

## **Maturitná skúška 2019**

### **Správa**

### **o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky**

### **z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1**

Mgr. Darina Krajňáková

Mgr. Tomáš Ficek

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková,

PhD. Mgr. Jakub Podhorányi

**Bratislava 2019**

# Obsah

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Použité skratky a pojmy .....</b>                                 | <b>4</b>  |
| <b>Úvod .....</b>                                                    | <b>5</b>  |
| <b>1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka .....</b>      | <b>10</b> |
| <b>2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1 .....</b>   | <b>17</b> |
| Všeobecné výsledky .....                                             | 17        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy .....                       | 18        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja .....                             | 18        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa .....                      | 19        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia .....                          | 20        |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 % .....     | 20        |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS .....       | 21        |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu .....                             | 21        |
| <b>3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1 .....</b>   | <b>25</b> |
| Charakteristiky položiek .....                                       | 25        |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu .....             | 27        |
| <b>4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1 .....</b>          | <b>30</b> |
| <b>5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1 .....</b>                  | <b>36</b> |
| <b>6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 .....</b>   | <b>39</b> |
| Všeobecné výsledky .....                                             | 39        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy .....                       | 40        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja .....                             | 40        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa .....                      | 41        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia .....                          | 42        |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 % .....     | 43        |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS .....       | 43        |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu .....                             | 44        |
| Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu) .....           | 46        |
| <b>7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2 .....</b>   | <b>48</b> |
| Charakteristiky položiek .....                                       | 48        |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu .....             | 50        |
| <b>8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2 .....</b>          | <b>53</b> |
| 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek .....   | 55        |
| 2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek ..... | 56        |
| 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek .....     | 59        |
| <b>9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2 .....</b>                  | <b>60</b> |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1 .....</b> | <b>62</b> |
| Všeobecné výsledky .....                                            | 62        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy .....                      | 63        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja .....                            | 64        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa .....                     | 65        |
| Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia .....                         | 65        |
| Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 % .....    | 66        |
| Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS .....      | 66        |
| Prepojenie úspešnosti a percentilu .....                            | 67        |
| Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu) .....          | 69        |
| <b>11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1 .....</b> | <b>71</b> |
| Charakteristiky položiek .....                                      | 71        |
| Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu .....            | 73        |
| <b>12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1 .....</b>        | <b>74</b> |
| 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek .....  | 78        |
| 2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek .....        | 79        |
| 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek .....    | 80        |
| <b>13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1 .....</b>                | <b>82</b> |
| <b>14 Záver a odporúčania pre prax .....</b>                        | <b>84</b> |
| <b>LITERATÚRA .....</b>                                             | <b>86</b> |
| <b>PRÍLOHA .....</b>                                                | <b>88</b> |

## Použité skratky a pojmy

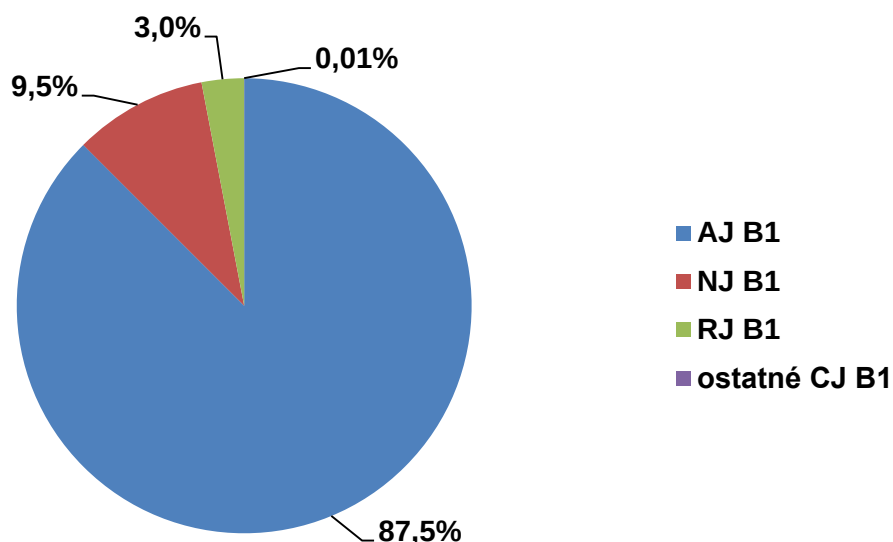
|            |                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚCEM      | Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania                                                                                       |
| MS         | maturitná skúška                                                                                                                       |
| CJ         | cudzí jazyk                                                                                                                            |
| AJ         | anglický jazyk                                                                                                                         |
| EČ         | externá časť (maturitnej skúšky)                                                                                                       |
| IČ         | interná časť (maturitnej skúšky)                                                                                                       |
| PFIČ       | písomná forma internej časti (maturitnej skúšky)                                                                                       |
| ÚFIČ       | ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)                                                                                         |
| SERR       | <i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy                                                               |
| SOŠ        | stredná odborná škola                                                                                                                  |
| SŠŠ        | stredná športová škola                                                                                                                 |
| GYM        | gymnázium                                                                                                                              |
| BA         | Bratislavský (kraj)                                                                                                                    |
| BB         | Banskobystrický (kraj)                                                                                                                 |
| KE         | Košický (kraj)                                                                                                                         |
| NR         | Nitriansky (kraj)                                                                                                                      |
| PO         | Prešovský (kraj)                                                                                                                       |
| TN         | Trenčiansky (kraj)                                                                                                                     |
| TT         | Trnavský (kraj)                                                                                                                        |
| ZA         | Žilinský (kraj)                                                                                                                        |
| SE         | štandardná chyba priemernej úspešnosti                                                                                                 |
| P          | percentuálny podiel žiakov                                                                                                             |
| N          | veľkosť štatistického súboru, počet žiakov                                                                                             |
| np         | národný priemer                                                                                                                        |
| AJ19B1     | označenie testu z anglického jazyka úroveň B1                                                                                          |
| AJ19B2     | označenie testu z anglického jazyka úroveň B2                                                                                          |
| AJ19C1     | označenie testu z anglického jazyka úroveň C1                                                                                          |
| Sig.       | signifikancia, štatistická významnosť                                                                                                  |
| P.Bis.     | Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie                                                                                    |
| r          | korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie                                                                                  |
| položka    | príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre                                                           |
| úloha      | súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku                                                              |
| časť testu | súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách |

## Úvod

Riadny termín externej časti maturitnej skúšky (EČ MS) a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v školskom roku 2018/2019 konala dňa 13. marca 2019. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturovali z povinného cudzieho jazyka úrovně B2 SERR. Žiaci SOŠ, konzervatórií a SŠŠ s ostatnými študijnými odbormi, si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na úrovni C1 SERR.

Test z anglického jazyka (AJ) úrovně B1 v školskom roku 2018/2019 riešilo **19 738** žiakov zo 465 stredných odborných škôl, stredných športových škôl a konzervatórií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov úrovně B1 (22 545) predstavovalo 87,5 %. EČ MS z AJ úrovně B1 písalo 10 473 chlapcov (53,1 %) a 9 265 dievčat (46,9 %).

### Zastúpenie cudzích jazykov úrovně B1



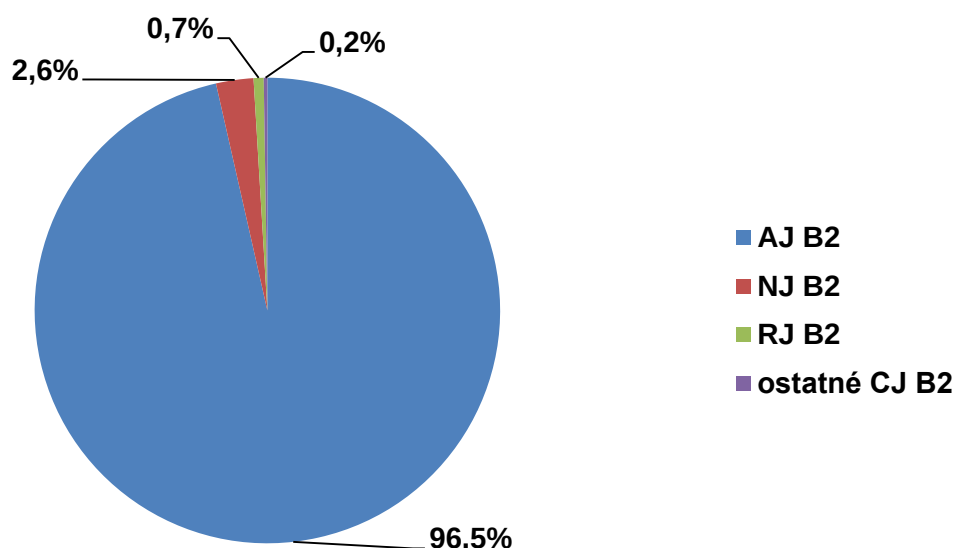
Obr.1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2019 – úroveň B1

Priemerná úspešnosť testu z AJ úrovně B1 bola **51,2 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (64,5 %), a najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (39,1 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 50,2 %. Úspešnosť rovnú alebo menšiu ako 33,0 % v RT EČ MS z testu AJ B1

dosiahlo **3 785** žiakov z celkového počtu 19 738, čo predstavuje 19,2 %.

Test z anglického jazyka úrovně B2 v školskom roku 2018/2019 riešilo **13 872** žiakov z 469 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovně B2 (14 381) predstavovalo 96,5 %. EČ MS z AJ úrovně B2 písalo 6 338 chlapcov (45,7 %) a 7 534 dievčat (54,3 %).

### Zastúpenie cudzích jazykov úrovně B2



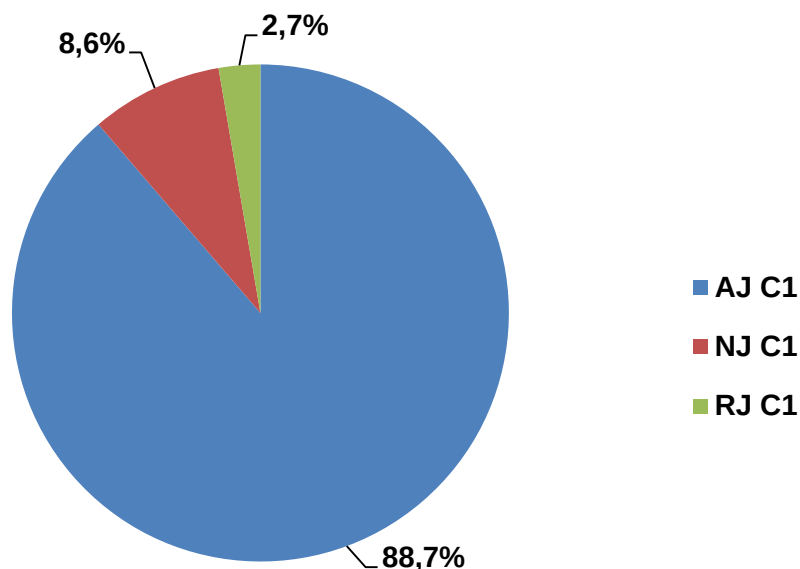
Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2019 – úrovně B2

Priemerná úspešnosť z testu AJ úrovně B2 bola **61,7 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (66,5 %), najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (55,9 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 62,7 %. Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % dosiahlo **768** žiakov z celkového počtu 13 872, čo predstavuje 5,5 %.

Test z anglického jazyka úrovně C1 v školskom roku 2018/2019 riešilo **1 726 žiakov** zo 47 bilingválnych škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovně C1 (1 946) predstavovalo 88,7 %. EČ MS z AJ úrovně C1 písalo 524 chlapcov (30,4 %) a 1 202 dievčat (69,6 %).

Priemerná úspešnosť z AJ úrovně C1 **62,3 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Čítanie s porozumením* (65,8 %) nasledovala časť *Počúvanie s porozumením* (62,6 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *Používanie jazyka* (58,4 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú ako 33,0 % dosiahlo 99 žiakov z celkového počtu 1 726, čo predstavuje 5,7 %.

## Zastúpenie cudzích jazykov úroveň C1



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2019 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2019) a *Záverečnej správy o výsledkoch PFIČ* (kolektív, 2019).

**V prvej kapitole** správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1. Hovoríme o jeho štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

**V druhej kapitole** sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

**V tretej kapitole** prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek,

grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

**V štvrtej kapitole** sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmysľovanie žiakov pri voľbe odpovede.

**V piatej kapitole** sa venujeme vyhodnoteniu písomnej formy internej časti MS z AJ, úroveň B1. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

**V šiestej kapitole** sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B2. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

**V siedmej kapitole** prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

**V ôsmej kapitole** sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmysľovanie žiakov pri voľbe odpovede.

**V deviatej kapitole** sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úroveň B2. Prezентujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

**V desiatej kapitole** sa venujeme analýze výsledkov testu EČ MS z anglického jazyka úrovne C1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

**V jedenástej kapitole** prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov.

**V dvanástej kapitole** prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek,



grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu. V tejto časti sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

**V trinástej kapitole** sa venujeme vyhodnoteniu PFIČ MS z AJ, úroveň C1. Prezentujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

**V závere** sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe. Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Hodnotené testy (test 191717 pre úroveň B1, test 191649 pre úroveň B2 a test 191515 pre úroveň C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), v sekcii Maturita 2019.

## 1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom, nesprávna odpoveď 0 bodmi.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovni B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, ktoré sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom stredných športových škôl, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Testy rešpektujú obsah *Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní* (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a *Vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách* v znení neskorších predpisov.

Obsah testov úrovni B1 a B2 vychádza z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úroveň B1 a B2 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu: [http://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk\\_b1b2.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk_b1b2.pdf).

Obsah testu úrovne C1 vychádza z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka pre úroveň C1 z roku 2016 (ŠPÚ, 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu: [http://www.statpedu.sk/files/articles/nove\\_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/anglicky-jazyk-c1.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/nove/anglicky-jazyk-c1.pdf).

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Testy úrovní B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- *Počúvanie s porozumením,*
- *Gramatika a lexika (úrovne B1 a B2)/Používanie jazyka (úroveň C1),*
- *Čítanie s porozumením.*

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úroveň B1, B2, C1

| EČ MS z AJ                      | Počúvanie s porozumením |    |    | Gramatika a lexika/Používanie jazyka |    |    | Čítanie s porozumením |    |    |
|---------------------------------|-------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|-----------------------|----|----|
|                                 | B1                      | B2 | C1 | B1                                   | B2 | C1 | B1                    | B2 | C1 |
| úlohy s výberom odpovede (ÚVO)  | 13                      | 13 | 20 | 10                                   | 20 | 20 | 13                    | 13 | 24 |
| úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO) | 7                       | 7  | 10 | 10                                   | 20 | 10 | 7                     | 7  | 6  |

V teste EČ MS úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
  - *úlohy na dopĺňovanie* ( 2. úloha v časti *Gramatika a lexika*, 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
  - *úlohy na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**
  - *multiple choice – výber zo 4 možností* (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
  - *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
  - *úlohy na prirad'ovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
  - *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **2 texty** v časti *Gramatika a lexika* (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

- **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**
  - *úlohy na dopĺňovanie* (3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
  - *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
  - *úlohy zamerané doplnenie slov* (3. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
  - *úloha na prirad'ovanie čísel 1-6 alebo X* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca 30 minút),
- **3 texty** v časti *Gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Používanie jazyka*),
- *multiple choice* – výber z 3 možností (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií, špecifických a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov pre úroveň B1, 450 – 650 slov pre úroveň B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách. Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekventované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na doplňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 11 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na **Počúvanie s porozumením** boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (idiolekt, sociolekt, dialekt) a môže obsahovať idiomatické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekventované výrazy.

V rečovom prejave môžu niektoré časti nahrávok obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky. Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (rozhovory). V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci *Počúvania s porozumením* mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **Gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne lexikálne a gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré sú v texte vynechané a majú gramatickú funkciu.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova na požadovaný. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút. Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 500 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 750 – 1 050 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovni B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **Používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-morfologických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej alebo lexikálnej konštrukcie v kontexte a na základe kmeňa slova na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaná čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života.

Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovní B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priradovanie, určenie správnosti alebo nesprávosti výpovede a na doplňovanie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 050 slov a pre úroveň B2 900 – 1 350) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút. V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dve formy testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím

alternatív odpovede. Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH) označených piktogramom „krížik“ pre ÚVO a piktogramom „pero“ pre ÚKO. Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa *Kľúča správnych odpovedí* a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH sú následne zaslané na centrálnu spracovanie, následne skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.



