



Európska únia
Európsky sociálny fond

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA



Analýza výsledkov Dotazníka pre žiaka ISCED 2

*Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ*

CHARAKTERISTIKA DOTAZNÍKA PRE ŽIAKA

- ❑ **Testované predmety:**
SJL, MAT, AJA2
- ❑ **Termín administrácie:**
(SJL, MAT – máj – jún 2012, AJA2 – október 2012)
- ❑ **Výberový súbor:**
žiaci na stupni vzdelávania ISCED 2 (8. ročník ZŠ)
- ❑ **Počet položiek dotazníka:** 20
- ❑ **Hlavným cieľom** je zistiť rozdiely medzi vybranými faktormi vplývajúcimi na študijné výsledky žiakov a ich úspešnosťou z jednotlivých testovaných predmetov.

Hlavné výskumné oblasti

Dotazníka pre žiaka



- ❑ **Vybrané charakteristiky testovaného predmetu**
 - zapojenia sa žiakov do súťaží z testovaného predmetu
 - dĺžky učenia sa žiakov na testovaný predmet.

- ❑ **Mimoškolská činnosť žiakov**
 - návšteva záujmových krúžkov,
 - frekvencia trávenia voľného času žiakov vybranými voľnočasovými aktivitami,
 - najčastejšie sledované TV relácie,
 - najčastejšie vykonávané činnosti na počítači,
 - najčastejšie čítané typy literatúry.

ZÁKLADNÉ CHARAKTERISTIKY VÝBEROVÉHO SÚBORU ŽIAKOV

Počet žiakov podľa testovaných predmetov 2012

		N	%
Testované predmety	SJL	748	21,2
	MJL	402	11,4
	SJSL	345	9,8
	MAT	765	21,6
	AJA2	1274	36,0
	Spolu	3534	100,0

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

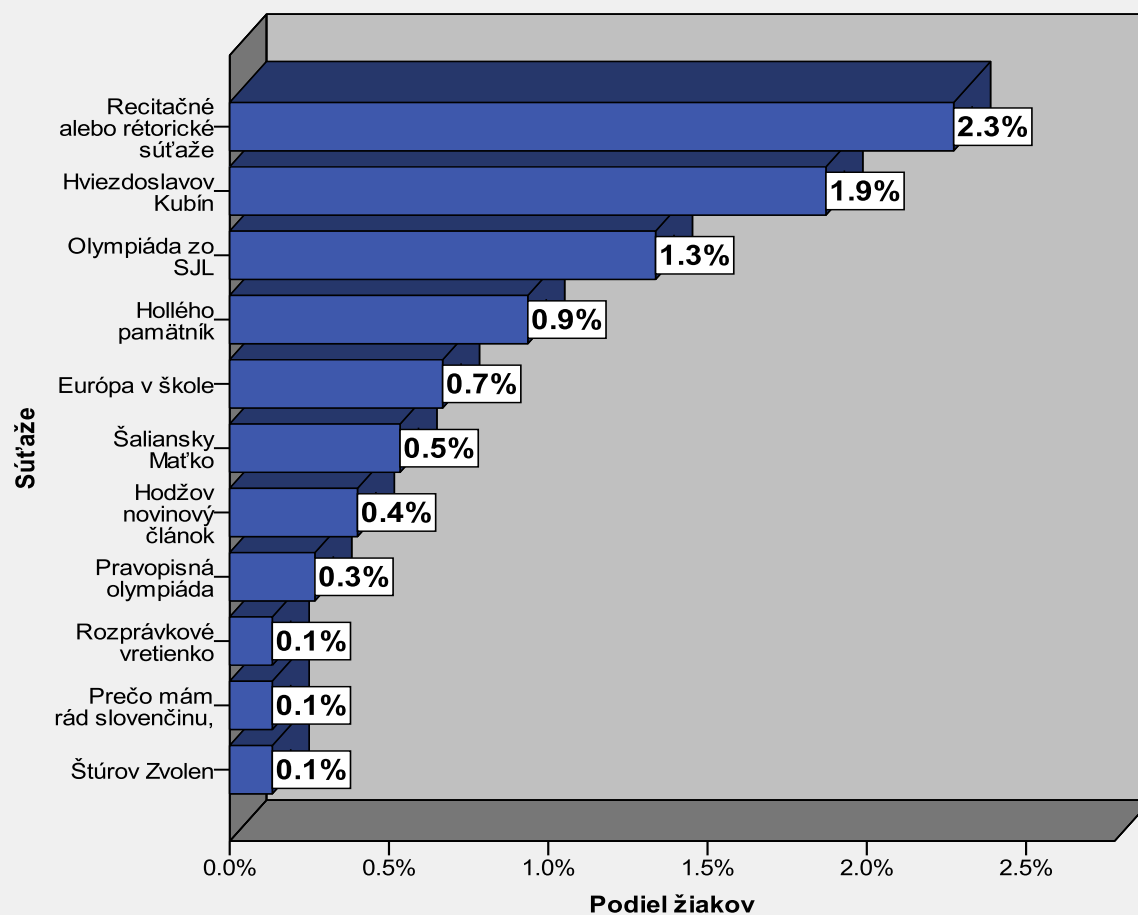
SJL, MAT, AJA2 2012 – Zapojenie sa žiakov do súťaží z testovaných predmetov

			Zapojil/a si sa v posledných dvoch rokoch do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu (napr. do olympiády)?			Spolu
			áno	nie	Neodpovedal	
Testované predmety	SJL	N	51	696	1	748
		%	6,8%	93,0%	,1%	100,0%
	MAT	N	227	517	21	765
		%	29,7%	67,6%	2,7%	100,0%
	AJA2	N	92	1179	3	1274
		%	7,2%	92,5%	,2%	100,0%

