



Identifikačný štítok

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

# Dotazník pre učiteľa

## 4. ročník

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania  
Žehrianska 9, 851 07 Bratislava



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

# Dotazník pre učiteľa

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskume PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study), ktorý je financovaný Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). PIRLS zisťuje trendy vo výkonoch žiakov v čítaní a skúma rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami vo viac ako 50 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený učiteľom 4. ročníka, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o ich školskom a profesijnom zázemí, učebných materiáloch a pomôckach, o vyučovacích aktivitách a postojoch k vyučovaniu. Keďže vaša trieda bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Niektoré otázky v dotazníku sa vzťahujú na „testovanú triedu“. To je trieda, ktorá je označená na prvej strane tohto dotazníka a ktorá bude testovaná vo výskume PIRLS vo vašej škole. V prípade, že učíte len niektorých žiakov testovanej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „testovanú triedu“ berte do úvahy len žiakov, ktorých učíte. V prípade, že ste učiteľom viacročnikovej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „testovanú triedu“, berte do úvahy len žiakov vo 4. ročníku. Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie vašej situácii.

Keďže PIRLS je medzinárodná štúdia a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvýstižnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Podľa odhadu bude vyplnenie dotazníka trvať približne 35 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré budete venovať vyplneniu tohto dotazníka a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

# PIRLS 2016

G1

Kolko rokov celkove budete mať odučených na konci tohto školského roka?

\_\_\_\_\_ rokov  
 Zaokrúhlite na najbližšie celé číslo.

G2

Ste žena alebo muž?

Označte len  **jeden**  krúžok.

Žena ---

Muž ---

G3

Kolko máte rokov?

Označte len  **jeden**  krúžok.

Menej ako 25 ---

25 – 29 ---

30 – 39 ---

40 – 49 ---

50 – 59 ---

60 alebo viac ---

G4

Aký  **najvyšší**  stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte len  **jeden**  krúžok.

Neúplné stredoškolské vzdelanie ---

Úplné stredoškolské vzdelanie ---

Pomaturitné kvalifikačné alebo nadstavbové štúdium ---

Vyššie odborné štúdium (titul diplomovaný špecialista) ---

Bakalárske štúdium (titul Bc.) ---

Vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa (titul Mgr., Ing. a pod.) ---

Vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa (titul PhD.) ---

G5

A. Aká bola  **hlavná alebo prevládajúca**  oblasť (oblasti) vášho pomaturitného vzdelávania?

Označte  **jeden**  krúžok v každom riadku.

- |   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | Áno                   | Nie                   |
| a) Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ -----                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov (2. stupeň ZŠ) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Slovenský jazyk a literatúra (neučiteľský odbor) -----           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Iný -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Do akej miery ste v rámci vášho vzdelávania študovali nasledujúce oblasti?

Označte  **jeden**  krúžok v každom riadku.

- |                                    |                       |                           |                                 |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                                    | Vôbec nie             | Prehľad alebo úvodný kurz | Bol to kľúčový predmet (oblasť) |
| a) Slovenský jazyk -----           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| b) Literatúra -----                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| c) Didaktika čítania -----         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| d) Pedagogická psychológia -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| e) Špeciálna reedukácia čítania -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| f) Teória čítania -----            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| g) Špeciálna pedagogika -----      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| h) Didaktika cudzích jazykov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| i) Metódy hodnotenia čítania ---   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |
| j) Predškolská pedagogika -----    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>     | <input type="radio"/>           |

G6

Koľko hodín ste v posledných dvoch rokoch oficiálne strávili na ďalšom profesijnom vzdelávaní (napr. na workshopoch, seminároch, kurzoch a pod.), ktoré sa týkali priamo čítania alebo vyučovania čítania (napr. teória čítania, didaktika čítania)?

Označte len **jeden** krúžok.

