



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM
NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Maturitná skúška 2018

Správa

o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1

PaedDr. Ján Markech, PhD., MBA

Mgr. Zuzana Rusinková

Mgr. Tomáš Ficek

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Mgr. Jakub Podhorányi

Bratislava 2018

Použité skratky a pojmy

| | |
|------------|--|
| NÚCEM | Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania |
| MS | maturitná skúška |
| CJ | cudzí jazyk |
| AJ | anglický jazyk |
| EČ | externá časť (maturitnej skúšky) |
| IČ | interná časť (maturitnej skúšky) |
| PFIČ | písomná forma internej časti (maturitnej skúšky) |
| ÚFIČ | ústna forma internej časti (maturitnej skúšky) |
| SERR | <i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy |
| SOŠ | stredná odborná škola |
| GYM | gymnázium |
| BA | Bratislavský (kraj) |
| BB | Banskobystrický (kraj) |
| KE | Košický (kraj) |
| NR | Nitriansky (kraj) |
| PO | Prešovský (kraj) |
| TN | Trenčiansky (kraj) |
| TT | Trnavský (kraj) |
| ZA | Žilinský (kraj) |
| SE | štandardná chyba priemernej úspešnosti |
| P | percentuálny podiel žiakov |
| N | veľkosť štatistického súboru, počet žiakov |
| np | národný priemer |
| AJ18B1 | označenie testu z anglického jazyka úroveň B1 |
| AJ18B2 | označenie testu z anglického jazyka úroveň B2 |
| AJ18C1 | označenie testu z anglického jazyka úroveň C1 |
| Sig. | signifikancia, štatistická významnosť |
| P.Bis. | Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie |
| r | korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie |
| položka | príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre |
| úloha | súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku |
| časť testu | súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách |

| | |
|--|-----------|
| POUŽITÉ SKRATKY A POJMY | 2 |
| ÚVOD | 5 |
| 1 CHARAKTERISTIKA TESTOV EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA | 10 |
| 2 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ B1 | 17 |
| Všeobecné výsledky..... | 17 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy..... | 17 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja..... | 18 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa..... | 18 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia..... | 19 |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %..... | 20 |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS..... | 20 |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu..... | 21 |
| Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)..... | 22 |
| 3 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B1 | 24 |
| Charakteristiky položiek..... | 24 |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu..... | 26 |
| 4 ANALÝZA POLOŽIEK TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B1 | 29 |
| 5 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B1 | 34 |
| 6 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ B2 | 36 |
| Všeobecné výsledky..... | 36 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy..... | 36 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja..... | 37 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa..... | 38 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia..... | 38 |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %..... | 39 |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS..... | 39 |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu..... | 40 |
| Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)..... | 42 |
| 7 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B2 | 44 |
| Charakteristiky položiek..... | 44 |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu..... | 46 |

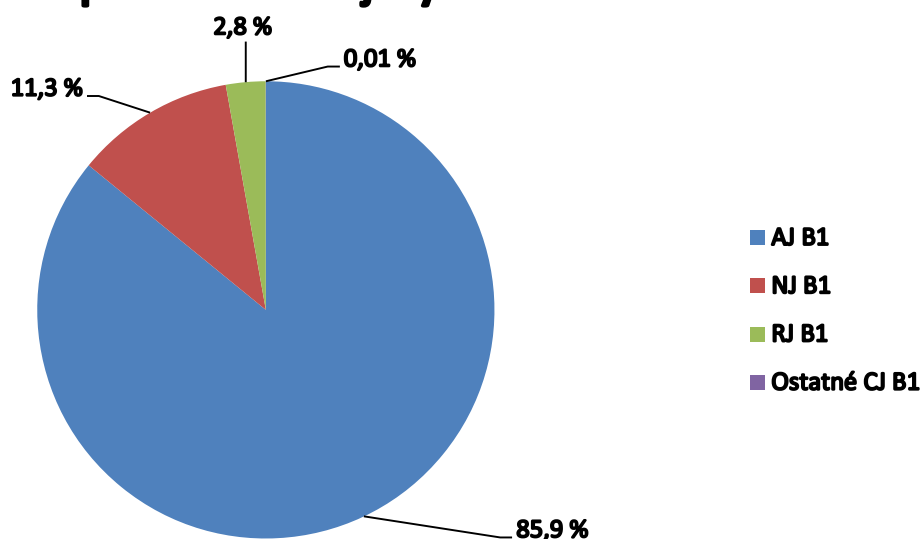
| | |
|---|-----------|
| 8 ANALÝZA POLOŽIEK TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B2 | 48 |
| 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek | 51 |
| 2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek..... | 52 |
| 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek | 53 |
| 9 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z AJ, ÚROVEŇ B2 | 54 |
| 10 VÝSLEDKY TESTU EČ MS Z ANGLICKÉHO JAZYKA, ÚROVEŇ C1 | 56 |
| Všeobecné výsledky..... | 56 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy | 56 |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia | 58 |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 % | 59 |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS..... | 59 |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu | 59 |
| Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)..... | 61 |
| Úspešnosť podľa jednotlivých častí testu..... | 62 |
| 11 INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ C1 | 63 |
| Charakteristiky položiek..... | 63 |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu..... | 65 |
| 12 ANALÝZA POLOŽIEK TESTU EČ MS Z AJ, ÚROVEŇ C1 | 66 |
| 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek | 70 |
| 2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek | 71 |
| 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek | 72 |
| 13 VYHODNOTENIE PFIČ MS Z AJ, ÚROVEŇ C1 | 73 |
| 14 ZÁVER A ODPORÚČANIA PRE PRAX..... | 75 |
| LITERATÚRA | 77 |
| PRÍLOHA..... | 79 |

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v školskom roku 2017/2018 konala dňa 14. marca 2018. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií maturovali z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na jazykovej úrovni C1.

Test z anglického jazyka (AJ) na úrovni B1 riešilo **20 229** žiakov zo 463 stredných odborných škôl a konzervatórií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov na úrovni B1 predstavovalo 85,9 %. EČ MS z AJ na úrovni B1 písalo 10 779 chlapcov (53,3 %) a 9 450 dievčat (46,7 %).

Zastúpenie cudzích jazykov na úrovni B1

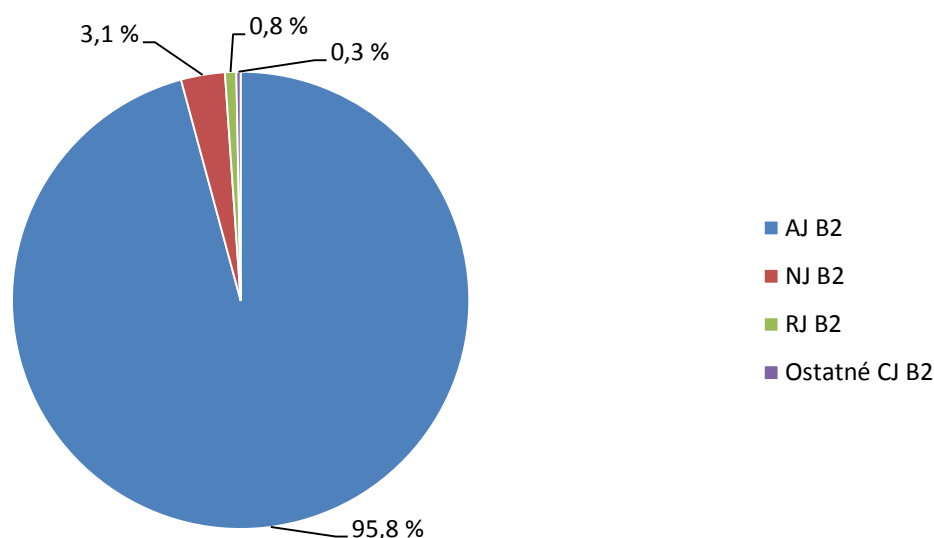


Obr.1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2018 – úroveň B1

V školskom roku 2017/2018 bola priemerná úspešnosť testu z AJ úrovne B1 **53,9 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (61,1 %), a najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (44,4 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo **2 835** žiakov z celkového počtu 20 229, čo predstavuje 14,0 %.

Test z anglického jazyka na úrovni B2 riešilo **13 637** žiakov z 439 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni B2 (14 237) predstavovalo 95,8 %. EČ MS z AJ na úrovni B2 písalo 6 026 chlapcov (44,2 %) a 7 611 dievčat (55,8 %).

Zastúpenie cudzích jazykov na úrovni B2



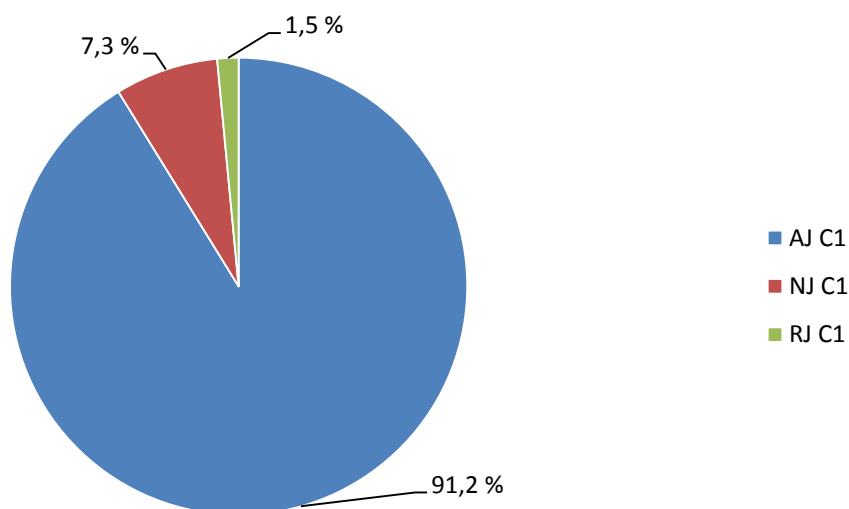
Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2018 – úroveň B2

V školskom roku 2017/2018 bola priemerná úspešnosť z AJ na úrovni B2 **63,4 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (71,6 %), a najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (52,8 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo 710 žiakov z celkového počtu 13 637, čo predstavuje 5,2 %.

Test z anglického jazyka na úrovni C1 riešilo **1 565 žiakov** z 41 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov na úrovni C1 (1 717) predstavovalo 91,2 %. EČ MS z AJ na úrovni C1 písalo 489 chlapcov (31,2 %) a 1 076 dievčat (68,8 %).

V školskom roku 2017/2018 bola priemerná úspešnosť z AJ na úrovni C1 **66,8 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (70,6 %) nasledovala časť *Počúvanie s porozumením* (69,1 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *Gramatika a lexika* (60,8 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 22 žiakov z celkového počtu 1 565, čo predstavuje 1,4 %.

Zastúpenie cudzích jazykov na úrovni C1



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2018 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2018) a *Záverečnej správy o výsledkoch PFIČ* (kolektív, 2018).

V prvej kapitole správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1. Hovoríme o jeho štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu písomnej formy internej časti MS z AJ, úroveň B1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V šiestej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádžame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V siedmej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V ôsmej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V deviatej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úroveň B2. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V desiatej kapitole sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka na úrovni C1. Uvádžame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V jedenástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov.

V dvanástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V tejto časti venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovně C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V trinástej kapitole sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úrovně C1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Hodnotené testy (test 5172 pre úrovně B1, test 5200 pre úrovně B2 a test 5230 pre úrovně C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke www.nucem.sk, v sekcii Maturita 2018.

1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovni B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, ktoré sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Testy rešpektujú obsah *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní* (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a *Vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov*.

Obsah testov úrovni B1 a B2 vychádza z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2 z roku 2012 (ŠPÚ, Bratislava 2012), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/cp_anglicky_jazyk_b1_2013_2014.pdf a

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/cp_anglicky_jazyk_b2_2013_2014.pdf

Obsah testu úrovne C1 vychádza z *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka, úroveň C1* z roku 2013 (ŠPÚ, 2013), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/kcp_anglicky_jazyk_c1_schvalene.pdf

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Testy úrovni B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- počúvanie s porozumením,
- gramatika a lexika (úrovne B1 a B2)/používanie jazyka (úroveň C1),
- čítanie s porozumením.

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úroveň B1, B2, C1

| EČ MS z AJ | Počúvanie s porozumením | | | Gramatika a lexika/Používanie jazyka | | | Čítanie s porozumením | | |
|---------------------------------|-------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|-----------------------|----|----|
| | B1 | B2 | C1 | B1 | B2 | C1 | B1 | B2 | C1 |
| úlohy s výberom odpovede (ÚVO) | 13 | 14 | 20 | 10 | 20 | 20 | 13 | 18 | 24 |
| úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO) | 7 | 6 | 10 | 10 | 20 | 10 | 7 | 7 | 6 |

V EČ MS teste úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na doplňovanie (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*, 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
 - *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
 - *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
 - úlohy na priradovanie/možnosti A – J (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*, 3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
 - úlohy typu: *P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **2 texty** v časti *Gramatika a lexika* (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
 - úlohy na doplňovanie (3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
 - úlohy na zmenu tvaru slova (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
 - úlohy zamerané na doplnenie slov (3. úloha v časti *Gramatika a lexika*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **3 texty** v časti *Gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie (zhrnutie textu)* – (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *čítanie s porozumením*),
- *úlohy na tvorbu slov* – (2. úloha v časti *Používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Používanie jazyka*),
- *multiple choice* – výber z 3 možností (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*)
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov na úrovni B1, 450 – 650 slov na úrovni B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách. Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekventované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 10 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na **Počúvanie s porozumením** boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (idiolet, sociolet, dialekt) a môže obsahovať idiomické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekventované výrazy.

V rečovom prejave môžu niektoré časti nahrávok obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky. Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (napr. diskusie). V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci *Počúvania s porozumením* mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **Gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré mali k dispozícii v banke slov.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút. Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 800 – 1 000 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovniam B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **Používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-gramatických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej konštrukcie v kontexte a na základe kmeňa slova na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života.

Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovni B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priradovanie, určenie správnosti alebo nesprávosti výpovede a na doplňovanie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu.

Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 000 slov a pre úroveň B2 1 000 – 1 100) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút.

V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dve formy testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede.

Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH). Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH sú následne zaslané na centrálnu spracovanie, následne skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

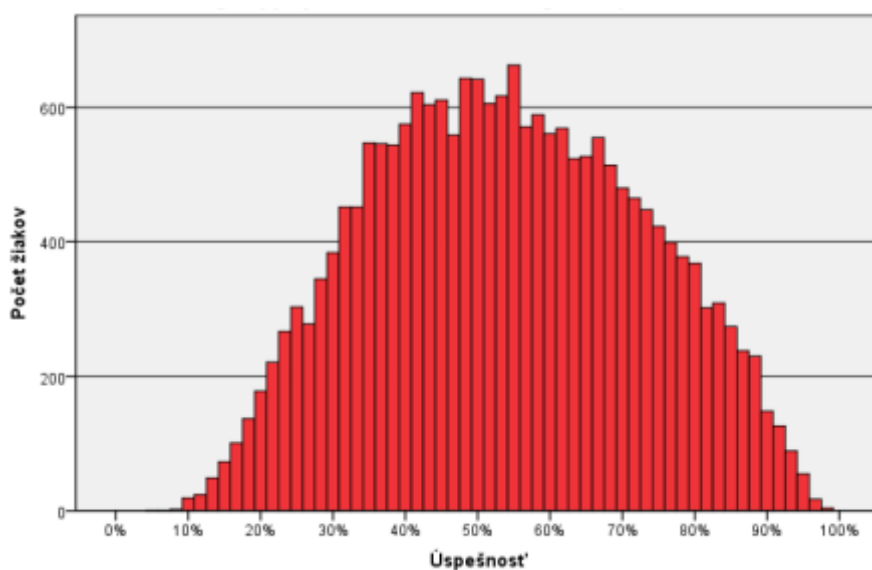
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu

| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
|--|-----------|-----------|---------|--------|
| Počet testovaných žiakov | 20 226* | 20 229 | 20 229 | 20 229 |
| Maximum | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,3 |
| Minimum | 5,0 | ,0 | ,0 | 5,0 |
| Priemer | 61,1 | 44,4 | 56,2 | 53,9 |
| Štandardná odchýlka | 20,3 | 21,0 | 23,4 | 18,7 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | ,1 | ,1 | ,2 | ,1 |
| Cronbachovo alfa | ,78 | ,81 | ,84 | ,91 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 9,5 | 9,3 | 9,5 | 5,5 |

* Test písali 3 žiaci so sluchovým postihnutím bez časti Počúvanie s porozumením



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti, AJ B1 2018

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (obrázok 4) predpokladáme, že test bol pre populáciu stredne obťažný.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2.

Z tohto dôvodu je národný priemer tvorený žiakmi SOŠ a konzervatórií. Test EČ MS na úrovni B1 z anglického jazyka riešilo 20 229 žiakov zo 463 škôl.

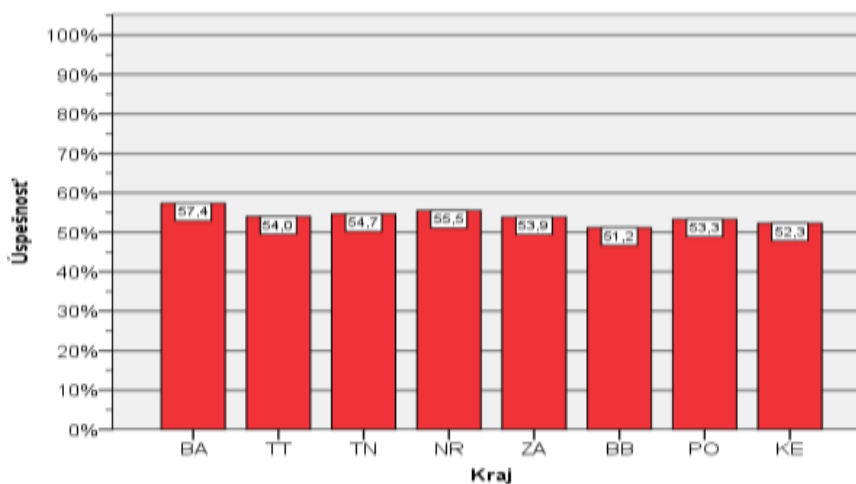
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke č. 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B1 v rámci EČ MS 2018, rozdelené do jednotlivých krajov.

Tab. 3 Počet škôl a žiakov podľa kraja

| | | Školy | | Žiaci | |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Kraj | BA | 61 | 13,2% | 1838 | 9,1% |
| | TT | 45 | 9,7% | 1915 | 9,5% |
| | TN | 37 | 8,0% | 2174 | 10,7% |
| | NR | 66 | 14,3% | 2588 | 12,8% |
| | ZA | 59 | 12,7% | 3334 | 16,5% |
| | BB | 64 | 13,8% | 2159 | 10,7% |
| | PO | 73 | 15,8% | 3371 | 16,7% |
| | KE | 58 | 12,5% | 2850 | 14,1% |
| | Spolu | 463 | 100,0% | 20229 | 100,0% |

Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu.



Obr. 5 Priemerné úspešnosti testu AJ B1 2018 podľa kraja

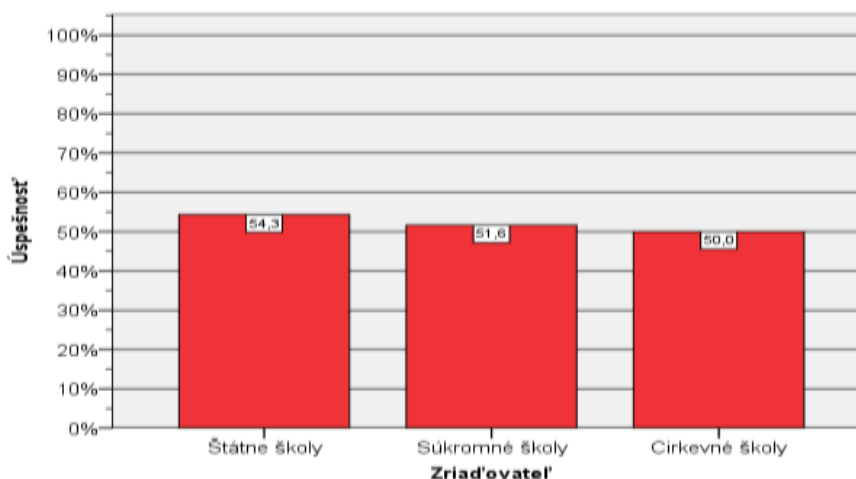
Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke č. 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných a cirkevných školách a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov AJ B1 2018 podľa zriaďovateľa

| | | Školy | | Žiaci | |
|-------------|----------------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Zriaďovateľ | Štátne školy | 352 | 76,0% | 17629 | 87,1% |
| | Súkromné školy | 91 | 19,7% | 2028 | 10,0% |
| | Cirkevné školy | 20 | 4,3% | 572 | 2,8% |
| | Spolu | 463 | 100,0% | 20229 | 100,0% |



Obr. 6 Úspešnosť podľa zriaďovateľa – AJ B1 2018

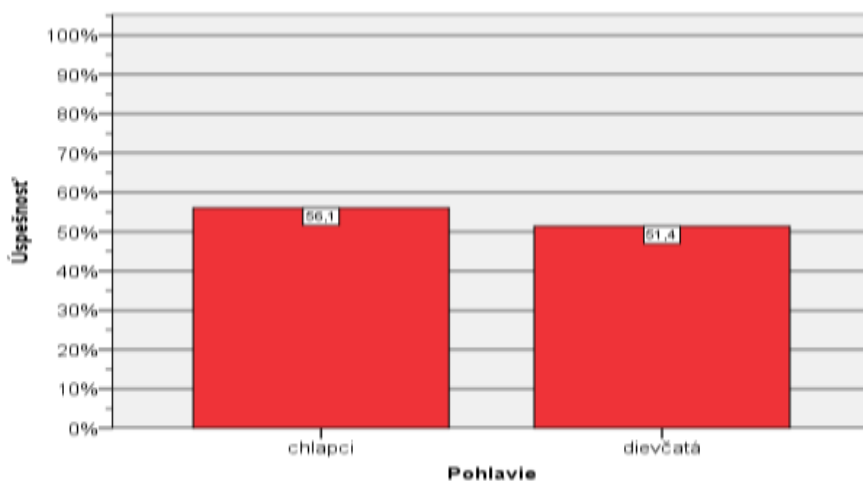
Žiaci škôl rôznych zriaďovateľov dosiahli vzájomne porovnateľné výsledky. Uvádzané rozdiely neboli vecne významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (56,1 %) ako dievčatá (51,4 %), avšak rozdiel medzi chlapcami a dievčatami nebol vecne významný.

