

Správa zo štatistického spracovania výsledkov dotazníka D-M-V

Vstupné meranie aktivity 4.1 „Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl“

Názov projektu: **Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte
prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania**

Spracovala: Mgr. Ivana Vasiľová

Bratislava 2011/2012

Pod'akovanie

Za pomoc pri vypracovaní správy ďakujem Mgr. Danke Palečkovej za podklady z merania a Mgr. Zuzane Juščákovej za cenné rady a pripomienky.

OBSAH

PodĎakovanie	2
1. MOTIVÁCIA VO VZDELÁVACOM PROCESE	5
1.1 Vnútoraná motivácia	7
1.2 Vonkajšia motivácia	7
2. VYSVETLIVKY	11
3. PÔVOD METODIKY, AUTORSTVO.....	12
4. ŠTRUKTÚRA DOTAZNÍKA.....	13
5. POPIS SÚBORU RESPONDENTOV	17
6. NERIEŠENOSŤ.....	19
7. SPÔSOB HODNOTENIA	48
8. ŠKÁLA VÝKONOVEJ MOTIVÁCIE	49
8.1 HISTOGRAM MV	50
8.2 RELIABILITA MV	51
8.3 ROZDIELY MV PODĽA POHLAVIA	52
8.4 ROZDIELY MV PODĽA KRAJA.....	53
8.5 ROZDIELY MV PODĽA ZRIAĐOVATEĽA.....	54
8.6 ROZDIELY MV PODĽA TYPU ŠKOLY	56
8.7 ROZDIELY MV PODĽA ŠKÔL.....	57
9. ŠKÁLA ANXIOZITY BRZDIACEJ VÝKON	59
9.1 HISTOGRAM AB	60
9.2 RELIABILITA AB	61
9.3 ROZDIELY AB PODĽA POHLAVIA	61
9.4 ROZDIELY AB PODĽA KRAJA.....	62
9.5 ROZDIELY AB PODĽA ZRIAĐOVATEĽA	64
9.6 ROZDIELY AB PODĽA TYPU ŠKOLY	65
9.7 ROZDIELY AB PODĽA ŠKÔL.....	66
10. ŠKÁLA ANXIOZITY PODPORUJÚCEJ VÝKON	68
10.1 HISTOGRAM AP	69
10.2 RELIABILITA AP	70
10.3 ROZDIELY AP PODĽA POHLAVIA.....	70
10.4 ROZDIELY AP PODĽA KRAJA	71
10.5 ROZDIELY AP PODĽA ZRIAĐOVATEĽA.....	73
10.6 ROZDIELY AP PODĽA TYPU ŠKOLY	74
10.7 ROZDIELY AP PODĽA ŠKÔL	76
11. ASPEKT VÝKONOVÉHO SPRÁVANIA	78
11.1 HISTOGRAM AVS	79

11.2	RELIABILITA AVS	80
11.3	ROZDIELY AVS PODĽA POHLAVIA.....	80
11.4	ROZDIELY AVS PODĽA KRAJA	81
11.5	ROZDIELY AVS PODĽA ZRIAĐOVATEĽA.....	83
11.6	ROZDIELY AVS PODĽA TYPU ŠKOLY	84
11.7	ROZDIELY AVS PODĽA ŠKÔL	85
12.	ASPEKT AŠPIRAČNEJ ÚROVNE.....	87
12.1	HISTOGRAM AAU	88
12.2	RELIABILITA AAU.....	89
12.3	ROZDIELY AAU PODĽA POHLAVIA	89
12.4	ROZDIELY AAU PODĽA KRAJA	90
12.5	ROZDIELY AAU PODĽA ZRIAĐOVATEĽA	91
12.6	ROZDIELY AAU PODĽA TYPU ŠKOLY	93
12.7	ROZDIELY AAU PODĽA ŠKÔL	95
13.	ASPEKT VYTRVALOSTI V PRÁCI.....	97
13.1	HISTOGRAM AVP	98
13.2	RELIABILITA AVP	99
13.3	ROZDIELY AVP PODĽA POHLAVIA.....	99
13.4	ROZDIELY AVP PODĽA KRAJA	100
13.5	ROZDIELY AVP PODĽA ZRIAĐOVATEĽA.....	101
13.6	ROZDIELY AVP PODĽA TYPU ŠKOLY	103
13.7	ROZDIELY AVS PODĽA ŠKÔL	104
14.	ASPEKT ČASOVEJ ORIENTÁCIE DO BUDÚCNOSTI.....	106
14.1	HISTOGRAM ACOB	107
14.2	RELIABILITA ACOB	108
14.3	ROZDIELY ACOB PODĽA POHLAVIA	108
14.4	ROZDIELY ACOB PODĽA KRAJA.....	109
14.5	ROZDIELY ACOB PODĽA ZRIAĐOVATEĽA.....	110
14.6	ROZDIELY ACOB PODĽA TYPU ŠKOLY	112
14.7	ROZDIELY ACOB PODĽA ŠKÔL.....	113
15.	INTERKORELÁCIE MEDZI ŠKÁLAMI D-M-V.....	115
16.	EFEKTÍVNOSŤ METODIKY, ODPORÚČANIA K ZLEPŠENIU	116
17.	POUŽITÁ LITERATÚRA	117

1. MOTIVÁCIA VO VZDELÁVACOM PROCESE

Môžeme obrazne povedať, že motivácia stojí medzi požiadavkami kladenými školou na žiaka a predpokladmi, ktorými žiak disponuje (Lokša, Lokšová, 1999). Motivácia teda ovplyvňuje školské výkony žiaka. Nedostatok motivácie k učeniu býva častým dôvodom zlyhávania v škole a naopak, veľká motivácia môže pomôcť preklenúť deficit v určitých schopnostiach. Pri hľadaní optimálneho prístupu k motivovaniu žiakov na vyučovaní je potrebné zistiť, ktoré potreby sú v individuálnej hierarchii daného žiaka dominantné a uplatniť rozmanité a originálne podnety v rôznorodých oblastiach osobnosti žiaka. Rôzni jedinci sa v tej istej situácii môžu správať rôzne alebo podobne a podobné motívy môžu vyvolávať odlišné správanie. Spôsob motivovania ovplyvňuje rozdiely v ľudskom správaní a jeho výsledkoch. Pri tých istých predpokladoch (schopnostiach) je možné **dosiahnuť rozličné výsledky práve vďaka motivácii. Preto má motivácia dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese.**

V školskom prostredí sa stretávame s tromi skupinami potrieb:

- a) poznávacie potreby**
- b) sociálne potreby**
- c) výkonové potreby**

Poznávacie potreby prispievajú k rozvíjaniu jednotlivca tým, že ho nútia dosahovať stále vyššiu a vyššiu úroveň poznania. Z pedagogicko-psychologického hľadiska potreba poznávania zahŕňa proces získavania nových poznatkov, vyhľadávania a riešenia problémov. Prvým krokom rozvoja poznávacích potrieb je nastolenie takých situácií, ktoré sú nové, kontrastné, zložité, prípadne obsahujú neúplné, neurčité, rozporné alebo protichodné informácie, ktoré navodzujú očakávanie a zvedavosť (Kačániová, 1992). Vo výchovno-vzdelávacom procese je preto vhodné využívať tvorivú a samostatnú prácu žiakov, kde žiaci sami odhaľujú a riešia problémy, pričom učiteľ je len koordinátorom. Najefektívnejšie stimulovanie poznávacích potrieb predstavuje problémové vyučovanie, v ktorom si žiaci dané učivo osvojujú priamo na hodine, pracujú aktívne, samostatne, s menším strachom a trémou.

Sociálne potreby vznikajú interakciou žiaka so svojim okolím, napr. rodinou, školou, mimoškolským prostredím. V súvislosti s učebnou činnosťou zahŕňajú sociálne potreby:

potrebu pozitívnych vzťahov (afiliácie), mať istú sociálnu rolu, postavenie v skupine, prestíž, uznanie. Každý z nás sa dennodenne stretáva s mnohými ľuďmi. Tento sociálny kontakt má dvojstranné zameranie, na jednej strane jednotlivec potrebuje byť predmetom záujmu a sympatie, na strane druhej súcitiť s inými, prežívať s nimi radosť i starosť. So sociálnymi potrebami súvisí uplatňovanie kooperatívneho správania, a teda schopnosť ustúpiť vo svojich zámeroch v prospech spoločného cieľa, túžba vyniknúť medzi členmi skupiny a byť považovaný za schopného, ale aj dosiahnuť obdiv, úspech ocenenie, čo sa v pedagogickej praxi uplatňuje rôznymi druhmi odmen (pochvala, dobrá známka). V školskom prostredí sa sociálne potreby rozvíjajú prostredníctvom už spomínaných odmen a trestov. Výskumy dokazujú, že lepšie výsledky sa dosahujú odmenami, ktoré na rozdiel od trestov poskytujú spätnú informáciu o správnosti, resp. nesprávnosti učebného výkonu (Hrabal, 1989).

K **výkonovým potrebám** patrí snaha jedinca presadiť seba samého, svoje „Ja“. Ich prostredníctvom sa formuje potreba autonómie (samostatnosti) a kompetencie (potreby „niečomu rozumieť“, byť niekým, „kto niečo vie“). Vo všeobecnosti ide o motivačné tendencie „dosiahnuť úspech“ a „vyhnúť sa neúspechu“. Žiaci, u ktorých prevažuje potreba úspešného výkonu, sa vyznačujú cieľavedomosťou, súťaživosťou s rovnocennými partnermi, vytrvalosťou pri riešení úloh. Úspech je pre nich ďalšou motiváciou, neúspech impulzom ku korekcii činnosti, vyberajú si stredne ťažké úlohy a majú pozitívne sebahodnotenie (pozri Hrabal, 1989; Kačániová, 1992). Žiaci s prevažujúcou potrebou vyhnúť sa neúspechu sú úzkostliví, majú strach zo zlyhania, ktoré by mohlo ukázať ich neschopnosť, cítia sa byť ohrození pri porovnávaní s inými, neradi súťažia, ich sebahodnotenie je nízke až negatívne. V snahe vyhnúť sa neúspechu majú tendencie uplatňovať sa v takých situáciách, keď je úspech istý, napr. ak učiteľ položí veľmi jednoduchú otázku alebo v situáciách, keď sa úspech zaručene nemôže dostaviť, napr. ak učiteľ položí veľmi obtiažnú otázku, na ktorú nevedia reagovať ani najlepší žiaci, a teda nesprávna odpoveď je očakávaná a nenarúša negatívne ich sebaobraz. V niektorých prípadoch to môže byť prejavované únikom zo situácie, napr. odpisovaním, záškoláctvom (Hrabal, 1989). Úlohou učiteľa je rozvíjať výkonové potreby v súlade so schopnosťami žiaka. K tomu je potrebný individuálny prístup ku každému z nich.

Ak by sme mali motiváciu vysvetliť najjednoduchším spôsobom, povedali by sme, že motivácia odpovedá na otázky: „Prečo sa človek správa tak, ako sa správa? Aké sú pohnútky, motívy, hybné sily jeho správania?“ V širokom zmysle slova motivácia je podľa V. Hrabala a kol.(1989) **súhrn činiteľov, ktoré podnecujú, smerujú a udržujú správanie človeka**. Je

to aktuálny stav, ktorý pozostáva z emocionálnych a kognitívnych procesov, ktoré podnecujú (energetizujú) a riadia správanie (dávajú mu smer). K tomuto stavu patria aj vôľové procesy, predsavzatia a rozhodnutia, ktoré sú osobou uvedomované.

V pedagogickej psychológii na základe analýzy vzťahu medzi činnosťou a cieľom rozlišujeme vonkajšiu a vnútornú motiváciu. Vnútorná (primárna) motivácia predstavuje subjektívnu stránku, kde cieľom je samotná činnosť, kým vonkajšia (sekundárna) motivácia vychádza z objektívnych situácií, kde činnosť je prostriedkom na dosiahnutie stanoveného cieľa (Hrabal, 1989).

1.1 Vnútorná motivácia

O vnútornej motivácii hovoríme, keď žiak sa učí preto, že ho zaujíma daná téma alebo činnosť. Žiak aktívne pracuje bez toho, aby potreboval sľub odmeny alebo hrozbu trestu. McCombsová (1997) zdôrazňuje, že vnútorná motivácia k učeniu je závislá od toho, či žiak:

- vníma učebnú činnosť alebo skúsenosť ako zmysluplnú;
- má možnosť aktívne sa podieľať na výbere cieľov, metód a hodnotenia učenia.

Motiváciu preto zvyšuje to, keď učiteľ vyberá učivo tak, aby odpovedalo žiakovým potrebám a záujmom alebo ukazuje spojenie učiva s reálnym svetom, hlavne so žiakovou kultúrou. Učiteľ môže vnútornú motiváciu žiakov vzbudiť aj tým, že nastolí zaujímavú problematiku, ktorá aktivuje u žiakov poznávaciu potrebu a navodí pocit rozporu medzi doterajším poňatím a tým, čo sa žiak dozvedá. Pri snahe o vzbudenie motivácie je potrebné rešpektovať mnohé faktory (odlišnosť záujmov chlapcov a dievčat, kultúrne a etnické faktory atď.). Vnútorná motivácia sa môže prejaviť len vtedy, ak žiak má priestor pre výber a riadenie toho, čo, kde a kedy bude robiť.

1.2 Vonkajšia motivácia

Žiaci s vonkajšou motiváciou sa učia predovšetkým preto, že sa usilujú o získanie nejakej vonkajšej odmeny alebo preto, aby sa vyhli trestu. Výskumy ukazujú, že v takomto prípade žiaci volia pragmatickú stratégiu, ktorá pri minimálnom úsilí vedie k maximálnemu školskému úspechu. O porozumenie usilujú len toľko, koľko treba k zvládnutiu skúšky. Na

základe výskumov u nás niektorí pedagógovia kritizujú alebo úplne odmietajú užívanie prostriedkov vonkajšej motivácie. Crowl, Kaminská a Podell (1997) podávajú prehľad výskumov, podľa ktorých:

- používanie odmiern v triede nemusí viesť k podlomeniu vnútornej motivácie;
- ústne podávaná chvála môže pomôcť k zvýšeniu vnútornej motivácie;
- deštruktívny účinok z hľadiska motivácie má chválenie žiaka len za to, že sa zapojí do činnosti bez ohľadu na jeho výsledok.

Lokša a Lokšová (1999) zastávajú názor, že stavať proti sebe vnútornú a vonkajšiu motiváciu nie je vhodné a poukazujú na to, že aj vonkajšia motivácia sa môže postupne meniť na potrebnú vnútornú motiváciu.

To, či je žiak k učeniu motivovaný vnútorne, alebo skôr vonkajšími motivačnými činiteľmi, sa prejaví v priebehu činnosti i na výsledku. Vnútorne motivované správanie býva spontánnejšie a tvorivejšie, žiaka samotné učenie teší a jeho výsledok ho uspokojuje. Žiaci, u ktorých prevláda vnútorná motivácia, dosahujú vyššiu školskú úspešnosť, lepšie sa pripravujú na vyučovanie a do školy chodia radšej. U žiakov s prevládajúcou vonkajšou motiváciou k učeniu sa častejšie objavuje úzkostlivosť, horšie sa prispôbujú školskému prostrediu a je pre nich ťažšie vyrovnať sa s neúspechom v škole. (Lokšová, Lokša, 1999). Vnútna motivácia pretrváva a podieľa sa na motivácii k učeniu i po skončení povinnej školskej dochádzky. Žiaci, ktorí majú viac rozvinutú vnútornú motiváciu, si tiež častejšie zvolia náročnejšiu vzdelávaciu dráhu.

Gage a Berliner (1984) uvádzajú, že keď sa overoval vzťah inteligencie ako všeobecnej rozumovej schopnosti k školskému výkonu (školským známkam), bolo zistené, že medzi žiakmi s dobrými známkami boli takí, ktorí majú relatívne nízke schopnosti a zároveň takí, ktorí majú veľmi vysoké schopnosti. Veľkú časť týchto javov ovplyvňuje motivácia. Výskumy potvrdili, že žiaci na približne rovnakej intelligenčnej úrovni majú preto odlišné známky, lebo je za ich výkonom ukrytý rozdielny stupeň ich motivácie. Tí žiaci, ktorí dosahujú lepšie školské známky, akoby sme vo vzťahu k úrovni ich inteligencie očakávali, boli vo výskumoch označení „nadvýkonoví“ žiaci, tí žiaci, ktorí dosahujú vo vzťahu k ich inteligencii horšie známky, boli označení „podvýkonoví“ žiaci. A aké je vysvetlenie tejto skutočnosti? Podvýkonoví žiaci vynakladajú pravdepodobne menej úsilia a nadvýkonoví viac úsilia. Ostáva nám položiť si otázku: „Ako dosiahnuť zvýšenie aktivity žiakov, najmä tých, ktorí dosahujú horšie výsledky?“ Odpoveď na túto otázku nám dáva motivácia. Zložitosť psychológie motivácie však neumožňuje vytvoriť jednoduchý návod, ktorý by

z nemotivovaných žiakov spravil žiakov túžiacich po štúdiu. Učiteľ môže len vytvoriť prostredie, ktoré motivuje. Motivácia je výsledkom interakcie medzi osobnosťou žiaka, rodičmi, učiteľom, spolužiakom a pod. Základ motivačných postojov dieťaťa k učeniu sa kladie v rodine. Pozitívne sebahodnotenie je podľa mnohých výskumov ako príčinou, tak i výsledkom úspechu v učení. Motivácia je kľúčovou otázkou vyučovania a výchovy. Ako vnútorná pohnútko k činnosti ovplyvňuje do veľkej miery aktivitu žiakov. Škola by mala byť podnetným prostredím a mala by vzbudzovať u žiakov záujem o učenie nielen v zmysle vonkajších motívov, ale aj v zmysle vnútorných snažení. Nositeľom každej metódy, ktorá vzbudí u žiaka motiváciu a jeho aktivitu, je v prvom rade učiteľ. Ten by mal preto ovládať aspoň základné informácie, zásady a metódy, ktoré môžu mať priaznivý dosah na motiváciu žiakov. Cieľom pedagóga by malo byť prebudiť v žiakoch primárnu motiváciu k vyučovaciemu predmetu, tzn. záujem o samotný obsah, ktorý ho naplňuje. Napr. dieťa sa učí fyziku, pretože ho zaujíma samotné učivo tohto predmetu a činnosť s ním spojená. Túto cieľovú rovinu však učiteľ dosiahne iba u niektorých žiakov, ktorých štruktúra inteligencie zodpovedá prírodovednému zameraniu. U väčšiny detí sa musíme aspoň spočiatku uspokojiť s motiváciou sekundárnou, ktorá spočíva v nejakom vonkajšom aspekte súvisiacom s vyučovaným predmetom. Napr. sa dieťa učí fyziku kvôli dobrej známke, kvôli rodičom či obľúbenému učiteľovi. V tom prípade je potrebné využiť sekundárnu motiváciu a na jej základe budovať motiváciu primárnu, pri ktorej žiak prežíva radosť z vlastnej činnosti, z poznania, ku ktorému dospel a pod. Rámcové vzdelávacie programy sú práve svojim presahom živnou pôdou pre prechod zo sekundárnej na primárnu motiváciu. Zatiaľ čo podnety, ktoré prebúdzajú sekundárnu motiváciu, časom pominú (napr. zmena učiteľa), primárna motivácia je skutočným a relatívne stálym zdrojom záujmu o príslušný odbor.

V živote každého človeka hrá dôležitou rolu rozmyšľanie nad budúcnosťou a vytyčovanie si cieľov. Výhľad do budúcnosti do značnej miery ovplyvňuje prežívanie a využívanie prítomnosti. Uspokojenie potreby otvorenej budúcnosti je jedným z predpokladov zdravého psychického vývoja dieťaťa (Matějček, 1992). Perspektívne ciele, ktoré si jedinec kladie, ho orientujú v zameraní jeho snaženia a dlhodobo ho aktivizujú. Perspektívna orientácia pomáha subjektívne skrátiť dobu medzi prítomnosťou a učebnou motiváciou, pretože v škole existuje dlhý časový úsek medzi školskou prípravou a praktickým uplatnením poznatkov v povolani i v bežnom živote. Hrabal, Man a Pavelková (1989) chápu perspektívnu orientáciu ako komplexnú a relatívne autonómnú psychickú dispozíciu k aktívnej štrukturácii budúcnosti. U dieťaťa najprv nastupuje krátkodobá orientácia. Väčšina detí na prvom stupni základnej školy chápe školskú prácu ako rad od seba

nezávislých úloh. K prechodu medzi krátkodobou a dlhodobou perspektívnou orientáciou dochádza predovšetkým na druhom stupni. Veľký vplyv má okrem rodiny práve škola. Ku koncu povinnej školskej dochádzky, keď sú vytvorené kognitívne a motivačné predpoklady, sa zvýši tlak okolia (rodiča, učiteľa) na žiaka v súvislosti s voľbou povolania. Toto obdobie je kľúčové pre vytvorenie dlhodobej perspektívnej orientácie (Pavelková, 2002). V motivačnej oblasti je pre nástup perspektívnej orientácie nutný rozvoj vytrvalosti pri uskutočňovaní vzdialenejších cieľov, vytvorenie tolerancie k odloženiu odmeny, rozvoj potreby štruktúry budúcnosti a utváranie relatívne stabilného záujmového zamerania na základe individuálnej hierarchie potrieb. Toto zameranie ovplyvňuje obsah cieľov a prání, ktoré si jedinec kladie do budúcnosti. O výške týchto cieľov, o úrovni ašpirácie, zase rozhodujú výkonové potreby (Hrabal, Man, Pavelková, 1989). Na rozvíjaní dlhodobo perspektívnej orientácie sa môže učiteľ podieľať tým, že rozvíja záujmy žiakov, zvyšuje ich toleranciu k oddialenej odmene, zadáva im jasne štruktúrované dlhodobé úlohy s čiastkovými cieľmi. Vo výuke by tiež učiteľ mal upozorňovať na praktické využitie získaných poznatkov v živote a nadväznosť ďalšieho vzdelania na terajšie výsledky.

2. VYSVETLIVKY

D-M-V	–	Dotazník motivácie výkonu
BA	–	bratislavský kraj
TT	–	trnavský kraj
TN	–	trenčiansky kraj
NR	–	nitriansky kraj
ZA	–	žilinský kraj
BB	–	banskobystrický kraj
PO	–	prešovský kraj
KE	–	košický kraj
MV	-	Škála výkonovej motivácie
AB	-	Škála anxiózy potlačujúcej/brzdícej výkon
AP	-	Škála anxiózy podporujúcej výkon
AVS	-	Aspekt výkonového správania
AAU	-	Aspekt ašpiračnej úrovne
AVP	-	Aspekt vytrvalosti v práci
ACOB	-	Aspekt časovej orientácie do budúcnosti
P.ex.v.	-	Priemer experimentálnej vzorky

3. PÔVOD METODIKY, AUTORSTVO

Pri testovaní bola použitá slovenská verzia **Dotazníka výkonovej motivácie D-M-V** autorov Pardela, Maršálovej a Hrabovskej (1992), v minimálnej miere upraveného pre potreby NÚCEM (vložená hlavička). Pri jej tvorbe autori vychádzali z Hermansovho Testu motívu výkonu označovaného ako PMT (Prestatie Motivatie Test). Dôvodom, prečo sa rozhodli práve pre tento dotazník, je jeho pomerne dobrá interná konzistentnosť a kritériálna validita. Testovanie nemeckej modifikácie PMT, ktorej autorom je Modick (1977), potvrdilo uspokojivý obraz o psychometrických vlastnostiach tohto dotazníka.

Slovenskí autori vychádzali hlavne z nemeckej modifikácie PMT. Postupne vytvorili a testovali štyri verzie. Štvrtá konečná verzia je dotazník označovaný ako **D-M-V** a používa sa ako štandardizovaný nástroj na meranie výkonovej motivácie. Dotazník bol štandardizovaný na výberoch vysokoškolských a stredoškolských študentov. Dotazník je odporúčaný nielen pre účely psychologického výskumu, ale aj pre diagnostickú a poradenskú prax psychológov, pedagógov či výchovných poradcov.

4. ŠTRUKTÚRA DOTAZNÍKA

Dotazník D-M-V obsahuje 52 položiek (prvá je inštrukčná, nevyhodnocuje sa), ktoré tvoria 3 škály:

- 1. Škála výkonovej motivácie**
- 2. Škála anxiozity brzdiacej výkon**
- 3. Škála anxiozity podporujúcej výkon**

Škála výkonovej motivácie obsahuje 24 položiek, Škálu anxiozity brzdiacej výkon sýti 17 položiek a Škálu anxiozity podporujúcej výkon 10 položiek. Každá položka je výrokom a úlohou respondenta je určiť, do akej miery je tento výrok pre neho platný. Svoju odpoveď môže vyjadriť na šesťstupňovej škále od hodnoty „vôbec pre mňa neplatí“ až po „úplne pre mňa platí“.

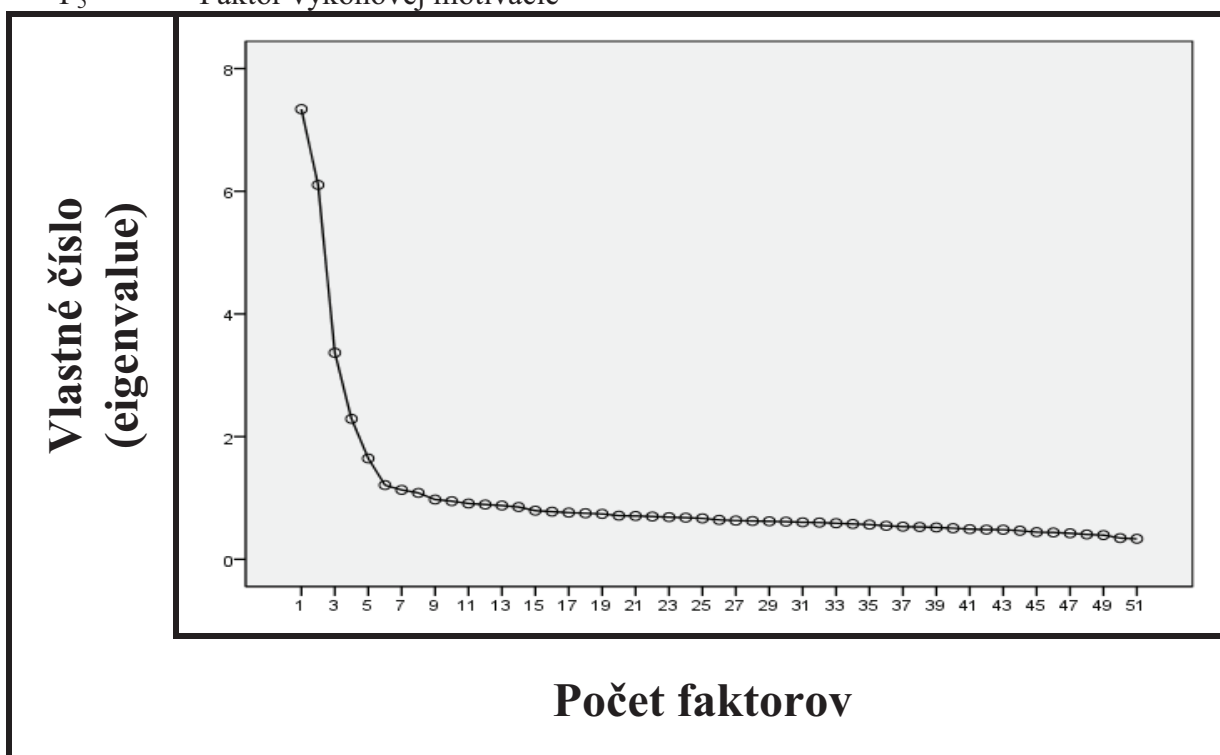
Pri faktorových analýzach položiek D-M-V sa ukázala Škála výkonovej motivácie heterogénnejšia ako Škály anxiozity. V Škále výkonovej motivácie môžeme identifikovať nasledujúce aspekty (Pardel, Hrabovská, Maršálová, 1992):

- a) aspekt výkonového správania**
- b) aspekt ašpiračnej úrovne**
- c) aspekt vytrvalosti v práci**
- d) aspekt časovej orientácie do budúcnosti**

Faktor časovej orientácie do budúcnosti vytváral relatívne samostatnú škálu, autori sa však rozhodli priradiť položky tejto škály ku Škále motívu výkonu. Dôvodom bol nižší počet položiek sýtiacich Aspekt časovej orientácie do budúcnosti a ich uspokojivá korelácia s celkovým skóre Škály motívu výkonu. Škály anxiozity sú homogénnejšie v porovnaní so Škálou motivácie výkonu. Škálu anxiozity brzdiacej výkon možno popísať ako sebaapriznanie úbytku výkonu, stratu pohotovosti a aktivity v stavoch napätia v kritických, záťažových alebo nových situáciách. Škála anxiozity podporujúcej výkon vyjadruje súvislosť medzi miernym stavom napätia a mobilizáciou aktivity ako priaznivými podmienkami dobrého výkonu (Pardel, Hrabovská, Maršálová, 1992).

