



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

TESTOVANIE 5 - 2018

*Výsledky celoslovenského testovania
žiakov 5. ročníka ZŠ
2018/2019*

JANUÁR 2019

Testovanie 5-2018

Termín konania testovania:

21. november 2018

Cieľ testovania:

- monitorovať úrovne vedomostí a zručností žiakov a získať objektívne informácie o ich výkone pri vstupe na 2. stupeň ZŠ z testovaných predmetov,
- poskytnúť spätnú väzbu školám, decíznej sfére a širokej odbornej verejnosti o pripravenosti žiakov na prechod z 1. stupňa na 2. stupeň ZŠ, ktorá napomôže pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- získať vstupné údaje pri výpočte pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách na Slovensku.

Testovanie 5-2018

Testované predmety a počet zapojených základných škôl

Administrované testy:

- z matematiky v slovenskom a maďarskom jazyku,
- zo slovenského jazyka a literatúry,
- z maďarského jazyka a literatúry.

Do testovania sa zapojilo spolu **1 487** ZŠ, z toho:

- **1 346** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- **126** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- **14** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským,
- **1** ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Testovanie 5-2018

Počet testovaných žiakov 5. ročníka ZŠ

Spolu **46 360** testovaných žiakov, z toho:

- **43 499** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- **2 850** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- **11** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

	Počet	Počet v % (z celkového počtu testovaných žiakov)
Intaktní žiaci	43 061	92,9
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	2 041	4,4
Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3 299	7,1
Cudzinci	126	0,3

Testovanie 5-2018

Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zdravotné znevýhodnenie (ZZ)	Počet	Počet v % (z celkového počtu testovaných žiakov)	Počet v % (z celkového počtu žiakov so ZZ)
Vývinové poruchy učenia	2 216	4,8	67,2
Narušená komunikačná schopnosť	305	0,7	9,2
Telesné postihnutie	42	0,1	1,3
Zrakové postihnutie	44	0,1	1,3
Sluchové postihnutie	55	0,1	1,7
Autizmus	88	0,2	2,7
Chorí a zdravotne oslabení	43	0,1	1,3
Poruchy aktivity a pozornosti/poruchy správania	506	1,1	15,3
Spolu	3 299	7,1	100,0

MATEMATIKA

Počet testovaných žiakov: **46 351**

Priemerná úspešnosť: **59,3 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	22 890	49,4	58,5
Chlapci	23 461	50,6	60,0

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**. Rozdiel nebol vecne významný.

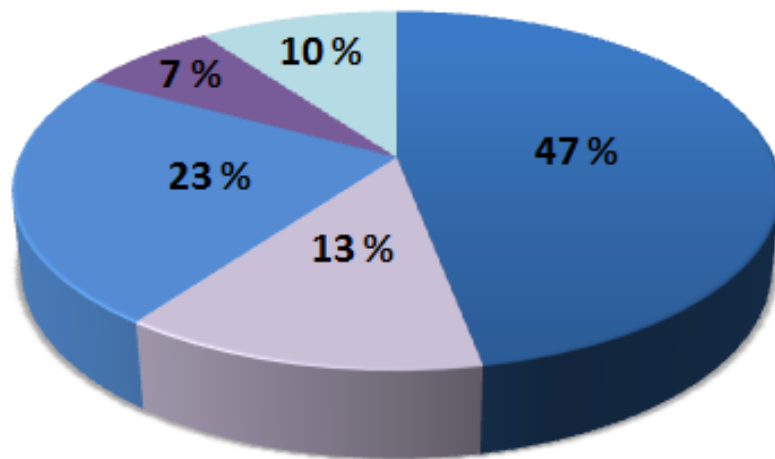
Vyučovací jazyk	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SJ*- Test administrovaný v SJ	43 502	93,9	60,0
MJ - Test administrovaný v MJ	2 849	6,1	47,8
Spolu	46 351	100,0	59,3

* V počte pre test v SJ je započítaných aj 11 žiakov s UJ.

Vo výsledkoch žiakov podľa vyučovacieho jazyka aj vzhľadom na počty žiakov rozdiel **nebol vecne významný**.

MATEMATIKA

Obsahové zameranie testu



- Čísla, premenná, početové výkony s číslami
- Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- Geometria a meranie
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- Logika, dôvodnenie, dôkazy

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa tematických okruhov a kontextu

Tematické okruhy	Priemerná úspešnosť v %
Čísla, premenná, početové výkony s číslami	70,6
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	47,3
Geometria a meranie	53,8
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	32,1
Logika, dôvodenie, dôkazy	53,0