Tab. 5 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B1 2018

| Pohlavie | N | Priemer | SE |
|----------|--------|---------|----|
| chlapci | 10 779 | 56,1 | ,2 |
| dievčatá | 9 450 | 51,4 | ,2 |
| Spolu | 20 229 | 53,9 | ,1 |



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B1 2018

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 2 835 žiakov, čo predstavovalo 14,0 % z celkového počtu 20 229 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 6 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou podľa pohlavia $\leq 33,0\%$ – AJ B1 2018

| | | Pohlavie | | Spolu |
|------------|---------------|----------|----------|-------|
| | | chlapci | dievčatá | |
| Druh školy | SOŠ | 1345 | 1466 | 2811 |
| | konzervatóriá | 13 | 11 | 24 |
| Spolu | | 1358 | 1477 | 2835 |

Tab. 7 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy – AJ B1 2018

| | | Pohlavie | | Spolu |
|------------|---------------|----------|----------|--------|
| | | chlapci | dievčatá | |
| Druh školy | SOŠ | 47,4% | 51,7% | 99,2% |
| | konzervatóriá | 0,5% | 0,4% | 0,8% |
| Spolu | | 47,9% | 52,1% | 100,0% |

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS) ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 8 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ B1

| Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS | Termín MS | | | Spolu |
|-----------------------------------|-----------|-----|----|--------|
| | RT | OT | NT | |
| EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25 | 16 760 | 10 | 18 | 16 788 |
| EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25 | 574 | 27 | 0 | 601 |
| EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25 | 2 093 | 20 | 8 | 2 121 |
| EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25 | 698 | 54 | 4 | 756 |
| Spolu | 20 125 | 111 | 30 | 20 266 |

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

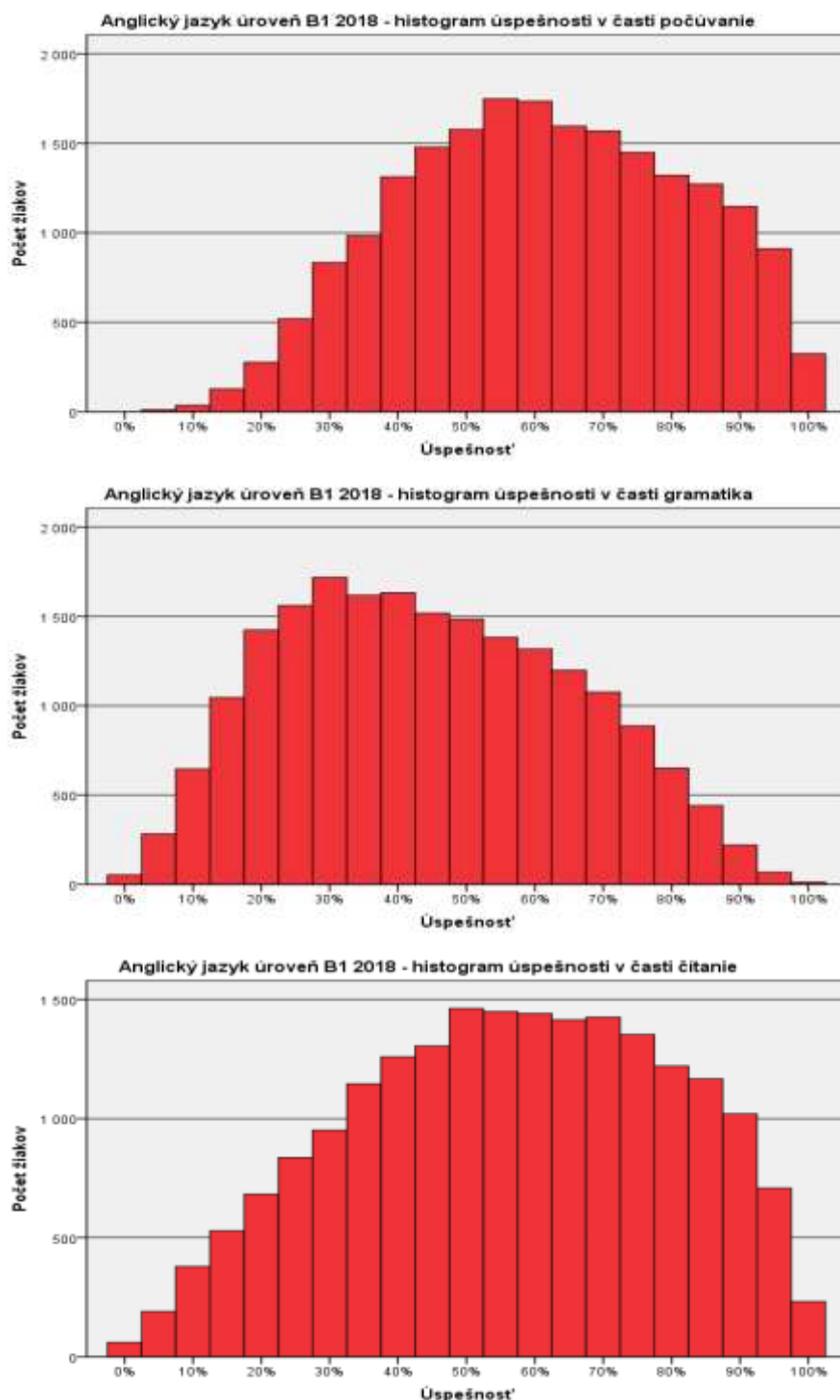
Tab. 9 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B1 2018

| Úspešnosť' | Percentil | Počet žiakov |
|------------|-----------|--------------|
| 5,0 | ,0 | 1 |
| 6,7 | ,0 | 1 |
| 8,3 | ,0 | 2 |
| 10,0 | ,0 | 19 |
| 11,7 | ,1 | 26 |
| 13,3 | ,2 | 51 |
| 15,0 | ,5 | 74 |
| 16,7 | ,9 | 107 |
| 18,3 | 1,4 | 148 |
| 20,0 | 2,1 | 188 |
| 21,7 | 3,0 | 229 |
| 23,3 | 4,2 | 274 |
| 25,0 | 5,5 | 312 |
| 26,7 | 7,0 | 285 |
| 28,3 | 8,4 | 354 |
| 30,0 | 10,2 | 390 |
| 31,7 | 12,1 | 457 |
| 32,5 | 14,3 | 1 |
| 33,3 | 14,3 | 458 |
| 35,0 | 16,6 | 553 |
| 36,7 | 19,3 | 554 |
| 38,3 | 22,0 | 549 |
| 40,0 | 24,7 | 578 |
| 41,7 | 27,6 | 623 |
| 43,3 | 30,6 | 606 |
| 45,0 | 33,6 | 611 |
| 46,7 | 36,6 | 560 |
| 48,3 | 39,4 | 643 |
| 50,0 | 42,5 | 642 |
| 51,7 | 45,7 | 607 |
| 53,3 | 48,7 | 619 |

| | | |
|------|-------|-----|
| 55,0 | 51,7 | 664 |
| 56,7 | 55,0 | 571 |
| 58,3 | 57,8 | 589 |
| 60,0 | 60,7 | 562 |
| 61,7 | 63,4 | 569 |
| 63,3 | 66,2 | 524 |
| 65,0 | 68,8 | 527 |
| 66,7 | 71,4 | 556 |
| 68,3 | 74,1 | 514 |
| 70,0 | 76,6 | 481 |
| 71,7 | 79,0 | 465 |
| 73,3 | 81,3 | 448 |
| 75,0 | 83,5 | 424 |
| 76,7 | 85,6 | 400 |
| 78,3 | 87,5 | 378 |
| 80,0 | 89,4 | 368 |
| 81,7 | 91,2 | 302 |
| 83,3 | 92,7 | 309 |
| 85,0 | 94,2 | 274 |
| 86,7 | 95,5 | 238 |
| 88,3 | 96,7 | 230 |
| 90,0 | 97,8 | 148 |
| 91,7 | 98,6 | 126 |
| 93,3 | 99,2 | 89 |
| 95,0 | 99,6 | 55 |
| 96,7 | 99,9 | 17 |
| 98,3 | 100,0 | 4 |

Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 8 Histogramy úspešnosti jednotlivých zručností (častí testu) – AJ B1 2018

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (61,1 %), a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (44,4 %). *Čítanie s porozumením* vykázalo úspešnosť 56,2 %,

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v položkách, kde stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu. Primerane úspešní boli žiaci aj pri riešení úloh, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie informácii, na základe ktorej bolo potrebné priradiť vety k počutému textu, tak isto vybrať správne tvrdenie. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v type úlohy s krátkou odpoveďou, kde mali určiť správne poradie viet podľa počutého testu.

V časti *Gramatika a lexika*, ktorá zaznamenala najnižšiu úspešnosť (44,4 %), boli najúspešnejšie riešené položky zamerané na doplňovanie slov s gramatickou funkciou do textu. Najmenej úspešné položky boli zaznamenané v type úlohy so 4 možnosťami výberu.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky v type úlohy, kde bolo potrebné priradovať vety k textu. Vyššiu úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia.

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

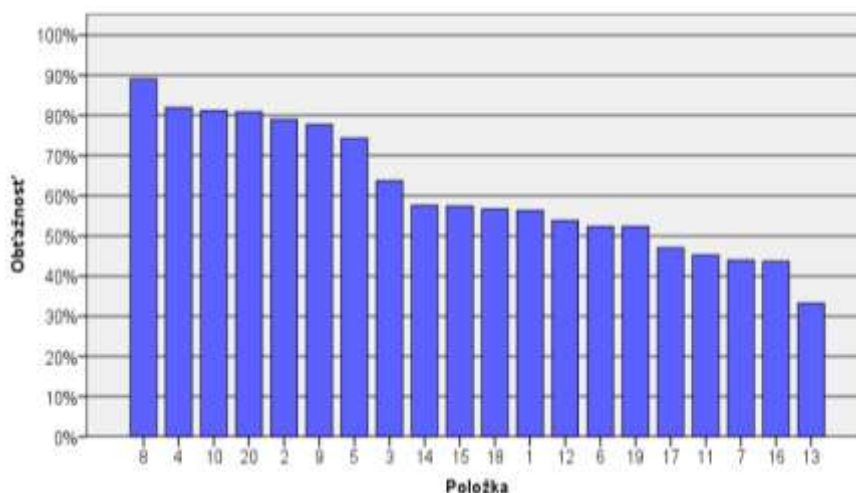
V školskom roku 2017/2018 riešili žiaci na úrovni B1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola rovnaká. Formu 5172 písalo 10 190 žiakov, formu 5270 písalo 10 036 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy možno teda považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 5172. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nucem.sk, sekcia Maturita 2018.

Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú bližšie objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

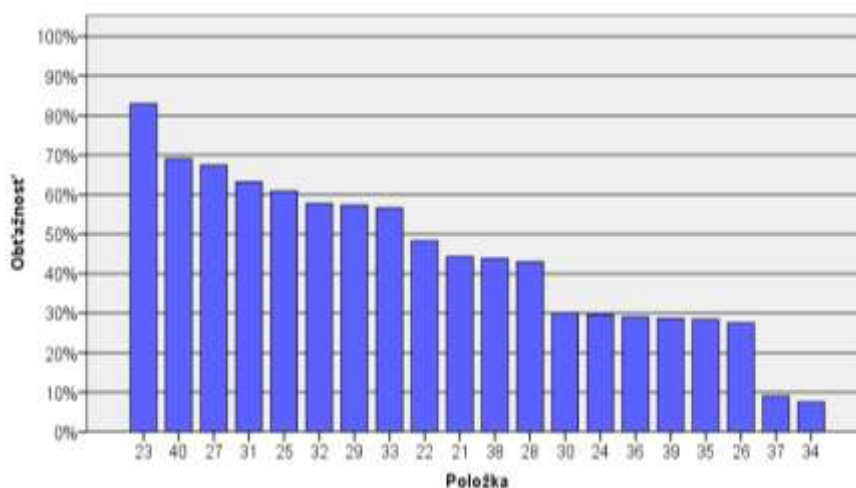
Z obrázka č. 9 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 8 (89,1 %), kým položka č. 13 (33,2 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 9 Graf obťažnosti položiek – časť počúvanie s porozumením AJ B1 2018

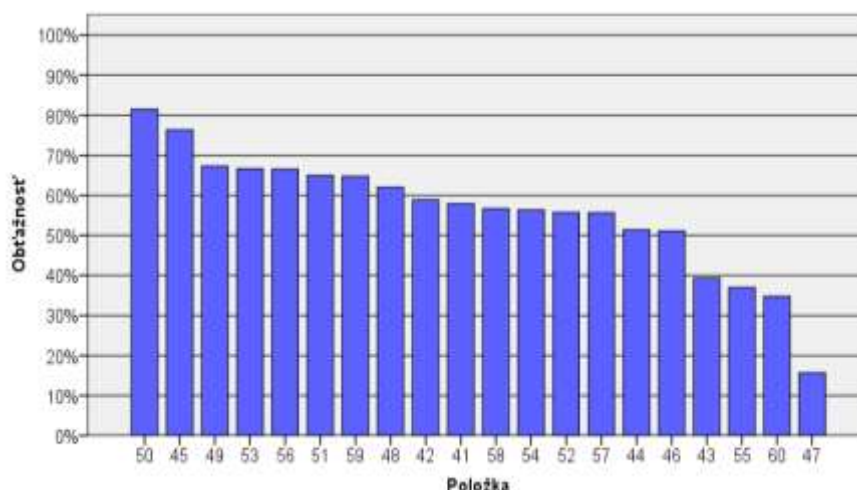
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy, ktoré testovali schopnosť priradiť správne informácie podľa počutého textu (úlohy č. 13 a 16).

V časti *Gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy úloha zameraná na výber z banky slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť správne slovo do textu. Najvyššiu úspešnosť dosiahla položka č. 23 (82,9 %) a najnižšiu položka č. 34 (7,5 %). Položky č. 24, 36, 39, 35, 26, 37 a 34 mali nižšiu úspešnosť ako 30 %.



Obr. 10 Graf obťažnosti položiek – časť gramatika a lexika AJ B1 2018

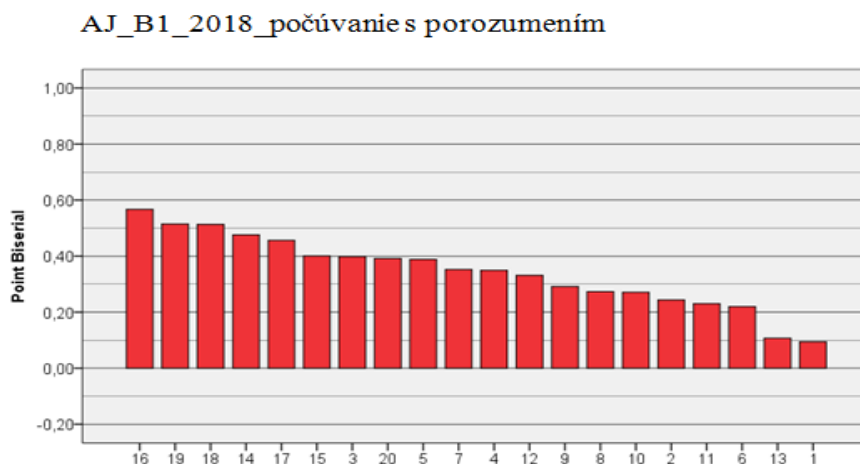
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 50 (81,5 %) a č. 45 (76,4 %), ktoré boli zamerané na detailné porozumenie textu, čiže sa jednalo o typy úloh „pravdivé – nepravdivé“. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách č. 47 a 60, ktoré boli zamerané na priradovanie viet k textu.



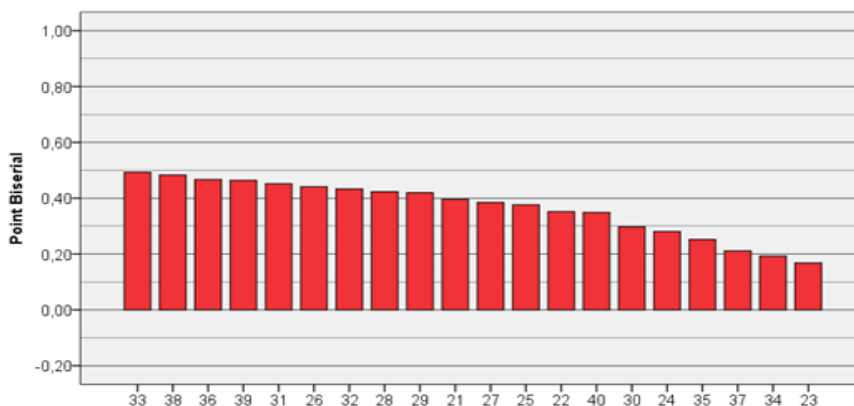
Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť čítanie s porozumením AJ B1 2018

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

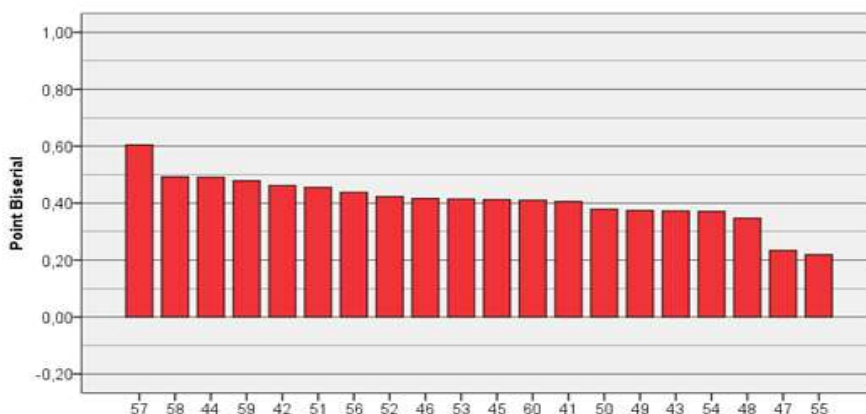
Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým nám zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota P. Biserial má byť od 0,3 a vyššie. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 5172 môžeme konštatovať, že časť *Počúvanie s porozumením* mala položky č. 1, 2, 6, 8 – 11 a 13 s hodnotou P. Biserial menej ako 0,3. V časti testu *Gramatika a lexika* mali položky č. 23, 24, 30, 34, 35 a 37 hodnotu P. Biserial menej ako 0,3. V časti *Čítanie s porozumením* mali položky č. 47 a 55 mali hodnoty P. Biserial nižšie ako 0,3.



