in dem man das Wichtigste findet. Die Auswahl ist nicht groß und der Preis hier ist zwar etwas höher, dafür ist die Atmosphäre aber nicht so unpersönlich wie im Supermarkt. Die Verkäufer und die Kunden sind sich meistens bekannt.
- (b) Eigentlich gab es in Deutschland schon fast keine Tante-Emma-Läden mehr. In den letzten zehn Jahren mussten rund 20.000 der kleinen Lebensmittelläden schließen. Zu klein war die Chance, gegen die großen Supermärkte und Kaufhallen zu bestehen. Doch nun gibt es eine Renaissance der kleinen Geschäfte und das Interesse wächst.
- (c) Judith Fischer besitzt einen Tante-Emma-Laden in einem kleinen deutschen Ort. „Hier bekomme ich alles, was ich brauche“, sagt der Rentner Werner Müller. „Wurst, Zigaretten, meine Zeitung, und Lotto spielen kann ich auch hier.“ Um mehr Kunden zu haben, lässt sich Judith Fischer kleine Überraschungen einfallen. So kommen die Kunden auch wieder. Im Herbst gibt es kleines Fest und im Dezember eine Weihnachtsfeier mit Glühwein.
- (d) Judith hat ihren Laden hübsch eingerichtet. Wurst, Käse und Gemüse sind immer frisch, in den Regalen stehen Marmeladen, Soßen und Konserven. Ware, die keiner haben will, gibt es in ihrem Dorfladen nicht. Judith hat genau das auf Lager, was ihre Kunden wollen. Die Lebensmittel kauft sie nicht nur im Großmarkt. „Da ist es nicht immer am günstigsten“, erklärt sie. „Ich guck‘, wo es die besten Angebote in den Supermärkten gibt. So kann ich hier den Preis halten.“

r Laden/s Geschäft – obchod

r Stammkunde – stály zákazník

www.dw-world.de (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

48! Kleine Geschäfte werden immer beliebter.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

49! Kein Stress und kein langes Fahren – das sind die Vorteile der kleinen Läden.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

50! Die Beziehung zwischen Verkäufer und Kunde funktioniert im kleinen Laden besser.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

51! Judith kauft alles billig im Großhandel.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

52! Die Kunden schätzen neue Ideen und besondere Aktionen.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

53! Judith verkauft in ihrem Geschäft nur Lebensmittel.

(A) richtig (B) falsch Welcher Absatz (a) – (d) bestätigt Ihre Antwort?

ENDE
TEIL 2



ABSCHNITT III**Unsere Mitbewohner****TEIL 3
7 PUNKTE**

*Prečítajte si nasledujúci text. Za textom nasleduje jeho stručný obsah, v ktorom chýbajú slová 54–60. Doplňte vždy iba **jedno** slovo.*



Svoje odpovede napíšte do odpovedového formulára označeného piktogramom .

Menschen leben aus unterschiedlichen Gründen mit Katzen zusammen. Die einen schätzen sie als Tierfreunde, die anderen lieben sie für ihr Temperament. Katzen sind rätselhafte Wesen, die seit vielen Jahren alle Kulturen faszinieren. Während sie auf dem Lande als Mäusejäger gehalten werden, finden sie in den Städten einen Platz als Spielpartner und Kameraden.

Katzen passen eigentlich in jedes Heim, in dem es nicht zu laut ist. Sie eignen sich als Mitbewohner in Singlehaushalten genauso wie als Mitglied großer Familien, sie sind ideale Haustiere für Kinder und können sich im Gegensatz zu Hunden allein beschäftigen. Kleinkinder sollten jedoch nicht mit Katzen allein gelassen werden. Im Idealfall holt man gleich zwei Katzen zu sich. Gerade wenn der Besitzer viel unterwegs ist, kommt so keine Langeweile auf. Die Käfige von Hamstern, Mäusen oder Meerschweinchen sollten allerdings nie in der Nähe von Katzen stehen. Denn sonst werden ihre Instinkte geweckt und man erlebt vielleicht eine böse Überraschung.

Ziel einer erfolgreichen Katzenhaltung soll immer sein, dem Tier ein guter Partner zu sein. Dazu gehört, dass man sie nicht einsperrt. Der minimale Lebensraum einer Katze sollte die ganze Wohnung sein. Schöner noch ist es natürlich, in einem Garten zu spielen.

Ein wenig investieren muss man dennoch, um so ein Katzenherz zu gewinnen. Dazu gehört vor allem die Zeit zum Spielen. Und eine Katze braucht neben einem Katzenklo ihre tägliche Portion Frisch- oder Trockenfutter, dazu kommen Ausgaben für die Dinge, die das Katzenleben angenehm machen, zum Beispiel ein Katzenspielzeug, ein Katzenbaum, und eine Pflegebürste. Auch die Tierarztkosten müssen mit einkalkuliert werden. Denn obwohl Katzen sehr kräftig sind, können sie sich relativ leicht infizieren. Gerade Virusinfekte können für die Katzen sehr gefährlich werden. Eine Behandlung kann stark ins Geld gehen und ist nicht in jedem Fall erfolgreich.

<http://www.paradisi.de> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

Zusammenfassung

Katzen sind beliebte Haustiere. Sie **54** sich genauso wohl bei Einzelpersonen wie auch in großen Familien. Obwohl Katzen **55** sind, sollte man sie mit kleinen Kindern nicht ohne Aufsicht lassen. Katzen mögen keine **56** Weile. Sie brauchen Freiraum und finden es schön, **57** zu spielen. Für Katzen sind ihre Besitzer Kameraden, deshalb wollen sie mit ihnen viel Zeit verbringen. Eine Katze zu **58**, ist keine billige Angelegenheit. Sie muss jeden Tag ihr **59** bekommen. Katzen werden leicht krank, deshalb muss man auch mit Ausgaben beim **60** rechnen.

ENDE
TEIL 3

ENDE
ABSCHNITT III

ENDE

Kľúč správnych odpovedí

Lösungen

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou odpoveďou
01	C	14	Familien, Haushalten
02	D	15	Streit, Streitigkeiten, Streitereien
03	A		Krach, Konflikte, Probleme
04	B	16	Wohnung
05	D	17	verdienen
06	C	18	Platz, Ort
07	A	19	psychologische, ärztliche, professionelle
08	A		
09	B	20	einzuladen
10	B	28	sondern
11	C	29	man
12	B	30	sich
13	C	31	diese
21	B	32	Ohne
22	C	33	zu
23	A	34	Grund
24	D	35	während
25	C	36	kaufen
26	B	37	Klassenzimmern
27	D	38	gehört
41	B	39	falsche
42	F	40	deshalb
43	J	54	fühlen
44	E	55	kinderlieb, zahm, ungefährlich
45	D		
46	C	56	lange
47	I	57	draußen, frei, ungezwungen, allein
48	A – b		
49	A – a	58	halten, haben, füttern, züchten, besitzen
50	A – a		
51	B – d	59	Futter, Fressen
52	A – c	60	Tierarzt, Veterinär, Arzt
53	B – c		



Prepis nahrávok



HÖREN:

TEIL 1

„Liebe geht durch den Magen“

ZEIT: Herr Oliver, im Englischen heißt es wörtlich: „Der Weg zum Herzen eines Mannes geht durch seinen Magen.“ Ist es wirklich so?

Jamie Oliver: Klar, aber das gilt auch für Frauen. Und es geht dabei nicht nur ums Essen, es geht um Aufmerksamkeit und Freundlichkeit.

ZEIT: Hat sich Ihre Frau in Sie verliebt, weil Sie so gut kochten?

Oliver: Nein, weil ich Schlagzeug in einer Band gespielt habe. Aber ich glaube, sie fand das mit dem Kochen gut.

ZEIT: Sie hat damals als Modell gearbeitet. Musste sie aufpassen, was sie aß?

Oliver: Nein, sie war immer sehr groß und dünn. Bis sie mich traf, hat sie eben von Nudeln gelebt. Ich habe damals Schicht gearbeitet, und wenn ich mittags nach Hause kam, habe ich Essenspakete für sie gemacht mit kleinen Nachrichten drauf: 100 Grad, 20 Minuten. Das hat sie sich dann abends im Ofen warm gemacht.

ZEIT: Sie haben mal gesagt, Ihre Frau ist eine schreckliche Köchin.

Oliver: Na ja, sie kocht nie für mich. Sie mag das nicht, aber sie kocht sehr gut für die Töchter und den Sohn, unglaublich schnelle Sachen in der Pfanne.

ZEIT: Haben Sie ihr das beigebracht?

Oliver: Nein, sie mag es nicht, wenn ich ihr sage, wie sie etwas machen soll. Ich koche. Und sie isst. Sie kümmert sich großartig um die Kinder, aber das Kochen überlässt sie mir. Das ist fair, denke ich. Ich koche sehr gerne für sie.

ZEIT: Wird ein Haus erst ein Zuhause, wenn dort gekocht und gemeinsam gegessen wird?

Oliver: Meiner Meinung nach ja. Und wenn Kinder da sind. Sie wollen ihr Essen, und wenn es ihnen nicht schmeckt, sind sie sehr ehrliche Kritiker.

ZEIT: Woher kommt Ihre Liebe zum Kochen?

Oliver: Kochen ist das Einzige, worin ich jemals gut war. In der Schule war ich in nichts gut. Das war alles ein bisschen deprimierend. Aber mit acht stand ich in der Küche im Pub meines Vaters und mit elf machte ich dort ernsthafte Arbeit. Mein Vater hatte diesen Pub mit 21 übernommen. Er hat ein gutes Restaurant daraus gemacht. Es waren immer wenigstens acht Leute in der Küche. Mein Vater ist ein super Typ, aber sehr einfach, sehr bescheiden. Er arbeitet heute noch jeden Tag dort. Gegen meine schlechten Noten konnte er nicht viel sagen, weil er in der Schule so schlecht war wie ich.

ZEIT: Also begann Ihre Liebe mit dem Kochen, nicht mit dem Essen?

Oliver: Ja, es ging um Unabhängigkeit und Macht. Elf Jahre alt zu sein und sein eigenes Abendessen zu kochen, zu entscheiden, wie es sein soll, welche Zutaten rein sollen – und dann wird es auch noch gut, das war unglaublich.

www.zeit.de 26.11. 2011



HÖREN:

TEIL 2

Warum ich in Deutschland studiere...

Drei ausländische Studentinnen und Studenten erzählen von ihren Erfahrungen mit dem Studium in Deutschland, davon, was ihnen gefällt und was ihnen Schwierigkeiten bereitet hat.

Remy aus Mauritius, 30 Jahre alt, Medizinstudent

„Auf Mauritius kann man nicht Medizin studieren, deshalb musste ich ins Ausland. Viele gehen nach England, aber die Studienkosten sind extrem hoch. In Deutschland zahlen wir jetzt zwar auch 500 Euro pro Semester, aber das ist schon in Ordnung. Nach einem Praktikum in Heidelberg bin ich gezielt nach München gegangen. Jetzt kommt das praktische Jahr: Chirurgie absolviere ich hier, innere Medizin in Harvard. Die Kollegen in unserer

Gruppe kommen aus 20 Nationen. Später möchte ich gern als Arzt in meiner Heimat arbeiten. Mit einem deutschen Abschluss habe ich sehr gute Perspektiven.“

Aleksandra aus Polen, 23 Jahre alt, Studentin der Molekularbiologie

„Mir fiel die Entscheidung für Deutschland leicht: So einen Studiengang, wie ihn die Universität Heidelberg bietet, gibt es nicht oft. Damit habe ich sehr gute Chancen. Die Sprache war auch kein Problem: Gelehrt wird in Englisch, die meisten Studenten sind wie ich Ausländer, darum reden wir auch untereinander Englisch. Zuerst habe ich in Italien studiert. Aber in Deutschland sind die Universitäten organisierter und die Menschen offener. Das Leben in Deutschland ist in vielem sehr angenehm: Es gibt viel Kultur und schöne historische Städte. Freunde habe ich auch schnell gefunden – ich jobbe in der Bar unseres Studentenwohnheims. Nach Polen möchte ich nach meinem Abschluss im Sommer nicht unbedingt zurück. Am liebsten würde ich hier in Deutschland auch arbeiten.“

Tiina aus Finnland, 22 Jahre alt, Maschinenbau-Studentin

„Schon in Finnland habe ich drei Jahre Informatik studiert. Darum wollte ich ursprünglich auch nur für kurze Zeit als Austauschstudentin nach Deutschland gehen. Aber dann habe ich es mir anders überlegt und an der Technischen Universität Darmstadt Maschinenbau begonnen. Das war eine gute Entscheidung. Die Universität ist klasse. Aber es wird auch einiges verlangt. Obwohl ich schon zu Hause am Goethe-Institut ein Jahr lang Deutsch gelernt hatte, habe ich hier weitere Kurse besucht. All die technischen Fachbegriffe zum Beispiel kannte ich nicht auf Deutsch. Es war kein Kulturschock, nach Deutschland zu kommen. Nur die Leute sind in Darmstadt sehr viel freundlicher im Vergleich zu Helsinki! Kontakt zu finden war übrigens gar nicht schwer, in unserem Studentenwohnheim finden ständig Partys statt.“

www.magazine-deutschland.de

HÖREN:

TEIL 3

Hilfe, Chaos!

SCHUSS: Franziska, wie wichtig ist Ordnung für dich?

Franziska: *Mir ist es egal, ob alles ordentlich aussieht. Ich habe keine Zeit zum Aufräumen. Ich treffe mich lieber mit Freunden oder treibe Sport. Manchmal möchte ich auch nur fernsehen. Unordnung stört mich da nicht.*

SCHUSS: Was sagt denn deine Mutter?

Franziska: *Sie hat früher immer mein Zimmer aufgeräumt. Dann hat sie gesagt, dass mein Zimmer zu unordentlich ist. Deshalb stritten wir uns oft und hatten Stress.*

SCHUSS: Und was macht ihr jetzt?

Franziska: *Jetzt räumt meine Mutter nicht mehr in meinem Zimmer auf. Das muss ich machen. Auch in den anderen Zimmern muss ich Ordnung halten. Ich finde das okay. Wir streiten jetzt nicht mehr übers Aufräumen.*

SCHUSS: Sven, wie wichtig ist Ordnung für dich?

Sven: *Ich finde Ordnung sehr wichtig. In einem unordentlichen Zimmer fühle ich mich nicht wohl. Wenn ich von der Schule komme, hänge ich sofort meine Jacke auf und räume meine Bücher weg.*

SCHUSS: Aber eure Wohnung ist nicht sehr aufgeräumt.

Sven: *Das stimmt. Man findet nie gleich, was man sucht. Es gibt zu viele Sachen in der Wohnung. Meine Mutter ist ein richtiger Messie. Sie kann nichts wegwerfen. Es ist eine Krankheit. Jetzt geht sie zum Psychologen. Sehr geholfen hat es noch nicht. Unsere Wohnung ist immer noch sehr chaotisch.*

SCHUSS: Wie reagierst du?

Sven: *Ich lade nie Freunde zu mir ein. Das ist schade. Aber ich finde unsere Wohnung zu peinlich. Und wenn ich es ganz schlimm finde, gehe ich in mein Zimmer. Da ist es immer ordentlich.*



ABSCHNITT I

HÖRVER-
STEHEN



20 PUNKTE

TEIL 1

7 PUNKTE



In diesem Prüfungsabschnitt hören Sie drei Texte. Jeden Text hören Sie zweimal. Während des Hörens lösen Sie die Aufgaben zum Text. Beachten Sie bei jedem Text das Piktogramm, damit Sie wissen, welchen Antwortbogen Sie benutzen sollen.

Lernen von den Alten

Sie hören ein Gespräch mit Frau Anita Roddick, Inhaberin einer Kosmetikkette. Dazu gibt es 7 Aussagen. Ergänzen Sie in jeder Aussage den fehlenden Satzteil. Es gibt jeweils nur **eine** richtige Antwort.

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Sie haben jetzt 2 Minuten Zeit. Lesen Sie die Aufgaben 01–07.

01! Wenn man im Geschäft langfristig erfolgreich werden will, muss man .

- (A) sehr gute Kontakte haben
- (B) korrekt und ethisch vorgehen
- (C) vor allem an Profit denken
- (D) hart und rücksichtslos sein

02! Wenn die Leute gegen bestimmte Produkte protestieren oder sie boykottieren, .

- (A) werden auch manche Gesetze geändert
- (B) kommt es zu Ausschreitungen auf den Straßen
- (C) verbrennt man auch Produkte der Kinderarbeit
- (D) kommt auch zum Bankrott mancher Firmen

03! Am Anfang der Unternehmenskarriere stand bei Frau Roddick .

- (A) ihr Wille zum Überleben
- (B) die Idee, die Welt zu ändern
- (C) ihr Traum von Frauenschönheit
- (D) das Ziel, sich durchzusetzen

04! Die beste Vorbereitung auf die Geschäftstätigkeit war für Frau Roddick .

- (A) ihre Arbeit für eine Kosmetikfirma
- (B) ein Fachpraktikum im Ausland
- (C) eigene Erfahrung mit Naturkosmetik
- (D) ihr Studium an der Uni

05! Die Leute, die ein Geschäft gründen wollen, sollten .

- (A) über ausreichende finanzielle Mittel verfügen
- (B) eine ganz individuelle Idee vermarkten
- (C) immer mit möglichem Misserfolg rechnen
- (D) sich mit viel Ausdauer und Kraft ausrüsten

06! Für ihre erfolgreiche Karriere hat Frau Roddick .

(A) ihr Familienleben geopfert

(B) ihre letzten Kräfte eingesetzt

(C) getan, was sie für notwendig hielt

(D) ihre Freizeit vernachlässigt

07! Nach Frau Roddicks Meinung zeigt sich die Schönheit .

(A) durch ausdrucksvolle Blicke

(B) an einer guten Figur

(C) durch ein gepflegtes Aussehen

(D) an liebevollem Benehmen

ENDE
TEIL 1



ABSCHNITT I**TEIL 2**
6 PUNKTE**Es wurde ja auch mal Zeit!**

Sie hören ein Interview mit dem Seelsorger Yakup Keskin. Dazu gibt es 6 Aussagen. Entscheiden Sie bei jeder Aussage, ob sie dem Text nach richtig (A) oder falsch (B) ist, oder ob diese Information gar nicht im Text erwähnt wurde (C).

X

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen mit dem Piktogramm X.

Sie haben jetzt 2 Minuten Zeit. Lesen Sie die Aufgaben 08–13.

08! Der türkischsprachige Krisendienst in Nürnberg soll nur den Leuten mit Sprachproblemen helfen.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt

09! Bei den Reaktionen der Menschen, denen der Dienst helfen will, überwiegt im Moment noch eher Misstrauen.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt

10! Der Seelsorgedienst konzentriert seine Tätigkeit sowohl auf Väter als auch auf Mütter.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt

11! Wenn die Mütter Probleme mit ihren Kindern haben, können sie sich auch an das Jugendamt wenden.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt

12! Das häufigste Problem in Migrantenfamilien ist der Wunsch der jungen Leute nach eigenem Wohnraum.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt

13! Der Krisendienst will in der Zukunft mit noch mehr Menschen in Kontakt treten und seine Arbeit popularisieren.

(A) richtig**(B)** falsch**(C)** wurde im Text nicht erwähnt**ENDE**
TEIL 2

ABSCHNITT I**Starren ist menschlich****TEIL 3**
7 PUNKTE

Sie hören ein Interview der Reporterin Natascha Heinrich mit Kevin Connoly. In folgender Zusammenfassung fehlen die Wörter **14–20**. Ergänzen Sie immer nur **ein** Wort.



Schreiben Sie Ihre Antworten auf den Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Sie haben jetzt 2 Minuten Zeit. Lesen Sie den zusammengefassten Text.

Zusammenfassung

Kevin Connoly kommt aus Helena in Montana und fährt auf einem Skateboard, obwohl er **14** ist. Im Laufe eines Jahres hat er unterschiedliche Menschen **15**, die ihn beim Skateboardfahren anstarren. Sein Ziel war zu zeigen, dass das menschliche Starren ganz natürlich ist, und wenn die Leute **16** sind, reagieren sie alle gleich. Kevin Connoly hielt sich in verschiedenen Ländern auf und fand heraus, dass die Menschen nach unterschiedlichen **17** seines Handicaps suchen. Über die Geschichten, die die Menschen **18**, erfährt er viel über ihr Leben und Kultur.

Herr Connoly ist es gewöhnt, mit dem **19** der anderen zu leben und findet es weder gut noch schlecht. Menschliche Reaktionen kann man nämlich nicht **20**.

ENDE
TEIL 3**ENDE**
ABSCHNITT I

ABSCHNITT II

SPRACH-
STRUKTUREN,
WORTSCHATZ



20 PUNKTE

TEIL 1

10 PUNKTE



Dieser Abschnitt besteht aus vier Teilen. Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten. Beachten Sie bei jedem Teil das Piktogramm, damit Sie wissen, welchen Antwortbogen Sie benutzen sollen.

James Cook und sein tragisches Ende

Lesen Sie den folgenden Text und wählen Sie für die Stellen **21–30** die passende Möglichkeit (A) – (D). Es gibt immer nur **eine** richtige Lösung.

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Dass England zur größten Seemacht des 18. Jahrhunderts aufstieg, verdanken die Engländer zu einem großen Teil James Cook.

Neue Kontinente hat der Engländer James Cook allerdings nicht entdeckt. **21** wurde damals ein geheimnisvoller Kontinent, von **22** Existenz viele Wissenschaftler überzeugt waren. Ihrer Meinung nach mussten diese südlichen Landmassen das Gegenstück zu den nördlichen sein, so dass das Gleichgewicht auf der Erde gehalten würde. Sie waren der Meinung, das „Südland“ **23** ein Kontinent mit tropischem Klima und reichen Bodenschätzen.

Es versteht sich von selbst, dass dieser unbekannte Kontinent das Interesse der englischen Regierung **24**. Trotzdem ist es erstaunlich, dass James Cook den Auftrag bekam, das „Südland“ zu finden, denn **25**. Das stand bei den damaligen Verhältnissen in England einer Karriere im Wege, doch Cooks Persönlichkeit und sein seemännisches **26** überzeugten schließlich die für die Kolonien verantwortlichen Politiker. Er wurde von ihnen mit zwei Schiffen auf eine lange Reise geschickt, um das südliche Festland zu finden.