Kontext	Priemerná úspešnosť v %
Matematický	65,6
Reálny	55,1

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa kraja

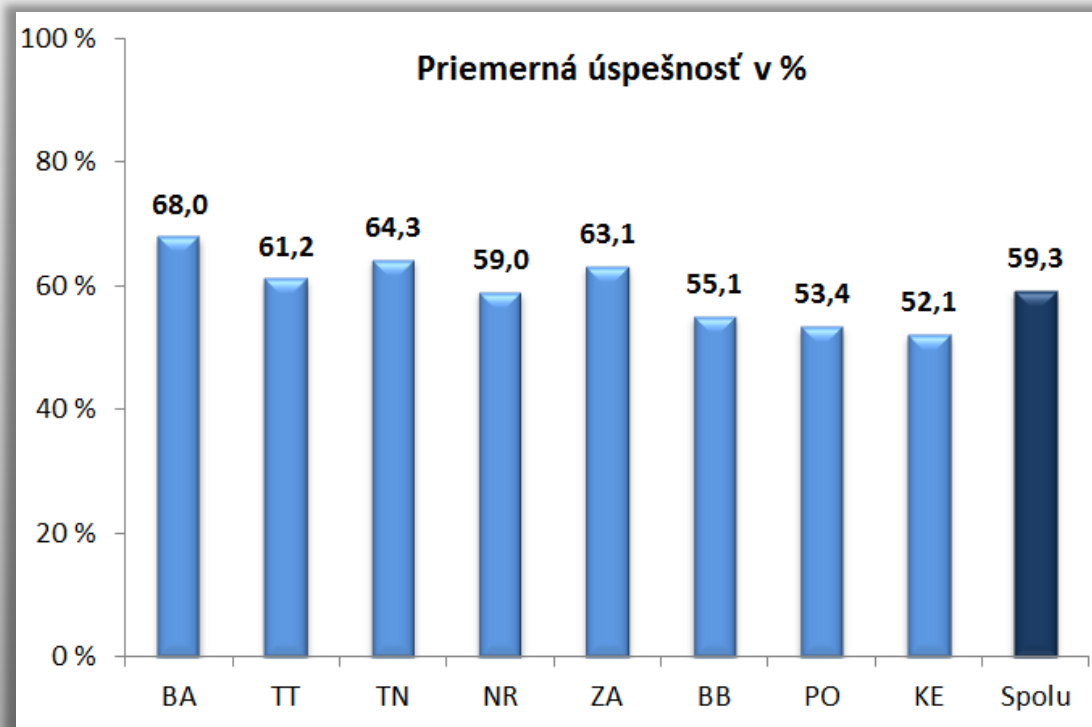
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- Trenčianskeho (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického a Prešovského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

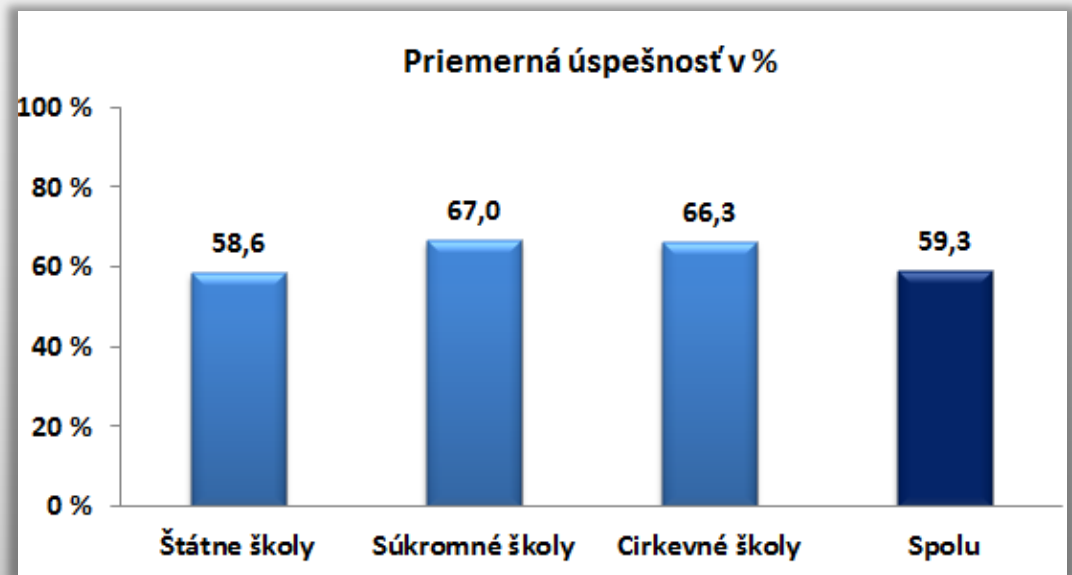
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa **zriaďovateľa**

Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	42 495	91,7
Súkromné školy	950	2,0
Cirkevné školy	2 906	6,3
Spolu	46 351	100,0