V našej faktorovej analýze (Tab. 1) sa ukázali Škály anxiózy homogénnejšie než Škála výkonovej motivácie, rovnako ako v pôvodných analýzach. V týchto piatich faktoroch položky vykazovali s celkovým skóre svojej škály pomerne vysoké korelácie. Ako vidno v tabuľke č.1 nižšie, Faktor 4 sýti Aspekt časovej orientácie do budúcnosti. Tento aspekt v dostatočnej miere na pôvodnom súbore študentov sýtila aj Škála výkonovej motivácie, v našom prípade ide skôr o samostatnú dimenziu. Faktor 1 sýti Škálu anxiózy brzdiacej výkon a Faktor 2 Škálu anxiózy podporujúcej výkon. Faktory 3 až 5 sýtia Škálu výkonovej motivácie. Z celkového počtu získaných faktorov sme vybrali 5 (pozri Graf. 1). Výrok č. 15 (Dho sa pripravovať na dôležitú úlohu svedčí o zmysle pre realitu.) v našom prípade sýti Škálu anxiózy brzdiacej výkon (F_1), autori ho zaradili do Aspektu časovej orientácie do budúcnosti (F_4). Pri našej vzorke, u študentov prvého ročníka strednej školy, zrejme nie sú ešte rozvinuté v dostatočnej miere aspirácie a orientácia do budúcnosti a pre túto vekovú skupinu by Škála výkonovej motivácie bola zložená z iných aspektov.

- F_1 - Faktor anxiózy brzdiacej výkon
- F_2 - Faktor anxiózy podporujúcej výkon
- F_3 - Faktor výkonovej motivácie
- F_4 - Faktor časovej orientácie do budúcnosti (Faktor výkonovej motivácie)
- F_5 - Faktor výkonovej motivácie



Graf. 1

Cattelov indexový graf úpätia vlastných čísel (screen plot) ukazuje počet nájdených faktorov. Vidíme, že v dostatočnej miere je sýtených prvých 5 faktorov.

Výrok	Škála	Aspekt	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	F ₅
q12	MV	AAU			,316	,159	,233
q19	MV	AAU			,382	,228	,298
q45	MV	AAU		,163		,103	,506
q5	MV	AAU			,122	,214	,419
q52	MV	AAU			,358	,138	,343
q10	MV	ACOB				,496	,167
q13	MV	ACOB			,138	,686	,135
q15	MV	ACOB	,233	,152	,156	,183	,210
q35	MV	ACOB			,119	,728	,202
q48	MV	ACOB		,100	,143	,768	,105
q7	MV	ACOB	,124			,625	,110
q22	MV	AVP		,142	,475	,105	
q27	MV	AVP			,315		,381
q33	MV	AVP		,157	,435		,209
q46	MV	AVP			,199	,135	,518
q49	MV	AVP			,137	,170	,545
q17	MV	AVS		,106	,232		,141
q24	MV	AVS		,135	,396		,122
q3	MV	AVS			,657		
q30	MV	AVS			,411	,128	,312
q37	MV	AVS			,726		
q39	MV	AVS			,585		,200
q42	MV	AVS	,178		,419		,101
q8	MV	AVS			,458	,103	
q11	AP			,529	,105		
q16	AP		-,126	,403			,215
q20	AP			,651			
q28	AP			,613			,119
q31	AP			,563	,126		-,134
q36	AP			,685			
q38	AP			,647	,109		
q4	AP			,497			,147
q40	AP			,560	,107		
q43	AP			,666			,127
q14	AB		,413	,109			-,133
q18	AB		,609				,107
q2	AB		,598				
q21	AB		,689				
q23	AB		,507				
q25	AB		,569	-,283			
q26	AB		,648				
q29	AB		,494				,109
q32	AB		,509				
q34	AB		,576				
q41	AB		,634	-,102			
q44	AB		,413	,125		,105	,188
q47	AB		,563				
q50	AB		,621				
q51	AB		,455				,150
q6	AB		,643				
q9	AB		,629				

Tab. 1

Faktorová analýza položiek dotazníka D-M-V (5 významných faktorov).

Dotazník D-M-V zachytáva viacdimenziálny charakter výkonovej motivácie. Svojou multidimenzialitou zodpovedá niektorým súčasným koncepciám výkonovej motivácie. Škála motívu výkonu zodpovedá komplexnej, mnohotvárnej povahe motívu výkonu. Okrem iných zachytáva škála motívu výkonu úroveň ašpirácie, úsilie o vysoký spoločenský status, vytrvalosť, časovú orientáciu do budúcnosti, správanie pri získaní spoločenského uznania.

Škála anxiozity brzdiacej výkon napĺňa požiadavku teórie brať do úvahy aj tendenciu vyhýbať sa výkonovým situáciám s cieľom nezažiť pocity zlyhania a neúspechu.

Škála anxiozity podporujúcej výkon vyjadruje zvýšené úsilie vo výkonových situáciách s cieľom vyhnúť sa neúspechu. Súvisí s miernym, niekedy optimálnym stavom napätia umožňujúcim lepší výkon.

Okrem kompatibility so súčasnou teoretickou základňou uvádza Pardel so spolupracovníčkami (1992) aj priaznivé psychometrické vlastnosti, hlavne dobrú internú konzistentnosť a kritériálnu validitu PMT. Dotazník D-M-V bol štandardizovaný a testovaný v slovenských podmienkach Gregorom v roku 2004, ktorý vo svojej štúdii skúmal osobnostné charakteristiky a ich vplyv na herný výkon vrcholových tenistov.

5. POPIS SÚBORU RESPONDENTOV

Do testovania sa zapojili žiaci stredných škôl experimentálnej skupiny aktivity 4.1 *Indikátory kvality vzdelávania v hodnotení škôl projektu ESF s názvom Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania*. Išlo o študentov prvého ročníka strednej školy. Zber dát prebiehal anonymne, v mesiacoch november až december 2010, na 37 školách SR. V tabuľkách uvádzame počty škôl a žiakov zapojených do testovania v závislosti od pohlavia (Tab.2), zriaďovateľa školy (Tab.3), krajov (Tab.4) a typu školy (Tab.5).

POHLAVIE

žiaci		
	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)
chlapci	1365	50,7
dievčatá	1329	49,3
spolu	2694	100,0

Tab. 2

Popisné charakteristiky respondentov v závislosti od pohlavia.

ZRIAĐOVATEĽ

	školy		žiaci	
	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)
štátne školy	30	81,1	2438	90,5
súkromné školy	3	8,1	56	2,1
cirkevné školy	4	10,8	199	7,4
spolu	37	100,0	2693	100,0

Tab. 3

Popisné charakteristiky respondentov a škôl v závislosti od zriaďovateľa.

KRAJ

školy		žiaci		
	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)
BA	4	10,8	335	12,4
TT	4	10,8	246	9,1
TN	4	10,8	310	11,5
NR	3	8,1	175	6,5
ZA	4	10,8	299	11,1
BB	6	16,2	239	8,9
PO	6	16,2	340	12,6
KE	6	16,2	749	27,8
spolu	37	100,0	2693	100,0

Tab. 4

Popisné charakteristiky respondentov a škôl v závislosti od príslušnosti ku kraju.

TYP ŠKOLY

školy		žiaci		
	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)	Absolútna početnosť	Relatívna početnosť (%)
gymnázium	18	48,6	1250	46,4
iné stredné školy	19	51,4	1443	53,6
spolu	37	100,0	2693	100,0

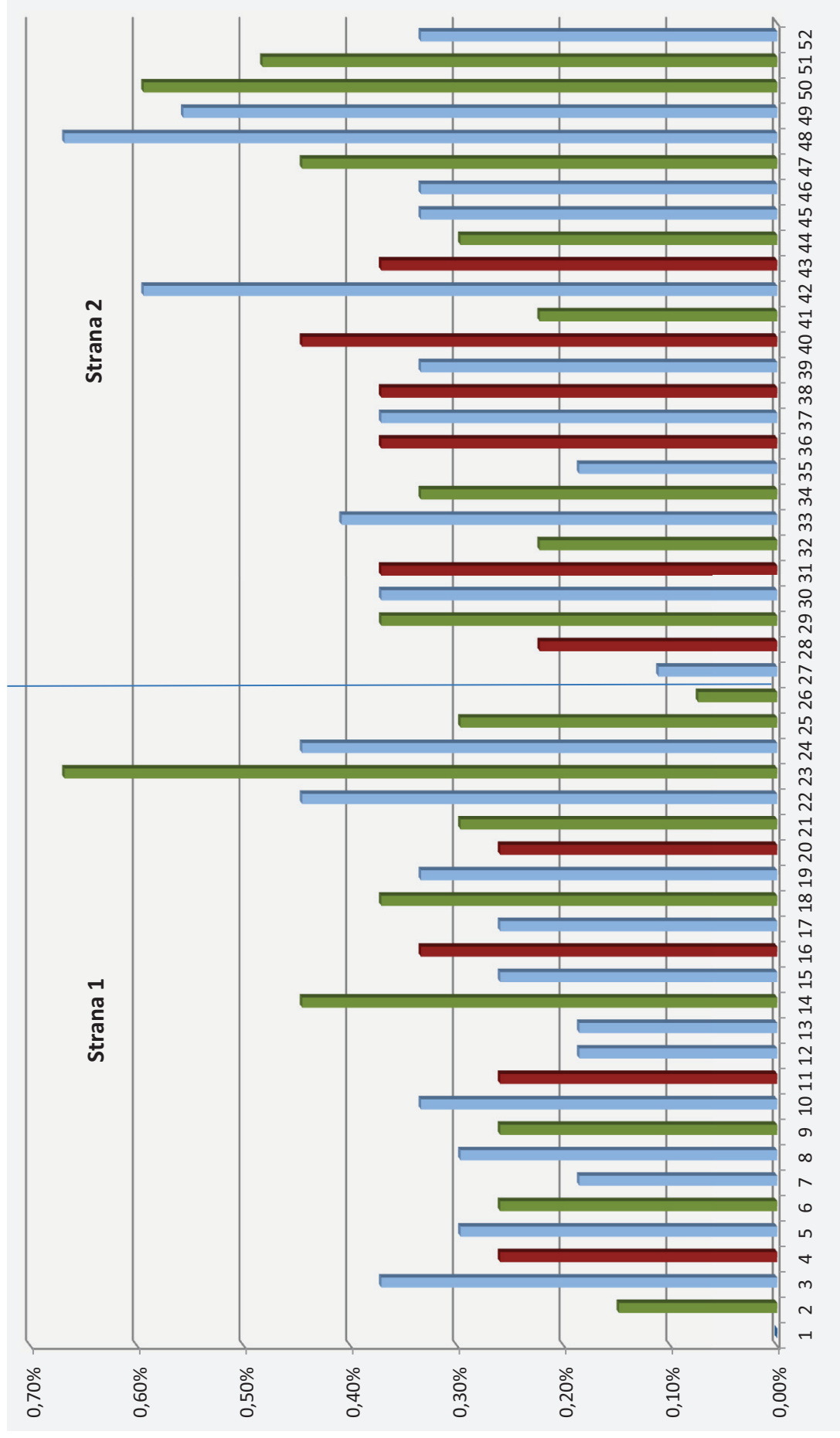
Tab. 5

Popisné charakteristiky respondentov a škôl v závislosti od typu školy.

6. NERIEŠENOSŤ

Pri vyplňaní dotazníka v každej položke (okrem výroku č. 1) došlo k situácii, že sa niekoľkí žiaci k danému výroku nevyjadrili. Počet chýbajúcich odpovedí nepresiahol 0,67 %. Všetci žiaci sa vyjadrili k prvej položke (cvičnej). Najviac chýbajúcich odpovedí sa týkalo výrokov č. 23 a č. 48.

V grafe č. 2 môžeme pozorovať jemne stúpajúcu tendenciu počtu chýbajúcich odpovedí od začiatku k prvej polovici (po výrok č. 26) a takisto aj v druhej polovici (výrok č. 27 až výrok č. 52). Takto rozdelená bola aj papierová forma dotazníka, takže zvyšujúce sa množstvo neodpovedajúcich možno pripisovať únave, nepozornosti, strate sústredenia alebo záujmu. Nepovažujeme za dôvod neodpovedania priamo znenie výroku, keďže počet neodpovedajúcich žiakov je nízky a tento počet pri žiadnom výroku výrazne nevyčnieva.



Graf. 2

Graf zobrazuje percentuálny počet žiakov, ktorí neodpovedali, pre každú položku. V grafe je červenou farbou vyznačená škála AP, zelenou AB a modrou MV.

7. SPÔSOB HODNOTENIA

Respondenti mali za úlohu anonymne sa vyjadriť k 52 výrokom, ktoré im boli v dotazníku D-M-V predložené. Jednotlivé výroky tvorili nasledujúce tri škály:

- Škálu výkonovej motivácie
- Škálu anxiozity brzdiacej výkon
- Škálu anxiozity podporujúcej výkon

Škála výkonovej motivácie bola navyše tvorená z nasledujúcich štyroch aspektov:

- Aspekt výkonového správania
- Aspekt ašpiračnej úrovne
- Aspekt vytrvalosti v práci
- Aspekt časovej orientácie do budúcnosti

Respondenti vyjadrovali svoj súhlas alebo nesúhlas s výrokmi na škále 1-6, pričom 1 znamenala „vôbec pre mňa neplatí“ a 6 „úplne pre mňa platí“. Za každú položku (okrem prvej, cvičnej) mohli získať 1 až 6 bodov. Hrubé skóre jednotlivých škál tvoril súčet bodov za každý výrok spadajúci pod jemu prislúchajúcu škálu alebo aspekt. Celkové skóre pre každú škálu alebo aspekt sme previedli na vážené skóre.

Vážené skóre v jednotlivých škálach a aspektoch sa mohlo u žiakov pohybovať v rozmedzí od 1 do 6 bodov.

8. ŠKÁLA VÝKONOVEJ MOTIVÁCIE

Škála výkonovej motivácie (MV) zahŕňa 24 položiek dotazníka D-M-V. Zodpovedá komplexnej, mnohotvárnej povahe motívu výkonu. Okrem iných zachytáva táto škála úroveň aspirácie, úsilie o vysoký spoločenský status, vytrvalosť, časovú orientáciu do budúcnosti a správanie pri získaní spoločenského uznania.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Škály výkonovej motivácie. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

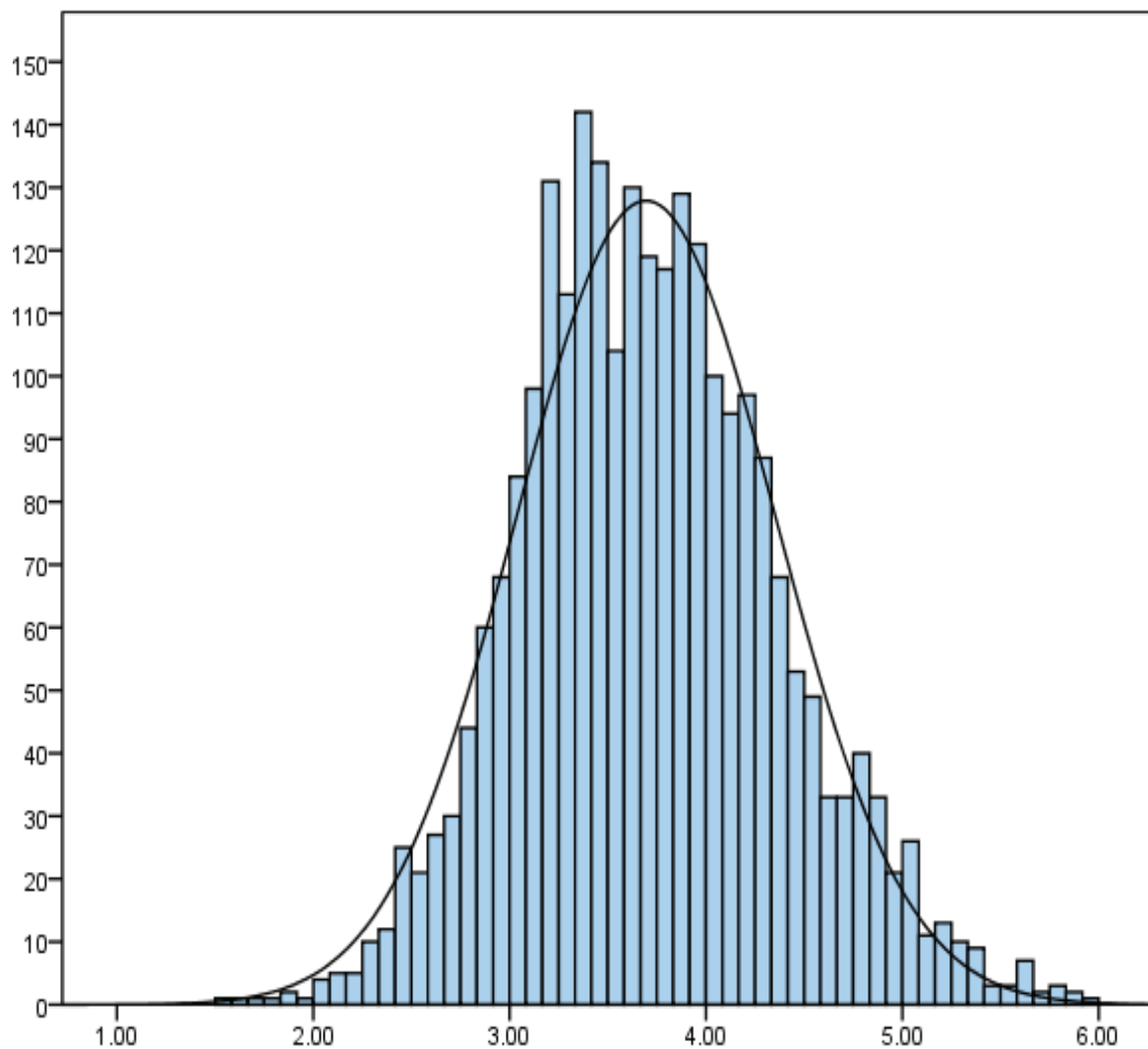
Škála výkonovej motivácie.		
Počet testovaných žiakov		2539
Priemer		3,6944
Štandardná chyba priemeru		,01310
Štandardná odchýlka		,65987
Rozptyl		,435
Rozpätie		4,46
Minimum		1,54
Maximum		6,00
Percentily	25	3,2500
	50	3,6667
	75	4,1250

Tab. 6

Popisné charakteristiky Škály výkonovej motivácie.

8.1 HISTOGRAM MV

Histogram (Graf. 3) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Škále výkonovej motivácie u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s jemným posunom doprava, k vyššiemu skóre.



Graf. 3

Rozloženie dosiahnutého skóre v Škále výkonovej motivácie v celom súbore probandov.

8.2 RELIABILITA MV

V tabuľke č. 59 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Škály výkonovej motivácie. Pohybujú sa v rozmedzí 0,862 až 0,868. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,869, môžeme teda hovoriť o vysokej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted		Škála výkonovej motivácie Cronbachovo alpha		
q3	,864	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
q5	,865			
q7	,865			
q8	,863			
q10	,866			
q12	,864			
q13	,863			
q15	,867			
q17	,867			
q19	,862			
q22	,864			
q24	,867			
q27	,865			
q30	,862			
q33	,864			
q35	,862			
q37	,865			
q39	,863			
q42	,866			
q45	,868			
q46	,865			
q48	,863			
q49	,865			
q52	,864			
		,869	,870	24

Tab. 7

8.3 ROZDIELY MV PODĽA POHLAVIA

Vo výsledkoch MV (Tab. 60, Tab. 61) v závislosti od pohlavia sa neprejavili štatisticky signifikantné rozdiely. Podľa zahraničných výskumov (Horner, 1974; Modick, 1977), muži sa prejavujú viac výkonovo motivovaní ako ženy. Naše výsledky však ukazujú, že naši žiaci sa nejavia motivovanejší ako žiačky. Dokonca tu dievčatá dosiahli vyššie skóre, aj keď nie štatisticky signifikantné. Tento výsledok môžeme chápať aj ako dôsledok zmeny rodových stereotypov v súčasnej spoločnosti alebo ako prechodný úkaz determinovaný vekom, keďže ide o respondentov adolescentného veku.

	chlapci	dievčatá
Priemer	3,6920	3,6969
Počet testovaných žiakov	1272	1267
Štandardná odchýlka	,65677	,66323
Minimum	1,54	1,63
Maximum	6,00	5,96
Rozpätie	4,46	4,33
Štandardná chyba priemeru	,01841	,01863
Rozptyl	,431	,440

Tab. 8

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
.671	.413	-.185	2537	.854	-.00484	.02620	-.05620	.04653

Tab. 9

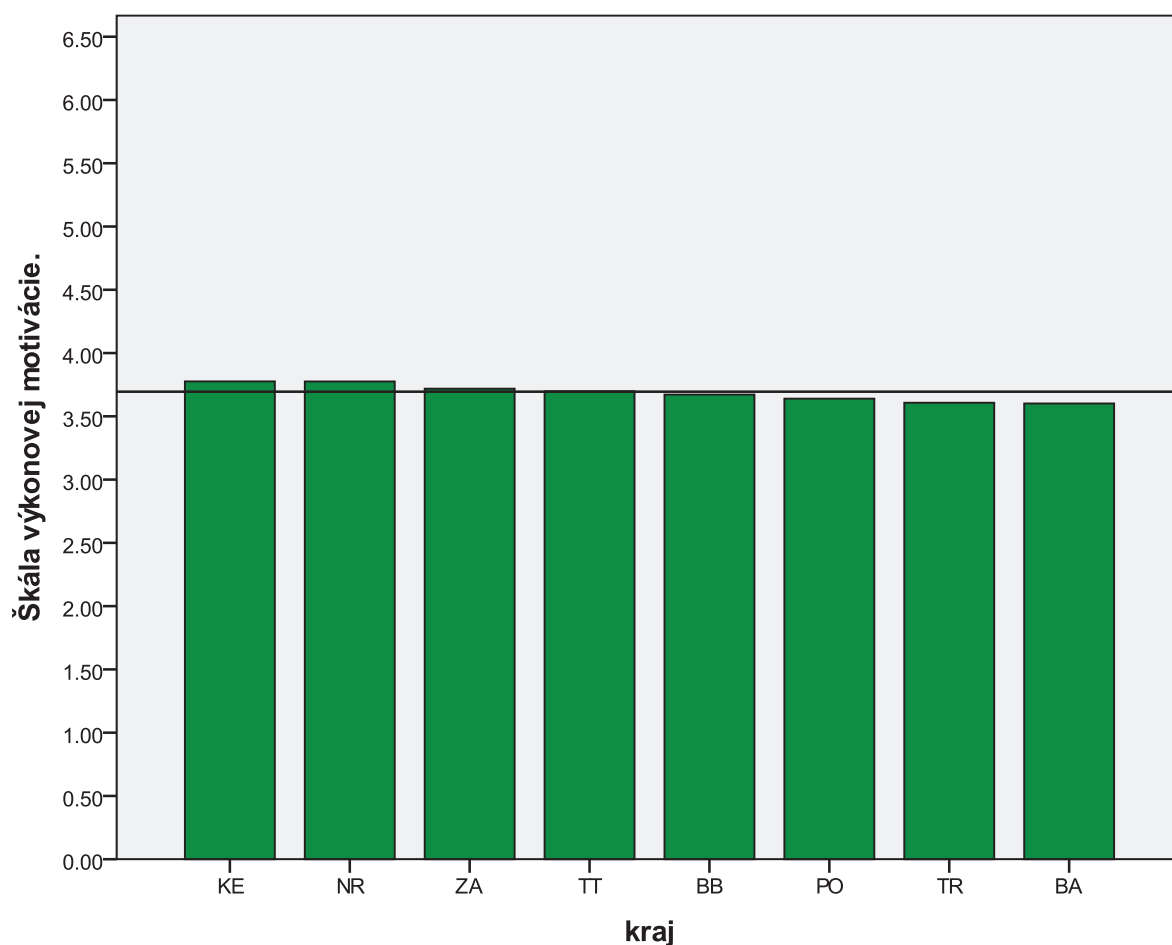
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

8.4 ROZDIELY MV PODĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,60 až 3,78. Prejavili sa rozdiely medzi jednotlivými kraji (Tab. 62, Graf. 4). Najnižšie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Bratislavského a Trenčianskeho kraja a najvyššie žiaci z Košického a Nitrianskeho kraja.

kraj	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,6015	309	,66349	1,92	5,83	3,92	,440
TT	3,6983	237	,61053	1,88	5,96	4,08	,373
TR	3,6073	292	,60590	2,21	5,63	3,42	,367
NR	3,7753	165	,67122	2,21	5,79	3,58	,451
ZA	3,7184	287	,67056	1,54	5,67	4,13	,450
BB	3,6717	232	,68462	1,63	5,71	4,08	,469
PO	3,6396	322	,58796	1,79	5,42	3,63	,346
KE	3,7759	694	,70128	1,67	6,00	4,33	,492
P.ex.v.	3,6947	2538	,65989	1,54	6,00	4,46	,435