Wissenschaftler und Künstler begleiteten Cook auf seinen Weltreisen, die meist mehr als drei Jahre dauerten. Um die Südspitze Südamerikas **27** führten ihn diese Reisen in den Pazifik zum südlichen und nördlichen Eismeer. Die Karten, die Cook bei seinen Reisen anfertigen ließ, waren so genau, dass sie auch später nur wenig geändert wurden.

Cook wurde im Alter von siebenundvierzig Jahren in die vornehme „Königliche Gesellschaft“ aufgenommen, auch weil er wirksame Mittel gegen den Vitaminmangel auf langen Schiffsreisen gefunden hatte: Zitronen und Sauerkraut. Cooks Ende war tragisch. Während eines Aufenthalts auf Hawaii, der wegen **28** Reparaturarbeiten notwendig war, erkannte Cook nicht, dass die Eingeborenen **29** nicht freundlich gegenüberstanden. **30** Cook den Diebstahl eines kleinen Bootes untersuchte und den Häuptling als Geisel nehmen wollte, kam es zu einer Auseinandersetzung. Dabei wurde Cook getötet.

<http://www.ralf-kinas.de/> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

21| (A) Sucht (B) Gesuchte (C) Gesucht (D) Suchend

22| (A) dessen (B) deren (C) denen (D) derer

23| (A) war (B) sei (C) ist (D) wird

24| (A) hervorruft (B) hervorrief (C) hervorriefe (D) hervorrief

25| (A) er stammte aus einer sehr einfachen Familie
(B) stammte er aus einer sehr einfachen Familien
(C) er aus einer sehr einfachen Familie stammte
(D) aus einer sehr einfachen Familie er stammte

26| (A) Sollen (B) Wollen (C) Müssen (D) Können

27| (A) heran (B) herein (C) herum (D) herauf

28| (A) dringende (B) dringenden (C) dringender (D) dringend

29| (A) seinem (B) ihm (C) seinen (D) ihn

30| (A) Bevor (B) Nachdem (C) Wenn (D) Als

ENDE
TEIL 1

ABSCHNITT II**Frühstücken macht schlank****TEIL 2**
10 PUNKTE

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter **31–40**.



Schreiben Sie Ihre Antworten auf den Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Wussten Sie, dass 60 Prozent der Deutschen **31** die morgendliche Mahlzeit verzichten? Dass das **32** Fehler ist, ist jetzt sogar wissenschaftlich bewiesen. Wie die amerikanische National Weight Control Registry herausfand, haben Menschen, die **33** frühstücken, ein 4,5-fach erhöhtes Risiko, übergewichtig zu werden.

Das Frühstück regt den Stoffwechsel **34** und wirkt als Hungerbremse. Wer **35** morgens also satt isst, wird bei allen anderen Mahlzeiten des Tages auch schneller satt. Werden **36** Körper die ersten Kalorien aber erst mittags zugeführt, gewöhnt sich der Stoffwechsel an die tägliche Durststrecke und beginnt die Kalorien für die nächste „Hungeretappe“ zu speichern.

Die Devise, morgens wie ein König zu frühstücken, gilt aber nicht **37**. Tierisches Fett, wie es in Wurst enthalten ist, allzu süße Marmelade, Cornflakes und Nutella sollte **38** weglassen oder nur in kleinen Mengen genießen. Vorrang haben dabei Kohlenhydrate und Eiweiß. Milchprodukte (Käse, Joghurt, Milch usw.), Vollkornbrot, Müsli und Cerealien sind die optimale Wahl.

Nicht nur der Magen, auch unser Gehirn ist nach der Nacht **39**. Es braucht Zucker, um auf Touren zu kommen. Isst man morgens nichts, sucht das Gehirn den ganzen Tag nach **40**, womit es seinen Zuckerbedarf decken kann. Nicht nur Zucker auch wichtige Mineralstoffe und Vitamine fehlen, die wir benötigen, um leistungsfähig zu sein.

*<http://www.yanswersblogde.com/b4/2010/07/23/fruhstucken-macht-schlank/>
(zu Prüfungszwecken bearbeitet)*

ENDE
TEIL 2

ABSCHNITT IITEIL 3
10 PUNKTE**Nachhilfeunterricht ist gefragt**

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter **41–50**. Die Wörter in den Klammern helfen Ihnen bei der Bildung der fehlenden Wörter. Sie sollen die Wörter in den Klammern als Substantive, Verben, Adjektive oder Adverbien verwenden. Sie können nur **ein** Wort ergänzen.



Schreiben Sie Ihre Antworten auf den Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Jeder achte Schüler in Deutschland lernt nach der Schule in privat bezahlten Nachhilfestunden.

Eine Studie zur Nachhifesituation in Deutschland hat ergeben, dass Eltern für den privaten Zusatzunterricht ihrer Kinder **41** (*Jahr*) zwischen 940 Millionen und 1,5 Milliarden Euro ausgeben. Der Unterricht ist so gefragt, dass inzwischen rund 4000 Nachhilfe-Institute gegründet wurden. Für manche dieser **42** (*einrichten*) läuft das Geschäft mit der Angst vor schlechten Noten so gut, dass sie sogar Werbung im Radio und Fernsehen machen können.

Nachhilfe gibt es in allen Fächern wie zum Beispiel Mathematik oder Deutsch, oft wird Nachhilfe schon in der Grundschule in Anspruch genommen. Der Bildungsforscher Klaus Klemm **43** (*klar*) dies mit der Tatsache, dass die Noten am **44** (*enden*) der Grundschulausbildung entscheidend sind für die Aufnahme an **45** (*weiterführen*) Schulen. Die Schüler sollen früh gute Noten haben, weil Eltern in Deutschland ihre Kinder möglichst aufs Gymnasium schicken wollen.

Die Studie zeigt auch, dass gerade reichere Eltern nicht nur die schlechten Noten ihrer Kinder **46** (*besser*) wollen, sondern die guten Noten nochmals zu steigern versuchen. Die Kinder sollen im späteren Wettbewerb die besten Chancen haben. Diese Entwicklung kritisiert Jörg Dräger von der Bertelsmann-Stiftung. Er sagt: „Die Schule muss sicherstellen, dass alle Schüler entsprechend ihren **47** (*fähig*) alles ausreichend mitbekommen.“

Auch Politiker **48** (*Reaktion*) auf die steigende Nachfrage. Vera Reiß vom Bildungsministerium Rheinland-Pfalz sagt bereits, dass ihr Land an der Lehrerfortbildung arbeiten will. **49** (*Tatsache*) bemühen sich mehr und mehr Schulen in Deutschland um individuelleren Unterricht, der auch die schwächeren Schüler berücksichtigt. Experten sind sich allerdings einig, dass noch viele Jahre vergehen werden, bis es in Deutschland eine „andere Schule“ geben wird. In dieser Zeit wird die **50** (*beliebt*) der Nachhilfe weiter steigen.

<http://www.dw.de/dw/article/0,,5538097,00.html> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

ENDE
TEIL 3

ABSCHNITT II**Vielfalt als Stärke****TEIL 4**
10 PUNKTE

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter **51 – 60**. Sie haben 20 Wörter zur Auswahl. **Nur 10** davon passen in die Lücken.



Schreiben Sie Ihre Antworten auf den Antwortbogen mit dem Piktogramm .

förderten	Teil	bewusst	betrieben
voll	Verkauf	forderten	Einkauf
Leitung	auf	Widerstand	Wohlstand
unter	getrieben	Leistung	Mitglied
gewonnen	dick	bekommen	gewusst

Umweltschützer, Kirchen, Gewerkschaften – die Kritiker der Globalisierung haben viele Gesichter und doch eins gemein. Sie wollen die Macht der Konzerne einschränken und die Menschen stärker mitbestimmen lassen.

Auch Maria Mies war dabei, als 1999 zehntausende Demonstranten mit Slogans wie „Keine Globalisierung ohne Beteiligung“ und „Die Welt steht nicht zum **51**“ durch die Straßen von Seattle zogen. Sie demonstrierten damals gegen eine neue Runde der Liberalisierung des Welthandels. Maria Mies ist **52** der globalisierungskritischen Organisation Attac. Bei der Demonstration in Seattle wurde ihr erstmals die Vielfalt der Anti-Globalisierungsbewegung **53**. „Unter den Demonstranten waren auch Arme, Bauern und Arbeiter, die ganz spontan mitgemacht haben. Es waren zwar verschiedene Gruppen, aber sie hatten alle die Nase **54** und wussten, was sie nicht mehr wollen.“

Sie alle **55**: Die Menschen sollen stärker an politischen Entscheidungen mitwirken. Die Kritiker der Globalisierung halten es für eine Lüge, dass Globalisierung Frieden, Gleichheit, Freiheit und **56** für alle bringt. Besonders die ärmeren Länder leiden ihrer Ansicht nach **57** dem Wachstumsstreben der großen Konzerne und werden in Armut und Abhängigkeit **58**.

Der Politikwissenschaftler Claus Leggewie, Autor des Buches „Die Globalisierung und ihre Gegner“, beschreibt die vielen unterschiedlichen Strömungen, die in dieser Bewegung vereint sind. Er glaubt, dass die Bewegung ohnehin schon **59** hat. „Es gibt weltweit niemanden mehr, der die Globalisierung so fortsetzt, wie das in den 1990er-Jahren passiert ist“, sagt er. Und das sei die große **60** der Bewegung.

<http://www.dw-world.de/> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

ENDE
TEIL 4**ENDE**
ABSCHNITT II



ABSCHNITT III

LESEVER-
STEHEN



20 PUNKTE

TEIL 1

7 PUNKTE



Dieser Abschnitt besteht aus drei Teilen. Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten. Beachten Sie bei jedem Teil das Piktogramm, damit Sie wissen, welchen Antwortbogen Sie benutzen sollen.

Das intelligente Haus

*Lesen Sie den folgenden Text. Finden Sie für jede Lücke **61–67** eine passenden Satz **(A)–(J)**. **Drei** sätze passen zu keinem Textteil. Es gibt nur **eine** richtige Lösung.*

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen mit dem Piktogramm X.

Im intelligenten Haus müssen Sie sich um nichts mehr kümmern. Sie legen die Wäsche in die Waschmaschine und stellen die Teller nach dem Essen in die Geschirrspülmaschine. Sie müssen die Maschine nicht anschalten. Ein Computer macht das für Sie. Er kontrolliert alle Geräte im Haus.

61 Wenn der Strom am billigsten ist, stellt er die Waschmaschine an. So sparen Sie Geld.

Haben Sie schon einmal einen Topf mit Wasser auf dem Herd in der Küche vergessen? Haben Sie das Haus verlassen, aber die Heizung nicht ausgeschaltet? Verschiedene Firmen entwickeln heute intelligente Systeme.

62 Vom Handy aus kann man sehen, welche Elektrogeräte gerade Strom verbrauchen und diese sogar von unterwegs einschalten oder ausschalten. Eine kaputte Waschmaschine schickt eine E-Mail an den Kundendienst. Der Techniker weiß aus der E-Mail, was kaputt ist.

63 Wenn er kommt, kann er die Waschmaschine sofort reparieren.

Natürlich hat das Haus auch eine Alarmanlage. Ist jemand im Raum, oder nicht? Die Alarmanlage weiß das genau.

64 In der Nacht oder wenn Sie eine Reise machen, gibt es sofort einen Alarm, wenn sich jemand in der Wohnung bewegt. Wenn Sie abends zu Hause fernsehen, kontrolliert die Alarmanlage auch, wo Sie sind. Alle Lampen in den anderen Zimmern werden automatisch ausgeschaltet. Auch so sparen Sie Strom.

65 Sie liegen abends auf dem Sofa und sehen fern. Es ist schon spät und draußen ist es stockdunkel. Sie sind müde und wollen ins Bett gehen. Drücken Sie einfach auf den „Gute-Nacht-Schalter“ auf ihrem Handy. Im Flur, Treppenhaus, Bad und Schlafzimmer geht das Licht an. Das Fernsehgerät im Wohnzimmer und die Musikanlage werden ausgeschaltet.

66 Der

Computer macht hinter Ihnen automatisch das Licht aus. Er stellt auch die Temperatur der Heizung kälter. Sie können nichts vergessen. Bequemer geht es nicht. Vielleicht wollen Sie den Film im Bett zu Ende sehen. Der Fernseher im Schlafzimmer setzt das Programm genau an der richtigen Stelle fort. Im Schlafzimmer müssen Sie das Licht allerdings immer noch mit dem normalen Schalter ausschalten. Dann geht automatisch auch die Alarmanlage an.

67

<http://www.deutschlern.net/aufgabe.php?id=12760> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

- (A) Die Vernetzung eines Hauses scheitert noch an zwei wichtigen Punkten.
 - (B) Aber dieses System kann noch mehr.
 - (C) Aus dem Internet holt sich dieser Computer Informationen über die Strompreise.
 - (D) Deshalb bringt er die richtigen Ersatzteile mit.
 - (E) An den Fenstern fahren die Rollläden herunter.
 - (F) So soll die Vernetzung älteren Menschen das Leben erleichtern.
 - (G) Mit ihnen kann man alle Geräte im Haus steuern.
 - (H) Sie können nun ruhig einschlafen.
 - (I) Und ein großes Hindernis ist der Preis.
 - (J) Stellen Sie sich diese Situation vor:
-

ENDE
TEIL 1

ABSCHNITT III**TEIL 2**
6 PUNKTE**X****Wünsche versus Realität**

Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen **68–73** richtig **(A)** oder falsch **(B)** sind. Welcher Absatz **(a)–(d)** bestätigt Ihre Antwort?

Markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen mit dem Piktogramm X.

- (a)** Nach den PISA-Studien kassiert das deutsche Bildungssystem die nächste Ohrfeige: Eine aktuelle Umfrage des Deutschen Industrie- und Handelskammertags (DIHK) bringt ans Licht, dass gut die Hälfte der deutschen Betriebe ihre Lehrlinge zur Nachhilfe schickt. Bezogen sich die Missstände aus den PISA-Ergebnissen auf den internationalen Vergleich, kommen die Klagen nun aus dem eigenen Land.
- (b)** Laut der Nachrichtenagentur AP kritisieren fast 74 Prozent der Unternehmen „eine mangelnde Ausbildungsreife von Bewerbern, also zu wenig Schulwissen und fehlende persönliche Kompetenzen“. Diese sogenannten „Soft Skills“ spielen bei der Besetzung von Stellen eine immer größere Rolle, lassen aber bei vielen Bewerbern zu wünschen übrig: Fast jedes zweite der 15 333 befragten Unternehmen aus Industrie, Versorgungs- und Dienstleistungsbranchen klagt über Mangel an „Leistungsbereitschaft, Belastbarkeit und Disziplin“.
- (c)** Rosemarie Hein, Bildungsexpertin der Linksfraktion, macht die bereits oft diskutierte Einführung einer Gesamtschule wieder zum Thema. Diese sei notwendig, da im bestehenden gegliederten Schulsystem hart aussortiert werde. So würden offenbar nicht alle Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer individuellen Leistungsfähigkeit gefördert. Allerdings stehen bei der Bildung und der Persönlichkeitsentwicklung der Kinder auch die Eltern in der Verantwortung. Das betont auch der DIHK: „Zwar werden wichtige Kompetenzen auch in der Schule geformt, sie liegen jedoch in erster Linie in der erzieherischen Verantwortung des Elternhauses. Eltern sind also maßgeblich für den Erfolg ihrer Kinder beim Übergang von der Schule in die Ausbildung verantwortlich.“
- (d)** Die Situation in unseren Schulen lenkt den kritischen Blick auch auf die Lehrer. Zwar bewerten die Pauker die Leistung ihrer Schützlinge ständig durch Noten, sie selbst unterliegen jedoch keinem vergleichbaren Bewertungssystem. Wer also kontrolliert die Leistungsfähigkeit, Kompetenz und Engagement der Ausbilder? Eine amerikanische Schulbehörde in Rhode Island zog kürzlich aus dem schlechten Notendurchschnitt ihrer Schüler höchst ungewöhnliche Konsequenzen: Weil sich die Lehrer der Highschool zu wenig engagierten, wurden sie allesamt gefeuert, berichtet die Lokalzeitung „The Providence Journal“.

<http://lustich.de/community/forum/18558-Bildungsmangelh/> (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

68! Ob ein Jugendlicher in seiner Berufsausbildung Erfolg haben wird, entscheidet in manchen Fällen auch das Elternhaus.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

69! Nicht nur Schüler, sondern auch Lehrer bekommen für ihre Arbeit Zensuren.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

70! Fehlende soziale und individuelle Fähigkeiten spielen bei der erfolgreichen Stellenbewerbung immer öfter eine negative Rolle.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

71! In dem jetzigen Schulsystem haben die Kinder gute Chancen, adäquat gefördert zu werden.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

72! Sowohl internationale Studien als auch heimische Unternehmen weisen auf Defizite in der Ausbildungsreife der Lehrlinge hin.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

73! Man sollte auch Lehrer genauer beobachten, damit sie ihre Pflichten korrekt erfüllen.

(A) richtig **(B)** falsch Welcher Absatz **(a)** – **(d)** bestätigt Ihre Antwort?

ENDE
TEIL 2



ABSCHNITT III**TEIL 3****7 PUNKTE****Puppen als Schmuggler im Amerikanischen Bürgerkrieg**

Lesen Sie den Text und die darauf folgende Zusammenfassung, in der die Wörter **74–80** fehlen. Ergänzen Sie immer nur **ein** Wort.



Schreiben Sie Ihre Antworten auf den Antwortbogen mit dem Piktogramm .

Richmond (dapd). „Nina“ und „Lucy Ann“, die knapp einen Meter großen Puppen sollen im Amerikanischen Bürgerkrieg in Europa gekauft, mit Chinin oder Morphinum gefüllt und in einen Hafen der Südstaaten verschifft worden sein.

Heutzutage werden meist Drogen geschmuggelt, damals ging es um Chinin und Morphinum. Hintergrund ist, dass in dem Krieg von 1861 bis 1865 die Nordstaaten die Häfen des Südens blockierten, um den Konföderierten den Nachschub abzuschneiden. Der weniger industrialisierte Süden war auf den Kauf von Waffen und Medizin angewiesen, vor allem aus Europa. Das Kalkül der Südstaatler: Wenn ein ankommendes Schiff von der Marine des Nordens durchsucht werden sollte, würden sich die Soldaten wohl kaum die Mühe machen, die Puppen genau zu durchsuchen.

Seit längerem glauben die Wissenschaftler schon, dass die Südstaatler so manche List anwandten, um die Medizin durch die Blockade zu bringen. Nun brachten Mitarbeiter des „Museums der Konföderation“ „Nina“ und „Lucy Ann“ zum Röntgen ins Krankenhaus. Die Ärzte in Richmond im US-Staat Virginia entdeckten prompt Hohlräume in den Köpfen und Oberkörpern der Puppen, die zum Schmuggel vor allem von Chinin gedient haben könnten.

Gerade Chinin war zur Bekämpfung von Malaria während des amerikanischen Bürgerkriegs sehr begehrt. Laut dem Fachbuch „Medizinische und chirurgische Geschichte des Bürgerkriegs“ infizierten sich während des Krieges rund 900.000 Soldaten der Nordstaaten mit Malaria, 4.700 starben daran. Für die Südstaaten lägen zwar keine Zahlen vor, es sei jedoch wahrscheinlich, dass die Krankheit unter den Soldaten der Konföderierten noch stärker verbreitet gewesen sei, sagt Historiker Robert Krick.

In einem nächsten Schritt sollen die Puppen nun forensisch nach Spuren von Chinin und Morphinum untersucht werden. Die Leiterin der Sammlung im Konföderations-Museum, Catherine Wright, glaubt schon jetzt fest an den Erfolg der Tests. „Es sind die einzigen Schmuggler-Puppen, die ich im Laufe meiner wissenschaftlichen Arbeiten finden konnte. Es ist wirklich aufregend. Man erforscht nicht oft etwas, mit dem sich zuvor noch nie jemand beschäftigt hat.“

<http://www.trading-house.net/news/puppen-als-schmuggler-im-amerikanischen-buergerkrieg-21691929.html>
(zu Prüfungszwecken bearbeitet)

Zusammenfassung

„Nina“ und „Lucy Ann“ sind zwei 150 Jahre alte Puppen. Im Amerikanischen Bürgerkrieg sollten sie den **74** Staaten geholfen haben, die Medikamente durch die Blockade zu bringen. Jetzt werden in Richmond an den beiden Puppen **75** durchgeführt.

Die **76** der Staaten der Konföderation war nicht so gut entwickelt wie die der Nordstaaten. Sie mussten also manche Waren in Europa einkaufen und rechneten damit, dass die Seemänner sich nicht **77** würden auch die Puppen gründlich zu kontrollieren. In den Südstaaten infizierten sich mit Malaria **78** Soldaten als im Norden und um die Krankheit zu bekämpfen, musste Chinin in die Südstaaten aus Europa auf **79** Weise transportiert werden.

Frau Wright, eine der Wissenschaftlerinnen, glaubt fest daran, dass die Tests **80** zu Ende gehen und dass es nachgewiesen werden kann, ob in den Puppen wirklich Medikamente geschmuggelt wurden.

ENDE
TEIL 3

ENDE
ABSCHNITT III

ENDE

Kľúč správnych odpovedí

Lösungen

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou odpoveďou
01	B	14	behindert
02	D	15	fotografiert
03	A	16	neugierig
04	C	17	Gründen, Ursachen
05	B	18	erzählen
06	C	19	Interesse, An-/Staren
07	D	20	beeinflussen
08	B	31	auf
09	A	32	ein
10	B	33	nicht
11	C	34	an
12	B	35	sich
13	A	36	dem
21	C	37	mehr
22	A	38	man
23	B	39	hungrig
24	D	40	etwas
25	A	41	jährlich
26	D	42	Einrichtungen
27	C	43	erklärt
28	C	44	Ende
29	B	45	weiterführenden
30	D	46	verbessern
61	C	47	Fähigkeiten
62	G	48	reagieren
63	D	49	Tatsächlich
64	B	50	Beliebtheit
65	J	51	Verkauf
66	E	52	Mitglied
67	H	53	bewusst
68	B – c	54	voll
69	B – d	55	forderten
70	A – b	56	Wohlstand
71	B – c	57	unter
72	A – a	58	getrieben
73	A – d	59	gewonnen
		60	Leistung
		74	südlichen
		75	Untersuchungen, Forschungen
		76	Industrie
		77	anstrengen/bemühen
		78	mehr
		79	illegale/ungesetzliche/heimliche
		80	erfolgreich



Lernen von den Alten

INTERVIEWER: Frau Roddick, vor 26 Jahren gründeten Sie eine auch heute erfolgreiche Kosmetikkette. Kann man gute Geschäfte machen und trotzdem moralisch handeln?