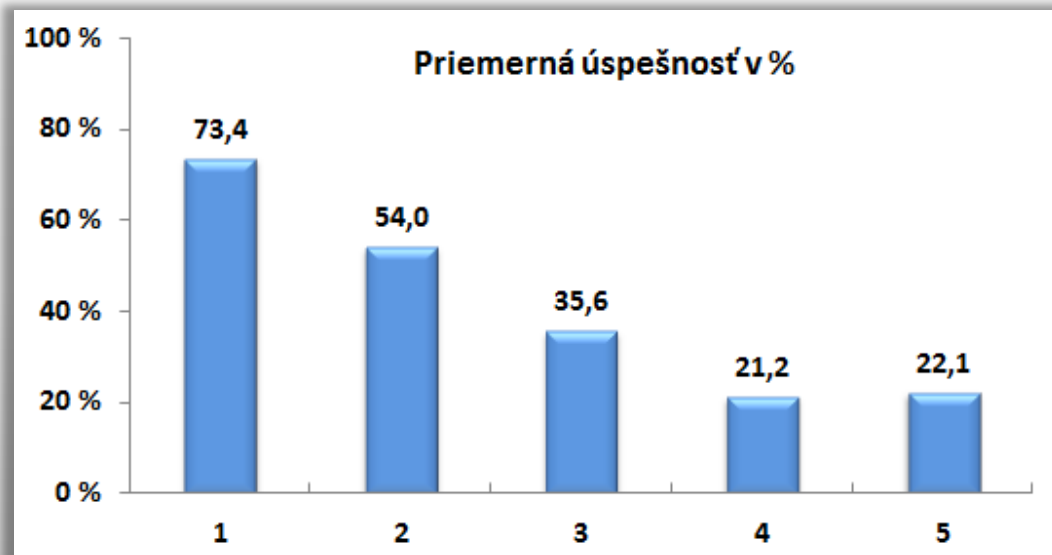


Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ *

Známka	Počet	Počet v %
1	23 240	50,1
2	13 679	29,5
3	6 214	13,4
4	2 791	6,0
5	95	0,2
Neuvedená	332	0,7
Spolu	46 351	100,0



Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností (na úrovni **veľmi miernej až silne vecnej významnosti**).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa **sociálneho prostredia** a **typu školy** kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	44 310	95,6	60,9
SP so znevýhodnením	2 041	4,4	22,9

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia boli menej úspešní (rozdiel bol **stredne vecne významný**). Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	42 903	92,6	60,0
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 411	7,4	50,4

Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ, mali horšie výsledky ako plnoorganizované školy, ale rozdiel **nebol vecne významný**.

MATEMATIKA

Zistenia - Forma A, kód testu 1512

- Z tematického okruhu **čísla, premenná a počtové výkony s číslami** bolo do testu zaradených najviac položiek. Veľmi ľahké boli pre žiakov položky č. 06, 11 a 15, zamerané na násobenie a delenie v obore malej násobilky. Položka č. 15 bola pre žiakov najľahšia v celom teste (obťažnosť **90 %**). Nízku obťažnosť v tejto oblasti mala položka č. 10 (**36 %**). V tejto položke mali žiaci riešiť nepriamo sformulovanú úlohu na sčítanie. Najlepšiu rozlišovaciu schopnosť z tejto oblasti mali zložené slovné úlohy zamerané na základné matematické operácie (položky č. 09, 14, 19). Citlivosť týchto položiek bola nad **80 %**.
- V položkách z tematického okruhu **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, mala nadpriemernú obťažnosť (**64 %**) položka č. 20, zameraná na čítanie z grafu. Naopak, obťažná (**37 %**), bola pre žiakov položka č. 13 zameraná na riešenie slovnej úlohy, kde bola zakomponovaná propedeutika priamej úmernosti.
- Z tematického okruhu **geometria a meranie** sme zaznamenali najnižšiu obťažnosť v položke č. 18 (**29 %**). Zistiť polomer kruhu z obrázka pomocou štvorcovej siete a priloženého meradla sa zdalo byť pre žiakov obťažné. Najlepšiu rozlišovaciu schopnosť v rámci okruhu aj celého testu mala položka č. 16 (**89 %**). Bola to úloha s reálnym kontextom, zameraná na súčet veľkostí strán obdĺžnika.
- Tematický okruh **kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** bol v rámci testu zastúpený dvoma úlohami. Veľmi obťažná bola pre žiakov otvorená úloha č. 17 (**19 %**), kde mali žiaci riešiť slovnú úlohu s kombinatorickou motiváciou. V položke č. 25 mali žiaci riešiť zloženú slovnú úlohu zameranú na štatistiku. Tu bola obťažnosť **45 %**. Vzhľadom na náročnosť testovaných položiek dosiahli žiaci primeranú úspešnosť.
- Z tematického okruhu **logika, dôvodenie, dôkazy** boli do testu zaradené 3 testové položky. Obťažnejšia bola položka č. 24 (**40 %**). Išlo o uzavretú úlohu viazanú na spoločný obsah. Obsahovo bola zameraná na posúdenie správnosti výrokov a vzhľadom na vysokú kognitívnu úroveň, úspešnosť žiakov bola očakávaná.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa *pohlavia* *a zriaďovateľa*

