

Testovanie 5 – 2018 – Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (**Testovanie 5 – 2018**) sa uskutočnilo **21. novembra 2018** na **1 487 základných školách**. Z toho bolo 1 346 základných škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 126 s vyučovacím jazykom maďarským, 14 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským a 1 škola s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Testy písalo spolu 46 360 piatakov, z toho bolo 43 499 žiakov s vyučovacím jazykom slovenským, 2 850 žiakov s vyučovacím jazykom maďarským a 11 žiakov s vyučovacím jazykom ukrajinským. Testovaných bolo 3 299 žiakov so zdravotným znevýhodnením (7,1 % z celkového počtu testovaných piatakov). Testovania sa zúčastnilo 2 041 (4,4 %) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a 126 (0,3 %) cudzincov.

Cieľom testovania piatakov je monitorovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov a získanie objektívnych informácií o ich výkone pri vstupe na 2. stupeň ZŠ ako aj poskytnutie spätnej väzby školám o pripravenosti žiakov pri prechode z 1. na 2. vzdelávací stupeň ZŠ. Zároveň budú tieto celoštátne výsledky predstavovať vstupné údaje pri výpočte pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách na Slovensku.

Test z matematiky písalo celkovo 46 351 žiakov. **Priemerná úspešnosť žiakov v teste z matematiky bola 59,3 %**. Dievčatá riešili test s úspešnosťou 58,5 % a chlapci 60,0 %, tieto výsledky sú porovnateľné a rozdiel nebol vecne významný.

Z hľadiska kraja sú výsledky piatakov z matematiky nasledovné: Najúspešnejší v matematike boli žiaci BA kraja. Najmenej úspešní boli žiaci KE kraja. Žiaci BA kraja (6 140 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 68,0 %, žiaci TN kraja (4 770 žiakov) 64,3 %, žiaci ZA kraja (6 472 žiakov) 63,1 %, žiaci TT kraja (4 681 žiakov) 61,2 %, žiaci NR kraja (5 439 žiakov) 59,0 %, žiaci BB kraja (5 096 žiakov) 55,1 %, žiaci PO kraja (7 414 žiakov) 53,4 % a žiaci KE kraja (6 339 žiakov) 52,1 %. Viac informácií je uvedených v [Prílohe 1 \(Graf č. 1.1\)](#).

Výsledky žiakov z matematiky v porovnaní s národným priemerom podľa okresov sú nasledovné: Výsledky lepšie ako národný priemer dosiahol **okres Bratislava I** (na úrovni silnej vecnej významnosti). Výsledky horšie ako národný priemer dosiahli okresy Kežmarok, Revúca, Rimavská Sobota a Gelnica (na úrovni silnej vecnej významnosti). Opakovane sa potvrdzujú **veľmi veľké regionálne rozdiely v úrovni vedomostí žiakov**. **Rozdiel medzi výsledkami škôl** v najúspešnejšom okrese BA I (73,8 %) a najmenej úspešnom okrese Gelnica (38,0 %) je **takmer 36 percentuálnych bodov**. Viac informácií je uvedených v [Prílohe 3 – I. časť \(Graf č. 3.1, graf č. 3.2 a graf č. 3.3\)](#) a v [Prílohe 4 \(Tabuľka č. 1\)](#).

Z hľadiska zriaďovateľa sú výsledky žiakov z matematiky nasledovné: 42 495 (91,7 %) žiakov zo štátnych škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 58,6 %, 950 (2,0 %) žiakov zo súkromných škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 67,0 % a 2 906 (6,3 %) žiakov z cirkevných škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 66,3 %. Vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých skupinách škôl podľa zriaďovateľa dosiahli porovnateľné výsledky, rozdiely neboli vecne významné.

Test z matematiky v slovenskom jazyku písalo 43 502 (93,9 %) žiakov, 2 849 (6,1 %) žiakov písalo **test preložený do maďarského jazyka**. Žiaci s vyučovacím jazykom slovenským riešili test s priemernou úspešnosťou 60,0 % a žiaci s vyučovacím jazykom maďarským s priemernou úspešnosťou 47,8 %, rozdiel nebol vecne významný.

Priemerná úspešnosť testu z matematiky 3 411 (7,4 %) žiakov, ktorí absolvovali 1. stupeň ZŠ, resp. 4. ročník ZŠ, na **neplnoorganizovaných školách** (málotriedne školy) bola 50,4 %. Žiaci z **plnoorganizovaných škôl** riešili test s priemernou úspešnosťou 60,0 %. Potvrďuje sa, že celkové výsledky žiakov na neplnoorganizovaných školách sú štatisticky významne horšie než na plnoorganizovaných školách, vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých skupinách škôl však tento rozdiel nie je vecne významný.