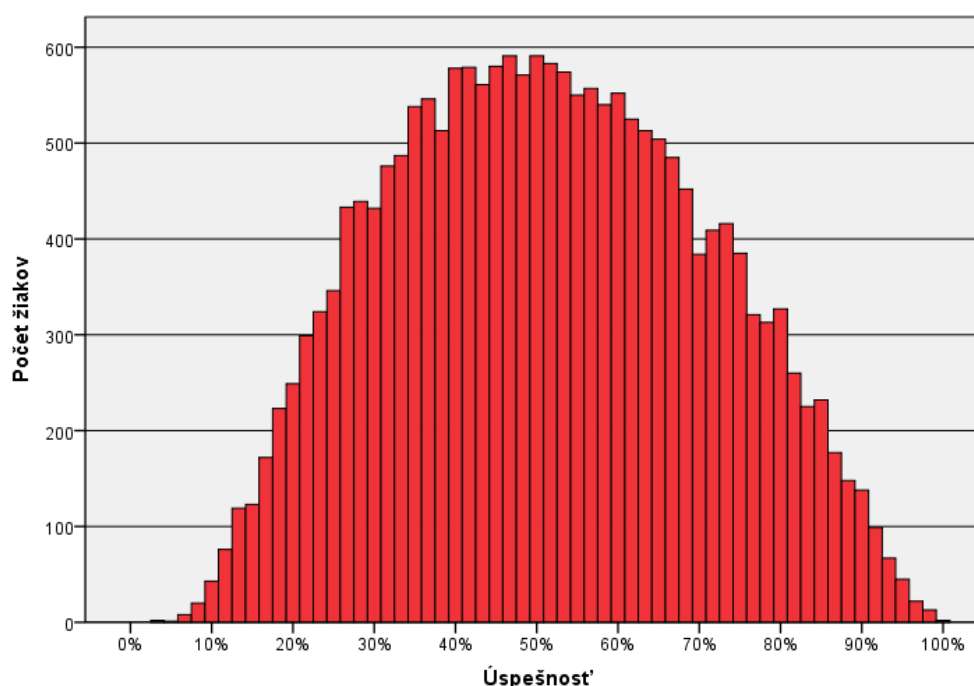
## 2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

### Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B1 2019

|                                        | Časť                    |                    |                       |       |
|----------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|-------|
|                                        | Počúvanie s porozumením | Gramatika a lexika | Čítanie s porozumením | Spolu |
| Počet testovaných žiakov               | 19736 <sup>1</sup>      | 19738              | 19738                 | 19738 |
| Maximum                                | 100,0                   | 100,0              | 100,0                 | 100,0 |
| Minimum                                | 0,0                     | 0,0                | 0,0                   | 3,3   |
| Priemer                                | 64,5                    | 39,1               | 50,2                  | 51,2  |
| Štandardná odchýlka                    | 21,8                    | 20,6               | 24,7                  | 19,4  |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | 0,2                     | 0,1                | 0,2                   | 0,1   |
| Cronbachovo alfa                       | 0,827                   | 0,798              | 0,849                 | 0,920 |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 9,1                     | 9,2                | 9,6                   | 5,5   |



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti AJ B1 2019

<sup>1</sup> Test písali 3 žiaci so SP, z nich 2 žiaci požiadali o vyhodnotenie bez časti *Počúvanie s porozumením*.  
1 žiak SP písal časť PsP, overené v rámci kontroly so školou.

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (obr. 4) predpokladáme, že test bol pre populáciu stredne obťažný, dobre rozlišoval testovaných žiakov. Teší nás vysoká reliabilita testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,92.

### Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci, SOŠ, konzervatórií a SŠŠ iného študijného odboru si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka môžu vyberať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer testu EČ MS AJ úroveň B1 tvorený výsledkami žiakov SOŠ, konzervatórií a SŠŠ. Test EČ MS úrovne B1 z anglického jazyka riešilo 19 738 žiakov zo 465 stredných škôl.

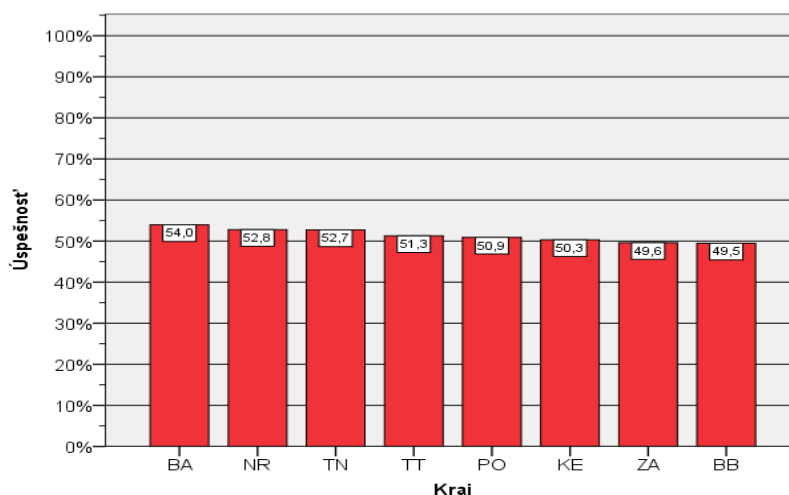
### Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke č. 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úroveň B1 v rámci EČ MS 2019, rozdelené do jednotlivých krajov.

Tab. 3 Počet škôl a testovaných žiakov podľa kraja AJ B1 2019

|      |       | Školy |        | Žiaci |        |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|
|      |       | počet | %      | počet | %      |
| Kraj | BA    | 60    | 12,9%  | 1830  | 9,3%   |
|      | TT    | 47    | 10,1%  | 1833  | 9,3%   |
|      | TN    | 37    | 8,0%   | 2224  | 11,3%  |
|      | NR    | 65    | 14,0%  | 2700  | 13,7%  |
|      | ZA    | 61    | 13,1%  | 3223  | 16,3%  |
|      | BB    | 62    | 13,3%  | 2038  | 10,3%  |
|      | PO    | 73    | 15,7%  | 3156  | 16,0%  |
|      | KE    | 60    | 12,9%  | 2734  | 13,9%  |
|      | Spolu | 465   | 100,0% | 19738 | 100,0% |

Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Do úvahy je potrebné brať aj fakt, že úspešnosť kraja ako celku je daná tak počtom maturujúcich žiakov v konkrétnom kraji, ako aj ich úspešnosťou v riešení testu.



Obr. 5 Priemerná úspešnosť testu AJ B1 2019 podľa kraja

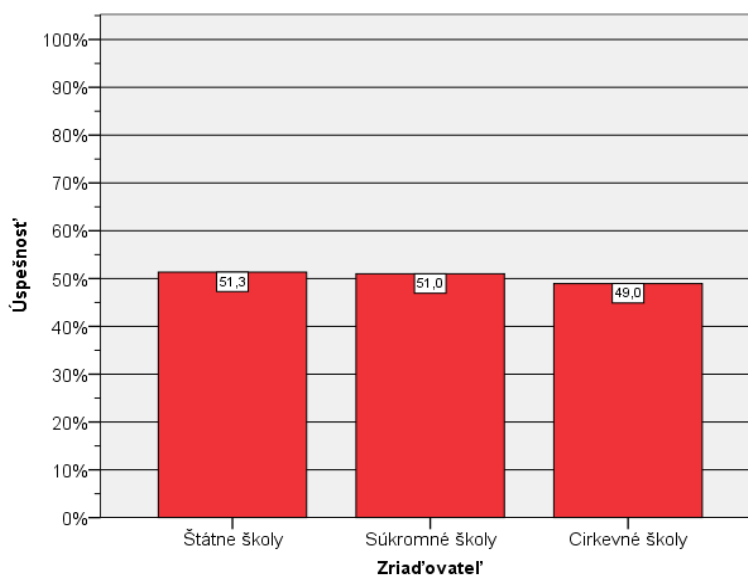
Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom (**51,2 %**)

### Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke č. 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných a cirkevných školách a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov podľa zriaďovateľa AJ B1 2019

|             |                | Školy |        | Žiaci |        |
|-------------|----------------|-------|--------|-------|--------|
|             |                | počet | %      | počet | %      |
| Zriaďovateľ | Štátne školy   | 355   | 76,3%  | 17110 | 86,7%  |
|             | Súkromné školy | 91    | 19,6%  | 2095  | 10,6%  |
|             | Cirkevné školy | 19    | 4,1%   | 533   | 2,7%   |
|             | Spolu          | 465   | 100,0% | 19738 | 100,0% |



Obr. 6 Úspešnosť testu AJ B1 2019 podľa zriaďovateľa

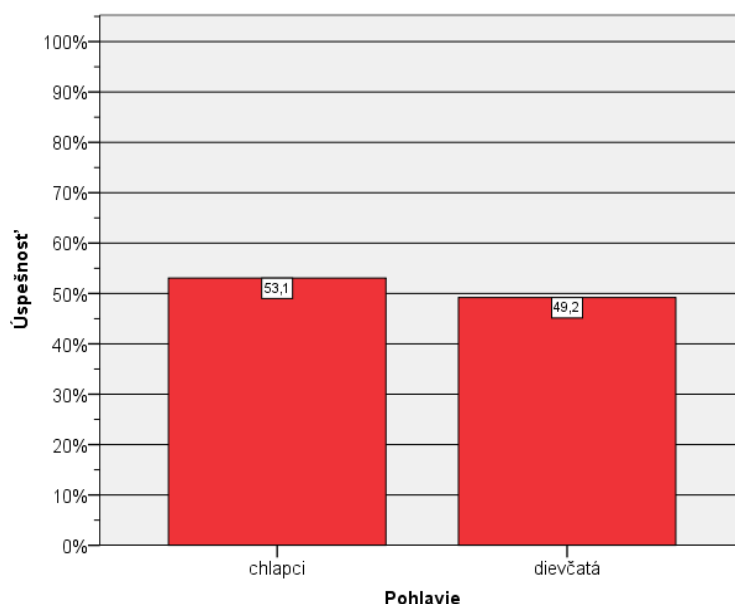
Žiaci škôl rôznych zriaďovateľov dosiahli vzájomne porovnateľné výsledky. Najvyššiu úspešnosť dosiahli žiaci štátnych škôl. Uvádzané rozdiely neboli vecne významné.

### Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (53,1 %) ako dievčatá (49,2 %), avšak rozdiel medzi chlapcami a dievčatami nebol vecne významný.

Tab. 5 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2019

| Pohlavie | N     | Priemer | SE  |
|----------|-------|---------|-----|
| Chlapci  | 10473 | 53,1    | 0,2 |
| Dievčatá | 9265  | 49,2    | 0,2 |
| Spolu    | 19738 | 51,2    | 0,1 |



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2019

### Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 3 785 žiakov, čo predstavovalo 19,2 % z celkového počtu 19 738 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 6 Rozdelenie žiakov podľa pohlavia s úspešnosťou  $\leq 33,0$  %

|            |                        | Pohlavie |          | Spolu |
|------------|------------------------|----------|----------|-------|
|            |                        | chlapci  | dievčatá |       |
| Druh školy | SOŠ                    | 1773     | 1980     | 3753  |
|            | Konzervatóriá          | 11       | 16       | 27    |
|            | Stredné športové školy | 3        | 2        | 5     |
| Spolu      |                        | 1787     | 1998     | 3785  |

Tab. 7 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy

|            |                        | Pohlavie |          | Spolu  |
|------------|------------------------|----------|----------|--------|
|            |                        | chlapci  | dievčatá |        |
| Druh školy | SOS                    | 46,8%    | 52,3%    | 99,2%  |
|            | Konzervatóriá          | 0,3%     | 0,4%     | 0,7%   |
|            | Stredné športové školy | 0,1%     | 0,1%     | 0,1%   |
| Spolu      |                        | 47,2%    | 52,8%    | 100,0% |

## Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS) ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 8 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ B1 2019

| Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS | Termín MS |     |    | Spolu |
|-----------------------------------|-----------|-----|----|-------|
|                                   | RT        | OT  | NT |       |
| EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25         | 15776     | 10  | 16 | 15802 |
| EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25         | 142       | 21  | 0  | 163   |
| EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25         | 3437      | 37  | 11 | 3485  |
| EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25         | 307       | 79  | 2  | 388   |
| Spolu                             | 19662     | 147 | 29 | 19838 |

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2019 nedosiahlo 449 žiakov (2,3 %). Počet žiakov, ktorí nesplnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS bol 307 (1,6 %).

## Prepojenie úspešnosti a percentilu

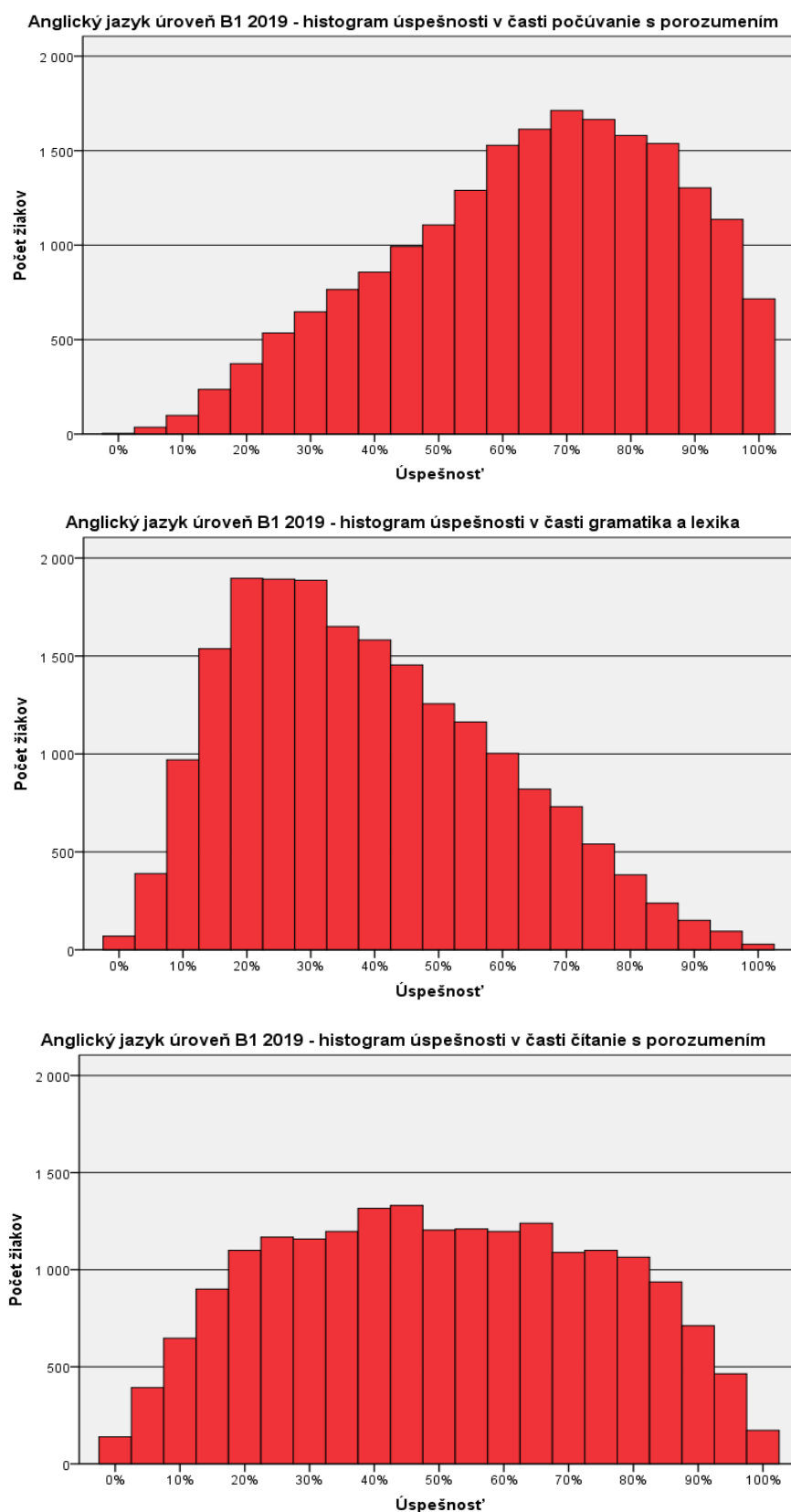
Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý vyjadruje poradie v súbore testovaných žiakov, sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke na ďalšej strane uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT.