Počet testovaných žiakov: **43 498**

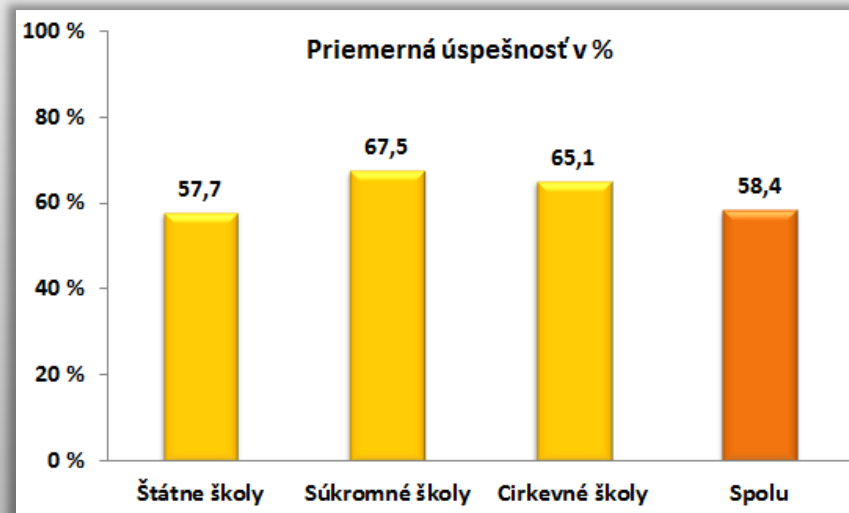
Priemerná úspešnosť: **58,4 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	21 476	49,4	60,6
Chlapci	22 022	50,6	56,2

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

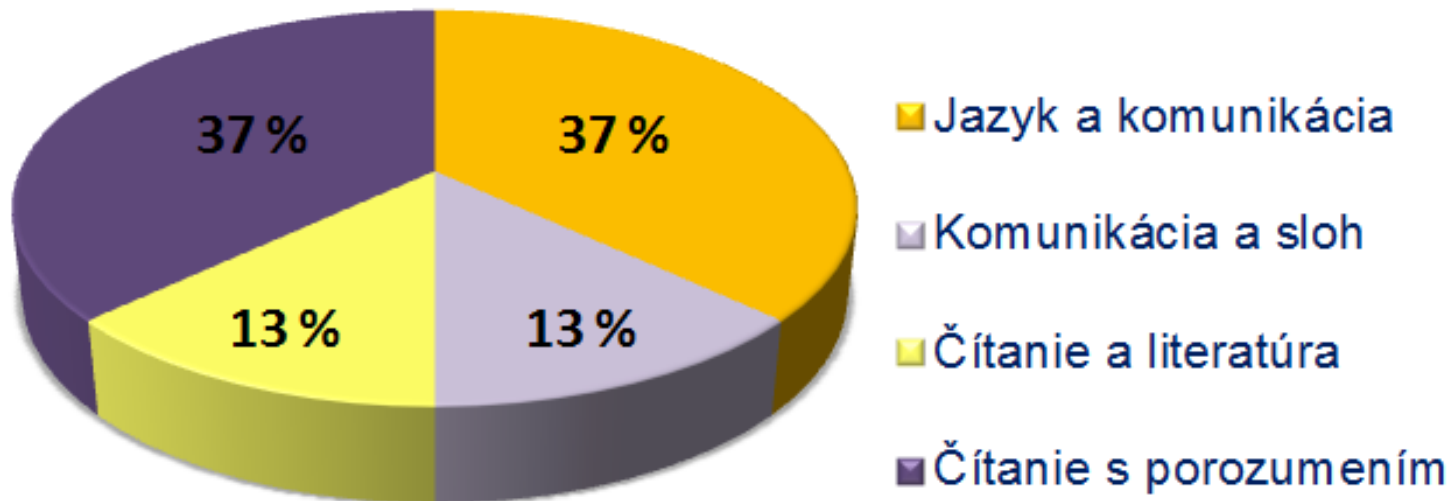
Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	39 799	91,5
Súkromné školy	949	2,2
Cirkevné školy	2 750	6,3
Spolu	43 498	100,0

Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsahové zameranie testu



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa zložiek predmetu

Zložky predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	47,8
Komunikácia a sloh	49,5
Čítanie a literatúra	70,5
Čítanie s porozumením	67,8

Slovenský jazyk a literatúra	Priemerná úspešnosť v %
Jazyková zložka	48,2
Literárna zložka	68,5