AJ_B1_2018_gramatika a lexika

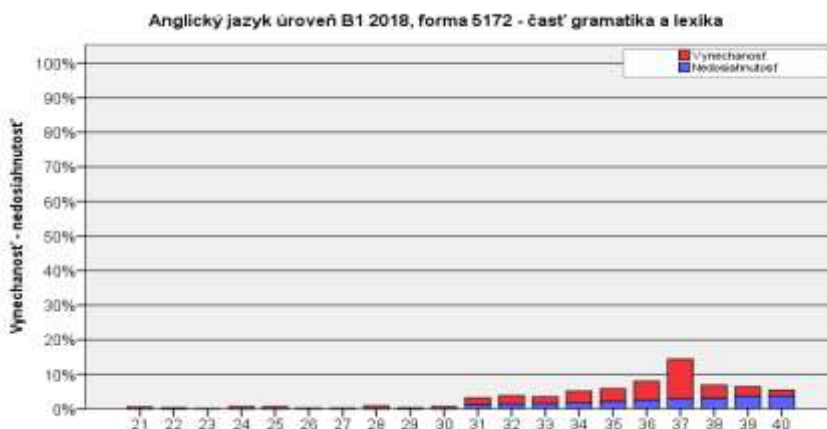


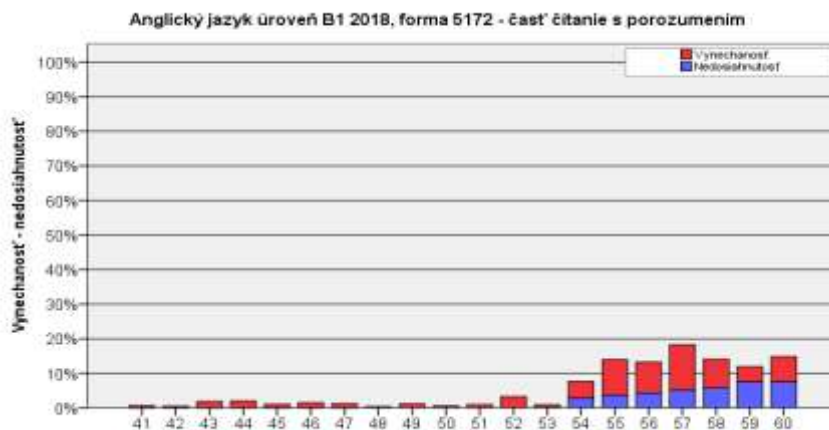
AJ_B1_2018_čítanie s porozumením



Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2018 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku uvádzame grafy vynechanosti a neriešenosti jednotlivých položiek, na základe ktorých je zreteľné, že v teste sa nenachádzala položka, pri ktorej by sme zaznamenali nepriaznivé hodnoty štatistických ukazovateľov vynechanosti a neriešenosti.





Obr. 13 Grafy vynechanosti a neriešenosti položiek v jednotlivých častiach testu AJ B1 2018

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1

V tabuľkách 10 – 12 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností.

Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* pri položkách č. 03, 05, 07, 12, 14 – 19.

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky vyhovujúce parametre položky č. 21, 22, 25 – 29, 31 – 33, 36 a 38 – 40. Položku č. 23 hodnotíme ako veľmi ľahkú, naopak položku č. 34 a 37 ako veľmi obťažné. Nevyhovujúcu citlivosť sme zaznamenali pri položkách č. 23, 34 a 37. Kategórie nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti boli v tejto časti testu v norme. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 23, 24, 30, 34, 35 a 37.

V časti testu *Čítanie s porozumením* boli v norme všetky položky okrem č. 47, 50 a 55. Pri položke č. 47, ktorá bola pre testovanú populáciu veľmi obťažná, sme zaznamenali aj nevyhovujúcu citlivosť a koreláciu s inými položkami testu. Položka č. 50 bola veľmi ľahká a položka č. 55 mala rovnako ako položka č. 47 nevyhovujúcu hodnotu P. Biserial.

Tab. 10 Anglický jazyk, úroveň B1, časť počúvanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 1 | 56,3 | 18,6 | ,00 | ,13 | ,13 | ,09 |
| 2 | 79,0 | 31,7 | ,00 | ,17 | ,17 | ,24 |
| 3 | 63,7 | 59,9 | ,00 | ,48 | ,48 | ,40 |
| 4 | 82,0 | 40,5 | ,00 | ,24 | ,24 | ,35 |
| 5 | 74,3 | 54,5 | ,00 | ,21 | ,21 | ,39 |
| 6 | 52,4 | 35,5 | ,00 | ,45 | ,45 | ,22 |
| 7 | 43,9 | 58,9 | ,00 | 1,00 | 1,00 | ,35 |
| 8 | 89,1 | 27,7 | ,00 | ,03 | ,03 | ,27 |
| 9 | 77,7 | 38,1 | ,00 | ,13 | ,13 | ,29 |
| 10 | 81,2 | 33,3 | ,00 | ,19 | ,19 | ,27 |
| 11 | 45,2 | 40,6 | ,00 | ,31 | ,31 | ,23 |
| 12 | 53,8 | 53,1 | ,00 | ,19 | ,19 | ,33 |
| 13 | 33,2 | 18,7 | ,03 | ,26 | ,29 | ,11 |
| 14 | 57,6 | 66,3 | ,35 | ,68 | 1,03 | ,48 |
| 15 | 57,4 | 53,8 | ,40 | ,57 | ,97 | ,40 |
| 16 | 43,7 | 78,7 | ,42 | 1,46 | 1,88 | ,57 |
| 17 | 47,0 | 62,9 | ,46 | ,80 | 1,27 | ,46 |
| 18 | 56,7 | 71,1 | ,56 | ,62 | 1,18 | ,51 |
| 19 | 52,4 | 73,2 | ,61 | ,91 | 1,52 | ,51 |
| 20 | 80,9 | 44,4 | ,61 | ,34 | ,95 | ,39 |

Tab.11 Anglický jazyk, úroveň B1, časť gramatika a lexika

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosaiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---|
| 21 | 44,2 | 56,3 | ,00 | ,55 | ,55 | ,40 |
| 22 | 48,2 | 57,1 | ,00 | ,32 | ,32 | ,35 |
| 23 | 82,9 | 22,8 | ,00 | ,14 | ,14 | ,17 |
| 24 | 29,6 | 37,3 | ,01 | ,67 | ,68 | ,28 |
| 25 | 60,8 | 58,0 | ,01 | ,62 | ,63 | ,38 |
| 26 | 27,5 | 55,3 | ,01 | ,22 | ,23 | ,44 |
| 27 | 67,4 | 56,9 | ,01 | ,21 | ,22 | ,38 |
| 28 | 43,0 | 59,3 | ,01 | ,84 | ,85 | ,42 |
| 29 | 57,3 | 60,5 | ,01 | ,33 | ,34 | ,42 |
| 30 | 30,0 | 40,8 | ,01 | ,68 | ,69 | ,30 |
| 31 | 63,2 | 66,8 | 1,25 | 1,96 | 3,21 | ,45 |
| 32 | 57,7 | 64,5 | 1,37 | 2,48 | 3,86 | ,43 |
| 33 | 56,6 | 75,5 | 1,47 | 2,01 | 3,48 | ,49 |
| 34 | 7,5 | 15,2 | 1,76 | 3,34 | 5,09 | ,19 |
| 35 | 28,4 | 37,1 | 2,09 | 3,71 | 5,80 | ,25 |
| 36 | 29,0 | 61,4 | 2,49 | 5,48 | 7,97 | ,47 |
| 37 | 9,0 | 18,6 | 2,84 | 11,55 | 14,39 | ,21 |
| 38 | 43,8 | 66,7 | 3,04 | 3,79 | 6,83 | ,48 |
| 39 | 28,6 | 60,2 | 3,65 | 2,74 | 6,39 | ,46 |
| 40 | 69,0 | 52,9 | 3,65 | 1,77 | 5,42 | ,35 |

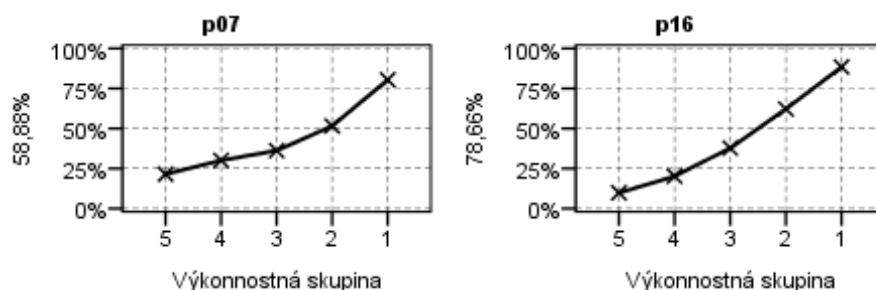
Tab. 12 Anglický jazyk, úroveň B1, časť čítanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosaiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---|
| 41 | 57,9 | 63,4 | ,02 | ,61 | ,63 | ,41 |
| 42 | 58,8 | 70,4 | ,02 | ,43 | ,45 | ,46 |
| 43 | 39,3 | 60,3 | ,02 | 1,82 | 1,84 | ,37 |
| 44 | 51,3 | 76,0 | ,02 | 1,97 | 1,99 | ,49 |
| 45 | 76,4 | 50,4 | ,02 | 1,00 | 1,02 | ,41 |
| 46 | 51,1 | 61,7 | ,02 | 1,49 | 1,51 | ,42 |
| 47 | 15,7 | 29,7 | ,02 | 1,20 | 1,22 | ,23 |
| 48 | 62,0 | 52,8 | ,03 | ,37 | ,40 | ,35 |
| 49 | 67,3 | 52,0 | ,05 | 1,09 | 1,14 | ,37 |
| 50 | 81,5 | 41,1 | ,05 | ,54 | ,59 | ,38 |
| 51 | 65,0 | 63,6 | ,05 | ,93 | ,98 | ,46 |
| 52 | 55,7 | 61,9 | ,06 | 3,22 | 3,28 | ,42 |
| 53 | 66,7 | 57,5 | ,08 | ,81 | ,89 | ,41 |
| 54 | 56,3 | 56,2 | 2,82 | 4,83 | 7,64 | ,37 |
| 55 | 36,9 | 31,6 | 3,63 | 10,33 | 13,96 | ,22 |
| 56 | 66,5 | 57,3 | 4,22 | 9,03 | 13,25 | ,44 |
| 57 | 55,6 | 86,0 | 5,03 | 13,26 | 18,29 | ,60 |
| 58 | 56,7 | 71,2 | 5,73 | 8,34 | 14,07 | ,49 |
| 59 | 64,7 | 64,6 | 7,51 | 4,41 | 11,91 | ,48 |
| 60 | 34,7 | 64,7 | 7,51 | 7,34 | 14,85 | ,41 |

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 07 | <p>The reason why German shepherds are not used so much as guide dogs is the fact they are _____.</p> <p>(A) not very common in the United States (B) unstable and emotional (C) not fond of staying inside (D) difficult to train without problems</p> <p>správna odpoveď: (B)</p> | 1 | 43,9 % |

Ukázalo sa, že položky č. 07 a 16 mali najnižšiu úspešnosť (43,9 % a 43,7 %), avšak vykazovali pomerne vysokú citlivosť. Tieto položky testovali úsudok a žiaci mali správne vybrať zo 4 odpovedí. Na základe počutého textu si nevedeli vyvodit' z nahrávky „dogs are unstable and emotional“, vlastnosti pripisované psom v texte. Pri položke č. 16 mali dávať vety do správneho poradia podľa počutého textu, pričom nesprávne označili položku, ktorá vôbec nebola v počúvaní spomenutá.



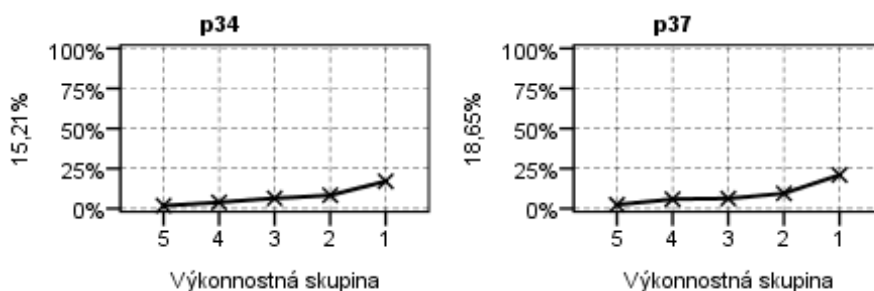
Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 07 a 16 testu AJ B1 2018

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|---|------|-------|
| 34 | Every subject can be taught in virtual classrooms but it _____ proved unexpectedly good in teaching foreign languages. <i>správna odpoveď: has</i> | 2 | 7,5 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|--|------|-------|
| 37 | [...] maybe because you can't rely on gestures as _____ to explain what you want. <i>správna odpoveď: much/such</i> | 2 | 9,0 % |

Položky č. 34 a 37 mali úspešnosť 7,5 % a 9,0 %, ale aj nízku diskriminačnú citlivosť. Pri položke č. 34 žiaci mali doplniť slovo s gramatickou funkciou do textu, v tomto prípade im robilo problémy použiť vo vete pomocné sloveso v predprítomnom čase. Aj položka č. 37 sa vzťahuje na tento typ úlohy, keďže žiaci nevedeli doplniť do textu slovo „much“ alebo „such“. Obidve položky vykazujú pomerne nízku diskriminačnú citlivosť.

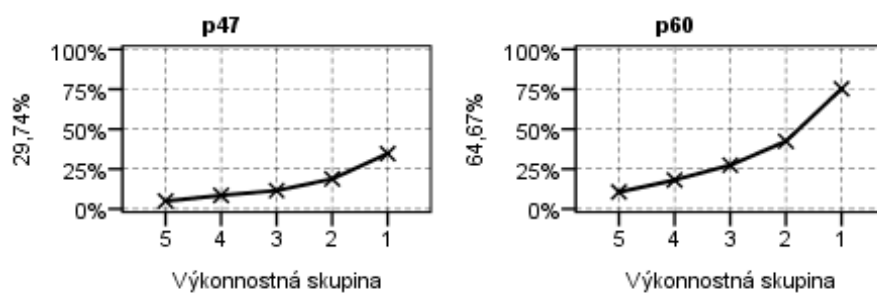


Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 34 a 37 testu AJ B1 2018

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Položky č. 47 (15,7 %) a 60 (34,7 %) patria k položkám s najnižšou úspešnosťou, pričom položka č. 47 vykazuje nízku citlivosť a položka č. 60 vyššiu citlivosť. Položka č. 47 bola zameraná na priradovanie viet do textu. Položka č. 60 bola zameraná na doplnenie jedného alebo dvoch slov.

Žiaci v tomto prípade nevedeli vyvodit' z textu, že majú doplniť slovné spojenie „twelve hours“. Položka č. 47 vykazuje nižšiu diskriminačnú citlivosť a položka č. 60 dobrú citlivosť.



Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 47 a 60 testu AJ B1 2018

Pre znázornenie uvádzame znenie položky č. 60:

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 60 | A working day on the ISS lasts _____ . (2 words) <i>správna odpoveď: twelve hours/12 hours</i> | 3 | 34,7 % |

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka.

Téma: Education

Your friend does not want to learn a foreign language. Write a letter (160–180 words) to him/her, in which you try to encourage him/her to work harder at his/her language studies include:

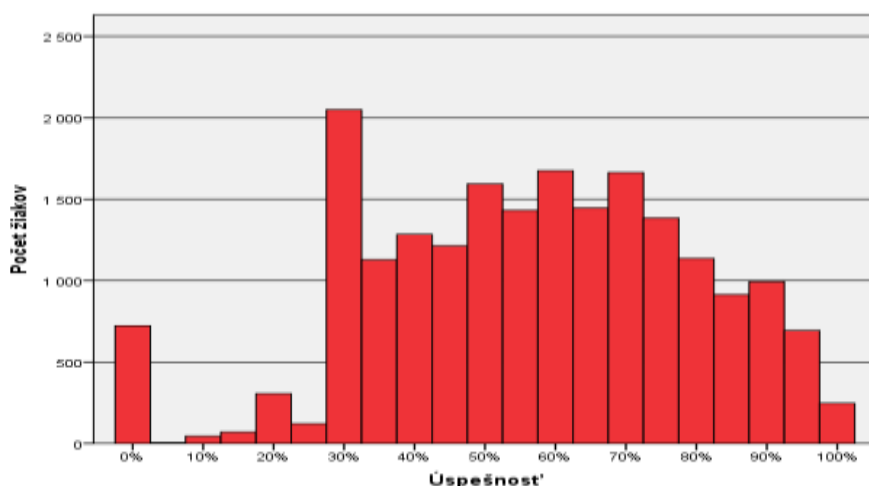
- the advantages of language learning for his/her future life,
- Ways of learning a foreign language,
- Ways of getting good results.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov* vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Interné hodnotenie prác PFIČ kontrolovali externí predsedovia predmetových maturitných komisií. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B1 písalo 20 321 žiakov, medzi ktorými bolo 20 162 žiakov z riadneho termínu, 33 z náhradného a 126 žiakov z opravného termínu. Po prepojení databáz z PFIČ MS s EČ MS sme zistili, že 20 321 žiakov súčasne písalo test EČ MS a PFIČ MS. Ďalej sa budeme venovať výsledkom PFIČ MS z AJ B1 žiakov z riadneho termínu MS. V tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť **56,6 %**.

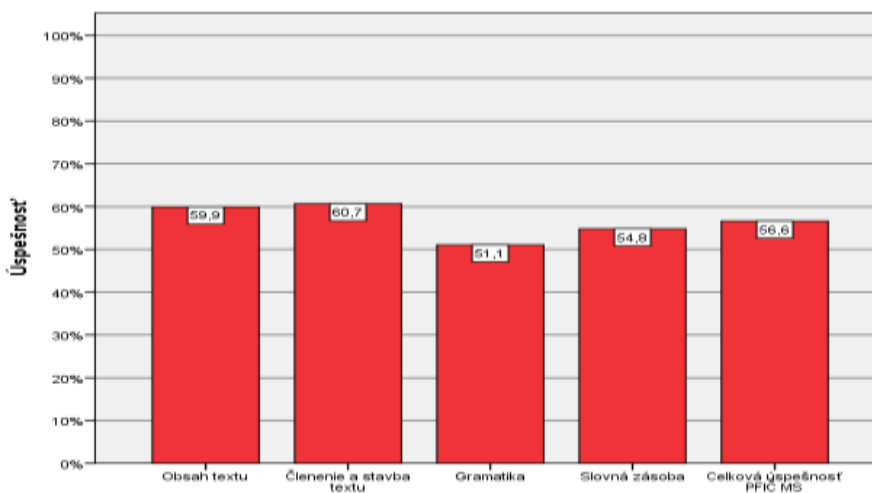
Tab. 13 PFIČ 2018 – AJ B1 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

| | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N | 20125 | 20125 | 20125 | 20125 | 20125 |
| Priemer | 59,9 | 60,7 | 51,1 | 54,8 | 56,6 |
| SE | ,2 | ,2 | ,2 | ,2 | ,2 |

Z hodnotených oblastí vyplýva, že žiaci dosiahli skoro rovnakú úspešnosť, čo sa týka *obsahu textu, členenia a stavby textu* (59,9 % resp. 60,7 %). Z tohto vyplýva, že žiaci veľmi dobre rozumeli zadaniu a úspešne zvládli aj žánr tohto typu písomného prejavu. V kritériu *gramatika* bola úspešnosť najnižšia (51,1 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní sa. Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 54,8 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obr. č. 18.



Obr. 17 Histogram úspešnosti PFIČ, AJ B1 2018



Obr. 18 Histogram úspešnosti PFIČ, AJ B1 2018

6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2

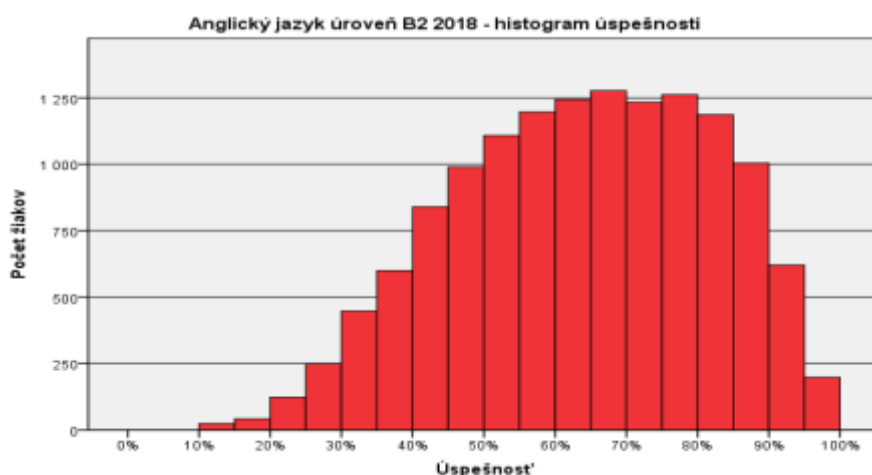
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 14 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2018

| | Časť | | | |
|--|-----------|-----------|---------|--------|
| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
| Počet testovaných žiakov | 13 633* | 13 637 | 13 637 | 13 637 |
| Maximum | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,2 |
| Minimum | ,0 | 2,5 | ,0 | 10,0 |
| Priemer | 66,0 | 52,8 | 71,6 | 63,4 |
| Štandardná odchýlka | 19,2 | 19,9 | 21,5 | 18,0 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | ,2 | ,2 | ,2 | ,2 |
| Cronbachovo alfa | ,79 | ,89 | ,84 | ,93 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 8,9 | 6,5 | 8,6 | 4,8 |

* 4 žiaci so sluchovým postihnutím boli testovaní bez časti počúvanie s porozumením



Obr. 19 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2018

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu na obrázku predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS na úrovni B2 z anglického jazyka riešilo 13 637 žiakov z 439 škôl, pričom 12 205 žiakov bolo z 216 gymnázií a 1 432 žiaci boli z 223 SOŠ a konzervatórií.