Tab. 10



Graf. 4

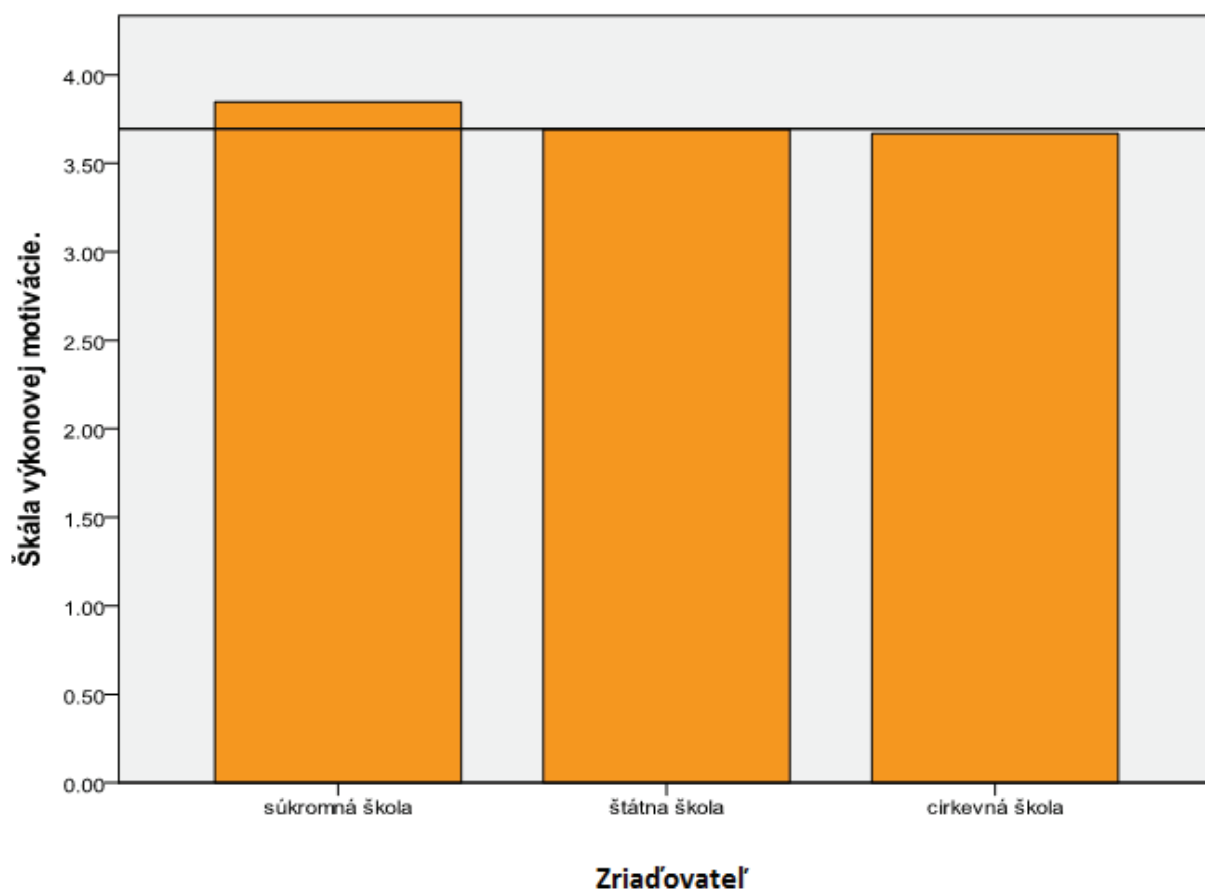
Priemerné dosiahnuté skóre v Škále výkonovej motivácie v jednotlivých krajoch a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

8.5 ROZDIELY MV PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa sa ukázali súkromné školy ako najmotivovanejšie (Tab. 63). Výrazné rozdiely sa neprejavili. Štátne školy sa takmer kryli s priemerom experimentálnej vzorky, cirkevné školy sa od nich veľmi nelíšili, 2 sa dostali nad priemer experimentálnej vzorky, 2 pod neho (Graf 5, Graf 6). Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

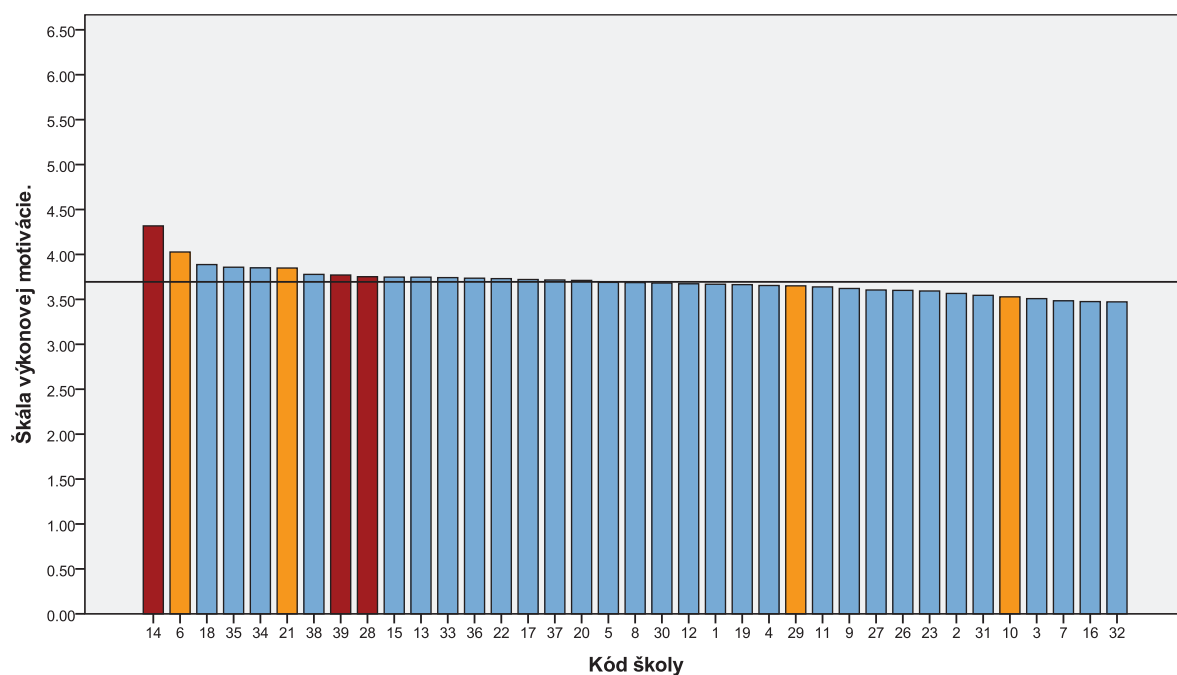
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
súkromná škola	3,8462	52	,64679	2,75	5,38	2,63	,418
cirkevná škola	3,6689	186	,64340	2,21	5,96	3,75	,414
štátna škola	3,6933	2300	,66134	1,54	6,00	4,46	,437
P.ex.v.	3,6947	2538	,65989	1,54	6,00	4,46	,435

Tab. 11



Graf. 5

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále výkonnej motivácie v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 6

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále výkonnej motivácie v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

8.6 ROZDIELY MV PODĽA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa neprejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 64, Tab. 65). Rôzne typy škôl sa výrazne nelíšili od priemeru experimentálnej vzorky (Graf. 7). Vyššie priemerné skóre získali gymnáziá, iné stredné školy však dosiahli iba o málo nižšie priemerné skóre.

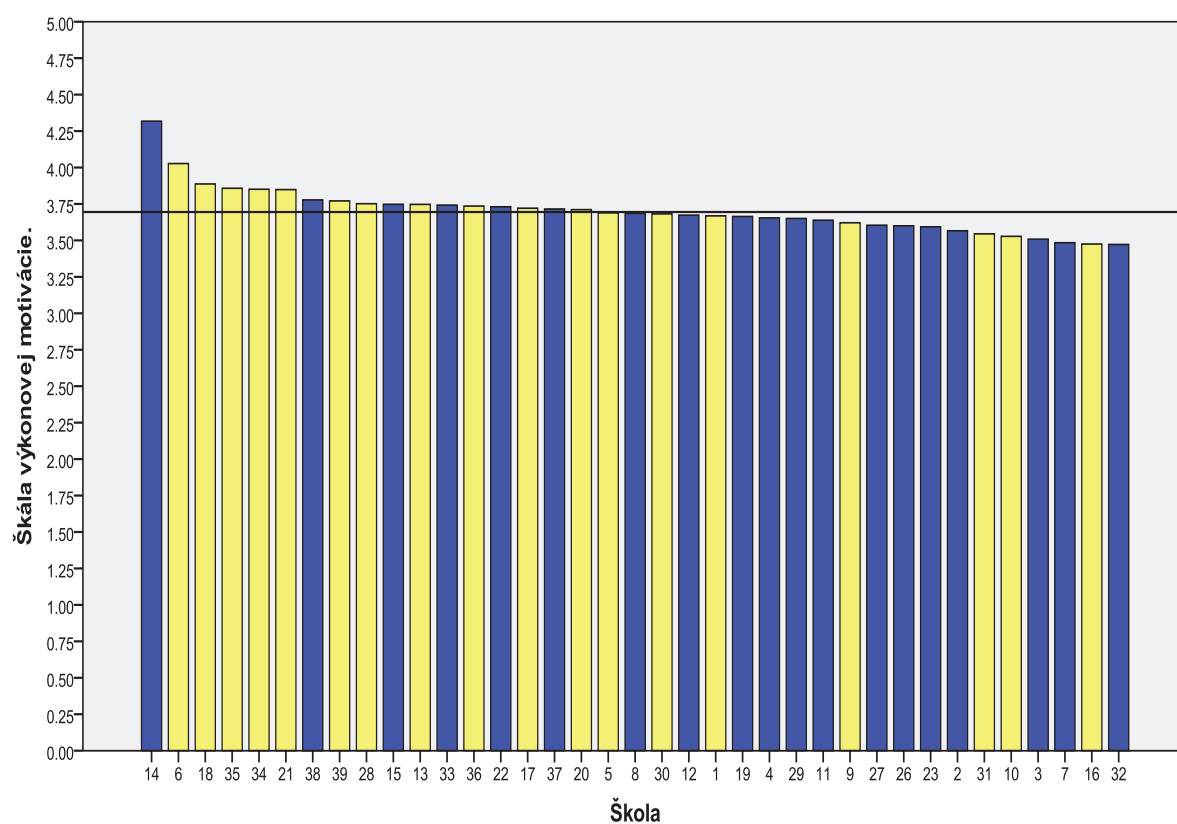
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	3,7157	1198	,65716	1,54	5,96	4,42	,432
iná stredná škola	3,6759	1340	,66200	1,63	6,00	4,38	,438
P.ex.v.	3,6947	2538	,65989	1,54	6,00	4,46	,435

Tab. 12

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
.257	.612	1.519	2536	.129	.03984	.02623	-.01160	.09127

Tab. 13

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 7

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

8.7 ROZDIELY MV PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 66) vidíme priemerné dosiahnuté skóre MV pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,47 až 4,32. Graf. 7 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa

dosiahnutého skóre. Najvýraznejší rozdiel je medzi prvou a druhou školou (pri zostupnom zoradení), medzi ostatnými školami už rozdiely nie sú také významné.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	3,6684	97	,76220	1,92	5,83	3,92	,581
č. 2	3,5659	43	,54153	2,79	5,21	2,42	,293
č. 3	3,5083	95	,62060	2,00	5,25	3,25	,385
č. 4	3,6543	74	,63867	2,38	5,58	3,21	,408
č. 5	3,6890	99	,55127	2,42	5,13	2,71	,304
č. 6	4,0271	20	,72147	2,92	5,96	3,04	,521
č. 7	3,4841	21	,59548	2,21	4,67	2,46	,355
č. 8	3,6864	97	,62962	1,88	5,58	3,71	,396
č. 9	3,6209	91	,62636	2,38	5,17	2,79	,392
č. 10	3,5279	82	,62612	2,21	5,63	3,42	,392
č. 11	3,6385	74	,59512	2,42	5,50	3,08	,354
č. 12	3,6731	45	,54587	2,58	5,33	2,75	,298
č. 13	3,7470	28	,61026	2,29	5,04	2,75	,372
č. 14	4,3177	8	,66813	3,21	5,38	2,17	,446
č. 15	3,7477	129	,67450	2,21	5,79	3,58	,455
č. 16	3,4752	47	,58667	1,54	4,88	3,33	,344
č. 17	3,7209	93	,67758	2,08	5,21	3,13	,459
č. 18	3,8871	86	,64296	2,67	5,67	3,00	,413
č. 19	3,6639	61	,70690	1,88	5,25	3,38	,500
č. 20	3,7109	32	,76756	2,46	5,71	3,25	,589
č. 21	3,8486	30	,68163	2,67	5,54	2,88	,465
č. 22	3,7306	43	,65253	2,67	5,33	2,67	,426
č. 23	3,5931	30	,59740	2,25	4,71	2,46	,357
č. 26	3,6000	45	,63579	2,50	5,25	2,75	,404
č. 27	3,6042	52	,75048	1,63	4,96	3,33	,563
č. 28	3,7517	24	,54762	2,75	4,92	2,17	,300
č. 29	3,6505	54	,55427	2,38	4,83	2,46	,307
č. 30	3,6817	94	,60971	2,46	5,42	2,96	,372
č. 31	3,5448	53	,52481	2,50	4,83	2,33	,275
č. 32	3,4722	45	,62228	1,79	4,88	3,08	,387
č. 33	3,7420	52	,61193	2,08	5,25	3,17	,374
č. 34	3,8509	116	,70602	2,63	5,83	3,21	,498
č. 35	3,8576	60	,73279	2,00	5,58	3,58	,537
č. 36	3,7354	126	,62326	2,13	5,38	3,25	,388
č. 37	3,7155	146	,69789	1,67	6,00	4,33	,487
č. 38	3,7778	226	,73524	2,04	5,58	3,54	,541
č. 39	3,7708	20	,69610	2,79	5,21	2,42	,485

Tab. 14

9. ŠKÁLA ANXIOZITY BRZDIACEJ VÝKON

Škála anxiozity brzdiacej výkon je sýtená 17-timi položkami. Napĺňa požiadavku teórie brať do úvahy aj tendenciu vyhýbať sa výkonovým situáciám s cieľom nezažiť pocity zlyhania a neúspechu. Možno ju popísať ako sebapriznanie úbytku výkonu, stratu pohotovosti a aktivity v stavoch napätia v kritických, záťažových alebo nových situáciách.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Škály anxiozity brzdiacej výkon. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

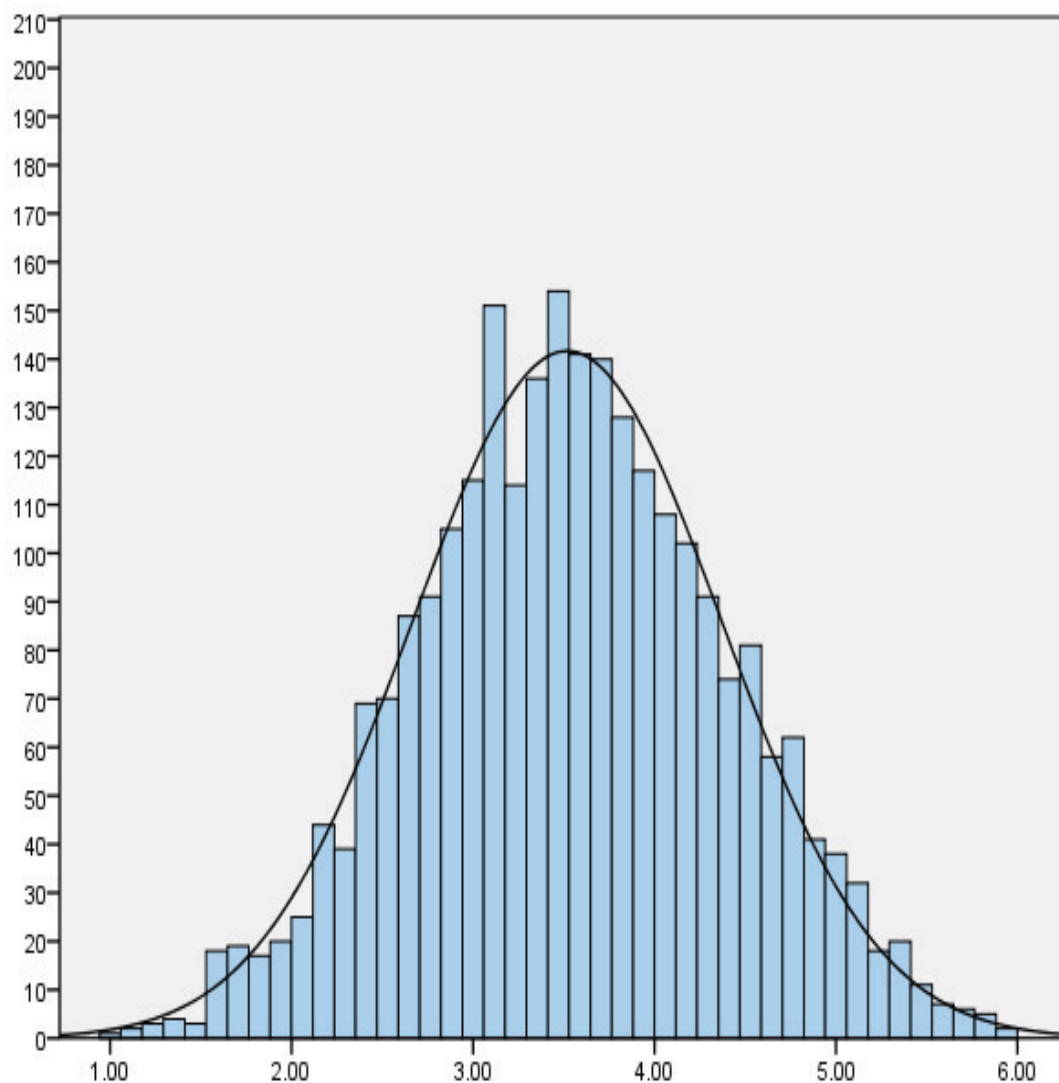
Škála anxiozity brzdiacej výkon.		
Počet testovaných žiakov		2573
Priemer		3,5184
Štandardná chyba priemeru		,01680
Štandardná odchýlka		,85226
Rozptyl		,726
Rozpätie		5,00
Minimum		1,00
Maximum		6,00
Percentily	25	2,9412
	50	3,4706
	75	4,1176

Tab. 15

Popisné charakteristiky Škály anxiozity brzdiacej výkon.

9.1 HISTOGRAM AB

Histogram (Graf. 8) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Škále anxiózy brzdiacej výkon u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne.



Graf. 8

Rozloženie dosiahnuté skóre v Škále anxiózy brzdiacej výkon v celom súbore probandov.

9.2 RELIABILITA AB

V tabuľke č. 68 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Škály anxiózy brzdiacej výkon. Pohybujú sa v rozmedzí 0,879 až 0,887. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,888, môžeme teda hovoriť o vysokej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted		Škála anxiózy brzdiacej výkon		
		Cronbachovo alpha		
q2	,881			
q6	,879			
q9	,879			
q14	,887			
q18	,880			
q21	,878			
q23	,884			
q25	,882			
q26	,879			
q29	,884			
q32	,884			
q34	,881			
q41	,880			
q44	,887			
q47	,882			
q50	,879			
q51	,885			

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,888	,888	17

Tab. 16

9.3 ROZDIELY AB PODĽA POHLAVIA

Vo výsledkoch AB v závislosti od pohlavia sa prejavili štatisticky významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre (Tab. 69, Tab. 70). Tento výsledok súhlasí s doterajšími poznatkami, že ženy oproti mužom citlivejšie reagujú na výkonovo orientované situácie. Dievčatá v tejto oblasti dosahujú vyššie skóre, teda prežívajú väčšiu úzkosť brániacu výkonu.

	chlapci	dievčatá
Priemer	3,2518	3,7848
Počet testovaných žiakov	1286	1287
Štandardná odchýlka	,80706	,81224
Minimum	1,00	1,12
Maximum	6,00	6,00
Rozpätie	5,00	4,88
Štandardná chyba priemeru	,02251	,02264
Rozptyl	,651	,660

Tab. 17

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
1,225	0,268	-16,698	2571	0,000	-0,53306	0,03192	-0,59565	-0,47046

Tab. 18

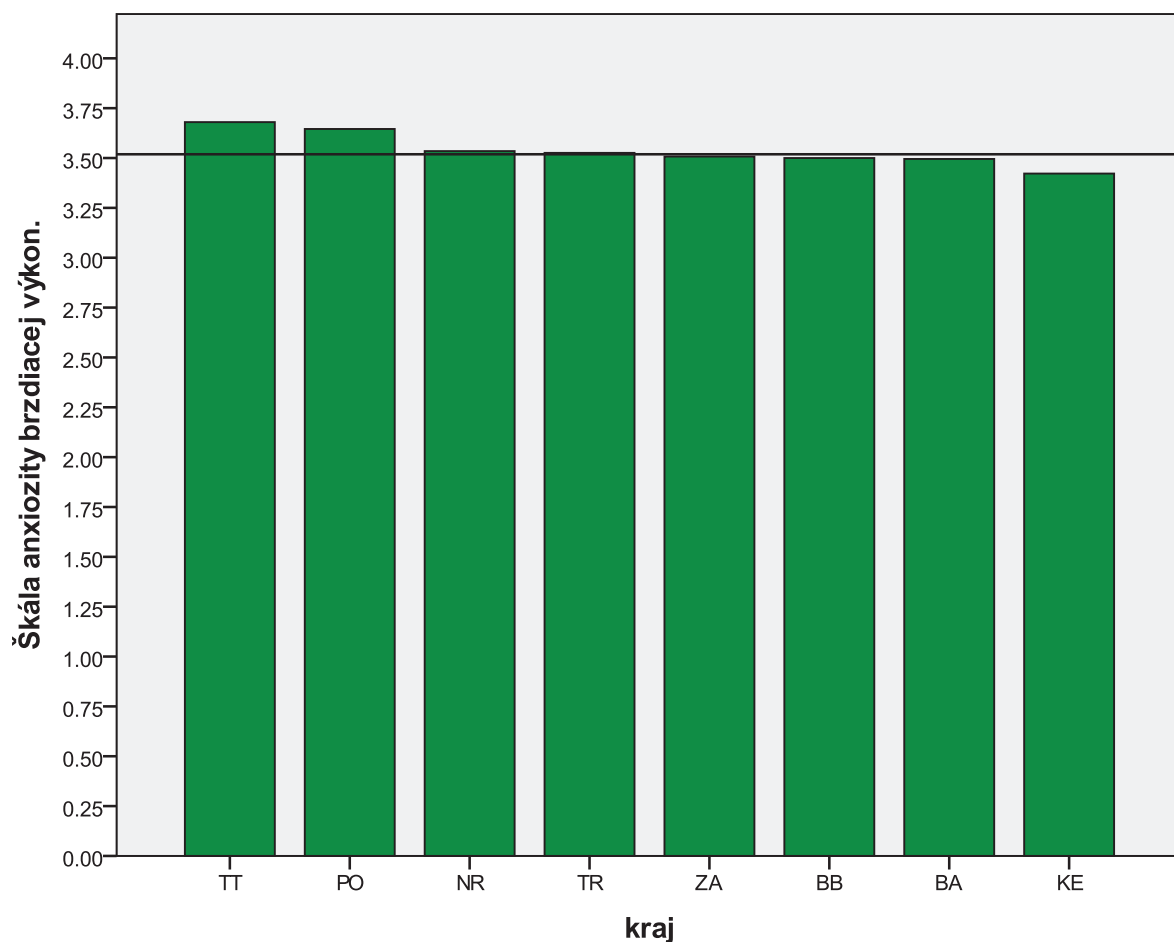
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

9.4 ROZDIELY AB PODĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,42 až 3,68. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa neprejavili (Tab.71, Graf. 9). Najnižšie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Košického a Bratislavského kraja a najvyššie žiaci z Prešovského a Trnavského kraja. Rozdiely medzi jednotlivými výsledkami neboli také výrazné, aby sa z nich dali vyvodzovať významné závery.

kraj	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,4953	324	,81210	1,24	5,82	4,59	,660
TT	3,6800	239	,82904	1,29	6,00	4,71	,687
TR	3,5258	297	,86980	1,41	5,82	4,41	,757
NR	3,5347	167	,80621	1,12	5,71	4,59	,650
ZA	3,5075	290	,84617	1,18	5,59	4,41	,716
BB	3,4999	229	,89444	1,18	6,00	4,82	,800
PO	3,6456	319	,85545	1,41	6,00	4,59	,732
KE	3,4221	707	,85659	1,00	6,00	5,00	,734
P.ex.v.	3,5188	2572	,85212	1,00	6,00	5,00	,726

Tab. 19



Graf. 9

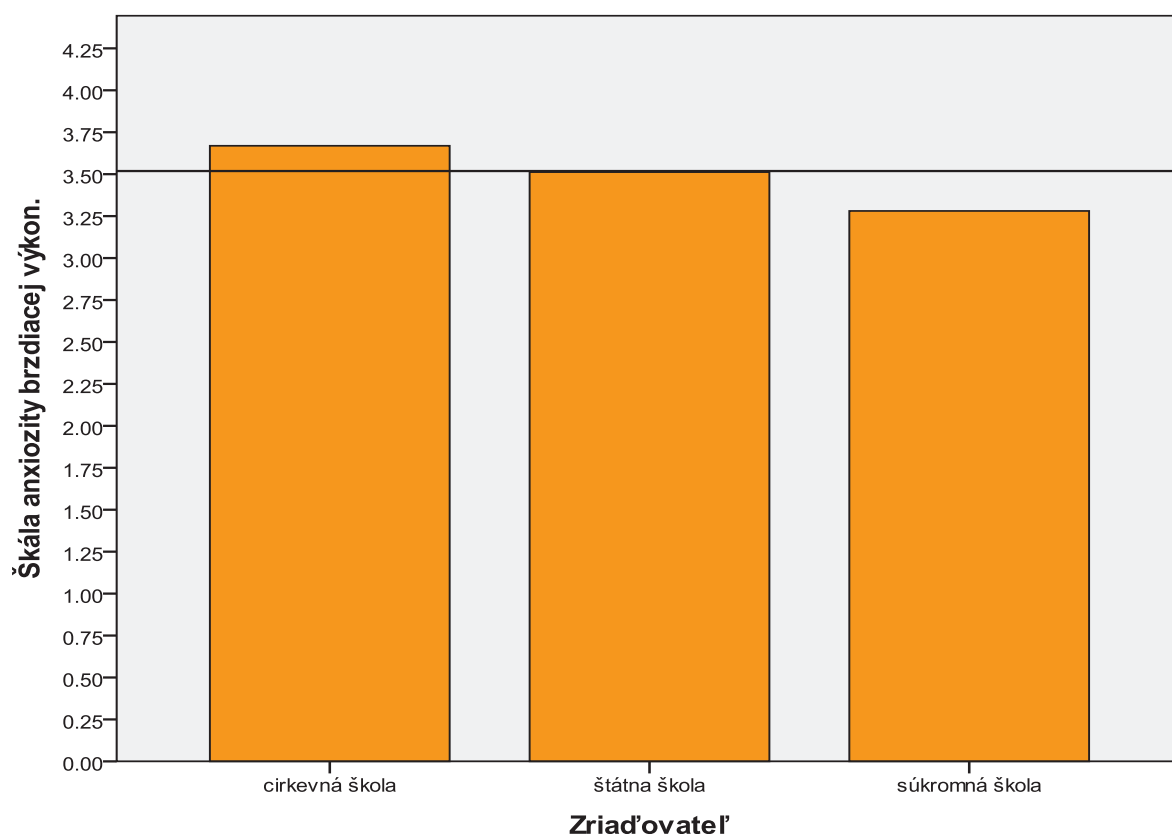
Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy brzdiacej výkon v jednotlivých krajocho a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

9.5 ROZDIELY AB PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

Cirkevné školy sa v porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa dostali na prvé miesto v dosiahnutom priemernom skóre, najnižšie skóre dosiahli súkromné školy (Tab. 72). Výrazné rozdiely sa však neprejavili. Dosiahnuté skóre štátnych škôl sa pohybovalo okolo priemeru experimentálnej vzorky (Graf. 10, Graf. 11).