Z celkového počtu testovaných žiakov z matematiky bolo **2 041 (4,4 %) zo sociálne znevýhodneného prostredia** (SZP). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia dosiahli priemernú úspešnosť **22,9 %**, naopak, žiaci bez sociálneho znevýhodnenia dosiahli priemernú úspešnosť **60,9 %**. Rozdiel medzi výsledkami bol stredne vecne významný. Analýzy výsledkov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia poukazujú napr. na to, že správne odčítať prechodom cez desiatky vie štvrtina žiakov tejto skupiny. O niečo viac než polovica žiakov tejto skupiny zvládla bezchybne vynásobiť čísla v slovnej úlohe z kontextu reálneho života. Vážne problémy mali títo žiaci pri riešení úloh so stĺpcovým grafom a s priestorovou orientáciou v geometrii. Žiaci z tejto skupiny majú značné vedomostné nedostatky. Viac informácií je uvedených v [Prílohe 2 \(Graf č. 2.1\)](#) a v samostatnom [dokumente s analýzou vybraných položiek z testu matematiky z hľadiska sociálneho prostredia](#).

Test zo slovenského jazyka a literatúry písalo celkovo 43 498 žiakov. **Priemerná úspešnosť žiakov v teste zo slovenského jazyka a literatúry bola 58,4 %**. Dievčatá napísali test s úspešnosťou 60,6 % a chlapci 56,2 %, tieto výsledky sú porovnateľné a rozdiel nebol vecne významný.

Z hľadiska kraja sú výsledky piatakov zo slovenského jazyka a literatúry nasledovné: Najúspešnejší v slovenskom jazyku a literatúre boli žiaci z BA kraja. Najmenej úspešní boli žiaci z PO kraja. Žiaci BA kraja (6 070 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 66,7 %, žiaci TN kraja (4 770 žiakov) 61,7 %, žiaci ZA kraja (6 469 žiakov) 60,6 %, žiaci TT kraja (3 895 žiakov) 60,0 %, žiaci NR kraja (4 487 žiakov) 59,1 %, žiaci BB kraja (4 466 žiakov) 57,1 %, žiaci KE kraja (5 928 žiakov) 52,6 % a žiaci PO kraja (7 413 žiakov) 51,6 %. Viac informácií je uvedených v [Prílohe 1 \(Graf č. 1.2\)](#).

Výsledky žiakov zo slovenského jazyka a literatúry v porovnaní s národným priemerom podľa okresov sú nasledovné: Výsledky lepšie ako národný priemer dosiahol okres Bratislava I (na úrovni silnej vecnej významnosti). Výsledky horšie ako národný priemer dosiahli okresy Kežmarok, Gelnica, Revúca (na úrovni silnej vecnej významnosti). Viac informácií je uvedených v [Prílohe 3 – II. časť \(Graf č. 3.4, graf č. 3.5 a graf č. 3.6\)](#) a v [Prílohe 4 \(Tabuľka č. 2\)](#).

Z hľadiska zriaďovateľa sú výsledky žiakov zo slovenského jazyka a literatúry nasledovné: 39 799 (91,5 %) žiakov zo štátnych škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 57,7 %, 949 (2,2 %) žiakov zo súkromných škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 67,5 % a 2 750 (6,3 %) žiakov z cirkevných škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 65,1 %. Vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých skupinách škôl podľa zriaďovateľa dosiahli porovnateľné výsledky. Rozdiely neboli vecne významné.

Priemerná úspešnosť testu zo slovenského jazyka a literatúry 3 021 (6,9 %) žiakov, ktorí absolvovali 1. stupeň ZŠ, resp. 4. ročník ZŠ, na **neplnoorganizovaných školách** (málotriedne školy) bola 50,4 %. Žiaci z **plnoorganizovaných škôl** riešili test s priemernou úspešnosťou 59,0 %. Rozdiel nebol vecne významný.

Z celkového počtu testovaných žiakov zo slovenského jazyka a literatúry bolo **1 822 (4,2 %) zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia dosiahli priemernú úspešnosť **23,7 %**, naopak, žiaci bez sociálneho znevýhodnenia dosiahli priemernú úspešnosť **59,9 %**. Rozdiel medzi výsledkami bol stredne vecne významný. V úlohách zo slovenčiny viac ako polovica žiakov z tejto skupiny dokázala odlišiť vecný text od umeleckého, ale len tretina žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dokázala správne určiť charakteristiku vecného textu podľa ukážky. Len 8 % žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dokázalo vypísať prirovnanie z ukážky básne v teste zo slovenčiny. Pre žiakov z tejto skupiny sa stáva osvojovanie si nadstavbových znalostí náročným a problematickým, ak **nemajú utvrdené základné učivo 1. stupňa ZŠ**. Viac informácií je uvedených v [Prílohe 2 \(Graf č. 2.2\)](#) a v samostatnom [dokumente s analýzou vybraných položiek z testu zo slovenského jazyka a literatúry z hľadiska sociálneho prostredia](#).