Tab. 15 Anglický jazyk úrovně B2 2018 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

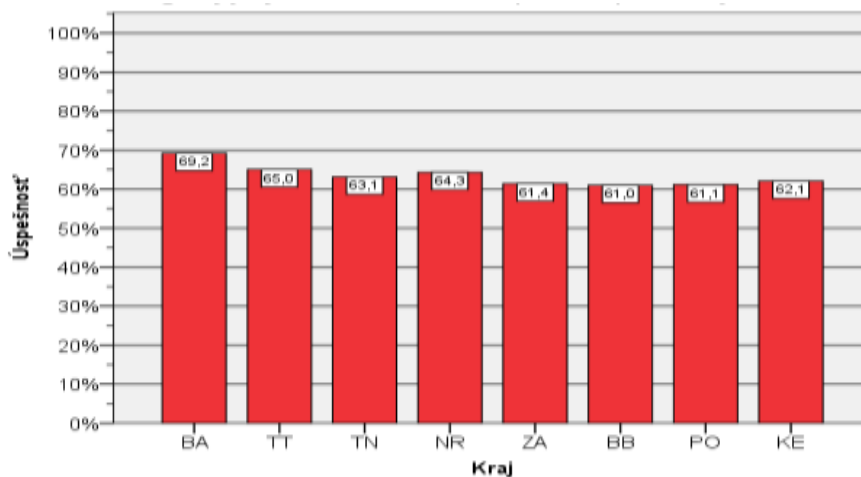
| | | Školy | | Žiaci | |
|------------|---------------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Druh školy | GYM | 216 | 49,2% | 12205 | 89,5% |
| | SOŠ | 214 | 48,7% | 1393 | 10,2% |
| | konzervatóriá | 9 | 2,1% | 39 | 0,3% |
| | Spolu | 439 | 100,0% | 13637 | 100,0% |

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B2 v rámci EČ MS 2018 v jednotlivých krajoch.

Tab. 16 Počet škôl a žiakov podľa kraja, AJ B2 2018

| | | Školy | | Žiaci | |
|-------|-----|--------|-------|--------|-------|
| | | počet | % | počet | % |
| Kraj | BA | 74 | 16,9% | 1950 | 14,3% |
| | TT | 46 | 10,5% | 1364 | 10,0% |
| | TN | 43 | 9,8% | 1315 | 9,6% |
| | NR | 62 | 14,1% | 1686 | 12,4% |
| | ZA | 53 | 12,1% | 1826 | 13,4% |
| | BB | 48 | 10,9% | 1466 | 10,8% |
| | PO | 58 | 13,2% | 2119 | 15,5% |
| | KE | 55 | 12,5% | 1911 | 14,0% |
| Spolu | 439 | 100,0% | 13637 | 100,0% | |



Obr. 20 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2018 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov na úrovni B2 z anglického jazyka bol z Prešovského kraja (2 119 žiakov zo 58 škôl). Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajoch sú navzájom porovnateľné.

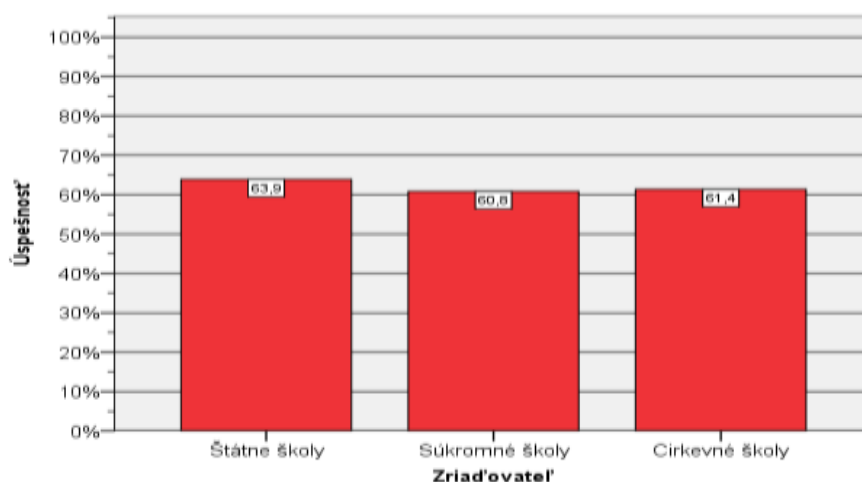
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úrovně B2 a priemer ich úspešnosti.

Tab. 17 Počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa, AJ B2 2018

| | | Školy | | Žiaci | |
|-------------|----------------|-------|--------|--------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Zriaďovateľ | Štátne školy | 323 | 73,6% | 11 301 | 82,9% |
| | Súkromné školy | 61 | 13,9% | 669 | 4,9% |
| | Cirkevné školy | 55 | 12,5% | 1667 | 12,2% |
| | Spolu | 439 | 100,0% | 13 637 | 100,0% |

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (63,9 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Nasledujú žiaci súkromných škôl (60,8 %) a úspešnosť cirkevných škôl bola (61,4 %). Výsledky žiakov podľa zriaďovateľa sú porovnateľné. Rozdiely neboli vecne významné.



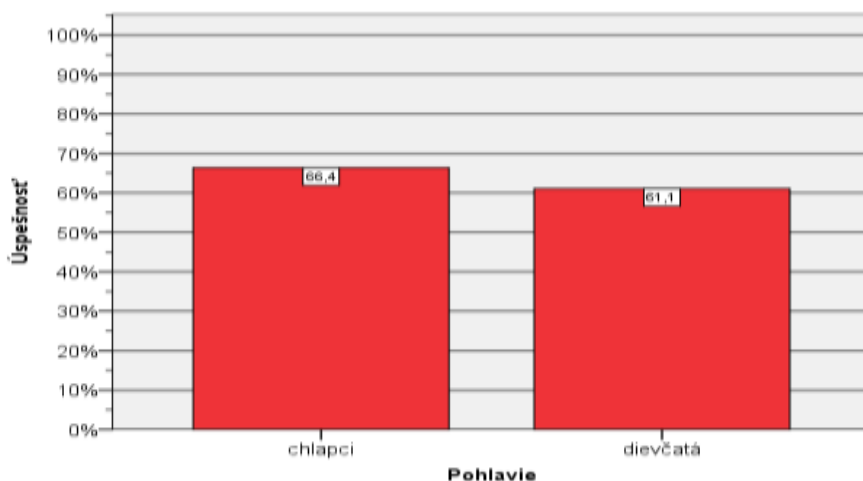
Obr. 21 Úspešnosť podľa zriaďovateľa – AJ B2 2018

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (66,4 %) ako dievčatá (61,1 %). Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 18 Počet žiakov podľa pohlavia, AJ B2 2018

| | | počet | % |
|----------|----------|--------|--------|
| Pohlavie | chlapci | 6 026 | 44,2% |
| | dievčatá | 7611 | 55,8% |
| | Spolu | 13 637 | 100,0% |



Obr. 22 Úspešnosť podľa pohlavia – AJ B2 2018

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 710 žiakov, čo predstavovalo 5,2 % z celkového počtu 13 637 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na úrovni B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B2 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách.

Tab. 19 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druh školy, AJ B2 2018

| | | Pohlavie | | Spolu |
|------------|---------------------|----------|----------|-------|
| | | chlapci | dievčatá | |
| Druh školy | GYM | 221 | 469 | 690 |
| | SOŠ a konzervatóriá | 9 | 11 | 20 |
| Spolu | | 230 | 480 | 710 |

Tab. 20 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy, AJ B2 2018

| | | Pohlavie | | Spolu |
|------------|---------------------|----------|----------|--------|
| | | chlapci | dievčatá | |
| Druh školy | GYM | 31,1% | 66,1% | 97,2% |
| | SOŠ a konzervatóriá | 1,3% | 1,5% | 2,8% |
| Spolu | | 32,4% | 67,6% | 100,0% |

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS), uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 21 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, AJ úroveň B2

| | | Termín MS | | | Total |
|-------|-----------------------------|-----------|----|----|--------|
| | | RT | OT | NT | |
| | EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25 | 12 781 | 5 | 19 | 12 805 |
| | EČ MS > 33 a PFIČ MS <= 25 | 89 | 1 | 0 | 90 |
| | EČ MS <= 33 a PFIČ MS > 25 | 638 | 1 | 1 | 640 |
| | EČ MS <= 33 a PFIČ MS <= 25 | 69 | 1 | 0 | 70 |
| Spolu | | 13 577 | 8 | 20 | 13 605 |

Tab. 22 PFIČ 2018 – Anglický jazyk úroveň B2 – počet žiakov, ktorí písali PFIČ MS a EČ MS podľa termínu

| | | Termín MS | | | | Spolu |
|------------|--------------------------------------|-----------|----|----|-----------|--------|
| | | RT | OT | NT | neuvedený | |
| ID EČ PFIČ | žiak nepísal EČ MS a nepísal PFIČ MS | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| | žiak písal len PFIČ MS | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | žiak písal PFIČ MS a EČ MS | 13 577 | 8 | 20 | 0 | 13 605 |
| | žiak písal len EČ MS | 60 | 0 | 5 | 0 | 65 |
| Spolu | | 13 637 | 8 | 25 | 16 | 13 686 |

Žiakov, ktorí písali PFIČ a súčasne EČ MS v riadnom termíne, bolo 13 577 a 60 žiakov písalo len EČ MS. V opravnom termíne písalo EČ a PFIČ MS 8 žiakov a 20 žiakov v náhradnom termíne. V neuvedenom termíne 4 žiaci písali len PFIČ.

Prepojenie úspešnosti a percentilu

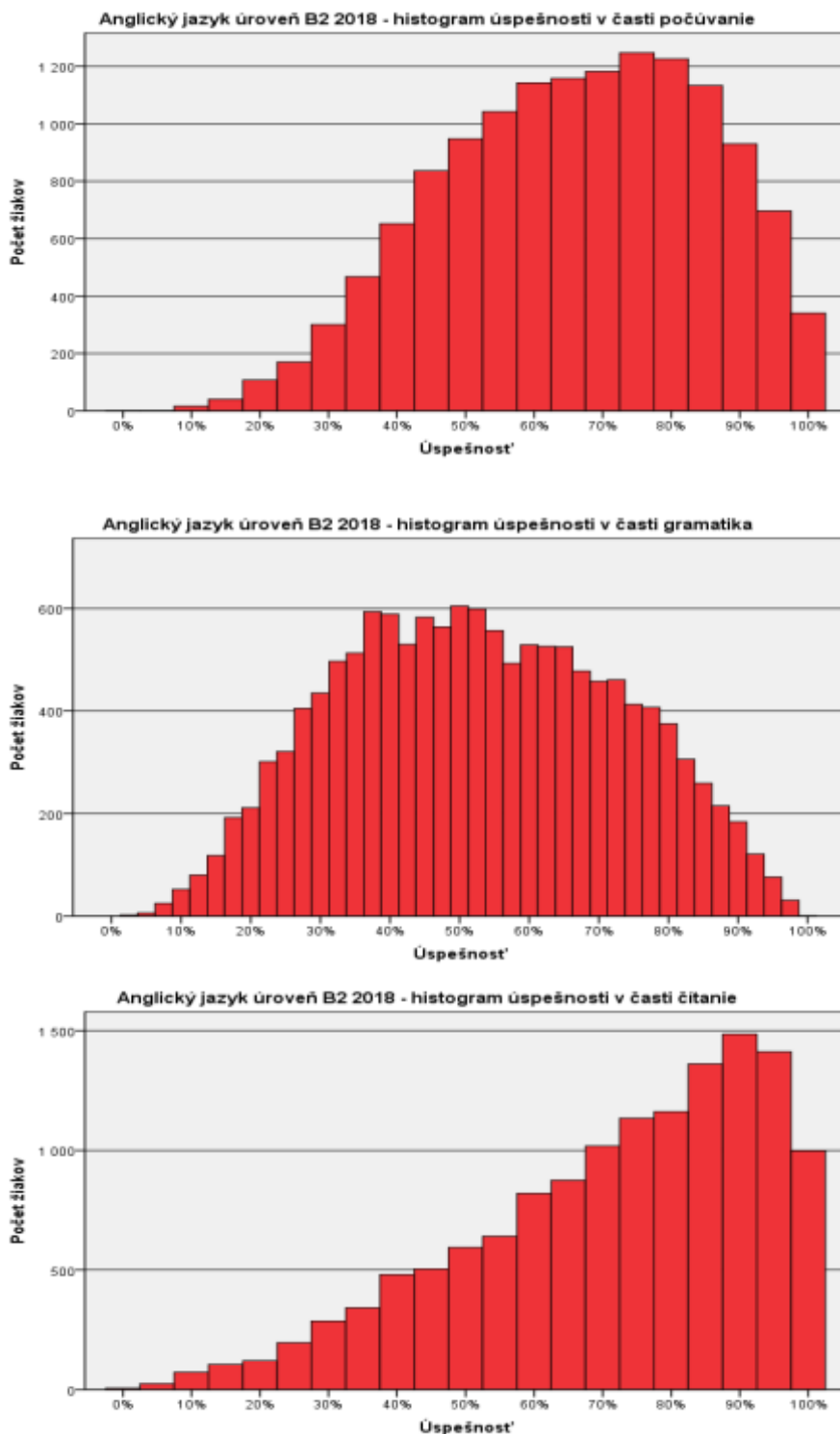
Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

Tab. 23 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2018

| Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov | | | |
|-----------|-----------|--------------|------|-------|-----|
| 10,0 | ,0 | 1 | 55,8 | 33,9 | 191 |
| 11,7 | ,0 | 4 | 56,7 | 35,3 | 181 |
| 12,5 | ,0 | 7 | 57,5 | 36,6 | 202 |
| 13,3 | ,1 | 5 | 58,3 | 38,1 | 210 |
| 14,2 | ,1 | 7 | 59,2 | 39,7 | 212 |
| 15,0 | ,2 | 3 | 60,0 | 41,2 | 202 |
| 15,8 | ,2 | 6 | 60,8 | 42,7 | 202 |
| 16,7 | ,2 | 6 | 61,7 | 44,2 | 216 |
| 17,5 | ,3 | 5 | 62,5 | 45,8 | 227 |
| 18,3 | ,3 | 8 | 63,3 | 47,4 | 215 |
| 19,2 | ,4 | 15 | 64,2 | 49,0 | 181 |
| 20,0 | ,5 | 20 | 65,0 | 50,3 | 226 |
| 20,8 | ,6 | 17 | 65,8 | 52,0 | 206 |
| 21,7 | ,8 | 14 | 66,7 | 53,5 | 177 |
| 22,5 | ,9 | 20 | 67,5 | 54,8 | 206 |
| 23,3 | 1,0 | 19 | 68,3 | 56,3 | 249 |
| 24,2 | 1,2 | 33 | 69,2 | 58,1 | 212 |
| 25,0 | 1,4 | 36 | 70,0 | 59,7 | 194 |
| 25,8 | 1,7 | 21 | 70,8 | 61,1 | 215 |
| 26,7 | 1,8 | 36 | 71,7 | 62,7 | 217 |
| 27,5 | 2,1 | 52 | 72,5 | 64,3 | 192 |
| 28,3 | 2,5 | 59 | 73,3 | 65,7 | 213 |
| 29,2 | 2,9 | 46 | 74,2 | 67,2 | 202 |
| 30,0 | 3,2 | 57 | 75,0 | 68,7 | 201 |
| 30,8 | 3,6 | 69 | 75,8 | 70,2 | 210 |
| 31,7 | 4,1 | 68 | 76,7 | 71,7 | 213 |
| 32,5 | 4,6 | 78 | 77,5 | 73,3 | 225 |
| 33,3 | 5,2 | 90 | 78,3 | 74,9 | 220 |
| 34,2 | 5,9 | 87 | 79,2 | 76,5 | 192 |
| 35,0 | 6,5 | 91 | 80,0 | 77,9 | 204 |
| 35,8 | 7,2 | 85 | 80,8 | 79,4 | 200 |
| 36,7 | 7,8 | 85 | 81,7 | 80,9 | 184 |
| 37,5 | 8,4 | 128 | 82,5 | 82,3 | 204 |
| 38,3 | 9,4 | 97 | 83,3 | 83,8 | 205 |
| 39,2 | 10,1 | 114 | 84,2 | 85,3 | 190 |
| 40,0 | 10,9 | 113 | 85,0 | 86,6 | 204 |
| 40,8 | 11,7 | 131 | 85,8 | 88,1 | 159 |
| 41,7 | 12,7 | 146 | 86,7 | 89,3 | 165 |
| 42,5 | 13,8 | 156 | 87,5 | 90,5 | 165 |
| 43,3 | 14,9 | 145 | 88,3 | 91,7 | 160 |
| 44,2 | 16,0 | 149 | 89,2 | 92,9 | 151 |
| 45,0 | 17,1 | 156 | 90,0 | 94,0 | 138 |
| 45,8 | 18,2 | 170 | 90,8 | 95,0 | 137 |
| 46,7 | 19,5 | 165 | 91,7 | 96,0 | 92 |
| 47,5 | 20,7 | 160 | 92,5 | 96,7 | 98 |
| 48,3 | 21,8 | 159 | 93,3 | 97,4 | 90 |
| 48,8 | 23,0 | 1 | 94,2 | 98,1 | 65 |
| 49,2 | 23,0 | 178 | 95,0 | 98,5 | 78 |
| 50,0 | 24,3 | 157 | 95,8 | 99,1 | 55 |
| 50,8 | 25,5 | 196 | 96,7 | 99,5 | 33 |
| 51,7 | 26,9 | 178 | 97,5 | 99,8 | 20 |
| 52,5 | 28,2 | 187 | 98,3 | 99,9 | 10 |
| 53,3 | 29,6 | 196 | 99,2 | 100,0 | 2 |
| 53,8 | 31,0 | 1 | | | |
| 54,2 | 31,0 | 193 | | | |
| 55,0 | 32,4 | 201 | | | |

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 23 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) – AJ B2 2018

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (71,6 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (52,8 %). Priemernú úspešnosť žiaci dosahovali v časti testu *Počúvanie s porozumením* (66 %). V časti tejto časti žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v položkách, kde stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu kľúčovú slovnú zásobu a označiť správnu odpoveď výberom zo štyroch možností. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci prevažne v položkách 08 – 13, kde mali na základe vypočutého označiť jedno z tvrdení.

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností. Najnáročnejšie pre žiakov boli položky 41 – 50, ktoré sú zamerané na slovtvorbu.

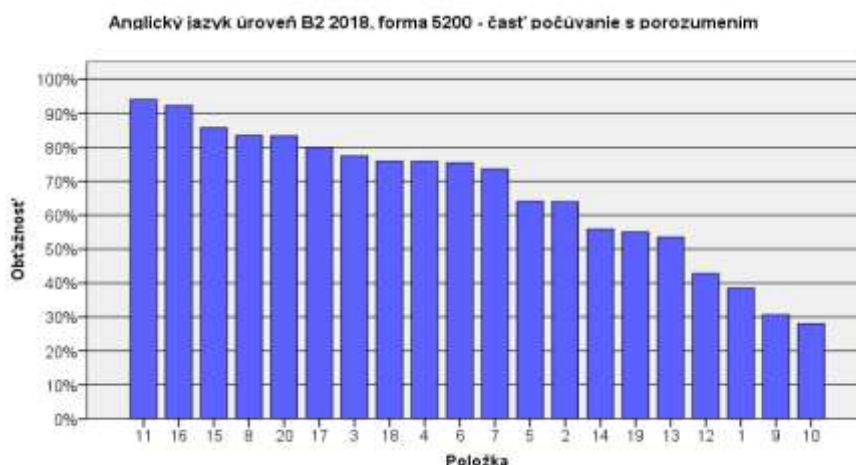
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného žiak má doplniť do textu jednu z možností (A) – (J). Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, čiže žiaci mali uviesť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia.

7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2017/2018 riešili žiaci na úrovni B2 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 5 200 písalo 6 835 žiakov, formu 5 305 písalo 6 802 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupnej formy 5 200. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke www.nucem.sk, sekcia Maturita.

Charakteristiky položiek

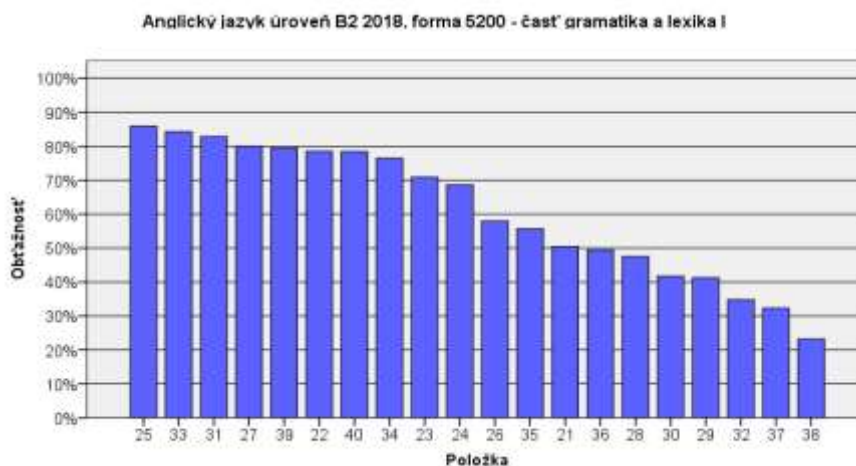
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Z nasledujúcich obrázkov je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 11 (94,1 %) a položka č. 16 (92,3 %). Položka č. 10 (28,0 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 24 Graf obťažnosti položiek – časť počúvanie s porozumením, AJ B2 2018

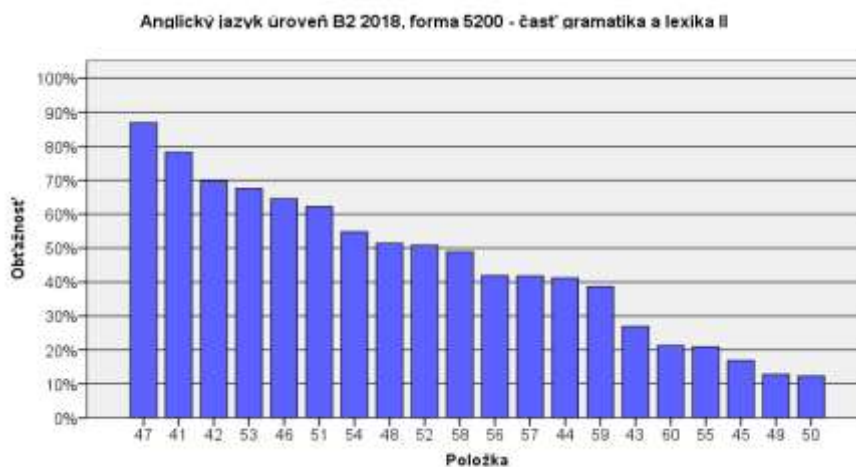
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy v položkách 08 – 13, kde mali na základe vypočítaného vybrať správnu odpoveď z troch možností.