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa kraja

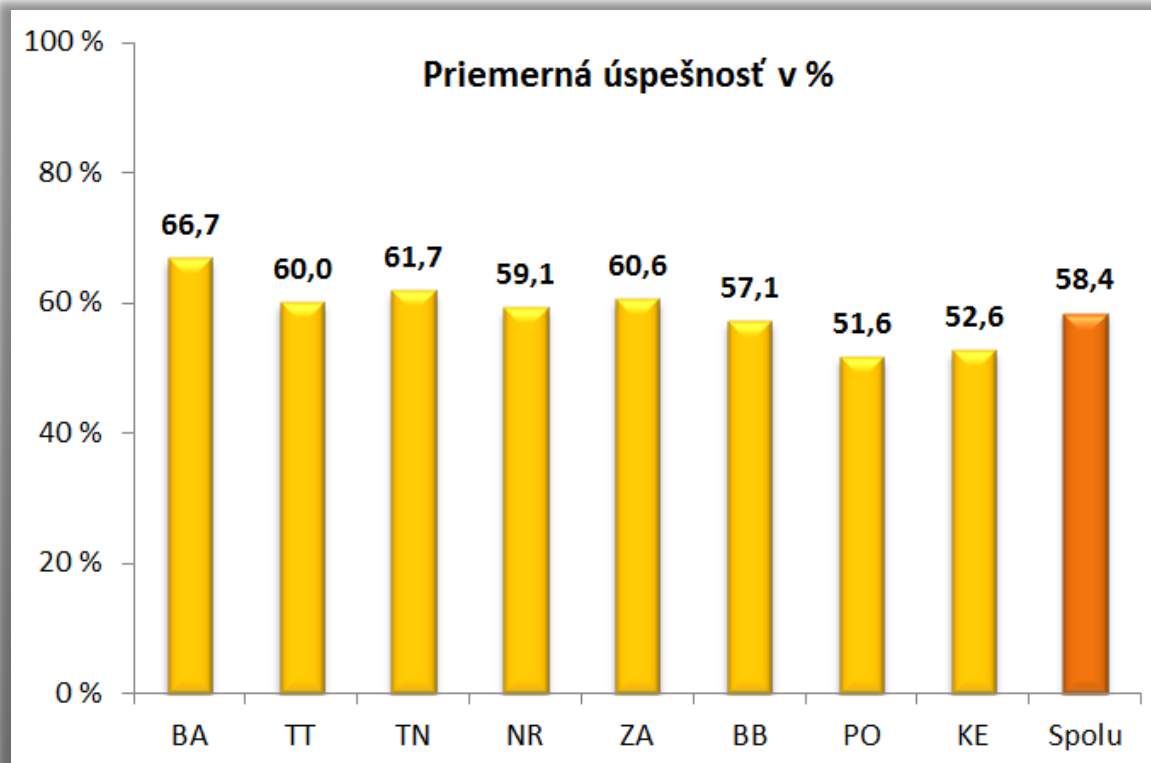
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického a Prešovského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

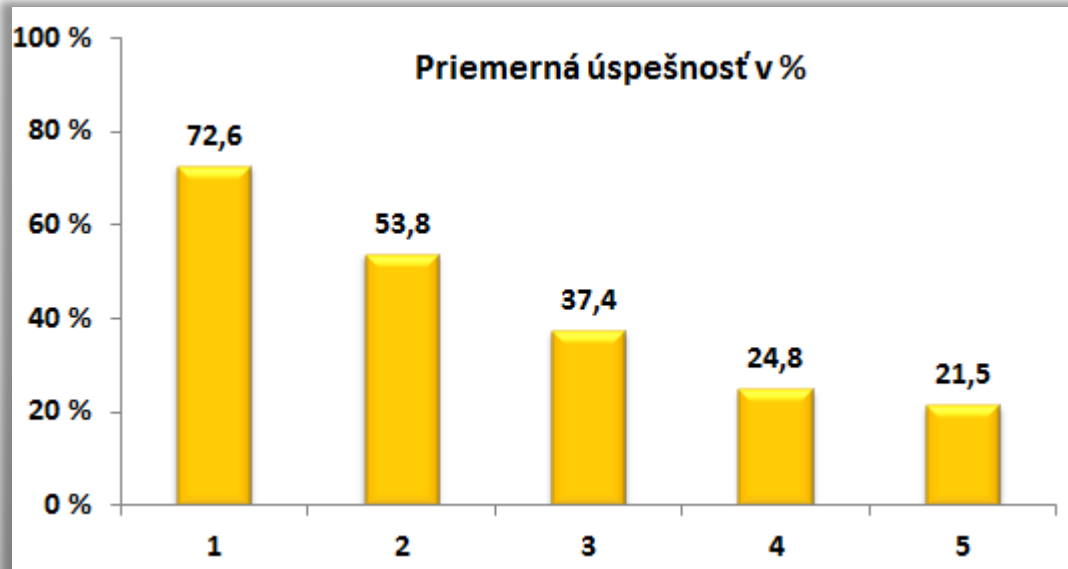
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ *

Známka	Počet	Počet v %
1	20 403	46,9
2	13 688	31,5
3	6 290	14,5
4	2 757	6,3
5	74	0,2
Neuvedená	286	0,7
Spolu	43 498	100,0



Medzi jednotlivými výkonnosťnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností (na úrovni **veľmi miernej až silne vecnej významnosti**).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa *sociálneho prostredia* a *typu školy* kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	41 676	95,8	59,9
SP so znevýhodnením	1 822	4,2	23,7

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia boli **stredne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	40 441	93,0	59,0
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 021	6,9	50,4

Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel ale **nebol vecne významný**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zistenia- Forma A, kód testu 3400

- V položkách zameraných na **čítanie s porozumením**, ktoré si vyžadovali orientáciu v súvislom umeleckom aj vecnom texte, bola najobťažnejšia položka č. 11, ktorá bola uzavretá. Správne riešenie položky si vyžadovalo pochopenie preneseného významu vety na základe porozumenia textu s využitím konceptuálnych poznatkov (približne **43 %**). Najlepšie výsledky v tejto zložke dosiahli žiaci v uzavretej položke č. 10, ktorá si vyžadovala vyhľadanie explicitne uvedenej informácie v texte (približne **84 %**).
- V oblasti **čítanie a literatúra** bola najobťažnejšia otvorená testová položka č. 16 (približne **51 %**). Žiaci v nej mali aplikovať znalosti o prirovnaní. Najľahšia položka z uvedenej zložky bola uzavretá testová položka č. 20 (približne **77 %**), v ktorej mali žiaci určiť správnu odpoveď pomocou znalostí o znakoch divadelnej hry.
- Najobťažnejšou položkou testovanej zložky **komunikácia a sloh** bola otvorená položka č. 14, v ktorej mali žiaci aplikovať poznatky o slohových útvaroch (približne **28 %**). V uzavretej položke **č. 6**, zameranej na komunikáciu a sloh, bola hodnota obťažnosti približne **78 %**. V testovanej položke mali žiaci analyzovať a identifikovať vlastnosti ukážky.
- V testovanej zložke **jazyk a komunikácia** sme zaznamenali ako najobťažnejšiu otvorenú položku č. 24, v ktorej mali žiaci aplikovať znalosti o podstatných menách a analyzovať ich gramatické kategórie s využitím konceptuálnych poznatkov (približne **26 %**). Žiaci z tejto testovanej zložky najlepšie zvládali uzavretú položku č. 30 zameranú na priamu reč, ktorá mala obťažnosť približne **62 %**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa *pohlavia* *a zriaďovateľa*

Počet testovaných žiakov: **2 849**

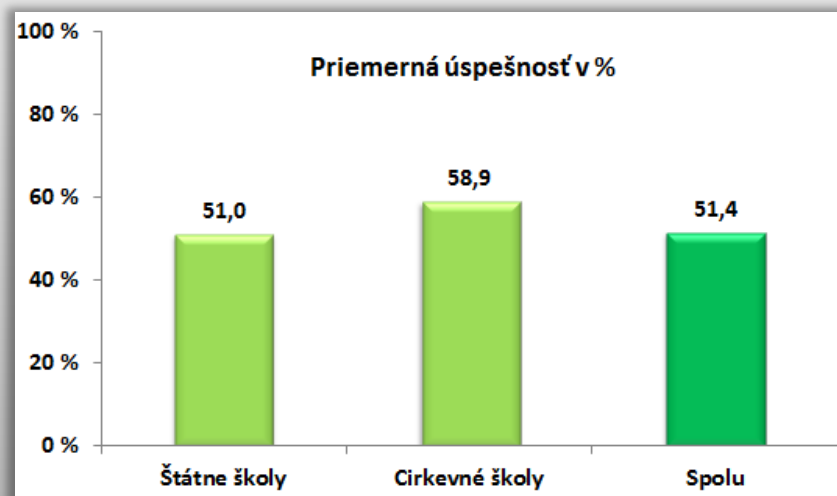
Priemerná úspešnosť: **51,4 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	1 413	49,6	53,6
Chlapci	1 436	50,4	49,2

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

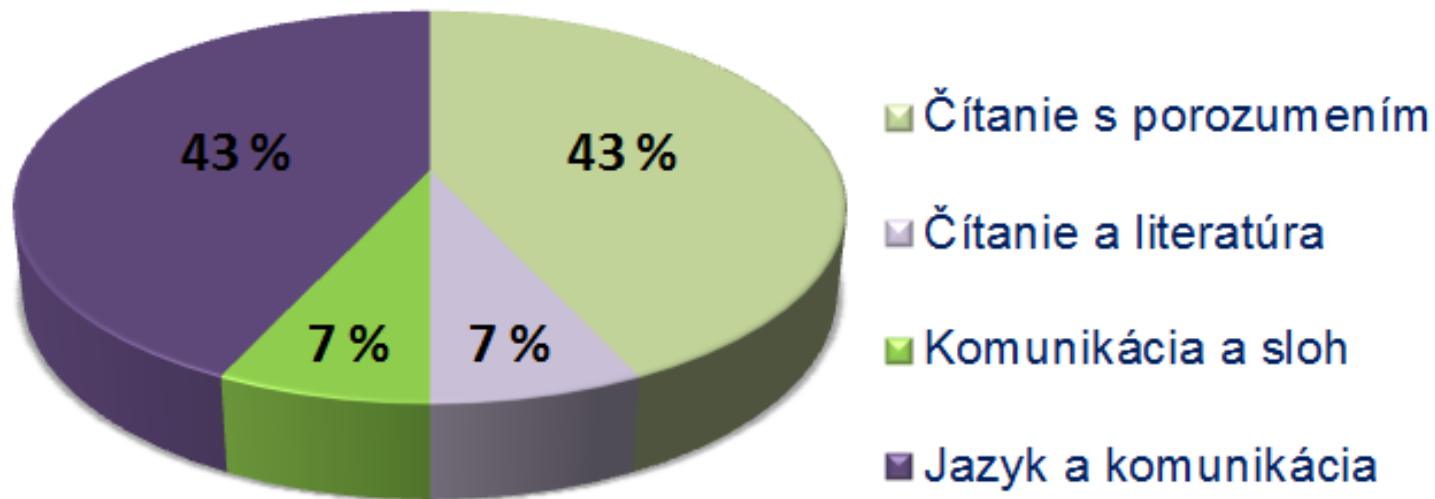
Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	2 694	94,6
Cirkevné školy	155	5,4
Spolu	2 849	100,0

Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsahové zameranie testu



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa zložiek predmetu

Zložky predmetu	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	52,3
Komunikácia a sloh	43,5
Čítanie a literatúra	60,8
Čítanie s porozumením	50,3

Maďarský jazyk a literatúra	Priemerná úspešnosť v %
Jazyková zložka	51,1
Literárna zložka	51,7

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa kraja

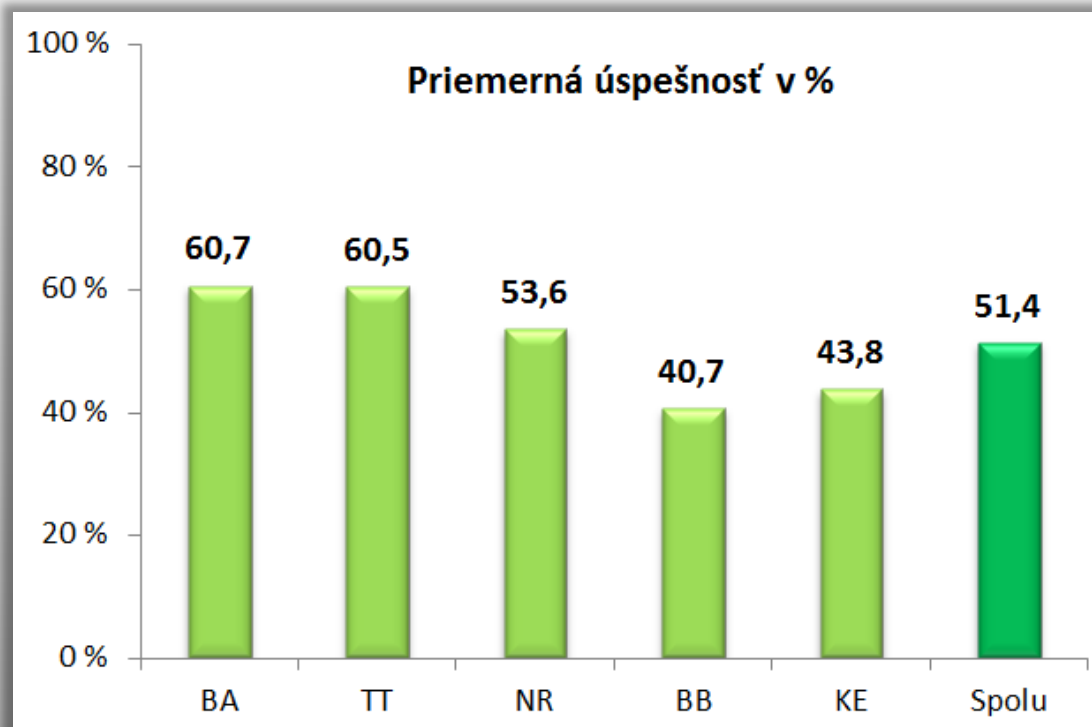
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského a Trnavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického a Banskobystrického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