Anita Roddick: Ich persönlich könnte das eine nicht ohne das andere machen. Unternehmen, die nur an die Maximierung von Profit glauben, handeln nicht nur moralisch falsch, sondern schaden letztlich auch ihrem Geschäft. Denn die ganze Welt rebelliert - dank der immer besseren Informationsmöglichkeiten - gegen Skandale aus Profitgier. Man muss sich nur an die Zielscheiben vergangener Proteste erinnern: Brent Spar oder genmanipulierte Nahrung.

INTERVIEWER: Nützt es denn, gewisse Produkte zu boykottieren?

Anita Roddick: Aber ja doch! Boykott ist eine sehr wichtige Form des Aktivismus. Und ich kann Ihnen sagen, dass Unternehmen einen ziemlichen Horror davor haben. Kunden besitzen sehr, sehr viel Macht. Und mit einem Boykott können sie den Firmenumsatz reduzieren – sogar in dem Ausmaß, dass die Firma zahlungsunfähig wird und Pleite geht.

INTERVIEWER: Sie wollen nicht nur duftende Cremes verkaufen, sondern damit auch die Welt verbessern. Stand das da am Anfang Ihrer Geschäftsidee?

Anita Roddick: Nein, ganz und gar nicht. Mein Mann Gordon wollte sich einen Lebenstraum erfüllen und auf einem Pferd quer durch Südamerika reiten. Ich zog es vor, mit den Kindern daheim zu bleiben, und so kam es, dass ich uns alleine versorgen musste. Ich wollte zu meinen eigenen Bedingungen Geld verdienen, ohne mich verkaufen zu müssen. Die beste Möglichkeit dafür schien mir, ein Geschäft aufzumachen, obwohl ich keine große Ahnung von Betriebswirtschaft hatte.

INTERVIEWER: Wovon hatten Sie denn Ahnung?

Anita Roddick: Ich habe weder an der Universität studiert noch ein langjähriges Praktikum in der Branche gemacht. Meine beste Ausbildung war es zu reisen. Ich bin drei Jahre lang quer durch die Welt gefahren und habe mit Ureinwohnern gelebt. Dort hörte ich viele schöne Geschichten über den Körper und seine Pflege. Ich sah, wie man die Haare ohne gebräuchliches Shampoo wäscht, oder wie man mit bestimmten Pflanzen seine Haut am schönsten zum Strahlen bringt. Ich habe auch beobachtet, wie man zum Beispiel aus Bananen Shampoo macht. Da hatte ich die Idee, dieses Wissen für eine neue Kosmetiklinie zu benutzen.

INTERVIEWER: Was empfehlen Sie Leuten, die ein Geschäft aufmachen wollen?

Anita Roddick: Sie müssen wissen, dass man als Unternehmer viel mit einem Verrückten gemeinsam hat. Man sieht Dinge, Visionen, die sonst niemand sieht. Das ist die Grundlage. Es ist außerdem ganz wichtig zu betonen, was dich besonders macht, was dich charakterisiert und von anderen unterscheidet. Dem Bodyshop hat es sehr geholfen, diese Unterschiede als gute Verkaufsargumente buchstäblich vom Dach herunter zu rufen: „Recycling!“ und „Keine Tierversuche!“.

INTERVIEWER: Erfolg gibt es nicht umsonst. Welchen Preis mussten Sie zahlen?

Anita Roddick: Meine Familie würde jetzt sagen, dass wir nicht viel Freizeit zusammen verbringen, weil ich immer unterwegs bin. Letztlich bestimmen wir selbst durch unsere Entscheidungen, welchen Preis – sei er finanziell, moralisch oder emotional – wir zahlen wollen. Ich bereue wenig. Das mag daran liegen, dass ich keinen Unterschied zwischen Stress und Enthusiasmus kenne. Ich stehe hinter meiner Entscheidung, keine Hausfrau zu sein. Ich sage mir immer: Du hast nur ein Leben, betrachte es nicht als Generalprobe.

INTERVIEWER: Eine letzte Frage an Sie als Expertin: Was ist Schönheit?

Anita Roddick: Lebendigkeit, Freude, Wissbegierde, das alles macht Menschen schön. Also nichts Äußerliches wie blaue Augen. Schönheit zeigt sich in kleinen Augenblicken. Wenn zum Beispiel jemand seinen Arm um die Schulter eines Freundes legt oder ein Kind seiner Mutter über die Wange streichelt. Solche Gesten sind tausend Mal schöner als Kate Moss. Mitgefühl, Hilfsbereitschaft und Fürsorge – das ist für mich Schönheit.

Quelle: <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejzus80/dejzus80.htm>



Es wurde ja auch mal Zeit!

Anfang des Jahres startete Deutschlands erster türkischsprachiger Seelsorgedienst ausgerechnet in der bayerischen Provinz. Besonders türkischen Müttern soll geholfen werden. Ein Interview mit dem Seelsorger Yakup Keskin.

Zuender: Herr Keskin, wundern Sie sich nicht auch?

Yakup Keskin: Weshalb?

Zuender: Na, weil ausgerechnet im mittelfränkischen Nürnberg der erste türkischsprachige Seelsorgedienst Deutschlands startet.

Yakup Keskin: Etwas ungewöhnlich ist das schon, das stimmt. Allerdings leben in Nürnberg und Umgebung rund 100.000 Türken. Das sind sehr viele und das war uns Grund genug, um einen türkischsprachigen Krisendienst einzurichten. Die älteren Generationen und häufig Mütter leiden unter der Sprachbarriere. Sie wissen bei familiären und persönlichen Krisen nicht, an wen sie sich wenden können, oder haben Hemmungen nach Hilfe zu fragen.

Zuender: Gab es irgendwelche Widerstände gegen Ihr Projekt?

Yakup Keskin: Nein, das Projekt wurde sogar gelobt und auch das türkische Konsulat begrüßte unseren Dienst sehr: „Es wurde auch mal Zeit“, sagten sie. Bisher haben die türkischen Gemeinden jedoch eher zurückhaltend reagiert. Einige sind noch skeptisch gegenüber telefonischen Seelsorgendiensten. Das ist kulturell begründet: In der türkischen Kultur werden familieninterne Probleme nicht nach außen getragen. Was in der Familie passiert, bleibt in der Familie. Das ist eine Hürde, die vor einem Anruf erst überwunden werden muss.

Zuender: Gibt es eine spezielle Gruppe, an die Sie sich wenden wollen?

Yakup Keskin: Wir haben besonders die Mütter im Blick. Wenn beispielsweise ein Suchtproblem in der Familie besteht, dann stehen die Eltern und insbesondere die Mutter unter Druck. Man glaubt, in traditionellen türkischen Familien spiele der Vater eine große Rolle. Doch die Mutter ist es, an die Probleme zuerst herangetragen werden. Sie muss damit umgehen. Oftmals fehlen den Müttern die notwendigen Informationen um ihren Kindern effektiv weiterhelfen zu können. Durch die Sprachbarriere haben türkischsprachige Mütter einen schwierigeren Zugang zu Hilfsangeboten als deutschsprachige Mütter. Sie brauchen besonders Hilfe.

Zuender: Gibt es typisch türkische Problemfelder?

Yakup Keskin: Man kann eigentlich nicht von typisch türkischen Problemen, sondern eher von migranten-spezifischen Problemen sprechen. Häufig leben mehrere Generationen unter einem Dach. Doch weil die Jüngeren ganz anders sozialisiert werden als die Älteren, prallen oftmals unterschiedliche Lebensvorstellungen aufeinander und es entstehen Konflikte.

Zuender: Hatten Sie einen solchen Fall?

Yakup Keskin: Ein 20-jähriges Mädchen rief an, sie hatte die Wohnung ihrer Eltern verlassen und wusste sie nicht, wohin sie gehen sollte oder was sie machen sollte. Es gab zu Hause offenbar keine Gewaltprobleme oder Ähnliches. Sie wollte einfach nur mehr Freiheiten. Letztendlich hat sie sich entschlossen zurückzukehren. Wir halten aber weiterhin Kontakt zu ihr.

Zuender: Haben Sie beim Krisendienst spezielle Ziele für die Zukunft?

Yakup Keskin: Wir wollen an erster Stelle mehr Leute erreichen und unseren Dienst bekannter machen. Wir haben ja erst am 1.1.2009 die Arbeit begonnen. Langfristig soll das Projekt auch in andere Städte übertragen werden.

Quelle: <http://zuender.zeit.de/2009/03/yakup-keskin-krisendienst-mittelfranken-tuerkisch>

Starren ist menschlich

Natascha Heinrich: Herr Connolly, Sie haben ein Jahr lang Fotos von Menschen gemacht, die auf Sie hinunterstarren, wenn sie auf Ihrem Skateboard vorbeifahren. Warum?

Kevin Connolly: Sicher nicht, weil ich der Welt erzählen wollte, dass ich keine Beine habe. Ich wollte meine Biographie so weit wie möglich aus der Arbeit heraushalten, weil sie für das Konzept nicht wichtig ist. Die Tatsache, dass ich Kevin Connolly aus Helena in Montana bin, ist den Menschen auf diesen Bildern gleich, sie interessiert nur, dass ich keine Beine habe und auf einem Skateboard fahre.

Natascha Heinrich: Warum haben sie die Bilder dann gemacht?

Kevin Connolly: Die eigentliche Aussage hinter den Bildern ist für mich die, dass Starren einfach eine Seite der men-



schlichen Natur ist. Es ist die normale Reaktion auf etwas Spannendes, ein Ausdruck von Neugier und als solcher zunächst weder positiv noch negativ. Das Starren ist universell, ein roter Faden, der sich durch alle kulturellen, wirtschaftlichen und geographischen Gebiete zieht.

Natascha Heinrich: In der Tat: Auf ihren Fotos sieht man starrende Menschen aus allen Altersgruppen, Männern wie Frauen, Briten wie Rumänen.

Kevin Connolly: Ich habe versucht, Frauen, Männer und Kinder, verschiedene Länder und innerhalb der Länder die Städter und die Landbewohner gleich darzustellen. Die Bilder sind auch alle nach dem gleichen einfachen Muster benannt. Sie heißen „Mann, Kroatien“ oder „Mädchen, Tunesien“. Damit will ich darauf hindeuten, dass die normalen Spielregeln in diesem Moment nicht gelten. Im Augenblick der Neugier sind alle gleich, die Frau genau wie der Mann oder das Kind wie sein Elternteil.

Natascha Heinrich: Sie sind viel in der Welt unterwegs gewesen und werden also überall und von allen angestarrt. Gab es auch Unterschiede darin, wie die Menschen in verschiedenen Ländern auf sie reagierten?

Kevin Connolly: Ja, je nach dem in welchem Land oder in welcher Kultur ich mich befinde, deuten die Menschen das, was sie als Verletzung oder Behinderung betrachten, unterschiedlich. In Sarajewo hat man mich für ein Opfer des Balkankriegs gehalten. Hier in den USA gehen die Menschen eher davon aus, dass ich ein Veteran des Irakkriegs bin, in Neuseeland glauben sie, ich sei Opfer eines Hai-Angriffs.

Solche Geschichten zu konstruieren, ist ebenso normal wie das Starren. Wenn Menschen etwas sehen, was anders und überraschend ist, versuchen sie, es mit einer Geschichte zu erklären. Für mich ist das sehr interessant, weil ich über diese Geschichten viel über das Leben und das kulturelle Umfeld der Menschen lerne.

Natascha Heinrich: Wollen Sie mit Ihren Bildern auch provozieren?

Kevin Connolly: Ich denke, Kunst zu machen, nur um die Betrachter zu provozieren oder zu ärgern, führt zu plakativer Kunst, die sich am Ende nicht hält. Deswegen war es nie mein Anliegen, einfach Unruhe zu bewirken.

Natascha Heinrich: Viele Menschen gehen heute bereitwillig in Talk- und Reality-Shows, um ein wenig Aufmerksamkeit zu erregen. Sie bekommen dagegen ständig Aufmerksamkeit. Gibt es Augenblicke, in denen Sie das genießen?

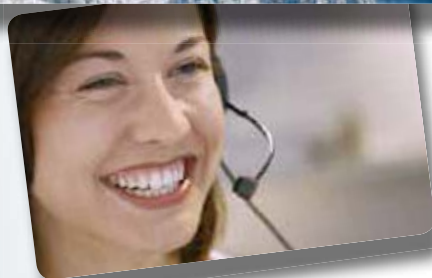
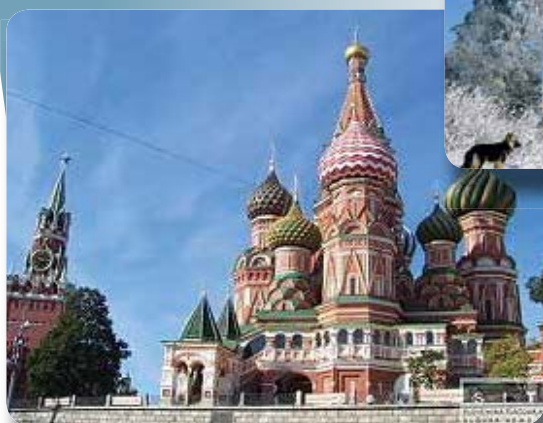
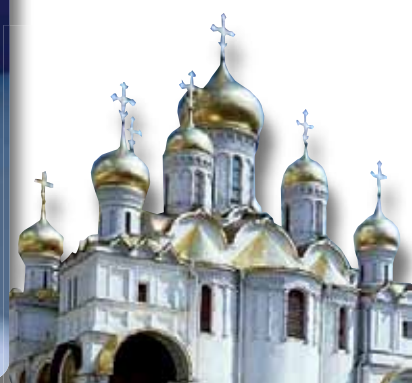
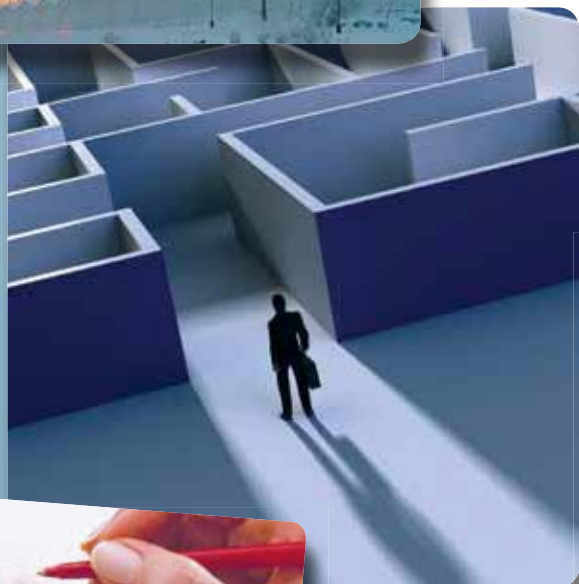
Kevin Connolly: Es gibt Augenblicke, in denen ich die Aufmerksamkeit ausnutze, wie zum Beispiel für dieses Fotoprojekt. Aber ich bin ohne Beine geboren und wurde mein ganzes Leben angestarrt. Ich habe das nie als gut oder schlecht empfunden. Es ist einfach so.

Natascha Heinrich: Zum Schluss: Wie würden sie sich wünschen, dass die Menschen auf Sie reagieren?

Kevin Connolly: Es gibt keine ideale Reaktion. Man kann ja darauf keinen Einfluss haben. Es ist ein menschlicher Reflex auf etwas Interessantes. Es gibt keinen Grund, sich dafür zu schämen.

Quelle: <http://zuender.zeit.de/2008/25/kevin-conolly-rolling-exhibition>





Ruský jazyk



Učenie sa cudzích jazykov je v dnešnom svete nevyhnutnosťou. V súčasnosti je ovládanie CJ implicitnou súčasťou jazykovej stratégie EÚ napomáhajúcej celkovej integrácii európskych regiónov a európskej integrite. Zároveň je neoddeliteľným atribútom a náležitou potrebou moderného trhu práce podporujúcou väčšiu mobilitu občanov v rámci európskeho priestoru a ich celoživotné vzdelávanie. Ruský jazyk je v desiatke najrozšírenejších a najpoužívanějších jazykov sveta a je jedným zo 6 oficiálnych jazykov OSN. Vyučuje sa ako voliteľný CJ na 2. stupni mnohých slovenských základných škôl i na stredných školách. V rámci školskej dochádzky bolo doteraz možno ukončiť jeho štúdium maturitnou skúškou na úrovni B1 alebo B2 Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) a perspektívne bude možné zavŕšiť ho, podľa typu školy – aj na úrovni C1.

Po značnom poklese záujmu o RJ v porevolučnom období sa v posledných rokoch zvýšil počet záujemcov o jeho štúdium. Uvádzame štatistiku zo školského roka 2012/2013 v porovnaní s inými CJ:

škola	anglický j.	nemecký j.	ruský j.	francúzsky j.	španielsky j.	taliansky j.
ZŠ	205 508	123 986	46 768	4 555	796	105
GYM	79 297	48 649	11 452	11 238	7 414	972
SOŠ	136 303	86 808	20 959	4 975	2 063	879

• 5. – 9. ročník základných škôl

Skutočnosť, že RJ je príbuzný slovanský jazyk, prináša so sebou mnohé problémy v jeho vyučovaní i učení sa. Interferenčné javy často zhoršujú výsledok úsilia žiaka i učiteľa. Problémom je aj samo nelatinské písmo – azbuka, ktorú tak na úrovni B1, ako aj na úrovni B2 žiaci, dokonca nie ojedinele, neovládajú dokonale. Testovanie pomáha uvedomiť si, že naučiť sa príbuzný jazyk kvalitne, na veľmi dobrej ústnej i písomnej úrovni, si vyžaduje vskutku veľa úsilia, ochoty, trpezlivosti i času zo strany učiteľa i žiaka. Projektové testovanie pomohlo pri odstraňovaní mnohých problémov. Národné testovanie MS na úrovni B1 a B2 už niekoľko rokov mapuje aj písomný prejav žiakov. Avšak v súvislosti s maturitou z RJ sa vynára jeden problém. Externú časť maturitnej skúšky robí málo žiakov v triede, čo kladie vyššie nároky na prácu učiteľa. Maturantovi sa treba venovať individuálne, pretože príprava pre tých, čo nejdú maturovať z RJ, je v podstate nelákavá. Nájdu sa prípady v praxi, že maturantovi z RJ sa učiteľ takmer vôbec osobitne nevenuje a ten je odkázaný sám na seba.

Projektové, ale i národné testovanie ako forma hodnotenia a kontroly už preukázali svoje prednosti:

- úplná a objektívna informácia o výsledkoch vzdelávania,
- badateľná nižšia konfliktnosť riešenia sporných situácií vznikajúcich pri hodnotení žiakov,
- nezávislosť hodnotenia od názorov pedagógov,
- zverejnenie výsledkov testovania.

Odporúčame učiteľom RJ pracovať systematicky, preverovať každé prebraté učivo, siahnúť po všetkých dostupných testoch vrátane doterajších maturitných a zahrnúť ich do vyučovacieho procesu. Testy rôzneho druhu i náročnosti sú súčasťou mnohých učebníc a učebných kompletov, ktorých je u nás už dosť: *Vstreči s Rossijou I., II., Raduga po novomu I., II., III., Russkij klass I., II., Klass! I., II., III., Echo I., II., Ruský jazyk pre 5. – 9. ročník ZŠ, Pojehali! I. – V.* a iné z vydavateľstiev SPN, Klett, Fraus a ďalších, resp. už zrealizované maturitné testy možno nájsť na webovej stránke NÚCEM <http://www.nucem.sk/sk/maturita>.

Každý učiteľ vie, ako, koho a čo učí. Testy na preverovanie čiastkových vedomostí by sa mal na-

učiť zostavovať aj sám. Maturitné testy sú globálne. No učitelia RJ neboli, na rozdiel od učiteľov iných CJ, špeciálne pripravovaní na tvorbu testov a prácu s nimi. Túto prípravu v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom organizovali predovšetkým jazykové inštitúty krajín, jazyky ktorých sa v Slovenskej republike vyučujú.

Aby bolo testovanie úspešné, nestačí si len uvedomiť jeho priority. Tu sa žiada špeciálna príprava vopred. Pričom nejde len o prípravu žiakov, ale aj o prípravu učiteľov. Možno to riešiť pomocou rôznych tréningov napomáhajúcich rozvoj mechanizmu pamäti, reči, porozumenia inštrukcií, požiadaviek a podmienok.

Cieľové požiadavky a ich prepojenie na testy

SERR pre CJ vydaný Radou Európy definuje samostatného používateľa CJ takto:

- úroveň B1 – rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány;

- úroveň B2 – rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam, s uvedením výhod i nevýhod rozličných možností (<http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>, s. 26).



O základných pojmoch a jazykových deskriptoroch daných úrovní sa v zbierke zmieňovať nebudeme, lebo sú dostupné, komentované a bližšie ozrejmene na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu.

Cieľom predkladaného metodického materiálu je poskytnúť nielen učiteľom RJ a žiakom učiacim sa ruštinu, ktorí z nej hodlajú maturovať, ale aj rodičom žiakov potrebné základné informácie o koncepcii, špecifikácii a náročnosti testov na úrovni B1 a B2 a o možnosti aplikácie nácvikových testových ukážok a ich položiek v predpríprave na testovanie z RJ na vyučovacích hodinách. Vyučovanie a hodnotenie CJ musí mať komunikatívno-činnostný charakter, rečové i jazykové zručnosti a návyky musia byť vzájomne prepojené. Test z RJ úrovne B1 i úrovne B2 je didaktickým testom kombinovaného typu a maturant z neho získava jednotný výsledok.