V prvej časti *Gramatika a lexika*, kde žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, žiaci dosiahli vyrovnané výsledky. Obťažnosť sme rozdelili do dvoch grafov.



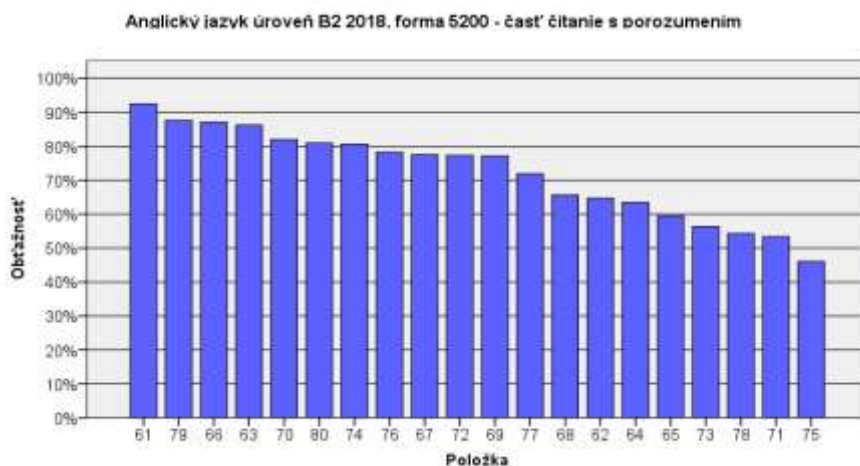
Obr. 25 Graf obťažnosti položiek – časť gramatika a lexika I, AJ B2 2018

V 1. časti *Gramatiky a lexiky* mali najnižšiu úspešnosť položky 38 (23,2 %) a 37 (32,3 %). Tieto úlohy sú zamerané na výber z banky 4 slov. Najvyššiu úspešnosť mali položky č. 25 (86,0 %) a 33 (84,3 %). V 2. časti *Gramatiky a lexiky* najlepšie riešenou bola položka č. 47 (86,9 %) a s najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v položke č. 50 (12,3 %), kde bolo potrebné doplniť slovo do textu podľa významu.



Obr. 26 Graf obťažnosti položiek – gramatika a lexika II, AJ B2 2018

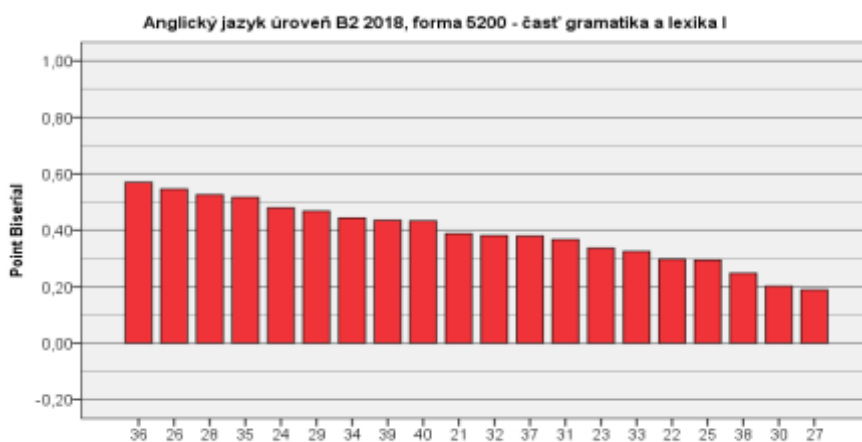
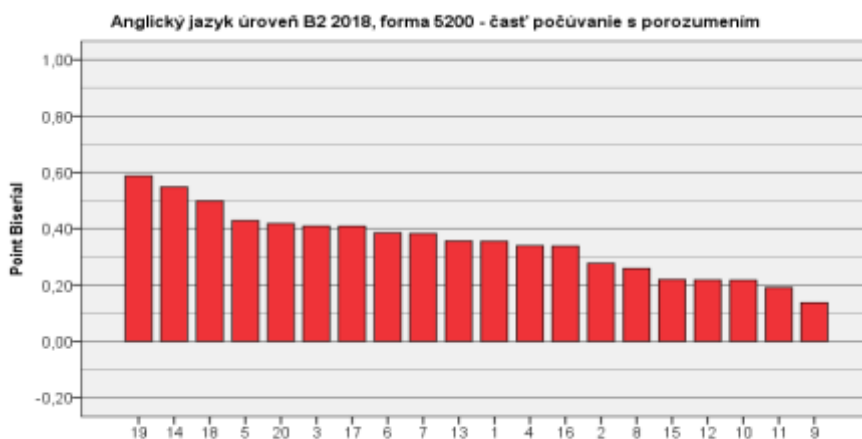
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 61 (92,5 %) a 79 (87,6 %). Položka 61 bola zameraná na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného má žiak doplniť do textu jednu z možností (A) – (J). Položka č. 79 bola zameraná na detailné porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu mali žiaci doplniť 1 slovo alebo 2 slová do viet za textom. Nízku úspešnosť zaznamenala položka č. 75 (46,0 %), toho istého typu úlohy.

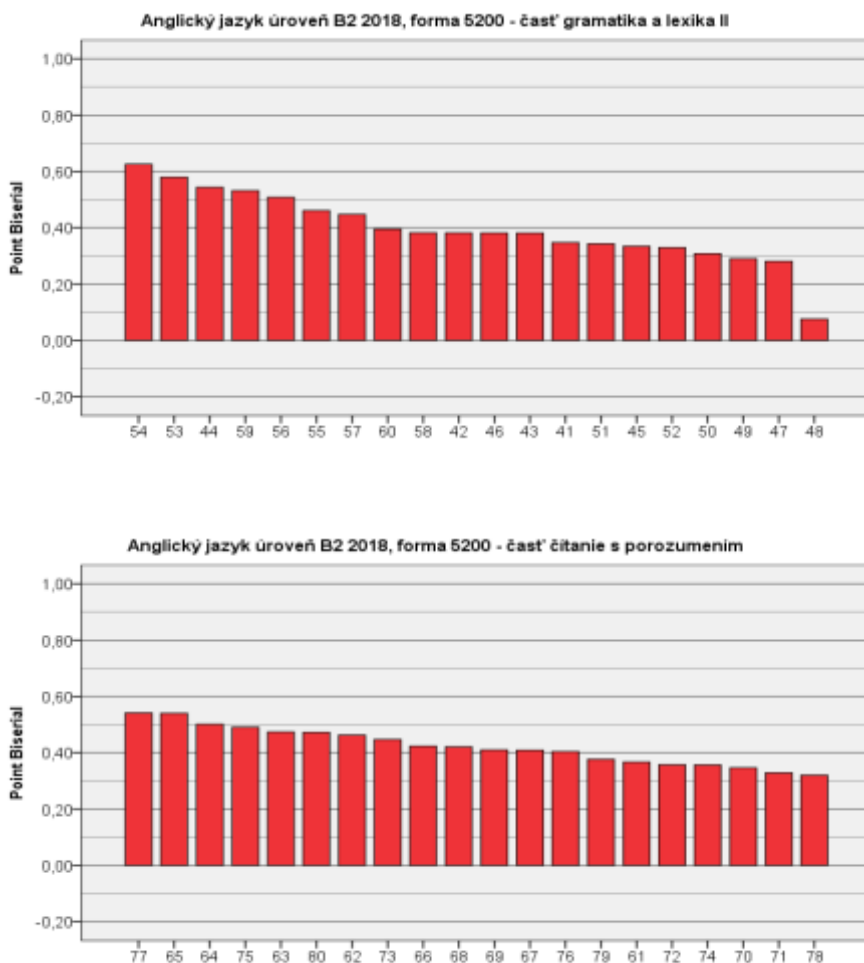


Obr. 27 Graf obrťažnosti položiek – čítanie s porozumením, AJ B2 2018

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

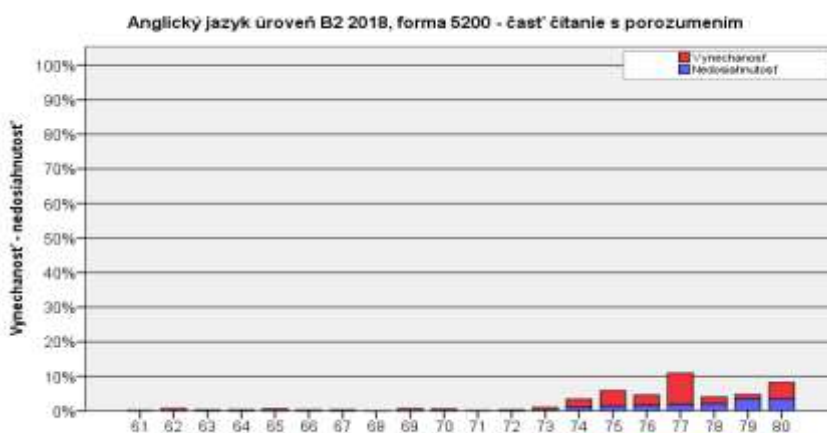
Na obrázku č. 28 uvádzame P. Biserial všetkých položiek testu AJ_B2_2018.





Obr. 28 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu, AJ B2 2018

Na nasledujúcom obrázku č. 29 uvádzame graf neriešenosti jednotlivých položiek len v časti *Čítanie s porozumením*. Všetky ostatné časti mali neriešenosť pod 10 %, preto grafy v týchto častiach neuvádzame.



Obr. 29 Graf neriešenosti v časti čítanie s porozumením, AJ B2 2018

8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V tabuľkách 24 – 27 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú jedným alebo druhým smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 01, 03 – 07, 13 – 14 a 18 – 19. Položky č. 09, 11, 15, 16 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 02, 08 – 12 a 15 mali nepriaznivé hodnoty P. Biserial. Položky č. 08, 11, 15 – 17 a č. 20 hodnotíme ako veľmi ľahké, nakoľko sme pri nich zaznamenali úspešnosť 80 % a viac. V tejto časti testu sa nenachádza ani jedna veľmi obťažná položka s úspešnosťou pod 20 %.

Tab. 24 Anglický jazyk úroveň B2 2018, forma 5200 - časť počúvanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 1 | 38,5 | 57,8 | ,00 | ,16 | ,16 | ,36 |
| 2 | 63,9 | 45,2 | ,00 | ,25 | ,25 | ,28 |
| 3 | 77,4 | 54,1 | ,00 | ,15 | ,15 | ,41 |
| 4 | 75,8 | 44,9 | ,00 | ,20 | ,20 | ,34 |
| 5 | 64,0 | 62,7 | ,00 | ,19 | ,19 | ,43 |
| 6 | 75,4 | 52,2 | ,00 | ,20 | ,20 | ,39 |
| 7 | 73,6 | 54,5 | ,00 | ,23 | ,23 | ,38 |
| 8 | 83,5 | 33,3 | ,00 | ,13 | ,13 | ,26 |
| 9 | 30,6 | 23,7 | ,00 | ,29 | ,29 | ,14 |
| 10 | 28,0 | 36,2 | ,00 | ,19 | ,19 | ,22 |
| 11 | 94,1 | 16,6 | ,00 | ,13 | ,13 | ,19 |
| 12 | 42,8 | 40,0 | ,00 | ,20 | ,20 | ,22 |
| 13 | 53,5 | 59,6 | ,00 | ,22 | ,22 | ,36 |
| 14 | 55,9 | 73,7 | ,09 | ,54 | ,63 | ,55 |
| 15 | 85,8 | 21,1 | ,09 | ,12 | ,20 | ,22 |
| 16 | 92,3 | 25,8 | ,09 | ,19 | ,28 | ,34 |
| 17 | 80,0 | 44,9 | ,09 | ,34 | ,42 | ,41 |
| 18 | 75,8 | 59,8 | ,12 | ,10 | ,22 | ,50 |
| 19 | 55,0 | 79,8 | ,12 | ,59 | ,70 | ,59 |
| 20 | 83,3 | 47,2 | ,12 | ,18 | ,29 | ,42 |

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky parametre priaznivé hodnoty položky č. 21, 23 – 24, 26, 28 – 29, 32, 34 – 37, 39 – 44, 46 a 51 – 60. Položky č. 25, 27, 30, 47 – 50 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 22, 25, 27, 30, 38, 47 – 49 mali nevyhovujúci P. Biserial. Aj v tejto časti testu sme zaznamenali veľmi ľahké položky a to č. 25, 27, 31, 33 a 47. Na rozdiel od *Počúvania s porozumením* sme v *Gramatike a lexike* definovali aj veľmi obťažné položky: 45, 49 a 50. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v tejto časti testu neželané hodnoty.

Tab. 25 Anglický jazyk úroveň B2 2018, forma 5200 - časť gramatika I

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 21 | 50,4 | 54,8 | ,00 | ,32 | ,32 | ,39 |
| 22 | 78,5 | 34,5 | ,00 | ,23 | ,23 | ,30 |
| 23 | 70,9 | 42,2 | ,00 | ,35 | ,35 | ,34 |
| 24 | 68,6 | 63,5 | ,00 | ,15 | ,15 | ,48 |
| 25 | 86,0 | 28,3 | ,00 | ,18 | ,18 | ,29 |
| 26 | 57,9 | 73,1 | ,00 | ,28 | ,28 | ,55 |
| 27 | 80,1 | 26,1 | ,00 | ,09 | ,09 | ,19 |
| 28 | 47,5 | 72,2 | ,00 | ,31 | ,31 | ,53 |
| 29 | 41,3 | 62,2 | ,00 | ,26 | ,26 | ,47 |
| 30 | 41,7 | 29,6 | ,00 | ,23 | ,23 | ,20 |
| 31 | 82,8 | 39,9 | ,00 | ,18 | ,18 | ,37 |
| 32 | 34,8 | 50,1 | ,00 | ,42 | ,42 | ,38 |
| 33 | 84,3 | 35,1 | ,00 | ,03 | ,03 | ,32 |
| 34 | 76,5 | 53,1 | ,00 | ,23 | ,23 | ,44 |
| 35 | 55,7 | 70,9 | ,00 | ,44 | ,44 | ,52 |
| 36 | 49,4 | 79,1 | ,00 | ,16 | ,16 | ,57 |
| 37 | 32,3 | 52,1 | ,00 | ,32 | ,32 | ,38 |
| 38 | 23,2 | 30,7 | ,00 | ,38 | ,38 | ,25 |
| 39 | 79,5 | 49,3 | ,00 | ,31 | ,31 | ,44 |
| 40 | 78,5 | 49,4 | ,00 | ,32 | ,32 | ,43 |

Tab. 26 Anglický jazyk úroveň B2 2018, forma 5200 – časť gramatika II

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 41 | 78,2 | 42,8 | ,04 | ,64 | ,69 | ,35 |
| 42 | 69,8 | 51,0 | ,04 | ,86 | ,91 | ,38 |
| 43 | 26,9 | 50,0 | ,04 | 6,56 | 6,60 | ,38 |
| 44 | 41,2 | 74,2 | ,04 | 4,25 | 4,29 | ,54 |
| 45 | 16,9 | 36,3 | ,04 | 5,80 | 5,84 | ,33 |
| 46 | 64,5 | 53,1 | ,07 | 1,48 | 1,55 | ,38 |
| 47 | 86,9 | 28,8 | ,07 | ,66 | ,73 | ,28 |
| 48 | 51,4 | 15,4 | ,09 | 2,01 | 2,09 | ,08 |
| 49 | 12,8 | 27,1 | ,12 | 2,68 | 2,80 | ,29 |
| 50 | 12,3 | 28,0 | ,13 | 5,88 | 6,02 | ,31 |
| 51 | 62,2 | 49,6 | ,37 | ,66 | 1,02 | ,34 |
| 52 | 50,8 | 49,5 | ,40 | 1,71 | 2,11 | ,33 |
| 53 | 67,6 | 75,7 | ,42 | 1,48 | 1,90 | ,58 |
| 54 | 54,8 | 85,0 | ,53 | 4,93 | 5,46 | ,63 |
| 55 | 20,9 | 53,6 | ,57 | 3,18 | 3,75 | ,46 |
| 56 | 41,9 | 71,0 | ,61 | 3,00 | 3,62 | ,51 |
| 57 | 41,8 | 61,6 | ,79 | 2,30 | 3,09 | ,45 |
| 58 | 48,9 | 55,7 | 1,02 | 1,83 | 2,85 | ,38 |
| 59 | 38,7 | 71,8 | 1,51 | 1,10 | 2,61 | ,53 |
| 60 | 21,3 | 45,7 | 1,51 | 4,52 | 6,03 | ,40 |

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 61 | 92,5 | 24,7 | ,00 | ,15 | ,15 | ,37 |
| 62 | 64,7 | 65,9 | ,00 | ,67 | ,67 | ,46 |
| 63 | 86,2 | 41,9 | ,00 | ,31 | ,31 | ,47 |
| 64 | 63,4 | 68,0 | ,00 | ,28 | ,28 | ,50 |
| 65 | 59,5 | 77,7 | ,00 | ,59 | ,59 | ,54 |
| 66 | 87,1 | 38,9 | ,00 | ,26 | ,26 | ,42 |
| 67 | 77,5 | 48,6 | ,00 | ,31 | ,31 | ,41 |
| 68 | 65,6 | 61,3 | ,00 | ,09 | ,09 | ,42 |
| 69 | 77,1 | 49,6 | ,00 | ,64 | ,64 | ,41 |
| 70 | 82,0 | 39,1 | ,00 | ,56 | ,56 | ,35 |
| 71 | 53,4 | 51,2 | ,00 | ,15 | ,15 | ,33 |
| 72 | 77,4 | 40,7 | ,01 | ,29 | ,31 | ,36 |
| 73 | 56,4 | 71,2 | ,10 | ,86 | ,97 | ,45 |
| 74 | 80,6 | 41,6 | 1,08 | 2,25 | 3,34 | ,36 |
| 75 | 46,0 | 82,0 | 1,39 | 4,45 | 5,84 | ,49 |
| 76 | 78,3 | 43,2 | 1,58 | 2,99 | 4,57 | ,40 |
| 77 | 71,9 | 69,1 | 1,84 | 9,05 | 10,89 | ,54 |
| 78 | 54,3 | 50,6 | 2,06 | 1,90 | 3,97 | ,32 |
| 79 | 87,6 | 31,8 | 3,40 | 1,29 | 4,68 | ,38 |
| 80 | 80,9 | 50,4 | 3,40 | 4,79 | 8,18 | ,47 |

V časti *Čítanie s porozumením* sa nachádzalo dokopy 7 veľmi ľahkých položiek, jednalo sa o položky č. 61, 63, 66, 70, 74, 79 a 80. Nepriaznivú hodnotu citlivosti vykazovala položka č. 61. Až na spomínanú položku mali všetky ostatné položky parametre v norme, čo znázorňuje aj tabuľka č. 27.