Tab. 9 Prepojenie úspešnosti a percentilu AJ B1 2019

|    | Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov |
|----|-----------|-----------|--------------|
| 1  | 1,7       | ,0        | 1            |
| 2  | 3,3       | ,0        | 2            |
| 3  | 5,0       | ,0        | 1            |
| 4  | 6,7       | ,0        | 9            |
| 5  | 8,3       | ,1        | 21           |
| 6  | 10,0      | ,2        | 47           |
| 7  | 11,7      | ,4        | 87           |
| 8  | 13,3      | ,8        | 128          |
| 9  | 15,0      | 1,5       | 128          |
| 10 | 16,7      | 2,1       | 182          |
| 11 | 18,3      | 3,0       | 236          |
| 12 | 20,0      | 4,2       | 263          |
| 13 | 21,7      | 5,6       | 311          |
| 14 | 23,3      | 7,1       | 335          |
| 15 | 25,0      | 8,8       | 355          |
| 16 | 26,7      | 10,6      | 440          |
| 17 | 28,3      | 12,8      | 447          |
| 18 | 30,0      | 15,0      | 436          |
| 19 | 31,7      | 17,2      | 479          |
| 20 | 32,5      | 19,6      | 1            |
| 21 | 33,3      | 19,6      | 490          |
| 22 | 35,0      | 22,1      | 544          |
| 23 | 36,7      | 24,8      | 549          |
| 24 | 38,3      | 27,6      | 514          |
| 25 | 40,0      | 30,2      | 579          |
| 26 | 41,7      | 33,1      | 584          |
| 27 | 43,3      | 36,0      | 561          |
| 28 | 45,0      | 38,8      | 583          |
| 29 | 46,7      | 41,8      | 592          |
| 30 | 48,3      | 44,7      | 573          |
| 31 | 50,0      | 47,6      | 594          |
| 32 | 51,7      | 50,6      | 585          |
| 33 | 53,3      | 53,6      | 576          |
| 34 | 55,0      | 56,4      | 552          |
| 35 | 56,7      | 59,2      | 557          |
| 36 | 58,3      | 62,0      | 541          |
| 37 | 60,0      | 64,7      | 552          |
| 38 | 61,7      | 67,5      | 525          |
| 39 | 63,3      | 70,1      | 513          |
| 40 | 65,0      | 72,7      | 504          |
| 41 | 66,7      | 75,3      | 485          |
| 42 | 68,3      | 77,7      | 453          |
| 43 | 70,0      | 80,0      | 385          |
| 44 | 71,7      | 81,9      | 409          |
| 45 | 73,3      | 84,0      | 416          |
| 46 | 75,0      | 86,1      | 385          |
| 47 | 76,7      | 88,0      | 321          |
| 48 | 78,3      | 89,6      | 313          |
| 49 | 80,0      | 91,2      | 328          |
| 50 | 81,7      | 92,8      | 260          |
| 51 | 83,3      | 94,1      | 226          |
| 52 | 85,0      | 95,3      | 232          |
| 53 | 86,7      | 96,4      | 177          |
| 54 | 88,3      | 97,3      | 148          |
| 55 | 90,0      | 98,1      | 138          |
| 56 | 91,7      | 98,8      | 99           |
| 57 | 93,3      | 99,3      | 67           |
| 58 | 95,0      | 99,6      | 45           |
| 59 | 96,7      | 99,8      | 22           |
| 60 | 98,3      | 99,9      | 13           |
| 61 | 100,0     | 100,0     | 2            |

## Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 8 Histogramy úspešnosti jednotlivých zručností (častí testu) AJ B1 2019

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (64,5 %), a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (39,1 %). *Čítanie s porozumením* vykázalo úspešnosť 50,2 %.

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v položkách v tretej časti, kde stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu a priradiť ju k danému výroku. Táto časť testu dopadla výrazne lepšie ako prvé dve časti, priemerná úspešnosť bola 80,5 %, čo znamená, že bola pre žiakov veľmi ľahká. Primerane úspešní boli žiaci aj pri riešení úloh, ktoré boli zamerané na detailné porozumenie informácii, na základe ktorej bolo potrebné vybrať, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v prvom type úlohy s výberom odpovede, kde si vyberali jednu zo štyroch možností. Táto časť mala najnižšiu úspešnosť (54,5 %).

V časti *Gramatika a lexika*, ktorá zaznamenala najnižšiu úspešnosť (39,1 %), boli úspešnejšie riešené položky v prvom type úlohy so štyrmi možnosťami výberu. Menej úspešné položky boli zamerané na doplňovanie slov s gramatickou funkciou do textu. V tejto časti zaznamenávame celkovo najnižšiu úspešnosť v celom teste, a to iba 28,2 %. Táto časť je preto považovaná za obťažnú.

V časti *Čítanie s porozumením* vyššiu úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na globálne porozumenie, kde mali žiaci priradiť chýbajúcu vetu do textu. Primerane úspešní boli aj pri riešení úlohy na selektívne porozumenie, kde mali rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti výroku a priradiť aj odsek, v ktorom sa daná informácia nachádzala. Najmenej úspešné položky boli v úlohe s krátkou odpoveďou v tretej časti, kde mali žiaci na základe prečítaného textu vhodne doplniť do viet chýbajúce slová, ktoré sa nachádzali v texte. Táto časť mala úspešnosť 42,0 %.



### 3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh.

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

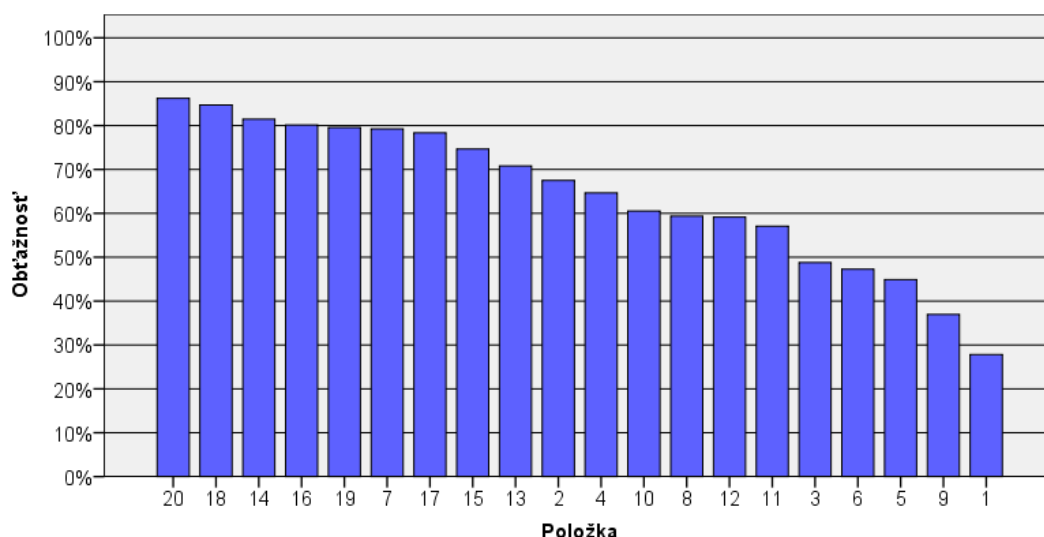
V školskom roku 2018/2019 riešili žiaci maturitný test úroveň B1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola rovnaká. Formu 191717 písalo 9 950 žiakov, formu 199527 písalo 9 788 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy možno teda považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 191717. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), sekcia Maturita 2019.

#### Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú bližšie objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability (spoľahlivosti) testu je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

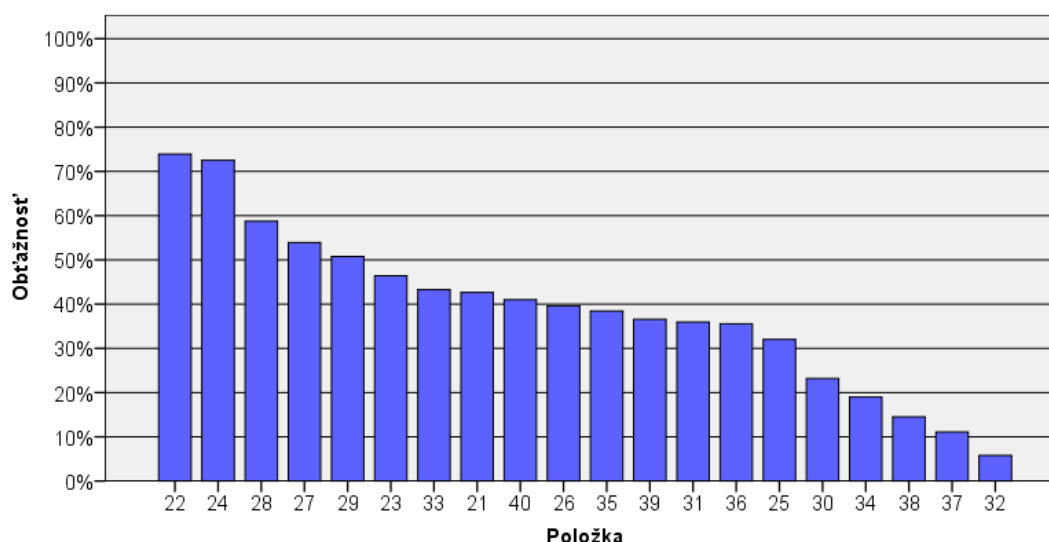
Z obrázka č. 9 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 20 (86,2 %), kým položka č. 1 (27,8 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 9 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B1 2019

Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy v prvej časti, ktoré testovali schopnosť vybrať správnu odpoveď zo štyroch možností podľa počutého textu (položky č. 1, 3, 5 a 6), okrem položky č. 9, ktorá patrí do druhej časti *Počúvania s porozumením*.

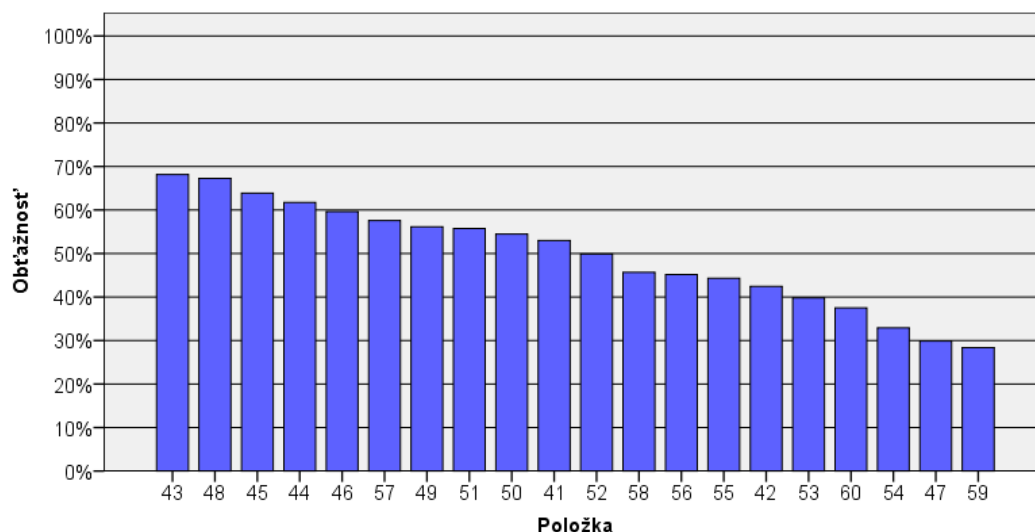
V časti *Gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy položka č. 32, zameraná na doplnenie slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť do textu správne slovo s gramatickou funkciou. Najvyššiu úspešnosť dosiahla položka č. 22 (73,9 %) . Položky č. 32, 37, 38 a 34 mali úspešnosť nižšiu ako 20% (všetky z druhej časti na doplňovanie slov).



Obr. 10 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika AJ B1 2019

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 43 (68,2 %) a č. 48 (67,3 %), ktoré boli zamerané na globálne a selektívne porozumenie textu, čiže sa jednalo o typy úloh na priradenie viet do textu a o rozhodnutie o pravdivosti výroku

a odseku, kde sa informácia nachádza. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách č. 59 (28,4 %) a č. 47 (29,9 %), ktoré boli zamerané na dopĺňanie slov a priradovanie viet do textu.

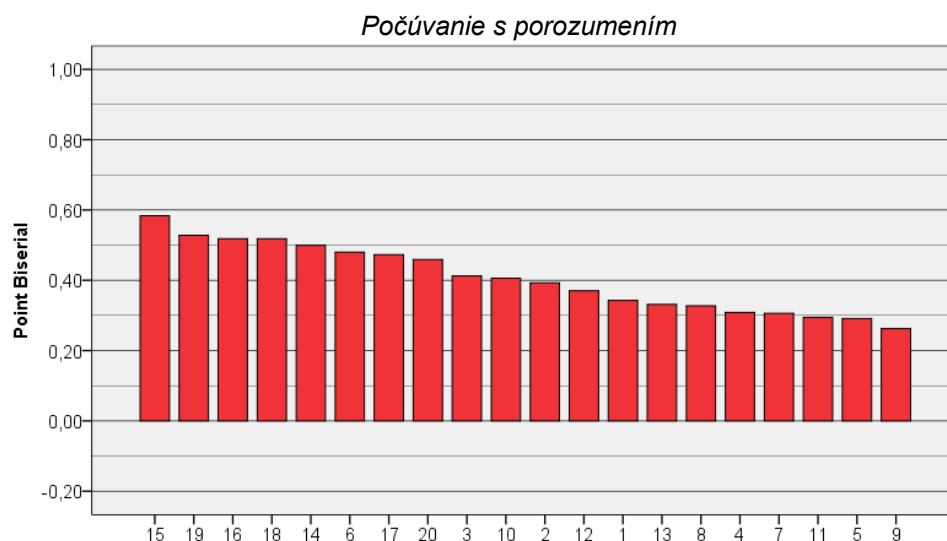


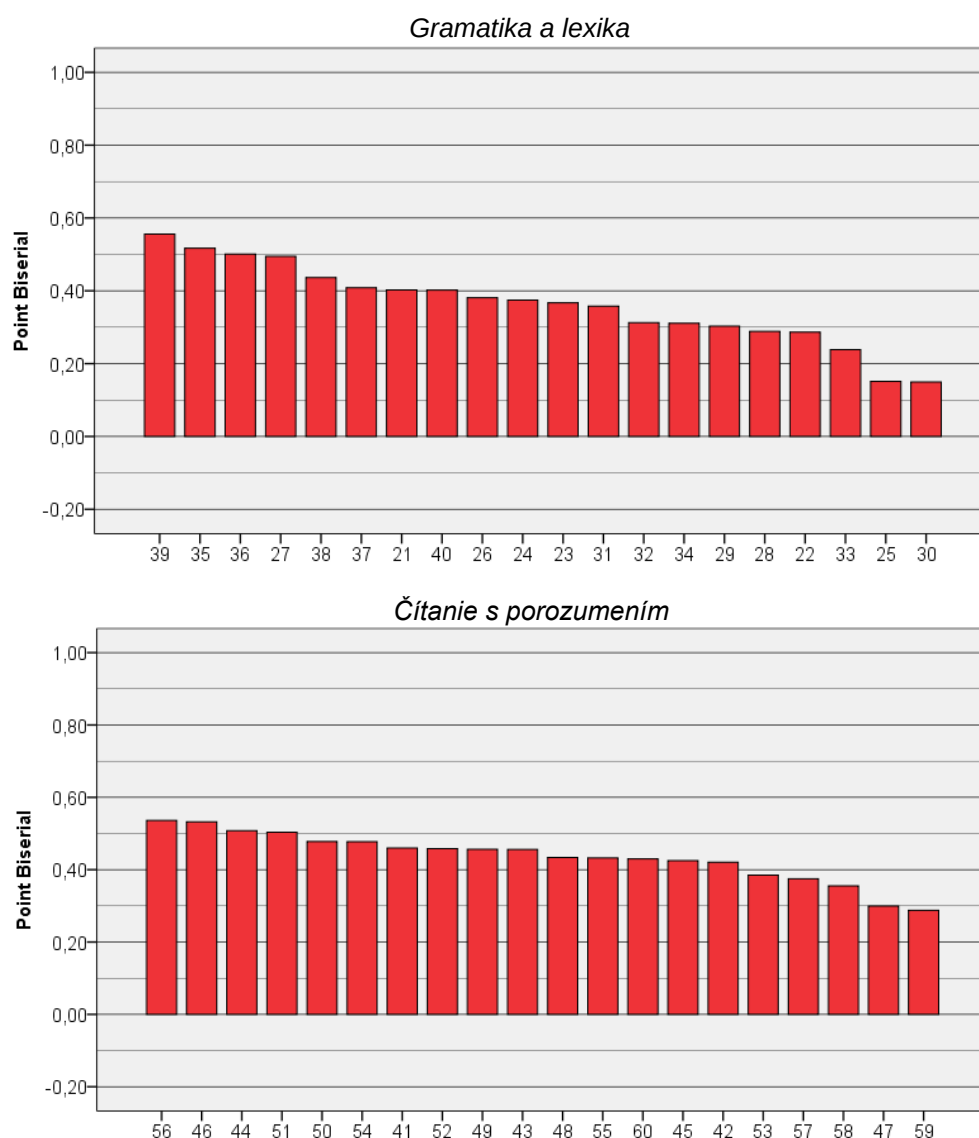
Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ B1 2019

### Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým nám zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota P. Bis. má byť od 0,3 a vyššie. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 191717 môžeme konštatovať, že v časti *Počúvanie s porozumením* mali položky č. 5, 9 a 11 s hodnotou P. Bis. nižšiu ako 0,3. V časti testu *Gramatika a lexika* mali položky č. 22, 25, 28, 30 a 33 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3.