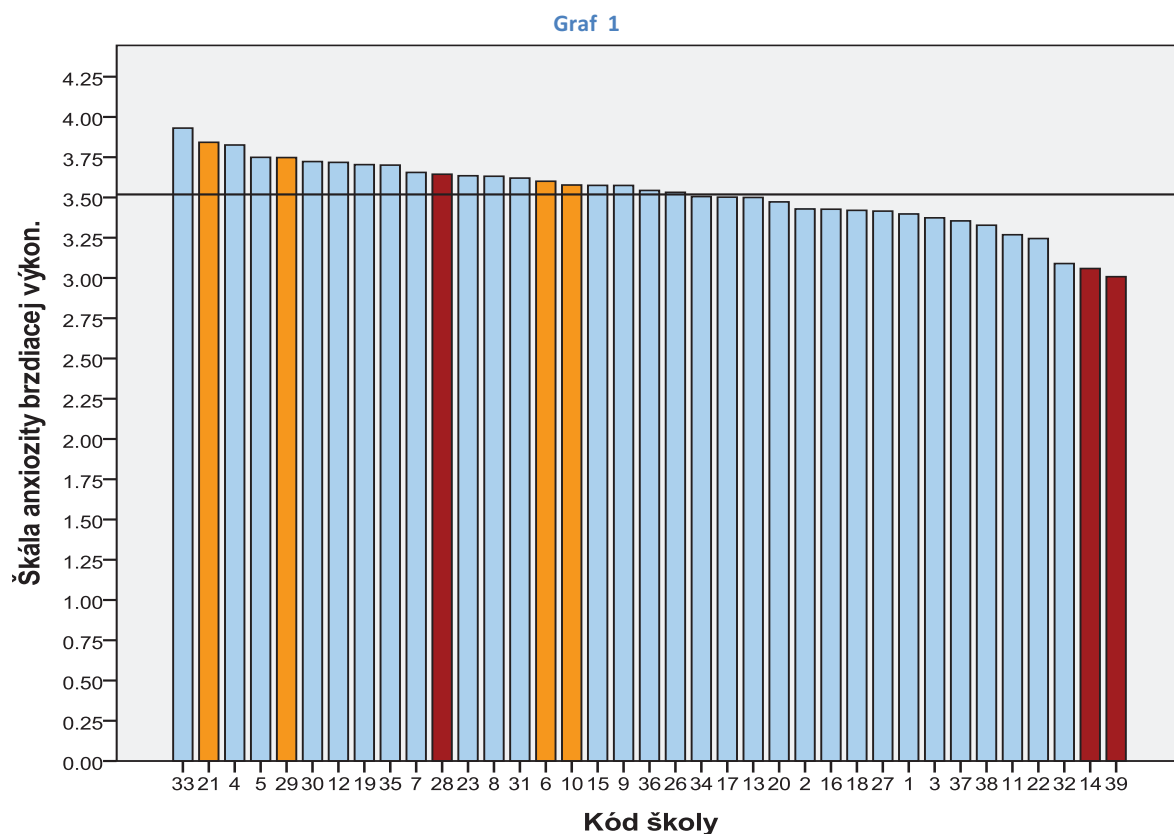
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	3,5123	2334	,84657	1,06	6,00	4,94	,717
súkromná škola	3,2808	53	,89713	1,00	5,24	4,24	,805
cirkevná škola	3,6693	185	,88967	1,71	6,00	4,29	,792
P.ex.v.	3,5188	2572	,85212	1,00	6,00	5,00	,726

Tab. 20



Graf. 10

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy brzdiacej výkon v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 11

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy brzdiacej výkon v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

9.6 ROZDIELY AB PODĽA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa prejavili štatisticky významné rozdiely v porovnaní priemerného skóre medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 73, Tab. 74). Gymnázia dosiahli vyššie priemerné skóre ako iné stredné školy.

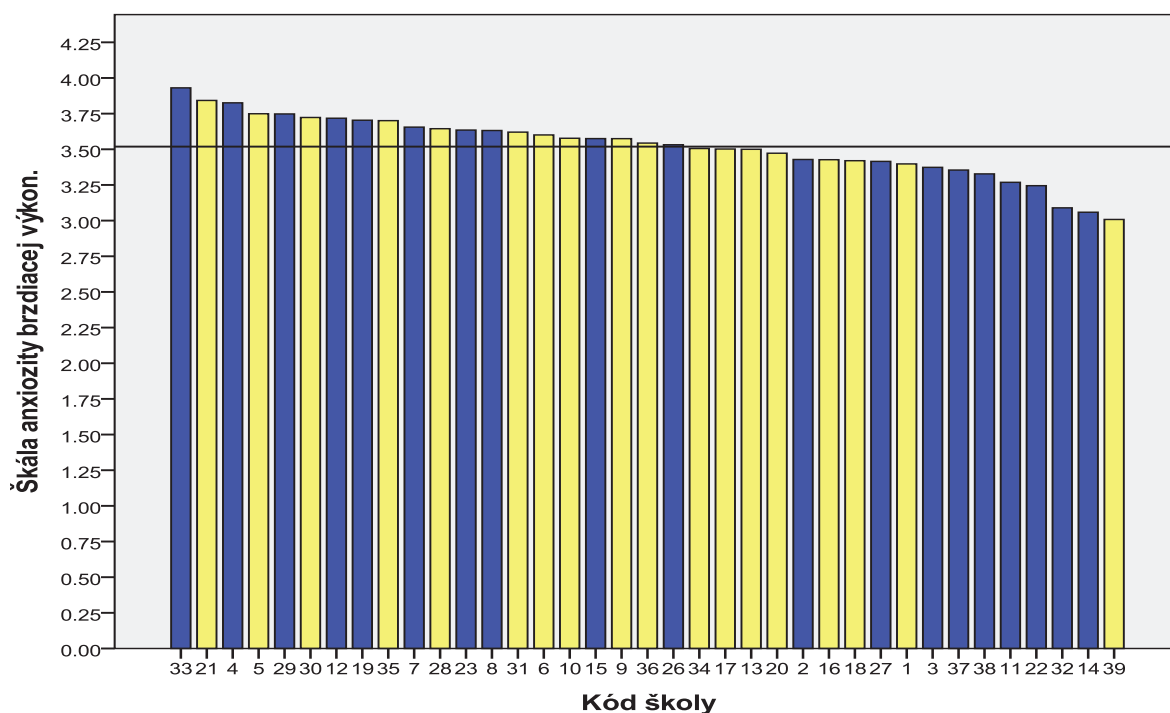
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	3,5560	1208	,84024	1,00	6,00	5,00	,706
iná stredná škola	3,4859	1364	,86147	1,06	6,00	4,94	,742
P.ex.v.	3,5188	2572	,85212	1,00	6,00	5,00	,726

Tab. 21

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
.062	.804	2.085	2570	.037	.07015	.03364	.00418	.13612

Tab. 22

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 12

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

9.7 ROZDIELY AB PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 75) vidíme priemerné dosiahnuté skóre AB pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,01 až 3,93. Graf. 12 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Najvýraznejší rozdiel je medzi poslednými troma školami a ostatnými školami (pri zostupnom zoradení).

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	3,3975	99	,82836	1,71	5,53	3,82	,686
č. 2	3,4286	49	,90860	1,24	5,65	4,41	,826
č. 3	3,3735	100	,73258	1,59	5,41	3,82	,537
č. 4	3,8259	76	,74891	2,35	5,82	3,47	,561
č. 5	3,7493	99	,81359	1,29	5,41	4,12	,662
č. 6	3,6006	19	1,02122	1,71	6,00	4,29	1,043
č. 7	3,6555	21	,68455	2,59	5,06	2,47	,469
č. 8	3,6318	100	,83924	1,65	5,59	3,94	,704
č. 9	3,5747	91	,82768	1,41	5,29	3,88	,685
č. 10	3,5773	86	,86864	1,88	5,82	3,94	,755
č. 11	3,2684	71	,84561	1,59	5,12	3,53	,715
č. 12	3,7179	49	,92581	2,00	5,82	3,82	,857
č. 13	3,5000	28	,76471	2,00	4,59	2,59	,585
č. 14	3,0588	9	,88382	1,12	3,94	2,82	,781
č. 15	3,5751	130	,80489	1,47	5,71	4,24	,648
č. 16	3,4271	50	,94603	1,18	5,59	4,41	,895
č. 17	3,5019	94	,87576	1,59	5,24	3,65	,767
č. 18	3,4201	85	,79968	1,76	5,53	3,76	,639
č. 19	3,7040	61	,76047	2,18	5,41	3,24	,578
č. 20	3,4725	30	,90029	1,59	5,41	3,82	,811
č. 21	3,8425	31	1,01946	1,76	6,00	4,24	1,039
č. 22	3,2449	43	,73884	1,88	5,24	3,35	,546
č. 23	3,6349	29	,96175	2,06	5,47	3,41	,925
č. 26	3,5320	46	,82156	1,53	5,06	3,53	,675
č. 27	3,4153	50	,91619	1,18	5,29	4,12	,839
č. 28	3,6444	22	,79637	2,29	5,24	2,94	,634
č. 29	3,7479	49	,78398	2,06	6,00	3,94	,615
č. 30	3,7230	96	,81387	2,12	5,53	3,41	,662
č. 31	3,6203	55	,83702	1,88	5,00	3,12	,701
č. 32	3,0895	46	,80795	1,41	5,18	3,76	,653
č. 33	3,9308	51	,89734	1,94	5,47	3,53	,805
č. 34	3,5055	118	,78654	1,71	5,29	3,59	,619
č. 35	3,7009	59	,84930	2,18	5,76	3,59	,721
č. 36	3,5436	124	,74052	2,00	5,35	3,35	,548
č. 37	3,3545	149	,96079	1,06	5,88	4,82	,923
č. 38	3,3277	235	,84895	1,53	6,00	4,47	,721
č. 39	3,0080	22	,90754	1,00	4,53	3,53	,824

Tab. 23

10. ŠKÁLA ANXIOZITY PODPORUJÚCEJ VÝKON

Škálu anxiozity podporujúcej výkon tvorí 10 položiek. Táto škála indikuje zvýšené úsilie vo výkonových situáciách s cieľom vyhnúť sa neúspechu. Súvisí s miernym, niekedy optimálnym stavom napätia umožňujúcim lepší výkon. Škála anxiozity podporujúcej výkon vyjadruje súvislosť medzi miernym stavom napätia a mobilizáciou aktivity ako priaznivými podmienkami dobrého výkonu

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Škály výkonovej motivácie. V grafoch je pre lepšiu prehľadnosť zelenou farbou vyznačený Priemer experimentálnej vzorky skóre.

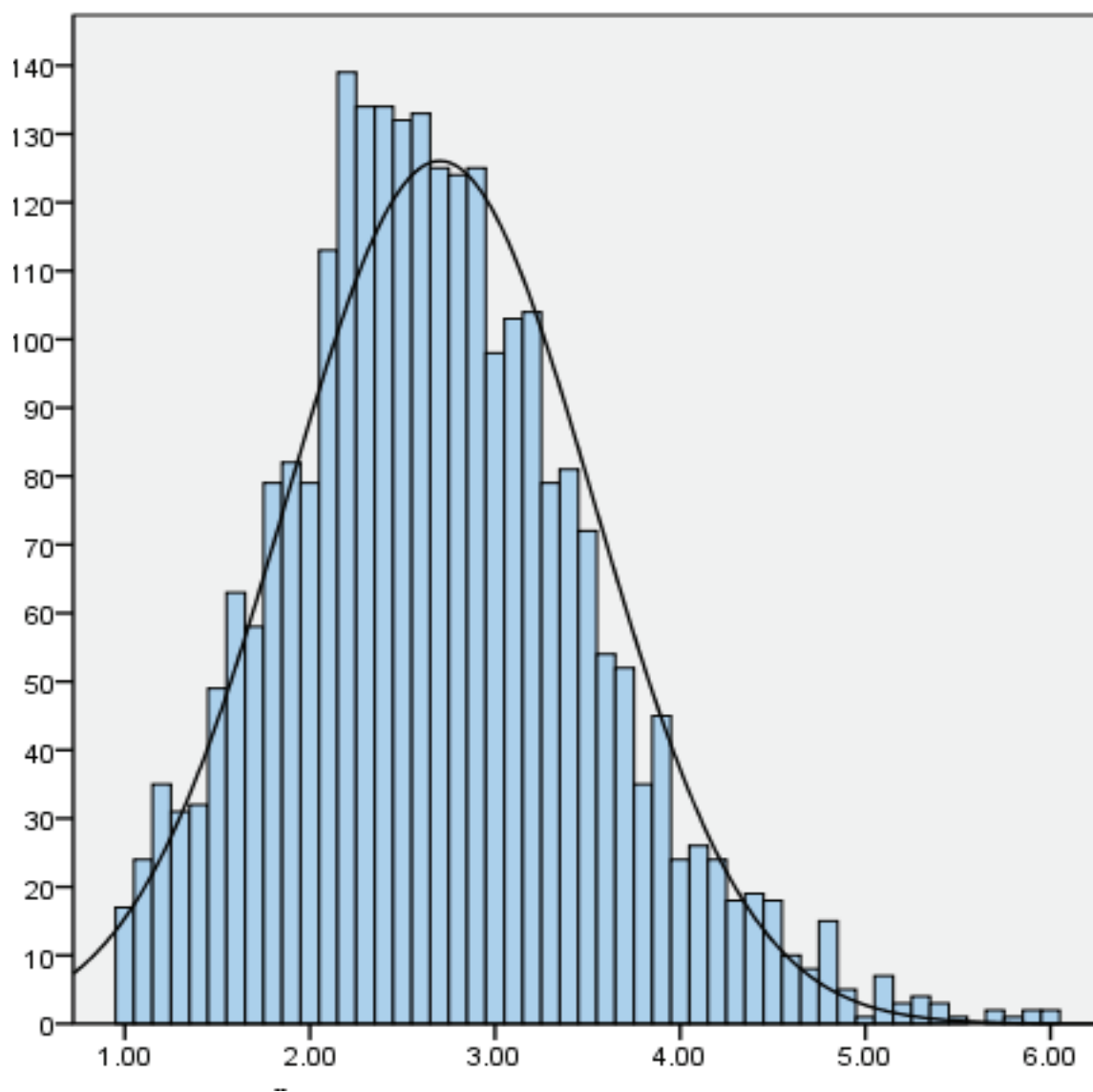
Škála anxiozity podporujúcej výkon.		
Počet testovaných žiakov		2624
Priemer		2,7022
Štandardná chyba priemeru		,01621
Štandardná odchýlka		,83036
Rozptyl		,689
Rozpätie		5,00
Minimum		1,00
Maximum		6,00
Percentily	25	2,1000
	50	2,6000
	75	3,2000

Tab. 24

Popisné charakteristiky Škály anxiozity podporujúcej výkon.

10.1 HISTOGRAM AP

Histogram (Graf. 13) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Škále anxiózy podporujúcej výkon u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s posunom doľava, k nižšiemu skóre.



Graf. 13

Rozloženie dosiahnutého skóre v Škále anxiózy podporujúcej výkon v celom súbore probandov.

10.2 RELIABILITA AP

V tabuľke č. 77 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Škály anxiózy podporujúcej výkon. Pohybujú sa v rozmedzí 0,818 až 0,838. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,839, môžeme teda hovoriť o vysokej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted	
q4	,830
q11	,828
q16	,838
q20	,818
q28	,821
q31	,829
q36	,818
q38	,819
q40	,827
q43	,819

Škála anxiózy podporujúcej výkon

Cronbachovo alpha

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,839	,842	10

Tab. 25

10.3 ROZDIELY AP PODEA POHLAVIA

Vo výsledkoch AP v závislosti od pohlavia sa prejavili štatisticky významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre (Tab. 78, Tab. 79). Chlapci v tejto oblasti dosahujú vyššie skóre, teda prežívaná úzkosť u nich podporuje výkon viac ako u dievčat. Situácie sprevádzané miernym stavom napätia teda chlapci prežívajú pre svoj výkon priaznivejšie ako ženy. Tieto výsledky podporujú doterajšie poznatky.

	chlapci	dievčatá
Priemer	2,8460	2,5563
Počet testovaných žiakov	1321	1303
Štandardná odchýlka	,84084	,79372
Minimum	1,00	1,00
Maximum	6,00	5,90
Rozpätie	5,00	4,90
Štandardná chyba priemeru	,02313	,02199
Rozptyl	,707	,630

Tab. 26

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
3,149	0,076	9,073	2622	0,000	0,28969	0,03193	0,22708	0,3523

Tab. 27

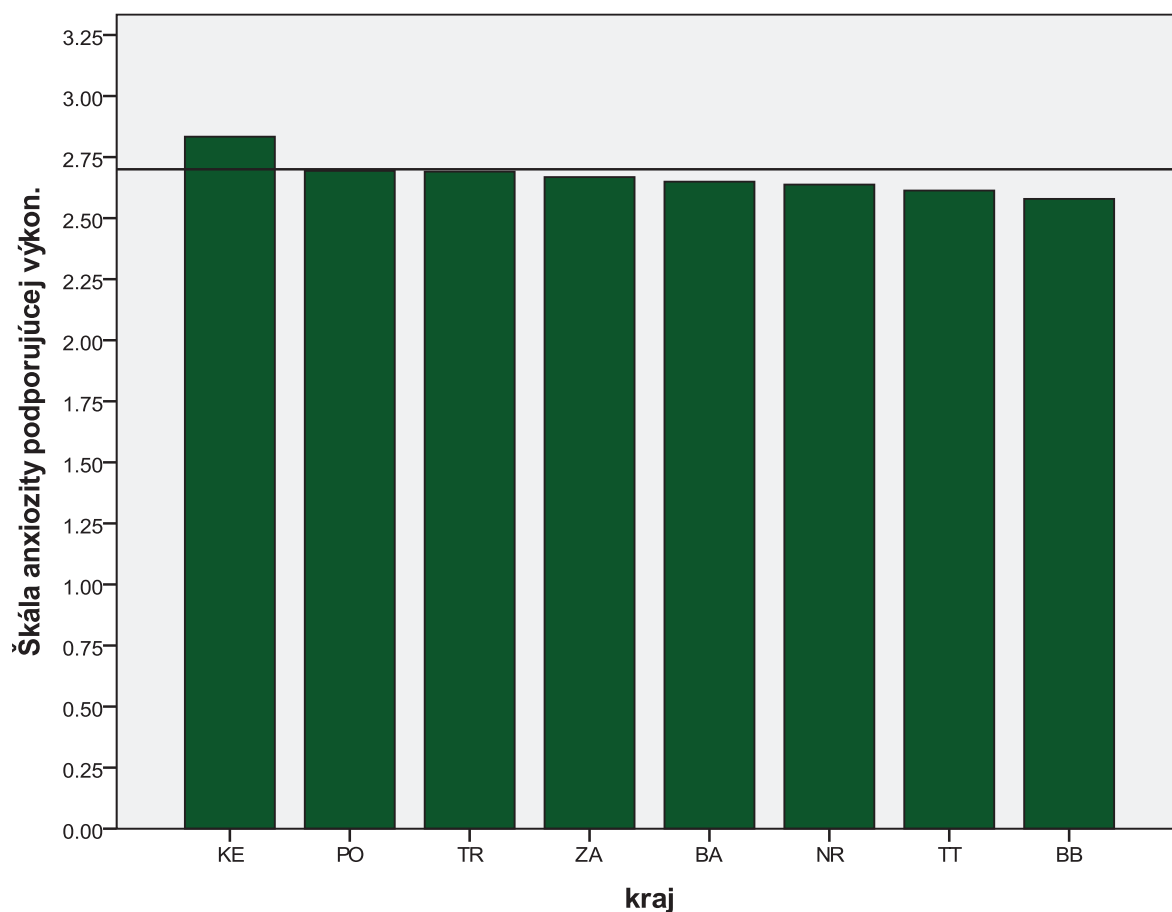
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

10.4 ROZDIELY AP PODEĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 2,58 až 2,83. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa teda neprejavili (Tab.80, Graf. 14). Najvyššie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Košického kraja, priemerné skóre ostatných krajov sa pohybovalo tesne pod priemerom experimentálnej vzorky. Rozdiely medzi jednotlivými výsledkami neboli také výrazné, aby sa z nich dali vyvodzovať dôležité závery.

kraj	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	2,6494	326	,80928	1,00	5,90	4,90	,655
TT	2,6130	238	,81585	1,00	6,00	5,00	,666
TR	2,6905	304	,81896	1,10	5,40	4,30	,671
NR	2,6374	171	,81421	1,00	4,70	3,70	,663
ZA	2,6680	294	,85618	1,00	5,40	4,40	,733
BB	2,5787	235	,81207	1,00	5,40	4,40	,659
PO	2,6936	329	,77604	1,00	5,90	4,90	,602
KE	2,8336	726	,85911	1,00	6,00	5,00	,738
P.ex.v.	2,7024	2623	,83046	1,00	6,00	5,00	,690

Tab. 28



Graf. 14

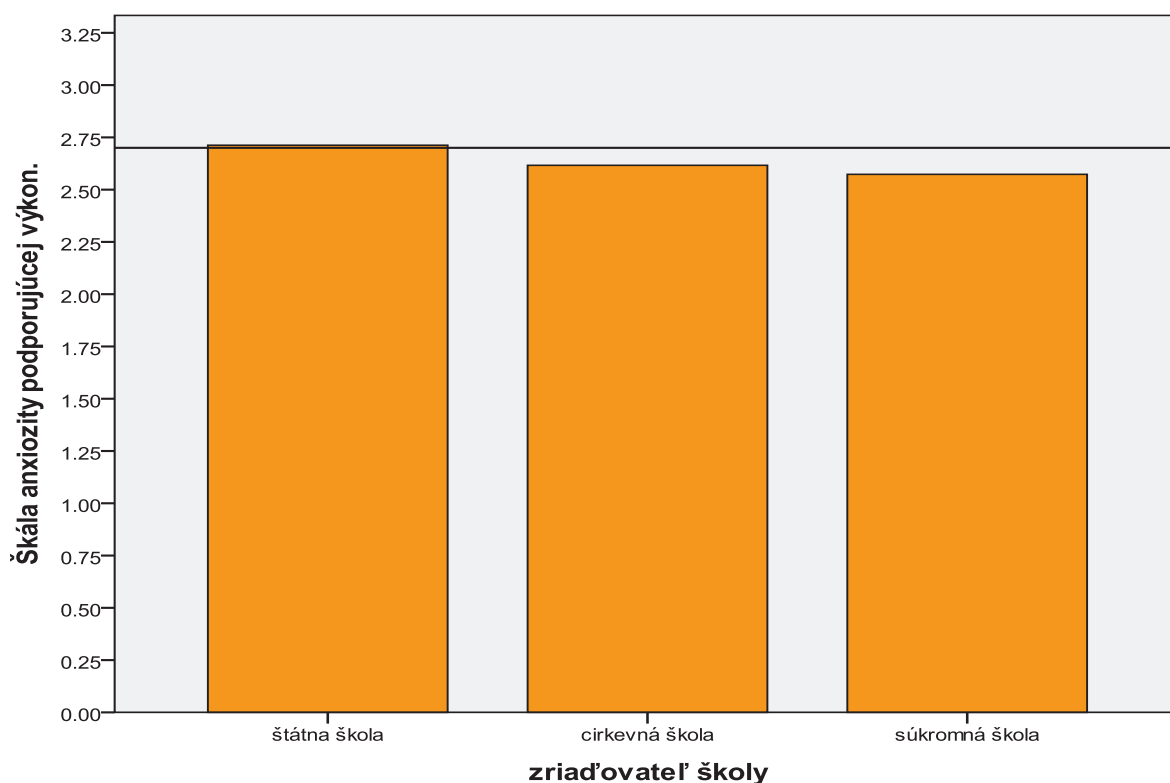
Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy podporujúcej výkon v jednotlivých krajochoch a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

10.5 ROZDIELY AP PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa dosiahli najvyššie priemerné skóre štátne školy. (Tab. 81). Výrazné rozdiely sa neprejavili. Štátne školy sa takmer kryli s priemerom experimentálnej vzorky, cirkevné školy a súkromné školy sa dostali tesne pod priemer experimentálnej vzorky. (Graf. 15, Graf. 16). Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

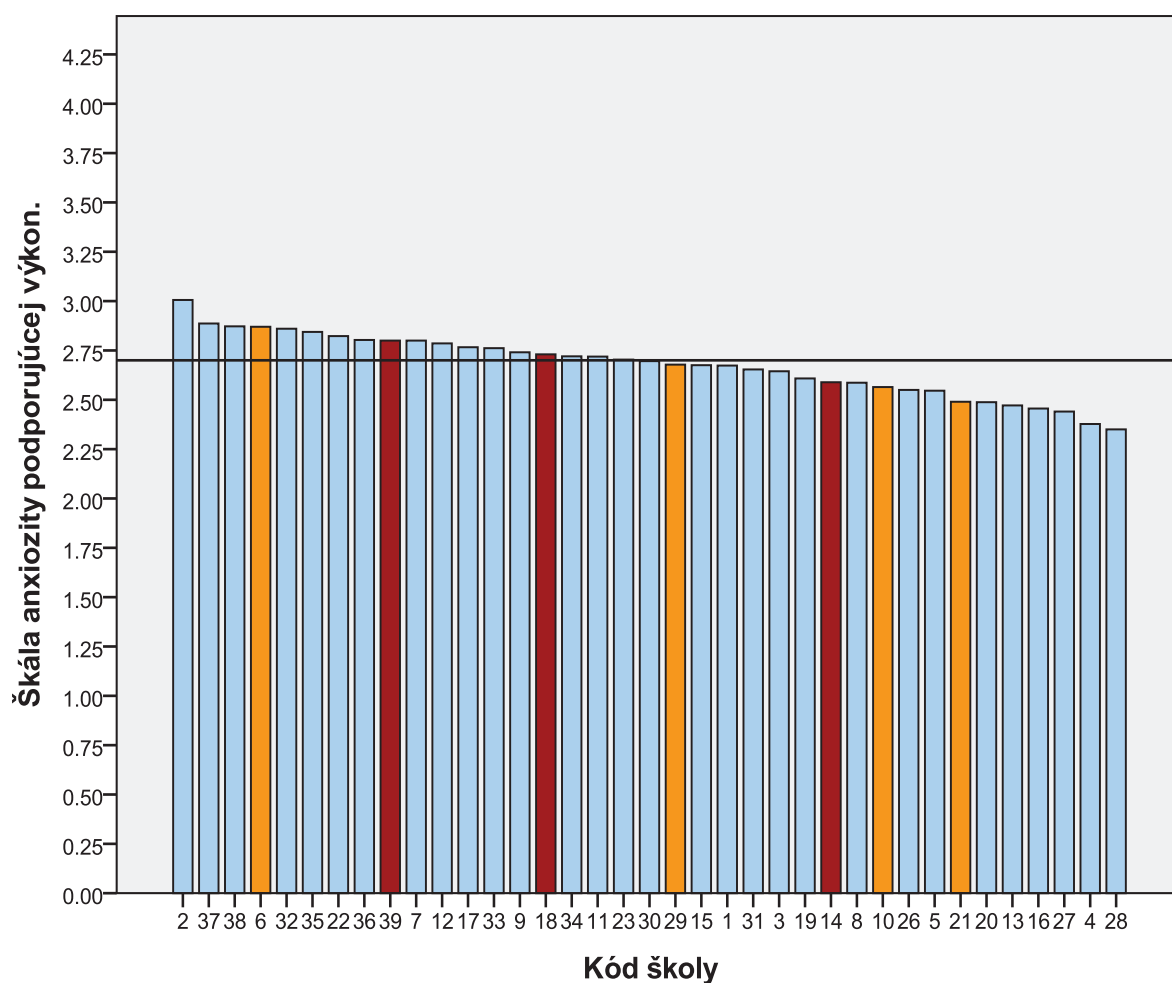
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	2,7125	2372	,83335	1,00	6,00	5,00	,694
súkromná škola	2,5732	56	,86139	1,10	5,10	4,00	,742
cirkevná škola	2,6164	195	,78079	1,00	4,50	3,50	,610
P.ex.v.	2,7024	2623	,83046	1,00	6,00	5,00	,690

Tab. 29



Graf. 15

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy podporujúcej výkon v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 16

Priemerné dosiahnuté skóre v Škále anxiózy podporujúcej výkon v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

10.6 ROZDIELY AP PODEA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa neprejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 82, Tab. 83). Rôzne typy škôl sa výrazne nelíšili od priemeru experimentálnej vzorky.