Tab. 27 Anglický jazyk úroveň B2 2018, forma 5200 – časť čítanie s porozumením

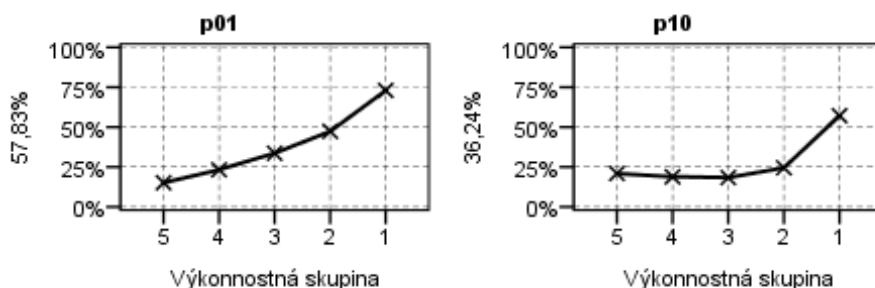
| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 61 | 92,5 | 24,7 | ,00 | ,15 | ,15 | ,37 |
| 62 | 64,7 | 65,9 | ,00 | ,67 | ,67 | ,46 |
| 63 | 86,2 | 41,9 | ,00 | ,31 | ,31 | ,47 |
| 64 | 63,4 | 68,0 | ,00 | ,28 | ,28 | ,50 |
| 65 | 59,5 | 77,7 | ,00 | ,59 | ,59 | ,54 |
| 66 | 87,1 | 38,9 | ,00 | ,26 | ,26 | ,42 |
| 67 | 77,5 | 48,6 | ,00 | ,31 | ,31 | ,41 |
| 68 | 65,6 | 61,3 | ,00 | ,09 | ,09 | ,42 |
| 69 | 77,1 | 49,6 | ,00 | ,64 | ,64 | ,41 |
| 70 | 82,0 | 39,1 | ,00 | ,56 | ,56 | ,35 |
| 71 | 53,4 | 51,2 | ,00 | ,15 | ,15 | ,33 |
| 72 | 77,4 | 40,7 | ,01 | ,29 | ,31 | ,36 |
| 73 | 56,4 | 71,2 | ,10 | ,86 | ,97 | ,45 |
| 74 | 80,6 | 41,6 | 1,08 | 2,25 | 3,34 | ,36 |
| 75 | 46,0 | 82,0 | 1,39 | 4,45 | 5,84 | ,49 |
| 76 | 78,3 | 43,2 | 1,58 | 2,99 | 4,57 | ,40 |
| 77 | 71,9 | 69,1 | 1,84 | 9,05 | 10,89 | ,54 |
| 78 | 54,3 | 50,6 | 2,06 | 1,90 | 3,97 | ,32 |
| 79 | 87,6 | 31,8 | 3,40 | 1,29 | 4,68 | ,38 |
| 80 | 80,9 | 50,4 | 3,40 | 4,79 | 8,18 | ,47 |

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* mali žiaci problémy pri položke č. 01 (38,5 %) a č. 10 (28,0 %), pričom položka č. 01 lepšie rozlíšila výkonnostné skupiny žiakov ako položka č. 10, ktorá vykazuje pomerne nízku citlivosť. Položka č. 01 bola zameraná na výber správnej odpovede zo 4 možností, pričom žiakom robilo problém pochopiť, resp. vytvoriť si správny úsudok na základe počutého textu. V položke č. 10 sa mali rozhodnúť, či je tvrdenie pravdivé, nepravdivé alebo z nahrávky nevyplýva. Žiaci nevedeli na základe počutého textu vyselektovať hľadanú informáciu.

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 01 | <p>One of the things that made the university of Richmond attractive for Lindsay was _____.</p> <p>(A) the modern look of its buildings (B) the warm heartedness of southern people (C) a racial mixture of international students (D) a combination of different architectural styles</p> <p>správna odpoveď: (C)</p> | 1 | 38,5 % |

| položka číslo | úloha – výber z 3 možností | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 10 | <p>Hillary Duff performed the role of an angel in the TV movie The Soul Collector.</p> <p>(A) true (B) false (C) not stated</p> <p>správna odpoveď: (B)</p> | 2 | 28,0 % |

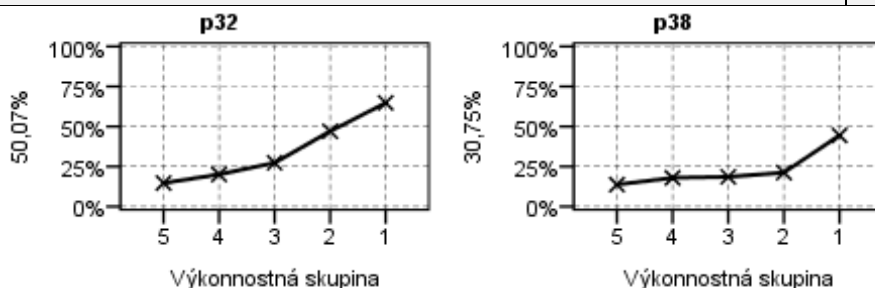


Obr. 30 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 01 a 10 testu AJ B2 2018

2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

Na základe zistenej úspešnosti možno v tejto časti testu za veľmi obťažné považovať položky č. 45, 49 a 50, pričom položka č. 49 nedostatočne korelovala so zvyškom testu. Všetky spomínané položky dosiahli úspešnosť menšiu ako 20 %. Ako obťažné úlohy v tejto časti testu charakterizujeme položky č. 32, 37, 38, 43, 55, 59 a 60. V týchto položkách robili žiakom problém synonymické predložkové výrazy. Žiaci nevedeli použiť slovné spojenie s predložkou „wander over“ a spojenie „taking in“. Avšak položka č. 32 dobre rozlíšila všetky výkonnostné skupiny. Jej znenie uvádzame v nasledujúcej tabuľke:

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 32 | <p>Women also might want to carry a lightweight cover-up to use when they want to visit the snack stand or _____ over the pier.</p> <p>(A) wander (B) rush (C) march (D) run</p> <p>správna odpoveď: (A)</p> | 2 | 34,8 % |



Obr. 31 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 32 a 38 testu AJ B2 2018

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 38 | <p>Pack a pair of two sandals, but make sure you also have something that can stand up to long hours browsing the galleries, shopping Santa Monica Place or taking _____ the sights at the Santa Monica Pier.</p> <p>(A) up (B) on (C) in (D) out</p> <p>správna odpoveď: (C)</p> | 2 | 23,2 % |

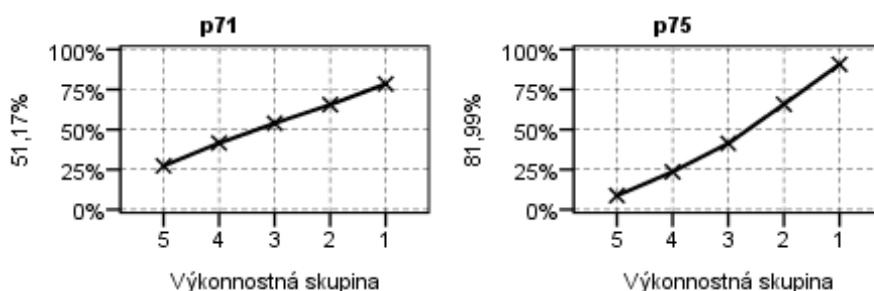
Položka č. 38 nie je zaujímavá len svojou zvýšenou obťažnosťou, ale aj menej vyhovujúcou hodnotou medzipoložkovej korelácie.

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* boli najťažšie riešené položky č. 75 (46,0 %) a 71 (53,4 %). Z nasledujúcich grafu je vidno, že obidve položky odlišili žiakov jednotlivých výkonnostných skupín. Pri položke č. 75 žiaci nevedeli vyvodit' z textu potrebné výrazy na doplnenie, t. j. „junior players“/„tennis players“ a pri položke č. 71 žiakom robilo problém nájsť danú informáciu v konkrétnom odstavci textu a určiť, či ide o pravdivú alebo nepravdivú informáciu. Položka č. 75 má ukážkovú citlivosť, výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 75 | Being ranked among excellent _____, Ashe was given money to pursue his academic studies. (2 words) <i>správna odpoveď: junior players/tennis players</i> | 3 | 46,0 % |

| položka číslo | úloha – P/N + odsek | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 71 | On their second trip to Greenland they collected some meteorites. (A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer? <i>správna odpoveď: B – b</i> | 2 | 53,4 % |



Obr. 32 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 71 a 75 testu AJ B2 2018

9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

Téma: **Education**

On the occasion of Teachers' Day, the Ministry of Education would like to reward the teacher most popular with students. You have decided to nominate the teacher you like the most. Write an article entitled 'My favourite teacher' (200–220 words), focusing on:

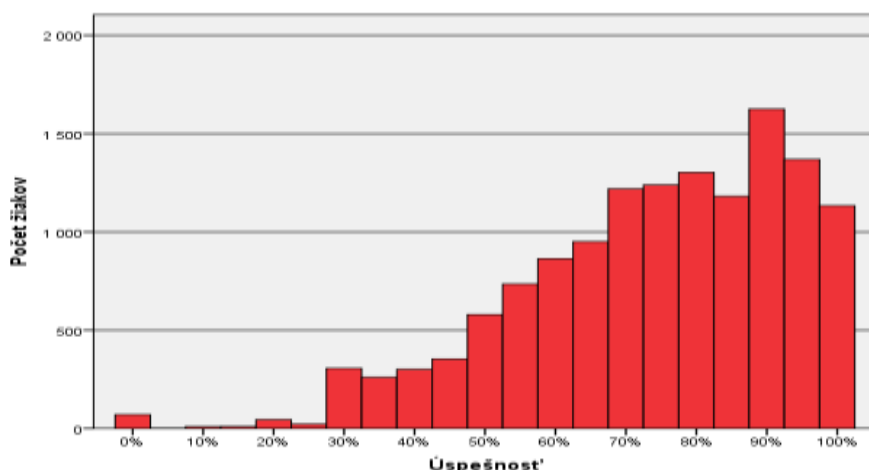
- the teacher's pedagogical and personal qualities,
- the teacher's knowledge and skills,
- the teacher's attitude towards students.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Hodnotenie kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B2 písalo 13 670 žiakov, medzi ktorými bolo 13 577 žiakov, ktorí písali PFIČ MS v riadnom termíne, 8 žiakov písalo PFIČ MS v opravnom termíne a 20 v náhradnom termíne. Pri 4 žiakoch nevieme určiť termín MS. V nasledujúcej uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (73,9 %).

Tab. 28 PFIČ 2018 – AJ B2 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

| | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N | 13577 | 13577 | 13577 | 13577 | 13577 |
| Priemer | 77,7 | 78,2 | 67,8 | 71,9 | 73,9 |
| SE | ,2 | ,2 | ,2 | ,2 | ,2 |

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *členenie a stavba textu* (78,2 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu. V kritériu *gramatika* bola úspešnosť najnižšia (67,8 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní. Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 71,9 %. Tento fakt svedčí o slabšej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie. Na obrázku vidíme úspešnosť PFIČ MS.



Obr. 33 Úspešnosť v PFIČ – AJ B2 2018

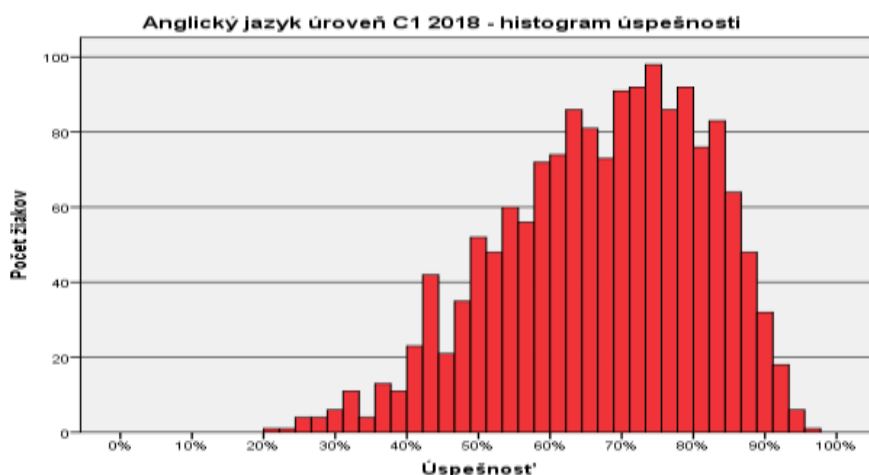
10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1

Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v nasledujúcej tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 29 Anglický jazyk úroveň C1 2018 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

| | Časť | | | |
|--|-----------|-----------|---------|-------|
| | Počúvanie | Gramatika | Čítanie | Spolu |
| Počet testovaných žiakov | 1 565 | 1 565 | 1 565 | 1 565 |
| Maximum | 100,0 | 96,7 | 100,0 | 95,6 |
| Minimum | 13,3 | 16,7 | 10,0 | 21,1 |
| Priemer | 69,1 | 60,8 | 70,6 | 66,8 |
| Štandardná odchýlka | 16,71 | 15,00 | 15,87 | 14,19 |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | ,42 | ,38 | ,40 | ,36 |
| Cronbachovo alfa | ,84 | ,74 | ,80 | ,92 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 6,6 | 7,6 | 7,0 | 4,1 |



Obr. 34 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2018

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (pozri obrázok) konštatujeme, že úspešnosť v jednotlivých častiach testu bola pre testovanú populáciu (1 565 žiakov) vyrovnaná a celková reliabilita celého testu formy 5 230 bola vysoká. Konštatujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1. Na úrovni C1 z anglického jazyka maturovalo 1 565 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

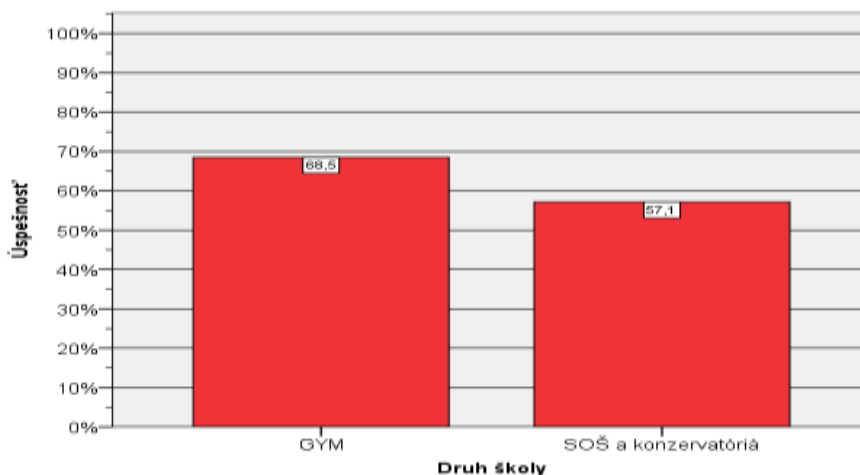
Tab. 30 Anglický jazyk úroveň C1 2018 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

| | | Školy | | Žiaci | |
|------------|---------------------|-------|--------|-------|--------|
| | | počet | % | počet | % |
| Druh školy | GYM | 33 | 80,5% | 1 331 | 85,0% |
| | SOŠ a konzervatóriá | 8 | 19,5% | 234 | 15,0% |
| | Spolu | 41 | 100,0% | 1 565 | 100,0% |

Test písali len žiaci dennej formy štúdia. Úspešnosť uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 31 Anglický jazyk úroveň C1 – úspešnosť podľa druhu školy

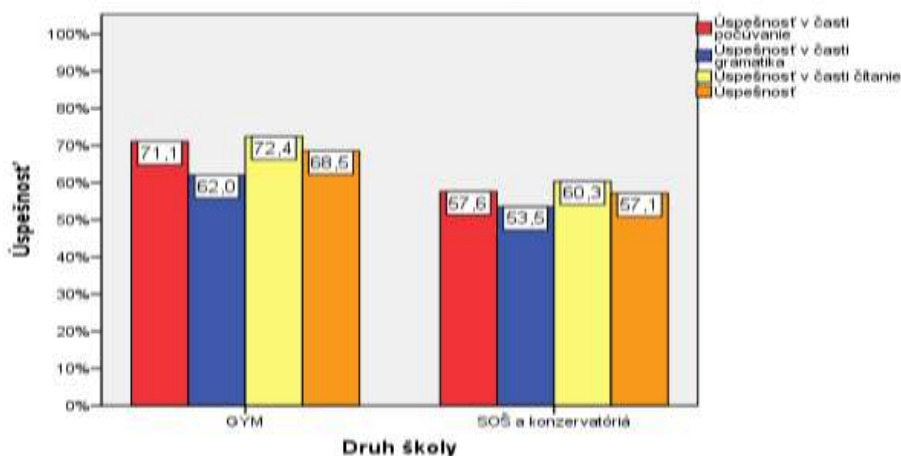
| Druh školy | N | Priemer | SE |
|---------------------|-------|---------|-----|
| GYM | 1 331 | 68,5 | ,4 |
| SOŠ a konzervatóriá | 234 | 57,1 | 1,0 |
| Spolu | 1 565 | 66,8 | ,4 |



Obr. 34 Úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2018

Výsledky žiakov gymnázií boli lepšie ako výsledky žiakov SOŠ a konzervatórií s rozdielom na úrovni miernej vecnej významnosti.

Graf na ďalšom obrázku ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach tohto testu.



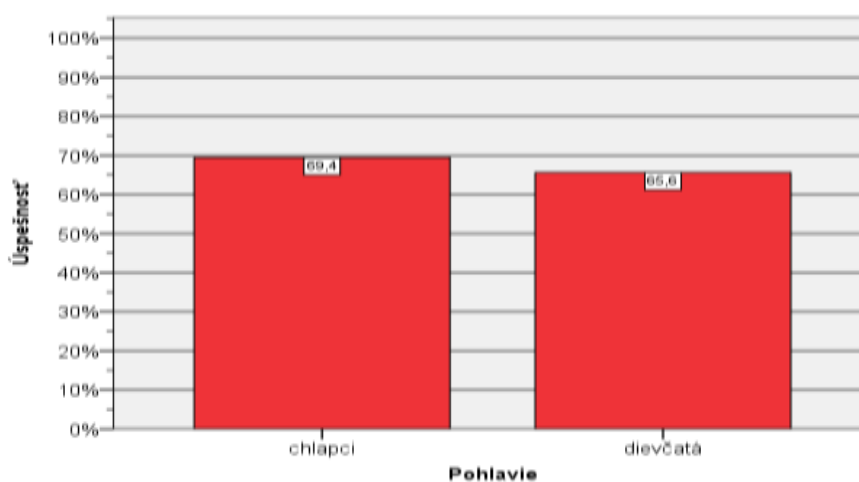
Obr. 36 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2018

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (69,4 %) ako dievčatá (65,6 %).

Tab. 32 Anglický jazyk úroveň C1 2018 – počet žiakov podľa pohlavia

| | | počet | % |
|----------|----------|-------|--------|
| Pohlavie | chlapci | 489 | 31,2% |
| | dievčatá | 1076 | 68,8% |
| | Spolu | 1565 | 100,0% |



Obr. 37 Úspešnosť podľa pohlavia, AJ C1 2018

Výsledky chlapcov a dievčat boli porovnateľné. Rozdiel nebol vecne významný.

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo 22 žiakov, čo predstavovalo 1,4 % z celkového počtu 1 565 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na referenčnej úrovni C1.

Tab. 33 Anglický jazyk úroveň C1 2018 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33% podľa pohlavia a druhu školy

| | | Pohlavie | | Spolu |
|------------|---------------------|----------|----------|-------|
| | | chlapci | dievčatá | |
| Druh školy | GYM | 3 | 5 | 8 |
| | SOŠ a konzervatóriá | 5 | 9 | 14 |
| Spolu | | 8 | 14 | 22 |

Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke. Počet žiakov v tabuľke predstavuje počet po prepojení EČ MS a PFIČ MS.

Tab. 34 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ C1

| | | Termín MS | | | Spolu |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|----|----|-------|
| | | RT | OT | NT | |
| Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS | EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25 | 1496 | 0 | 4 | 1500 |
| | EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25 | 22 | 1 | 0 | 23 |
| Spolu | | 1518 | 1 | 4 | 1523 |

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS, vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto, sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom.