Súčasťou predkladaného materiálu sú kompletne vzorové testy z RJ úrovne B1 a úrovne B2 s príslušnými kľúčmi správnych odpovedí a zoznamom použitej literatúry.

Špecifikácia testov

Testy z RJ úrovne B1 i úrovne B2 sa skladajú z troch častí:

- Počúvanie s porozumením,
- Gramatika a lexika,
- Čítanie s porozumením.
- Test pre úroveň B1 pozostáva z 9 textov (3 texty v časti Počúvanie s porozumením, 3 texty v časti Gramatika a lexika, 3 texty v časti Čítanie s porozumením).
- Test pre úroveň B2 sa skladá z 10 textov (3 texty v časti Počúvanie s porozumením, 4 texty v časti Gramatika a lexika a 3 texty v časti Čítanie s porozumením).

Texty sú autentické, prevzaté z dennej tlače, časopisov, reklamy, brožúr, populárno-náučnej literatúry, beletrie, no najčastejšie z internetu. Používajú sa zmiešané texty (monologickej i dialogickej povahy)

rôzneho stupňa lexikálnej a syntaktickej obťažnosti na overenie miery komunikačných návykov, makro- i mikrozručností sluchovej i zrakovkej percepcie, porozumenia a zapamätania si tak celkovej, ako aj detailnej či špecifickej informácie z textu so zreteľom na ich komplexnú jazykovú náročnosť.

Témy textov sú primerané veku a záujmom maturantov, ich schopnostiam a vedomostiam. Tematické okruhy textov korešpondujú s tematickými okruhmi vzdelávacích štandardov z CJ i s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti z RJ pre stredný stupeň jazykovej úrovne. V testoch je vylúčená obsahová stránka, ktorá by bola pre testovaných na úrovni B1 a B2 stresujúca či diskriminujúca.



Rozsah textov vždy závisí od typu úloh. Rozsah slovnej zásoby a jazykových štruktúr v textoch tiež harmonizuje so stanovenými cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z RJ na ovládanie jazyka podľa úrovni, a taktiež je v súlade s požiadavkami SERR. Zdôrazňujeme, že texty môžu obsahovať aj malé percento neznámej slovnej zásoby a gramatických javov, t. j. nad rámec úrovne B1 a B2, ktoré však nebráni porozumeniu textu a vyriešeniu úloh. Pre úroveň B1 sú texty čiastočne didakticky upravené, kým pre úroveň B2 sa upravujú len minimálne. Slangové výrazy a dialektizmy sú v textoch neprípustné. Predpokladaná obťažná neznáma lexika či prípadná ojedinelá špecifická málofrekvencovaná odborná terminológia je v texte označená horným indexom a jej ekvivalent, resp. vysvetlenie je uvedené pod čiarou pod príslušným textom alebo položkami úlohy.

Odporúčaný čas určený na riešenie testu je:

- pre úroveň B1 – 100 minút,
- pre úroveň B2 – 120 minút.

Celkový počet testových položiek:

- v teste úrovne B1 – 60 (z nich 33 úloh s výberom odpovede – ÚVO, 27 úloh s krátkou odpoveďou – ÚKO),
- v teste úrovne B2 – 80 (z nich: 36 úloh s výberom odpovede – ÚVO, 44 úloh s krátkou odpoveďou – ÚKO).

Pri oprave a hodnotení sa vždy vychádza z Kľúča správnych odpovedí pre príslušnú úroveň. Každá správna odpoveď na testové položky má hodnotu 1 bodu, každá nesprávna odpoveď hodnotu 0 bodov. V Kľúči správnych odpovedí sú za lomkou uvedené aj akceptovateľné varianty riešenia.

Dizajn a špecifikácia testov úrovne B1 a úrovne B2

Test z RJ úrovne B1 kľúčové informácie	
Podmienky vyplňovania:	pri práci s testom: • je nevyhnutné: dôsledne rozlišovať veľké a malé písmená pri používaní písaného i tlačeneho písma, • je neprípustné používať len veľké tlačené písmená, • smie sa používať len pero s čiernou alebo modrou náplňou, • nesmú sa používať zošity, slovníky, učebnice ani iná literatúra.
Počet častí subtestov a ich rozsah:	• I. subtest – Počúvanie s porozumením: 3 nahrávky • II. subtest – Gramatika a lexika: 3 časti, 600 – 800 slov • III. subtest – Čítanie s porozumením: 3 časti, 900 – 1 000 slov
Položky (úlohy):	test obsahuje: • typy úloh – 2 (ÚVO, ÚKO), • celkový počet položiek – 60, každý subtest 20 bodov. Všetky položky testu sú rovnocenné – 1 položka = 1 bod.

Pokračovanie tab. na str. 104

Test z RJ úrovne B1 kľúčové informácie	
Označovanie odpovedí:	2 druhy odpovedňových formulárov: • 1 označený piktogramom krížik ☒, • 1 označený piktogramom pero ✎. Inštrukcie na použitie jedného či druhého odpovedňového formulára sa uvádzajú na začiatku každej časti príslušného subtestu.
Čas na vypracovanie testu:	100 min. (I. subtest – cca 30 min., II. subtest – 25 min., III. subtest – 45 min.)
Texty:	majú monologický alebo dialogický ráz, rôzny stupeň lexikálnej a syntaktickej obťažnosti, sú autentické, žánrovo rôznorodé a didakticky upravené (možná obťažnejšia, resp. neznáma lexika je v texte označená horným indexom a jej slovenský ekvivalent je uvedený v poznámke pod čiarou).
Zdroje textov:	elektronické a masovokomunikačné médiá (internet, tlačaná produkcia, rozhlas a televízia). V teste sa uvádzajú len pod textami častí II. a III. subtestu.
Hodnotenie:	• akceptovateľné sú len položky uvedené v Kľúči správnych odpovedí, • lomka (/) v Kľúči správnych odpovedí znamená alternatívnu správnu odpoveď.

Test z RJ úrovne B2 kľúčové informácie	
Podmienky vyplňovania:	pri práci s testom: • je nevyhnutné: dôsledne rozlišovať veľké a malé písmená pri používaní písaného i tlačeného písma, • je neprípustné používať len veľké tlačené písmená, • smie sa používať len pero s čiernou alebo modrou náplňou, • nesmú sa používať zošity, slovníky, učebnice ani iná literatúra.
Počet častí subtestov a ich rozsah:	• I. subtest – Počúvanie s porozumením: 3 nahrávky • II. subtest – Gramatika a lexika: 4 časti, 800 – 1 000 slov • III. subtest – Čítanie s porozumením: 3 časti, 1 000 – 1 100 slov
Položky (úlohy):	test obsahuje: • typy úloh – 2 (ÚVO, ÚKO), • celkový počet položiek – 80 (20 – 40 – 20 bodov). Všetky položky testu sú rovnocenné – 1 položka = 1 bod.
Označovanie odpovedí:	2 druhy odpovedňových formulárov: • 1 označený piktogramom krížik ☒, • 1 označený piktogramom pero ✎. Inštrukcie na použitie jedného či druhého odpovedňového formulára sa uvádzajú na začiatku každej časti príslušného subtestu.

Test z RJ úrovne B2 kľúčové informácie	
Čas na vypracovanie testu:	120 min. (I. subtest – cca 30 min., II. subtest – 45 min., III. subtest – 45 min.)
Texty:	majú monologický alebo dialogický ráz, rôzny stupeň lexikálnej a syntaktickej obťažnosti, sú autentické, žánrovo rôznorodé a didakticky minimálne upravené (možná obťažnejšia, resp. neznáma lexika je označená v texte horným indexom a jej slovenský ekvivalent je uvedený v poznámke pod čiarou).
Zdroje textov:	elektronické a masovokomunikačné médiá (internet, tlačaná produkcia, rozhlas a televízia). V teste sa uvádzajú len pod textami častí II. a III. subtestu.
Hodnotenie:	- akceptovateľné sú len položky uvedené v Kľúči správnych odpovedí, - lomka (/) v Kľúči správnych odpovedí znamená alternatívnu správnu odpoveď.

Počúvanie s porozumením

I. subtest Počúvanie s porozumením na obidvoch úrovniach pozostáva z troch častí s 20 položkami. Optimálny čas na vypracovanie I. subtestu obidvoch úrovní je rovnaký – 30 minút. Texty monologickej alebo dialogickej podoby sú nahrané hovoriacimi, pre ktorých RJ rodným alebo pracovným jazykom zvládnutým na pokročilej úrovni C1 alebo C2. Výrazné hlasové rozlíšenie hovoriacich je nevyhnutnou podmienkou na počúvanie. Ich výslovnosť má byť spisovná, zreteľná a tempo reči prirodzené. Nahrávky by mali byť kvalitné – bez rušivých vplyvov. Žiak si vypočuje každú nahrávku dvakrát. Na prečítanie zadaní majú žiaci 2 minúty, na ich dokončenie 1 minútu (pre úroveň B1) alebo 30 sekúnd (pre úroveň B2).



Položky sa zameriavajú na preverenie receptívnych všeobecných jazykových zručností maturanta. Testujú jeho makrozručnosti i mikrozručnosti a sú nacielené tak na celkové porozumenie vypočutého dialogického alebo monologického audiotextu, ako aj na postrehnutie špecifickej informácie či niektorých osobitných významových detailov príslušného audiotextu. Meria sa schopnosť žiaka porozumieť interakciu medzi účastníkmi dialógu či pochopiť tému, vychytiť kľúčové informácie z audiotextu a podľa inštrukcií a zadaní ich adekvátnym spôsobom spracovať.

V úlohách I. subtestu sú tieto typy testových úloh:

• úroveň B1	
1. časť:	ÚVO, výber 1 správnej odpovede zo 4 možností v každej položke – <i>multiple choice</i>
2. časť:	ÚVO, priradovanie – <i>matching</i>
3. časť:	ÚKO, dopĺňovanie – <i>gap-filling</i>
• úroveň B2	
1. časť:	ÚVO, výber 1 správnej odpovede zo 4 možností v každej položke – <i>multiple choice</i>
2. časť:	ÚVO, priradovanie – <i>matching</i>
3. časť:	ÚKO, dopĺňovanie – <i>gap-filling</i>

Počet, typ a stručný popis položiek jednotlivých častí v testoch úrovne B1 a B2

1. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek: 7 (položky č. 01 – 07)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: doplňovanie chýbajúcich slov v jednotlivých položkách
- multiple choice – výber správnej odpovede zo 4 ponúkaných možností
- správna je len 1 z ponúkaných možností

Pri riešení položiek v 1. časti obidvoch úrovní sa žiaci musia rozhodnúť pre jednu zo štyroch ponúkaných možností (A), (B), (C), (D) a doplniť do viet zhrňujúcich informácie z audiotextu jedno správne slovo. Overuje sa pochopenie zmyslovej stránky audiotextu. Položky sú zamerané na kvalitu vnímania i ponímania obsahu počutého textu, rozlišovanie výpovedí hovoriacich a ich stanovísk, na artikulačno-intonáčné rozlišovanie komunikácie, na postrehnutie detailnej informácie, na rozoznávanie lexikálno-gramatickej podstaty jazykových jednotiek. Sústreďujú sa viac na nižšie myšlienkové operácie.

2. časť v teste B1:

- počet položiek: 6 (položky č. 08 – 13)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: priradovanie – žiak si vypočuje 3 krátke monológy (názory troch ľudí na rovnakú vec alebo problém) a má rozhodnúť, v ktorom z troch textov (A), (B), (C) sa o danom tvrdení hovorilo.

2. časť v teste B2:

- počet položiek: 6 (položky č. 08 – 13)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: priradovanie – rozhodnutie, či tvrdenia v 6 položkách sú *pravdivé*, *nepravdivé*, resp. v *texte neodzneli*. Žiak si vyberá z 3 ponúkaných možností (A), (B), (C) jednu, ktorú priraduje k tvrdeniu v príslušnej položke.

- správna je len 1 z ponúkaných možností

V 2. časti I. subtestu obidvoch úrovní sa zisťuje miera pozornosti vnímania a pochopenia audiotextu ako celku, porozumenie témy, explicitne i implicitne vyjadrenej myšlienky, zachytenie logickej štruktúry textu, rozlišovanie podstatných informácií od nepodstatných. Položky sú viac zamerané na vyššie kognitívne funkcie. V rámci testu úrovne B1 si žiak vypočuje 3 krátke monológy (A), (B), (C) (názory troch ľudí na rovnakú vec či problém). Má zadaných 6 pravdivých tvrdení, ktoré vyplývajú z textov (A), (B), (C), a jeho úlohou je označiť, v ktorom z troch textov (A), (B), (C) sa o danom tvrdení hovorilo. Teda tvrdenia v položkách priraduje k 3 vypočutým kratším textom. Správna je len jedna z ponúkaných možností. Na úrovni B2 žiaci vyberajú tiež z troch ponúkaných možností (A), (B), (C) – avšak určujú v 6 tvrdeniach, či je výpoveď *pravdivá*, *nepravdivá*, resp. v audiotexte *neodznela*, a tak rozhodujú, či tvrdenie zodpovedá alebo nezodpovedá skutočnostiam obsiahnutým v audiotexte a či v ňom vôbec odznelo. Ide o priradovanie typu *pravda/nepravda/nebolo v texte*.



3. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek: 7 (položky č. 14 – 20)
- typ úlohy: ÚKO
- opis úlohy: doplňovanie chýbajúcej informácie (slov) do viet tvoriacich krátky súvislý text zo zhrnutého obsahu počutého textu, teda vety zostručeného textu nie sú v rovnakom znení, ako ich žiaci počuli v nahrávke. V porovnaní s východiskovým textom:
 - sú vety pozmenené a obsahujú chýbajúce slová,
 - chýbajúce slová v položkách môžu, ale aj nemusia byť slovnodruhovo alebo gramaticky modifikované.

V 3. časti I. subtestu obidvoch úrovní (položky 14 – 20) sa overuje schopnosť vnímať a postrehovať detailné informácie. Položky sa síce primárne zameriavajú na porozumenie vypočutého, ale majú jednoznačne produktívnu podobu – žiaci si totiž správnu odpoveď nevyberajú z daných možností, ale potrebnú

chýbajúcu informáciu musia pozorne zachytiť v audiotexte. Na úrovni B1 chýbajúci jazykový prvok – lexikálne i gramaticky vhodné, resp. správne slovo – môže, ale aj nemusí úplne korešpondovať s príslušným lexikálnym korelátom audiotextu, t. j. chýbajúce slovo môže, ale aj nemusí byť v podobe, v akej odznelo v nahrávke, môže byť slovnodruhovo alebo tvarovo modifikované.

Na úrovni B2 už správne riešenie jednoznačne predstavuje pozmenenú lexikálnu jednotku buď v slovnodruhovom pláne – v dôsledku slovnodruhovej konverzie, či v paradigmatickom pláne – použitú v inom gramatickom tvare. Chýbajúce jazykové jednotky sa dopĺňajú do medzier viet súvislého zosyn-
tetizovaného textu na základe informácií v nahrávke. Dopĺňané slová nie sú vždy v takom istom znení, ako ich žiaci počuli v nahrávke.

Z hľadiska testovania potrebných myšlienkových pochodov sú tieto tri úlohy veľmi náročné na pozornosť, krátkodobú pamäť a postrehnutie detailu, a preto ich zväčša možno kvalifikovať ako značne obťažné. Tu už ide o efektívne počúvanie.

Spôsob vyznačovania odpovedí na položky I. subtestu

Správne odpovede na položky I. subtestu úrovni B1 a B2:

- úlohy s výberom odpovede sa vyznačujú krížikom do príslušného políčka odpovedového formulára označeného piktogramom ☒: 1. časť: položky čísla 01 – 07, 2. časť: položky čísla 08 – 13,
- úlohy s krátkou odpoveďou sa wpisujú do odpovedového formulára označeného piktogramom ✍: 3. časť: položky čísla 14 – 20.

Gramatika a lexika

II. subtest Gramatika a lexika tvoria:

- na úrovni B1 tri časti s 20 testovými položkami a textami rôznej dĺžky a náročnosti v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Optimálny čas na vypracovanie tejto časti je 25 minút,
- na úrovni B2 štyri časti so 40 testovými položkami a textami rôznej dĺžky a náročnosti v celkovom rozsahu 800 – 1000 slov. Optimálny čas na vypracovanie je 45 minút.



V rámci tohto subtestu sa mapuje celková úroveň jazykových kompetencií žiakov, bohatstvo slovnnej zásoby, ovládanie morfológie, syntaxe a pravidiel pravopisu v kontexte. Cieľom subtestu je otestovať predovšetkým formálne aspekty jazyka. Úlohy sú orientované na diagnostiku prevažne produktívnych mikrozručností žiakov. Riešením položiek majú preukázať orientáciu v lexikálno-gramatických triedach slov, erudovanosť v tvorení slov a gramatických tvarov, znalosť pravidiel pravopisu.

V úlohách II. subtestu sú tieto typy testových úloh:

• úroveň B1	
1. časť:	ÚVO, výber 1 správnej odpovede zo 4 možností v každej položke – <i>multiple choice</i>
2. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>cloze test</i>
3. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>gap-filling</i> , výber z banky slov pred textom
• úroveň B2	
1. časť:	ÚVO, výber 1 správnej odpovede zo 4 možností v každej položke – <i>multiple choice</i>
2. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>cloze test</i>
3. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>gap-filling</i>
4. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>gap-filling</i> , výber z banky slov pred textom

Počet, typ a stručný popis položiek jednotlivých častí

1. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek na úrovni B1: 7 (položky č. 21 – 27)
- počet položiek na úrovni B2: 10 (položky č. 21 – 30)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: koncentrácia na gramatiku a slovnú zásobu – kombinované lexikálno-gramatické rozoznávanie jazykových jednotiek v súvislom texte. Žiak má k dispozícii slová na výber.

- multiple choice – výber správnej odpovede zo 4 ponúkaných možností
- správna je len 1 z ponúkaných možností

2. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek na úrovni B1: 6 (položky č. 28 – 33)
- počet položiek na úrovni B2: 10 (položky č. 31 – 40)
- opis úlohy: orientácia na vyvodzovanie významov slov z kontextu – doplňovanie chýbajúcich neplnovýznamových, resp. gramatických slov do medzier v súvislom texte, ktorý je dostatočne dlhý, aby sa v ňom žiak mohol dobre orientovať.

• doplňovanie (cloze test) chýbajúcich neplnovýznamových (predložiek, spojok, častíc) či pomocných slov vyjadrujúcich vzťahy na syntaktickej, sémantickej i textovo-komunikačnej rovine. Žiak nemá k dispozícii nijaké slová na výber.

- správne je doplnenie len 1 slova

3. časť v teste B1:

- počet položiek: 7 (položky č. 34 – 40)
- typ úlohy: ÚKO
- opis úlohy: zacielenie na diferenciáciu lexikálnych jednotiek – doplňovanie chýbajúcej informácie (slovných tvarov) do súvislého textu
- doplňovanie – výber slovných tvarov z banky slov uvedenej pred textom. Slovné tvary sú v podobe, v akej patria do požadovanej medzery v kontexte, t. j. nie sú v základnom tvare,
- v banke slov pred textom je 14 lexikálnych jednotiek, 7 z nich sú distraktory

3. časť v teste B2:

- počet položiek: 10 (položky č. 41 – 50)
- typ úlohy: ÚKO
- opis úlohy: doplňovanie chýbajúcej modifikovanej lexikálnej jednotky v správnom gramatickom tvare do medzier v súvislom texte. Základové slovo je uvedené v zátvorke. Úloha je zameraná na slovo-tvorbu, tvorenie tvarov a ohýbanie slov. V tejto časti je možná aj modifikácia úlohy – doplňovanie správnych tvarov slov patriacich len k jednému plnovýznamovému slovnému druhu (podstatným menám, prídavným menám, zámenám, slovesám atď.).

4. časť v teste B2:

- počet položiek: 10 (položky č. 51 – 60)
- typ úlohy: ÚKO
- opis úlohy: zacielenie na diferenciáciu lexikálnych jednotiek – doplňovanie chýbajúcej informácie (slovných tvarov) do súvislého textu
- doplňovanie – výber slovných tvarov z banky slov uvedenej pred textom. Slovné tvary sú v podobe, v akej patria do požadovanej medzery v kontexte, t. j. nie sú v základnom tvare,
- v banke slov pred textom je 20 lexikálnych jednotiek, ale 10 z nich sú distraktory

Na úrovni B1 v 1. časti ide teda o kombinované lexikálne a gramatické rozoznávanie jazykových jednotiek v kontexte súvislého textu na základe výberu zo štyroch ponúkaných možností (A), (B), (C), (D). V 2. časti žiak podľa kontextu sám dopĺňa chýbajúce neplnovýznamové alebo pomocné slová do súvislého textu. Nemá na výber nijaké možnosti, musí jazykové jednotky, lexikálne i gramaticky správne, sám doplniť so zreteľom na kontext.



V 3. časti sa chýbajúce slová dopĺňajú do súvislého textu, no ich výber je k dispozícii v banke slov pred textom.

Na úrovni B2 v 1. časti sa slovná zásoba a gramatika tiež neoverujú v izolovaných vetách, ale testujú sa vyplnutím z kontextu. Treba buď vybrať z daných ponúkaných možností jednu správnu jazykovú jednotku, vhodnú lexikálne a správnu gramaticky, napríklad v 1. časti: výber zo štyroch možností (A), (B), (C), (D) a zo 4. časti: výber z banky slov pred textom, alebo aj demonštrovať vlastné produktívne komunikatívne schopnosti – možnosti nie sú dané – a len na základe pochopenia kontextu samostatne doplniť vhodnú lexikálnu jednotku do príslušnej medzery súvislého textu v 2. časti: doplniť správne neplnovýznamové alebo pomocné slovo a v 3. časti: odvodiť správnu jazykovú jednotku od základového slova uvedeného v zátvorke a použiť ju aj v správnom gramatickom tvare. Subtest z gramatiky a lexiky je oveľa náročnejší v porovnaní so subtestom Počúvanie s porozumením. Tu sa už vyžadujú dobré znalosti z RJ a ovládanie interferenčných javov vyplývajúcich z príbuznosti ruského so slovenským jazykom, keďže nesprávne použitie gramatického tvaru, koncovky, prízvuku či väzby môže zmeniť zmysel informácie. Obťažnosť všetkých úloh je, pravdaže, v úplnom súlade s požiadavkami kladenými na všeobecnú jazykovú úroveň B1 i B2.