- Žiadnu ---
- Menej než 6 hodín ---
- 6 – 15 hodín ---
- 16 – 35 hodín ---
- Viac ako 35 hodín ---

G7

Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledovné veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- |  | Veľmi vysoká/-é/-ý    | Vysoká/-é/-ý          | Priemerná/-é/-ý       | Slabá/-é/-ý           | Veľmi slabá/-é/-ý     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Pochopenie cieľov školského vzdelávacieho programu zo strany učiteľov -----                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Úspešnosť učiteľov pri realizácii školského vzdelávacieho programu -----                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Schopnosť učiteľov zaujať žiakov -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Spolupráca vedenia školy (vrátane predsedov predmetových komisií) a učiteľov pri plánovaní vyučovania ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Účasť rodičov na aktivitách školy -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Snaha rodičov zabezpečiť, aby žiaci boli pripravení na vyučovanie -----                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Očakávania rodičov týkajúce sa výsledkov žiakov -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Podpora rodičov pri učení sa žiakov -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Schopnosť žiakov dosahovať vzdelávacie ciele školy -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Rešpekt žiakov voči ich spolužiakom s vynikajúcimi študijnými výsledkami -----                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G8

Uvedte, do akej miery súhlasíte či nesúhlasíte s nasledovnými tvrdeniami o škole, na ktorej práve učíte.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Úplne súhlasím	Čiastočne súhlasím	Skôr nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
a) Táto škola sa nachádza v bezpečnej lokalite. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V tejto škole sa cítim bezpečne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostné opatrenia školy sú dostatočné. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci tejto školy sa správajú slušne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci si vážia učiteľov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci si vážia majetok školy. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Táto škola má jasné pravidlá pokiaľ ide o správanie sa žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pravidlá tejto školy sa uplatňujú spravodlivo a dôsledne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G9

Ako často sa stretávate s ostatnými učiteľmi kvôli nasledujúcim záležitostiam?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Veľmi často	Často	Niekedy	Nikdy alebo takmer nikdy
a) Delíte sa o svoje učiteľské skúsenosti. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Chodíte na hospitáciu do inej triedy, aby ste získali nové skúsenosti. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Spolupracujete, aby ste zlepšili spôsob výučby nejakej učebnej látky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupracujete s učiteľmi z iných škôl na príprave školského vzdelávacieho programu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupracujete s učiteľmi z iných ročníkov, aby ste zabezpečili kontinuitu vo vzdelávaní. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G10

Ako často sa ako učiteľ/-ka cítite nasledovne?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Veľmi často	Často	Niekedy	Nikdy alebo takmer nikdy
a) Som spokojný/-á so svojim povolaním učiteľa/-ky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Svoju prácu pokladám za významnú a zmysluplnú. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Som nadšený/-á svojou prácou. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Moja práca ma naplňuje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Som hrdý/-á na prácu, ktorú robím. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**R1**

**A. Koľko žiakov je v testovanej triede?**

\_\_\_\_\_ žiakov  
Napište číslo.

**B. Koľko žiakov z otázky R1A je vo štvrtom ročníku?**

\_\_\_\_\_ štvrtákov  
Napište číslo.

Predchádzajúca otázka bola uvedená preto, lebo vo výskume budú i triedy, ktoré sú viacročníkové. Ak ste učiteľom/učiteľkou v takejto triede, prosíme, aby ste v ďalšej časti dotazníka vyplňovali údaje len vzhľadom na štvrtákov vo vašej triede.

**R2**

**Koľko žiakov štvrtého ročníka má problémy porozumieť hovorenej slovenčine?**

\_\_\_\_\_ žiakov z testovanej triedy  
Napište číslo.

**R3**

**A. Koľko žiakov potrebuje doučovanie z čítania?**

\_\_\_\_\_ štvrtákov z testovanej triedy  
Napište číslo.

**B. Koľkým žiakom z otázky R3A sa poskytuje doučovanie z čítania?**

\_\_\_\_\_ žiakom  
Napište číslo.

**R4**

**Koľko žiakov v triede číta výborne?**

\_\_\_\_\_ štvrtákov v testovanej triede  
Napište číslo.