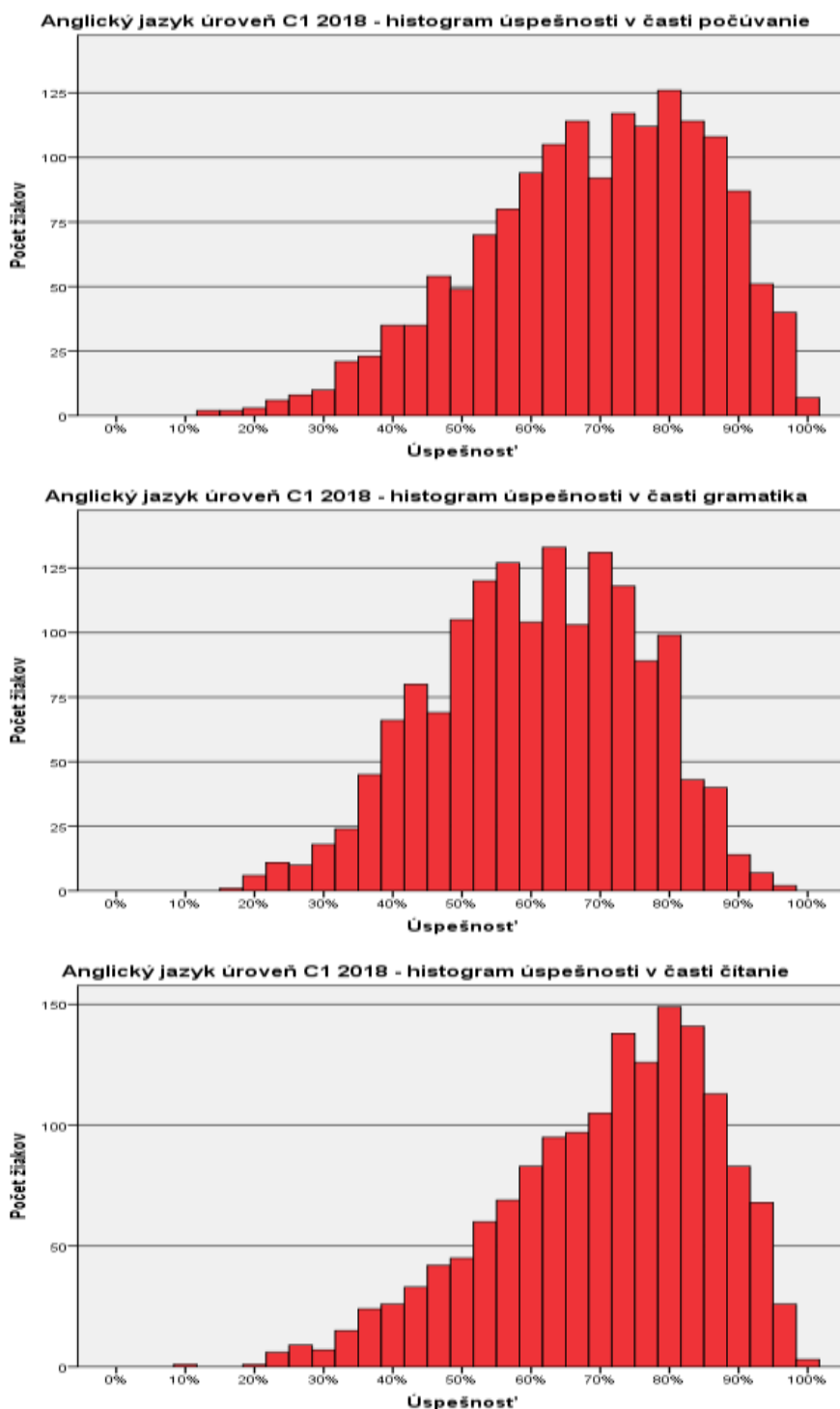
Tab. 35 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ C1 2018

| | Úspešnosť | Percentil | N |
|----|-----------|-----------|----|
| 1 | 21,1 | ,0 | 1 |
| 2 | 22,2 | ,1 | 1 |
| 3 | 24,4 | ,1 | 2 |
| 4 | 25,6 | ,3 | 3 |
| 5 | 26,7 | ,4 | 2 |
| 6 | 27,8 | ,6 | 2 |
| 7 | 28,9 | ,7 | 2 |
| 8 | 30,0 | ,8 | 4 |
| 9 | 31,1 | 1,1 | 2 |
| 10 | 32,2 | 1,2 | 4 |
| 11 | 33,3 | 1,5 | 5 |
| 12 | 34,4 | 1,8 | 4 |
| 13 | 35,6 | 2,0 | 9 |
| 14 | 36,7 | 2,6 | 4 |
| 15 | 37,8 | 2,9 | 5 |
| 16 | 38,9 | 3,2 | 6 |
| 17 | 40,0 | 3,6 | 11 |
| 18 | 41,1 | 4,3 | 12 |
| 19 | 42,2 | 5,0 | 15 |
| 20 | 43,3 | 6,0 | 13 |
| 21 | 44,4 | 6,8 | 14 |
| 22 | 45,6 | 7,7 | 21 |
| 23 | 46,7 | 9,1 | 16 |
| 24 | 47,8 | 10,1 | 19 |
| 25 | 48,9 | 11,3 | 29 |
| 26 | 50,0 | 13,2 | 23 |
| 27 | 51,1 | 14,6 | 15 |
| 28 | 52,2 | 15,6 | 33 |
| 29 | 53,3 | 17,7 | 28 |
| 30 | 54,4 | 19,5 | 32 |
| 31 | 55,6 | 21,5 | 23 |
| 32 | 56,7 | 23,0 | 33 |
| 33 | 57,8 | 25,1 | 39 |
| 34 | 58,9 | 27,6 | 33 |
| 35 | 60,0 | 29,7 | 41 |

| | | | |
|----|------|------|----|
| 36 | 61,1 | 32,3 | 33 |
| 37 | 62,2 | 34,4 | 46 |
| 38 | 63,3 | 37,4 | 40 |
| 39 | 64,4 | 39,9 | 45 |
| 40 | 65,6 | 42,8 | 36 |
| 41 | 66,7 | 45,1 | 35 |
| 42 | 67,8 | 47,3 | 38 |
| 43 | 68,9 | 49,7 | 45 |
| 44 | 70,0 | 52,6 | 46 |
| 45 | 71,1 | 55,6 | 44 |
| 46 | 72,2 | 58,4 | 48 |
| 47 | 73,3 | 61,4 | 46 |
| 48 | 74,4 | 64,4 | 52 |
| 49 | 75,6 | 67,7 | 38 |
| 50 | 76,7 | 70,1 | 48 |
| 51 | 77,8 | 73,2 | 53 |
| 52 | 78,9 | 76,6 | 39 |
| 53 | 80,0 | 79,1 | 45 |
| 54 | 81,1 | 81,9 | 31 |
| 55 | 82,2 | 83,9 | 38 |
| 56 | 83,3 | 86,3 | 45 |
| 57 | 84,4 | 89,2 | 36 |
| 58 | 85,6 | 91,5 | 28 |
| 59 | 86,7 | 93,3 | 30 |
| 60 | 87,8 | 95,2 | 18 |
| 61 | 88,9 | 96,4 | 20 |
| 62 | 90,0 | 97,6 | 12 |
| 63 | 91,1 | 98,4 | 7 |
| 64 | 92,2 | 98,9 | 11 |
| 65 | 93,3 | 99,6 | 5 |
| 66 | 94,4 | 99,9 | 1 |
| 67 | 95,6 | 99,9 | 1 |

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Vzhľadom na celkovú úspešnosť administrovaného testu (66,8 %) a histogramy úspešností jednotlivých častí testu, ktoré sú vychýlené doprava, usudzujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.



Obr. 38 Histogramy úspešnosti v jednotlivých častiach testu – AJ C1 2018

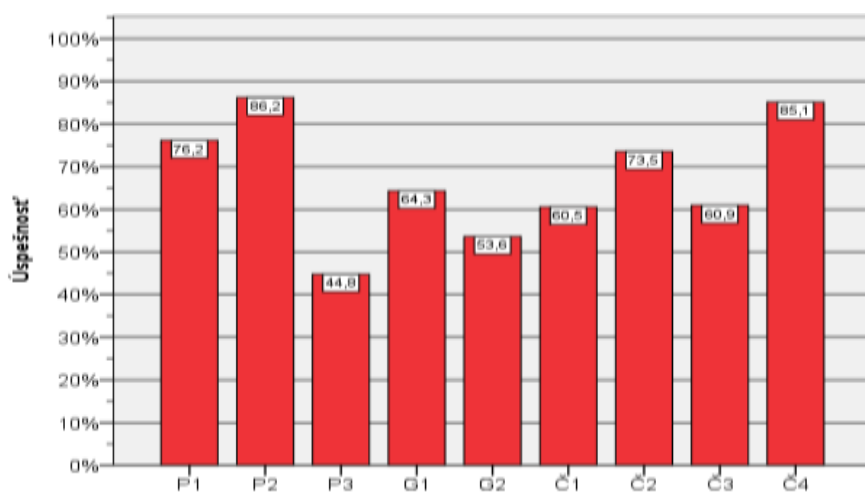
Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (70,6 %), nasledovalo *Počúvanie s porozumením* (69,1 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika/Používanie jazyka* (60,8 %). Ako už bolo spomenuté, ani jedna z častí administrovaného testu nedosiahla úspešnosť nižšiu ako 60 %, teda test bol ľahký.

Úspešnosť podľa jednotlivých častí testu

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nízku úspešnosť v položkách č. 22 – 30 (okrem položky č. 28). Tieto položky pozostávajú zo zadania, kde treba doplniť 1 alebo 2 slová. Vyššiu úspešnosť dosiahli žiaci pri riešení úloh č. 11 – 20, ktoré boli zamerané na paralelné doplňovanie informácií podľa počutého textu.

V časti *Gramatika/Používanie jazyka* boli prevažne úspešnejšie riešené položky č. 31 – 50, zamerané na výber zo štyroch možností, resp. doplnenie slov s gramatickou funkciou.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 82 – 90, zamerané na správne priradenie odstavca k textu, resp. vyvodzovanie. Horšie sa im darilo v položkách č. 61 – 69, zamerané na výber zo 4 možností.



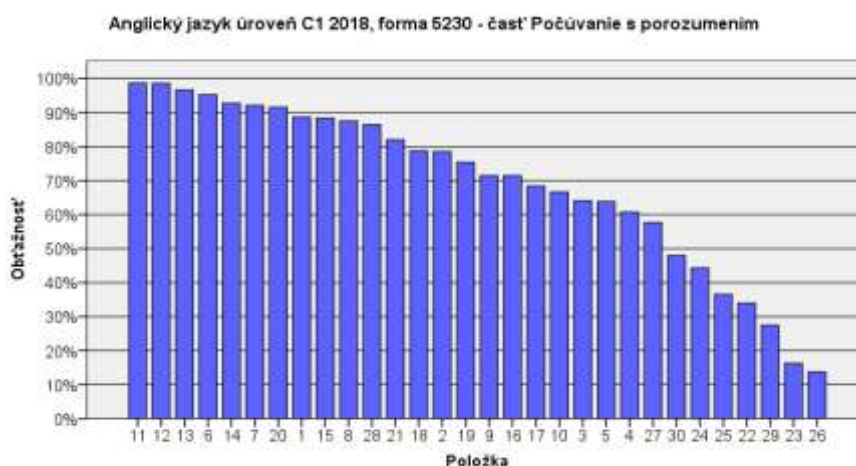
Obr. 39 Úspešnosť podľa jednotlivých častí testu AJ C1 2018

11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V nasledovnej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2017/2018 riešili žiaci na úrovni C1 maturitný test v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola približne rovnaká. Formu 5230 písalo 785 žiakov, formu 5731 písalo 780 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné.

Charakteristiky položiek

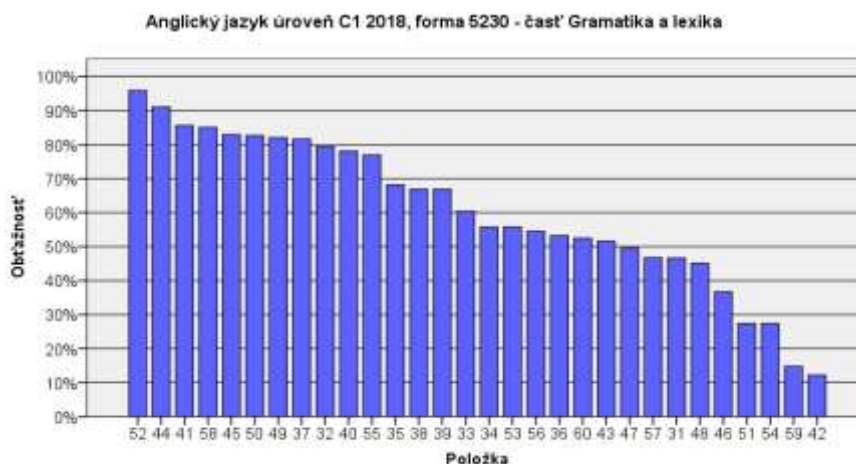
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: obťažnosť, citlivosť, neriešenosť, vynechanosť, nedosiahnutosť a medzipoložková korelácia. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Z obrázka je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* najťažšími položkami boli položky č. 26 (13,8 %) a 23 (16,3 %). Naopak najlepšie riešené položky boli č. 11 (98,7 %) a 12 (98,6 %), zamerané na paralelné doplňovanie informácií na základe počutého textu z druhej úlohy prvej časti testu.



Obr. 40 Graf obťažnosti položiek – počúvanie s porozumením, AJ C1 2018

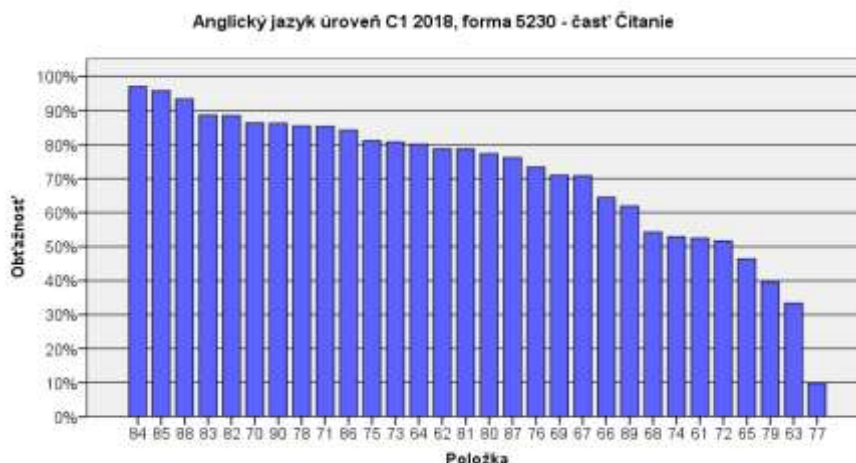
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovala úloha s krátkou odpoveďou (položky č. 21 – 30, okrem položiek č. 21 a 28), v ktorej si žiaci dvakrát vypočuli východiskový text a na základe jeho porozumenia mali doplniť vždy jedno alebo dve slová do viet s chýbajúcimi slovami.

V časti Gramatika/Používanie jazyka žiakom spôsobovali najväčšie ťažkosti položky č. 42 (12,2 %) a 59 (14,8 %), zamerané na výber zo 4 možností a doplnenie slov s gramatickou funkciou do textu. Najlepšie riešené položky boli č. 52 (95,9 %) a 44 (91,1 %), taktiež zamerané doplnenie slov do textu.



Obr. 41 Graf obťažnosti položiek – používanie jazyka, AJ C1 2018

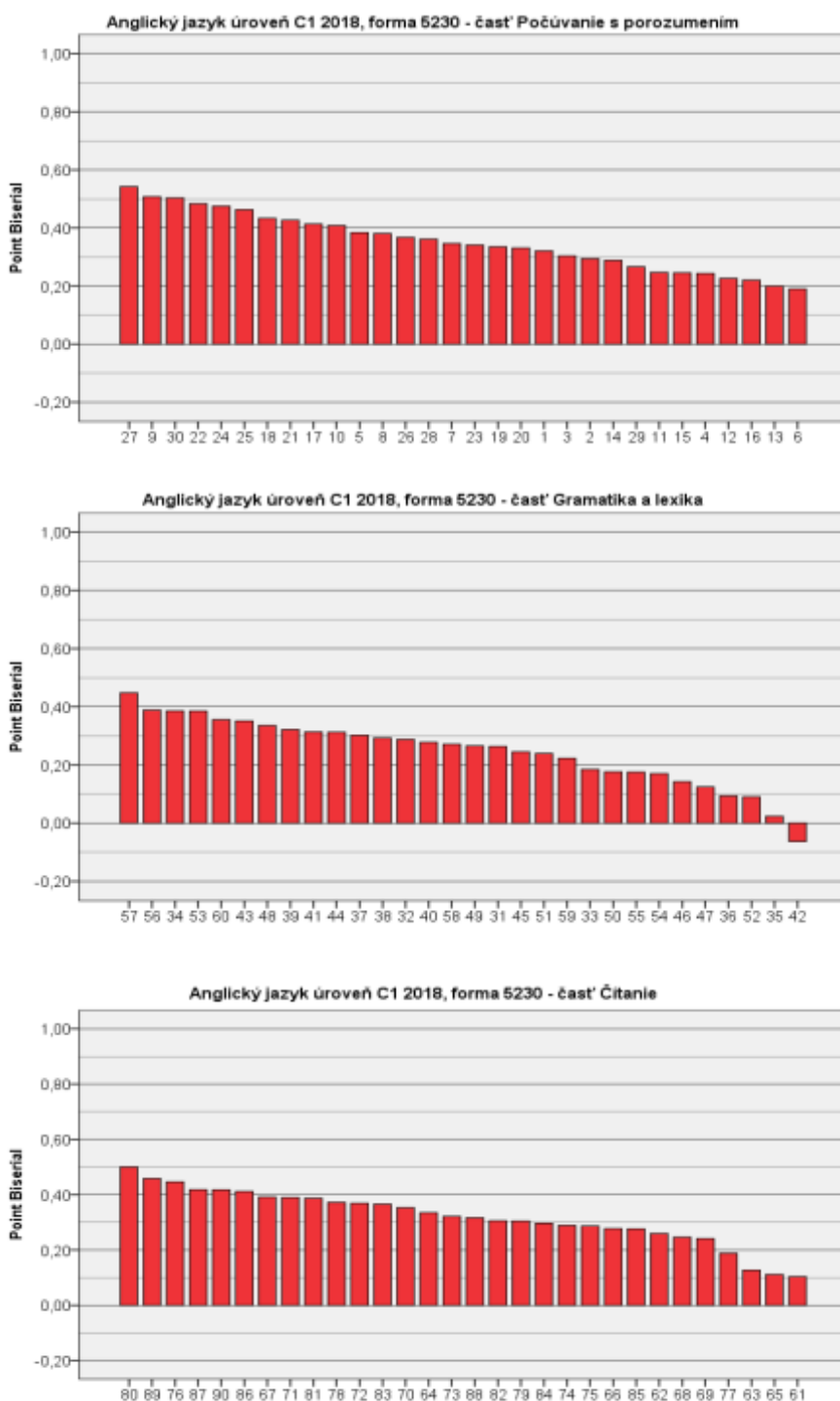
V časti Čítanie s porozumením boli najhoršie riešené položky č. 77 (9,8 %) a 63 (33,4 %), zamerané na dopĺňovanie viet do textu, resp. úlohy na výber spomedzi 4 možností. Najlepšie riešené položky boli č. 84 (97,1 %) a 85 (95,8 %), zamerané na určovanie odstavcu, v ktorom sa vyskytuje informácia.



Obr. 42 Graf obťažnosti položiek – čítanie s porozumením, AJ C1 2018

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

V teste sa nachádzalo 42 položiek, ktoré mali nevyhovujúci P. Biserial, pričom položka č. 42 mala ako jediná negatívnu hodnotu P. Biserial.



Obr. 43 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2018

12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V tabuľkách 36 – 38 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú jedným alebo druhým smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* zaznamenané pri položkách č. 03, 05, 09 – 10, 17 – 19, 22, 24 a 27. Položky č. 06, 07, 11 – 16 a 20 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 02, 04, 06, 11 – 15 a 29 mali nepriaznivé hodnoty P. Biserial. V časti *Gramatika/Požívanie jazyka* mala položka č. 42 citlivosť a P. Biserial v mínusovej hodnote, t. j. v tejto položke žiaci s výkonnostným stupňom 5 zaznamenali lepšie výsledky, ako žiaci so stupňom 1. Položky č. 34, 39, 43, 48, 53, 56 – 57 a 60 vykazovali všetky parametre priaznivé. Položky č. 35 – 36, 42, 44 – 45, 47, 50 – 52, 54 – 55 a 59 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 31 – 33, 35 – 36, 38, 40, 42, 45 – 47, 49 – 52, 54 – 55 a 58 – 59 mali nevyhovujúci P. Biserial. V časti *Čítanie s porozumením* mali položky č. 67, 72, 76, 79 – 81, 87 a 89 všetky parametre priaznivé. Položky č. 61, 63, 65, 75, 77, 82, 84, 85, 88 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 61 – 63, 65 – 66, 68 – 69, 74 – 75 77, 84 - 85 mali nevyhovujúci P. Biserial.