Spôsob vyznačovania odpovedí na položky II. subtestu

Správne odpovede na položky II. subtestu úrovne B1:

- úlohy s výberom odpovede sa vyznačujú krížikom do príslušného políčka odpovedového formulára označeného piktogramom ☒: 1. časť: položky čísla 21 – 27,
- úlohy s krátkou odpoveďou sa wpisujú do odpovedového formulára označeného piktogramom ✎: 2. časť: položky čísla 28 – 33, 3. časť: položky čísla 34 – 40.

Správne odpovede na položky II. subtestu úrovne B2:

- úlohy s výberom odpovede sa vyznačujú krížikom do príslušného políčka odpovedového formulára označeného piktogramom ☒: 1. časť: položky čísla 21 – 30,
- úlohy s krátkou odpoveďou sa wpisujú do odpovedového formulára označeného piktogramom ✎: 2. časť: položky čísla 31 – 40, 3. časť: položky čísla 41 – 50, 4. časť: položky čísla 51 – 60.

Čítanie s porozumením

V rámci III. subtestu sa preveruje čitateľská gramotnosť maturantov, ktorá je fundamentom všetkých ostatných gramotností a bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nejde len o zistenie všeobecných komunikatívnych schopností bežného čítania, o obyčajnú schopnosť globálne porozumieť, zapamätať si a reprodukovať text či myšlienky v ňom vyjadrené. Ide o hlbšie pochopenie štruktúry textu, selektívne a detailné porozumenie prečítaného, intelektuálne spracovanie a diferenciaciu získaných informácií, odhad neznámej lexiky. Overuje sa schopnosť žiaka efektívne čítať texty rôzneho typu a náročnosti prevzaté z autentických ruských materiálov, porozumieť im, sústrediť sa, postrehnúť, resp. vyhľadať a identifikovať parciálne informácie, špecifické myšlienky či skutočnosti explicitne uvedené na určitom mieste v texte a potrebné na splnenie úlohy, identifikovať komunikatívne funkcie výpovedí.



V úlohách III. subtestu sú tieto typy testových úloh:

• úroveň B1	
1. časť:	ÚVO, priraďovanie – <i>matching</i>
2. časť:	ÚVO, priraďovanie – <i>matching</i>
3. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>gap-filling</i>
• úroveň B2	
1. časť:	ÚVO, priraďovanie – <i>matching</i>
2. časť:	ÚVO, priraďovanie – <i>matching</i>
3. časť:	ÚKO, doplňovanie – <i>gap-filling</i>

Počet, typ a stručný popis položiek jednotlivých častí

1. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek na úrovni B1: 7 (položky č. 41 – 47)
- počet položiek na úrovni B2: 7 (položky č. 61 – 67)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: žiak priraduje vhodný nadpis alebo vhodnú vetu či otázku spomedzi desiatich k siedmim krátkym textom.
- priradovanie – výber správnych odpovedí z 10 ponúkaných možností a následné priradenie zvolenej možnosti k príslušnej položke
- správnych je len 7 z ponúkaných možností, 3 sú distraktory

2. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek na úrovni B1: 6 (položky č. 48 – 53)
- počet položiek na úrovni B2: 6 (položky č. 68 – 73)
- typ úlohy: ÚVO
- opis úlohy: priradovanie – rozhodnutie, či tvrdenia v 6 položkách sú pravdivé, alebo nepravdivé a súčasne označenie toho odseku zo 4 odsekov prečítaného textu, na ktorý sa dané tvrdenie vzťahuje.
- výber správnej odpovede z 2 ponúkaných možností v každej položke
- správna je len 1 z ponúkaných možností
- správne je označenie len 1 zo 4 odsekov prečítaného textu

3. časť v testoch B1, B2:

- počet položiek na úrovni B1: 7 (položky č. 54 – 60)
- počet položiek na úrovni B1: 7 (položky č. 74 – 80)
- typ úlohy: ÚKO
- opis úlohy: doplňovanie chýbajúcich informácií – slov do viet krátkeho súvislého modifikovaného textu predstavujúceho zhrnutie obsahu východiskového textu. V porovnaní s prečítaným východiskovým textom:
- vety nie sú v rovnakom znení, ako si ich žiaci prečítali vo východiskovom texte,
- chýbajúce slová v položkách zosťručeného textu môžu mať pozmenenú formu, treba ich niekedy doplniť slovnodruhovo alebo gramaticky modifikované.



Na úrovni B1 musí teda žiak v 1. časti porozumieť 7 kratším textom, ku ktorým priraduje vhodný prvok (nadpis, otázku, vetu) zvolený zo separátneho zoznamu 10 možností. 3 možnosti v zozname sú distraktory. V 2. časti je východiskový text rozdelený na 4 odseky. Žiak má k dispozícii 6 tvrdení. Rozhoduje, ktoré z tvrdení je *pravdivé/nepravdivé* – výber z 2 možností, a súčasne presne označuje ten odsek, na ktorý sa dané tvrdenie vzťahuje. Ide o priradovanie typu *pravda/nepravda* + odsek. V 3. časti v položkách žiaci dopĺňajú do súvislého modifikovaného textu, ktorý je zhrnutím východiskového textu, chýbajúce informácie, ktoré sú však v porovnaní s východiskovým textom slovnodruhovo alebo tvarovo modifikované.

V 1. časti testu úrovne B2 – na rozdiel od 1. časti úrovne B, predstavujú položky aj celé vety, ktoré sú v súvislom texte vynechané. Úlohou žiaka je vybrať zo separátneho zoznamu desiatich viet 7 správnych a priradiť ich k príslušným medzerám v súvislom texte. 3 vety v zozname sú distraktory. 2. časť úrovne B2 je už úplne zhodná s 2. časťou úrovne B1, tiež v nej ide o priradovanie typu *pravda/nepravda* + odsek: žiak má rovnako k dispozícii 6 tvrdení a rozhoduje, ktoré z nich je *pravdivé/nepravdivé* – výber z 2 možností, a súčasne presne označuje ten zo 4 odsekov, na ktorý sa dané tvrdenie vzťahuje. Zhoda s úrovňou B1 je aj v 3. časti. Aj tu chýbajúce informácie, modifikované slovnodruhovo alebo tvarovo v porovnaní s východiskovým textom, žiak dopĺňa do súvislého modifikovaného textu, ktorý je voľným zhrnutím východiskového textu – vety sú v ňom v inom znení, ako si ich žiaci prečítali vo východiskovom texte. III. subtest je o niečo ľahší ako II. subtest preto, že text má žiak ako zrkovú oporu. Čítanie s porozumením je všeobecne práca systematická, dlhodobá a náročná na čas. Od učiteľa i žiaka si vyžaduje veľa úsilia a je nevyhnutná

vo všetkých vyučovacích predmetoch. Učiteľ CJ by mal vlastne už len využívať doteraz nadobudnuté zručnosti a návyky žiakov v tejto oblasti.

Spôsob vyznačovania odpovedí na položky III. subtestu

Správne odpovede na položky III. subtestu úrovne B1:

- úlohy s výberom odpovede sa vyznačujú krížikom do príslušného políčka odpovedového formulára označeného piktogramom ☒: 1. časť: položky čísla 41 – 47, 2. časť: položky čísla 48 – 53,
- úlohy s krátkou odpoveďou sa wpisujú do odpovedového formulára označeného piktogramom :
- 3. časť: položky čísla 54 – 60.

Správne odpovede na položky III. subtestu úrovne B2:

- úlohy s výberom odpovede sa vyznačujú krížikom do príslušného políčka odpovedového formulára označeného piktogramom ☒: 1. časť: položky čísla 61 – 67, 2. časť: položky čísla 68 – 73,
- úlohy s krátkou odpoveďou sa wpisujú do odpovedového formulára označeného piktogramom :
- 3. časť: položky čísla 74 – 80.

Metodické odporúčania

Základné informácie o pilotných testoch

Pilotné testovanie prebehlo v troch kolách po jednom teste pre úroveň B1 a po jednom teste pre úroveň B2. Kvantitatívne údaje (počet škôl, žiakov, vyhodnotenia a zistené parametre) zhromaždil NÚCEM. Pilotné testy môžu byť perspektívne zaradené do národného testovania. Daná zbierka môže učiteľom poslúžiť ako vzor pre prácu na vyučovacích hodinách. Predpokladá sa, že žiaci i niektorí učitelia nie sú zvyknutí a ani pripravení na spôsob daného typu testovania. Nemajú potrebné testovacie zručnosti a neovládajú stratégie testovania. V teste obidvoch úrovní sa vyskytujú úlohy, ktoré mnohí žiaci a učitelia nepoznajú, a tak im chýbajú skúsenosti s ich riešením. Z tohto dôvodu sa v tejto časti pokúsime o čiastkovú analýzu testovaných javov, pri riešení ktorých by mohli nastať problémy.

1. subtest – Počúvanie s porozumením

V rámci tejto činnosti je potrebné, aby sa žiak naučil počúvať texty rôzneho druhu a bol schopný porozumieť im aj bez vizuálnej predlohy. Práca s konkrétnou nahrávkou je veľmi dôležitá a poskytuje viaceré možnosti. Žiaci musia získať strategické kompetencie, naučiť sa predvídať obsah textu, ignorovať neznámu lexiku, uhádnuť tak celkový význam obsahu, ako aj význam jednotlivých slov z kontextu, identifikovať informácie, na základe ktorých sa rozhodnú pre správne riešenie. Pritom musia pracovať sústredene a rýchlo. Nie vždy zachytia potrebnú informáciu.

Pri ÚVO treba rozvíjať schopnosť premieňať počutú informáciu na vizuálnu.

Úlohy na priradovanie sú menej problematické, dalo by sa povedať, že sú ľahšie, lebo žiaci nepracujú s detailami. Stačí, ak pochopia celkový význam textu, ba niekedy na vyriešenie úlohy stačí, len zachytenie kľúčových slov.

Najnáročnejšou úlohou z tohto subtestu je 3. časť. Žiak v nej nemá možnosť výberu informácie, ale musí ju v audiotexte zachytiť, potom pretransformovať, slovnodruhovo či formálne zmeniť a doplniť do kontextu zosyntetizovaného textu.

Príprava na danú činnosť si nárokuje sústredenosť na učenie sa počúvaniu s porozumením a vyžaduje si osvojenie niekoľkých zásad priamo na vyučovacích hodinách:

- mala by sa realizovať na každej vyučovacej hodine (nestačí, keď hovorí po rusky len učiteľ),
- pri nácviku počúvania treba vždy určiť cieľ,
- na hodinách je potrebné čo najčastejšie používať autentické nahrávky (CD, DVD, rádio cez internet),
- neprekladať za každú cenu neznámu informáciu (žiaci nemusia rozumieť každé slovo či výraz),
- začínať nácvik počúvania s textami, obsah ktorých je žiakom už známy (napríklad rozprávkami),
- viesť žiakov k odhadu významu slov (využiť príbuznosť našich jazykov),



- dbať o správnu výslovnosť pri novej lexike,
- rozvíjať rytmicko-intonačný sluch,
- venovať pozornosť viacvýznamovým slovám.

Odporúča sa postupovať od jednoduchších krokov k zložitejším. Na uľahčenie pochopenia textu, a tiež pri predbežnej príprave na testovanie môžu pomôcť aj ďalšie predložené postupy a cvičenia:

- diktát,
- počúvanie a opakovanie slov, slovných spojení alebo viet,
- rytmické a intonačné členenie kratšieho textu,
- tvorba sledu slov (postupným pridávaním slov podľa zmyslu – „schody“),
- práca na paradigmatických vzťahoch v slovnej zásobe (synonymia, homonymia, polysémia, antonymia),
- dril na javy morfológie, tvaroslovia a slovotvorby,
- hľadanie pravdy/nepravdy,
- hľadanie detailnej informácie,
- hľadanie hlavnej myšlienky,
- čo najpresnejšie reprodukovanie textu,
- prerozprávanie situácie či príbehu vlastnými slovami,
- iné zavŕšenie príbehu,
- zamieňanie času príbehu alebo rodu hrdinov.

Pri vypracovávaní úloh I. subtestu je potrebné viesť žiakov k tomu, aby si starostlivo vypočuli a aj pozorne prečítali inštrukcie k úlohe, zadanie úlohy a pokúsili sa podľa nich vopred uhádnuť obsah nahrávky. Pripraví ich to na samo počúvanie audiotestu.

Pri úlohách merajúcich schopnosť žiakov lokalizovať v texte špecifické informácie a skutočnosti je potrebné upozorniť ich, aby sa pri čítaní zadania pokúsili uhádnuť odpoveď vopred. To je tiež jedna zo stratégií, ktorú by si žiaci mali osvojiť.

Treba však poznamenať, že pri riešení úloh I. subtestu často zohráva dôležitú úlohu celková inteligenčná a vzdelanostná úroveň konkrétneho žiaka.



2. subtest – Gramatika a lexika

Úlohy v časti Gramatika a lexika diagnostikujú mikrozručnosti žiakov. Testujú sa v kontexte, lebo riešenie úloh často nie je možné bez pochopenia významov vyjadrených v texte. Ide o interaktívne skutočnosti.

V troch úlohách úrovne B1 a v štyroch úlohách úrovne B2 ide o modifikované texty, v ktorých sú vynechané niektoré slová. Žiak si buď vyberá správnu odpoveď z ponúkaných možností, alebo ju musí v produktívnych úlohách sám vytvoriť. Tu z jednej strany žiakovi do určitej miery uľahčuje riešenie skutočnosť, že sa gramatika a lexika testujú v kontexte, no z druhej strany si však sám žiak musí uvedomiť, že správne riešenie konkrétnej položky závisí od pochopenia kontextu, a tak aj od žiakových už nadobudnutých zručností a návykov, skúseností a explicitných vedomostí z jazyka.

Pri príprave na tento subtest je veľmi dôležité, aby žiaci dobre porozumeli v prvom rade inštrukciám a zadaniu. Treba žiakov viesť k tomu, aby si ich dobre prečítali. Rovnako dôležité pre nich je, aby sa dôkladne oboznámili najprv s celým textom, pochopili jeho obsah a všimli si všetky slová pred medzerou i po medzere, teda mali na pamäti kontext. Musia dobre zvážiť, akú jazykovú jednotku si zvolia. Je nutné upozorniť žiakov na to, že môžu použiť len jedno slovo v správnom tvare. Po vyriešení položiek by si ich mali žiaci ešte raz dôkladne prečítať a uistiť sa, či so zreteľom na daný kontext je ich riešenie vskutku vhodné a správne.

Na úspešné zvládnutie testov z gramatiky a lexiky je potrebná dlhodobá, systematická, trpezlivá a dôkladná práca rovnako učiteľa, ako i žiaka.

3. subtest – Čítanie s porozumením

Čitateľská gramotnosť je jednou z najpotrebnejších schopností človeka. Čítaním rôznorodých textov sa žiaci oboznamujú s rôznymi témami, žánrami a štýlmi, čím získavajú jazykovú erudovanosť, prehľbujú a rozširujú si svoje vedomosti v rôznych oblastiach, vzdelanostne rastú. Úlohy daného subtestu overujú tak makrozručnosti, ako aj mikrozručnosti žiakov, ich strategickú kompetenciu uhádnuť a postrehnúť základné informácie, a taktiež prejať produktívne schopnosti. Aj tu platí, že si žiaci musia dobre prečítať inštrukcie a zadania, aby vlastne vopred vedeli, akú informáciu majú z textu získať. Informáciu musia v texte presne lokalizovať a následne ju správne lexikálne i gramaticky použiť v požadovanej položke. Zdôrazňujeme, že 1. časť tohto subtestu nie je rovnaká na úrovni B1 a B2. Na úrovni B1 sa priradujú nadpisy, otázky či vety z osobitného zoznamu ku krátkym textom, kým na úrovni B2 sa celé vety priradujú k príslušným medzerám v súvislom texte. Táto forma priradovania je oveľa náročnejšia a vyžaduje si od žiaka maximálne sústredenie a pochopenie textu. Položky 2. časti sú na oboch úrovniach zhodné – ide o konštatovanie pravdy/nepravdy a súčasne lokalizovanie miesta (v jednom zo štyroch odsekov), kde sa potrebná informácia nachádza. Položky v 3. časti oboch úrovni idú za sebou v rovnakom poradí ako v texte. Ide o produktívnu úlohu – od žiaka sa žiada, aby našiel v texte nielen miesto potrebnej informácie, ale túto aj slovnodruhovo či formálne modifikoval a doplnil do pozmenených viet zostručeného textu.



Na zvládnutie tejto úlohy odporúčame pravidelnú prácu s textom na vyučovacích hodinách. Je vhodné používať pred-, pri- a potextové cvičenia rôzneho druhu.

Zoznam použitej literatúry a zdrojov

1. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z ruského jazyka úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/katalog%20cielovych%20poziadaviek/rusky_jazyk_b1_cp.pdf
2. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z ruského jazyka úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/katalog%20cielovych%20poziadaviek/rusky_jazyk_b2_cp.pdf
3. Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka. Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2009. Dostupné na: www.educj.sk/buxus/docs/RJ-B1.pdf
4. Pedagogická dokumentácia z ruského jazyka. Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2009. Dostupné na: www.educj.sk/buxus/docs/RJ-B2.pdf
5. Štátny vzdelávací program. Ruský jazyk (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia). Príloha ISCED 3. Úroveň B1. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/gymnazia/vzdelavacie_oblasti/rusky_jazyk_b1_titul.pdf
6. Štátny vzdelávací program. Ruský jazyk (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia). Príloha ISCED 3. Úroveň B2. Bratislava: ŠPÚ, 2008. Dostupné na: http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/gymnazia/vzdelavacie_oblasti/rusky_jazyk_b2_titul.pdf
7. Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie 2006. Bratislava: ŠPÚ. ISBN 80-85756-93-5. Dostupné na: <http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>
8. Metódy nácviku čítania s porozumením. Prezentácia. Dostupné na: http://www.kukucinka.eu/jednotlive%20stranky/projekty/aktualne/rozvojom_citania_k_lepsiemu_zivotu/metodicke_materialy/prezentacie/metody_nacviku_citania.pdf
9. Čítanie ako jeden zo systémov komunikácie. 2005. Literárne informačné centrum. Dostupné na: <http://www.litcentrum.sk/36083>
10. Rýchle a efektívne čítanie – cesta k úspechu. Dostupné na: <http://www.agenturaradost.eu/doplňkove-vzdelavanie/rychle-a-efektivne-citanie>



I РАЗДЕЛ

АУДИРО-
ВАНИЕ

I

20 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

7 БАЛЛОВ

X

Кулинарный гурю Джейми Оливер

Vypočujte si zaujímavosti o voľbe povolania slávneho Jamieho Olivera. Na základe vypočutého vyberte správnu odpoveď. Vždy je správna iba **jedna** z ponúkaných možností.

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 01 – 07.

01! Детство Джейми проходило .

- (A) в магазине
- (B) в кафе
- (C) на рынке
- (D) в ресторане

02! Джейми с детства мечтал стать .

- (A) спортсменом
- (B) поваром
- (C) музыкантом
- (D) официантом

03! После учёбы Джейми работал .

- (A) в Испании
- (B) во Франции
- (C) в Италии
- (D) в Германии

04! Девушки проявляли , когда узнавали, что Джейми – повар.

- (A) недоумение
- (B) внимание
- (C) удивление
- (D) непонимание

05! Джейми нравился девушкам благодаря .

- (A) приятной внешности
- (B) чувству юмора
- (C) хорошим манерам
- (D) мягкому характеру

06! Во время своих презентаций Джейми готовил, пел и танцевал.

- (A) одновременно
- (B) однообразно
- (C) одноразово
- (D) одинаково

07! Девушки были от увиденного кулинарного шоу Джейми.

- (A) спокойны
- (B) грустны
- (C) счастливы
- (D) разочарованы

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ



I РАЗДЕЛ**2 ЧАСТЬ**
6 БАЛЛОВ**Как избавиться от плохих мыслей**

Každého človeka občas trápia zlé myšlienky. Vypočujte si tri rady (A), (B), (C), ako sa ich možno zbaviť. Na základe vypočutého označte, v ktorom z troch textov sa o tvrdení v položkách 08 – 13 hovorilo. Vždy je správna iba jedna z ponúkaných možností.

X

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom .

Teraz máte dve minúty na prečítanie úloh 08 – 13.

08! Желайте всем только всего самого хорошего.

(A)**(B)****(C)**

09! Избавиться от страха поможет смех.

(A)**(B)****(C)**

10! Плохие мысли надо заменять на противоположные.

(A)**(B)****(C)**

11! Плохие мысли могут материализоваться.

(A)**(B)****(C)**

12! Постоянная работа над собой поможет избавиться от плохих мыслей.

(A)**(B)****(C)**

13! Все мысли можно сравнить с потоками воды.

(A)**(B)****(C)****КОНЕЦ**
2 ЧАСТИ

I РАЗДЕЛ3 ЧАСТЬ
7 БАЛЛОВ**В Сочи охрана порядка поднялась на небывалую высоту**

Vypočujte si nahrávku o zaujímavej forme ochrany poriadku na Olympiáde 2014. Na základe vypočutého doplňte chýbajúce slová v úlohách 14 – 20. V odpovedi použijete **jedno** slovo, ktoré na rozdiel od slova v nahrávke môže byť utvorené prechodom do iného slovného druhu alebo použité v inom gramatickom tvare.



Svoje odpovede napíšte na odpoved'ový hárok označený piktogramom

Teraz máte dve minúty na prečítanie viet.

Следить за порядком с воздуха – мечта каждого города. У полиции существуют **14** самолёты, которые следят особенно за дорожным движением. В Сочи таких самолётов два. Они оснащены видео- и фотокамерами. Общее время на подготовку приборов – 20 минут. В **15** время владеет таким комплексом только полиция. Самолёты работают целыми **16** независимо от погоды. В дни Олимпиады 2014 будет таких помощников **17**. В воздухе они будут находиться 10 часов. Также будет **18** оптика, радар, который может считывать объекты в любую погоду – в облаках, в тумане. Сочинские полицейские в настоящее время учатся работать с этими приборами. Они **19** налетать около 20 часов. Во время Олимпиады 2014 инженеры **20** поднять в воздух около десятка беспилотников.