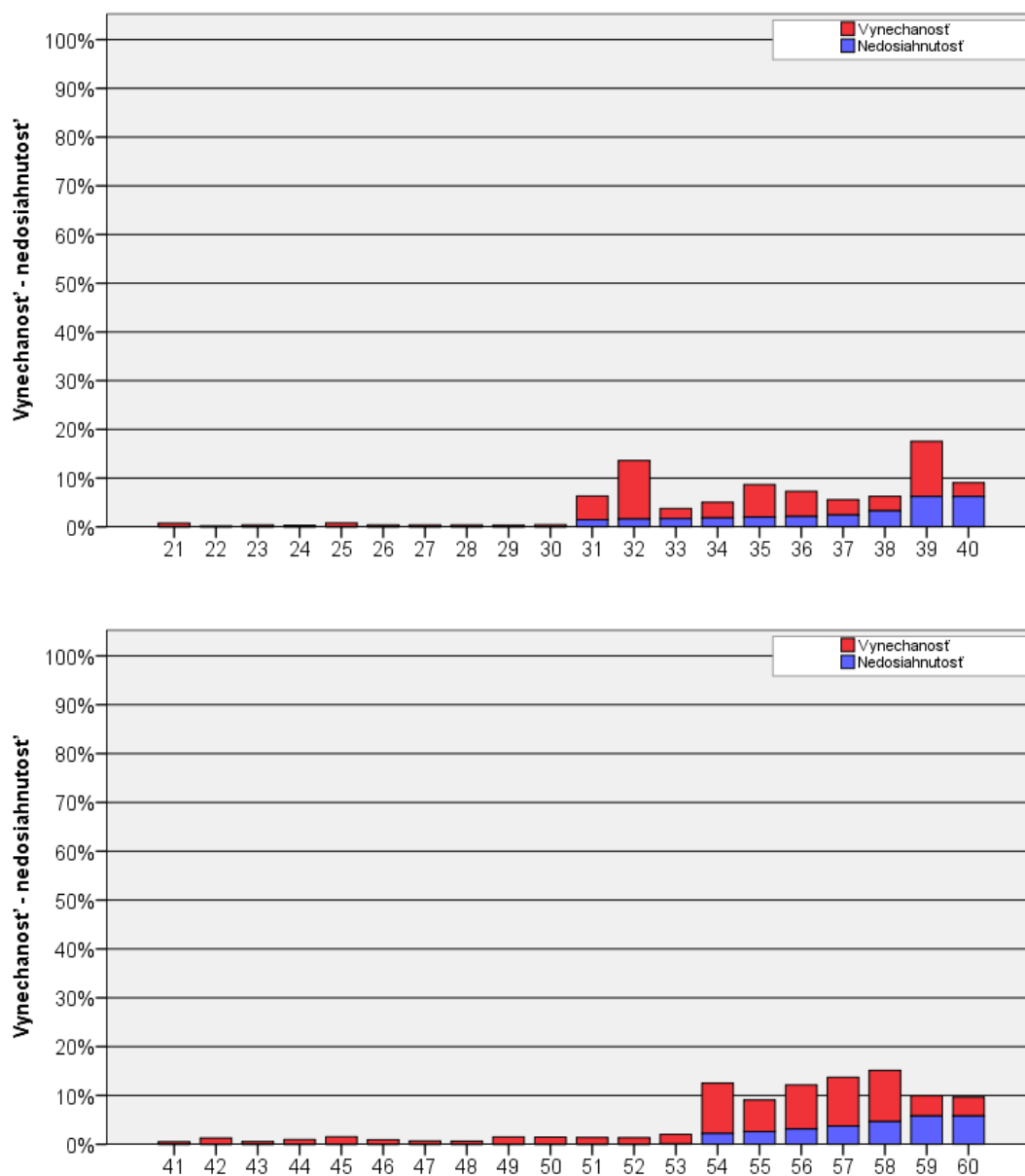
V časti *Čítanie s porozumením* mala položka č. 59 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. Znamená to, že tieto položky majú nižšiu koreláciu so zvyškom testu.





Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2019 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcich obrázkoch uvádzame grafy vynechanosti a neriešenosti jednotlivých položiek, na základe ktorých je zreteľné, že v teste sa nenachádzala položka, pri ktorej by sme zaznamenali nepriaznivé hodnoty štatistických ukazovateľov vynechanosti a neriešenosti. Najvyššiu neriešenosť sme zaznamenali u položky č. 39 (17,5%) z časti *Gramatika a lexika*.



Obr. 13 Grafy vynechanosti a neriešenosti položiek jednotlivých častí testu AJ B1 2019

## 4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1

V tabuľkách 10 – 12 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality.

Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* pri položkách č. 1 - 4, 6 - 8, 10, 12, 13, 15, 17 a 19. Položky č. 14, 16, 18 a 20 majú obťažnosť vyššiu ako 80 %, preto ich hodnotíme ako veľmi ľahké. Pozitívnym faktom je, že v časti *Počúvanie s porozumením* nachádzame všetky položky, ktoré majú priaznivé hodnoty citlivosti, tzn. že dobre odlišili žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste.

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky vyhovujúce parametre položky č. 21, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 35, 36, 39 a 40. Položka č. 32 mala obťažnosť iba 5,8 %, preto ju hodnotíme ako veľmi ťažkú. Nevyhovujúcu citlivosť sme zaznamenali pri položkách č. 25, 30 a 32. Kategórie nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti boli v tejto časti testu v norme. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 22, 25, 28, 30 a 33.

V časti testu *Čítanie s porozumením* boli v norme všetky položky okrem č. 47 a 59. Obidve položky boli pre žiakov pomerne obťažné (hodnoty obťažnosti tesne pod 30 %) a hraničné hodnoty P. Bis. V tejto časti testu nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami citlivosti ani vynechanosti. Túto časť hodnotíme z hľadiska analýzy jednotlivých parametrov pozitívne.

Tab. 10 Anglický jazyk úroveň B1, časť *Počúvanie s porozumením*

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 1       | 27,8      | 53,2      | ,00            | ,20         | ,20         | ,34            |
| 2       | 67,5      | 55,8      | ,00            | ,07         | ,07         | ,39            |
| 3       | 48,8      | 65,1      | ,00            | ,21         | ,21         | ,41            |
| 4       | 64,7      | 47,1      | ,00            | ,29         | ,29         | ,31            |
| 5       | 44,9      | 45,9      | ,00            | ,44         | ,44         | ,29            |
| 6       | 47,3      | 73,7      | ,00            | ,43         | ,43         | ,48            |
| 7       | 79,3      | 37,8      | ,00            | ,32         | ,32         | ,31            |
| 8       | 59,4      | 52,1      | ,00            | ,21         | ,21         | ,33            |
| 9       | 37,0      | 47,3      | ,00            | ,25         | ,25         | ,26            |
| 10      | 60,5      | 58,8      | ,00            | ,41         | ,41         | ,41            |
| 11      | 57,1      | 44,8      | ,00            | ,19         | ,19         | ,29            |
| 12      | 59,1      | 54,0      | ,00            | ,28         | ,28         | ,37            |
| 13      | 70,8      | 47,1      | ,00            | ,29         | ,29         | ,33            |
| 14      | 81,5      | 50,5      | ,27            | ,35         | ,62         | ,50            |
| 15      | 74,6      | 67,5      | ,27            | ,41         | ,68         | ,58            |
| 16      | 80,1      | 54,0      | ,27            | ,31         | ,58         | ,52            |
| 17      | 78,3      | 51,3      | ,29            | 2,21        | 2,50        | ,47            |
| 18      | 84,7      | 51,2      | ,32            | ,26         | ,58         | ,52            |
| 19      | 79,5      | 55,3      | ,35            | ,22         | ,57         | ,53            |
| 20      | 86,2      | 41,0      | ,35            | ,25         | ,60         | ,46            |

Tab.11 Anglický jazyk úroveň B1, časť Gramatika a lexika

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosaiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|----------------|
| 21      | 42,7      | 57,9      | ,00             | ,76         | ,76         | ,40            |
| 22      | 73,9      | 44,0      | ,00             | ,20         | ,20         | ,29            |
| 23      | 46,4      | 58,8      | ,00             | ,38         | ,38         | ,37            |
| 24      | 72,5      | 56,4      | ,00             | ,31         | ,31         | ,37            |
| 25      | 32,0      | 14,7      | ,00             | ,79         | ,79         | ,15            |
| 26      | 39,6      | 51,8      | ,00             | ,40         | ,40         | ,38            |
| 27      | 53,9      | 75,7      | ,00             | ,41         | ,41         | ,49            |
| 28      | 58,7      | 48,5      | ,00             | ,40         | ,40         | ,29            |
| 29      | 50,8      | 50,0      | ,00             | ,35         | ,35         | ,30            |
| 30      | 23,2      | 13,0      | ,01             | ,42         | ,43         | ,15            |
| 31      | 35,9      | 48,8      | 1,47            | 4,85        | 6,31        | ,36            |
| 32      | 5,8       | 15,3      | 1,62            | 11,97       | 13,59       | ,31            |
| 33      | 43,3      | 36,2      | 1,68            | 2,09        | 3,77        | ,24            |
| 34      | 19,0      | 35,3      | 1,80            | 3,26        | 5,06        | ,31            |
| 35      | 38,4      | 70,8      | 2,01            | 6,65        | 8,67        | ,52            |
| 36      | 35,6      | 67,8      | 2,15            | 5,15        | 7,30        | ,50            |
| 37      | 11,1      | 35,5      | 2,41            | 3,17        | 5,58        | ,41            |
| 38      | 14,5      | 38,5      | 3,27            | 2,99        | 6,25        | ,44            |
| 39      | 36,6      | 76,1      | 6,22            | 11,31       | 17,53       | ,56            |
| 40      | 41,0      | 62,2      | 6,22            | 2,83        | 9,06        | ,40            |

Tab. 12 Anglický jazyk úroveň B1, časť Čítanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosaiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|----------------|
| 41      | 53,0      | 69,4      | ,00             | ,51         | ,51         | ,46            |
| 42      | 42,4      | 64,1      | ,00             | 1,30        | 1,30        | ,42            |
| 43      | 68,2      | 60,3      | ,00             | ,52         | ,52         | ,46            |
| 44      | 61,7      | 69,3      | ,00             | ,97         | ,97         | ,51            |
| 45      | 63,9      | 57,9      | ,00             | 1,53        | 1,53        | ,42            |
| 46      | 59,6      | 74,2      | ,00             | ,91         | ,91         | ,53            |
| 47      | 29,9      | 43,1      | ,00             | ,69         | ,69         | ,30            |
| 48      | 67,3      | 61,1      | ,01             | ,62         | ,63         | ,43            |
| 49      | 56,1      | 66,5      | ,01             | 1,48        | 1,49        | ,46            |
| 50      | 54,5      | 69,6      | ,01             | 1,47        | 1,48        | ,48            |
| 51      | 55,8      | 71,4      | ,01             | 1,39        | 1,40        | ,50            |
| 52      | 49,9      | 67,2      | ,01             | 1,36        | 1,37        | ,46            |
| 53      | 39,8      | 55,2      | ,06             | 1,98        | 2,04        | ,38            |
| 54      | 32,9      | 70,4      | 2,20            | 10,31       | 12,52       | ,48            |
| 55      | 44,3      | 65,2      | 2,60            | 6,46        | 9,07        | ,43            |
| 56      | 45,2      | 79,4      | 3,12            | 9,04        | 12,15       | ,54            |
| 57      | 57,6      | 55,9      | 3,75            | 9,95        | 13,70       | ,38            |
| 58      | 45,7      | 54,1      | 4,67            | 10,46       | 15,14       | ,36            |
| 59      | 28,4      | 42,2      | 5,81            | 4,12        | 9,93        | ,29            |
| 60      | 37,5      | 61,0      | 5,81            | 3,82        | 9,63        | ,43            |

## 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | časť | %      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 01            | <p>What naturally influenced the very young Mizrahi in his love of fashion, was his _____.</p> <p>(A) father's hobby connected with an old family tradition</p> <p>(B) father's occupation and his mother's love of fashion</p> <p>(C) father's occupation and his mother's clothes shop in New York</p> <p>(D) father and mother's family business located in New York</p> <p>správna odpoveď: <b>(B)</b></p> | 1    | 27,8 % |

Ukázalo sa, že položka č. 1 mala najnižšiu úspešnosť (27,8 %) v časti *Počúvanie s porozumením*. Avšak táto položka vykazovala pomerne vysokú citlivosť. Veľmi atraktívnou možnosťou (distraktorom) pri tejto položke bol distraktor C, ktorý si zvolilo viac žiakov ako správnu odpoveď B. Všetky možnosti si boli svojím spôsobom podobné, mesto New York bolo v nahrávke tiež spomínané a žiaci si nevedeli vyvodit' ten správny kontext. Ostatné položky v časti *Počúvanie s porozumením* vykazovali pozitívne hodnoty citlivosti a úspešnosti.



Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 01 testu AJ B1 2019



**2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek**

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                | časť | %     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 32            | Those that _____ are mostly private, or concentrated in large cities.<br><i>správna odpoveď: do</i> | 2    | 5,8 % |

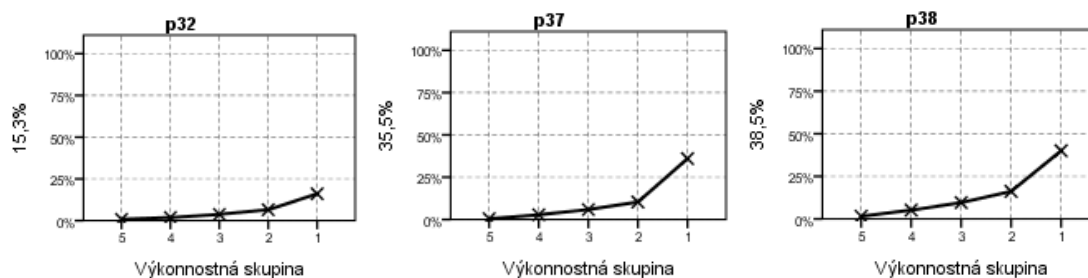
| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                                                                           | časť | %      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 37            | Americans are _____ comfortable with the idea of uniforms than the British as they often prefer an idea of expressing themselves individually.<br><i>správna odpoveď: less</i> | 2    | 11,1 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                              | časť | %      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 38            | _____ Americans like individuality so much, then [...] ?<br><i>správna odpoveď: if, as, since</i> | 2    | 14,5 % |

V tejto časti mali položky č. 32, 37 a 38 nízku úspešnosť. Položka č. 32 mala navyše aj nízku hodnotu citlivosti, teda nerozlišovala dobre žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste. Pri položke č. 32 mali žiaci doplniť slovo s gramatickou funkciou do textu. V tomto prípade im robilo problémy použiť vo vete pomocné sloveso „do“. Veta sa kontextovo vzťahovala na predošlú informáciu, že niektoré americké školy majú nariadenia na nosenie uniforiem. Doplniť mali: tie ktoré „majú“ sú súkromné školy. Sloveso „have“ sa v tomto prípade nahrádza pomocným „do“, aby sa vyhlo opakovanému výrazu. Je možné, že v školách sa tento gramatický jav so žiakmi precvičuje menej často a žiaci nemajú toto gramatické pravidlo „vžitú“.

V položke č. 37 mali doplniť formu stupňovania prídavného mena, teda „less“. Môžeme sa domnievať, že väčšina žiakov doplnila slovo „more“, nakoľko to nie je komplikovaný gramatický jav, no z kontextu vyplýva, že Američania sú menej naklonení noseniu uniforiem, nie viac, teda možnosť „less“ je jediná možná odpoveď.

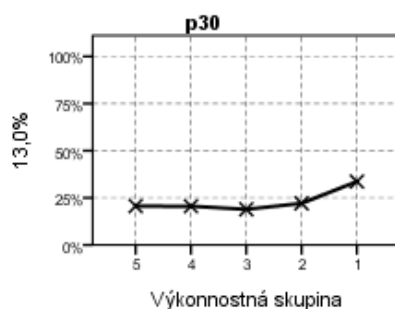
V položke č. 38 bolo potrebné doplniť spojky „if, as“ alebo „since“. Niektorí žiaci, si možno nedočítali vetu do konca a neuvedomili si, že je to otázka, kde na začiatku stojí opytovacie zámeno, spojka alebo pomocné sloveso.



Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 32, 37 a 38 testu AJ B1 2019

Najnižšiu hodnotu citlivosti vykazovala položka č. 30 z prvej časti *Gramatika a lexika*. Ako si môžeme všimnúť, vôbec neodlíšila jednotlivých žiakov, iba žiakov s najlepšimi výsledkami v teste. Veľmi atraktívnym distraktorom tu bola možnosť B – „to take“, ktorú si zvolilo za správnu možnosť dvakrát viac žiakov ako správnu odpoveď.

| položka číslo | úloha na výber zo 4 možností                                                                                                             | časť | %      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 30            | [...] it can be even worth _____ your own holidays then and Airbnbing your house while you're away.<br><br>správna odpoveď: (C) – taking | 1    | 23,2 % |



Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 30 testu AJ B1 2019

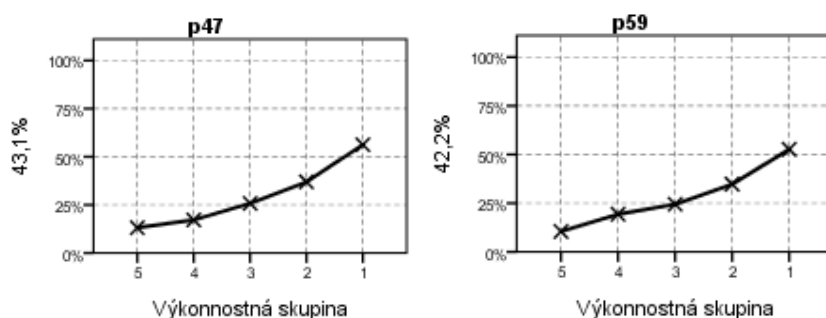
## 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                                                                                                      | časť | %      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 47            | We have ensured parking for our guests. _____. Tourist buses can park at the parking lot [...].<br><br>správna odpoveď: <b>(B) - It is situated under the Important Centre 100 metres from the hotel.</b> | 1    | 29,9 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                     | časť | %      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 59            | The first home of Inuit people was _____. (1 word)<br><br>správna odpoveď: <b>Alaska</b> | 3    | 28,4 % |

Položky č. 47 (29,9 %) a č. 59 (28,4 %) patria k položkám s najnižšou úspešnosťou, pričom položka č. 59 vykazuje najnižšiu hodnotu P. Bis. v rámci časti *Čítanie s porozumením*. Položka č. 47 bola zameraná na priradovanie viet do textu. Položka č. 59 bola zameraná na doplnenie jedného alebo dvoch slov do viet na základe prečítaného textu.

V rámci položky č. 47 boli možnosti B a C pomerne podobné a obidve zahŕňali témy parkovania v meste, čo znemožnilo viacerým žiakom uviesť správnu odpoveď. V položke č. 59 bolo potrebné doplniť slovo „Alaska“. V texte slovo „Alaska“ nie je explicitne spomenuté, ale je tam spomenuté pobrežie Aljašky – „made their home along the Alaskan coast“, čo si mnohí žiaci neuvedomili. Obidve položky mali vhodnú citlivosť, pomerne dobre rozlišovali žiakov.



Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 47 a 59 testu AJ B1 2019

## 5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS 2019) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka.

**Téma: Sport**

Your friend from an English-speaking country, who contributes to the school magazine Sport, would like to get more information about sports in Slovakia and your attitude to sport. Write a letter (160 – 180 words), including the following points:

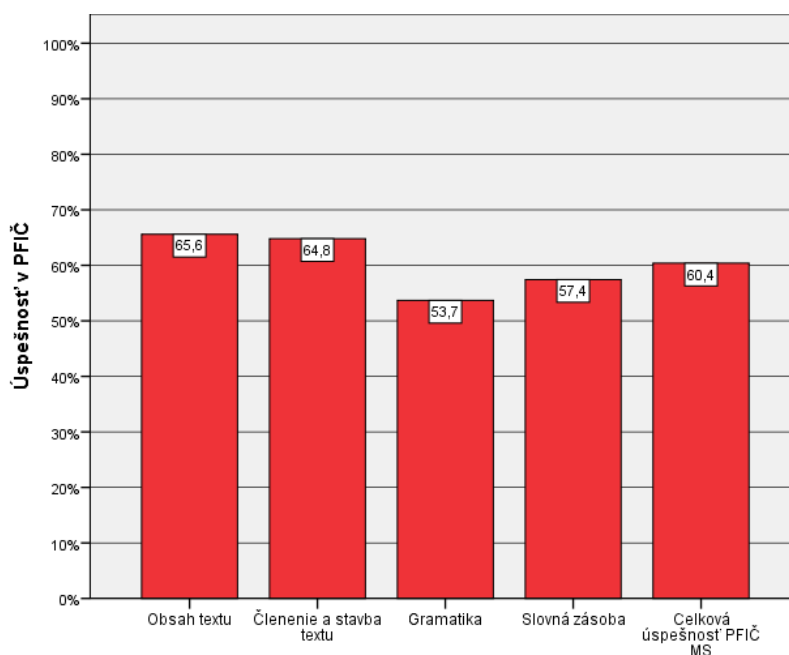
- sports in which Slovak sportsmen/women are very successful,
- your favourite sportsman/sportswoman who represents Slovakia, giving reasons for your choice,
- sport in your life.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov* vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Interné hodnotenie prác PFIČ MS kontrolovali externí predsedovia predmetových maturitných komisií. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B1 písalo 19 870 žiakov, medzi ktorými bolo 19 662 žiakov z riadneho termínu, 29 žiakov z náhradného, 147 žiakov z opravného termínu a 32 žiakov nemalo termín uvedený. Po prepojení databáz z PFIČ MS s EČ MS sme zistili, že 20 071 žiakov súčasne písalo test EČ MS a PFIČ MS. Ďalej sa budeme venovať výsledkom PFIČ MS z AJ B1 žiakov, ktorí konali riadny termín MS. V tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (**60,4 %**).

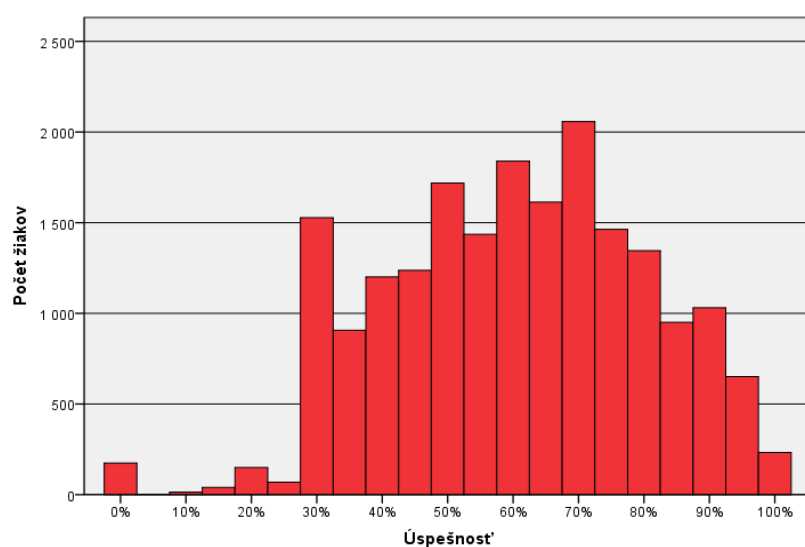
Tab. 13 PFIČ 2019 AJ B1 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

|         | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N       | 19662       | 19662                   | 19662     | 19662         | 19662                     |
| Priemer | 65,6        | 64,8                    | 53,7      | 57,4          | 60,4                      |
| SE      | 0,2         | 0,2                     | 0,2       | 0,2           | 0,1                       |

Z hodnotených oblastí vyplýva, že žiaci dosiahli skoro rovnakú úspešnosť v častiach *Obsah textu* a *Členenie a stavba textu* (65,6 % a 64,8 %). Z tohto vyplýva, že žiaci veľmi dobre porozumeli zadaniu, uviedli všetky obsahové body zo zadania vo svojej písomnej práci a úspešne zvládli aj žáner tohto typu písomného prejavu a jeho tematické a logické členenie do odsekov. V časti *Gramatika* bola úspešnosť najnižšia (53,7 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní sa. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 57,4 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 17. Na obrázku č. 18 môžeme vidieť histogram, ktorý znázorňuje počty žiakov dosahujúcich rôznu percentuálnu úspešnosť v PFIČ MS. Ako môžeme zistiť, najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 70 %. Evidentný je skok v počte žiakov, ktorí dosiahli úspešnosť 25 % a s úspešnosťou 30 %.



Obr. 18 Histogram úspešnosti podľa jednotlivých častí PFIČ AJ B1 2019



Obr. 19 Histogram úspešnosti a počtu žiakov PFIČ AJ B1 2019

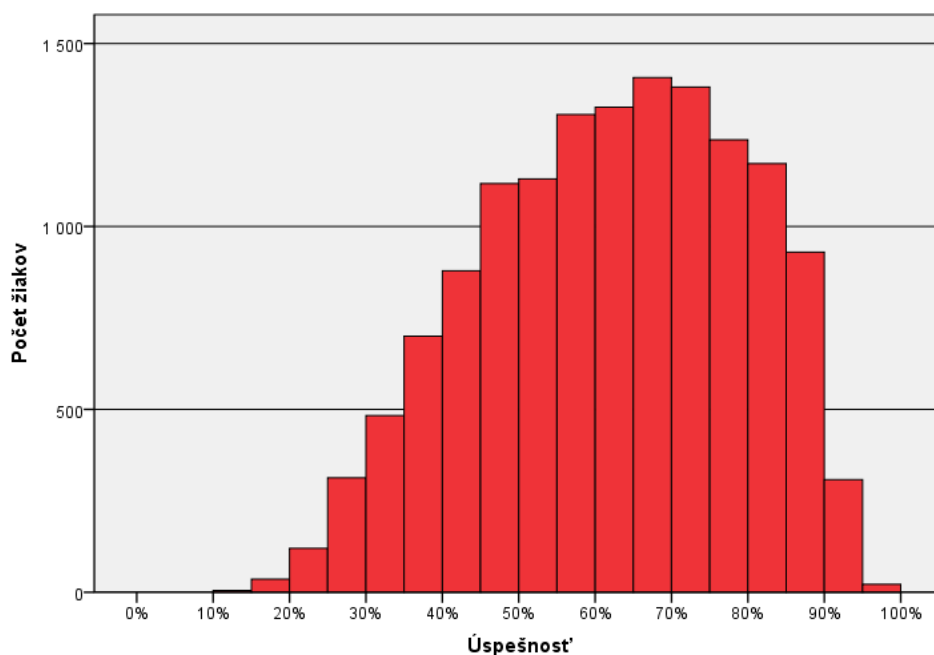
## 6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2

### Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 14 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2019

|                                        | Časť                       |                       |                          |             |
|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|
|                                        | Počúvanie<br>s porozumením | Gramatika<br>a lexika | Čítanie<br>s porozumením | Spolu       |
| Počet testovaných žiakov               | 13866 <sup>2</sup>         | 13872                 | 13872                    | 13872       |
| Maximum                                | 100,0                      | 97,5                  | 100,0                    | 96,7        |
| Minimum                                | 5,0                        | 2,5                   | 0,0                      | 11,7        |
| Priemer                                | 66,5                       | 55,9                  | 62,7                     | <b>61,7</b> |
| Štandardná odchýlka                    | 20,3                       | 18,1                  | 19,8                     | 17,1        |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | 0,2                        | 0,2                   | 0,2                      | 0,1         |
| Cronbachovo alfa                       | 0,799                      | 0,871                 | 0,794                    | 0,919       |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 9,1                        | 6,5                   | 9,0                      | 4,9         |



Obr. 20 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2019

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu na obrázku predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký – priemerná úspešnosť bola **61,7** %. Teší nás vysoká reliabilita (spoľahlivosť) testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,919.

<sup>2</sup> 6 žiakov so sluchovým postihnutím nepísalo časť PsP.

## Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ a konzervatórií a SŠŠ s iným študijným odborom si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS úrovne B2 z anglického jazyka riešilo 13 872 žiakov zo 469 škôl, pričom 11 361 žiakov bolo zo 198 gymnázií, 1 951 žiakov bolo z 257 SOŠ a konzervatórií a 560 žiakov bolo zo 14 SŠŠ.

Tab. 15 Anglický jazyk úroveň B2 2019 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

|            |                        | Školy |        | Žiaci |        |
|------------|------------------------|-------|--------|-------|--------|
|            |                        | počet | %      | počet | %      |
| Druh školy | GYM                    | 198   | 42,2%  | 11361 | 81,9%  |
|            | SOŠ a konzervatóriá    | 257   | 54,8%  | 1951  | 14,1%  |
|            | Stredné športové školy | 14    | 3,0%   | 560   | 4,0%   |
|            | Spolu                  | 469   | 100,0% | 13872 | 100,0% |

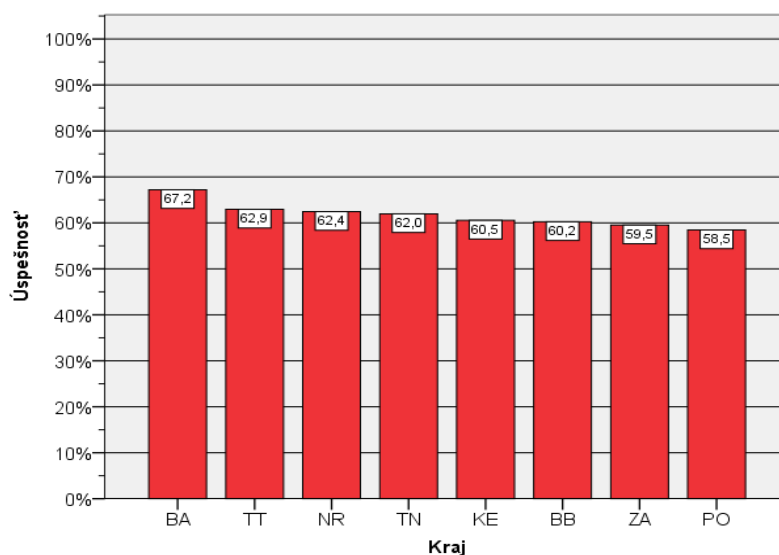
## Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B2 v rámci EČ MS 2019 v jednotlivých krajocho.

Tab. 16 Počet škôl a žiakov podľa kraja AJ B2 2019

|      |       | Školy |        | Žiaci |        |
|------|-------|-------|--------|-------|--------|
|      |       | počet | %      | počet | %      |
| Kraj | BA    | 76    | 16,2%  | 2132  | 15,4%  |
|      | TT    | 49    | 10,4%  | 1278  | 9,2%   |
|      | TN    | 46    | 9,8%   | 1347  | 9,7%   |
|      | NR    | 64    | 13,6%  | 1742  | 12,6%  |
|      | ZA    | 55    | 11,7%  | 1967  | 14,2%  |
|      | BB    | 56    | 11,9%  | 1400  | 10,1%  |
|      | PO    | 63    | 13,4%  | 2048  | 14,8%  |
|      | KE    | 60    | 12,8%  | 1958  | 14,1%  |
|      | Spolu | 469   | 100,0% | 13872 | 100,0% |





Obr. 21 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2019 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov z anglického jazyka úrovne B2 bol z Bratislavského kraja (2 132 žiakov zo 76 škôl). Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajoch sú navzájom porovnateľné s výnimkou Bratislavského a Žilinského kraja a Bratislavského a Prešovského kraja, kde sú rozdiely mierne vecne významné. Žiaci Bratislavského kraja dosiahli výsledky, ktoré sú lepšie ako celoslovenský priemer na úrovni strednej vecnej významnosti.

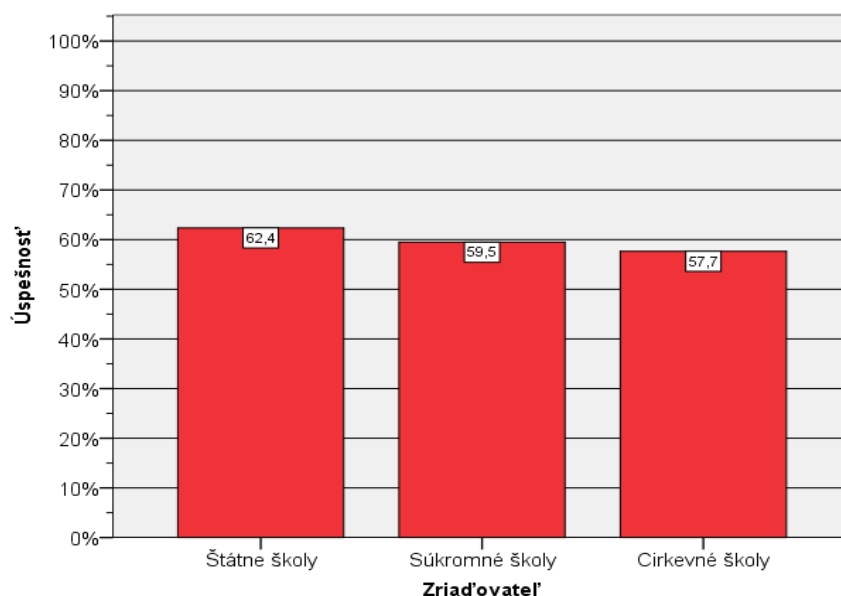
### Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úroveň B2 a priemer ich úspešnosti.

Tab. 17 Počet žiakov podľa druhu zriaďovateľa AJ B2 2019

|             |                | Školy |        | Žiaci |        |
|-------------|----------------|-------|--------|-------|--------|
|             |                | počet | %      | počet | %      |
| Zriaďovateľ | Štátne školy   | 355   | 75,7%  | 11564 | 83,4%  |
|             | Súkromné školy | 65    | 13,9%  | 703   | 5,1%   |
|             | Cirkevné školy | 49    | 10,4%  | 1605  | 11,6%  |
|             | Spolu          | 469   | 100,0% | 13872 | 100,0% |

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (62,4 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Nasledujú žiaci súkromných škôl (59,5 %) a úspešnosť cirkevných škôl bola najnižšia (57,7 %). Napriek uvedenému musíme konštatovať, že výsledky žiakov podľa zriaďovateľa sú porovnateľné. Rozdiely neboli vecne významné.



