



Identifikačný štítok

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Dotazník o škole

4. ročník

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
Žehrianska 9, 851 07 Bratislava



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Dotazník o škole

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskume PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study), ktorý je financovaný Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). PIRLS zisťuje trendy vo výkonoch žiakov v čítaní a skúma rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami vo viac ako 50 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený riaditeľom škôl, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o ich školách. Keďže vaša škola bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie situácii vo vašej škole. Niektoré otázky si vyžadujú, aby ste nahliadli do školských záznamov, preto budete možno chcieť angažovať ďalšieho pracovníka školy, aby vám pomohol pri zhromažďovaní informácií.

Keďže PIRLS je medzinárodná štúdia a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvšestížnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Podľa odhadu bude vyplnenie dotazníka trvať približne 30 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré budete venovať vyplneniu tohto dotazníka a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

PIRLS 2016

1

Kolko žiakov navštevuje vašu školu k 1. máju 2016?

_____ žiakov
Napište číslom.

2

Aký je počet žiakov 4. ročníka vo vašej škole k 1. máju 2016?

_____ žiakov
Napište číslom.

3

Približne aké percento žiakov vašej školy má nasledovné zázemie?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	0 až 10 %	11 až 25 %	26 až 50 %	Viac ako 50 %
a) Pochádzajú z ekonomicky znevýhodnených domácností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pochádzajú z ekonomicky veľmi dobre zabezpečených rodín	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Približne pre aké percento žiakov vašej školy je slovenský jazyk materinským jazykom?

Označte len **jeden** krúžok.

- Viac ako 90 % ---
- 76 až 90 % ---
- 51 až 75 % ---
- 26 až 50 % ---
- 25 % alebo menej ---

5

A. Kolko obyvateľov má obec alebo mesto, v ktorom sa nachádza vaša škola?

Označte len **jeden** krúžok.

- Viac ako 100 000 obyvateľov ---
- Od 50 001 do 100 000 obyvateľov ---
- Od 30 001 do 50 000 obyvateľov ---
- Od 15 001 do 30 000 obyvateľov ---
- Od 3 001 do 15 000 obyvateľov ---
- 3 000 obyvateľov alebo menej ---

B. Ktorá z nasledujúcich možností najlepšie charakterizuje oblasť, v ktorej sa nachádza vaša škola?

Označte len **jeden** krúžok.

- Mestská – husto osídlená ---
- Predmestie – okraj veľkého mesta ---
- Stredne veľké mesto ---
- Malé mesto ---
- Dedina ---

6

Poskytuje vaša škola žiakom bezplatnú stravu?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Áno, všetkým žiakom	Áno, niektorým žiakom	Nie
a) Raňajky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Obedy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

V 4. ročníku vašej školy:

A. Koľko dní v roku sa vyučujete?

_____ dní
Napište číslom.

B. Aký je celkový vyučovací čas, nezahŕňajúc prestávky, počas bežného dňa?

_____ minút
Napište číslom počet minút za deň.
Prepočítajte počet hodín na minúty.

C. Koľko dní v kalendárnom týždni sa v škole vyučujete?

Označte len **jeden** krúžok.

- 6 dní ---
- 5 1/2 dňa ---
- 5 dní ---
- 4 1/2 dňa ---
- 4 dni ---
- Inak ---

8

A. Poskytuje vaša škola priestor, kde môžu žiaci pracovať na školských úlohách pred vyučovaním alebo po ňom?

Označte len **jeden** krúžok.

- Áno ---
- Nie --- 

(Ak Nie, prejdite k otázke č. 9.)

Ak Áno,

B. Je tam žiakom niekto k dispozícii, aby im pomohol so školskými úlohami?

Označte len **jeden** krúžok.


- Áno ---
- Nie ---

9

Má vaša škola knižnicu?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie --- 

(Ak Nie, prejdite k otázke č. 10.)

Ak Áno,

A. Približne koľko kníh (tlačených) s rôznymi titulmi má vaša školská knižnica? (nepočítajte časopisy a iné periodiká)

Označte len **jeden** krúžok.

Do 250 ---

251 – 500 ---

501 – 2 000 ---

2 001 – 5 000 ---

5 001 – 10 000 ---

Viac ako 10 000 ---

B. Približne koľko titulov časopisov a iných periodík (tlačených) má vaša školská knižnica?

Označte len **jeden** krúžok.

0 ---

1 – 5 ---

6 – 10 ---

11 – 30 ---

31 alebo viac ---

C. Môžu si žiaci z knižnice požičať a vziať domov tlačené materiály?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

10

Poskytuje škola prístup k elektronickým knihám?

Označte len **jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

11

Kolko počítačov (vrátane tabletov) je vo vašej škole k dispozícii pre žiakov 4. ročníka?

_____ počítačov

Napište číslom.