КОНЕЦ
3 ЧАСТИКОНЕЦ
I РАЗДЕЛА

II РАЗДЕЛ

КУЛЬТУРО-
ЛОГИЯ,
ГРАММАТИКА
И ЛЕКСИКА



20 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

7 БАЛЛОВ



*Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku
označenom piktogramom .*

Евгений Плющенко намерен остаться в спорте

V nasledujúcom texte sú na miestach 21 – 27 vynechané slová. Za textom nájdete pre každé vynechané miesto štyri možnosti doplnenia. Rozhodnite, ktorá z ponúkaných možností (A), (B), (C) alebo (D) je správna. Vždy je správna iba jedna možnosť.

Российский фигурист Евгений Плющенко, который завоевал «серебро» на Олимпиаде в Ванкувере в одиночном катании, остаётся в спорте, чтобы выступить на Играх-2014 в Сочи. Об этом он заявил в интервью канадскому телеканалу Си-Ти-Ви. «Я 21 бы продолжить выступления и участвовать в Олимпиаде 22 2014 году в своей стране. Я абсолютно точно попробую 23 сделать», – подчеркнул олимпийский чемпион-2006. Плющенко уже неоднократно заявлял, что система судейства, которая действует, «наказывает» 24 за риск, и поэтому американец Эван Лайсачек сумел выиграть в Ванкувере, даже не пытался сделать 25 прыжок. Россиянин, напротив, в обеих программах 26 каскад из четверного и тройного тулупов¹, но при этом занял лишь второе место. «Возьмём для примера 27 программу, – объясняет Плющенко. – Я выполнил вес каскад тулупов, а он делал только тройные, но оценка за элементы у меня была выше только на три балла. Я этого не понимаю».

¹тулуп – krasokorčuliarska figúra

(<http://news.mail.ru/sport/3416614/>, текст адаптирован)



21 	(A) хочу	(B) хотел	(C) хочет	(D) хотят
22 	(A) в	(B) на	(C) во	(D) к
23 	(A) этому	(B) этого	(C) этим	(D) это
24 	(A) фигуристам	(B) фигуристы	(C) фигуристов	(D) фигуристах
25 	(A) четверной	(B) четвёртый	(C) четырнадцатый	(D) четырёхсотый
26 	(A) делал	(B) сделал	(C) проделал	(D) отделал
27 	(A) краткую	(B) быструю	(C) длинную	(D) короткую

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ

II РАЗДЕЛ

2 ЧАСТЬ
6 БАЛЛОВ

Поклонная гора в Москве

Doplňte podľa zmyslu do medzier 28 – 33 v texte chýbajúce jedno neplnovýznamové (spojku, predložku, časticu...) alebo pomocné slovo.



Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok označený piktogramom.

Поклонная гора – небольшой холм на западе от центра Москвы. Когда-то Поклонная гора находилась далеко за пределами Москвы, а с **28** вершины открывалась панорама города и окрестностей. Поклонная гора упоминается ещё **29** документах XVI века. Здесь на возвышенном месте с поклонами встречали важных лиц, иностранные посольства. На Поклонной горе Наполеон ждал ключей от Кремля.

Впервые соорудить памятник народному подвигу было предложено ещё в 1942 году. Но осуществить его в условиях военного времени **30** удалось. 23 февраля 1958 года на Поклонной горе был установлен памятный гранитный знак с надписью: **31** будет сооружён памятник Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Тогда же вокруг посадили деревья, заложили парк, который назвали именем Победы. В 90-х годах, ко дню 50-летия Победы, был построен мемориальный комплекс Победы.

В наши дни Поклонная гора представляет **32** огромный мемориальный комплекс с парком, различными памятниками, музеем и храмами. Здесь функционируют и фонтаны, что придало ей ещё большую красоту и торжественность. Неудивительно, **33** Поклонная гора, которая стала символом победы русского народа над фашистами, привлекает огромное число не только гостей столицы, но и самих москвичей.

(http://www.moscowsights.ru/memorable_places/poklonnaya.html, текст адаптирован)

КОНЕЦ
2 ЧАСТИ

II РАЗДЕЛ

3 ЧАСТЬ
7 БАЛЛОВ

Чем можно заменить косметику?

Najprv sa oboznámte so slovami v banke uvedenej pred textom. Vyberte správne slovo a doplňte ho podľa kontextu do medzier 34 – 40.



Svoje odpovede napíšte na odpoved'ový hárok označený piktogramom .

сделают
журналах
душа
волосы

получите
поймаете
намазать
кафе

используют
магазинах
души
волоса

наклеить
кофе

Сегодня движение людей, которые ведут натуральный образ жизни и отказываются от промышленных косметических средств, набирает обороты. Недоступных ингредиентов нет – всё продаётся в **34** органических товаров. Вот какие рецепты используют в быту. Для волос: шампунь – можно использовать отвар мыльных орехов или бобов шикакой (1 ст. л. на одно мытьё). Этот же состав заменит и гель для **35**. Некоторые добавляют оливковое масло для сухих волос, порошок горчицы для жирных волос. Если варить ничего не хочется, самое безопасное – использовать детское мыло. Кондиционер – для блеска **36** ополаскивают отварами трав – ромашки, крапивы и др. Краска – почти любой цвет можно смешать из природных компонентов – хны¹, порошка из перегородок грецких орехов, куркумы и др. Порошок, который **37** нужно залить кипятком и дать настояться 15-20 минут, после чего красить волосы как обычной краской. Для лица: крем – в качестве кремов используют базовые масла (оливковое, кокосовое, жожоба², авокадо) с добавлением 1-2 капель эфирных масел (чайное дерево, роза, лаванда и др.). Маска – на лицо можно **38** жирную сметану или запаренную овсянку, натёртый огурец или картофель, разведённую в яичном белке глину. Для тела: пилинг, скраб – мягкие средства – проваренный **39** (остатки можно брать прямо из кофеварки), крупная морская соль, сахар. Их смешивают с маслами и мёдом и натирают на влажную кожу, идеально после бани. Для ступней ног, локтей скрабы делают на основе измельчённых косточек абрикоса. Для зубов: зубная паста – белая глина, мел, зола, измельчённая соль – этими порошками можно чистить зубы. Эмаль останется белой. В качестве щёток и зубочисток **40** мягкий корень арак³.

¹ хна – henna/prírodná farba na vlasy

² жожоба – jojoba

³ арак – Miswak (Sivák) – strom, drevo ktorého sa používa na čistenie zubov, odstránenie zvyškov potravy a odstránenie zubného povlaku

(<http://www.aif.ru/health/article/48778>, текст адаптирован)

КОНЕЦ
3 ЧАСТИ

КОНЕЦ
II РАЗДЕЛА

III РАЗДЕЛ

ЧТЕНИЕ



20 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

7 БАЛЛОВ

X

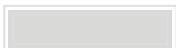
Уловки¹ супермаркета, чтобы заставить нас купить больше

Prečítajte si pozorne 7 inštrukcií 41 – 47, ako sa treba správať v supermarketoch, a priradte ich k odporúčaniam (A) – (J). Tri odporúčania nesúvisia ani s jednou z inštrukcií.

Svoje odpovede vyznačte na odpoveďovom hárku označenom piktogramom .

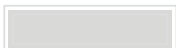
- (A) Возьмите лучше корзинку!
- (B) Нюхайте и наслаждайтесь, но помните о том, что вам на самом деле нужно купить!
- (C) Идите прямо к молочным продуктам!
- (D) Посещайте магазины с собственной музыкой и наушниками!
- (E) Задайте себе вопрос: А нужно ли мне это?
- (F) Бесплатные образцы не подарок, а маркетинговый ход.
- (G) Не ленитесь вычитать новую цену от старой!
- (H) В очереди возьмите журнал со стойки и полистайте!
- (I) Внимательно изучите тот товар, на который старательно обращают ваше внимание!
- (J) Не всё то полезно, что в глаз полезло (народная мудрость).

41!



В абсолютном большинстве супермаркетов молочные отделы располагаются как можно дальше от входа. И это при том, что продукция наиболее нужна покупателю. Как вы думаете, зачем это сделано? Ответ прост: чтобы заставить вас пройти длинный путь и выбрать по дороге ещё что-нибудь. В итоге шанс купить совсем не то, что вам нужно, повышается. Полчаса, и тележка набита!

42!



Хотели бы вы попробовать новый сорт сыра? А чая? А колбасы? Бесплатные кусочки сыра воспринимаются вашим мозгом как нечаянный подарок, и в дальнейшем это ощущение проецируется на товар. Плюс к этому, подсознательно вы готовы принимать подарок и быть благодарным. В итоге вы можете купить этот сыр «просто так». Не поддавайтесь на это!

43!

Чтобы покупателям было удобно довозить продукты до машин, придумали тележку. Главное, чтобы покупатель эту тележку взял. А уж что туда положить он найдёт. И действительно, покупатель, даже и когда идёт за батоном хлеба и колбасой, автоматически берёт тележку.

44!

Дорогие товары любой торговой марки всегда выкладываются именно на уровне глаз, в отличие от дешёвых. Из этого есть одно, хотя и досадное, исключение: дорогие сладости выкладываются на уровне глаз детей, чтобы гарантированно попасть в поле их зрения.

45!

Ограничение числа продуктов, которые вы можете купить, делает продукт привлекательнее. Мы ведь подсознательно хотим попасть в число избранных, не так ли? А ещё мы боимся остаться ни с чем. Этим и обоснована уловка, играющая в «предложение ограничено». Причём это может быть и количество продукта, и срок его реализации.

46!

Замечали ли вы, что в супермаркетах едва достаточно места для проезда двух тележек? И это не случайно – магазины хотят, чтобы вы двигались вдоль полок с товарами как можно медленнее. Этой же цели служит и медленная музыка. Вы неосознанно подстраиваетесь под неспешный ритм и делаете больше остановок.

47!

Как только вы заходите в супермаркет, ваши чувства услаждает запах цветов и красочных плодов в овощном отделе. Это автоматически провоцирует выделения гормона удовольствия «допамина», рот наполняется слюной, а мозг – предвкушением. Отсюда до большой покупки даже не шаг, а полшага. Лучше вытащите на свет божий список и ещё раз перечитайте его.

¹уловка – *figel', finta, trik, úskok*

(<http://www.aif.ru/food/article/47829>, текст адаптирован)

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ

III РАЗДЕЛ

2 ЧАСТЬ
6 БАЛЛОВ

Принц Уильям следовал советам бабушки

Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom z tvrdení 48 – 53, či je pravdivé – верно (A), alebo nepravdivé – неверно (B). Uvedte vždy aj označenie toho odseku (a) – (d), na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia – В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ? Vždy existuje iba jedno správne riešenie.

X

Svoje odpovede vyznačte na odpoved'ovom hárku označenom piktogramom .

- (a) Принц Уильям рассказал, как сильно ему помогла Елизавета II при подготовке к свадьбе. Свадьба принца Уильяма и Кейт Миддлтон стала самым громким торжеством в последние годы. Неудивительно, что событие было сопряжено с невероятным стрессом, поэтому Уильяму была особенно важна поддержка родных. И дело, конечно, не в деньгах, хотя большую часть расходов взяла на себя королевская семья и лишь чуть менее 10 % – родственники Кейт. Принц Уильям с детства привык доверять советам бабушки, и его свадьба не стала исключением.
- (b) Первой же трудностью для жениха стал список гостей. «Мне выдали 777 фамилий уважаемых, достойных людей. Почти никого из них я не знал. И мне сказали, что этих людей следует пригласить. Я в ужасе посмотрел на этот список и сказал, что его надо составить заново», – рассказывает принц. А потом принц Уильям обратился за советом к любимой бабушке – королеве Елизавете II. «Я позвонил ей на следующий день и спросил: «Бабушка, мы на самом деле должны приглашать всех этих совершенно незнакомых нам людей?» Она ответила: «Нет! Начинай со своих друзей, а потом видно будет».
- (c) Принц Уильям говорит, что бабушка научила его сохранять присутствие духа и выдержку в моменты величайших испытаний, проявлять королевскую твёрдость, но никогда не переходить грань. Елизавета дала внуку и несколько наставлений по поводу семейной жизни. Британская королевская семья очень долго тянула со свадьбой Уильяма. И не последнюю роль в этом сыграл неудачный брак его родителей – принца Чарльза и леди Дианы. В результате Чарльз и Диана расстались, а принц Уэльский впоследствии сочетался браком с Камиллой Паркер Боулз.
- (d) Елизавета II очень не хотела, чтобы эта история повторилась и с её внуком. В результате с момента начала романа принца Уильяма и Кейт и до свадьбы прошло целых 8 лет.

Достаточно, чтобы проверить чувства обоих молодых.

(<http://www.goodhouse.ru/news/351875/#ixzz29uWbFUxk>, <http://www.goodhouse.ru/news/351875/>,

текст адаптирован)

48! Принц Уильям всегда советовался со своей бабушкой.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

49! Принц Уильям без претензий согласился со списком свадебных гостей.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

50! Принц Уильям очень любит королеву Елизавету II.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

51! Елизавета II не интересовалась воспитанием принца Уильяма.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

52! Принц Уильям и Кейт знали друг друга больше пяти лет.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

53! Большую часть расходов на свадьбу взяла на себя семья невесты Кейт.

(A) верно

(B) неверно

В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

КОНЕЦ
2 ЧАСТИ



III РАЗДЕЛ

3 ЧАСТЬ
7 БАЛЛОВ

Чудо крещенской воды

Prečítajte si text a následne jeho zhrnutie, v ktorom chýbajú slová. Doplňte vždy jedno alebo dve slová v úlohách 54 – 60, ktoré na rozdiel od slova/slov v texte môže/môžu byť utvorené prechodom do iného slovného druhu alebo použité v inom gramatickom tvare.



**Svoje odpovede napíšte na odpoveďový hárok
označený piktogramom**

19 января православные верующие отмечают большой праздник – Крещение. Это один из самых древних христианских праздников, который появился ещё во времена апостолов. В этот праздник совершаются два великих водоосвящения. Первое – вечером, накануне Крещения, в храме. Второе – проводится в день праздника под открытым небом, по возможности у природного источника воды. Если вода замёрзла, то в ней заранее выдалбливается крестообразная прорубь. Этот обряд сопровождается чтением молитв и троекратным погружением креста в воду.

Во всех религиях мира вода используется в культовых ритуалах и таинствах. Она является важным религиозным символом, а не только физическим объектом. Уже древние философы и учёные считали воду первоосновой всей жизни. Эта точка зрения отразилась также в Библии, где вода упоминается буквально в первых строчках.

Роль воды в христианском вероучении велика. Вода – это дар, без которого жизнь просто невозможна. С самого рождения рядом с человеком присутствует освящённая вода, с помощью которой верующие очищаются от духовной скверны, укрепляются в вере и исцеляются. Библия описывает разнообразную роль воды как физического тела, так и духовного начала. Например, рассматривается роль воды в сотворении мира, вода как средство утоления жажды и выживания человека; вода как средство очищения тела, крещения, лечения болезней, воскрешения и других чудес. Обряд крещения водой возник в Месопотамии ещё в III тысячелетии до нашей эры.

(Тамара Аквинская специально для Леди@mail.ru, текст адаптирован)



19 января православными верующими **54** христианский праздник. Во время этого праздника дважды освящают **55**. При проведении обряда **56** молитвы. В культовых ритуалах вода относится к важным **57** **57**. Освящённая вода **58** людей в вере. Описание разнообразной роли воды можно увидеть и в **59**. Возникновение описанного обряда относят к **60** тысячелетию до нашей эры.

КОНЕЦ
3 ЧАСТИ

КОНЕЦ
III РАЗДЕЛА

КОНЕЦ
ТЕСТА

Kľúč správnych odpovedí

Ключ

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou odpoveďou
01	D	14	беспилотные
02	C	15	настоящее
03	B	16	сутками/днями
04	D	17	больше
05	B	18	усовершенна
06	A	19	должны
07	C	20	хотят
08	C	28	её/этой
09	A	29	в
10	C	30	не
11	B	31	Здесь
12	A	32	собой
13	B	33	что
21	B	34	магазинах
22	A	35	душа
23	D	36	волосы
24	C	37	получите
25	A	38	намазать
26	B	39	кофе
27	D	40	используют
41	C	54	отмечается
42	F	55	воду
43	A	56	читают/читаются
44	J	57	религиозным символам
45	E	58	укрепляет
46	D	59	Библии
47	B	60	третьему/3/3-му/3-ьему
48	A – a		
49	B – b		
50	A – c		
51	B – c		
52	A – d		
53	B – a		



Prepis nahrávok



Аудирование:

1 часть

Кулинарный гурู Джейми Оливер

Он научился чистить картошку раньше, чем читать. Его детство проходило на кухне семейного ресторанчика, маленького, не слишком перспективного, но упрямо пытающегося выбиться из рядов однотипных провинциальных заведений. Джейми успевал учиться, участвовать во всех мальчишеских приключениях, мечтал стать рок-звездой и при этом уйму времени проводил на кухне.

Когда охота к походам на рынок за свежей зеленью не пропала даже в подростковом возрасте, стало понятно, что дорога ему в кулинары. Но если у семейного ресторанчика шансов на успех не было, то у мальчишки – вполне, и в 16 лет родители отправили его в отличный кулинарный колледж. А после его окончания Оливер, как и любой повар, который уважает себя, уехал во Францию.

Жизнь била ключом. Он организовал с друзьями музыкальную группу и проводил всё свободное время за барабанной установкой. Музыкант, симпатичный юноша с забавным голосом и невероятным чувством юмора, пользовался вниманием девушек, которые его окружали. Вот только интерес сменялся непониманием, когда юноша признавался, что работает поваром. Повар? В прогрессивной Европе? Когда любая нормальная девушка проводит на кухне времени ровно столько, сколько необходимо для разогревания в микроволновке полуфабрикатного ризотто? Боже мой, неужели ты делаешь такой же пирог, как моя бабушка!

Это было время первых кулинарных презентаций. Джейми приглашал девушек на свидания в собственную кухню и устраивал шоу из приготовления салатов и пирожных. Он жарил и тушил одновременно до 4 блюд. При этом успевал петь и танцевать. Чего не сделаешь ради женского внимания, и барышни были счастливы и покорены.

(<http://lady.mail.ru/article/435759/>, текст адаптирован)



Аудирование:

2 часть

Как избавиться от плохих мыслей

(А)

У меня раньше была такая проблема – постоянно в голову лезли разные посторонние плохие мысли. И я начал работать над собой. Я понял, что нельзя бояться этих мыслей. А страх наступает, когда ты считаешь себя слабее опасности. В этом случае я представляю себя большим и чистым, до предела наполненным прекрасным солнечным светом. А свои кислые «страшные» мысли представляю маленькими смешными букашками, которые путаются у меня в ногах, у меня – большого и светлого великана. Я тренируюсь в этой полезной визуализации снова и снова, пока мне не становится смешно, что я боюсь этих маленьких букашек – чёрных мыслей. Я понял, что страх заключается в том, что я преувеличивал значимость своих плохих мыслей, считал их большими, а себя маленьким. А теперь я всегда представляю себя большим и сильным, со светлой головой в облаках рядом с ярким солнцем.

(В)

К сожалению или к счастью, так устроен наш мир. Мы, люди, состоим на 70-80 % из воды. Контактим с миром. Принимаем из мира и сами посылаем в мир огромные потоки информации. Всем известно, что вода – это проводник, так что не секрет, что в наших головах появляются неизвестно откуда хорошие или плохие мысли. Только оценку этим мыслям даём мы сами! Нет смысла следить и контролировать поток мыслей, это просто невозможно. Каждый из нас является создателем, проводником и приёмником мыслей в одном лице. Но если всё-таки в моей голове укрепилась какая-то мысль, и я к ней возвращаюсь снова и снова, то существует возможность, что эта мысль начинает проявляться в жизни. Поэтому, если я осознаю какую-то мысль и понимаю, что она нехорошая, то я стараюсь отпустить её. Я даже вслух говорю себе: «Я отпускаю тебя, иди!»

(С)

Меня выручает такой способ избавления от плохих мыслей. Если я чувствую, что в последнее время начинаю думать о чём-то плохом, то я заменяю эти мысли на противоположность. Например, если думаю о болезни, то заменяю эти мысли и говорю вслух: «Я здорова, и с каждым днём моё здоровье становится сильнее и крепче!!!». Вы сами можете придумать свои положительные мысли и сконцентрироваться на них, и тогда, поверьте, мысли-паразиты от вас отстанут. Думайте позитивно и в настоящем времени. Полностью согласна с притчей, что побеждает тот волк, которого кормишь, то есть на чём концентрируешь внимание, то и будет расти и становиться больше. Желайте в своих мыслях людям, да и всему миру любви, добра и счастья!

(Как избавиться от плохих мыслей?, http://www.priestt.com/for/psihol/psihol_752.html, текст адаптирован)

Аудирование:

3 часть

В Сочи охрана порядка поднялась на небывалую высоту

За порядком в Сочи будут следить с воздуха. У полиции Краснодарского края появились первые самолёты без пилота. Почти незаметные в небе, они могут с высоты в 100 метров, например, прочитать номер машины. Использовать беспилотники будут, в первую очередь, для наблюдения за ситуацией на дорогах. Самолёты могут контролировать сверху скопление людей, массовые мероприятия, пробки на дорогах, какие-то крупные аварии. То есть, в режиме дежурства самолёт может контролировать участок в 20 километров трассы.

Таких мини-самолётов в комплекте два. Оба оснащены видео- и фотокамерами. Отличаются машины только размахом крыльев. Для нормальной работы передвижного комплекса необходимо 3 человека. Пока двое готовят катапульту, третий настраивает компьютерную установку. Сюда после запуска аппарата будут поступать данные. Общее время на их подготовку – 20 минут. На сегодняшний день такими комплексами оснащены отряды спецотделов полиции в десяти регионах страны. Беспилотные разведчики применяются на Байконуре и в горячих точках Кавказа. Днём и ночью они работают в любую погоду на высоте до 300 метров. Уже с 10 метров разведчик становится невидимкой.