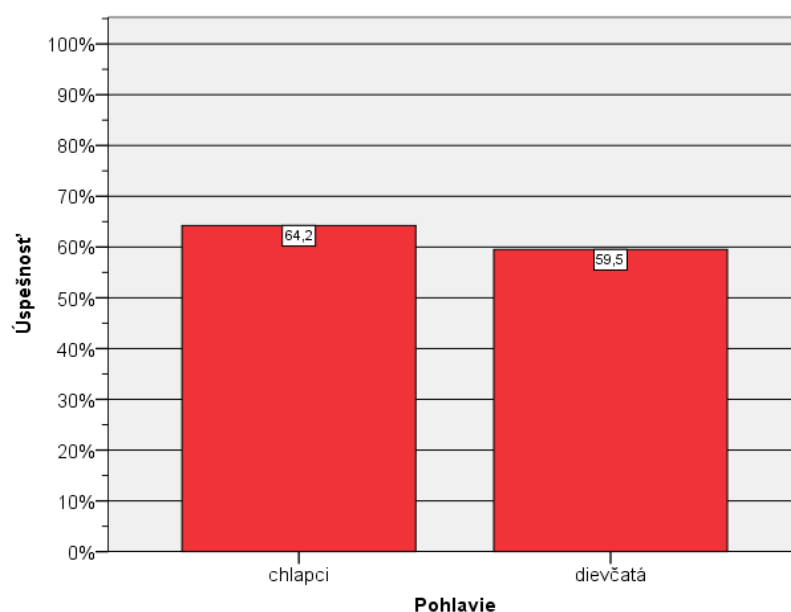
Obr. 22 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ B2 2019

### Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (64,2 %) ako dievčatá (59,5 %). Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 18 Počet žiakov podľa pohlavia AJ B2 2019

|          |          | počet | %      |
|----------|----------|-------|--------|
| Pohlavie | chlapci  | 6338  | 45,7%  |
|          | dievčatá | 7534  | 54,3%  |
|          | Spolu    | 13872 | 100,0% |



Obr. 23 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B2 2019

**Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %**

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 768 žiakov, čo predstavovalo 5,5 % z celkového počtu 13 872 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B2 neboli úspešní. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách.

Tab. 19 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou  $\leq 33,0$  % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2019

|            |                        | Pohlavie |          | Spolu |
|------------|------------------------|----------|----------|-------|
|            |                        | chlapci  | dievčatá |       |
| Druh školy | GYM                    | 200      | 442      | 642   |
|            | SOŠ                    | 14       | 21       | 35    |
|            | Konzervatóriá          | 0        | 1        | 1     |
|            | Stredné športové školy | 55       | 35       | 90    |
| Spolu      |                        | 269      | 499      | 768   |

Tab. 20 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2019

|            |                        | Pohlavie |          | Spolu  |
|------------|------------------------|----------|----------|--------|
|            |                        | chlapci  | dievčatá |        |
| Druh školy | GYM                    | 26,0%    | 57,6%    | 83,6%  |
|            | SOŠ                    | 1,8%     | 2,7%     | 4,6%   |
|            | Konzervatóriá          | -        | 0,1%     | 0,1%   |
|            | Stredné športové školy | 7,2%     | 4,6%     | 11,7%  |
| Spolu      |                        | 35,0%    | 65,0%    | 100,0% |

**Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS**

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nesplnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS), uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 21 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, AJ úroveň B2

|                                   |                                     | Termín MS |    |    | Spolu |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|----|----|-------|
|                                   |                                     | RT        | OT | NT |       |
| Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS | EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25           | 13030     | 5  | 18 | 13053 |
|                                   | EČ MS > 33 a PFIČ MS $\leq$ 25      | 55        | 0  | 0  | 55    |
|                                   | EČ MS $\leq$ 33 a PFIČ MS > 25      | 725       | 7  | 10 | 742   |
|                                   | EČ MS $\leq$ 33 a PFIČ MS $\leq$ 25 | 43        | 4  | 1  | 48    |
| Spolu                             |                                     | 13853     | 16 | 29 | 13898 |

Tab. 22 Počet žiakov, ktorí písali PFIČ MS a EČ MS podľa termínu

|            |                                      | Termín MS |    |    |           | Spolu |
|------------|--------------------------------------|-----------|----|----|-----------|-------|
|            |                                      | RT        | OT | NT | neuvedený |       |
| ID EČ PFIČ | žiak nepísal EČ MS a nepísal PFIČ MS | 0         | 0  | 0  | 20        | 20    |
|            | žiak písal len PFIČ MS               | 0         | 0  | 0  | 4         | 4     |
|            | žiak písal PFIČ MS a EČ MS           | 13853     | 16 | 29 | 0         | 13898 |
|            | žiak písal len EČ MS                 | 19        | 5  | 1  | 0         | 25    |
| Spolu      |                                      | 13872     | 21 | 30 | 24        | 13947 |

Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2019 nedosiahlo 98 žiakov (0,7 %). Počet žiakov, ktorí nesplnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS bol 43 (0,3 %).

### Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, teda percento žiakov, ktorí napísali EČ MS rovnako alebo horšie ako daný žiak. Percentil sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT.

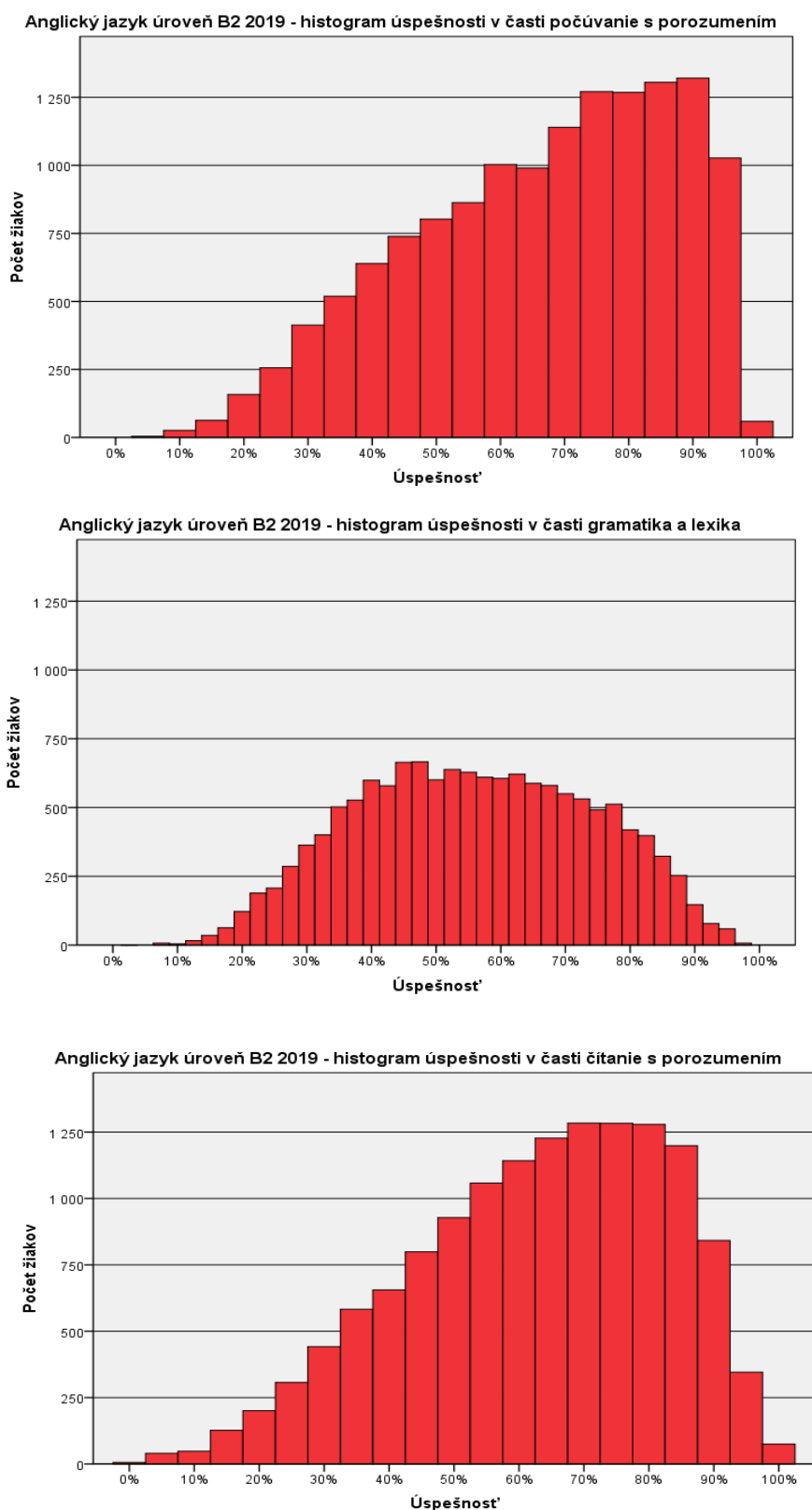
Tab. 23 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2019

|    | Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov |
|----|-----------|-----------|--------------|
| 1  | 8,3       | ,0        | 1            |
| 2  | 11,7      | ,0        | 1            |
| 3  | 13,3      | ,0        | 2            |
| 4  | 14,2      | ,0        | 2            |
| 5  | 15,0      | ,0        | 2            |
| 6  | 15,8      | ,1        | 2            |
| 7  | 16,7      | ,1        | 5            |
| 8  | 17,5      | ,1        | 13           |
| 9  | 18,3      | ,2        | 5            |
| 10 | 19,2      | ,2        | 11           |
| 11 | 20,0      | ,3        | 11           |
| 12 | 20,8      | ,4        | 17           |
| 13 | 21,7      | ,5        | 13           |
| 14 | 22,5      | ,6        | 18           |
| 15 | 23,3      | ,7        | 29           |
| 16 | 24,2      | 1,0       | 36           |
| 17 | 25,0      | 1,2       | 42           |
| 18 | 25,8      | 1,5       | 38           |
| 19 | 26,7      | 1,8       | 51           |
| 20 | 27,5      | 2,2       | 47           |
| 21 | 28,3      | 2,5       | 73           |
| 22 | 29,2      | 3,0       | 67           |
| 23 | 30,0      | 3,5       | 66           |
| 24 | 30,8      | 4,0       | 81           |
| 25 | 31,7      | 4,6       | 62           |
| 26 | 32,5      | 5,0       | 87           |
| 27 | 33,3      | 5,6       | 102          |
| 28 | 34,2      | 6,4       | 88           |
| 29 | 35,0      | 7,0       | 109          |
| 30 | 35,8      | 7,8       | 113          |
| 31 | 36,7      | 8,6       | 98           |
| 32 | 37,5      | 9,3       | 121          |
| 33 | 38,3      | 10,2      | 136          |
| 34 | 39,2      | 11,1      | 124          |
| 35 | 40,0      | 12,0      | 146          |
| 36 | 40,8      | 13,1      | 146          |
| 37 | 41,7      | 14,1      | 152          |
| 38 | 42,5      | 15,2      | 145          |
| 39 | 43,3      | 16,3      | 150          |
| 40 | 44,2      | 17,4      | 143          |
| 41 | 45,0      | 18,4      | 194          |
| 42 | 45,8      | 19,8      | 182          |
| 43 | 46,7      | 21,1      | 201          |
| 44 | 47,5      | 22,5      | 178          |
| 45 | 48,3      | 23,8      | 152          |
| 46 | 49,2      | 24,9      | 211          |
| 47 | 50,0      | 26,4      | 189          |
| 48 | 50,8      | 27,8      | 179          |
| 49 | 51,7      | 29,1      | 188          |
| 50 | 52,5      | 30,4      | 183          |
| 51 | 53,3      | 31,8      | 200          |
| 52 | 54,2      | 33,2      | 192          |
| 53 | 55,0      | 34,6      | 219          |
| 54 | 55,8      | 36,2      | 197          |
| 55 | 56,3      | 37,6      | 1            |
| 56 | 56,7      | 37,6      | 213          |
| 57 | 57,5      | 39,1      | 230          |
| 58 | 58,3      | 40,8      | 204          |

|     |      |       |     |
|-----|------|-------|-----|
| 59  | 59,2 | 42,2  | 242 |
| 60  | 60,0 | 44,0  | 222 |
| 61  | 60,8 | 45,6  | 215 |
| 62  | 61,3 | 47,1  | 1   |
| 63  | 61,7 | 47,1  | 217 |
| 64  | 62,5 | 48,7  | 209 |
| 65  | 63,3 | 50,2  | 222 |
| 66  | 64,2 | 51,8  | 240 |
| 67  | 65,0 | 53,5  | 216 |
| 68  | 65,8 | 55,1  | 253 |
| 69  | 66,7 | 56,9  | 225 |
| 70  | 67,5 | 58,5  | 235 |
| 71  | 68,3 | 60,2  | 266 |
| 72  | 69,2 | 62,1  | 212 |
| 73  | 70,0 | 63,7  | 236 |
| 74  | 70,8 | 65,3  | 218 |
| 75  | 71,7 | 66,9  | 251 |
| 76  | 72,5 | 68,7  | 231 |
| 77  | 73,3 | 70,4  | 204 |
| 78  | 74,2 | 71,9  | 241 |
| 79  | 75,0 | 73,6  | 178 |
| 80  | 75,8 | 74,9  | 195 |
| 81  | 76,7 | 76,3  | 205 |
| 82  | 77,5 | 77,8  | 243 |
| 83  | 78,3 | 79,5  | 210 |
| 84  | 79,2 | 81,0  | 206 |
| 85  | 80,0 | 82,5  | 198 |
| 86  | 80,8 | 83,9  | 191 |
| 87  | 81,7 | 85,3  | 225 |
| 88  | 82,5 | 86,9  | 183 |
| 89  | 83,3 | 88,2  | 194 |
| 90  | 84,2 | 89,6  | 181 |
| 91  | 85,0 | 90,9  | 177 |
| 92  | 85,8 | 92,2  | 190 |
| 93  | 86,7 | 93,6  | 144 |
| 94  | 87,5 | 94,6  | 170 |
| 95  | 88,3 | 95,8  | 128 |
| 96  | 89,2 | 96,8  | 121 |
| 97  | 90,0 | 97,6  | 92  |
| 98  | 90,8 | 98,3  | 74  |
| 99  | 91,7 | 98,8  | 52  |
| 100 | 92,5 | 99,2  | 44  |
| 101 | 93,3 | 99,5  | 26  |
| 102 | 94,2 | 99,7  | 20  |
| 103 | 95,0 | 99,8  | 10  |
| 104 | 95,8 | 99,9  | 8   |
| 105 | 96,7 | 100,0 | 4   |

## Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 24 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) AJ B2 2019

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (66,5 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (55,9 %). Priemernú úspešnosť žiaci dosahovali v časti testu *Čítanie s porozumením* (62,7 %).

V časti testu *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť v položkách v tretej časti, kde bolo potrebné k počutému textu priradiť jeho zhrnutie v jednej vete. V tejto časti bola úspešnosť vyššia ako v ostatných dvoch (76,2 %). Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci prevažne v položkách 01-07, kde mali na základe vypočutého označiť jednu zo štyroch možností ako správnu. Táto časť testu mala ale priemernú úspešnosť vyššiu (61,3 %) ako druhá časť (61,2 %).

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností. Najnáročnejšie pre žiakov boli položky zamerané na slovotvorbu a doplnenie slov s gramatickou funkciou. Najhoršie riešenou časťou aj celkovo v teste bola druhá časť na slovotvorbu s úspešnosťou 46,1 %.

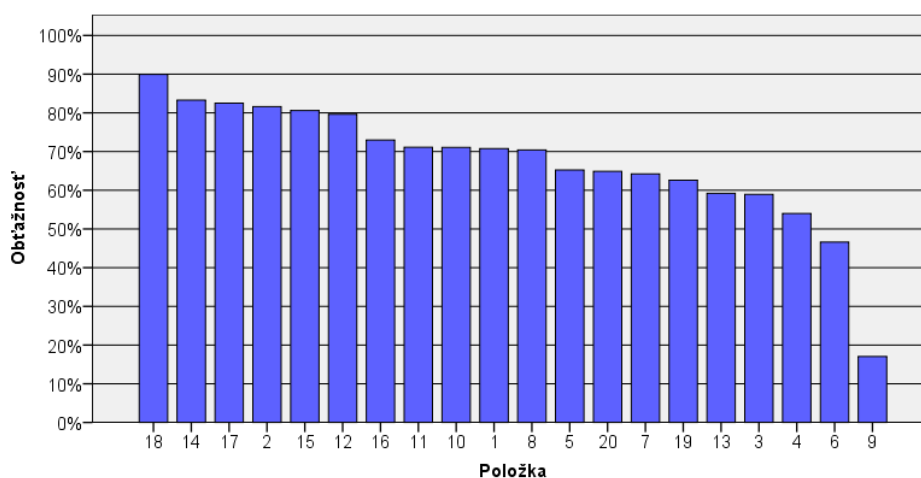
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené tie položky, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného má žiak rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výroku a priradiť aj vhodný odsek, kde našiel danú informáciu. Táto časť dosiahla priemernú úspešnosť 75,9 %. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na globálne a detailné porozumenie, čiže žiaci mali doplniť chýbajúcu vetu A-J do textu a doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet k textu. V poslednej časti testu bola nameraná najnižšia úspešnosť (54,4 %).