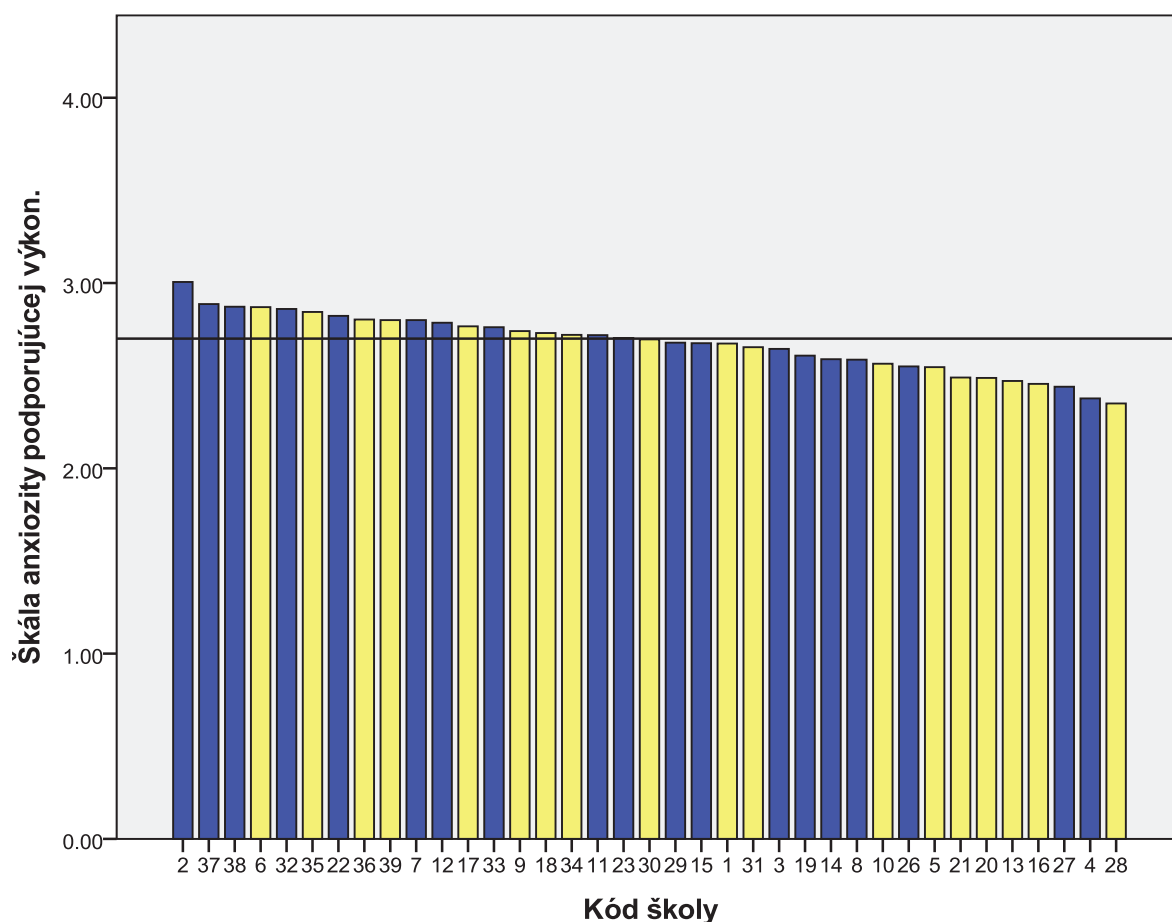
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	2,6741	1227	,84732	1,00	6,00	5,00	,718
iná stredná škola	2,7272	1396	,81485	1,00	6,00	5,00	,664
P.ex.v.	2,7024	2623	,83046	1,00	6,00	5,00	,690

Tab. 30

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
1.485	.223	-1.636	2621	.102	-.05314	.03249	-.11684	.01057

Tab. 31

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 17

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

10.7 ROZDIELY AP PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 84) vidíme priemerné dosiahnuté skóre AP pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 2,35 až 3,01. Graf. 17 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Výrazné rozdiely sa medzi školami neobjavili.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	2,6735	98	,91545	1,10	5,90	4,80	,838
č. 2	3,0058	52	,71604	1,40	4,80	3,40	,513
č. 3	2,6446	101	,73532	1,10	4,80	3,70	,541
č. 4	2,3773	75	,72719	1,00	4,90	3,90	,529
č. 5	2,5460	100	,91303	1,00	6,00	5,00	,834
č. 6	2,8700	20	,85907	1,00	4,40	3,40	,738
č. 7	2,8000	22	,76158	1,10	4,20	3,10	,580
č. 8	2,5865	96	,69896	1,00	4,60	3,60	,489
č. 9	2,7407	91	,91712	1,10	5,40	4,30	,841
č. 10	2,5644	90	,80954	1,20	4,50	3,30	,655
č. 11	2,7189	74	,71533	1,30	4,80	3,50	,512
č. 12	2,7857	49	,78634	1,30	4,50	3,20	,618
č. 13	2,4714	28	,92009	1,00	4,20	3,20	,847
č. 14	2,5889	9	,83882	1,70	4,30	2,60	,704
č. 15	2,6754	134	,79106	1,00	4,70	3,70	,626
č. 16	2,4558	52	,71522	1,10	3,70	2,60	,512
č. 17	2,7663	95	,92605	1,00	5,40	4,40	,858
č. 18	2,7302	86	,87179	1,20	5,10	3,90	,760
č. 19	2,6082	61	,81308	1,20	5,30	4,10	,661
č. 20	2,4879	33	,81959	1,20	5,10	3,90	,672
č. 21	2,4900	30	,86317	1,00	4,30	3,30	,745
č. 22	2,8227	44	,75817	1,40	5,10	3,70	,575
č. 23	2,7036	28	,67026	1,10	3,90	2,80	,449
č. 26	2,5500	48	,88004	1,20	5,40	4,20	,774
č. 27	2,4404	52	,80884	1,20	5,20	4,00	,654
č. 28	2,3500	24	,73010	1,10	4,20	3,10	,533
č. 29	2,6782	55	,63964	1,20	4,40	3,20	,409
č. 30	2,6960	99	,71084	1,20	5,10	3,90	,505
č. 31	2,6537	54	,97395	1,00	5,90	4,90	,949
č. 32	2,8600	45	,81447	1,00	4,40	3,40	,663
č. 33	2,7615	52	,76419	1,10	4,60	3,50	,584
č. 34	2,7202	119	,77521	1,00	4,60	3,60	,601
č. 35	2,8439	57	,84347	1,00	4,60	3,60	,711
č. 36	2,8031	128	,74241	1,30	5,10	3,80	,551
č. 37	2,8865	155	,90927	1,00	6,00	5,00	,827
č. 38	2,8721	244	,91627	1,10	5,80	4,70	,840
č. 39	2,8000	23	,96625	1,20	5,10	3,90	,934

Tab. 32

11. ASPEKT VÝKONOVÉHO SPRÁVANIA

Aspekt výkonového správania (AVS) sýti 8 položiek z celkového počtu 24 položiek Škály výkonovej motivácie.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Škály výkonovej motivácie. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

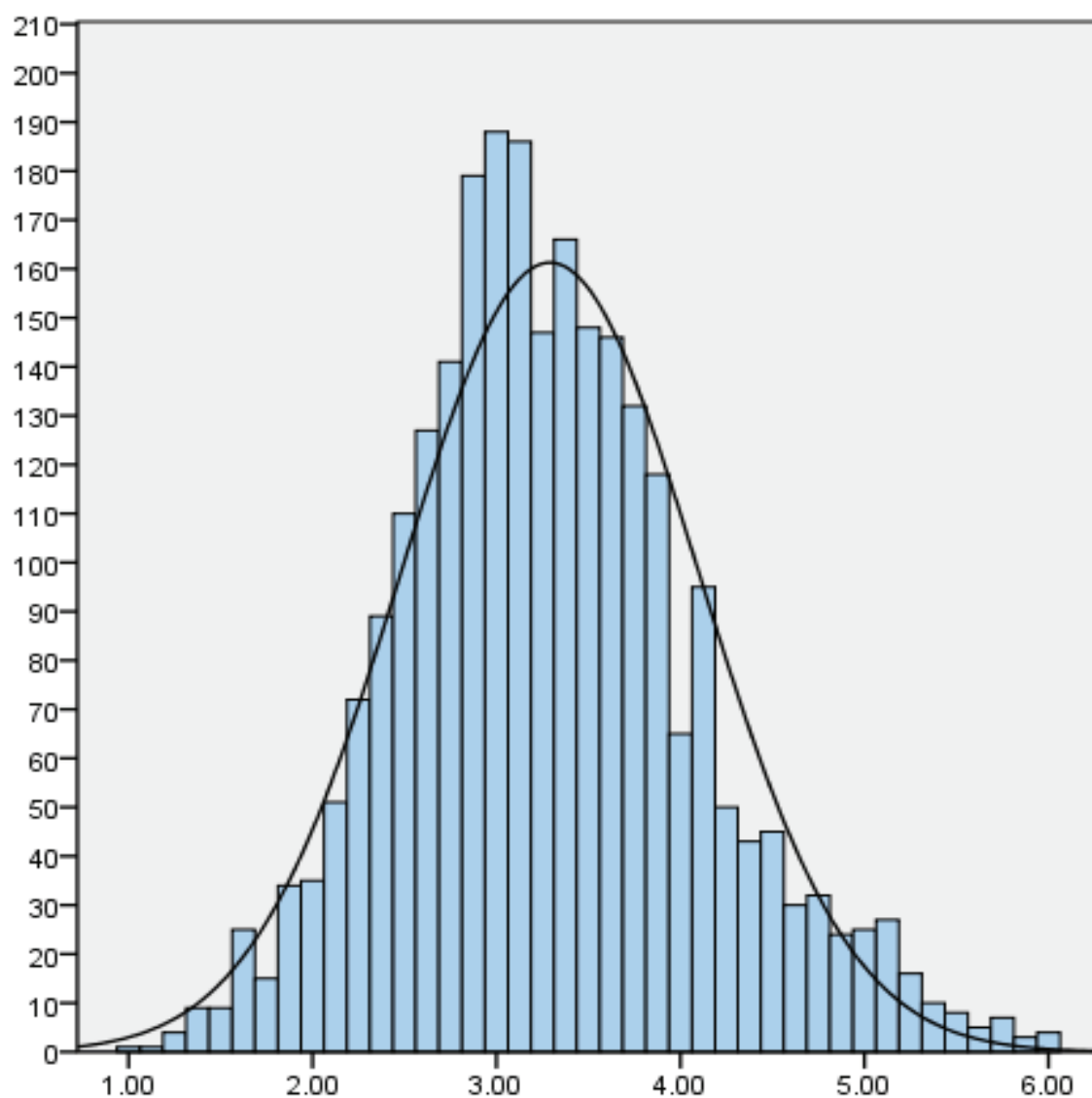
Aspekt výkonového správania.		
Počet testovaných žiakov		2622
Priemer		3,2901
Štandardná chyba priemeru		,01583
Štandardná odchýlka		,81059
Rozptyl		,657
Rozpätie		5,00
Minimum		1,00
Maximum		6,00
Percentily	25	2,7500
	50	3,2500
	75	3,7500

Tab. 33

Popisné charakteristiky Aspektu výkonového správania.

11.1 HISTOGRAM AVS

Histogram (Graf. 18) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Aspekte výkonového správania u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s jemným posunom doľava, k nižšiemu skóre.



Graf. 18

Rozloženie dosiahnuté skóre v Aspekte výkonového správania v celom súbore probandov.

11.2 RELIABILITA AVS

V tabuľke č. 86 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Aspektu výkonového správania. Pohybujú sa v rozmedzí 0,714 až 0,752. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,756, môžeme teda hovoriť o vysokej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted	
q3	,714
q8	,720
q17	,752
q24	,746
q30	,734
q37	,719
q39	,720
q42	,740

Aspekt výkonového správania

Cronbachovo alpha

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,756	,761	8

Tab. 34

11.3 ROZDIELY AVS PODĽA POHLAVIA

Vo výsledkoch AVS v závislosti od pohlavia sa prejavili štatisticky málo významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre (Tab. 87, Tab. 88). Medzi chlapcami a dievčatami sa teda neprejavili významné rozdiely, aj keď sú chlapci považovaní za výkonovo motivovanejších ako dievčatá. V tomto veku však rozdiely nemusia byť prejavnené.

	chlapci	dievčatá
Priemer	3,3121	3,2679
Počet testovaných žiakov	1321	1301
Štandardná odchýlka	,82799	,79224
Minimum	1,00	1,13
Maximum	6,00	6,00
Rozpätie	5,00	4,88
Štandardná chyba priemeru	,02278	,02196
Rozptyl	,686	,628

Tab. 35

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
3,66	0,056	1,396	2620	0,163	0,0442	0,03166	-0,01787	0,10628

Tab. 36

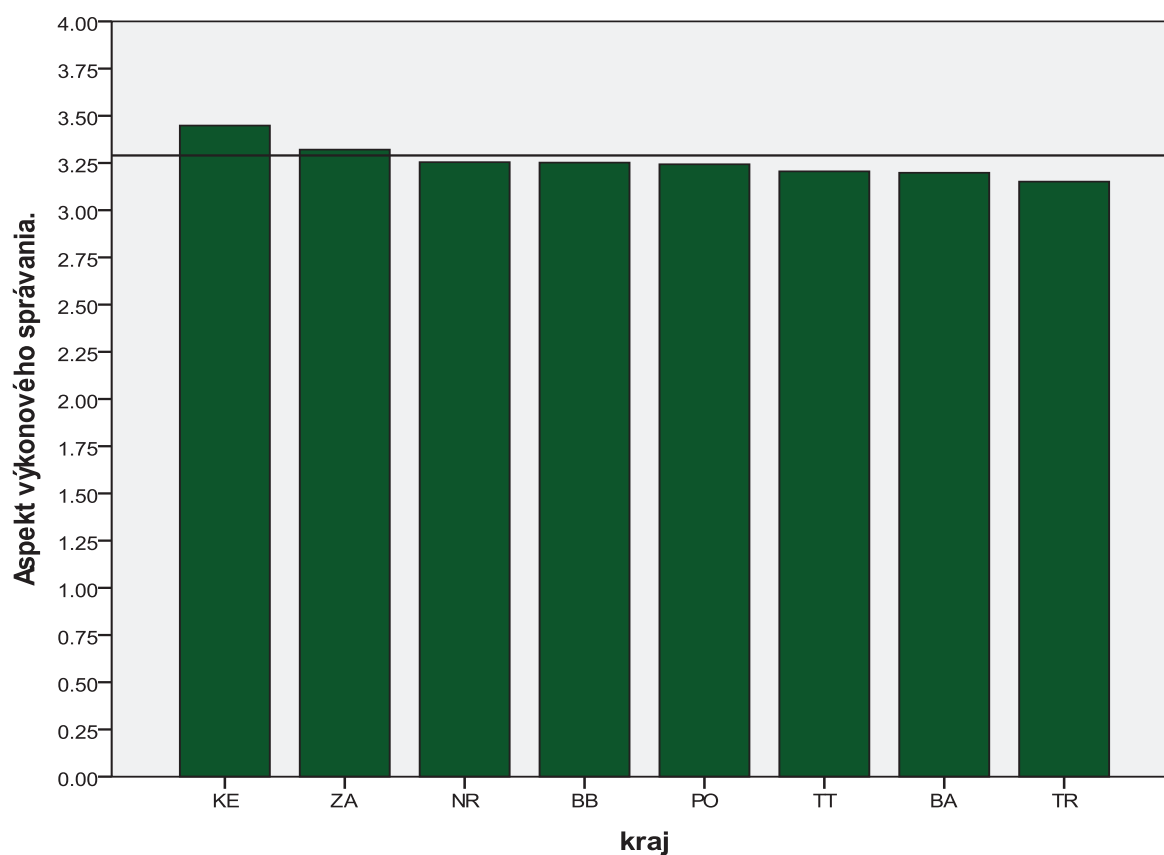
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

11.4 ROZDIELY AVS PODĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,15 až 3,45. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa neprejavili (Tab. 89, Graf. 19). Najvyššie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Košického a Žilinského kraja. Rozdiely medzi ostatnými školami neboli výrazné a ich priemerné skóre sa pohybovalo pod priemerom experimentálnej vzorky.

kraj	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,1982	326	,79624	1,25	6,00	4,75	,634
TT	3,2058	243	,75119	1,38	5,88	4,50	,564
TR	3,1514	303	,78849	1,38	5,75	4,38	,622
NR	3,2544	169	,85423	1,38	6,00	4,63	,730
ZA	3,3208	295	,80517	1,00	5,75	4,75	,648
BB	3,2521	235	,77719	1,13	5,50	4,38	,604
PO	3,2431	328	,74132	1,25	5,50	4,25	,550
KE	3,4482	722	,85539	1,38	6,00	4,63	,732
P.ex.v.	3,2903	2621	,81073	1,00	6,00	5,00	,657

Tab. 37



Graf. 19

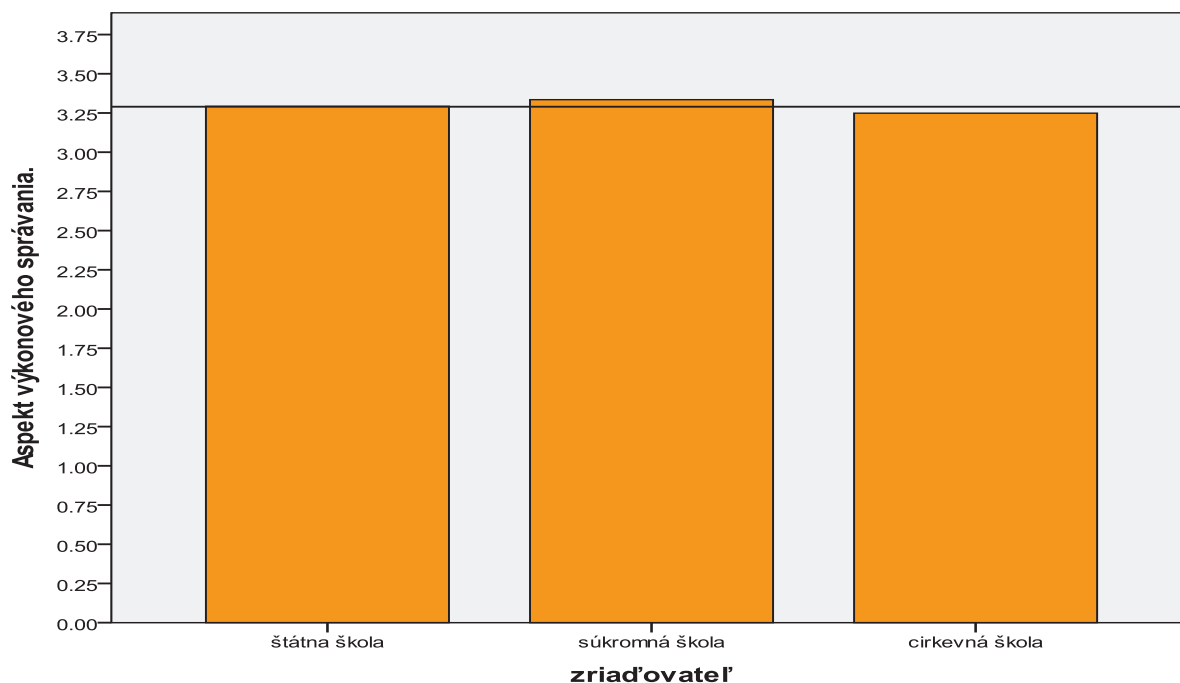
Priemerné dosiahnuté skóre v v Aspekte výkonového správania v jednotlivých krajoch a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

11.5 ROZDIELY AVS PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa sa ukázali ako najúspešnejšie súkromné školy (Tab. 90). Najnižšie skóre dosiahli cirkevné školy. Výrazné rozdiely sa však neprejavili. Štátne školy sa takmer kryli s priemerom experimentálnej vzorky (Graf. 20, Graf. 21). Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

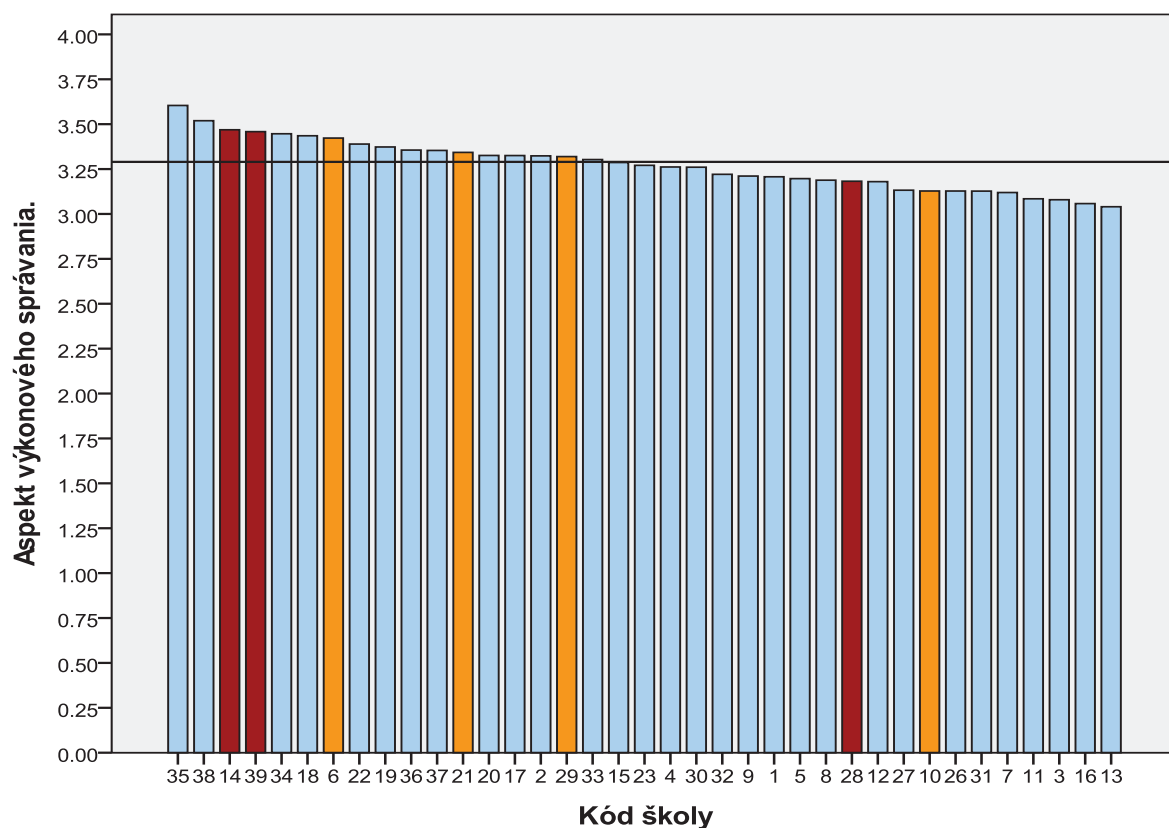
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	3,2926	2376	,81204	1,00	6,00	5,00	,659
súkromná škola	3,3349	53	,83880	1,63	5,13	3,50	,704
cirkevná škola	3,2487	192	,78912	1,50	5,88	4,38	,623
P.ex.v.	3,2903	2621	,81073	1,00	6,00	5,00	,657

Tab. 38



Graf. 20

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte výkonového správania v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 21

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte výkonového správania v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

11.6 ROZDIELY AVS PODĽA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa neprejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 91, Tab. 92). Priemerné dosiahnuté skóre sa u oboch typov škôl výrazne nelíši.

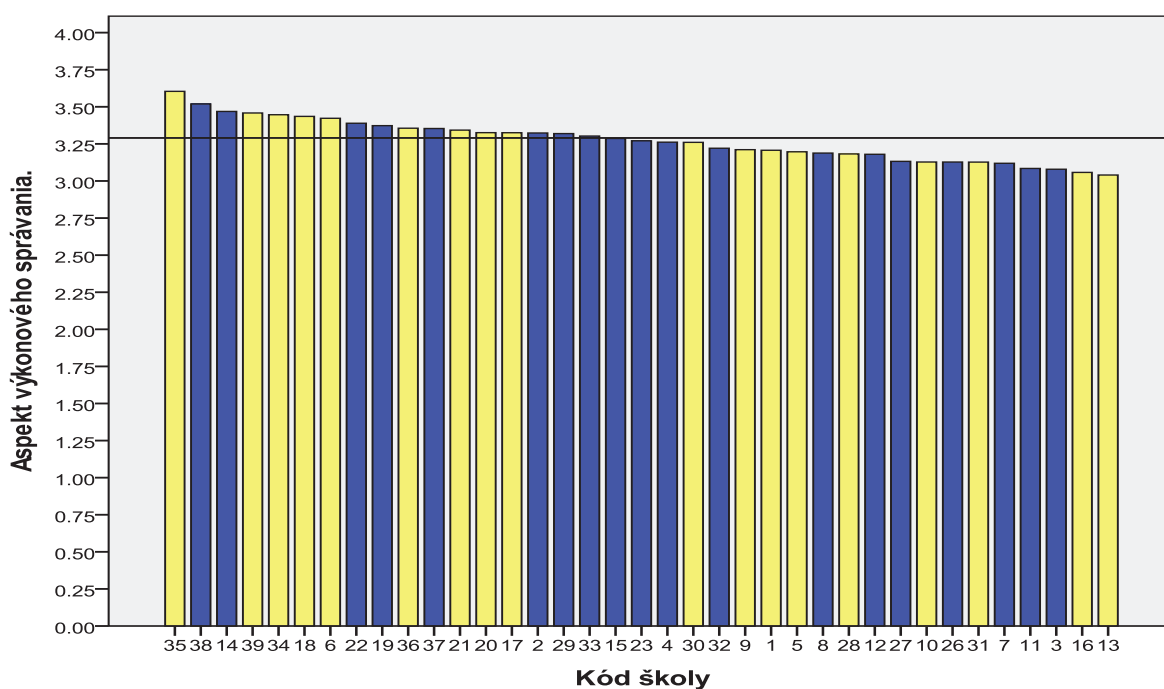
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	3,2887	1227	,82316	1,00	6,00	5,00	,678
iná stredná škola	3,2916	1394	,79992	1,13	6,00	4,88	,640
P.ex.v.	3,2903	2621	,81073	1,00	6,00	5,00	,657

Tab. 39

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
.164	.686	-.091	2619	.927	-.00289	.03174	-.06514	.05935

Tab. 40

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 22

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

11.7 ROZDIELY AVS PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 93) vidíme priemerné dosiahnuté skóre AVS pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,04 až 3,60. Graf. 22 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Najvýraznejší rozdiel je medzi prvou a druhou školou (pri zostupnom zoradení), medzi ostatnými školami už rozdiely nie sú také výrazné.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	3,2071	99	,92119	1,25	6,00	4,75	,849
č. 2	3,3235	51	,69560	1,88	5,00	3,13	,484
č. 3	3,0792	101	,77029	1,25	5,00	3,75	,593
č. 4	3,2617	75	,70536	1,63	5,25	3,63	,498
č. 5	3,1968	101	,65939	1,63	4,75	3,13	,435
č. 6	3,4226	21	1,01125	2,13	5,88	3,75	1,023
č. 7	3,1193	22	,85867	1,50	5,38	3,88	,737
č. 8	3,1881	99	,75559	1,38	5,50	4,13	,571
č. 9	3,2110	93	,83548	1,38	5,63	4,25	,698
č. 10	3,1279	86	,80004	1,50	5,75	4,25	,640
č. 11	3,0845	74	,76248	1,50	5,75	4,25	,581
č. 12	3,1800	50	,72763	1,63	5,25	3,63	,529
č. 13	3,0402	28	,76909	1,38	5,13	3,75	,591
č. 14	3,4688	8	1,20592	1,63	5,13	3,50	1,454
č. 15	3,2867	133	,84678	1,63	6,00	4,38	,717
č. 16	3,0577	52	,81404	1,00	5,25	4,25	,663
č. 17	3,3253	93	,80655	1,63	5,13	3,50	,651
č. 18	3,4353	87	,79649	2,00	5,75	3,75	,634
č. 19	3,3730	63	,77755	1,50	5,38	3,88	,605
č. 21	3,3427	31	,71877	2,13	5,50	3,38	,517
č. 20	3,3258	33	,96620	1,38	5,50	4,13	,934
č. 22	3,3892	44	,74622	1,63	5,38	3,75	,557
č. 23	3,2708	30	,72597	1,63	5,13	3,50	,527
č. 26	3,1278	45	,67656	1,75	4,63	2,88	,458
č. 27	3,1322	52	,81515	1,13	4,88	3,75	,664
č. 28	3,1823	24	,66958	1,63	4,50	2,88	,448
č. 29	3,3194	54	,70237	1,75	5,00	3,25	,493
č. 30	3,2604	96	,81266	1,25	5,50	4,25	,660
č. 31	3,1273	55	,74942	1,50	5,00	3,50	,562
č. 32	3,2207	47	,69069	1,63	4,50	2,88	,477
č. 33	3,3029	52	,72564	2,00	4,88	2,88	,527
č. 34	3,4466	117	,86374	1,88	5,75	3,88	,746
č. 35	3,6042	60	,91224	1,88	5,88	4,00	,832
č. 36	3,3558	130	,77860	1,38	5,50	4,13	,606
č. 37	3,3538	153	,85164	1,38	6,00	4,63	,725
č. 38	3,5192	241	,87378	1,38	6,00	4,63	,763
č. 39	3,4583	21	,86813	2,25	5,13	2,88	,754