**R5**

**Do akej miery nasledujúce skutočnosti limitujú vyučovanie v testovanej triede?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- |  | Vôbec nie             | Do určitej miery      | Veľmi                 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Žiakom chýbajú základné vedomosti alebo zručnosti, ktoré sú predpokladom pre úspešné zapojenie sa do vyučovacieho procesu.----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žiaci trpia podvýživou.-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žiaci trpia nedostatkom spánku.-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žiaci chýbajú.-----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žiaci vyrušujú.-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Žiaci nemajú záujem o vyučovanie.-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Žiaci majú mentálne postihnutie, poruchy správania alebo duševné poruchy.-----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Nedostatočná technická podpora pre využívanie informačných technológií -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**R6**

**Kolko času (minút) týždenne venujete vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry v testovanej triede?**

*Započítajte aktivity týkajúce sa čítania, písania, rozprávania, literatúry alebo iných jazykových zručností.*

\_\_\_\_\_ minút týždenne

*Napište počet minút týždenne.*

*Prepočítajte počet hodín na minúty.*

**R7**

**Bez ohľadu na to, či máte v rozvrhu vyčlenené samostatné hodiny čítania alebo nie, približne koľko času týždenne venujete vyučovaniu čítania a/alebo aktivitám rozvíjajúcim čitateľské zručnosti žiakov?**

*Započítajte aktivity, ktoré robíte v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a na iných predmetoch.*

\_\_\_\_\_ minút týždenne

*Napište počet minút týždenne.*

*Prepočítajte počet hodín na minúty.*

**R8**

**Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce aktivity?**

Označte **jeden** krížok v každom riadku.

- |   | Vždy alebo takmer vždy | Často                 | Niekedy               | Nikdy                 |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Čítame s celou triedou. -----                            | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Vytváram skupiny žiakov s rovnakými schopnosťami. ---    | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Vytváram skupiny žiakov s rôznymi schopnosťami. -----    | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Venujem sa rozvoju čítania individuálne so žiakmi. ----- | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žiaci pracujú samostatne na zadanej úlohe. -----         | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R9

Keď vyučujete čítanie a/alebo organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často dávate žiakom čítať nasledovné typy textov (v tlačenej alebo elektronickej podobe)?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.



### A. Literárne texty

- a) Krátke príbehy (napr. bájky, rozprávky, dobrodružné alebo detektívne príbehy, science fiction) -----
- b) Dlhšie knihy s kapitolami (beletria) -----
- c) Divadelné hry -----
- d) Básne -----

### B. Informačné texty

- a) Náučné knihy alebo učebnice súvisiace s obsahom predmetu -----
- b) Dlhšie knihy s kapitolami (literatúra faktu) -----
- c) Náučné články o veciach, ľuďoch, udalostiach alebo o tom, ako veci fungujú (napr. novinové články, brožúry) -----
- d) Tabuľky, diagramy, grafy -----

R10

Keď vyučujete čítanie a/alebo pre žiakov organizujete aktivity spojené s čítaním, ako často robíte nasledujúce aktivity?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.



- a) Čítate celej triede nahlas. -----
- b) Požiadate jednotlivých žiakov, aby čítali nahlas celej triede. -----
- c) Požiadate žiakov, aby si čítali potichu pre seba. -----
- d) Učíte žiakov stratégie dekódovania hlások a slov. ----
- e) Zameriavate sa na techniku čítania (plynulé a výrazné čítanie). -----
- f) Snažíte sa o systematický rozvoj slovnej zásoby žiakov. --
- g) Učíte žiakov zhrnúť hlavné myšlienky. -----
- h) Učíte alebo ukazujete žiakom stratégie zbežného alebo selektívneho čítania (tzv. skimming, scanning). ----



## R11

**Keď vyučujete čítanie v testovanej triede, ako často robíte nasledujúce aktivity?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Na každej alebo na takmer každej hodine	Asi na polovici hodín	Na niektorých hodinách	Nikdy
a) Poskytujete texty na čítanie, ktoré zodpovedajú záujmom žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Poskytujete materiály primerané rôznym čitateľským úrovňam jednotlivých žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Prepájate nové učivo s už osvojenými poznatkami žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podporujete u žiakov, aby rozvíjali svoje porozumenie textu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Podporujete diskusie o textoch medzi žiakmi. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Podporujete u žiakov, aby oponovali názoru vyjadrenému v texte. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Využívate rôznorodé hľadiská (spomedzi žiakov a textov) na obohatenie porozumenia. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Dávate žiakom čas na čítanie kníh podľa vlastného výberu. -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Dávate každému žiakovi individuálnu spätnú väzbu. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## R12

**Ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce aktivity zamerané na rozvoj porozumenia a postupov pri čítaní?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	Každý deň alebo takmer každý deň	Raz alebo dvakrát za týždeň	Raz alebo dvakrát za mesiac	Nikdy alebo takmer nikdy
a) Vyhľadali konkrétnu informáciu v texte. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Určili hlavné myšlienky prečítaného. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vysvetlili alebo zdôvodnili, ako rozumejú prečítanému. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Porovnali to, čo prečítali, so svojimi skúsenosťami. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Porovnali to, čo prečítali, s tým, čo čítali predtým. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Predvídali, čo sa stane v ďalšom úseku textu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Robili zovšeobecnenia a vyvodili logické závery z textu, ktorý prečítali. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vyjadrili sa k štýlu alebo ku kompozícii prečítaného textu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Určili stanovisko alebo zámer autora. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R13

Ako často po prečítaní nejakého textu požiadate žiakov, aby robili nasledujúce činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Každý deň alebo takmer každý deň  
 Raz alebo dvakrát za týždeň  
 Raz alebo dvakrát za mesiac  
 Nikdy alebo takmer nikdy
- a) Napísali krátku vlastnú reakciu na to, čo čítali. -----  —  —  —
- b) Ústne odpovedali na otázky k textu alebo zhrnuli to, čo prečítali. -----  —  —  —
- c) Rozprávali jeden druhému o tom, čo čítali. -----  —  —  —
- d) Napísali písomku, alebo vyplnili test o tom, čo čítali. ---  —  —  —
- e) Zreprodukovali obsah prečítaného textu. -----  —  —  —
- f) Písomne odpovedali na otázky, zamerané na porozumenie textu, do zošita alebo na papier. -----  —  —  —

R14

A. Majú žiaci testovanej triedy na hodinách čítania k dispozícii počítače (vrátane tabletov)?

Označte **len jeden** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke R15.)

**Ak Áno,**

B. Aký prístup majú žiaci k počítačom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- |   | Áno                   | Nie                   |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Každý žiak má počítač. -----                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Trieda má počítače, o ktoré sa žiaci delia. -----          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má počítače, ktoré môže trieda niekedy použiť. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Ako často robíte na hodinách čítania nasledujúce počítačové aktivity?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Každý deň alebo takmer každý deň  
 Raz alebo dvakrát za týždeň  
 Raz alebo dvakrát za mesiac  
 Nikdy alebo takmer nikdy
- a) Požiadate žiakov, aby čítali elektronické texty. -----  —  —  —
- b) Učíte žiakov stratégie čítania elektronických textov. -----  —  —  —
- c) Učíte žiakov, aby boli kritickí, keď čítajú na internete. -----  —  —  —
- d) Požiadate žiakov, aby vyhľadali informácie (napr. fakty, definície atď.) -----  —  —  —
- e) Požiadate žiakov, aby získali rozsiahlejšie informácie o zadanej téme alebo probléme. -----  —  —  —
- f) Požiadate žiakov, aby napísali príbeh alebo iný text. -----  —  —  —

**R15**

**A. Máte príručnú knižnicu alebo čitateľský kútik vo vašej triede?**

Označte len **jednu** krúžok.

Áno ---

Nie ---

(Ak Nie, prejdite k otázke R16.)

**Ak Áno,**

**B. Približne koľko kníh je vo vašej triednej knižnici?**

Označte len **jednu** krúžok.

0 – 25 ---

26 – 50 ---

51 – 100 ---

Viac ako 100 ---

**C. Približne koľko časopisov s rôznymi titulmi sa nachádza vo vašej triednej knižnici?**

Označte len **jednu** krúžok.