Test z maďarského jazyka a literatúry písalo celkovo 2 849 žiakov. **Priemerná úspešnosť žiakov v teste z maďarského jazyka a literatúry bola 51,4 %**. Dievčatá napísali test s úspešnosťou 53,6 % a chlapci 49,2 %, tieto výsledky sú porovnateľné a rozdiel nebol vecne významný.

Z hľadiska kraja sú výsledky piatakov z maďarského jazyka a literatúry nasledovné: Najúspešnejší v maďarskom jazyku a literatúre boli žiaci z BA kraja. Najmenej úspešní boli žiaci z BB kraja. Žiaci BA kraja (69 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 60,7 %, žiaci TT kraja (786 žiakov) 60,5 %, žiaci NR kraja (953 žiakov) 53,6 %, žiaci KE kraja (410 žiakov) 43,8 % a žiaci BB kraja (631 žiakov) 40,7 %. Žiaci krajov BA a TT dosiahli výsledky lepšie v porovnaní s národným priemerom (na úrovni strednej vecnej významnosti). Žiaci krajov KE a BB dosiahli výsledok horší ako národný priemer (na úrovni strednej vecnej významnosti).

Z hľadiska zriaďovateľa sú výsledky žiakov z maďarského jazyka a literatúry nasledovné: 2 694 (94,6 %) žiakov zo štátnych škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 51,0 % a 155 (5,4 %) žiakov z cirkevných škôl dosiahlo priemernú úspešnosť 58,9 %. Vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých skupinách škôl podľa zriaďovateľa dosiahli porovnateľné výsledky, rozdiel nebol vecne významný.

Priemerná úspešnosť testu z maďarského jazyka a literatúry 390 (13,7 %) žiakov, ktorí absolvovali 1. stupeň ZŠ, resp. 4. ročník ZŠ, **na neplnoorganizovaných školách** (málotriedne školy) bola 44,5 %. **Žiaci z plnoorganizovaných škôl** riešili test s priemernou úspešnosťou 52,5 %. Rozdiel je štatisticky, avšak nie vecne významný.

Objektívnosť testovania bola v tomto roku zabezpečená prostredníctvom externého dozoru. V každej triede bol počas testovania prítomný pedagogický zamestnanec z inej základnej školy. Osoby vykonávajúce externý dozor sa zúčastňovali kontroly pri rozbaľovaní zásielky s testami až po dohľad nad prípravou spätnej zásielky s odpoveďovými hárkami. Kontrolu objektívnosti Testovania 5 – 2018 s cieľom zistiť stav zabezpečenia a realizácie testovania vykonávala Štátna školská inšpekcia v 125 základných školách. Z nich bolo 113 štátnych, 10 cirkevných a 2 súkromné, pričom 115 subjektov bolo s vyučovacím jazykom slovenským a 10 s vyučovacím jazykom maďarským.

Školám okrem výsledkov ich žiakov bola poskytnutá aj ďalšia **spätná väzba** – porovnanie úspešnosti žiakov školy s priemernou úspešnosťou jednotlivých úloh v testoch v rámci celého Slovenska. Spätná väzba bola poskytnutá aj **neplnoorganizovaným školám** (málotriednym školám). Dostali informácie o výsledkoch žiakov, ktorí sa vo štvrtom ročníku vzdelávali na ich škole.

Prezentáciu s výsledkami T5-2018 a ďalšie analýzy nájdete **od 1. 2. 2019** na novom internetovom sídle NÚCEM <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>.

Zoznam príloh

[Príloha 1](#): Úspešnosť žiakov podľa kraja v teste z matematiky a v teste zo slovenského jazyka a literatúry

[Príloha 2](#): Komparácia obťažnosti testových položiek podľa sociálneho prostredia žiakov v teste z matematiky a v teste zo slovenského jazyka a literatúry

[Príloha 3 – I. časť](#): Podiel žiakov v piatich výkonnostných skupinách podľa úspešnosti v teste z matematiky podľa okresov

[Príloha 3 – II. časť](#): Podiel žiakov v piatich výkonnostných skupinách podľa úspešnosti v teste zo slovenského jazyka a literatúry podľa okresov

[Príloha 4](#): Úspešnosť žiakov v jednotlivých okresoch v teste z matematiky a v teste zo slovenského jazyka a literatúry