## 7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2018/2019 riešili žiaci maturitný test úroveň B2 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 19 1649 písalo 6 964 žiakov, formu 19 9505 písalo 6 908 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupnej formy 19 1649. Východiskové texty sa nachádzajú priamo v teste, ktorý je prístupný na stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), v sekcii Maturita 2019.

### Charakteristiky položiek

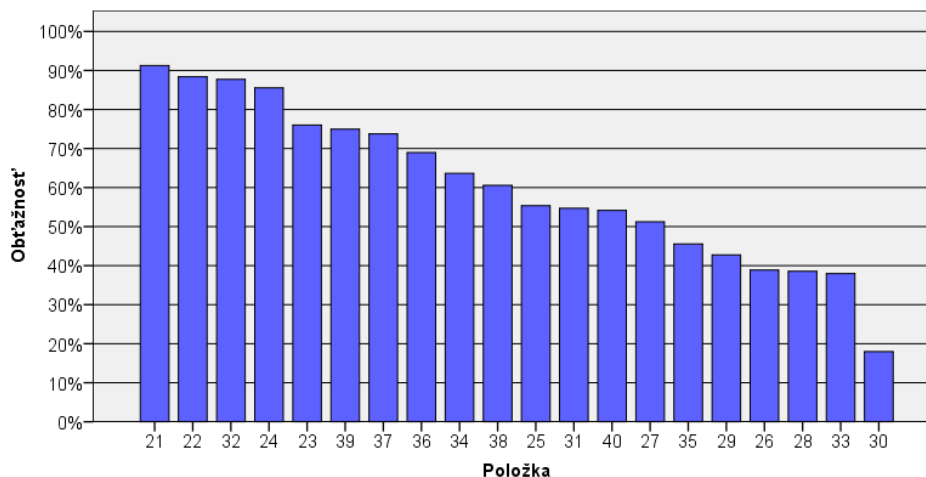
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia P. Bis*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. V nasledujúcom obrázku je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 18 (89,9 %) a položka č. 14 (83,3 %). Položka č. 9 bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou (17,0 %).



Obr. 25 Graf obťažnosti položiek – časť *Počúvanie s porozumením* AJ B2 2019

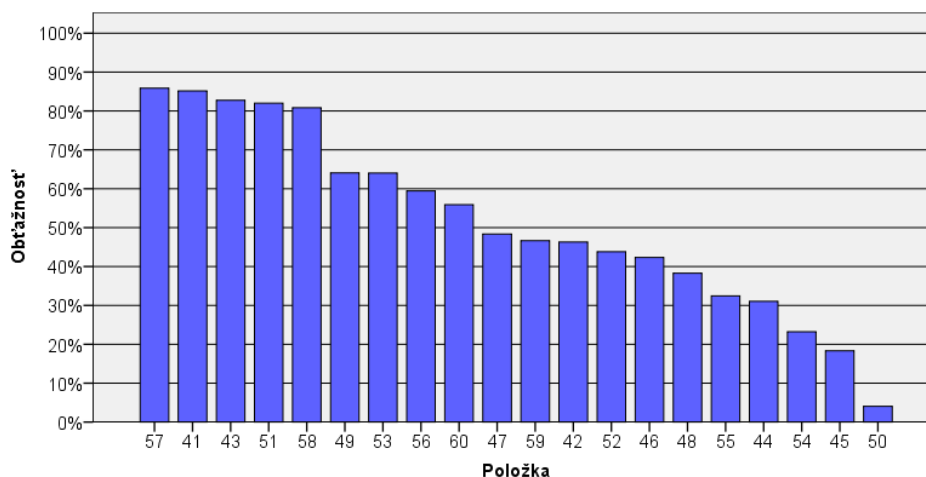


V prvej časti *Gramatika a lexika*, kde žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, boli najlepšie zodpovedané položky č. 21 (91,3 %) – celkovo najvyššia úspešnosť v teste – a č. 22 (88,4 %). Jednalo sa o lexikálne položky. Najhoršie dopadla položka č. 30 (18,0%), ktorá v možnostiach obsahovala spájacie výrazy.



Obr. 26 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika I AJ B2 2019

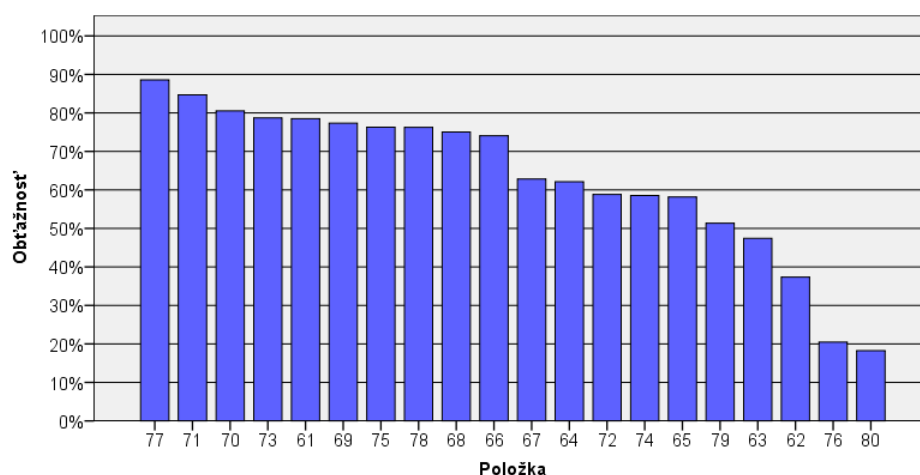
V druhej časti *Gramatika a lexika* mali najnižšiu úspešnosť položka č. 50 (4,0 %) s celkovo najnižšou úspešnosťou v celom teste a položka č. 45 (18,3 %). Tieto úlohy sú zamerané na slovtvorbu. Najvyššiu úspešnosť mali položky č. 57 (85,8 %) a č. 41 (85,1 %).



Obr. 27 Graf obťažnosti položiek – Gramatika a lexika II AJ B2 2019

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 77 (88,6 %) a 71 (84,7 %). Položka č. 77 bola zameraná na detailné porozumenie textu a položka č. 71 bola zameraná na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného textu mali žiaci rozhodnúť o pravdivosti daného výroku a vybrať aj odsek. Nízku úspešnosť zaznamenali položky č. 80 (18,3 %) a č. 76 (20,5 %) v tretej časti *Čítania s porozumením*, zamerané

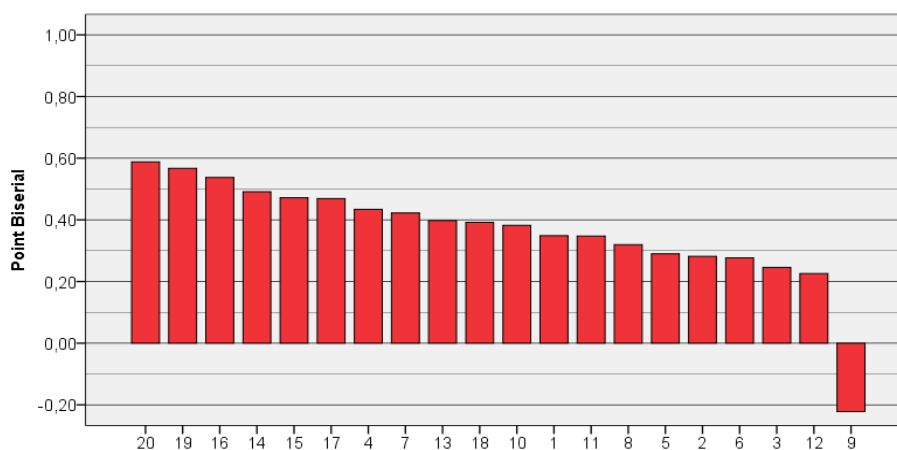
na detailné porozumenie a doplnenie slov do viet.

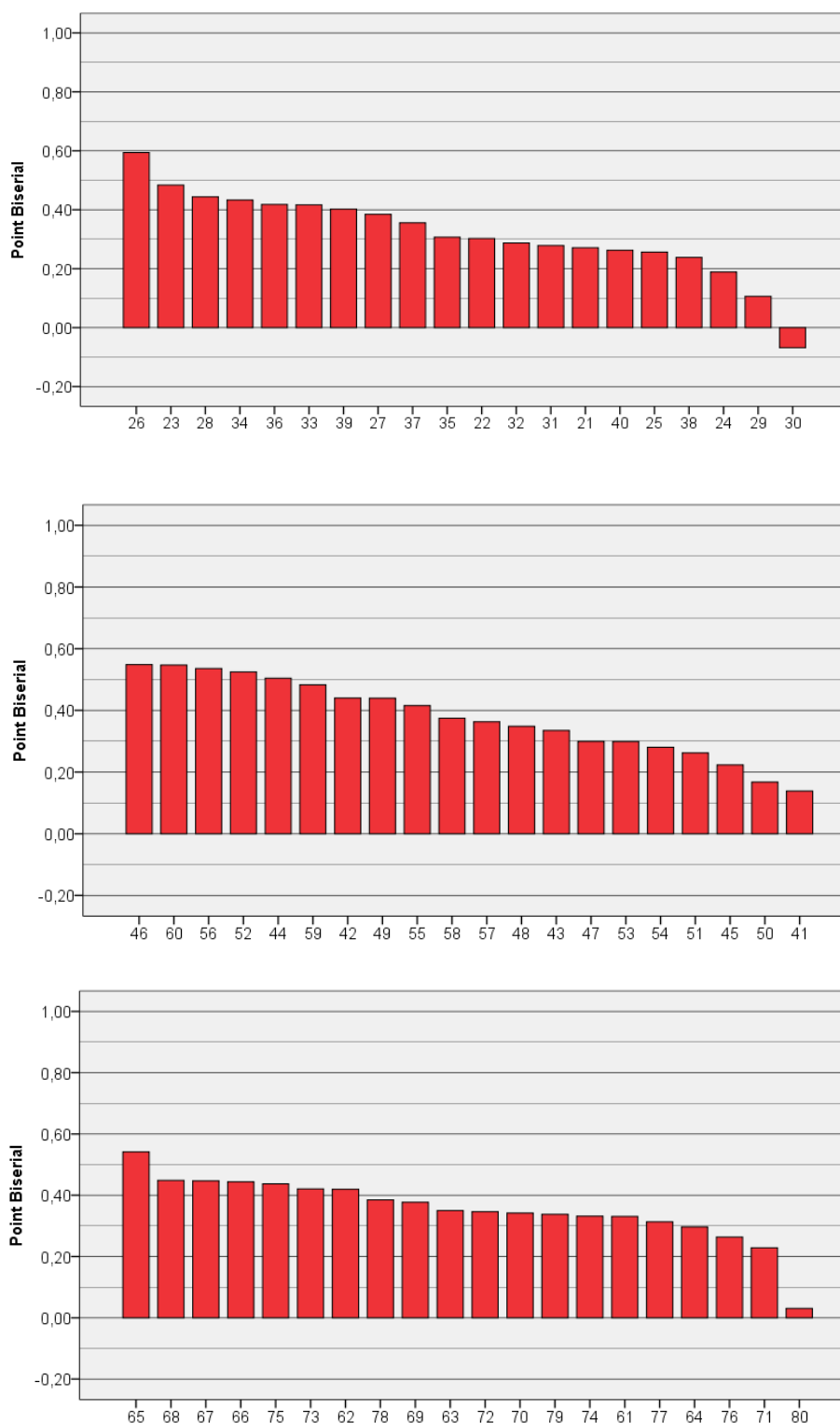


Obr. 28 Graf obťažnosti položiek – Čítanie s porozumením AJ B2 2019

### Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

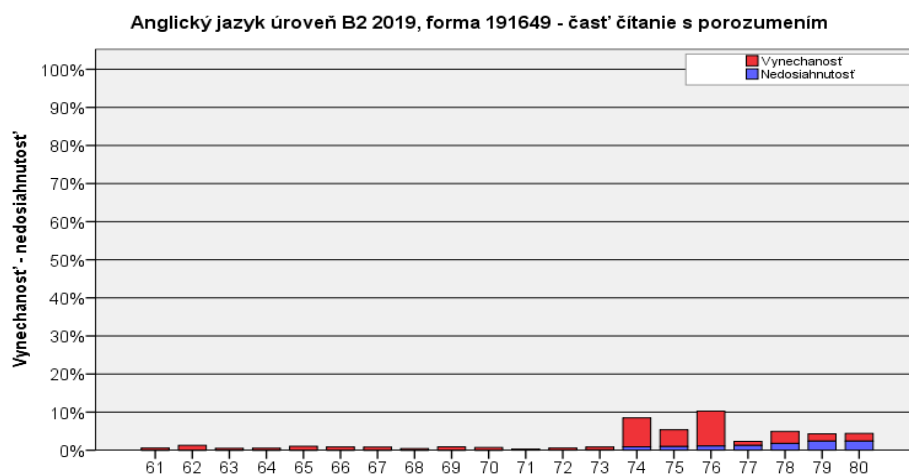
Na obrázku č. 28 uvádzame P. Bis. všetkých položiek testu AJ B2 2019. Položky č. 9 v časti *Počúvanie s porozumením* a č. 30 v časti *Gramatika a lexika I* majú záporné hodnoty korelácie, čo poukazuje na nesúrodosť položky so zvyškom testu. Rovnako posledná položka č. 80 v časti *Čítanie s porozumením* mala veľmi nízku hodnotu korelácie.





Obr. 29 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu v častiach Počúvanie s porozumením, Gramatika a lexika I, Gramatika a lexika II, Čítanie s porozumením AJ B2 2019

Na nasledujúcom obrázku č. 29 uvádzame graf **neriešenosti** jednotlivých položiek len v časti *Čítanie s porozumením*. Všetky ostatné časti mali neriešenosť pod 10 %, preto grafy v týchto častiach neuvádzame. Môžeme vidieť, že najväčšiu neriešenosť mala položka č. 76.



Obr. 30 Graf neriešenosti položiek v časti Čítanie s porozumením AJ B2 2019

## 8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V tabuľkách 24 – 27 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú kladným alebo záporným smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 1, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 19 a 20. Položky č. 9 a 12 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 2, 3, 5, 6, 9 a 12 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Najproblémovejšou položkou testu bola položka č. 9, ktorá mala zápornú citlivosť a P. Bis. Položky č. 2, 14, 15, 17 a 18 hodnotíme ako veľmi ľahké, nakoľko sme pri nich zaznamenali úspešnosť 80 % a viac. V tejto časti testu sa nachádza jedna veľmi obťažná položka č. 9 s úspešnosťou pod 20 % (17,0 %). Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v tejto časti testu neželané hodnoty.

Tab. 24 Anglický jazyk úroveň B2 2019, forma 191649 – časť *Počúvanie s porozumením*

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 1       | 70,8      | 50,0      | ,00            | ,14         | ,14         | ,35            |
| 2       | 81,6      | 33,6      | ,00            | ,27         | ,27         | ,28            |
| 3       | 58,9      | 42,3      | ,00            | ,34         | ,34         | ,25            |
| 4       | 54,0      | 67,9      | ,00            | ,32         | ,32         | ,43            |
| 5       | 65,2      | 44,9      | ,00            | ,49         | ,49         | ,29            |
| 6       | 46,6      | 48,4      | ,00            | ,46         | ,46         | ,28            |
| 7       | 64,2      | 63,6      | ,00            | ,49         | ,49         | ,42            |
| 8       | 70,4      | 51,0      | ,00            | ,13         | ,13         | ,32            |
| 9       | 17,0      | -17,0     | ,00            | ,14         | ,14         | -,22           |
| 10      | 71,1      | 51,6      | ,00            | ,24         | ,24         | ,38            |
| 11      | 71,1      | 51,0      | ,00            | ,14         | ,14         | ,35            |
| 12      | 79,6      | 29,8      | ,00            | ,13         | ,13         | ,23            |
| 13      | 59,2      | 58,0      | ,00            | ,27         | ,27         | ,40            |
| 14      | 83,3      | 54,3      | ,09            | ,32         | ,40         | ,49            |
| 15      | 80,6      | 51,0      | ,09            | ,22         | ,30         | ,47            |
| 16      | 73,0      | 65,3      | ,09            | ,30         | ,39         | ,54            |
| 17      | 82,5      | 49,7      | ,10            | ,10         | ,20         | ,47            |
| 18      | 89,9      | 33,5      | ,11            | ,10         | ,22         | ,39            |
| 19      | 62,6      | 75,2      | ,17            | ,47         | ,65         | ,57            |
| 20      | 64,9      | 77,0      | ,17            | ,33         | ,50         | ,59            |

V častiach *Gramatika a lexika I* a *II* mali všetky parametre priaznivé hodnoty v položkách č. 23, 26 – 28, 33 – 37, 39, 42, 44, 46, 48, 49, 52, 55, 56, 59 a 60. Položky č. 21, 22, 24, 29, 30, 32, 41, 45 a 50 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 21, 24, 25, 29 – 32, 38, 40, 41, 45, 47, 50, 51, 53 a 54 mali nevyhovujúci P. Bis. Aj v týchto častiach testu sme zaznamenali veľmi ľahké položky, a to č. 21, 22, 24, 32, 41, 43, 51, 57 a 58. V častiach *Gramatika a lexika I* a *II* sme identifikovali tieto veľmi obťažné položky: č. 30, 45 a 50. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v týchto častiach testu neželané hodnoty.