Tab. 41

12. ASPEKT AŠPIRAČNEJ ÚROVNE

Aspekt ašpiračnej úrovne (AAU) sýti 5 položiek z celkového počtu 24 položiek Škály výkonovej motivácie. Ašpirácie definujeme ako životné ciele, s ktorými je spojená miera úsilia potrebná k ich dosiahnutiu.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Aspektu ašpiračnej úrovne. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

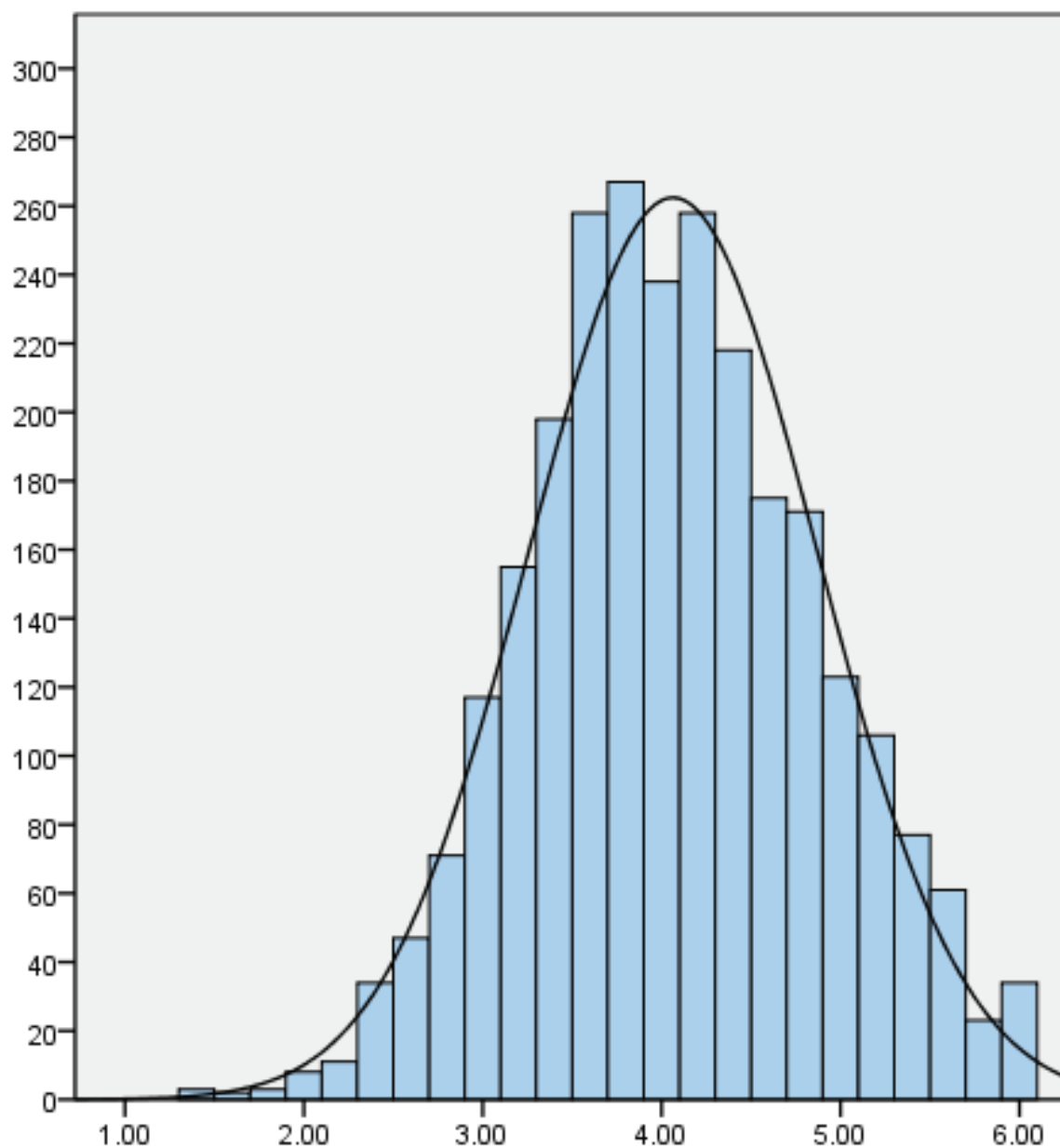
Aspekt ašpiračnej úrovne.		
Počet testovaných žiakov		2658
Priemer		4,0635
Štandardná chyba priemeru		,01567
Štandardná odchýlka		,80807
Rozptyl		,653
Rozpätie		4,60
Minimum		1,40
Maximum		6,00
Percentily	25	3,6000
	50	4,0000
	75	4,6000

Tab. 42

Popisné charakteristiky Aspektu ašpiračnej úrovne.

12.1 HISTOGRAM AAU

Histogram (Graf. 23) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Aspekte ašpiračnej úrovne u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s posunom doprava, k vyššiemu skóre.



Graf. 23

Rozloženie dosiahnuté skóre v Aspekte ašpiračnej úrovne v celom súbore probandov.

12.2 RELIABILITA AAU

V tabuľke č. 95 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Aspektu ašpiračnej úrovne. Pohybujú sa v rozmedzí 0,499 až 0,556. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,589, môžeme teda hovoriť o dostatočnej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted	
q5	,525
q12	,551
q19	,499
q45	,566
q52	,525

Aspekt ašpiračnej úrovne		
Cronbachovo alpha		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,589	,590	5

Tab. 43

12.3 ROZDIELY AAU PODEA POHLAVIA

Vo výsledkoch AAU v závislosti od pohlavia sa neprejavili štatisticky významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre. Rozdiel v dosiahnutom skóre medzi chlapcami a dievčatami nebol výrazný (Tab. 96, Tab. 97).

	chlapci	dievčatá
Priemer	4,0547	4,0725
Počet testovaných žiakov	1339	1319
Štandardná odchýlka	,81183	,80444
Minimum	1,40	1,80
Maximum	6,00	6,00
Rozpätie	4,60	4,20
Štandardná chyba priemeru	,02219	,02215
Rozptyl	,659	,647

Tab. 44

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
0,041	0,839	-0,568	2656	0,57	-0,01781	0,03135	-0,07929	0,04367

Tab. 45

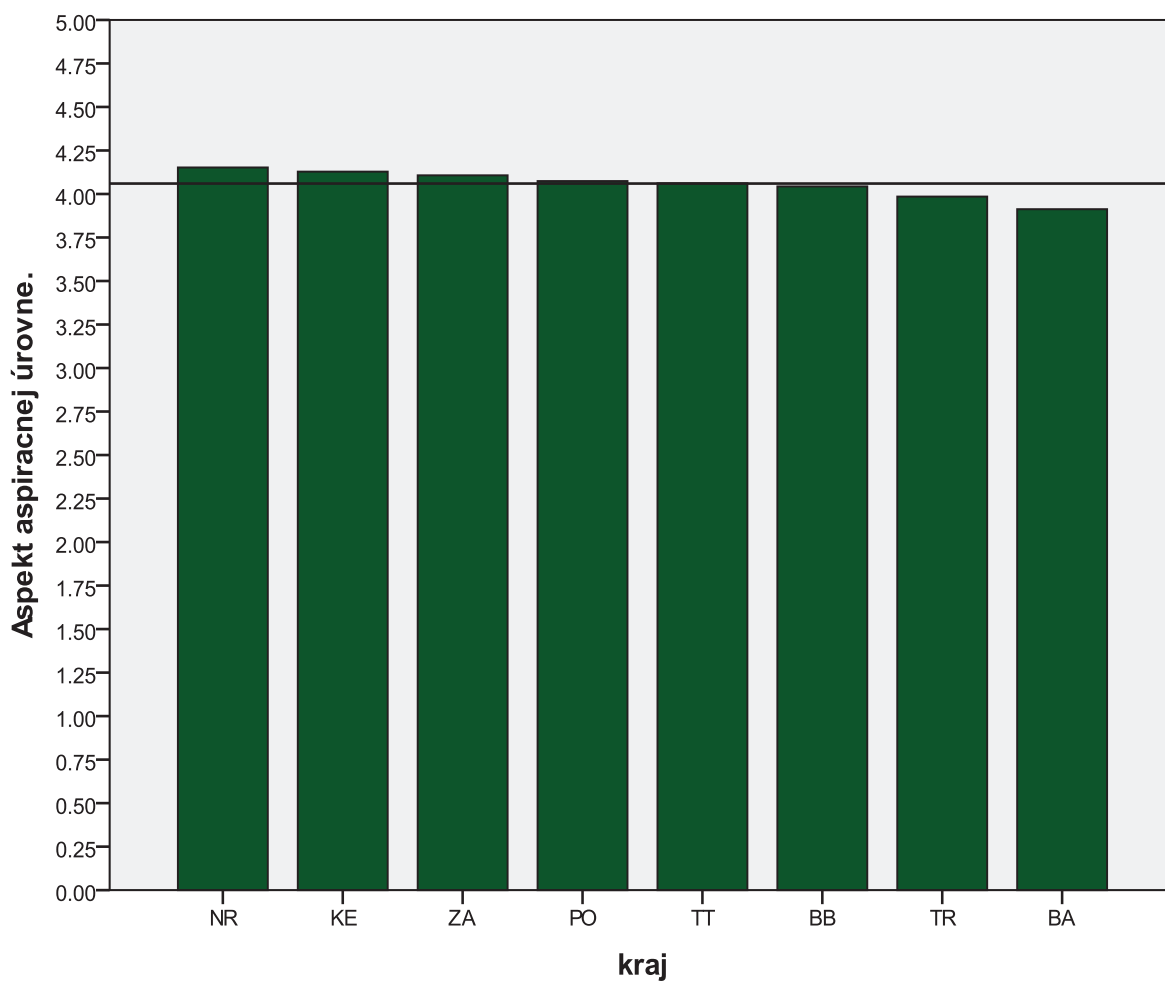
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

12.4 ROZDIELY AAU PODEA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,91 až 4,15. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa neprejavili (Tab.98, Graf. 24). Najvyššie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Nitrianskeho a Košického kraja. Rozdiely medzi ostatnými školami neboli výrazné a ich priemerné skóre sa pohybovalo okolo priemeru experimentálnej vzorky.

kraj	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,9125	329	,80917	1,80	6,00	4,20	,655
TT	4,0612	245	,72429	2,40	6,00	3,60	,525
TR	3,9850	306	,74844	2,20	6,00	3,80	,560
NR	4,1523	172	,76857	1,60	6,00	4,40	,591
ZA	4,1071	297	,82116	1,60	6,00	4,40	,674
BB	4,0434	235	,80723	2,00	6,00	4,00	,652
PO	4,0742	337	,79781	1,40	6,00	4,60	,637
KE	4,1283	736	,85687	1,40	6,00	4,60	,734
P.ex.v.	4,0637	2657	,80817	1,40	6,00	4,60	,653

Tab. 46



Graf. 24

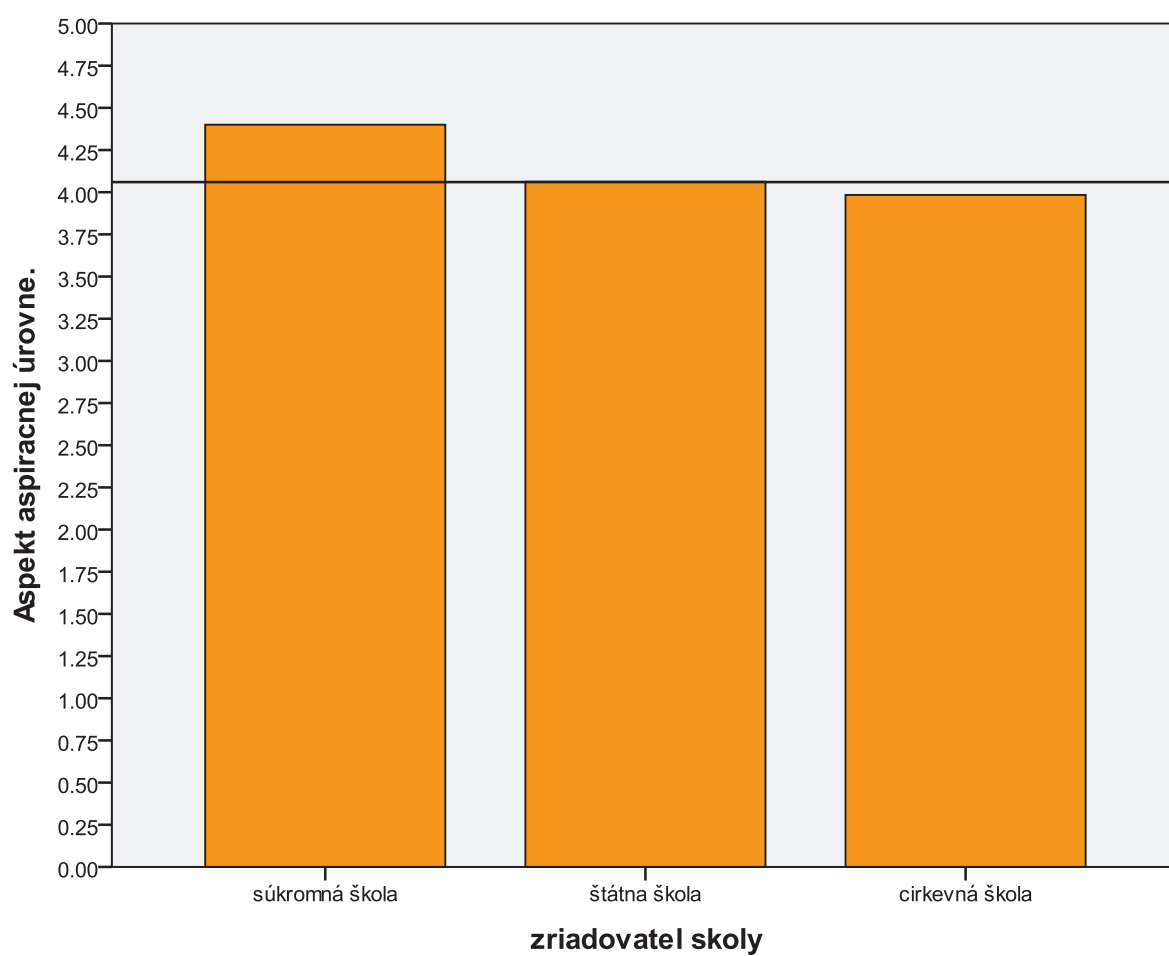
Priemerné dosiahnuté skóre v v Aspekte ašpiračnej úrovne v jednotlivých krajocho a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

12.5 ROZDIELY AAU PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa sa ukázali ako najúspešnejšie súkromné školy (Tab. 99). Najnižšie skóre dosiahli cirkevné školy. Výrazné rozdiely sa však neprejavili. Štátne školy sa takmer kryli s priemerom experimentálnej vzorky (Graf. 25, Graf. 26). Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

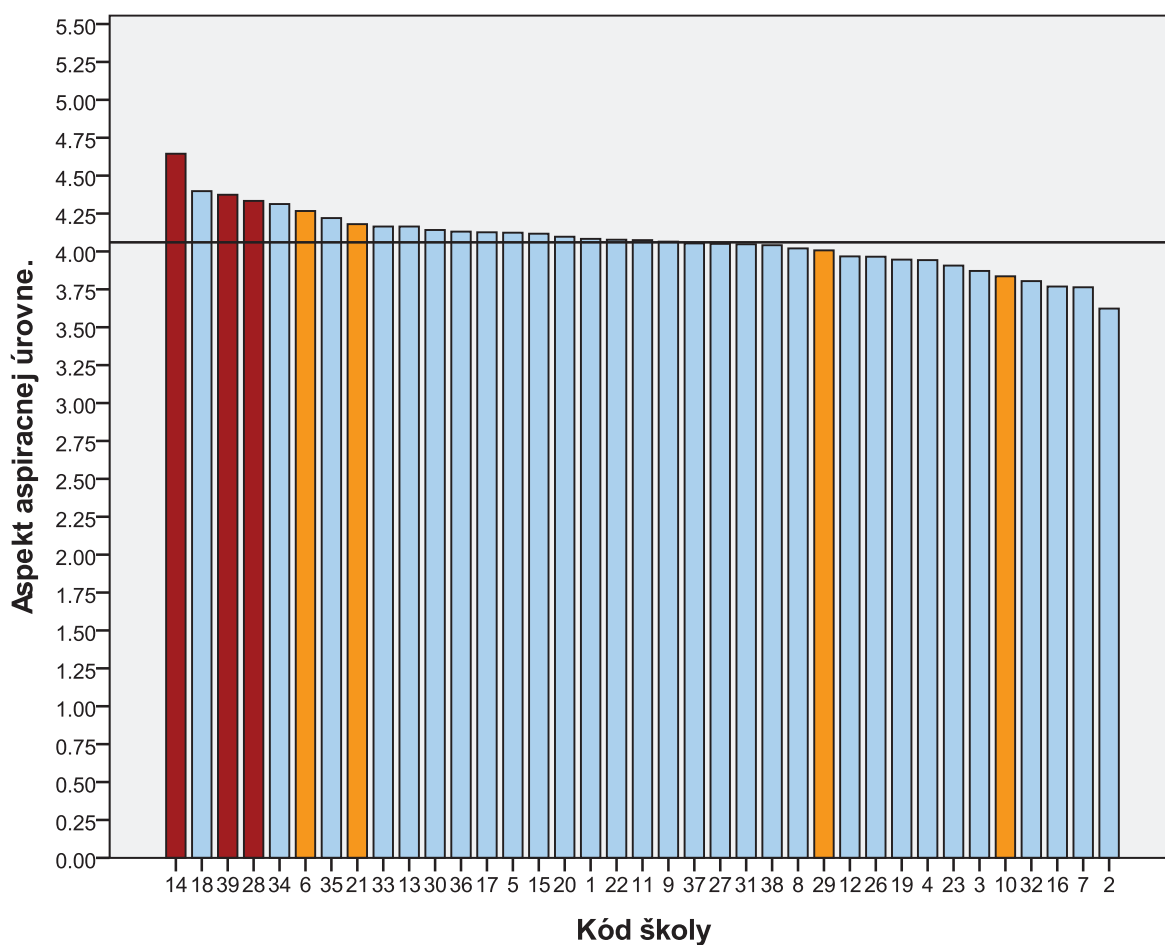
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	4,0624	2405	,81202	1,40	6,00	4,60	,659
súkromná škola	4,4000	56	,77507	2,60	5,80	3,20	,601
cirkevná škola	3,9837	196	,74760	2,20	6,00	3,80	,559
P.ex.v.	4,0637	2657	,80817	1,40	6,00	4,60	,653

Tab. 47



Graf. 25

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte ašpiracnej úrovne v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 26

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte ašpiračnej úrovne v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

12.6 ROZDIELY AAU PODĽA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa prejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 100, Tab. 101). Aj keď sa priemerné dosiahnuté skóre sa u oboch typov škôl výrazné nelíši, rozdiel je štatisticky významný. V grafe. 27 vidíme, že vyššie skóre dosiahli gymnáziá, v druhej polovici sa objavujú prevažne školy iného typu.

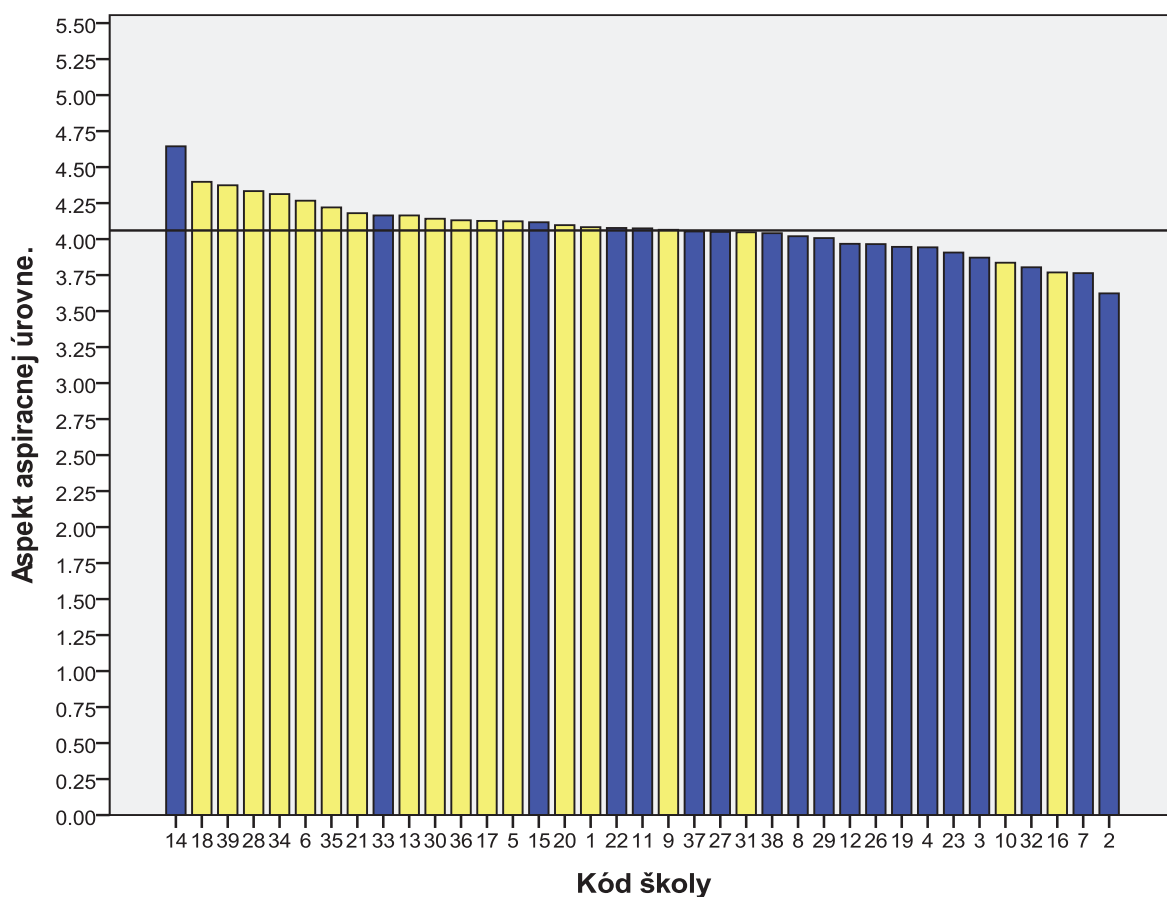
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	4,1346	1239	,79738	1,60	6,00	4,40	,636
iná stredná škola	4,0017	1418	,81271	1,40	6,00	4,60	,660
P.ex.v.	4,0637	2657	,80817	1,40	6,00	4,60	,653

Tab. 48

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
.039	.843	4.243	2655	.000	.13293	.03133	.07150	.19436

Tab. 49

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 27

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

12.7 ROZDIELY AAU PODEĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 102) vidíme priemerné dosiahnuté skóre AAU pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,62 až 4,64. Graf. 27 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Najvýraznejší rozdiel je medzi prvou a druhou školou (pri zostupnom zoradení), medzi ostatnými školami už rozdiely nie sú také výrazné.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	4,0828	99	,80357	2,20	6,00	3,80	,646
č. 2	3,6231	52	,77778	1,80	6,00	4,20	,605
č. 3	3,8713	101	,82248	1,80	6,00	4,20	,676
č. 4	3,9429	77	,77382	2,40	6,00	3,60	,599
č. 5	4,1235	102	,69113	2,80	6,00	3,20	,478
č. 6	4,2667	21	,72480	3,40	6,00	2,60	,525
č. 7	3,7636	22	,67791	2,60	4,80	2,20	,460
č. 8	4,0200	100	,75344	2,40	5,60	3,20	,568
č. 9	4,0645	93	,81142	2,20	6,00	3,80	,658
č. 10	3,8360	89	,73023	2,20	5,80	3,60	,533
č. 11	4,0747	75	,74889	2,20	5,60	3,40	,561
č. 12	3,9673	49	,62363	3,00	5,20	2,20	,389
č. 13	4,1643	28	,67999	2,80	5,60	2,80	,462
č. 14	4,6444	9	,79232	3,20	5,80	2,60	,628
č. 15	4,1170	135	,77821	1,60	6,00	4,40	,606
č. 16	3,7686	51	,72594	1,80	5,20	3,40	,527
č. 17	4,1263	95	,86789	1,60	6,00	4,40	,753
č. 18	4,3977	88	,75048	3,00	6,00	3,00	,563
č. 19	3,9460	63	,78798	2,20	5,60	3,40	,621
č. 21	4,1800	30	,77611	2,80	6,00	3,20	,602
č. 20	4,0970	33	,84723	2,60	6,00	3,40	,718
č. 22	4,0773	44	,81065	2,80	5,60	2,80	,657
č. 23	3,9067	30	,78033	2,00	5,60	3,60	,609
č. 26	3,9652	46	,77322	2,60	5,40	2,80	,598
č. 27	4,0500	52	,85943	2,20	5,80	3,60	,739
č. 28	4,3333	24	,76821	2,60	5,60	3,00	,590
č. 29	4,0071	56	,72960	2,40	5,60	3,20	,532
č. 30	4,1414	99	,77683	2,40	6,00	3,60	,603
č. 31	4,0473	55	,65316	2,60	5,60	3,00	,427
č. 32	3,8043	47	,94776	1,40	5,60	4,20	,898
č. 33	4,1643	56	,86643	2,00	6,00	4,00	,751
č. 34	4,3126	119	,87086	2,00	6,00	4,00	,758
č. 35	4,2200	60	,86098	2,40	6,00	3,60	,741
č. 36	4,1308	130	,82018	2,20	6,00	3,80	,673
č. 37	4,0529	155	,87329	1,40	6,00	4,60	,763
č. 38	4,0410	249	,85124	1,40	6,00	4,60	,725
č. 39	4,3739	23	,79156	3,20	5,80	2,60	,627

Tab. 50

13. ASPEKT VYTRVALOSTI V PRÁCI

Aspekt vytrvalosti v práci sýti 5 položiek z celkového počtu 24 položiek Škály výkonovej motivácie.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Aspektu vytrvalosti v práci. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

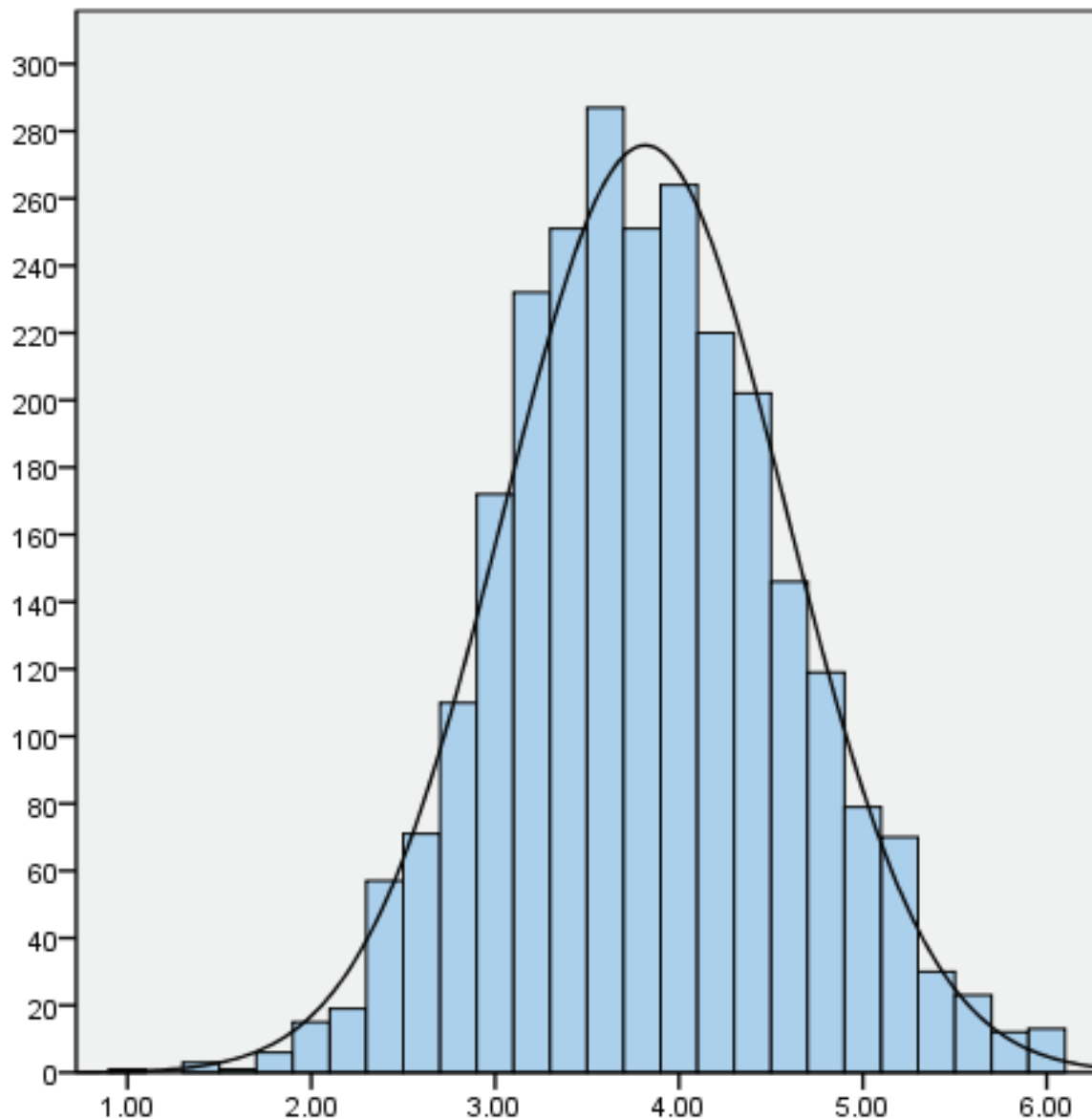
Aspekt vytrvalosti v práci.		
Počet testovaných žiakov		2654
Priemer		3,8156
Štandardná chyba priemeru		,01490
Štandardná odchýlka		,76777
Rozptyl		,589
Rozpätie		5,00
Minimum		1,00
Maximum		6,00
Percentily	25	3,2000
	50	3,8000
	75	4,4000

Tab. 51

Popisné charakteristiky Aspektu vytrvalosti v práci.