12

Do akej miery je vyučovanie vo vašej škole ovplyvnené nedostatkom alebo nevhodným stavom nasledovných zdrojov?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Vôbec nie	Málo	Do určitej miery	Veľmi
A. Všeobecné zdroje školy				
a) Učebných materiálov (napr. učebníc) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Doplnkových pomôcok (napr. papiera, ceruziek, materiálov) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Školských budov a pozemkov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Kúrenia a osvetlenia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Priestorov na vyučovanie (napr. tried, učební) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Technicky zdatných zamestnancov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Audiovizuálnych pomôcok na zabezpečovanie vyučovania (napr. interaktívne biele tabule, digitálne projektory) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Počítačovej techniky na vyučovanie a štúdium (napr. počítače alebo tablety, ktoré môžu žiaci používať) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Pomôcok pre žiakov so zdravotným znevýhodnením -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Zdroje na vyučovanie čítania				
a) Učiteľov špecializovaných na vyučovanie čítania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Počítačových programov / aplikácií na vyučovanie čítania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vybavenia knižnice (kníh, e-kníh, časopisov atď.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Materiálov na vyučovanie čítania (napr. učebníc) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledujúce veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Velmi vysoká/-é/-ý	Vysoká/-é/-ý	Priemerná/-é/-ý	Slabá/-é/-ý	Velmi slabá/-é/-ý
a) Pochopenie cieľov školského vzdelávacieho programu zo strany učiteľov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspešnosť učiteľov pri realizácii školského vzdelávacieho programu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnosť učiteľov nadchnúť žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráca vedenia školy (vrátane predsedov predmetových komisií) a učiteľov pri plánovaní vyučovania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Účasť rodičov na aktivitách školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Snaha rodičov zabezpečiť, aby žiaci boli pripravení na vyučovanie -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Očakávania rodičov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Podpora rodičov pri učení sa žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Schopnosť žiakov dosahovať akademické ciele školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Rešpekt žiakov voči ich spolužiakom dosahujúcim vynikajúce študijné výsledky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Do akej miery je každý z uvedených prejavov problémom u žiakov 4. ročníka vo vašej škole?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Nie je to problém	Je to menší problém	Do istej miery problém	Vážny problém
a) Neskoré príchody žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Neospravedlnené absencie žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyrušovanie v triede -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podvádzanie -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Drzé správanie -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalizmus -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Krádeže -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Ponižovanie alebo slovné napádanie sa medzi žiakmi (vrátane SMS, emailov a pod.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fyzické konflikty medzi žiakmi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Ponižovanie alebo slovné napádanie učiteľov alebo iných zamestnancov školy (vrátane SMS, emailov a pod.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Do akej miery je každý z uvedených prejavov problémom medzi učiteľmi vo vašej škole?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Nie je to problém			
	Je to menší problém		Do istej miery problém	
			Vážny problém	
a) Neskoré príchody alebo predčasné odchody -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absencie-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nedodržanie učebných osnov--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Približne koľko žiakov vo vašej škole vie robiť uvedené veci, keď začína navštevovať 1. ročník základnej školy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Menej ako 25 %			
	25 – 50 %		51 – 75 %	
			Viac ako 75 %	
a) Rozpoznať väčšinu písmen abecedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Čítať niektoré slová-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Čítať vety -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Prečítať príbeh -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Písať písmená abecedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Písať niektoré slová -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

V ktorom ročníku vo vašej škole sa **po prvýkrát** vo vyučovaní kladie **významnejší dôraz** na uvedené čitateľské zručnosti a postupy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | V 1. ročníku alebo skôr | V 2. ročníku | V 3. ročníku | Vo 4. ročníku | V žiadnom z týchto ročníkov |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| a) Poznať písmená abecedy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Poznať vzťah medzi písmenami a ich výslovnosťou ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Čítať jednotlivé slová ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Čítať jednotlivé vety ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Čítať súvislý text ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Vyhľadať určitú informáciu v texte ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Určiť hlavnú myšlienku v texte ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Vysvetliť alebo zdôvodniť pochopenie textu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Porovnať text s osobnou skúsenosťou ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Porovnať rôzne texty ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Predvídať, čo sa stane v ďalšom úseku textu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Robiť zovšeobecnenia a vyvodiť logické závery z textu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) Vyjadriť sa k štýlu alebo kompozícii textu ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| n) Určiť stanovisko alebo zámer autora ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18

Koľko rokov dohromady zastávate pozíciu riaditeľa/-ky ku koncu tohto školského roka?

_____ rokov:
Zaokrúhľite na najbližšie celé číslo.

19

Koľko rokov ste riaditeľom/-kou na tejto škole ku koncu tohto školského roka?

_____ rokov
Zaokrúhľite na najbližšie celé číslo.

20

Aký najvyšší stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte **len jeden** krúžok.

- Neukončené bakalárske vzdelanie ---
- Bakalárske vzdelanie ---
- Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (titul Mgr., Ing. a pod.) ---
- Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa (titul PhD.) ---

21

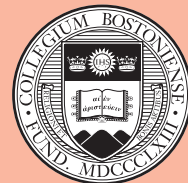
Máte niektorú z odborných kvalifikácií v oblasti manažmentu školy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | Áno | Nie |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Doplnkové/Funkčné vzdelávanie (certifikát)- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (titul Mgr., Ing., a pod.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa (titul PhD.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ďakujeme

**Ďakujeme vám za myšlienky, čas a úsilie, ktoré ste venovali
vyplneniu tohto dotazníka.**



BOSTON
COLLEGE

PIRLS
2016

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Dotazník o škole

4. ročník



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

pirls.bc.edu