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

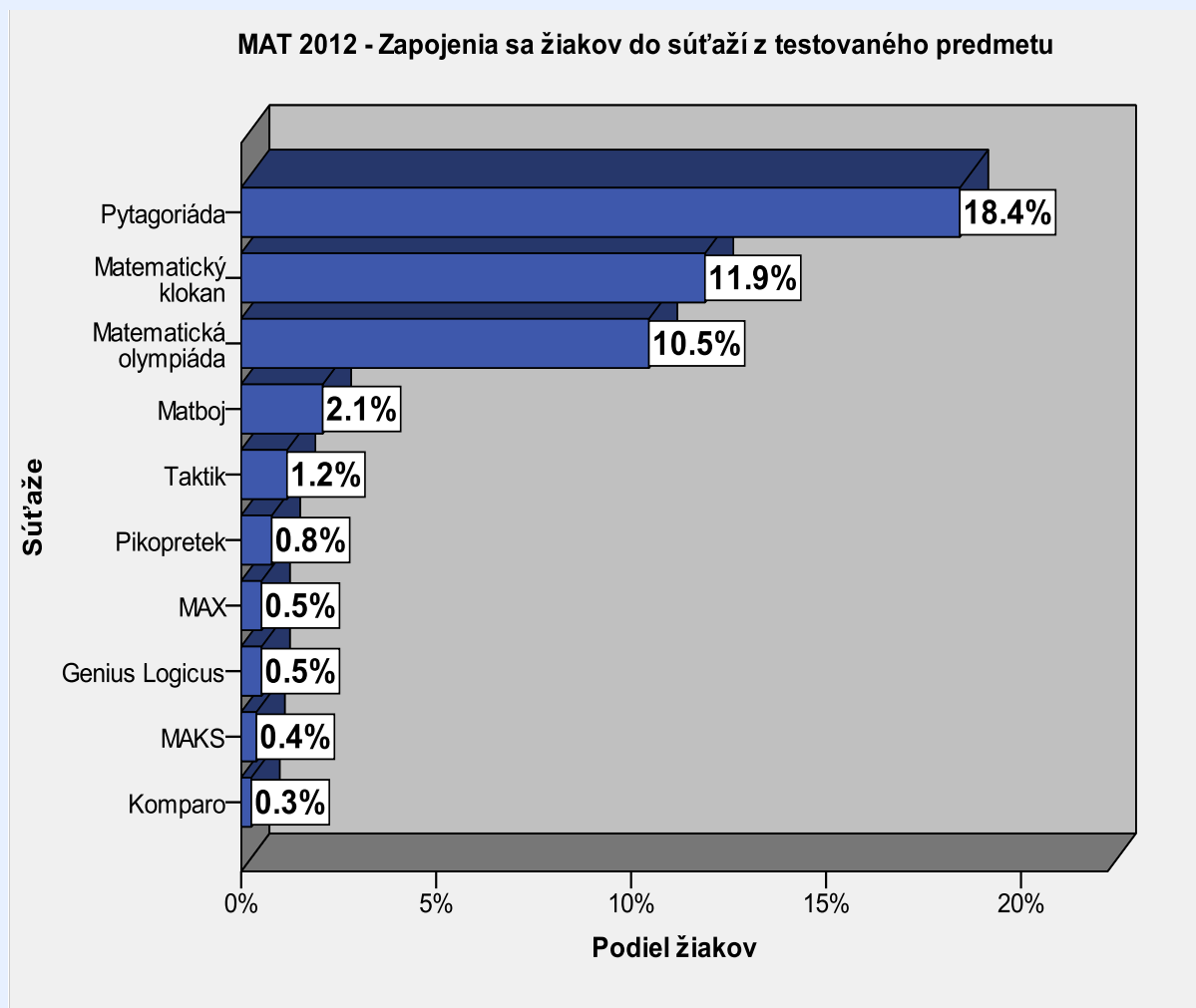
Súťaže z testovaných predmetov

SJL 2012 - Zapojenia sa žiakov do súťaží z testovaného predmetu



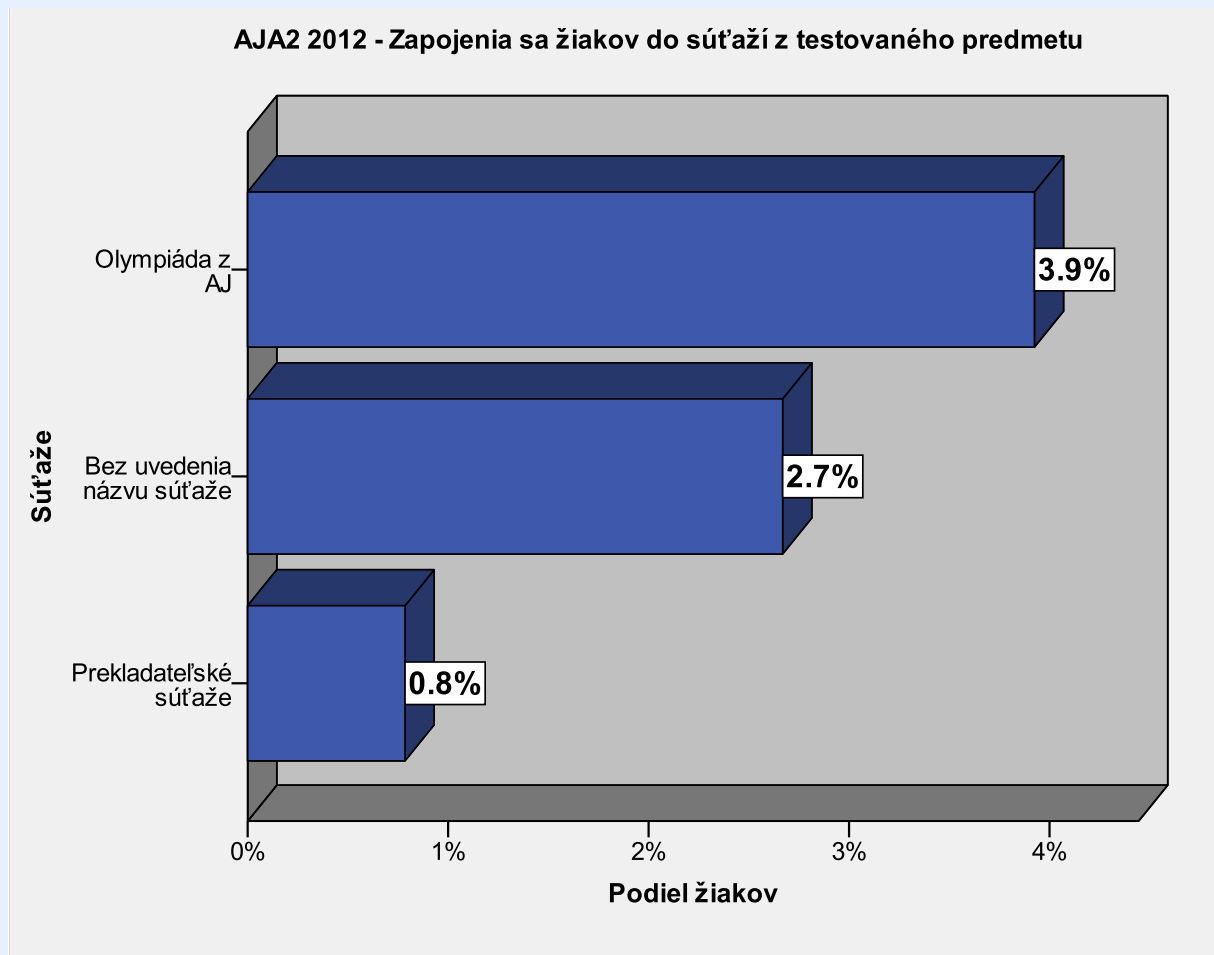
VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

Rozdiely v úspešnostiach žiakov

podľa zapojenia sa do súťaží z testovaných predmetov

SJL 2012 (kód testu 3957)

SJL 2012 (kód testu 3961)

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	24	70,3	16,0
nie	340	51,7	19,7
Spolu	364	52,9	20,0

Úroveň vecnej významnosti:
SJL – mierna ($r = -0,231$).

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	27	67,4	13,9
nie	356	50,5	16,1
Neodpovedal	1	.	.
Spolu	384	51,6	16,5

Úroveň vecnej významnosti:
SJL – mierna ($r = -0,263$).

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Sút'aže z testovaných predmetov

Rozdiely v úspešnostiach žiakov

podľa zapojenia sa do súťaží z testovaných predmetov

MAT 2012 (kód testu 1825)

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	119	66,4	18,3
nie	245	40,7	20,0
Neodpovedal	10	.	.
Spolu	374	49,1	23,0

Úroveň vecnej významnosti:
MAT – silná ($r = -0,528$).

MAT 2012 (kód testu 1834)

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	108	62,8	19,7
nie	272	43,0	22,8
Neodpovedal	11	.	.
Spolu	391	48,7	23,6

Úroveň vecnej významnosti: **NÚCEM**
MAT – stredná ($r = -0,378$).

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Súťaže z testovaných predmetov

Rozdiely v úspešnostiach žiakov

podľa zapojenia sa do súťaží z testovaných predmetov

AJA2 2012

Zapojil/a si sa do nejakej žiackej súťaže z testovaného predmetu?	N	Priemer	Standardná odchýlka
áno	92	62,8	19,0
nie	1179	39,7	19,7
Neodpovedal	3	.	.
Spolu	1274	41,4	20,5