Летающие помощники будут следить за порядком и в дни проведения Олимпиады. Правда, к 2014 году разработчики подготовят более усовершенствованные модели самолётов. Главный инженер Центра авиации МВД РФ рассказал, что там самолёт будет находиться в воздухе 10 часов. Будет немного усовершенствовано оборудование, полезная нагрузка, более серьёзная оптика, будет дополнительный радар стоять, который может любые считывать объекты даже в условиях плохой видимости – в облаках, в тумане. Сейчас сочинские полицейские проходят обучение. Чтобы использовать возможности беспилотного разведчика в полном объёме, им необходимо «налетать», как минимум, 20 часов, половина из которых сейчас уже позади.

В дни проведения Олимпиады в Сочи инженерам центра авиации хочется поднять в воздух около десятка подобных летательных аппаратов.

(<http://www.vesti.ru/doc.html?id=349291&cid=780>, текст адаптирован)



I РАЗДЕЛ

АУДИРОВАНИЕ

I

20 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

7 БАЛЛОВ

X

Цветы – наши зелёные помощники

Прослушайте отрывок из беседы с Бондаренко Светланой Семёновной, учительницей и специалистом по охране окружающей среды. На основе прослушанного текста дополните в предложениях 01–07 пропущенные слова. Правильным будет считаться только **один** вариант.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

Вам даётся две минуты для чтения заданий 01–07.

- 01! Редактор спросил у учительницы, какие привели её к идее организовать туристический кружок в школе.
- (A) обставки
(B) обстоятельства
(C) обязательства
(D) обязанности
-
- 02! Учительница учит своих питомцев¹ отношению к окружающей среде и природе вообще.
- (A) береговому
(B) брезгливому
(C) бережённому
(D) бережному
-
- 03! Учительница приучила ребят костёр, а также как следует засыпать его дёрном².
- (A) разводить
(B) разводят
(C) разводили
(D) разводит
-
- 04! Учащиеся не срывают лесные цветы букетами, зная, что многие из них .
- (A) охранённые
(B) охраняемые
(C) охранные
(D) охранительные

05! Завучу школы стало , узнав, что она сорвала букет из редких цветов.

- (A) недурно
- (B) неладно
- (C) неловко
- (D) нелегко

06! На зиму школьники вместе с учительницей изготавливают для птиц.

- (A) кормёжки
- (B) кормильщики
- (C) кормилицы
- (D) кормушки

07! Учительница объяснила своим ученикам, что цветы нас не только радуют, но и помогают нам – кислород, поглощают газы, собирают пыль.

- (A) наделяют
- (B) отделяют
- (C) выделяют
- (D) разделяют

¹ *питомец* – chovanec, zverenec

² *дёрн* – mašina

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ



I РАЗДЕЛ**2 ЧАСТЬ**
6 БАЛЛОВ**Хлеб наш насущный¹**

Прослушайте информацию о хлебе. На основе прослушанного текста в каждом из утверждений **08–13** определите, какое из них верно (**A**), неверно (**B**) или в тексте не упомянуто (**C**).

X

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой **X**.

Вам даётся две минуты для чтения заданий **08–13**.

08! Люди в прошлом уважали обычный хлеб больше, чем сегодня, считая, что хлеб – это сама жизнь.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

09! Хлеб – единственный продукт, который нам никогда не надоест.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

10! Во времена расцвета Древнеримской империи население требовало только одного – хлеба и зрителей.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

11! Злаковые культуры – единственное сырьё, из которого изготавливают хлеб.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

12! В начальные годы пролетарской России хлеб заменил собой даже и деньги.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

13! Производители хлебобулочных изделий считают, что хлеб в ежедневном рационе человека просто необходим.

(A) верно**(B)** неверно**(C)** в тексте не упомянуто

¹насущный – každodenný

²сайка – druh bieleho pečiva: bosniak, žemľa

КОНЕЦ
2 ЧАСТИ

I РАЗДЕЛ

3 ЧАСТЬ
7 БАЛЛОВ

Жемчужина России

Прослушайте русскую легенду о происхождении наименования глубоководной жемчужины посреди Сибири. На основе прослушанного текста дополните верными словами пропуски **14–20** в тексте, которые по сравнению с соответствующими словами исходного текста могут быть образованы путём перехода из одной части речи в другую или использованы в другой грамматической форме.



Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

Вам даётся две минуты для чтения предложений.

В далёком прошлом русские уже знали, что где-то в Сибири находится какое-то большое глубоководное море-озеро, но никто не знал его имени. Русская легенда **14** о том, когда, где и как русские впервые встретились с названием этого ценнейшего сибирского природного водоёма. В глубокой давности русские купцы и казаки отправились в дорогу, чтобы своими собственными глазами видеть, каково это море-озеро есть и почему кипит круглые сутки. После **15** к рекам Обь и Енисей они узнали, что это озеро богато рыбой, что по его берегам люди и ценные пушные животные обитают и что окружающая местность таит в себе и многие богатства. Купцы и казаки шли долго к этому озеру. Многие из них скончались по дороге. Однако те, кто остался в **16**, всё-таки дошли. Но путешествие их неожиданно прекратил шаманский камень. Русские поняли, что они никак не **17** к морю. Поэтому они решили отъехать назад, **18** шатёр и подумать о том, что делать дальше. Спустя некоторое время к ним явился старик-бурят с сыном. Сын вывел русских пришельцев на берег озера новой дорогой и сказал: «Байгаал». На вопрос, что это значит, молодой бурят ответил: «Огненное место». Это странное имя пришлось русским по вкусу. Они **19** привычный бурятский звук «г» характерным русским звуком «к». С тех пор крупнейшее пресное море Сибири носит **20** Байкал.

КОНЕЦ
3 ЧАСТИ

КОНЕЦ
I РАЗДЕЛА



II РАЗДЕЛ

КУЛЬТУРО-
ЛОГИЯ,
ГРАММАТИКА
И ЛЕКСИКА



40 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

10 БАЛЛОВ



А вот там ещё интереснее!

В следующем тексте пропущены некоторые слова. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (А), (В), (С) или (D) для заполнения пропусков 21–30 в тексте.

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

На рубеже XX–XXI веков в обществе произошла настоящая туристическая революция. Максимально **21** места мира прежде были посещаемы только фотографами Би-би-си и бывалыми путешественниками. Но сегодня они внезапно сделались **22** широкой аудиторией. Доходит до того, что снаряжается экспедиция на **23** диких южно-американских туземцев. Она прибывает, обвешанная фото- и видеотехникой, на место. И там встречается лицом к лицу с идиллическим действием. Белые в туземных **24** учатся размельчать камнями маис¹. В последние годы в различных государствах появилась масса агентств, организующих поездки «к аборигенам».

В России **25** форма отпуска получила термин «джайлоо-туризм». По аналогии с юртой киргизов, в которой каждому туристу предлагается прожить 3-5 суток в окружении реальной атмосферы аборигенной жизни. Равным образом можно посетить **26** индийскую деревню или дикое африканское племя. В ходе недолгого периода (редко кто выдерживает неделю) вас станут натаскивать в **27** топливных лепёшек из навоза, укладывать на ночь на соломенное ложе, угощать молоком буйволиц и встречает вас, будто вы 5-юродный внук, нагрянувший к африканской беззубой бабушке.

Только вам ни в **28** случае не сообщат, что превалирующая часть бабушек, вслед за окончанием вашего отпуска, с беззубой ухмылкой облегчения снимает юбку из листьев пальмы и ракушковые бусы, надевает трико и перебирается из навозно-глиняных хижин **29** в крытые европлитками из отработанного природного сланца² дома. Ведь суть данного варианта отпуска в том, что, в **30** постоянно повышающегося потока приверженцев «диких туземцев», даже самые убогие их представители уже перекрыли свои тростниковые кровли пластиком.

(<http://otpusk-rulit.ru/dzhajloo-turizm>, текст адаптирован)

¹ маис – kukurica

² сланец – bridlica

21!	(A) утерянные	(B) растерянные	(C) затерянные	(D) потерянные
22!	(A) потребованы	(B) востребованы	(C) затребованы	(D) истребованы
23!	(A) обнимки	(B) снимки	(C) разъёмки	(D) съёмки
24!	(A) снарядах	(B) нарядах	(C) рядах	(D) грядах
25!	(A) сходная	(B) стойкая	(C) стайная	(D) стройная
26!	(A) какую-либо	(B) кое-какую	(C) какую-то	(D) такую-то
27!	(A) лепки	(B) лепку	(C) лепке	(D) лепок
28!	(A) таком	(B) котором	(C) коем	(D) каком
29!	(A) обратных	(B) обратно	(C) обратнее	(D) обратным
30!	(A) силы	(B) силах	(C) силе	(D) силу

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ



II РАЗДЕЛ

2 ЧАСТЬ
10 БАЛЛОВ

Опасные переносчики бактерий

Прочитайте текст и вставьте по смыслу в пропуски **31–40** пропущенное **одно** неполнозначительное или вспомогательное слово.



Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой

Оказывается, опасно дотрагиваться не только до общественных кранов, но и до мыла. Эпидемиологи предупреждают, что дозаторы мыла в общественных местах изобилуют бактериями. Поэтому мытьё рук жидким мылом **31** избавляет от бактерий. **32**, скорее, наоборот. Попользовавшись жидким мылом в общественных местах **33** не избавиться от болезнетворных микробов, а нацеплять их. Эпидемиологи уверены – мытьё рук жидким мылом в общественных местах может **34** опасно. Традиционно считается, **35** мытьё рук тёплой водой с мылом способно оградить от передачи патогенов. Но **36** оказалось, это не так. Учёные констатируют: дозаторы жидкого мыла подвергаются заражению бактериями, **37** человек дотрагивается до них невымытыми руками. Особенно всё запущено в медицинских учреждениях и общественных туалетах. Эксперты измерили уровень бактерий на поверхности рук учеников начальных школ и преподавателей **38** и после мытья рук обычным мылом и жидким мылом с дозатором. Оказалось, **39** использования жидкого мыла количество бактерий на руках детей и сотрудников школы возросло в 26 раз. То есть риск передачи опасных бактерий вторичным поверхностям возрастает **40** разы.

(<http://kp.ru/daily/25682/841415/>, <http://ivona.bigmir.net/health/news/311480-Myt--ruki-zhidkim-mylom-opasno-dlja-zdorov-ja>, текст адаптирован)

КОНЕЦ
2 ЧАСТИ

II РАЗДЕЛ

Луна – секретная зона

3 ЧАСТЬ
10 БАЛЛОВ

Дополните текст, образовав от слов 41–50, приведённых в скобках, подходящее по смыслу новое слово и употребив его в нужной грамматической форме.



Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой

Фильм «Луна – секретная зона» открывает неизвестные шокирующие факты, связанные с изучением и попытками освоения Луны.

Ещё в августе 1945 года на Потсдамской конференции Сталин вносит предложение поделить территорию Луны, чем вызывает изумление всех присутствующих. Действительно, Луна – это **41** (**стратегический**) важный объект, обладание которым усилило бы военный потенциал любого государства. Таким образом, был дан старт космической **42** (**гонять**) за Луну. С этого момента Луна – секретная зона, за обладание которой идёт серьёзная борьба. Советский космический аппарат первым приземляется на поверхность Луны. По всем признакам, русские должны были первыми ступить на её поверхность, но взрыв на космодроме, где уже стояла готовая к **43** (**запустить**) лунная ракета, изменил расстановку сил. «Аполло» первым высаживает американских астронавтов на Луну. Несмотря на то, что сильно преувеличивались слухи о том, что американцев там не было, а было просто голливудское шоу, в фильме «Луна – секретная зона» доказывается, что **44** (**снимать**) присутствия на Луне – реальные. **45** (**Непонятный**) другое. Уже добившись лунного приоритета и потратив огромные деньги на создание новых ракет, НАСА сворачивает **46** (**работать**). Оно делает вид, что Луна его **47** (**большой**) не интересует. В США вводится закон, устанавливающий, что разглашение сведений, касающихся наблюдений аномальных явлений на Луне, приравнивается к **48** (**шпион**) и соответственно карается. После просмотра фильма становится ясно, что Луна **49** (**действительный**) секретная зона, которая служит базой для космических пришельцев. Приводится достаточно много фактов присутствия инопланетян, зафиксированных документально. В этом **50** (**списать**) – странные сооружения, напоминающие развалины города в кратере Коперника, движущиеся цветочные пятна, купола, меняющие свою окраску, летающие объекты, появляющиеся из недр Луны и многое другое. Это документальное кино, созданное на основе реальных данных, показывает, как тесен космос, а Луна – секретная космическая зона, где столкнулись стратегические интересы государств Земли и инопланетных гостей.

(<http://enigma-project.ru/news/luna-sekretnaya-zona>, текста адаптирован)

КОНЕЦ
3 ЧАСТИ

II РАЗДЕЛ

4 ЧАСТЬ
10 БАЛЛОВ

Диагноз поставлен – больной есть

Дополните пропущенные слова 51–60 в тексте, подбирая верное слово в банке перед текстом.



Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой

Банк слов:

доверия	Обсуждаемой	осмотре	сообщения
доверенности	оккупирует	На	схоженных
ибо	окупает	либо	В
исключение	Осуждаемой	схожих	впрочем
истребление	основе	соответствия	вполне

В Российском государственном архиве социально-политической истории прошла международная конференция: «Государство и личность: уроки прошлого и конструирование будущего», на которую собрались авторитетные специалисты: историки, политологи и философы семи стран. Все они, если говорить медицинским языком, признанные диагносты, учёные, ставящие диагноз на **51** всестороннего изучения истории болезни общества. Те, кто заслуживает **52** в области изучения проблем тоталитарных режимов.

Сама конференция представляла собой четыре сессии. **53** темой 1-й сессии было «Насилие и репрессии в XX веке: онтология и исторические пределы». В ней были предоставлены важнейшие **54** об измерении насилия и репрессий в обществах. Докладчики 2-й сессии – «Тоталитарные режимы XX века и повседневность» – делали акцент на том, что тоталитаризм особо **55** сферу труда. Звание «Герой труда» – это абсолютно тоталитарное изобретение, **56** именно героизация труда свидетельствует о неэффективности экономики. В докладах 3-й сессии – «Тоталитаризм в зеркале исторической науки» – учёные сделали важный шаг на пути сравнения великих диктаторских режимов XX века, указав на целый ряд очень **57** черт и на «белые пятна». Самым «белым» является сравнительный анализ диктатур Сталина и Гитлера. Ведь оба они были сторонниками геноцида, причём под геноцидом понимается не только

сознательное **58** национальных или религиозных, но и социальных групп общества. **59** ходе 4-й сессии – «На пути к общему изложению истории тоталитарных режимов» – докладчики и диспутанты достигли согласия по вопросу о необходимости написания совместных трудов по истории тоталитарных диктатур.

В целом конференция стала важнейшим шагом не только в познании природы тоталитаризма, но и предложила **60** реальные проекты. Это вызов научной и академической среде не только России, но и всей Европы. Однако остался открытым вопрос: «Насколько больной нуждается в исцелении?»

(<http://www.pskb.ru/aktualnye-temy/pochemu-my-dolzny-osudit-prestuplenija-sovetskogo-rezhima/statja/diagnoz-postavlen-bolnoi-est-no-nuzhdaetsja-li-on-v-i/>, текст адаптирован)

КОНЕЦ
4 ЧАСТИ

КОНЕЦ
II РАЗДЕЛА



III РАЗДЕЛ

ЧТЕНИЕ



20 БАЛЛОВ

1 ЧАСТЬ

7 БАЛЛОВ

X

Гуманистические идеалы – будущее человечества

Сначала прочитайте предложения (А)–(J) и потом текст с пропусками 61–67. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предложениями. Три из предложений не связаны с текстом.

Букву выбранного вами предложения отметьте в контрольном листе, обозначенном пиктограммой X.

(A) Это именно та черта, которая делает человека человеком.

(B) Будучи ещё детьми, мы считали идеалом внешние черты человека.

(C) Идеалы – это моральные качества близких нам людей.

(D) Ну что ж, возможно, это ещё впереди.

(E) Идеалы не однобокие, они имеют взаимосвязи с различными отраслями жизни.

(F) А вот понятие красоты стало совсем другим.

(G) Так возникли идеальные образы.

(H) Следует научиться воспринимать людей такими, какими они есть.

(I) И даже то, каким мы представляем наше будущее – это наш воображаемый идеал.

(J) Стремления людей вполне реальны.



Человечество стремится найти идеал на протяжении всей своей истории. Обращаясь к литературе и искусству, мы можем видеть, как понятие идеала менялось в разные эпохи. А самое главное, что люди хотели свой идеал создать, представить, увидеть. Свидетельство тому – литература, скульптура, живопись. **61** Но они идеальны для художников, которые их создали, и не всегда совпадают с нашими представлениями. Люди мечтали и об идеальном обществе. Но идеальной эпохи или идеального общественного строя изобрести так и не удалось до сих пор. **62** Ведь идеал, тот образец совершенства, конечная высшая цель-луч, есть у каждого человека. **63** Никто не ожидает идеального общественного строя. Ведь общество – это люди, а идеальных людей не существует. Поэтому люди лишь стремятся достичь нормальных человеческих отношений в своём ближайшем окружении. И если каждый человек будет стремиться к этому, то, возможно, жизнь на нашей планете станет лучше. **64** В подростковом возрасте мы уже понимали, что внешность – не главное в человеке. Безусловно, человек должен следить за собой, быть чистым и опрятным. **65** Члены семьи и друзья не все должны быть красивыми, но они лучшие, потому что их красота оценивается по внутренним чертам. Идеальные черты характера – это, прежде всего, доброта. **66** Ведь доброта включает в себя и чуткое отношение к другим людям и внимание к людям старшего поколения, и любовь к природе, и умение сочувствовать другому человеку, и заботу о братьях и сёстрах наших меньших, и много-много других качеств, которые нужно воспитать в себе. Нужно стараться всегда подавлять в себе эмоции негодования, понимая, что какая-то черта нашего характера тоже может не нравиться другим. **67** Желательно, правда, давать предпочтение гуманистическим чертам в человеке. И чем больше будет сторонников гуманистических тенденций, тем добрее будет окружающий мир. Возможно, именно тогда и придёт желаемая эпоха в тысячелетней истории человечества.

(http://sochinenie5ballov.ru/essay_2429.htm, Как я понимаю идеалы человека, текст адаптирован)

КОНЕЦ
1 ЧАСТИ

III РАЗДЕЛ

2 ЧАСТЬ

6 БАЛЛОВ

«Западные» потомки Рюрика

Прочитайте части текста (а) – (d) о «западных» потомках Рюрика, родоначальника русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей. Затем прочитайте утверждения 68–73. На основе текста определите, какое из утверждений верно (А) или неверно (В). Отметьте тот абзац текста, в котором вы нашли подтверждение вашего решения – В каком из абзацев (а) – (d) вы нашли ответ?

X

Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

- (a) Царская династия Рюриковичей в России давно прервалась. Однако кровь Рюрика до сих пор бурлит в телах представителей западной верхушки. «Экспорту» генов основателя Русского государства мы, прежде всего, обязаны трём древнекиевским князям – Анне Ярославне, младшей из трёх дочерей великого князя Ярослава Мудрого, ставшей королевой Франции, Марии Добронеге, дочери князя Владимира I Святославича и Збыславе Святополковне, дочери князя Святополка II Изяславича, которые были выданы замуж за польских королей.
- (b) Отрадно знать о том, что в одном из основателей США и первом президенте этой страны – Джордже Вашингтоне – текла кровь князя Рюрика. Вероятно, что именно гены сыграли ключевую роль в полководческом и политическом талантах Вашингтона. Если «Рюрикович» Джордж Вашингтон стал первым президентом США, то Отто фон Бисмарк – первым канцлером, «Железным канцлером» Германии. Далёкому предку Анны Ярославны посчастливилось связать свою жизнь с Россией. Бисмарк был послом Пруссии в России. Он всегда стремился к стратегическому союзу с Российской империей.
- (c) Отец холодной войны Уинстон Черчилль был тоже носителем русской царской крови. Анна Ярославна приходилась ему прапрапра...бабушкой. Черчилль всем напиткам предпочитал армянский коньяк, любил подразнить советскую власть, упорно заказывая себе 400 бутылок в год «знаменитого коньяка Шустова». Любовь сэра Уинстона к «шустовскому» коньяку намекает на его осведомлённость об этом. Хитроумный политик XVII века – кардинал Ришельё – тоже имел русские корни. Опять же через Анну Ярославну. В конце 1620-х годов кардинал направил в Россию посольство. Был заключён военный союз – Россия вступила в 30-летнюю войну на стороне Франции. Писатель, обессмертивший Ришельё в «Трёх Мушкетёрах», Александр Дюма, тоже являлся Рюриковичем. Его прапрапрапра...бабушкой была Збыслава Святополковна.
- (d) Леди Ди была связана с Рюриком через древнекиевскую княжну Марию Добронегу и брак с принцем Чарльзом, в котором течёт кровь Романовых. Принц Уэльский – прапраправнук Николая I. Интересно, что первая «монархическая» брачная связь Рюриковичей и Романовых пришлась на февраль 1547 года, когда 17-летний Иоанн IV взял в жёны Анастасию Романовну Захарьину-Юрьеву. Через 434 года наследник британской короны принц Чарльз женился на Диане Спенсер. Первый союз

Рюриковичей и Романовых закончился безвременной смертью царицы. Второй – тоже завершился драматично. Возможно, кровь Рюрика плохо уживается с романовским геном...

(<http://russian7.ru/2012/12/7-zamorskix-potomkov-ryurika/>, <http://ru.wikipedia.org/wiki/Рюриковичи>, текст адаптирован)

68! Военный союз между Францией и Россией был заключён в XVI веке.

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

69! Первый канцлер Германии Отто фон Бисмарк в своё время был посланцем Пруссии в России.

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

70! Потомки династии Рюриковичей остались в западных странах потому, что в давние времена три древнекиевские княгини вступили в брачные связи с монархами Франции и Польши.

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

71! Два бывших брачных союза английских потомков Рюриковичей и Романовых кончились печально.

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

72! Как раз факторы наследственности лежали в основе политических способностей первого американского президента.

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

73! Известный английский политический деятель времён «холодной войны» обожал «шутовской коньяк».

(A) верно (B) неверно В каком из абзацев (a) – (d) вы нашли ответ?