0 ---

1 – 2 ---

3 – 5 ---

Viac ako 5 ---

**D. Ako často dávate žiakom vo vašej triede čas na využívanie triednej knižnice alebo čitateľského kútika?**

Označte len **jednu** krúžok.

Každý deň alebo  
takmer každý deň ---

Raz alebo dvakrát za týždeň ---

Raz alebo dvakrát za mesiac ---

Nikdy alebo takmer nikdy ---

**E. Môžu si žiaci požičiavať knihy z triednej knižnice alebo čitateľského kútika domov?**

Označte len **jednu** krúžok.

Áno ---

Nie ---

**R16**

**Ako často beriete žiakov alebo ich posielate do inej knižnice, než je vaša triedna knižnica?**

Označte len **jednu** krúžok.

Najmenej raz alebo  
dvakrát za týždeň ---

Raz alebo dvakrát za mesiac ---


Niekoľkokrát za rok ---

Nikdy alebo takmer nikdy ---

**R17**

**Ako často zadávate čítanie ako súčasť domácej úlohy (z ktoréhokoľvek predmetu)?**

Označte len **jeden** krúžok.

Nedávam čítanie na domácu úlohu. ---   (Prejdite k otázke R20.)

- Menej ako raz za týždeň ---
- 1- alebo 2-krát za týždeň ---
- 3- alebo 4-krát za týždeň ---
- Každý deň ---

**R18**

**Kolko času vo všeobecnosti očakávate, že budú žiaci venovať domácej úlohe, ktorá obsahuje čítanie (z ktoréhokoľvek predmetu), zakaždým, keď ju zadáte?**

Označte len **jeden** krúžok.

- Do 15 minút ---
- 16 – 30 minút ---
- 31– 60 minút ---
- Viac ako 60 minút ---

**R19**

**Ako často sa venujete nasledovnej činnosti v súvislosti s domácimi úlohami z čítania v testovanej triede?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Vždy alebo takmer vždy      Niekedy      Nikdy alebo takmer nikdy
- a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. -----  ---  ---
  - b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. -----  ---  ---
  - c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu. -----  ---  ---

**R20**

**Sú nasledujúce možnosti pre vás dostupné pri riešení ťažkostí s čítaním u žiakov?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Vždy      Niekedy      Nikdy
- a) Špecializovaný odborník (napr. špeciálny pedagóg, logopéd) -----  ---  ---
  - b) Asistent učiteľa -----  ---  ---
  - c) Iný dospelý/rodič dobrovoľník --  ---  ---

**R21**

**Čo obvyčajne robíte, keď žiak začne zaostávať v čítaní?**

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- Áno      Nie
- a) Zabezpečím, aby so žiakom pracoval špecializovaný odborník (napr. špeciálny pedagóg, logopéd). -----  ---
  - b) Vyčkáam, či sa s dozrievaním žiaka jeho výkon nezlepší. -----  ---
  - c) Venujem viac času individuálnemu čítaniu s týmto žiakom. -----  ---
  - d) Požiadam rodičov, aby pomohli žiakovi s čítaním. -----  ---
  - e) Odporučim, aby bol žiak zaradený do špeciálneho programu na vyučovanie čítania. -----  ---

R22

**Aký dôraz kladiete na nasledujúce možnosti pri sledovaní napredovania žiakov v čítaní?**

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

	Velký dôraz	Istý dôraz	Malý či žiadny dôraz
a) Priebežné hodnotenie práce žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Triedne testy (napr. vytvorené učiteľom alebo testy z učebníc) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Celoštátne alebo regionálne výkonné testy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R23

**Kolko rokov vyučujete v testovanej triede?**

Označte len **jednu** krúžok.

Menej než 1 rok ---

1 rok ---

2 roky ---

3 roky ---

4 roky ---



# Ďakujeme

**Ďakujeme vám za čas a úsilie, ktoré ste venovali  
vyplneniu tohto dotazníka.**

---



BOSTON  
COLLEGE

**PIRLS**  
**2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

# Dotazník pre učiteľa

4. ročník



© IEA, 2015  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement

[pirls.bc.edu](http://pirls.bc.edu)