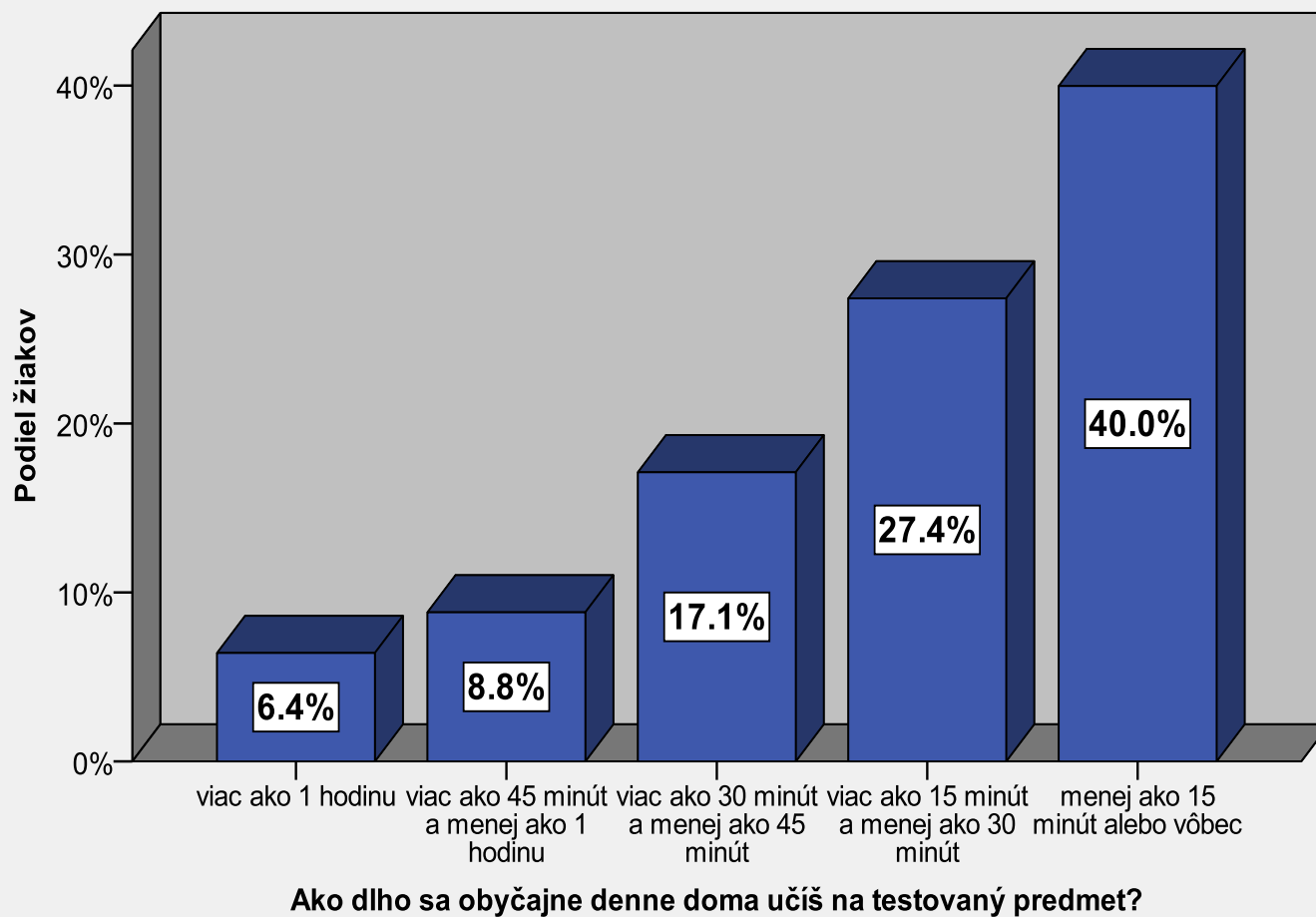
Úroveň vecnej významnosti:

AJA2 – mierna ($r = -0,292$).

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

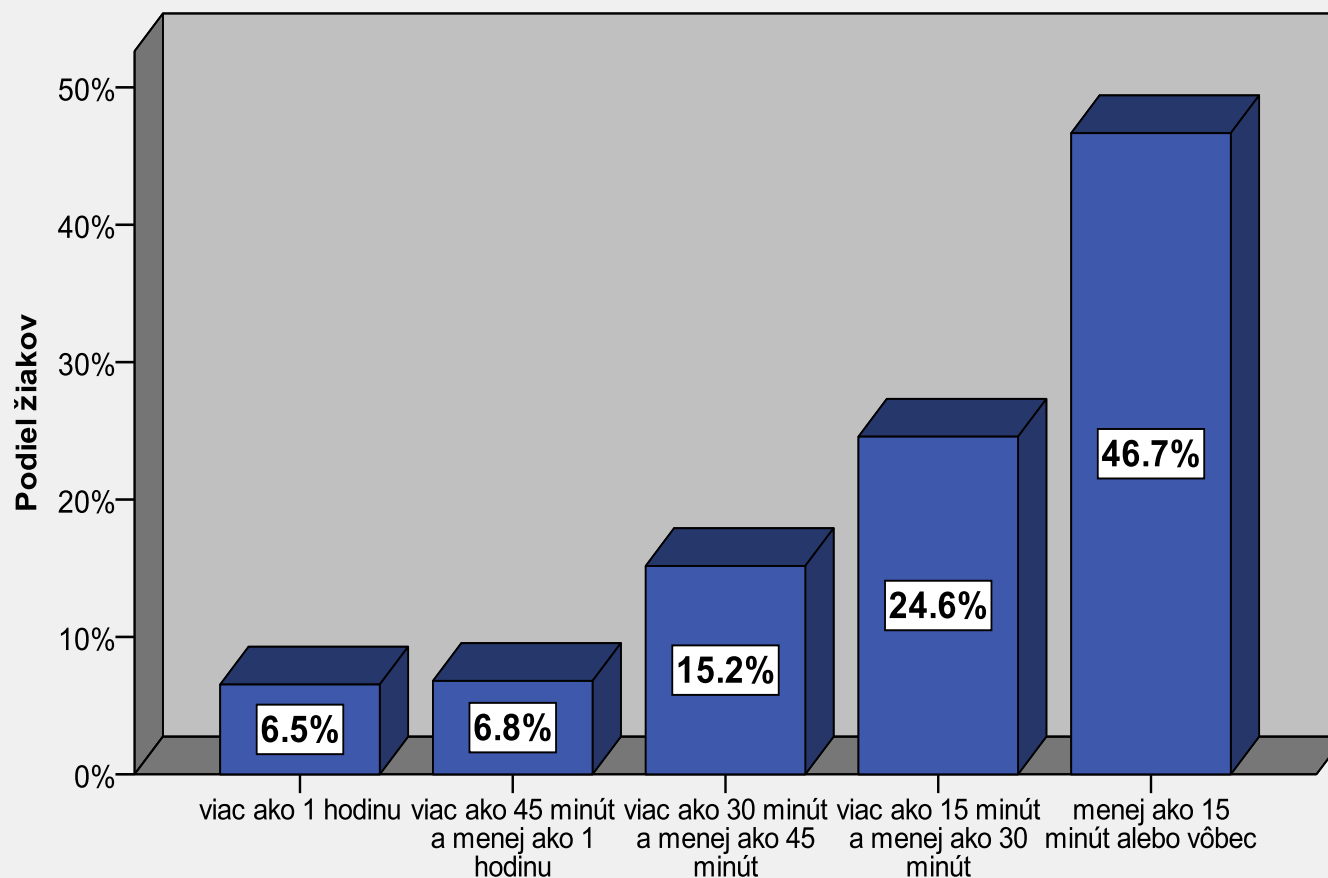
SJL 2012 - Dĺžka učenia sa žiakov na testovaný predmet