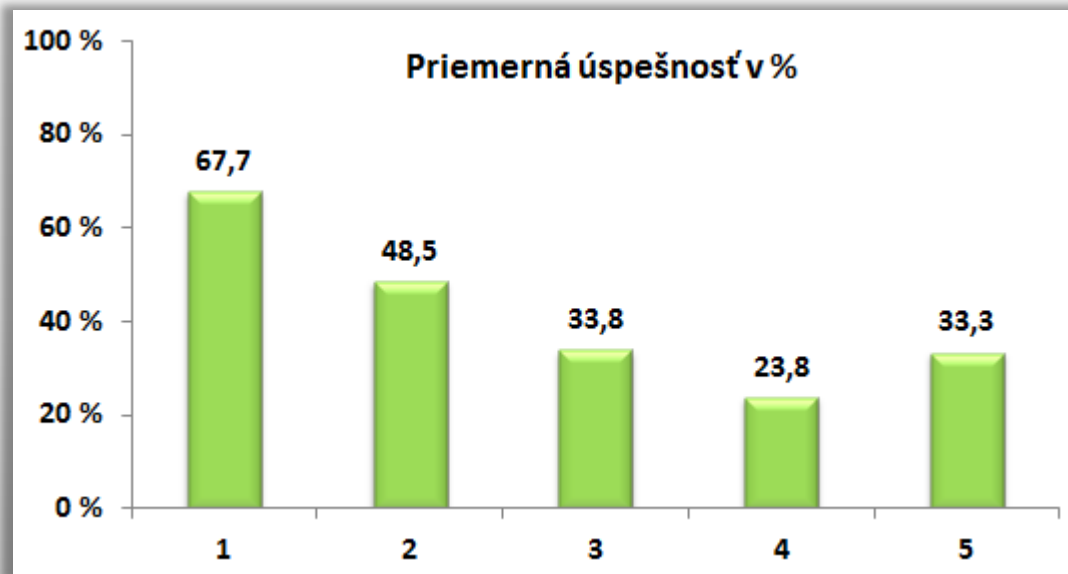
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa známky vo 4. ročníku ZŠ *

Známka	Počet	Počet v %
1	1 286	45,1
2	688	24,1
3	501	17,6
4	355	12,5
5	4	0,1
Neuvedená	15	0,5
Spolu	2 849	100,0



Medzi jednotlivými výkonnostnými skupinami žiakov podľa známok sa preukázali rozdiely priemerných úspešností (na úrovni **veľmi miernej až silne vecnej významnosti**).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa **sociálneho prostredia** a **typu školy** kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	2 633	92,4	53,4
SP so znevýhodnením	216	7,6	26,9
Spolu	2 849	100,0	51,4

Žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia boli **mierne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	2 458	86,3	52,5
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	390	13,7	44,5

Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ, dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, ale rozdiel **nebol vecne významný**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zistenia – Forma A, kód testu 4291

- Položky zamerané na **čítanie s porozumením** vyžadovali orientáciu v umeleckom aj vecnom, v súvislom aj nesúvislom texte. Najobťažnejšia bola otvorená položka č. 07 s priemernou obťažnosťou približne **28 %**. Na základe analýzy textu žiaci mali vyvodiť súvislosti a následne to zapísať. V tejto zložke bola najľahšia uzavretá položka č. 03 s priemernou obťažnosťou približne **73 %**, kde mali žiaci vyhľadať explicitne uvedenú informáciu z vecného textu.
- **V čítaní a literatúre** bola najobťažnejšia testová položka č. 16 (približne **56 %**), ktorá bola otvorená. Žiaci mali správne aplikovať vedomosti o rýme. Najľahšia bola uzavretá položka č. 27 (približne **65 %**), kde na základe porozumenia žiaci mali určiť význam porekadla.
- V položkách zameraných na **jazyk a komunikáciu** z 13-tich položiek pre žiakov bola najobťažnejšia testová položka č. 04 (približne **39 %**), ktorá bola uzavretá. Žiaci mali vybrať správne antonymum. V tejto zložke žiaci veľmi dobre zvládali otvorenú položku č. 25 s priemernou obťažnosťou približne **63 %**, kde mali aplikovať vedomosti o slabikovaní slov.
- Uzavretá položka č. 11 bola zameraná na **komunikáciu a sloh**. Žiaci zvládli túto položku približne na **70 %**. Správne riešenie položky vyžiadalo aplikovanie vedomostí o slohových útvaroch.

Testovanie 5-2018

Organizačné zabezpečenie

Vo väčšine škôl boli pripravené vhodné podmienky na realizáciu testovania, dodržali sa pokyny v prípravnej aj finálnej fáze testovania.

Nedostatky ktoré sme zaregistrovali sa prevažne týkali:

- Nerešpektovanie všeobecne záväzných pokynov NÚCEM a ich nesprávna interpretácia zo strany ZŠ (úprava učební, dozor na chodbách, otváranie zásielok).
- Nedôsledné oboznámenie sa administrátorov a externého dozoru s príslušnými pokynmi NÚCEM.
- Neúplné, prípadne nesprávne údaje o žiakovi v databáze prihlásených žiakov.
- Nekompletná spätná zásielka s OH (chýbajúce OH, nedostatočne vyplnený Protokol o priebehu testovania v časti o počte OH na spracovanie).
- Dodatočné doplnenie žiakov do databázy až po testovaní na základe zistení z doručených OH na centrálné spracovanie.

Dodatočné prihlasovanie žiakov so ZZ po stanovenom termíne nie je možné vzhľadom na dodržanie termínu distribúcie zásielky s testami na ZŠ.

Dôsledné dodržiavanie organizačných pokynov napomáha plynulému zabezpečeniu prípravy testovania a spracovania výsledkov.

ĎAKUJEME ZA SPOLUPRÁČU
VŠETKÝM ZÁKLADNÝM ŠKOLÁM!

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

JANUÁR 2019