Tab. 36 Anglický jazyk úroveň C1 2018, forma 5230 – časť počúvanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 1 | 88,7 | 31,8 | ,00 | ,13 | ,13 | ,32 |
| 2 | 78,6 | 36,9 | ,00 | ,25 | ,25 | ,29 |
| 3 | 64,1 | 50,3 | ,00 | ,38 | ,38 | ,30 |
| 4 | 60,8 | 42,7 | ,00 | ,13 | ,13 | ,24 |
| 5 | 63,8 | 57,3 | ,00 | ,25 | ,25 | ,38 |
| 6 | 95,3 | 12,7 | ,00 | ,00 | ,00 | ,19 |
| 7 | 92,1 | 25,5 | ,00 | ,00 | ,00 | ,35 |
| 8 | 87,5 | 36,3 | ,00 | ,00 | ,00 | ,38 |
| 9 | 71,5 | 66,2 | ,00 | ,13 | ,13 | ,51 |
| 10 | 66,6 | 56,1 | ,00 | ,25 | ,25 | ,41 |
| 11 | 98,7 | 5,1 | ,00 | ,13 | ,13 | ,25 |
| 12 | 98,6 | 7,0 | ,00 | ,00 | ,00 | ,23 |
| 13 | 96,7 | 11,5 | ,00 | ,38 | ,38 | ,20 |
| 14 | 92,7 | 19,7 | ,00 | ,38 | ,38 | ,29 |
| 15 | 88,4 | 23,6 | ,00 | ,38 | ,38 | ,25 |
| 16 | 71,5 | 27,4 | ,00 | ,38 | ,38 | ,22 |
| 17 | 68,4 | 57,3 | ,00 | ,64 | ,64 | ,41 |
| 18 | 78,7 | 47,1 | ,00 | ,25 | ,25 | ,43 |
| 19 | 75,4 | 43,9 | ,00 | ,51 | ,51 | ,34 |
| 20 | 91,6 | 27,4 | ,00 | ,25 | ,25 | ,33 |
| 21 | 82,0 | 52,9 | ,38 | 3,31 | 3,69 | ,43 |
| 22 | 34,0 | 68,8 | ,38 | 13,63 | 14,01 | ,48 |
| 23 | 16,3 | 40,8 | ,38 | 37,20 | 37,58 | ,34 |
| 24 | 44,3 | 68,8 | ,38 | 8,66 | 9,04 | ,47 |
| 25 | 36,6 | 66,2 | ,51 | 26,37 | 26,88 | ,46 |
| 26 | 13,8 | 40,8 | ,64 | 36,31 | 36,94 | ,37 |
| 27 | 57,7 | 76,4 | ,64 | 10,57 | 11,21 | ,54 |
| 28 | 86,5 | 38,2 | 1,66 | 3,44 | 5,10 | ,36 |
| 29 | 27,5 | 37,6 | 5,61 | 2,55 | 8,15 | ,27 |
| 30 | 48,0 | 76,4 | 5,61 | 21,66 | 27,26 | ,50 |

Tab. 37 Anglický jazyk úroveň C1 2018, forma 5230 – časť používanie jazyka

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 31 | 46,6 | 45,2 | ,00 | ,64 | ,64 | ,26 |
| 32 | 79,4 | 43,9 | ,00 | ,13 | ,13 | ,29 |
| 33 | 60,4 | 33,8 | ,00 | ,13 | ,13 | ,18 |
| 34 | 55,8 | 63,1 | ,00 | ,38 | ,38 | ,39 |
| 35 | 68,2 | 11,5 | ,00 | ,13 | ,13 | ,02 |
| 36 | 53,2 | 19,1 | ,00 | ,00 | ,00 | ,09 |
| 37 | 81,7 | 38,2 | ,00 | ,38 | ,38 | ,30 |
| 38 | 66,9 | 47,8 | ,00 | ,00 | ,00 | ,29 |
| 39 | 66,9 | 48,4 | ,00 | ,13 | ,13 | ,32 |
| 40 | 78,1 | 39,5 | ,00 | ,00 | ,00 | ,28 |
| 41 | 85,6 | 35,7 | ,00 | ,25 | ,25 | ,31 |
| 42 | 12,2 | -4,5 | ,00 | ,00 | ,00 | -,06 |
| 43 | 51,6 | 57,3 | ,00 | ,00 | ,00 | ,35 |
| 44 | 91,1 | 26,8 | ,00 | ,00 | ,00 | ,31 |
| 45 | 82,9 | 28,7 | ,00 | ,25 | ,25 | ,24 |
| 46 | 36,7 | 30,6 | ,00 | ,13 | ,13 | ,14 |
| 47 | 49,6 | 21,0 | ,00 | ,38 | ,38 | ,12 |
| 48 | 45,1 | 58,0 | ,00 | ,38 | ,38 | ,34 |
| 49 | 82,0 | 38,2 | ,00 | ,51 | ,51 | ,27 |
| 50 | 82,7 | 27,4 | ,00 | ,76 | ,76 | ,18 |
| 51 | 27,4 | 29,9 | ,00 | 1,91 | 1,91 | ,24 |
| 52 | 95,9 | 7,0 | ,00 | ,00 | ,00 | ,09 |
| 53 | 55,8 | 59,2 | ,00 | 1,27 | 1,27 | ,39 |
| 54 | 27,4 | 27,4 | ,00 | ,13 | ,13 | ,17 |
| 55 | 76,9 | 28,7 | ,00 | ,25 | ,25 | ,18 |
| 56 | 54,5 | 62,4 | ,00 | ,25 | ,25 | ,39 |
| 57 | 46,8 | 73,9 | ,00 | 1,40 | 1,40 | ,45 |
| 58 | 85,1 | 33,1 | ,00 | ,25 | ,25 | ,27 |
| 59 | 14,8 | 26,8 | ,13 | 1,27 | 1,40 | ,22 |
| 60 | 52,5 | 56,7 | ,13 | 2,17 | 2,29 | ,36 |

Tab. 38 Anglický jazyk úroveň C1 2018 , forma 5230 – časť čítanie s porozumením

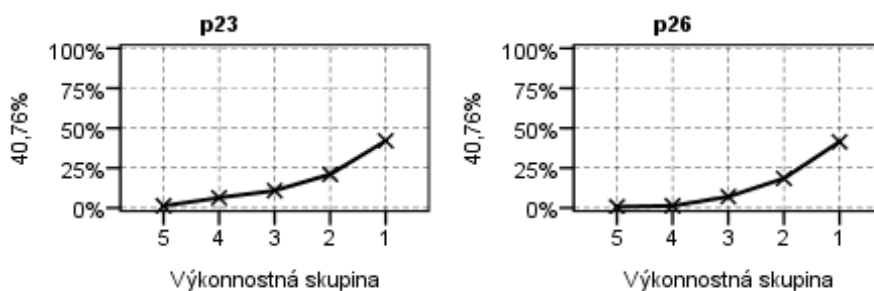
| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Korelácia medzi položkou a zvyškom testu (Point Biserial) |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|---|
| 61 | 87,9 | 20,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,22 |
| 62 | 58,9 | 49,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,32 |
| 63 | 85,6 | 33,3 | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 0,34 |
| 64 | 66,2 | 60,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,43 |
| 65 | 40,6 | 50,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,33 |
| 66 | 63,7 | 48,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,33 |
| 67 | 84,6 | 30,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,24 |
| 68 | 57,4 | 44,2 | 0,0 | 0,5 | 0,5 | 0,27 |
| 69 | 70,3 | 65,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,48 |
| 70 | 91,4 | 28,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,37 |
| 71 | 83,6 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,35 |
| 72 | 76,5 | 43,3 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,39 |
| 73 | 77,3 | 46,7 | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 0,41 |
| 74 | 89,4 | 27,5 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,32 |
| 75 | 73,5 | 54,2 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,40 |
| 76 | 41,8 | 75,0 | 0,0 | 3,5 | 3,5 | 0,44 |
| 77 | 49,4 | 58,3 | 0,0 | 3,3 | 3,3 | 0,39 |
| 78 | 21,4 | 29,2 | 0,0 | 5,6 | 5,6 | 0,19 |
| 79 | 80,6 | 55,8 | 0,0 | 5,3 | 5,3 | 0,49 |
| 80 | 5,6 | 9,2 | 0,0 | 7,6 | 7,6 | 0,15 |
| 81 | 78,6 | 60,0 | 0,0 | 2,3 | 2,3 | 0,46 |
| 82 | 57,9 | 57,5 | 0,0 | 1,2 | 1,2 | 0,40 |
| 83 | 64,8 | 61,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,44 |
| 84 | 71,1 | 50,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 | 0,36 |
| 85 | 72,3 | 50,0 | 0,0 | 0,7 | 0,7 | 0,39 |
| 86 | 64,2 | 67,5 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,48 |
| 87 | 77,1 | 36,7 | 0,0 | 0,5 | 0,5 | 0,30 |
| 88 | 75,0 | 49,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 0,37 |
| 89 | 67,7 | 60,8 | 0,5 | 0,3 | 0,8 | 0,50 |
| 90 | 45,4 | 27,5 | 0,5 | 0,2 | 0,7 | 0,16 |

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* boli najťažšie riešené položky č. 23 a 26 (16,3 a 13,8 %), kde mali žiaci doplniť na základe počutého textu jedno alebo dve slová. Položku „in detail“ nevedeli vyvodit' z textu, a ani „steep climbs“. Položky majú strednú diskriminačnú citlivosť. Naopak položka č. 11 (98,7 %) bola jedna z najúspešnejšie riešených položiek, ale má aj nízku diskriminačnú citlivosť, čo znamená, že nedostatočne rozlíšila žiakov so známku 1 a 5 a má nevyhovujúcu hodnotu P. Biserial.

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 23 | At dinner they strengthened the bond between them by describing _____ . (2 words) <i>správna odpoveď: in detail</i> | 3 | 16,3 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 26 | Before it started to snow, even the _____ had been sufferable. (2 words) <i>správna odpoveď: steep climbs</i> | 3 | 13,8 % |



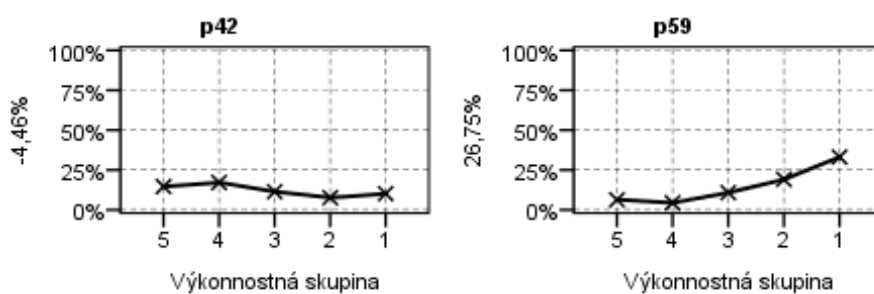
Obr. 44 Graf distribúcie úspešnosti – položky č. 23 a 26 testu AJ C1 2018

2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *Používanie jazyka* bola najťažšie riešenou položkou č. 42 (12,2 %), v ktorej bolo potrebné rozoznať nuansu medzi synonymickými pojmami „portion“ a „proportion“. Položka č. 42 zároveň vykazuje mínusové hodnoty citlivosti a P. Biserial (- 4,5 citlivosť a P. Biserial - 0,06). Položka č. 59 bola druhou najťažšie riešenou položkou v tejto časti testu (14,8 %) a má rovnako nízku diskriminačnú citlivosť. Žiaci nevedeli vyvodiť slovný druh – podstatné meno zo slovesa „inflamm“.

| položka číslo | úloha – slovtvorba | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 59 | A reddened nose may indicate bladder _____ or backache. <i>správna odpoveď: inflammation</i> | 2 | 14,8 % |

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|--|------|--------|
| 42 | A large (42) _____ of the tourists coming to the Island come to attend residence yoga courses and learn meditation in beautiful jungle (43) _____. (A) portion (B) proportion (C) ratio (D) rate <i>správna odpoveď: (B)</i> | 1 | 12,2 % |



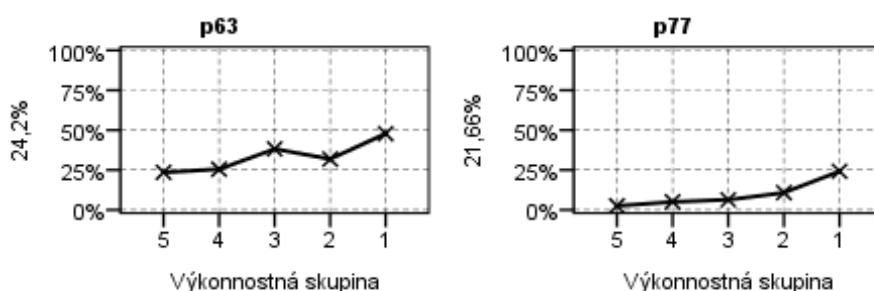
Obr. 45 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 42 a 59 testu AJ C1 2018

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 77 (9,8 %) a 63 (33,4 %), ktoré boli zamerané na úlohy s možnosťou výberu, resp. vety A – G na priradenie do textu. Pri položke č. 63 žiaci nevedeli vyvodit' z textu vhodnú vetu. Taktiež pri položke č. 77 im robilo problém vyvodit' z obsahu výraz „subsidiary“. Položky nedostatočne rozlíšili jednotlivé výkonnostné skupiny.

| položka číslo | úloha na doplnovanie | časť | % |
|---------------|---|------|-------|
| 77 | After the experimental phase, a/an _____ company started managing the subway. <i>správna odpoveď: subsidiary</i> | 3 | 9,8 % |

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností | časť | % |
|---------------|---|------|--------|
| 63 | The passage stresses the fact that _____. (A) Luke Bailes' ancestors were conservationists (B) Paul Tudor Jones is a defender of 'responsible tourism' (C) more than hundred people work in the anti-poaching force in Kruger Park (D) Luke Bailes supports the reserve with his own financial resources <i>správna odpoveď: (A)</i> | 1 | 33,4 % |



Obr. 46 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 63 a 77 testu AJ C1 2018

13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka. Zadanie PFIČ MS pre úroveň C1 môže obsahovať aj obrazový materiál, grafy, tabuľky a pod. Obrazový materiál k PFIČ je zverejnený na stránke www.nucem.sk, v sekcii Maturita 2018.

Téma: Shopping and Services

As a contribution to a magazine, write an essay (260–320 words) entitled ‘The Impact of Advertising on Shopping’, including the following points:

- ways and forms of advertising,
- objectivity and ethics in advertising,
- positive and negative effects of advertising on consumers.

Časová dotácia na vypracovanie zadania bola 90 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 až 320 slov. Práce žiakov hodnotili v škole interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba. Hodnotenie hodnotiteľov kontrolovali predsedovia PMK. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Podľa týchto informácií PFIČ MS 2018 z anglického jazyka úroveň C1 písalo 1 523 žiakov, pričom 1 518 žiakov v riadnom termíne, 4 žiaci v náhradnom termíne a 1 žiak v opravnom termíne. V tabuľke 39 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba), ale aj celkovú úspešnosť (76,9 %).

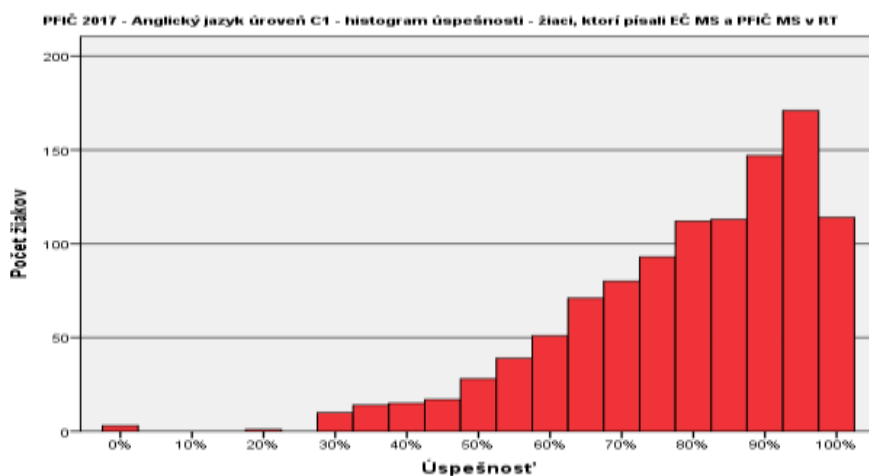
Tab. 39 PFIČ 2018 – AJ C1 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

| | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N | 1 518 | 1 518 | 1 518 | 1 518 | 1518 |
| Priemer | 79,7 | 80,0 | 71,8 | 75,9 | 76,9 |
| SE | ,5 | ,5 | ,5 | ,5 | ,4 |

Z hodnotených oblastí boli žiaci takmer rovnako úspešní v dvoch kritériách: *obsah textu* (79,7 %) a *členenie a stavba textu* (80,0 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu, grafické členenie do odsekov.

Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali pri kritériu *gramatika* (71,8 %), čo naznačuje, že žiaci majú určité nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr a syntaktických konštrukcií.

Úspešnosť v kritériu *slovná zásoba* dosiahla 75,9 %. Tento fakt svedčí o dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby a štylizácie. Na obrázku 47 vidíme úspešnosť v PFIČ MS z AJ C1.



Obr. 47 Úspešnosť v PFIČ – AJ C1 2018

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS v riadnom termíne MS 2018 dosiahli všetci žiaci.

14 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2017/2018 maturovalo z anglického jazyka na úrovni B1 20 229 žiakov zo 463 škôl, na úrovni B2 13 637 žiakov zo 439 škôl a na úrovni C1 1 565 žiakov zo 41 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) na úrovni B1 bola 53,9 %, na úrovni B2 63,4 % a na úrovni C1 66,8 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje ich neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku.

Z jednotlivých zručností v testoch EČ MS úrovní B1, B2 a C1 dosiahli žiaci priemerne najhoršie výsledky v časti *Gramatika a lexika/Používanie jazyka*. Žiakom úrovne B2 a C1 v časti *Gramatika a lexika/Používanie jazyka* robila najväčší problém úloha zameraná na slovtvorbu a žiakom úrovne B1 úlohy s výberom zo 4 možností. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, a preto je potrebné venovať väčšiu časovú dotáciu jej precvičovaniu na hodinách anglického jazyka, ako aj pri domácej príprave žiakov. Najúspešnejší boli žiaci úrovne B2 a C1 v časti *Čítanie s porozumením*, na rozdiel od žiakov úrovne B1, ktorí boli najúspešnejší v časti *Počúvanie s porozumením*.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania (www.nucem.sk) a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka.
- Sledovať stránku Štátneho pedagogického ústavu v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.

- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o posilnenie problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k správne vyjadrovaniu z gramatického hľadiska.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standards pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOLEKTÍV. 2018. *Záverečná správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2018.
6. KOLEKTÍV. 2018: *Záverečná správa o výsledkoch PFIČ z anglického jazyka úroveň B1*. Bratislava: NÚCEM, 2018.
7. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User`s Guide. by SPSS Inc.: Chicago, 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2017/2018*. NÚCEM: Bratislava 2017.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2017/2018*. NÚCEM: Bratislava 2017.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2017/2018*. NÚCEM: Bratislava 2017.

19. *Teorie a metodika*. URL: http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp (15. 06. 2006)
20. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
21. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania*.
22. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993.

PRÍLOHA

Klasická teória testovania (CTT)

Základné štatistické pojmy

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer).

Percentil individuálneho **žiaka** určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie rovnakých úloh jedného testu v rovnakom čase.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. odchýlka; priem. úsp. + 1,96 . štand. odchýlka), v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť** (priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania), v ktorom sa s 95 % percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom

testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obtiažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 39 Klasifikácia miery vecnej významnosti

| Hodnota vecnej významnosti r | Miera významnosti |
|---------------------------------|-----------------------------|
| $\langle 0,00 - 0,210 \rangle$ | zanedbateľná |
| $\langle 0,210 - 0,310 \rangle$ | mierna |
| $\langle 0,310 - 0,510 \rangle$ | stredná |
| $\langle 0,510 - 1 \rangle$ | silná, veľmi silná až úplná |

Obtiažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obtiažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obtiažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 40 Klasifikácia položiek podľa obtiažnosti

| Hodnota obtiažnosti v % | Obtiažnosť položky |
|---------------------------|--------------------|
| $\langle 0; 20 \rangle$ | veľmi obtiažná |
| $\langle 20; 40 \rangle$ | obtiažná |
| $\langle 40; 60 \rangle$ | stredne obtiažná |
| $\langle 60; 80 \rangle$ | ľahká |
| $\langle 80; 100 \rangle$ | veľmi ľahká |

Medzipoložková korelácia je mierou reliability a homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť (v teste z matematiky úroveň matematickej schopnosti žiaka). Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obtiažnosťou položky testu a obtiažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota **P. Bis.** položky záporná, tak žiaci v teste celkove úspešní (dosiahli úspešnosť vyššiu ako priemerná úspešnosť) neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní

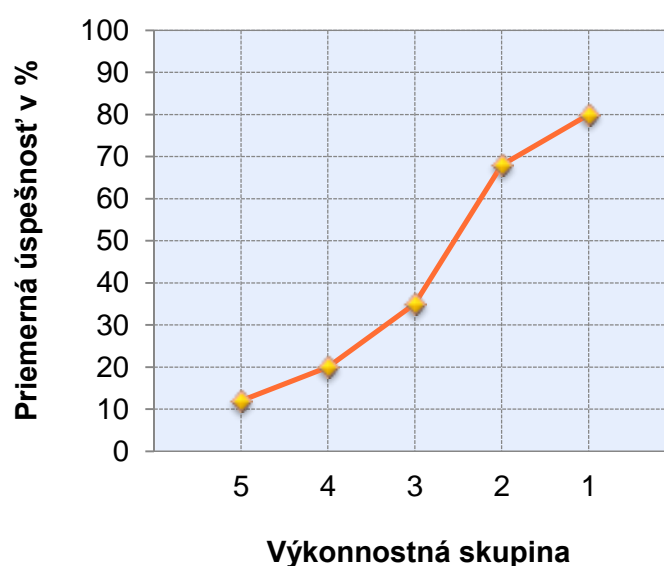
uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0 položka taktiež slabo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za vhodnú, hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,30.

Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku.

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkove úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkove menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Obr. 48 Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť dobrých a slabších žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Položky podľa hodnoty citlivosti rozdeľuje nasledujúca tabuľka.

Tab. 41 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

| Hodnota citlivosti | Miera citlivosti |
|-----------------------------------|------------------|
| Menej ako 0,0 % (záporná hodnota) | kritická |
| 0,0 % – 30,0 % | nedostatočná |
| nad 30,0 % | vyhovujúca |

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti. Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Nedosiahnutosť poslednej položky určujeme ako nedosiahnutosť predposlednej položky. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30 %.