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

MAT 2012 - Dĺžka učenia sa žiakov na testovaný predmet

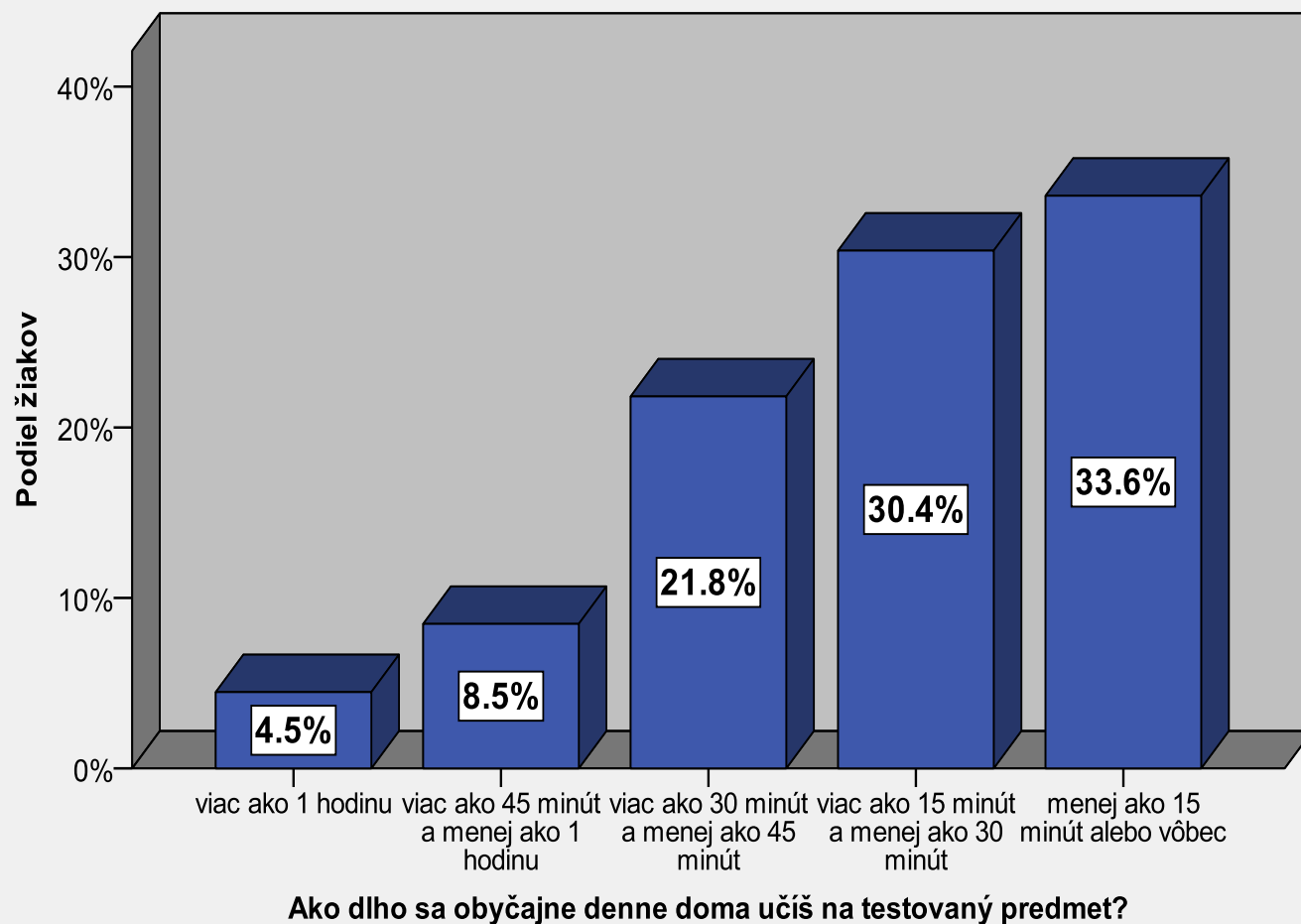


Ako dlho sa obvyčajne denne doma učíš na testovaný predmet?

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

AJA2 2012 - Dĺžka učenia sa žiakov na testovaný predmet



VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

Vzťah medzi úspešnosťou žiakov a dĺžkou učenia sa na testovaný predmet

Vo všetkých testovaných predmetoch sa preukázala **korelácia medzi úspešnosťou a dĺžkou učenia sa na testovaný predmet**, a to nepriama korelácia, t.j.

čím sa žiaci dlhšie učia na testovaný predmet, tým majú nižšiu úspešnosť.

Možno predpokladať, že žiaci, ktorí sa učia na testovaný predmet najdlhšie, majú ťažkosti s týmto predmetom, resp. šikovní žiaci sa nepotrebujú na tieto predmety dlho učiť.

Miera korelácie:

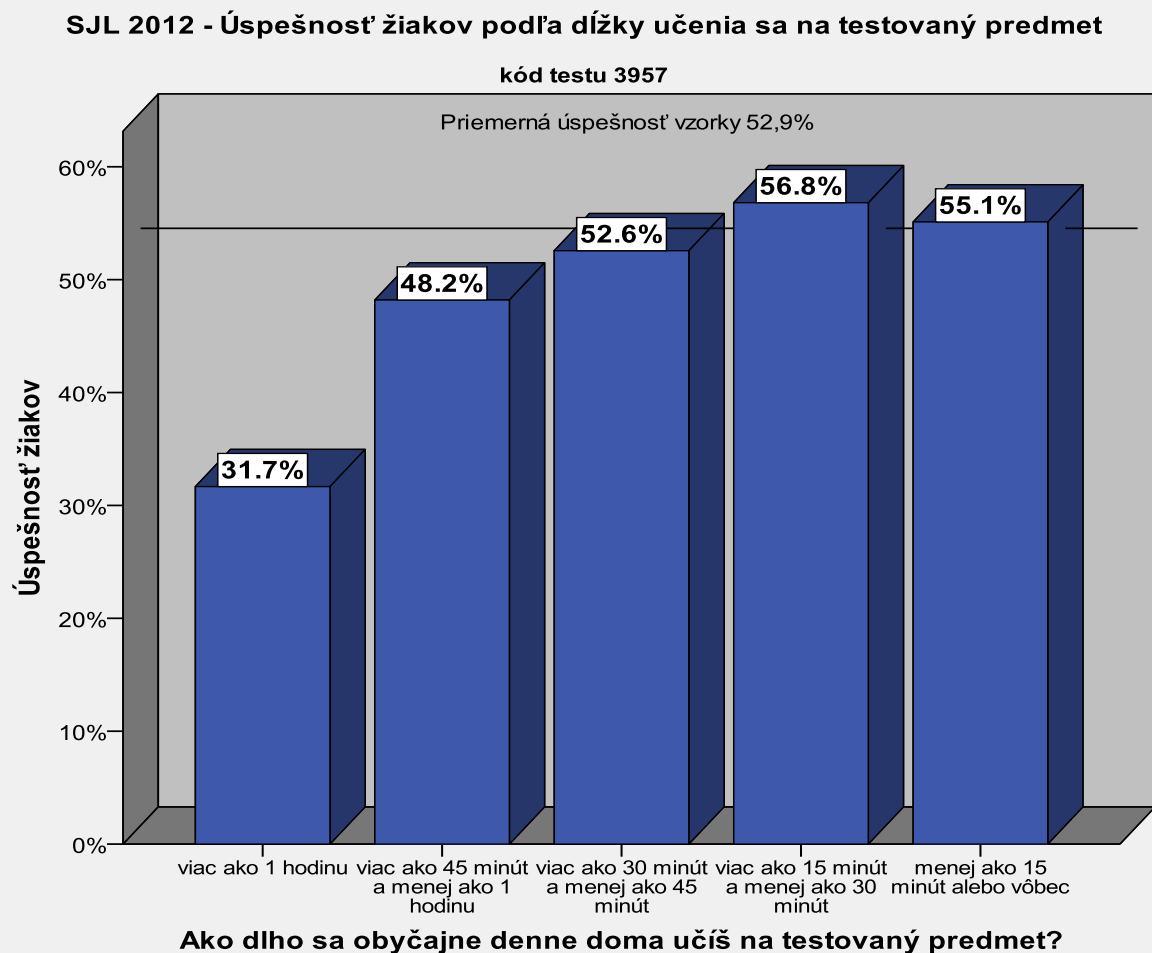
SJL – malá

MAT – stredná

AJA2 – malá

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

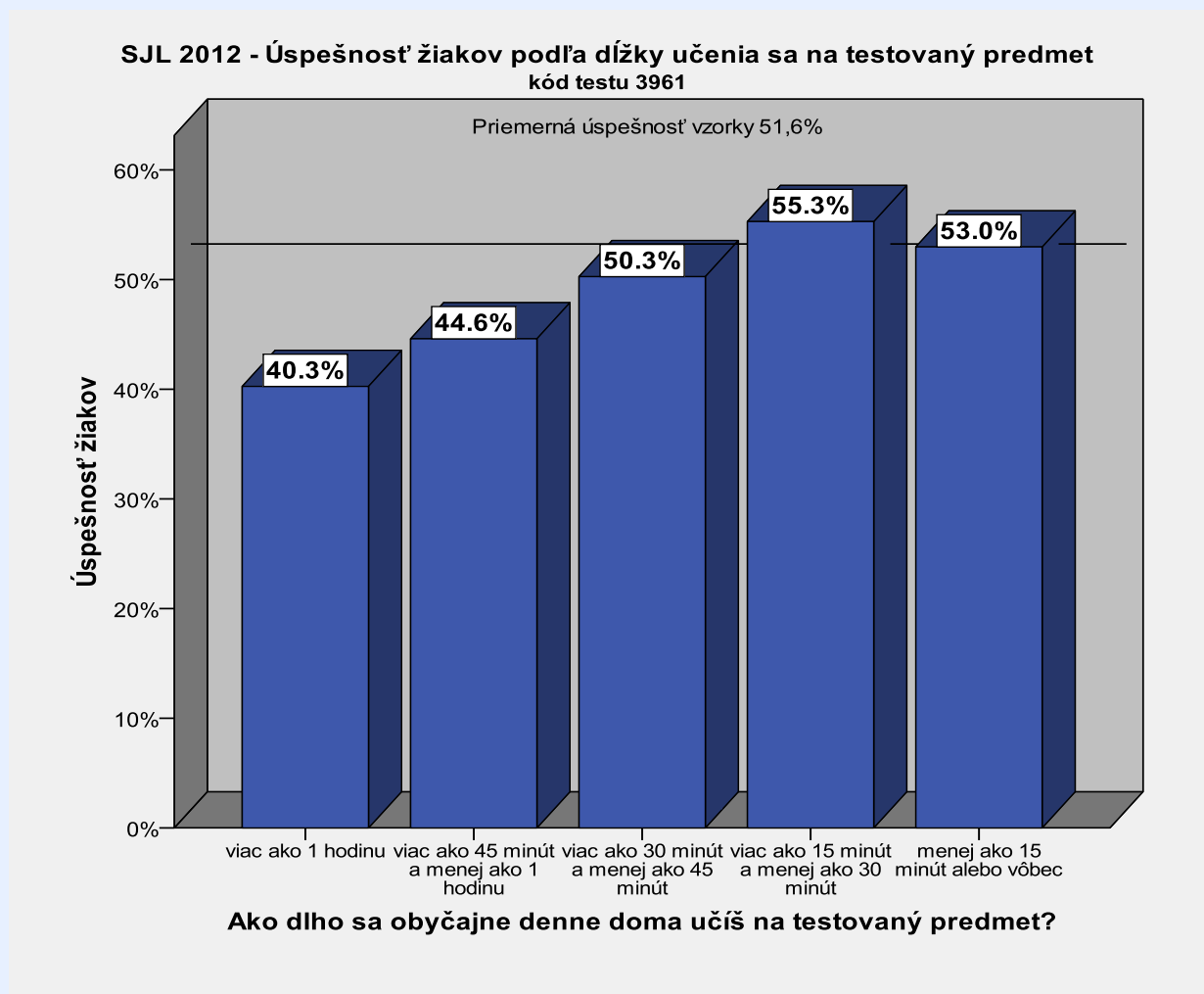
Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety



Miera korelácie:
SJL - malá
($r = 0,191$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

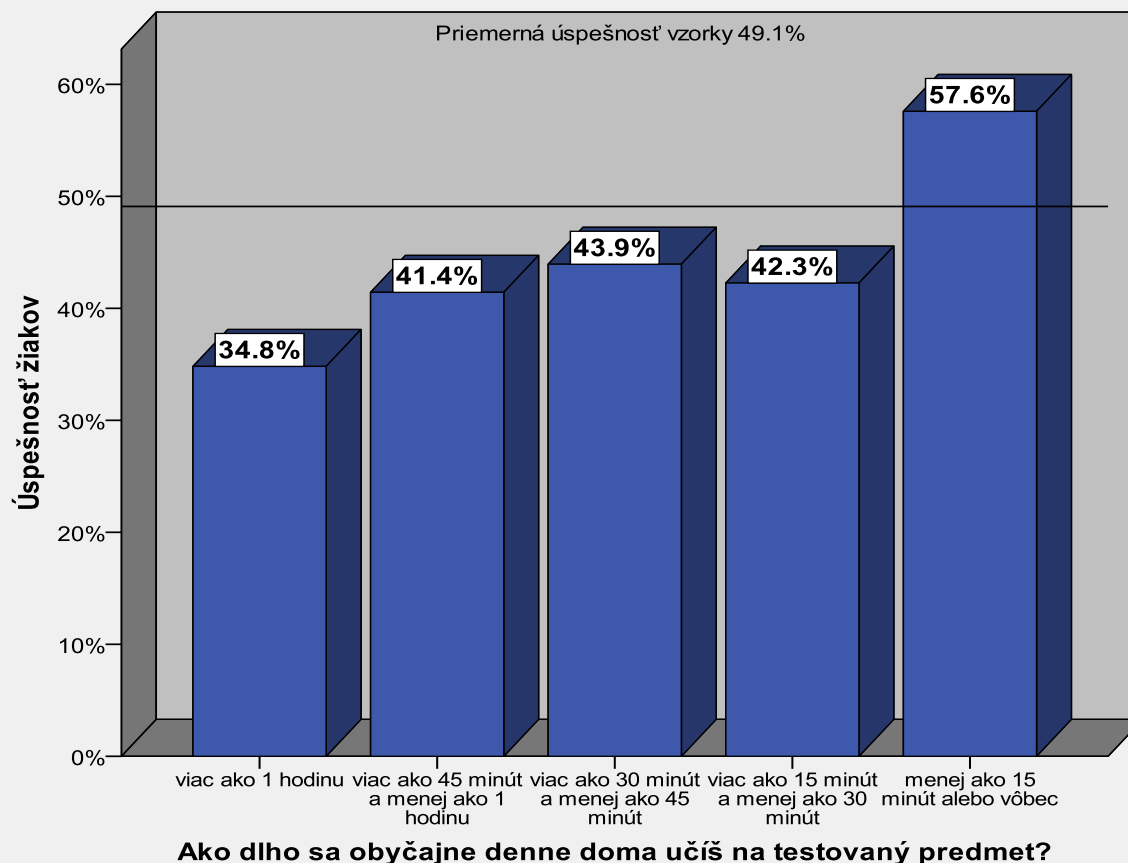


Miera korelácie:
SJL – malá
($r = 0,168$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

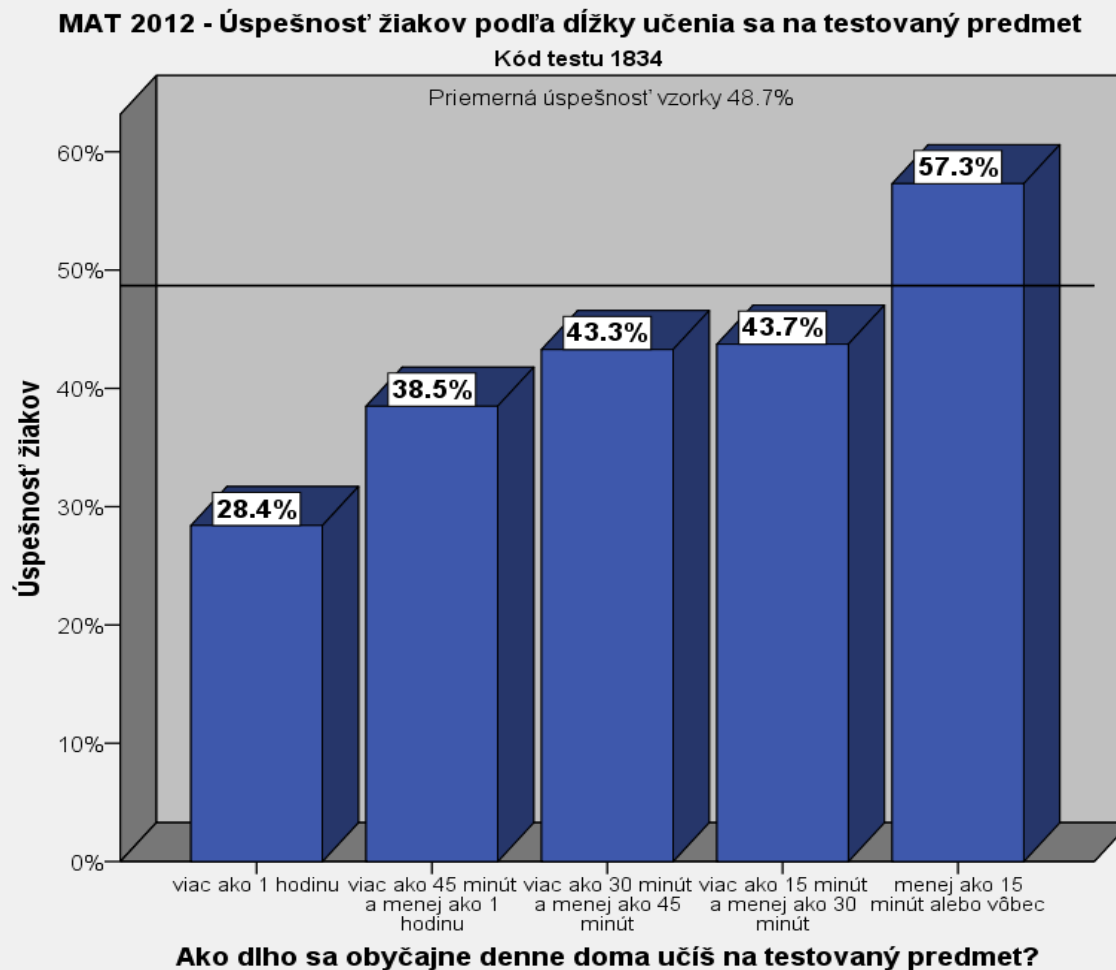
MAT 2012 - Úspešnosť žiakov podľa dĺžky učenia sa na testovaný predmet
Kód testu 1825