13.1 HISTOGRAM AVP

Histogram (Graf. 28) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Aspekte vytrvalosti v práci u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s jemným posunom doprava, k vyššiemu skóre.



Graf. 28

Rozloženie dosiahnuté skóre v Aspekte vytrvalosti v práci v celom súbore probandov.

13.2 RELIABILITA AVP

V tabuľke č. 104 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Aspektu vytrvalosti v práci. Pohybujú sa v rozmedzí 0,538 až 0,597. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,616, môžeme teda hovoriť o dostatočnej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted	
q22	,597
q27	,548
q33	,544
q46	,538
q49	,579

Aspekt vytrvalosti v práci		
Cronbachovo alpha		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,616	,616	5

Tab. 52

13.3 ROZDIELY AVP PODĽA POHLAVIA

Vo výsledkoch AVS v závislosti od pohlavia sa neprejavili štatisticky významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre (Tab. 105, Tab. 106). Medzi chlapcami a dievčatami sa teda neprejavili významné rozdiely, aj keď sú dievčatá považované za trpezlivejšie a vytrvalejšie v štúdiu. V tomto veku však rozdiely nemusia byť prejavnené.

	chlapci	dievčatá
Priemer	3,8183	3,8129
Počet testovaných žiakov	1336	1318
Štandardná odchýlka	,77957	,75591
Minimum	1,00	1,40
Maximum	6,00	6,00
Rozpätie	5,00	4,60
Štandardná chyba priemeru	,02133	,02082
Rozptyl	,608	,571

Tab. 53

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
3,374	0,066	0,18	2651,212	0,857	0,00537	0,02981	-0,05308	0,06381

Tab. 54

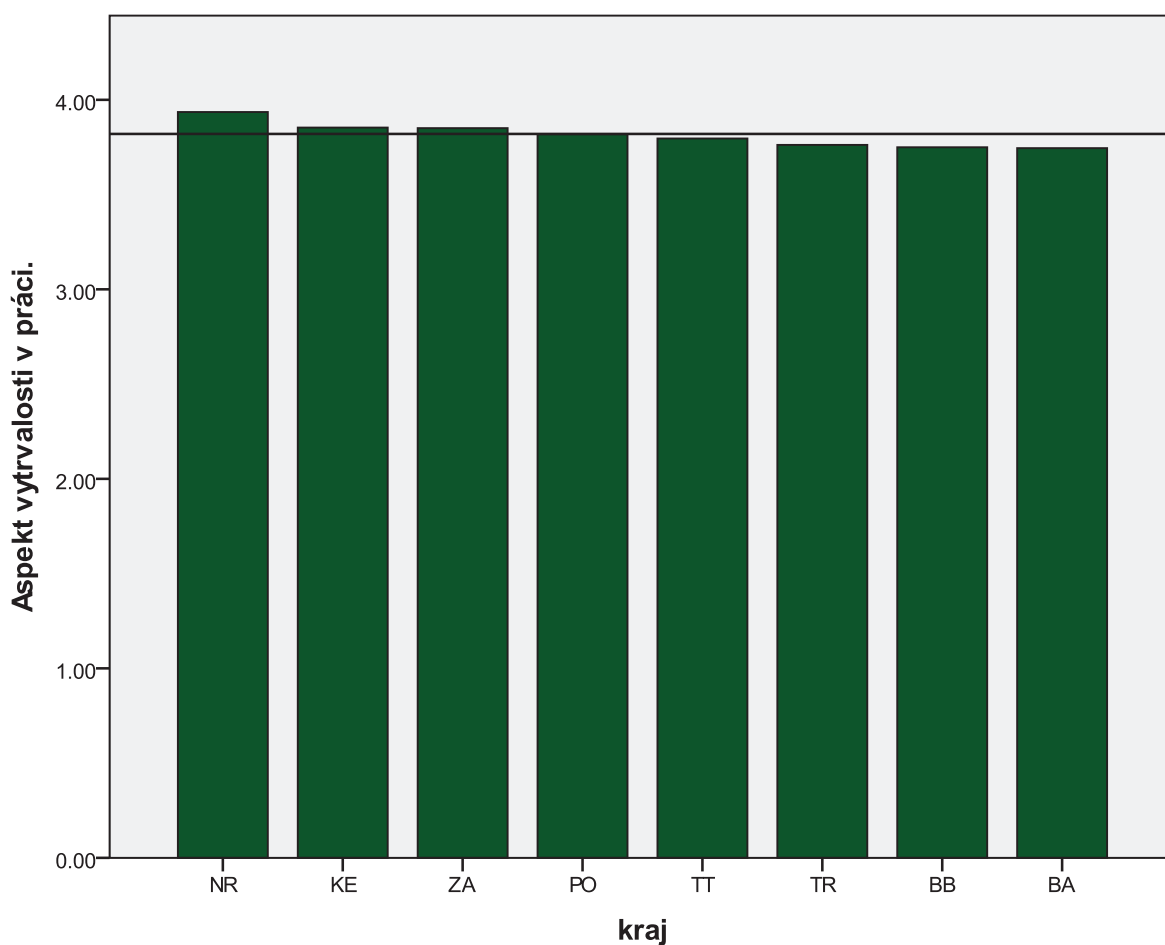
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

13.4 ROZDIELY AVP PODĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,75 až 3,94. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa neprejavili (Tab.107, Graf. 29). Najvyššie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Nitrianskeho kraja. Rozdiely medzi ostatnými školami však neboli výrazné, ich priemerné skóre sa pohybovalo okolo priemeru experimentálnej vzorky.

	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,7450	327	,78022	1,80	6,00	4,20	,609
TT	3,7959	243	,72533	2,00	6,00	4,00	,526
TR	3,7621	306	,70511	1,40	5,80	4,40	,497
NR	3,9356	174	,75601	1,40	6,00	4,60	,572
ZA	3,8505	297	,77040	1,00	5,60	4,60	,594
BB	3,7496	238	,82358	1,60	5,80	4,20	,678
PO	3,8185	335	,70108	1,80	6,00	4,20	,492
KE	3,8535	733	,80929	1,40	6,00	4,60	,655
P.ex.v.	3,8156	2653	,76792	1,00	6,00	5,00	,590

Tab. 55



Graf. 29

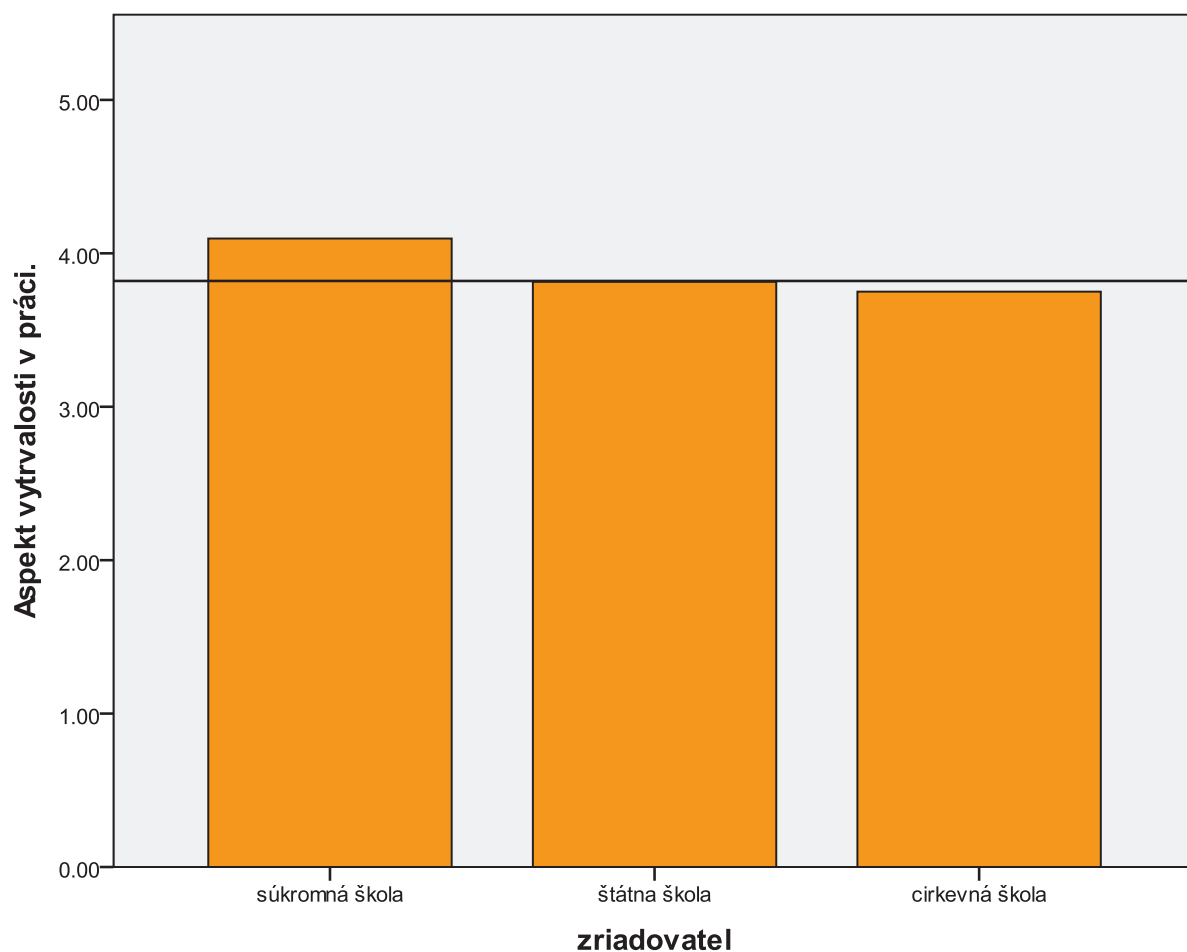
Priemerné dosiahnuté skóre v v Aspekte vytrvalosti v práci v jednotlivých krajochoch a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

13.5 ROZDIELY AVP PODĽA ZRIAĐOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa sa ukázali ako najúspešnejšie súkromné školy (Tab. 108). Najnižšie skóre dosiahli cirkevné školy. Výrazné rozdiely sa však neprejavili. Štátne školy sa takmer kryli s priemerom experimentálnej vzorky (Graf. 30, Graf. 31). Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

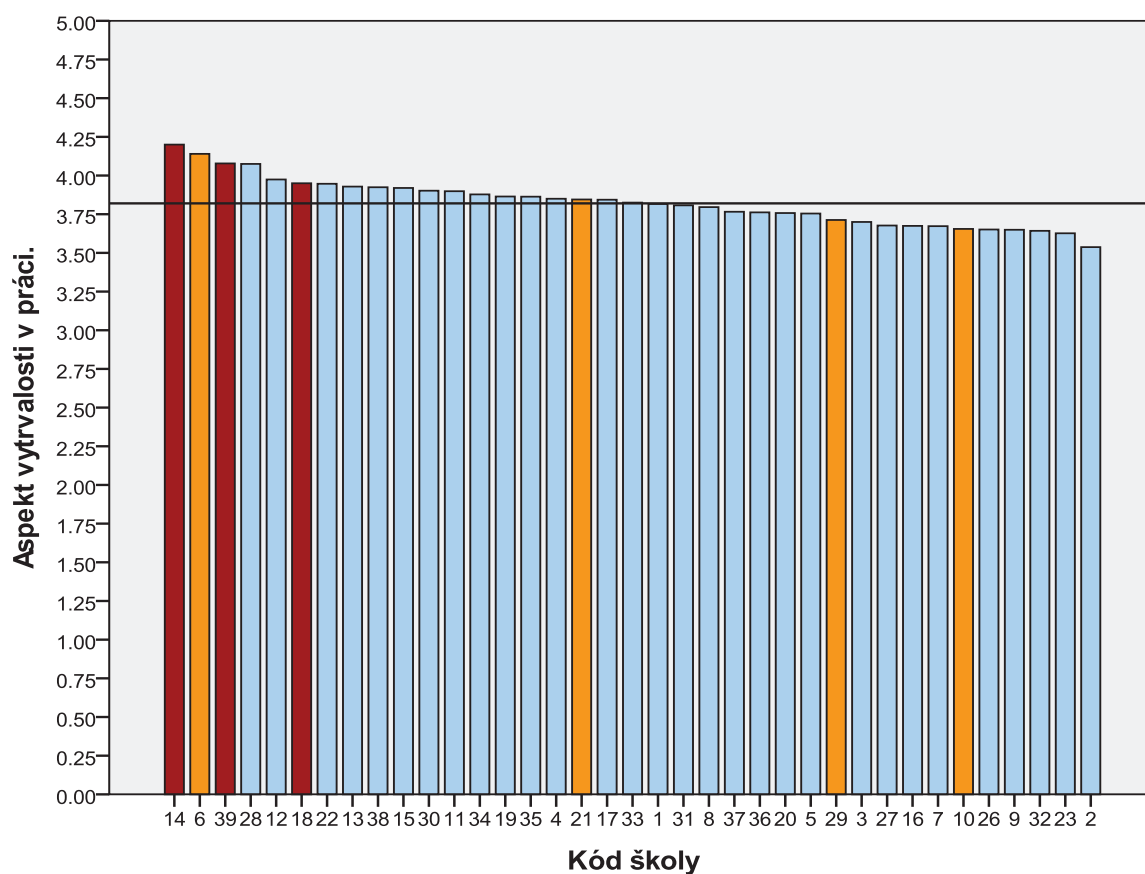
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	3,8144	2400	,77252	1,00	6,00	5,00	,597
súkromná škola	4,0964	56	,68117	2,80	5,80	3,00	,464
cirkevná škola	3,7503	197	,71924	2,20	6,00	3,80	,517
P.ex.v.	3,8156	2653	,76792	1,00	6,00	5,00	,590

Tab. 56



Graf. 30

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte vytrvalosti v práci v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 31

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte vytrvalosti v práci v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

13.6 ROZDIELY AVP PODEA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa neprejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 109, Tab. 110). Priemerné dosiahnuté skóre sa u oboch typov škôl výrazne nelíši.

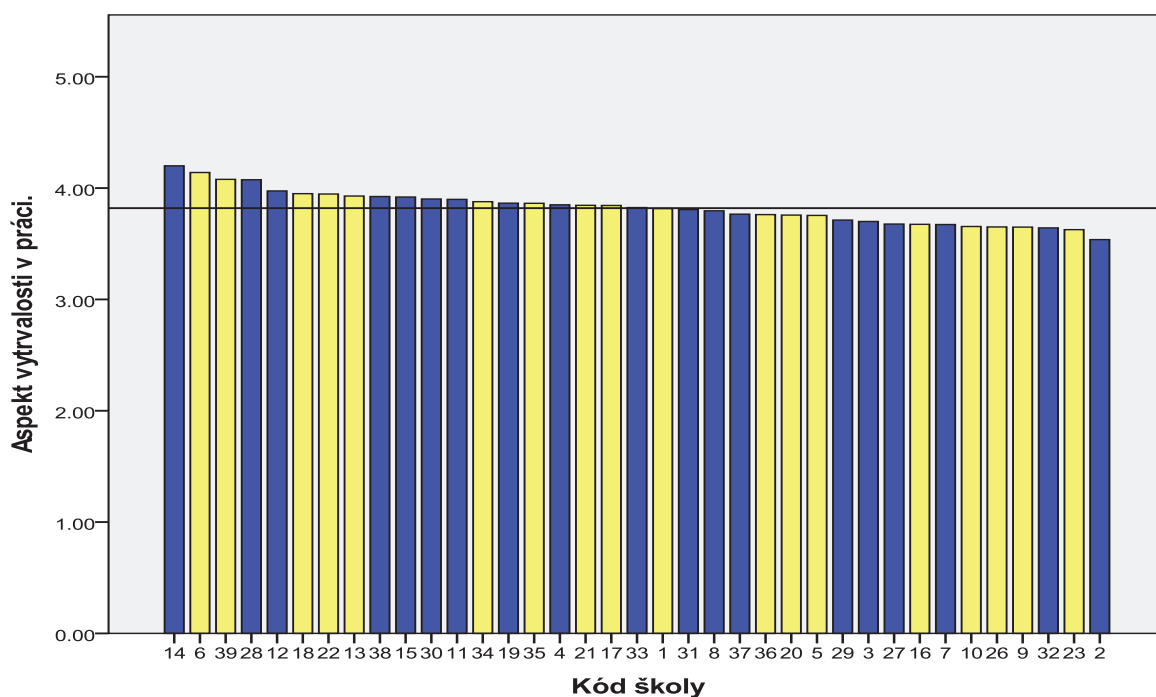
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	3,8182	1241	,73627	1,00	6,00	5,00	,542
iná stredná škola	3,8133	1412	,79495	1,40	6,00	4,60	,632
P.ex.v.	3,8156	2653	,76792	1,00	6,00	5,00	,590

Tab. 57

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
10.690	.001	.165	2643.721	.869	.00490	.02974	-.05342	.06321

Tab. 58

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 32

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

13.7 ROZDIELY AVS PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 111) vidíme priemerné dosiahnuté skóre AVP pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,54 až 4,20. Graf. 32 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Rozdiely medzi školami nie sú výrazné, priemerné skóre sa pohybuje okolo priemeru experimentálnej vzorky.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	3,8160	100	,77885	2,20	6,00	3,80	,607
č. 2	3,5373	51	,68759	2,20	5,60	3,40	,473
č. 3	3,7000	100	,81128	1,80	6,00	4,20	,658
č. 4	3,8500	76	,78188	2,00	5,60	3,60	,611
č. 5	3,7545	101	,68228	2,40	5,40	3,00	,466
č. 6	4,1400	20	,90169	2,80	6,00	3,20	,813
č. 7	3,6727	22	,72911	2,40	5,00	2,60	,532
č. 8	3,7960	100	,71970	2,00	5,80	3,80	,518
č. 9	3,6495	93	,72271	1,40	5,80	4,40	,522
č. 10	3,6549	91	,65731	2,20	5,40	3,20	,432
č. 11	3,8987	75	,75650	2,00	5,80	3,80	,572
č. 12	3,9745	47	,60089	2,80	5,20	2,40	,361
č. 13	3,9286	28	,69754	2,40	5,20	2,80	,487
č. 14	4,2000	9	,48990	3,40	4,80	1,40	,240
č. 15	3,9197	137	,78195	1,40	6,00	4,60	,611
č. 16	3,6745	51	,82652	1,00	5,20	4,20	,683
č. 17	3,8438	96	,73597	2,40	5,60	3,20	,542
č. 18	3,9500	88	,70613	2,20	5,40	3,20	,499
č. 19	3,8645	62	,85144	2,00	5,60	3,60	,725
č. 21	3,8452	31	,71872	2,40	5,20	2,80	,517
č. 20	3,7576	33	,83480	1,80	5,40	3,60	,697
č. 22	3,9467	45	,85003	2,40	5,80	3,40	,723
č. 23	3,6267	30	,82835	2,00	5,60	3,60	,686
č. 26	3,6511	47	,80808	2,20	5,60	3,40	,653
č. 27	3,6769	52	,86333	1,60	5,60	4,00	,745
č. 28	4,0750	24	,67967	2,80	5,60	2,80	,462
č. 29	3,7127	55	,71156	2,40	6,00	3,60	,506
č. 30	3,9020	98	,74571	2,00	5,60	3,60	,556
č. 31	3,8073	55	,55773	2,60	5,20	2,60	,311
č. 32	3,6426	47	,72943	1,80	4,80	3,00	,532
č. 33	3,8250	56	,69603	1,80	5,20	3,40	,484
č. 34	3,8780	118	,75108	2,20	6,00	3,80	,564
č. 35	3,8633	60	,85687	1,80	6,00	4,20	,734
č. 36	3,7618	131	,70301	2,00	5,40	3,40	,494
č. 37	3,7658	158	,86022	1,40	6,00	4,60	,740
č. 38	3,9243	243	,84317	1,80	6,00	4,20	,711
č. 39	4,0783	23	,76453	3,00	5,80	2,80	,585

Tab. 59

14. ASPEKT ČASOVEJ ORIENTÁCIE DO BUDÚCNOSTI

Aspekt časovej orientácie do budúcnosti (ACOB) sýti 5 položiek z celkového počtu 24 položiek Škály výkonovej motivácie.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch uvádzame základné popisy Aspektu časovej orientácie do budúcnosti. Priemer experimentálnej vzorky je v grafoch vyznačený ako vodorovná os.

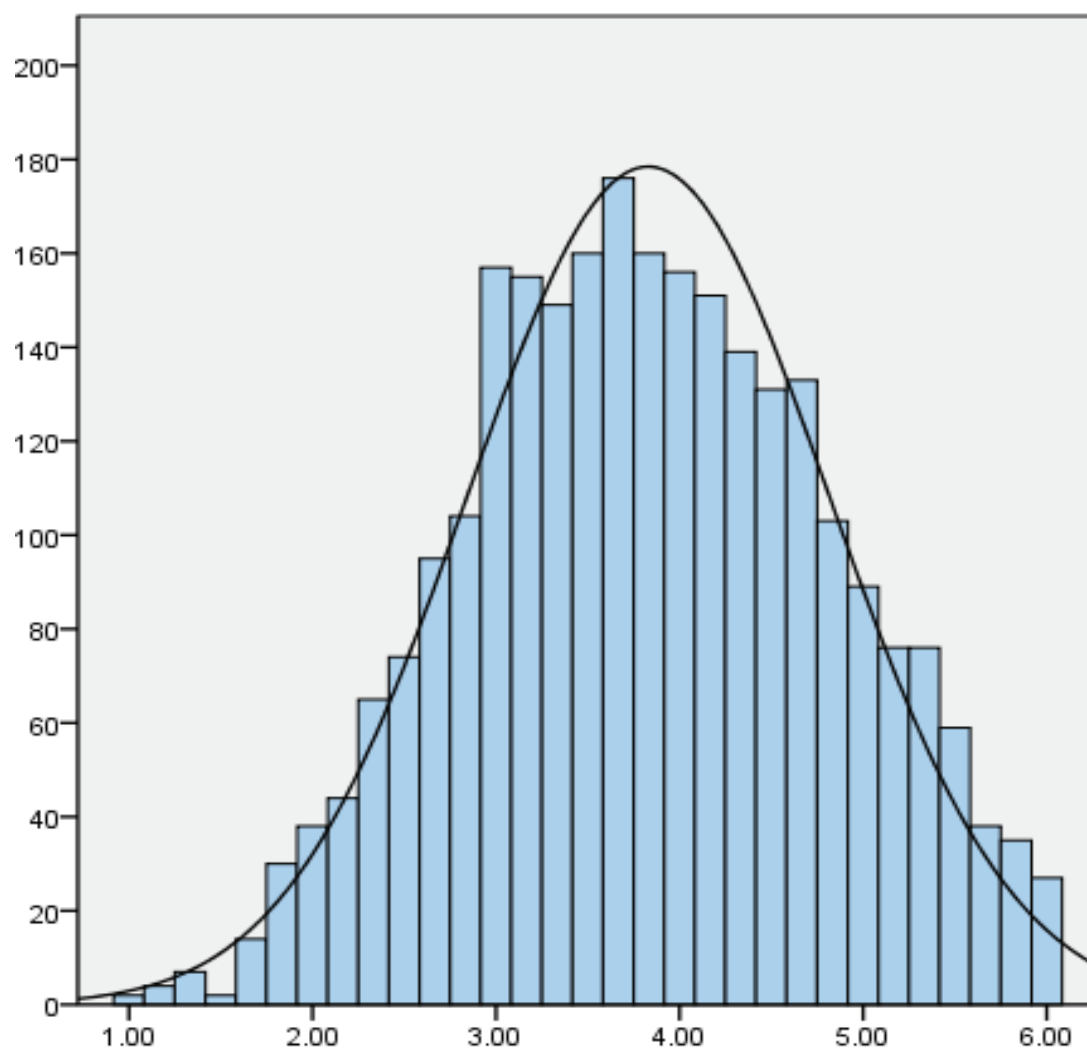
Aspekt časovej orientácie do budúcnosti.		
Počet testovaných žiakov		2649
Priemer		3,8290
Štandardná chyba priemeru		,01917
Štandardná odchýlka		,98684
Rozptyl		,974
Rozpätie		5,00
Minimum		1,00
Maximum		6,00
Percentily	25	3,1667
	50	3,8333
	75	4,5000

Tab. 60

Popisné charakteristiky Aspektu časovej orientácie do budúcnosti.