КОНЕЦ
2 ЧАСТИ



III РАЗДЕЛ

3 ЧАСТЬ
7 БАЛЛОВ

Мосты из Азии в Северную Америку

*Внимательно прочитайте текст и дополните пропущенные **одно** или **два** слова **74–80** в предложениях, которые по сравнению с соответствующими словами исходного текста могут быть образованы путём перехода из одной части речи в другую или использованы в другой грамматической форме.*



Отметьте свои ответы в контрольном листе, обозначенном пиктограммой .

Лингвисты из Канады, США и стран Европы выпустили сборник статей «Связи между дене и Енисеем: мосты из Азии в Северную Америку», в котором утверждают, что корни языков канадских индейцев дене, американских навахо и апачей уходят в Сибирь. Это ещё один шаг к подтверждению гипотезы переселения индейцев из Сибири в Северную Америку.

Учёные прослеживают многочисленные аналогии между языком «кетской культуры», существовавшей на берегах Енисея более 10 000 лет назад, и десятками языков и наречий, которыми пользуются народы на Аляске, в северной и западной Канаде, а также на юго-западе США. В частности, в этих языках есть несколько весьма близких терминов. Просто поразительно, насколько широко распространились элементы этого языка, учитывая тысячи километров, разделяющие Сибирь и северо-западные районы Северной Америки.

По результатам последних лингвистических исследований, возможно, придётся пересмотреть некоторые теории, касающиеся того, когда именно древние обитатели Сибири перебрались в Северную Америку, с учётом данных археологии, антропологии, палеобиологии и генетики. Согласно нынешним представлениям, миграция из Азии в Северную Америку началась в конце последнего ледникового периода около 13 000 лет назад.

Кеты (ранее применялись этнонимы остяки, енисейские остяки, енисейцы) – малочисленный коренной народ Сибири. Говорят на кетском языке, который относится к группе енисейских языков. Численность народа составляет около 1 500 человек. Проживают в основном в сельской местности трёх районов Красноярского края: Туруханском, Эвенкийском и Енисейском. В посёлках кетское население – преобладающее. Несколько десятков представителей этноса проживают и в самом Красноярске.

Кетский язык является последним живым представителем енисейской языковой семьи. Другие родственные языки исчезли ещё в XVIII–XIX веках вместе с их носителями. В Красноярском крае среди кетов владеют кетским языком около 30 % чел., русским языком – около 70 %. В 1930-е годы кетами использовался алфавит на латинской основе. В 1980-е годы был разработан новый алфавит на основе кириллицы. С 1970-х годов происходит процесс утраты кетским народом своего языка. В основе религиозных

представлений кетов лежал анимизм. Мир, делившийся на три сферы (верхний – небесный мир, средний – мир людей, нижний – подземный мир), населялся множеством добрых и злых духов.

Кетский язык был и остаётся чрезвычайно популярным объектом лингвистических исследований, прежде всего, из-за сложности устройства его глагольной морфологии.

(<http://poan.ru/component/content/article/16-nfi/409-keti>, текст адаптирован)

В сборнике статей, выпущенном американскими и европейскими лингвистами, опубликованы **74** о том, что некоторые канадские и американские индейцы имеют общие языковые корни с коренным малочисленным народом Сибири – енисейскими кетами. Они свидетельствуют, что индейцы **75** из Сибири в Северную Америку. Просто удивляет **76** **76** многих слов кетского языка в речи индейцев, живущих на северо-западе Северной Америки. На основании результатов научных исследований, приведённых в сборнике, сейчас очевидна необходимость **77** теорий, пытающихся определить время переселения древних енисейцев на североамериканскую территорию. В сегодняшней Сибири, однако, кетское население в основном **78** в посёлках. Кетский язык – последний **79** **79** енисейской языковой семьи. С последней трети XX века **80** **80** постепенно лишается своего языка.

КОНЕЦ
3 ЧАСТИ

КОНЕЦ
III РАЗДЕЛА

КОНЕЦ
ТЕСТА

Kľúč správnych odpovedí

Ключ

číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s výberom odpovede	číslo úlohy	Kľúč správnych odpovedí k úlohám s krátkou odpoveďou
01	B	14	рассказывает
02	D	15	приближения
03	A	16	живых
04	B	17	проберутся
05	C	18	разбить
06	D	19	заменяли
07	C	20	название
08	A	31	не
09	C	32	А/Но/Даже/Однако
10	B	33	можно
11	B	34	быть
12	A	35	как
13	C	36	когда
21	C	37	если/когда
22	B	38	до
23	D	39	после
24	B	40	в
25	A	41	стратегически
26	A	42	гонке
27	C	43	запуску
28	C	44	съёмки
29	B	45	Непонятно
30	D	46	работу
61	G	47	больше
62	D	48	шпионажу
63	J	49	действительно
64	B	50	списке
65	F	51	доверия
66	A	52	основе
67	H	53	Обсуждаемой
68	B – c	54	сообщения
69	B – b	55	оккупирует
70	A – a	56	ибо
71	A – b	57	схожих
72	A – b	58	истребление
73	B – c	59	В
		60	вполне
		74	утверждения
		75	времени
		76	широкое распространение
		77	пересмотра
		78	преобладает
		79	живой представитель
		80	кетский народ



Цветы – наши зелёные помощники

– Светлана Семёновна, Вы учитель биологии и борец за экологию. Вы всегда интересовались вопросами природы и здоровья. Для своих учеников Вы составили программу по экологии и организовали туристический кружок. Какие обстоятельства привели Вас к этой идее?

– Одно-единственное. Я считаю, что здоровье человека и туризм напрямую связаны с природой, её охраной, экологией.

– А, если не секрет, чему Вы приучаете своих питомцев?

– Чему я учу своих ребят? Главное, бережному отношению к природе, к растениям, к животным, к окружающей среде вообще. Увидели красивый цветок – рассказываю о нём, говорю, что это редкое охраняемое растение. И ребята не набирают букеты лесных цветов! Костёр разводить я приучила ребят на старом кострище, а если его нет, делали так: снимали дёрн, жгли костёр, потом, уходя, тушили костёр, укладывали плотно дёрн и поливали водой. Юных туристов я приучала сжигать мусор или закапывать, приносить с собой колышки для палаток, чтобы не рубить живые деревья.

– Вы могли бы ограничиваться темами урока со своими учениками. Почему Вам хотелось передать им своё неравнодушие к природе?

– Однажды школа устроила поход «День здоровья в лесу». Все любовались окружающими нас растениями, а мои ученики знали, какие из них охраняемые. После похода все вернулись в автобус – ни у одного школьника не было в руках сорванного букета. И тут все увидели, что завуч школы держит в руках букет из редких цветов. Дети ей сказали: «Эти цветы охраняются!» Завучу было неловко, но юными экологами она гордилась.

– Каждый сезон Вы проводите различные конкурсы: осенью – сбор семян, зимой – мастерите со школьниками кормушки для птиц и делаете искусственные ёлки, чтобы защитить настоящие, весной – операция «Подснежник», летом – прополка саженцев. Организация конкурсов – Ваше хобби?

– Я бы так и не сказала. Однако одно из моих увлечений – это цветоводство. Я всегда объясняю ребятам, что цветы – это наши зелёные друзья, помощники, которые выделяют кислород, поглощают газы, собирают пыль.

– А есть ли у Вас, как неравнодушной к экологии женщины, какая-нибудь мечта?

– Естественно, а не только одна. Как автору-составителю, мне хотелось бы опубликовать сборник стихов о здоровье, охране природы, а также, по мере возможностей, в кратчайший срок завершить свои разработки экологических игр, кроссворды и тесты для учащихся. Хотелось бы, чтобы экология волновала каждого так же, как и моих учеников, и меня.

(<http://www.kp.ru/daily/24393.4/571008/>, текст адаптирован)



Хлеб наш насущный

Мы привыкли к хлебу, к его виду, вкусу, запаху. Он стал нашей ежедневной пищей. Мы не задумываемся о том, как его выращивали, пекли, сколько труда и души вложили в него. Мы сейчас редко вспоминаем время, когда, по словам поэтессы Ольги Берггольц, «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам» были экзаменом на человечность и достоинство. Мы стали забывать о тех, кто пережил голод в 30-е и 50-е годы прошлого века и радовался каждой крошке хлеба. В те времена хлеб означал жизнь. Да и сейчас есть люди, которые не могут поесть хлеба вдоволь, но есть и такие, кто пренебрежительно относится к хлебу, кто может даже «отфутболить» упавший кусок хлеба.

История хлеба насчитывает более 10 000 лет – именно тогда человечество научилось добывать огонь и выпекать примитивный хлеб. С давних времён у большинства народов хлеб пользовался особым уважением. И сегодня во многих странах чёрствый и даже испортившийся хлеб не принято выкидывать. До наших дней дошло и множество поговорок о хлебе. Самая известная из них уходит к временам расцвета

Древнеримской империи, население которой требовало только одного – «хлеба и зрелищ». Русская поговорка «хлеб всему голова» тоже весьма ёмкая. Сегодня существует около 20 основных сортов хлеба и более сотни малоизвестных, среди которых немало экзотических, пришедших к нам из других культур и стран. «Лаваш», «брецель», «маца» и другой «неотечественный» хлеб при желании сегодня можно купить в любом более-менее крупном городе. Однако не многие знают, что хлеб изготавливали и изготавливают сейчас не только из злаковых культур (пшеница, ячмень, рожь), а и из такого, казалось бы, непригодного для этих целей сырья, как жёлуди или орехи. Уже древние славяне собирали их, сушили, размалывали в муку и пекли из неё лепёшки.

Немало интересного можно узнать при изучении происхождения названий хлеба. Такое распространённое в России слово «батон» по-французски означает «палка». Слово «калач» произошло от древнеславянского «коло» – круг, на который так похожи традиционные калачи. А слово «булка» образовалось от латинского *bull* – круглая личная печать Папы Римского для особо важных документов. Многие думают, что «сайка» – это чисто русское слово. На самом же деле оно в Россию пришло из эстонского языка, где «сай» означает «белый».

В истории человечества есть такие периоды, когда хлеб даже заменял денежные знаки. Так было в России в начале 20-х годов прошлого века. Тогда правительство молодой страны приняло решение выпустить чеки, каждый из которых равнялся 16 килограммам хлеба. Так, ненадолго, хлеб в России заменил собой деньги.

(<http://www.ua-lib.ru/soch-rus/printout.php?id=166>, Сочинение на тему: Хлеб, <http://www.baltic-bread.ru/main/articles/newsid/1361/newspage/8.aspx>, Интересные факты о хлебе, текст адаптирован)

Аудирование:

3 часть

Жемчужина России

Сегодня миллионы людей планеты знают эту российскую, бесспорно уникальную, природную жемчужину. На Земле нет другого природного объекта, подобного воспетому в легендах и песнях священному Байкалу. Откуда пришло название озера? В далёком прошлом многие народы жили в разное время на берегах Байкала. Эвенки дали озеру имя «Ламу» (Море), китайцы – «Бай-Хай» (Северное море), монголы – «Байгал» (Богатый огонь). А ещё послушайте, как рассказывается история возникновения имени этого огромного пресного заповедника-водоёма – ценнейшего ресурса природной питьевой воды страны – в одной русской легенде.

Русские давно слыхали, что где-то посреди Сибири есть огромное глубоководное озеро. Но как оно называется, никто не знал. Когда древние русские купцы, а потом и казаки за Урал пришли и стали к большим рекам Оби и Енисею приближаться, они узнали, что около озера, которое день и ночь кипит, люди живут. Узнали те русские, что само озеро богато рыбой, а по берегам разные пушные звери ходят, да такие дорогие, которых в свете больше нигде нету, что около озера все богатства таятся: золото, серебро, соболь, да всего не перечислить. Стали купцы и казаки торопиться к тому пресному морю-озеру. Шли, не спали, коней не кормили, каждый хотел к озеру попасть, посмотреть, каково оно есть, почему кипит без отдыха круглые сутки. Шли те купцы долго, несколько лет. Много умерло их по дороге, но живые всё-таки дошли и видят перед собой шаманский камень. Он им дорогу перегородил, свет закрыл. Ни вправо, ни влево от него отвернуть нельзя. Кругом такие горы, что поднимешь голову – шапка слетает, а верхушек не видно. Покрутились казаки с купцами около шаман-камня и подумали, что не пробраться им к морю. А сами слышат, как оно шумит, вздымается и о скалы бьётся. Загоревали купцы, опечалились казаки. Отъехали они назад, шатёр разбили и стали тяжкую думу думать, как же им до озера добраться, как же им быть дальше.

Так жили они долго ли, мало ли, никто ни дни, ни месяцы не считал. Хотели они уже с последними силами собраться и назад идти, но тут пришёл старик-бурят и сына своего привёл, сказав: «Не обойти мне с вами Байгаал, стар я стал – годы давно ушли, берите сына. У него глаза светлее, а ноги оленьи». Ушёл старик в тайгу, а сын повёл русских новой дорогой. Он вывел их на берег моря и сказал: «Байгаал». Русские спросили его, что это такое? Он им ответил: «По-нашему значит огненное место. Здесь раньше сплошной огонь был. Потом земля провалилась, и стало море. С тех пор мы зовём наше море Байгаалом». Русским это бурятское название понравилось. При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерный для бурят звук «г» на более привычный для русского языка звук «к», и стали называть это море Байкалом.

(<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/baykal-zhemchuzhina-rossii>, <http://buriat-mongol.3dn.ru/forum/3-11-5>, <http://victoryhotel.ru/tourism/baikal/>, текст адаптирован)

VZOROVÝ FORMULÁR B1



Hárak bude strojovo spracovaný, NESMIE SA KRČIŤ ANI PREHÝBAŤ!

[illegible]

Sem označte odpoved:

I. část

<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td>01</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>		A	B	C	D	01	☐	☐	☐	☐	02	☐	☐	☐	☐	03	☐	☐	☐	☐	04	☐	☐	☐	☐	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>06</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>		A	B	C	D	05	☐	☐	☐	☐	06	☐	☐	☐	☐	07	☐	☐	☐	☐	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>09</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>		A	B	C	08	☐	☐	☐	09	☐	☐	☐	10	☐	☐	☐	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>		A	B	C	11	☐	☐	☐	12	☐	☐	☐	13	☐	☐	☐
	A	B	C	D																																																																												
01	☐	☐	☐	☐																																																																												
02	☐	☐	☐	☐																																																																												
03	☐	☐	☐	☐																																																																												
04	☐	☐	☐	☐																																																																												
	A	B	C	D																																																																												
05	☐	☐	☐	☐																																																																												
06	☐	☐	☐	☐																																																																												
07	☐	☐	☐	☐																																																																												
	A	B	C																																																																													
08	☐	☐	☐																																																																													
09	☐	☐	☐																																																																													
10	☐	☐	☐																																																																													
	A	B	C																																																																													
11	☐	☐	☐																																																																													
12	☐	☐	☐																																																																													
13	☐	☐	☐																																																																													

				II. část					
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐					

III. část

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
41	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
42	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
43	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
45	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
46	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
47	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B		a	b	c	d
48	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐
49	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐
50	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐
51	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	+	☐	☐	☐	☐

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

VZOROVÝ FORMULÁR B1



Hárok bude strojovo spracovaný. NESMIE SA KRČIŤ ANI PREHÝBAŤ!

[illegible]

Sem napíšte odpoveď:		HODNOTENIE			Sem napíšte odpoveď:		HODNOTENIE		
14		S	N	X	18		S	N	X
15		S	N	X	19		S	N	X
16		S	N	X	20		S	N	X
17		S	N	X					
28		S	N	X					
29		S	N	X					
30		S	N	X					
31		S	N	X					
32		S	N	X					
33		S	N	X					
34		S	N	X					
35		S	N	X					
36		S	N	X					
37		S	N	X					
38		S	N	X					
39		S	N	X					
40		S	N	X					
54		S	N	X	58		S	N	X
55		S	N	X	59		S	N	X
56		S	N	X	60		S	N	X
57		S	N	X					

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

TEST

- Test obsahuje **60** úloh.
- Na vypracovanie testu budete mať **100 minút**.
- Pri riešení úloh budete striedavo používať dva typy odpovedňových formulárov:

- **do odpovedňového formulára č. 1**, označeného týmto piktogramom, budete zaznamenávať riešenia úloh s výberom odpovede. Pri týchto úlohách vyberte správnu odpoveď spomedzi ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna.



- **do odpovedňového formulára č. 2**, označeného týmto piktogramom, budete zaznamenávať riešenia úloh s krátkou odpoveďou. Pri týchto úlohách správnu odpoveď napíšete do príslušného riadka odpovedňového formulára. Krátku odpoveď tvorí jedno alebo niekoľko slov.



- Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Píšte čitateľne.** Pri použití tlačeneho písma dôsledne rozlišujte veľké a malé písmená.

ODPOVEĎOVÝ FORMULÁR

Aby skener vedel prečítať vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- píšete perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko píšuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.
- textové polia (kód školy, kód testu, kód žiaka, ...) vyplňujte veľkými tlačеныmi písmenami alebo číslicami podľa nižšie uvedeného vzoru.

Vpisované údaje nesmú presahovať políčka určené na vpisovanie.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Riešenia úloh s výberom odpovede zapisujete krížikom ☒.

- Správne zaznačenie odpovede (A)

A	B	C	D	E
☒	☐	☐	☐	☐

- Nesprávne zaznačenie odpovede (B)

A	B	C	D	E
☐	☒	☐	☒	☐

V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov (v žiadnom prípade nepožadujte nový odpovedňový formulár):

- keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.

A	B	C	D	E
☒	☐	☒	☐	☐

- ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.

A	B	C	D	E
☒	☒	☒	☒	☒

Riešenia úloh s krátkou odpoveďou napíšete do príslušného poľa odpovedňového formulára čitateľne bežným písmom.

Želáme vám veľa úspechov!

Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!

VZOROVÝ FORMULÁR B2



Európska únia
Európsky sociálny fond

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Formulár k pilotnému testu ISCED 3 – CJB2

Hárak bude strojovo spracovaný. NESMIE SA KRČIŤ ANI PREHÝBAŤ!



Kód školy:		Kód žiaka:		Trieda:	
Test:		Kód testu:		Kód skupiny:	
CH	D	1	2	3	4
Pohlavie:	☐	Známka:	☐	☐	☐
	☐		☐	☐	☐

Sem označte odpoveď:

I. časť			
A	B	C	D
01	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐

II. časť			
A	B	C	D
21	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐

III. časť									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
61	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

VZOROVÝ FORMULÁR B2



NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Formulár k pilotnému testu ISCED 3 – CJB2

Hárak bude strojovo spracovaný. NESMIE SA KRČIŤ ANI PREHÝBAŤ!



Kód školy:		Kód žiaka:		Trieda:	
Test:		Kód testu:		Kód skupiny:	
CH		1		2	
D		3		4	
Pohlavie:		5		N	
		Známka:			

Sem napíšte odpoveď:	HODNOTENIE	Sem napíšte odpoveď:	HODNOTENIE
14	S N X	18	S N X
15	S N X	19	S N X
16	S N X	20	S N X
17	S N X		
31	S N X	46	S N X
32	S N X	47	S N X
33	S N X	48	S N X
34	S N X	49	S N X
35	S N X	50	S N X
36	S N X	51	S N X
37	S N X	52	S N X
38	S N X	53	S N X
39	S N X	54	S N X
40	S N X	55	S N X
41	S N X	56	S N X
42	S N X	57	S N X
43	S N X	58	S N X
44	S N X	59	S N X
45	S N X	60	S N X
74	S N X	78	S N X
75	S N X	79	S N X
76	S N X	80	S N X
77	S N X		

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

TEST

- Test obsahuje **80** úloh.
- Na vypracovanie testu budete mať **120 minút**.
- Pri riešení úloh budete striedavo používať dva typy odpovedových formulárov:
 - **do odpovedového formulára č. 1**, označeného týmto piktogramom, budete zaznamenávať riešenia úloh s výberom odpovede. Pri týchto úlohách vyberte správnu odpoveď spomedzi ponúkaných možností, z ktorých je vždy správna iba jedna.
 - **do odpovedového formulára č. 2**, označeného týmto piktogramom, budete zaznamenávať riešenia úloh s krátkou odpoveďou. Pri týchto úlohách správnu odpoveď napíšete do príslušného riadka odpovedového formulára. Krátku odpoveď tvorí jedno alebo niekoľko slov.
- Nesmiete používať zošity, slovníky, učebnice ani inú literatúru.
- **Píšte čitateľne.** Pri použití tlačeneho písma dôsledne rozlišujte veľké a malé písmená.



ODPOVEĎOVÝ FORMULÁR

Aby skener vedel prečítať vaše odpovede, musíte dodržať nasledujúce pokyny:

- píšete perom s čiernou alebo modrou náplňou. Nepoužívajte tradičné plniace perá, veľmi tenko píšuce perá, obyčajné ceruzky ani pentelky.
- textové polia (kód školy, kód testu, kód žiaka, ...) vyplňujte veľkými tlačenými písmenami alebo číslicami podľa nižšie uvedeného vzoru.

Vpisované údaje nesmú presahovať políčka určené na vpisovanie.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Riešenia úloh s výberom odpovede zapisujete krížikom ☒.

- **Správne zaznačenie odpovede (A)**

A	B	C	D	E
☒	☐	☐	☐	☐

- **Nesprávne zaznačenie odpovede (B)**

A	B	C	D	E
☐	☒	☐	☒	☐

V prípade chybného vyplnenia údajov alebo odpovedí postupujte podľa nasledujúcich pokynov (v žiadnom prípade nepožadujte nový odpovedový formulár):

- keď sa pomýlite alebo neskôr zmeníte názor, úplne zaplňte políčko s nesprávnym krížikom a urobte nový krížik.

A	B	C	D	E
☒	☐	☒	☐	☐

- ak náhodou znovu zmeníte názor a chcete zaznačiť pôvodnú odpoveď, urobte krížiky do všetkých políčok a zaplnené políčko dajte do krúžku.

A	B	C	D	E
☒	☒	☒	☒	☒

Riešenia úloh s krátkou odpoveďou napíšete do príslušného poľa odpovedového formulára čitateľne bežným písmom.

Želáme vám veľa úspechov!

Neotvárajte test, pokiaľ nedostanete pokyn!

ISBN 978-80-89638-12-3