Miera korelácie:
MAT – stredná
($r = 0,349$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

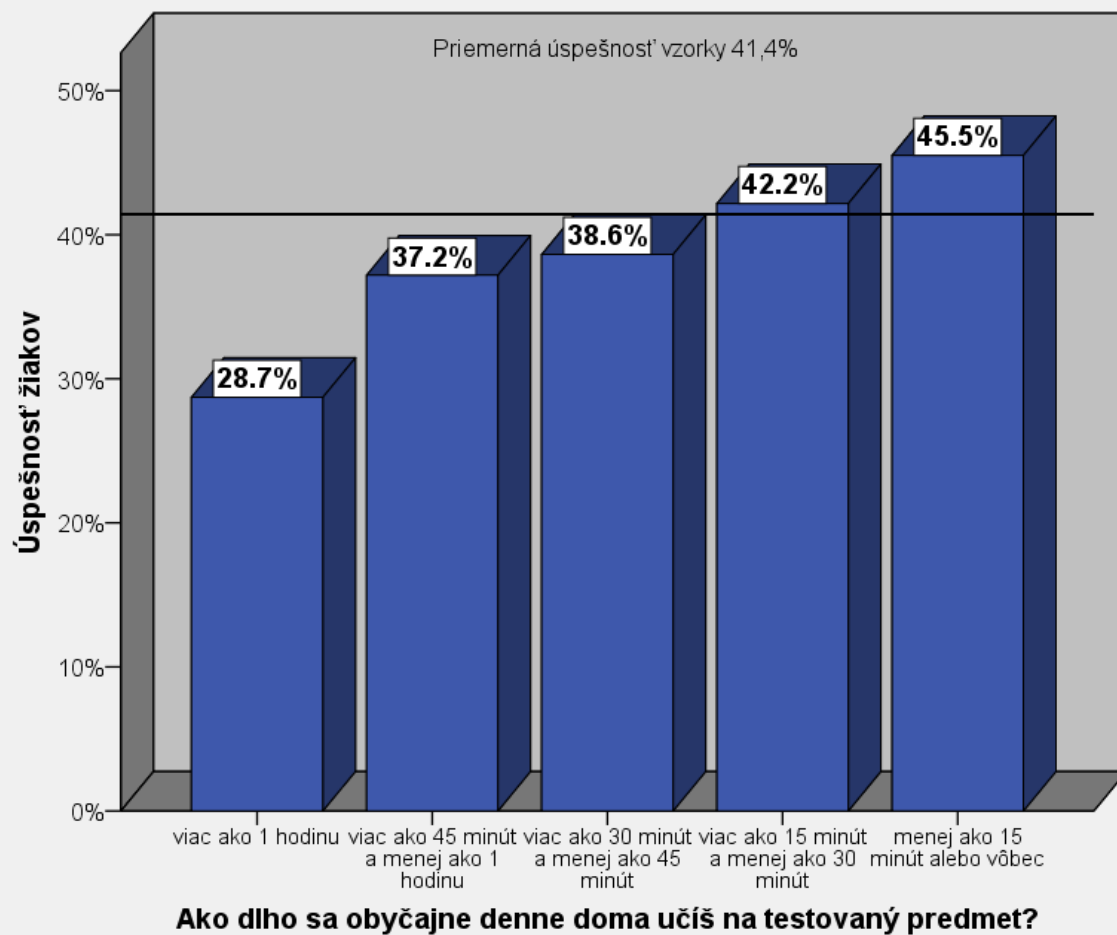


Miera korelácie:
MAT – stredná
($r = 0,362$)

VYBRANÉ CHARAKTERISTIKY TESTOVANÉHO PREDMETU

Dĺžka učenia sa žiakov na testované predmety

AJA2 2012 - Úspešnosť žiakov podľa dĺžky učenia sa na testovaný predmet



Miera korelácie:
AJA2 – malá
($r = 0,180$)

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

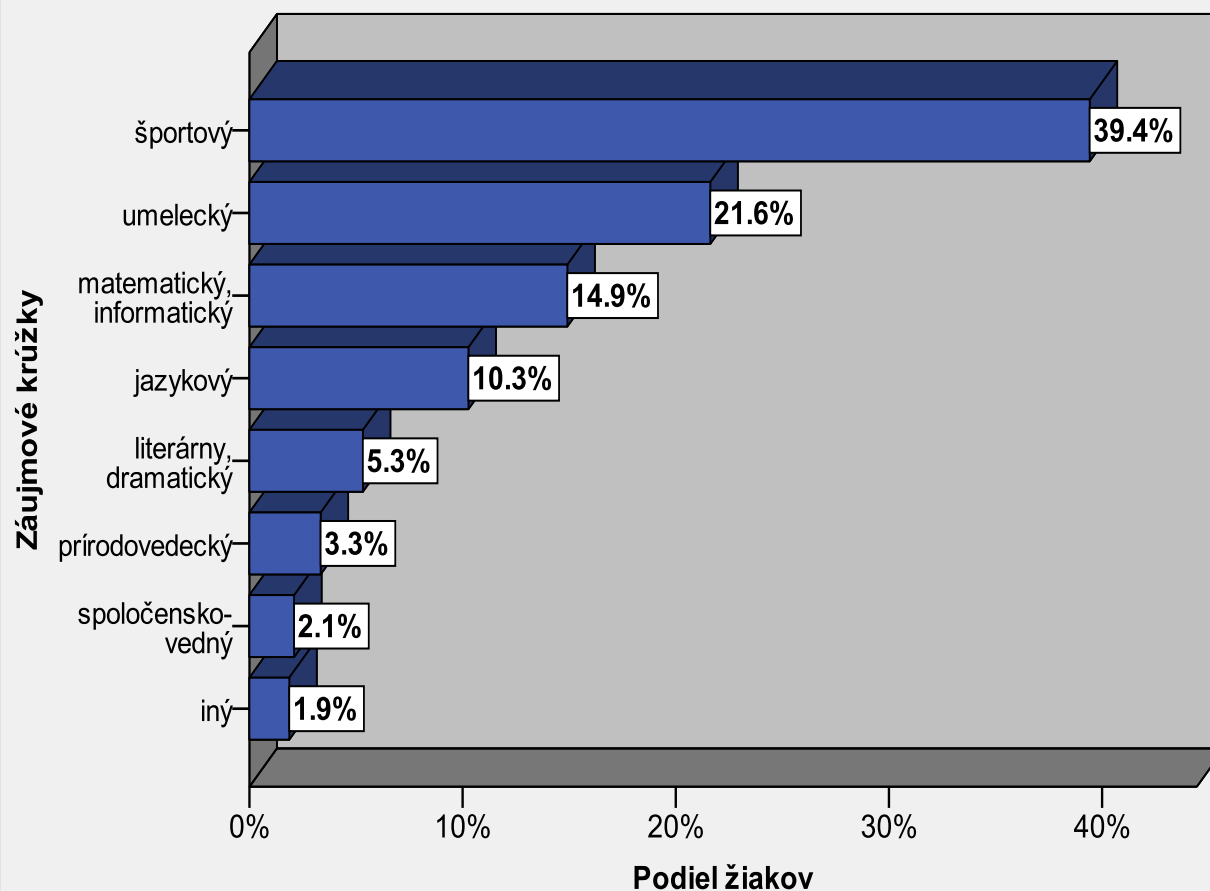
2012 – Návšteva záujmových krúžkov podľa pohlavia

			Návšteva záujmových krúžkov			Spolu
			Áno	Nie	Neodpovedal	
Pohlavie	chlapci	N	1233	467	8	1708
		%	72,2%	27,3%	,5%	100,0%
	dievčatá	N	1280	545	1	1826
		%	70,1%	29,8%	,1%	100,0%
Spolu		N	2513	1012	9	3534
		%	71,1%	28,6%	,3%	100,0%

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

2012 - Podiel žiakov navštevujúcich záujmové krúžky



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa návštevnosti záujmových krúžkov

Potvrdila sa štatistická významnosť rozdielov priemerných úspešností zo SJL a MAT (iba v 1. test. zošite) **podľa návštevy záujmových krúžkov**, t.j.