14.1 HISTOGRAM ACOB

Histogram (Graf. 33) zobrazuje rozloženie dosiahnutého skóre v Aspekte časovej orientácie do budúcnosti u všetkých respondentov. Celkové rozloženie môžeme považovať za normálne, s jemným posunom doprava, k vyššiemu skóre.



Graf. 33

Rozloženie dosiahnutého skóre v Aspekte časovej orientácie do budúcnosti v celom súbore probandov.

14.2 RELIABILITA ACOB

V tabuľke č. 113 vidíme hodnoty Cronbachovho alpha pre položky Aspektu časovej orientácie do budúcnosti. Pohybujú sa v rozmedzí 0,723 až 0,82. Celková hodnota Cronbachovho alpha je 0,798, môžeme teda hovoriť o vysokej reliabilite škály.

Cronbach's Alpha if Item Deleted	
q7	,762
q10	,782
q13	,745
q15	,823
q35	,738
q48	,734

Aspekt časovej orientácie do budúcnosti		
Cronbachovo alpha		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,798	,793	6

Tab. 61

14.3 ROZDIELY ACOB PODEA POHLAVIA

Vo výsledkoch AVS v závislosti od pohlavia sa neprejavili štatisticky významné rozdiely v priemernom dosiahnutom skóre (Tab. 114, Tab. 115).

	chlapci	dievčatá
Priemer	3,8003	3,8583
Počet testovaných žiakov	1338	1311
Štandardná odchýlka	,97620	,99710
Minimum	1,00	1,17
Maximum	6,00	6,00
Rozpätie	5,00	4,83
Štandardná chyba priemeru	,02669	,02754
Rozptyl	,953	,994

Tab. 62

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
,927	,336	-1,511	2647	,131	-,05793	,03834	-,13311	,01725

Tab. 63

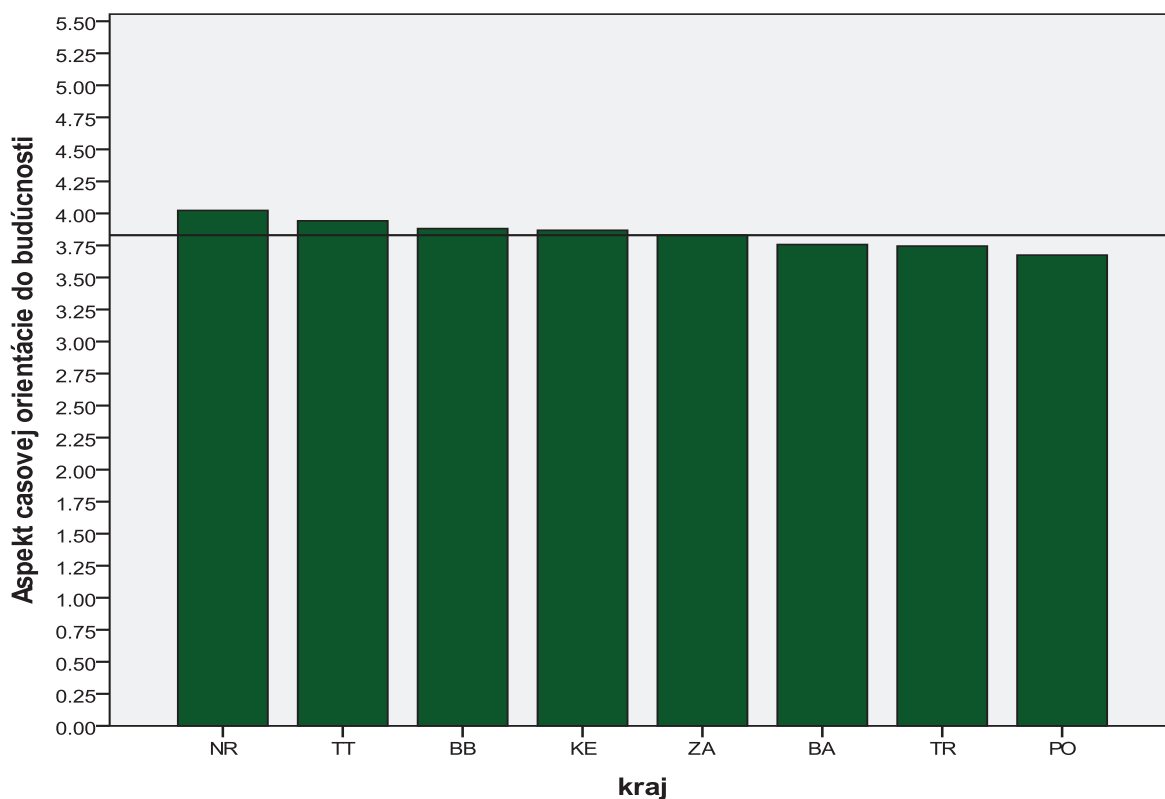
Studentov t-test pre porovnanie priemerov.

14.4 ROZDIELY ACOB PODEĽA KRAJA

Priemerné dosiahnuté skóre v jednotlivých krajoch sa pohybuje v rozmedzí 3,67 až 4,02. Výrazné rozdiely medzi žiakmi v rôznych krajoch sa neprejavili (Tab.116, Graf. 34). Najnižšie priemerné skóre v tejto škále dosiahli žiaci Bratislavského a Trenčianskeho kraja a najvyššie žiaci z Košického a Nitrianskeho kraja. Rozdiely medzi jednotlivými výsledkami neboli také významné, aby sa z nich dali vyvodzovať dôležité závery.

	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
BA	3,7571	328	1,05648	1,00	6,00	5,00	1,116
TT	3,9419	244	,92180	1,83	6,00	4,17	,850
TR	3,7451	306	,93671	1,33	6,00	4,67	,877
NR	4,0233	172	,93055	1,67	6,00	4,33	,866
ZA	3,8305	293	,94316	1,00	5,83	4,83	,890
BB	3,8817	238	1,04746	1,50	6,00	4,50	1,097
PO	3,6746	336	,95830	1,17	6,00	4,83	,918
KE	3,8684	731	1,00557	1,17	6,00	4,83	1,011
P.ex.v.	3,8296	2648	,98650	1,00	6,00	5,00	,973

Tab. 64



Graf. 34

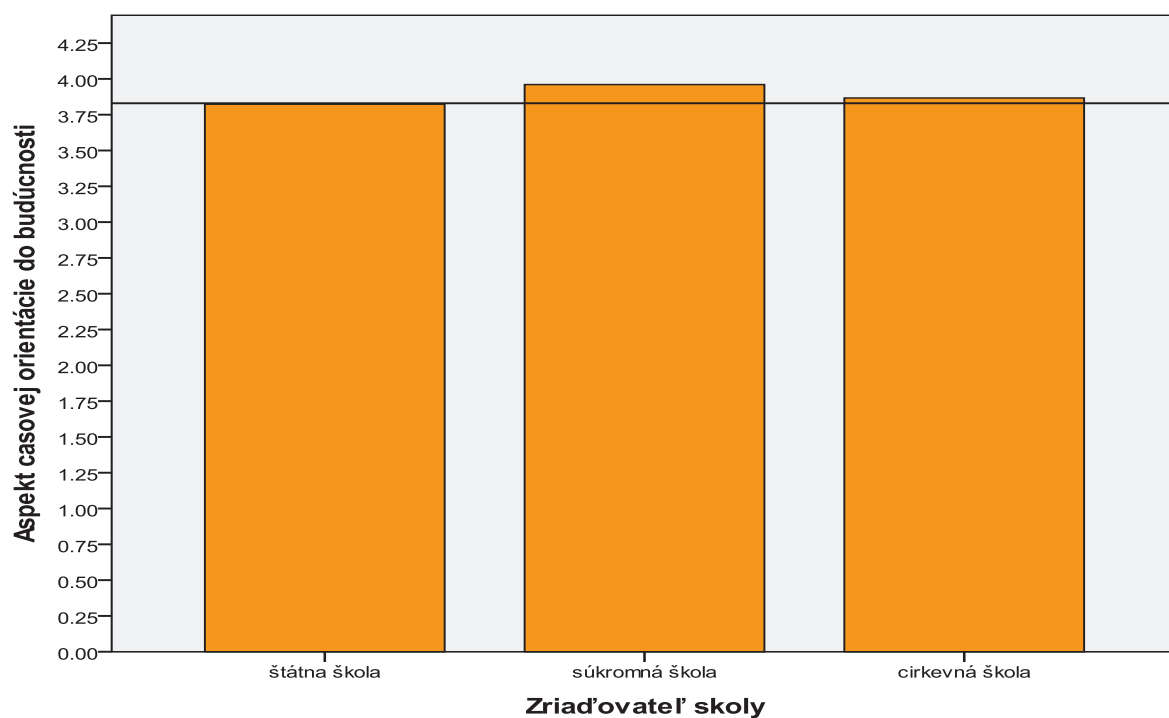
Priemerné dosiahnuté skóre Aspekte časovej orientácie do budúcnosti v jednotlivých krajoch a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky kraje.

14.5 ROZDIELY ACOB PODĽA ZRIADOVATEĽA

V porovnaní škôl v závislosti od zriaďovateľa sa ukázali súkromné školy ako najúspešnejšie (Tab. 117). Výrazné rozdiely sa medzi rôznymi typmi škôl neprejavili. Tento výsledok je očakávaný, keďže štátne školy tvoria v našej vzorke 81 % zo všetkých testovaných škôl.

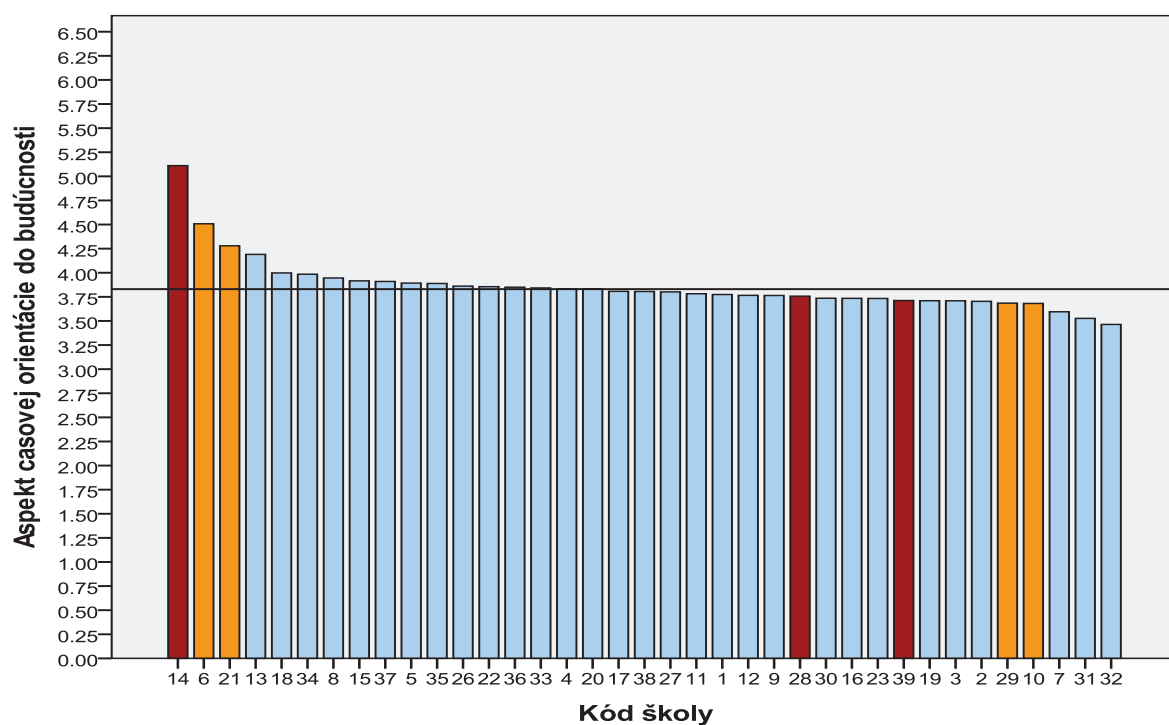
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
štátna škola	3,8236	2398	,98192	1,00	6,00	5,00	,964
súkromná škola	3,9606	55	1,04575	1,17	6,00	4,83	1,094
cirkevná škola	3,8667	195	1,02679	1,67	6,00	4,33	1,054
P.ex.v.	3,8296	2648	,98650	1,00	6,00	5,00	,973

Tab. 65



Graf. 35

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte časovej orientácie do budúcnosti v jednotlivých typoch škôl v závislosti od zriaďovateľa školy a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy.



Graf. 36

Priemerné dosiahnuté skóre v Aspekte časovej orientácie do budúcnosti v jednotlivých školách a zobrazenie priemernej hodnoty pre všetky školy. V grafe sú modrou farbou označené štátne školy, oranžovou cirkevné školy a červenou súkromné školy.

14.6 ROZDIELY ACOB PODĽA TYPU ŠKOLY

Vo výsledkoch sa neprejavili štatisticky významné rozdiely medzi rôznymi typmi škôl (Tab. 118, Tab. 119). Rôzne typy škôl sa výrazne nelíšili od priemeru experimentálnej vzorky.

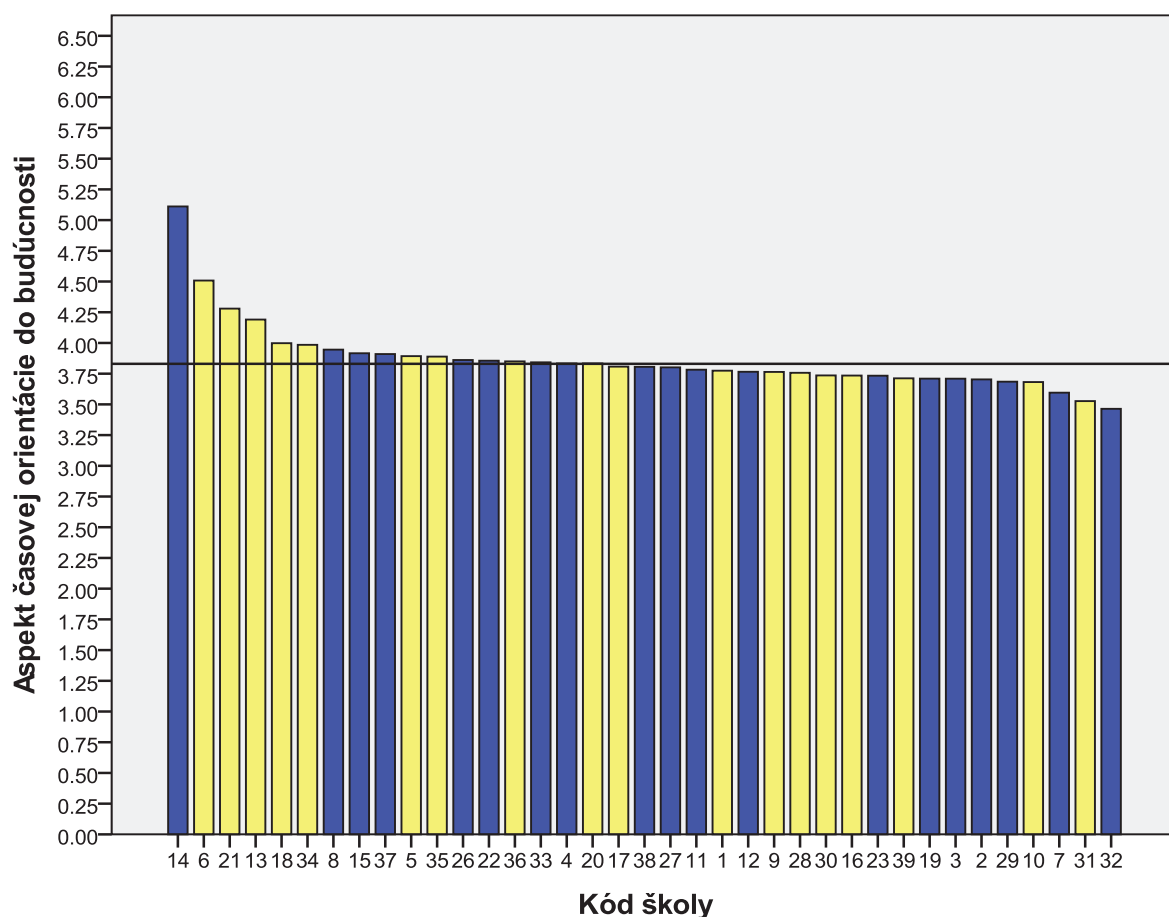
	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
gymnázium	3,8474	1235	,96487	1,00	6,00	5,00	,931
iná stredná škola	3,8141	1413	1,00510	1,17	6,00	4,83	1,010
P.ex.v.	3,8296	2648	,98650	1,00	6,00	5,00	,973

Tab. 66

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
2.984	.084	.866	2646	.387	.03326	.03843	-.04209	.10862

Tab. 67

Studentov t-test pre porovnanie priemerov.



Graf. 37

Porovnanie priemerného skóre jednotlivých škôl podľa typu školy. Žltou farbou sú zobrazené gymnáziá, modrou farbou iné stredné školy.

14.7 ROZDIELY ACOB PODĽA ŠKÔL

V tabuľke (Tab. 120) vidíme priemerné dosiahnuté skóre ACOB pre jednotlivé školy. Pohybuje sa v rozmedzí 3,46 až 5,11. V tomto aspekte je rozdiel medzi školami výraznejší. Graf. 38 zobrazuje poradie jednotlivých škôl podľa dosiahnutého skóre. Rozdiely medzi prvou školou (pri zostupnom poradí) a poslednou školou je takmer 2 body. Väčšina škôl sa s priemerným skóre pohybuje pri priemere experimentálnej vzorky.

Kód školy	Priemer	Počet testovaných žiakov	Štandardná odchýlka	Minimum	Maximum	Rozpätie	Rozptyl
č. 1	3,7744	99	1,20240	1,00	6,00	5,00	1,446
č. 2	3,7033	50	,88146	1,67	6,00	4,33	,777
č. 3	3,7092	102	,96634	1,50	5,83	4,33	,934
č. 4	3,8333	77	1,08855	1,83	6,00	4,17	1,185
č. 5	3,8927	101	,92514	1,83	5,83	4,00	,856
č. 6	4,5079	21	,82744	2,67	6,00	3,33	,685
č. 7	3,5952	21	,71797	2,50	4,67	2,17	,515
č. 8	3,9455	101	,93485	1,83	5,83	4,00	,874
č. 9	3,7642	94	,83330	2,00	5,67	3,67	,694
č. 10	3,6818	88	,98249	1,67	5,83	4,17	,965
č. 11	3,7822	75	,99698	1,33	6,00	4,67	,994
č. 12	3,7653	49	,96820	1,67	5,83	4,17	,937
č. 13	4,1905	28	,87102	2,00	6,00	4,00	,759
č. 14	5,1111	9	,56519	4,33	6,00	1,67	,319
č. 15	3,9160	135	,91443	1,67	6,00	4,33	,836
č. 16	3,7347	49	,72322	2,50	5,00	2,50	,523
č. 17	3,8073	96	,99423	1,00	5,83	4,83	,988
č. 18	3,9981	86	,92337	1,83	5,67	3,83	,853
č. 19	3,7097	62	1,02782	1,67	5,67	4,00	1,056
č. 21	4,2796	31	1,08814	2,33	6,00	3,67	1,184
č. 20	3,8333	32	,98374	2,17	6,00	3,83	,968
č. 22	3,8556	45	,87660	2,17	5,67	3,50	,768
č. 23	3,7333	30	1,04643	1,83	5,50	3,67	1,095
č. 26	3,8611	48	1,08195	1,67	5,83	4,17	1,171
č. 27	3,8013	52	1,15377	1,50	5,83	4,33	1,331
č. 28	3,7569	24	1,07674	1,17	5,83	4,67	1,159
č. 29	3,6848	55	,98689	2,00	6,00	4,00	,974
č. 30	3,7357	99	,95357	1,83	6,00	4,17	,909
č. 31	3,5268	56	,90273	1,17	5,00	3,83	,815
č. 32	3,4638	46	,99251	1,33	5,83	4,50	,985
č. 33	3,8423	56	,90197	1,83	5,67	3,83	,814
č. 34	3,9846	119	,98458	2,00	6,00	4,00	,969
č. 35	3,8889	60	,99796	1,83	5,83	4,00	,996
č. 36	3,8500	130	,87058	2,00	5,83	3,83	,758
č. 37	3,9096	153	,97520	1,33	6,00	4,67	,951
č. 38	3,8057	247	1,11105	1,17	6,00	4,83	1,234
č. 39	3,7121	22	,86094	2,00	4,83	2,83	,741

Tab. 68

15. INTERKORELÁCIE MEDZI ŠKÁLAMI D-M-V

Pri tvorbe dotazníka D-M-V bola snaha zabezpečiť relatívnu nezávislosť jednotlivých škál. Pri štandardizácii získali Alpert a Haber (1960) priemernú koreláciu medzi škálami anxiózy podporujúcej a brzdiacej výkon $r = -0,37$. To naznačuje, že napriek snahe sa nepodarilo dostatočne empiricky separovať tieto škály. Pri iných výskumoch sa priemerné korelácie pohybovali v rozmedzí od $r = 0,10$ až $r = 0,48$. Pri normalizačných výberoch sa ukázalo, že priemerné korelácie medzi škálami sa pohybujú od $r = 0,10$ do $r = 0,22$ pri koreláciách medzi škálami MV, AP a AB. Nemôžeme teda hovoriť o úplnej nezávislosti, ale ani o ich tesnejšej závislosti.

V našom výskume korelácia medzi škálami AP a AB nadobudla hodnotu $r = -0,054$, čiže sa môžeme prikloniť skôr k nezávislosti týchto škál. Aj keď je hodnota štatisticky významná, je taká nízka, že nemôžeme podľa vzoru nemeckých autorov usudzovať, že môže ísť o príslušnosť týchto škál k opačným pólom spoločnej dimenzie. Korelácia medzi škálou MV a škálami AP a AB je $r = 0,294$ a $r = 0,160$. Vyššie korelácie sme zaznamenali pri škále MV a jej aspektoch ($r = 0,815$; $r = 0,806$; $r = 0,788$ a $r = 0,721$). Presné hodnoty uvádzame v tabuľke č. 58.

		AB	AP	AVS	AAU	AVP	ACOB
MV	Pearson Correlation	.160**	.294**	.815**	.806**	.788**	.721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	2446	2492	2539	2539	2539	2539
AB	Pearson Correlation	1	-.054**	.101**	.087**	.056**	.221**
	Sig. (2-tailed)		,007	,000	,000	,005	,000
	N	2573	2518	2521	2545	2545	2540
AP	Pearson Correlation	-.054**	1	.250**	.250**	.258**	.187**
	Sig. (2-tailed)	,007		,000	,000	,000	,000
	N	2518	2624	2566	2596	2593	2592
AVS	Pearson Correlation	.101**	.250**	1	.543**	.577**	.330**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	2521	2566	2622	2594	2592	2588
AAU	Pearson Correlation	.087**	.250**	.543**	1	.635**	.458**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	2545	2596	2594	2658	2626	2624
AVP	Pearson Correlation	.056**	.258**	.577**	.635**	1	.392**
	Sig. (2-tailed)	,005	,000	,000	,000		,000
	N	2545	2593	2592	2626	2654	2618

Tab. 69

MV – Škála výkonovej motivácie
 AB – Škála anxiózy brzdiacej výkon
 AP – Škála anxiózy podporujúcej výkon
 AVS – Aspekt výkonového správania

AAU – Aspekt ašpiračnej úrovne
 AVP – Aspekt vytrvalosti v práci
 ACOB – Aspekt časovej orientácie do budúcnosti

16. EFEKTÍVNOSŤ METODIKY, ODPORÚČANIA K ZLEPŠENIU

Po vyhodnotení výsledkov sme zistili, že reliabilita položky v žiadnej škále alebo aspekte neklesla pod 0,499. Celková reliabilita dosiahla 0,878 (Tab. 122).

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	52

Tab. 70

Dotazník sme administrovali študentom prvého ročníka stredných škôl. Keďže je dotazník D-M-V určený na použitie od 17. Rokov a našich respondentov tvorili prevažne študenti s vekom 15 rokov, výrazné rozdiely sa neprejavili. Tento výsledok musíme vnímať v súvislosti s ich vekom, keďže v tomto období sa u nich prejavujú v krátkom čase veľké zmeny aj čo sa motivácie a výkonu týka.

Opakované meranie môže pomôcť odhaliť prípadné zmeny v motivácii študentov, ktoré nastávajú s pribúdajúcim vekom a môžu byť determinované aj prostredím, v ktorom sa nachádzajú (rodina, priatelia, škola).

V budúcnosti je možné sa zaoberať súvislosťou medzi prospechom a výkonovou motiváciou. Získané hodnoty koeficientov v tejto oblasti od autorov dotazníka D-M-V sú síce významné aj na hladine významnosti $\alpha = 0,01$, avšak sú do takej miery nízke, že ich ťažko možno použiť ako presvedčivý argument. Tu sa vynára možnosť využiť dostupný väčší súbor probandov v prospech potvrdenia kritériálnej validity. Podľa dostupných výskumov nízke hodnoty výkonnej motivácie indikujú zhoršený prospech (priemerná známka 2,5 a horšia).

17. POUŽITÁ LITERATÚRA

ALPERT, R.; HABER, R.N. (1960). *Anxiety in academic achievement situations*. Journal of Abnormal and Social Psychology, 6, 207-215.

GREGOR, T. (2004). *Osobnostné charakteristiky tenistov a ich vplyv na herný výkon*. Bratislava: Univerzita Komenského.

CROWL, K. T.; KAMINSKY, S.; PODELL, M. D. *Educational Psychology. Windows on Teaching*. USA: Brown and Benchmark, 1997. ISBN: 0-697-26816-0.

GAGE, N. L.; BERLINER, D. C. (1984). *Educational psychology* (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin.

HORNER, M. S. (1974). *The measurement and behavioral implications of fear of succes in women*. In Atkonson, Raynor (Ed.): *Motivation and Achievment*. New York.

HRABAL, V. (1989): *Pedagogicko – psychologická diagnostika žáka*. SPN, Praha.

HRABAL, V.; MAN, F.; PAVELKOVÁ, I. (1989). *Psychologické otázky motivace ve škole*. SPN, Praha. ISBN 80-04-23487-9.

KAČÁNIOVÁ, J. (1992). *Psychológia pre učiteľov*. VŠE, Bratislava. ISBN 8022503444.

LOKŠOVÁ, I.; LOKŠA, J. (1999). *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole: cvičení pro rozvoj soustrědění a motivace žáků*. Portál, Praha. ISBN 80-7178-205-X.

MATĚJČEK, Z. (1992). *O jistotě a bezpečí (psychologická úvaha)*. In Sborník ze 4. konference o náhradní rodinné péči. 80-86. MPSV ČR, Praha.

MCCOMBS, B. (1997). *The learner-centered classroom and school*. San Francisco, California: Jossey-Bass, Inc.

MODICK, H. E. (1977). *Ein dreiskaliger Fragebogen zur Erfassung des Leistungsmotivs*. Diagnostica, 23, 4, 298-321.

PARDEL, T., MARŠÁLOVÁ, L., HRABOVSKÁ, A. (1992). *Dotazník motivácie výkonu*. Psychodiagnostika, Bratislava.

PAVELKOVÁ, I. (2002). *Motivace žáků k učení : Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, Praha. ISBN 80-7290-092-7.