žiaci, ktorí navštevujú nejaký záujmový krúžok, dosahujú lepšie výsledky zo SJL a MAT ako tí žiaci, ktorí žiaden krúžok nenavštevujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,155$), v 2. zošite ($r = 0,211$)],

MAT – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,140$), v 2. zošite (žiadna)],

AJA2 – žiadna.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Záujmové krúžky

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa návštevnosti rôznych typov záujmových krúžkov

Pri zisťovaní rozdielov v úspešnostiach žiakov **podľa návštevnosti rôznych typov záujmových krúžkov** sa preukázali v rámci všetkých testovaných predmetov štatisticky významné rozdiely pri návšteve **umeleckého krúžku**, t.j.

žiaci, ktorí navštevujú umelecký krúžok, dosahujú lepšie výsledky z testovaných predmetov ako tí žiaci, ktorí tento krúžok nenavštevujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,200$), v 2. zošite ($r = 0,215$)],

MAT – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,161$), v 2. zošite ($r = 0,148$)],

AJA2 – veľmi mierna ($r = 0,114$).

Z **AJA2** sa preukázali rozdiely aj pri návšteve **jazykového krúžku**, úroveň vecnej významnosti ($r = 0,178$).

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Vzt'ah medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania kníh, časopisov

V rámci trávenia času rôznymi voľnočasovými aktivitami sa zo SJL, AJA2 a MAT (iba v 1. test. zošite) potvrdila **korelácia medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania**, a to priama korelácia, t.j.

čím viac času venujú žiaci čítaniu kníh alebo časopisov, tým majú lepšie výsledky zo SJL, AJA2 a v 1. test. zošite z MAT.

Miera korelácie:

SJL – malá

AJA2 – malá

MAT – malá (v 1. testovacom zošite).

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa frekvencie čítania kníh, časopisov

SJL 2012 (kód testu 3957)

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	33	51,9	21,0
1 až 3 hodiny	55	59,1	19,5
Menej ako 1 hodinu	143	57,3	18,8
Žiaden	106	48,7	18,3
Neodpovedal	27	.	.
Spolu	364	52,9	20,0

SJL 2012 (kód testu 3961)

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	37	53,5	17,2
1 až 3 hodiny	52	59,3	13,3
Menej ako 1 hodinu	167	55,0	15,1
Žiaden	104	46,2	15,1
Neodpovedal	24	.	.
Spolu	384	51,6	16,5

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa frekvencie čítania kníh, časopisov

MAT 2012

(kód testu 1825)

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	37	45,0	22,3
1 až 3 hodiny	67	56,5	21,3
Menej ako 1 hodinu	142	53,6	22,4
Žiaden	101	44,6	22,0
Neodpovedal	27	.	.
Spolu	374	49,1	23,0

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané voľnočasové aktivity žiakov



Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa frekvencie čítania kníh, časopisov

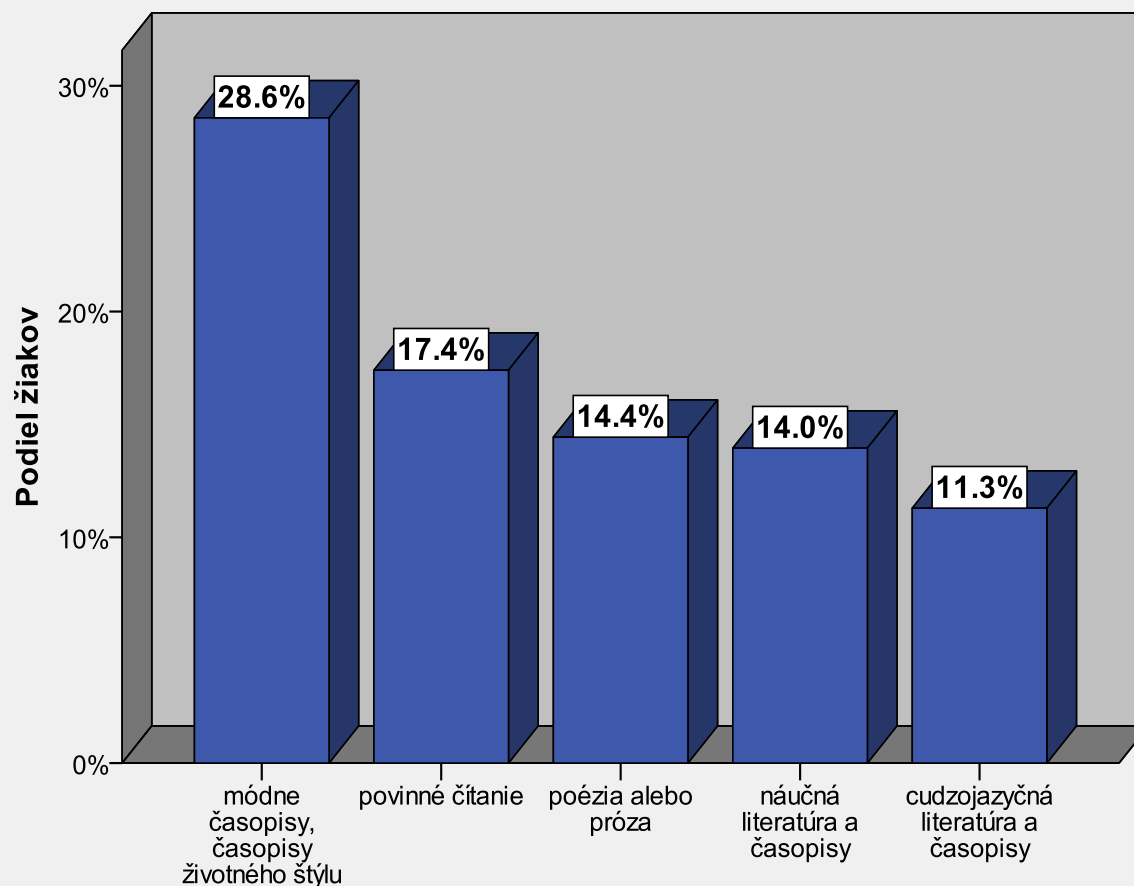
AJA2 2012

Čítanie kníh, časopisov	N	Priemer	Št. odchýlka
Viac ako 3 hodiny	94	44,0	21,9
1 až 3 hodiny	195	47,5	21,3
Menej ako 1 hodinu	545	43,0	19,5
Žiaden	361	39,1	19,8
Neodpovedal	79	.	.
Spolu	1274	41,4	20,5

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie čítané typy literatúry

2012 - Najčastejšie čítané typy literatúry



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie čítané typy literatúry

Vzťah medzi úspešnosťou žiakov a frekvenciou čítania rôznych typov literatúry

Potvrdila sa priama korelácia medzi úspešnosťou žiakov a

- frekvenciou čítania poézie alebo prózy
zo SJL [v 1. zošite ($r = -0,187$), v 2. zošite ($r = -0,267$)],

čím viac času venujú žiaci čítaniu poézie alebo prózy,
tým majú lepšie výsledky zo SJL.

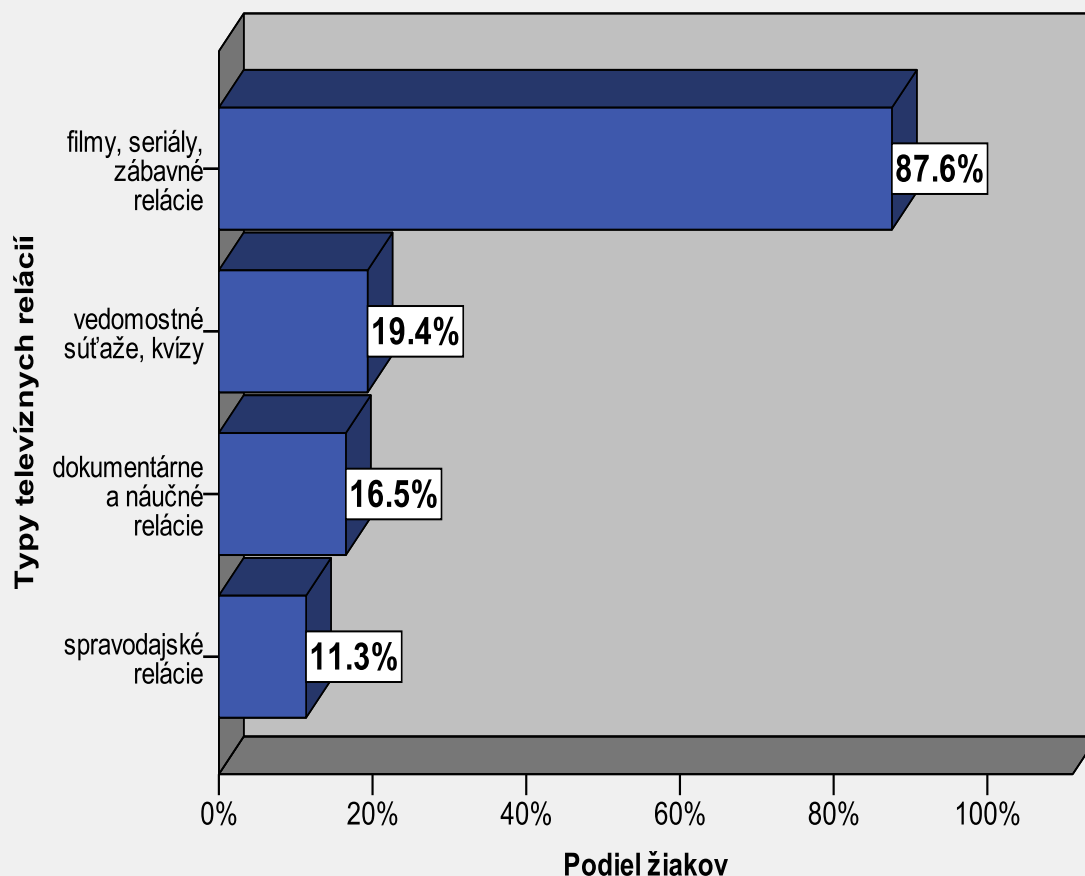
- frekvenciou čítania cudzojazyčnej literatúry a časopisov
z AJA2 ($r = -0,187$), t.j.

čím viac času venujú žiaci čítaniu cudzojazyčnej literatúry,
tým majú lepšie výsledky z AJA2.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie sledované TV relácie

2012 - Najčastejšie sledované televízne relácie



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie sledované TV relácie

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa najčastejšie sledovaných TV relácií

Potvrdili sa rozdiely v úspešnostiach žiakov zo SJL a MAT
podľa sledovania vedomostných súťaží a kvízov, t.j.

žiaci, ktorí najčastejšie sledujú vedomostné súťaže a kvízy, majú vyššiu úspešnosť zo SJL a MAT ako žiaci, ktorí tieto relácie nesledujú.

Úroveň vecnej významnosti:

SJL – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,159$), v 2. zošite ($r = 0,119$)],

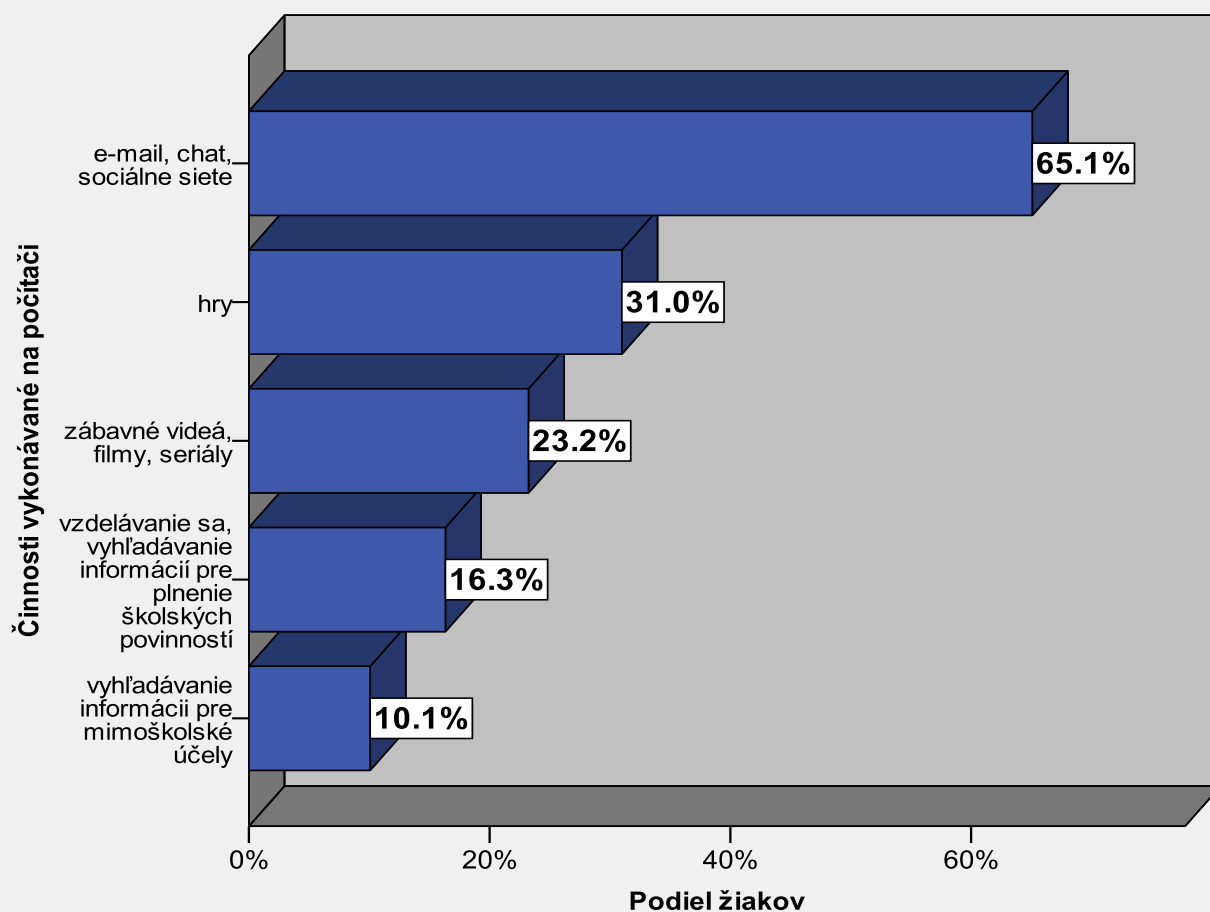
MAT – veľmi mierna [v 1. zošite ($r = 0,161$), v 2. zošite ($r = 0,167$)],

AJA2 – žiadna.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači

2012 - Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači



MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ ŽIAKOV

Najčastejšie vykonávané činnosti na počítači

Rozdiely v úspešnostiach žiakov podľa najčastejšie vykonávaných činností na počítači

Potvrdili sa rozdiely v úspešnostiach žiakov z AJA2

- podľa využívania počítača na sledovanie ***zábavných relácií, filmov, seriálov.***

žiaci, ktorí najčastejšie využívajú počítač na sledovanie zábavných relácií, majú vyššiu úspešnosť z AJA2 ako žiaci, ktorí takto počítač nevyužívajú.

Úroveň vecnej významnosti:

AJA2 – veľmi mierna ($r = 0,176$).

Ďakujeme za pozornosť



marta.kudacsekova@nucem.sk

www.nucem.sk