Tab. 25 Anglický jazyk úroveň B2 2019, forma 191649 - časť Gramatika a lexika I

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiachnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|----------------|
| 21      | 91,3      | 24,2      | ,00             | ,11         | ,11         | ,27            |
| 22      | 88,4      | 28,1      | ,00             | ,20         | ,20         | ,30            |
| 23      | 76,0      | 59,3      | ,00             | ,13         | ,13         | ,48            |
| 24      | 85,5      | 22,5      | ,00             | ,13         | ,13         | ,19            |
| 25      | 55,4      | 41,3      | ,00             | ,27         | ,27         | ,26            |
| 26      | 38,9      | 80,1      | ,00             | ,17         | ,17         | ,59            |
| 27      | 51,3      | 56,1      | ,00             | ,34         | ,34         | ,38            |
| 28      | 38,6      | 61,8      | ,00             | ,32         | ,32         | ,44            |
| 29      | 42,7      | 17,3      | ,00             | ,40         | ,40         | ,11            |
| 30      | 18,0      | -5,8      | ,00             | ,47         | ,47         | -,07           |
| 31      | 54,7      | 40,8      | ,00             | ,36         | ,36         | ,28            |
| 32      | 87,7      | 28,9      | ,00             | ,13         | ,13         | ,29            |
| 33      | 38,0      | 58,7      | ,00             | ,68         | ,68         | ,42            |
| 34      | 63,6      | 56,4      | ,00             | ,14         | ,14         | ,43            |
| 35      | 45,6      | 47,1      | ,00             | ,46         | ,46         | ,31            |
| 36      | 69,0      | 55,1      | ,00             | ,24         | ,24         | ,42            |
| 37      | 73,7      | 47,0      | ,00             | ,17         | ,17         | ,36            |
| 38      | 60,6      | 34,8      | ,00             | ,30         | ,30         | ,24            |
| 39      | 75,0      | 51,3      | ,00             | ,37         | ,37         | ,40            |
| 40      | 54,2      | 37,1      | ,00             | ,29         | ,29         | ,26            |

Tab. 26 Anglický jazyk úroveň B2 2019, forma 191649 – časť Gramatika a lexika II

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiachnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|----------------|
| 41      | 85,1      | 14,0      | ,00             | ,33         | ,33         | ,14            |
| 42      | 46,3      | 60,1      | ,01             | ,88         | ,89         | ,44            |
| 43      | 82,8      | 37,5      | ,01             | ,70         | ,72         | ,33            |
| 44      | 31,0      | 63,3      | ,01             | 1,57        | 1,58        | ,50            |
| 45      | 18,3      | 24,3      | ,01             | 4,53        | 4,54        | ,22            |
| 46      | 42,3      | 74,2      | ,01             | 2,77        | 2,79        | ,55            |
| 47      | 48,3      | 44,8      | ,01             | 5,36        | 5,38        | ,30            |
| 48      | 38,3      | 48,0      | ,01             | 5,50        | 5,52        | ,35            |
| 49      | 64,1      | 58,7      | ,03             | 1,51        | 1,54        | ,44            |
| 50      | 4,0       | 8,4       | ,03             | 2,03        | 2,06        | ,17            |
| 51      | 82,0      | 30,6      | ,19             | 1,09        | 1,28        | ,26            |
| 52      | 43,8      | 73,2      | ,22             | 1,18        | 1,39        | ,52            |
| 53      | 64,0      | 45,5      | ,22             | ,30         | ,52         | ,30            |
| 54      | 23,2      | 36,2      | ,26             | ,95         | 1,21        | ,28            |
| 55      | 32,5      | 55,0      | ,27             | 1,48        | 1,75        | ,42            |
| 56      | 59,5      | 75,2      | ,34             | 9,08        | 9,43        | ,54            |
| 57      | 85,8      | 37,0      | ,36             | 1,41        | 1,77        | ,36            |
| 58      | 80,8      | 43,3      | ,42             | ,83         | 1,25        | ,37            |
| 59      | 46,6      | 69,2      | 1,05            | ,78         | 1,83        | ,48            |
| 60      | 55,9      | 74,7      | 1,05            | 4,61        | 5,66        | ,55            |

V časti *Čítanie s porozumením* sa nachádzali vcelku 3 veľmi ľahké položky, a to položky s číslami 70, 71 a 77. Nepriaznivú hodnotu citlivosti vykazovali položky č. 71, 77 a 80. V tejto časti sa nachádzala aj jedna veľmi obťažná položka, a to s číslom 80 (18,3 %). Položky č. 64, 71, 76 a 80 mali nepriaznivé hodnoty medzipoložkovej korelácie P. Bis.

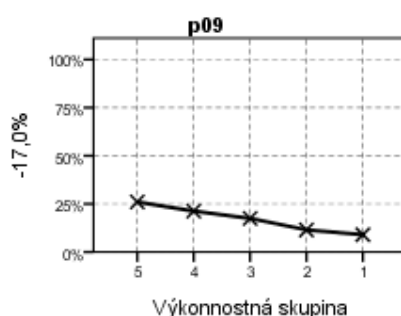
Tab. 27 Anglický jazyk úroveň B2 2019, forma 191649 – časť *Čítanie s porozumením*

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 61      | 78,5      | 40,3      | ,00            | ,56         | ,56         | ,33            |
| 62      | 37,4      | 69,7      | ,00            | 1,29        | 1,29        | ,42            |
| 63      | 47,4      | 58,2      | ,00            | ,52         | ,52         | ,35            |
| 64      | 62,1      | 44,9      | ,00            | ,53         | ,53         | ,30            |
| 65      | 58,2      | 77,6      | ,00            | 1,05        | 1,05        | ,54            |
| 66      | 74,1      | 56,4      | ,00            | ,85         | ,85         | ,44            |
| 67      | 62,8      | 68,1      | ,00            | ,82         | ,82         | ,45            |
| 68      | 75,1      | 58,8      | ,01            | ,40         | ,42         | ,45            |
| 69      | 77,3      | 50,0      | ,01            | ,86         | ,88         | ,38            |
| 70      | 80,5      | 35,4      | ,01            | ,70         | ,72         | ,34            |
| 71      | 84,7      | 23,2      | ,03            | ,24         | ,27         | ,23            |
| 72      | 58,8      | 60,1      | ,04            | ,52         | ,56         | ,35            |
| 73      | 78,7      | 50,8      | ,07            | ,78         | ,85         | ,42            |
| 74      | 58,6      | 51,0      | ,88            | 7,62        | 8,49        | ,33            |
| 75      | 76,3      | 54,1      | ,98            | 4,40        | 5,38        | ,44            |
| 76      | 20,5      | 38,0      | 1,12           | 9,15        | 10,28       | ,26            |
| 77      | 88,6      | 27,0      | 1,25           | 1,06        | 2,31        | ,31            |
| 78      | 76,3      | 47,0      | 1,77           | 3,19        | 4,96        | ,39            |
| 79      | 51,4      | 52,1      | 2,37           | 1,93        | 4,30        | ,34            |
| 80      | 18,3      | 7,0       | 2,37           | 2,03        | 4,40        | ,03            |

## 1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* mali žiaci problémy s riešením položky č. 9 (17,0 %) , ktorá navyše vykazuje aj zápornú hodnotu citlivosti (-17,0 %), čo znamená, že žiaci v teste úspešnejší túto položku riešili horšie ako žiaci v teste menej úspešní. Položka č. 9 bola zameraná na výber odpovede správne/nesprávne/nenachádza sa v texte. Žiaci nevedeli na základe počutého textu rozhodnúť o nepravdivosti výroku. V tomto prípade takmer päťkrát viac žiakov volilo možnosť A – správne namiesto B - nesprávne. Viacero žiakov totiž považovalo informáciu „akcent“ ako súčasť výslovnosti („pronunciation“), preto volili možnosť A.

| položka číslo | úloha výber z možností P/N/X                                                                                                                                                        | časť | %      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 09            | <p>Poitier's first attempt at acting in a theatre was a failure because of his pronunciation.</p> <p>(A) true (B) false (C) not stated</p> <p>správna odpoveď: <b>(B) false</b></p> | 2    | 17,0 % |



Obr. 31 Graf distribúcie úspešnosti – položka č. 9 testu AJ B2 2019

## 2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek

Na základe zistenej úspešnosti možno v tejto časti testu za veľmi obťažné považovať položky č. 30, 45 a 50, pričom položka č. 30 mala aj zápornú hodnotu citlivosti a P. Bis. Všetky spomínané položky dosiahli úspešnosť nižšiu ako 20 %. Ako obťažné úlohy v tejto časti testu charakterizujeme položky č. 26, 28, 33, 44, 48, 54 a 55. V týchto položkách robili žiakom problémy gramatické štruktúry neurčitok a gerundium („settling – „to settle“), homofónne výrazy („side“ – „site“ – „sight“ – „sigh“), rozdiely vo význame medzi „pressures“ a „tensions“. Žiaci nevedeli vytvoriť slová ako „recognition“ a „inclination“ v časti slovotvorba. Rovnako im robilo problémy doplniť slová s gramatickou funkciou „until“ a „being“ v tretej časti. Avšak položka č. 26 veľmi dobre rozlíšila výkonnostné skupiny (citlivosť až 80,1 %). Najobťažnejšie položky č. 30, 45 a 50 si bližšie analyzujeme.

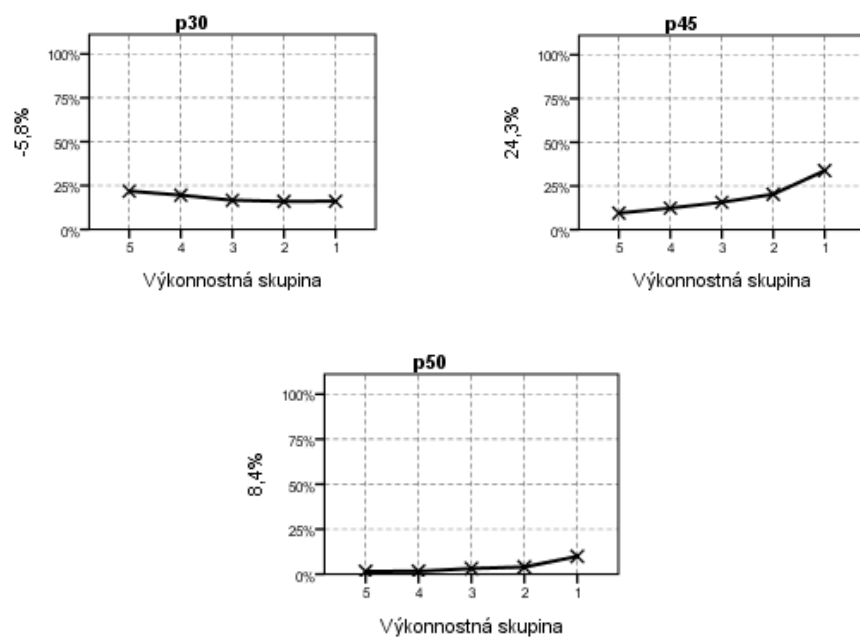


| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností                                                                                                                                                                                                                           | časť | %      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 30            | <p>Only recently has it been reconstructed as a tourist attraction. _____, however, the NWMP had more than enough to do.</p> <p><b>(A) On the contrary (B) Alternatively (C) On the whole (D) Consequently</b></p> <p>správna odpoveď: <b>(C)</b></p> | 1    | 18,0 % |

| položka číslo | úloha na slovotvorbu                                                                                                                                         | časť | %      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 45            | <p>[...] from their perspective, treating the river as an _____ and living whole, [...].</p> <p>(divisible)</p> <p>správna odpoveď: <b>(indivisible)</b></p> | 2    | 18,3 % |

| položka číslo | úloha na slovotvorbu                                                                                                                          | časť | %     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 50            | <p>The Whanganui River is the longest _____ river in New Zealand that [...].</p> <p>(navigate)</p> <p>správna odpoveď: <b>(navigable)</b></p> | 2    | 4,0 % |

V položke č. 30 mali žiaci vybrať správne slovné spojenie na začiatku vety. Správna bola možnosť „On the whole“, ktorá reprezentuje význam „celkovo“. Predpokladáme, že žiaci nepoznali význam ostatných slovných spojení alebo jednoducho nepochopili úplne kontext ukážky. Dvakrát viac žiakov si v tejto otázke volilo možnosti A a D – „On the contrary“ a „Consequently“ ako správnu odpoveď C. Táto položka mala navyše aj negatívnu hodnotu citlivosti (-5,8 %), tzn. nevhodne odlišovala lepších a horších žiakov. Pri položkách 45 a 50 vidíme problémy so slovotvorbou. V položke č. 45 bolo potrebné doplniť iba predponu „in“, teda vytvoriť slovo „indivisible“. Predpokladáme, že mnohí žiaci predponu ani neuviedli alebo namiesto „in“ zvolili predponu „un“ alebo „non“. V položke č. 50 mali zo slovesa „navigate“ vytvoriť prídavné meno „navigable“, ktoré má špecifický význam a znamená „splavný“. Predpokladáme, že mnohí žiaci sa s týmto slovom doteraz nestretli alebo ak, tak len veľmi zriedka. Táto položka má aj nízku hodnotu citlivosti, a to 8,4 %.



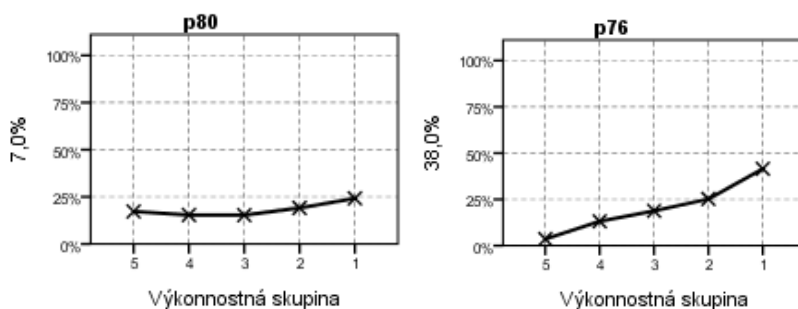
Obr. 32 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti - položky č. 30, 45 a 50 testu AJ B2 2019

### 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 80 (18,3 %) a 76 (20,5 %). Zaujímavé je, že tieto položky odlíšili žiakov rozdielne podľa výkonnostnej skupiny. Z grafov nižšie môžeme vidieť, že položka č. 80 má nízku hodnotu citlivosti (7,0 %) a skoro vôbec neodlíšila žiakov v teste úspešných od žiakov v teste menej úspešných. Táto položka má aj nevyhovujúcu hodnotu korelácie P. Bis. (iba 0,03). Naopak, položka č. 76 mala vyššiu hodnotu citlivosti (38,0 %) a dobre odlíšila všetky výkonnostné skupiny žiakov. Pri položke č. 80 bol pre žiakov veľký problém v texte nájsť slová „Mongol Empire/emperor“. Toto slovné spojenie sa spájalo s informáciou o súdnom dvore („court“), ktoré je však v texte spomenuté dvakrát. Žiaci v mnohých prípadoch zvolili ako správnu odpoveď spojenie „Kublai Khan“, ktoré za správne ale považovať nemožno, nakoľko sa pred menami panovníkov neuvádza člen „the“, ktorý v otázke figuruje. Druhá položka č. 76 bola problémová kvôli informáciám o knihách, ktoré sa v texte spomínajú niekoľko krát. Žiaci sa mali zamerať výlučne na „čínske tradície“, ktoré sa v knihách Marka Pola nespomínajú. Informácia bola navyše až v úplnom závere textu. Celkovo môžeme zhodnotiť, že text bol náročnejší z hľadiska slovnej zásoby a historických faktov.

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                                                  | časť | %      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 80            | In his book, Marco Polo described his experiences at the court of the _____ (2 words)<br><i>správna odpoveď: <u>Mongol Empire/emperor/Emperor</u></i> | 3    | 18,3 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                            | časť | %      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 76            | It is strange that some _____ are not described in Polo's books. (2 words)<br><i>správna odpoveď: <u>Chinese traditions</u></i> | 3    | 20,5 % |



Obr. 33 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti - položky č. 80 a 76 testu AJ B2 2019

## 9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

Téma: **Sport**

Your friend from an English-speaking country, who likes doing sports, is coming to see you and would like to know about the opportunities for practising sports in your region. Write a letter (200 – 220 words) to him/her, based on the following points:

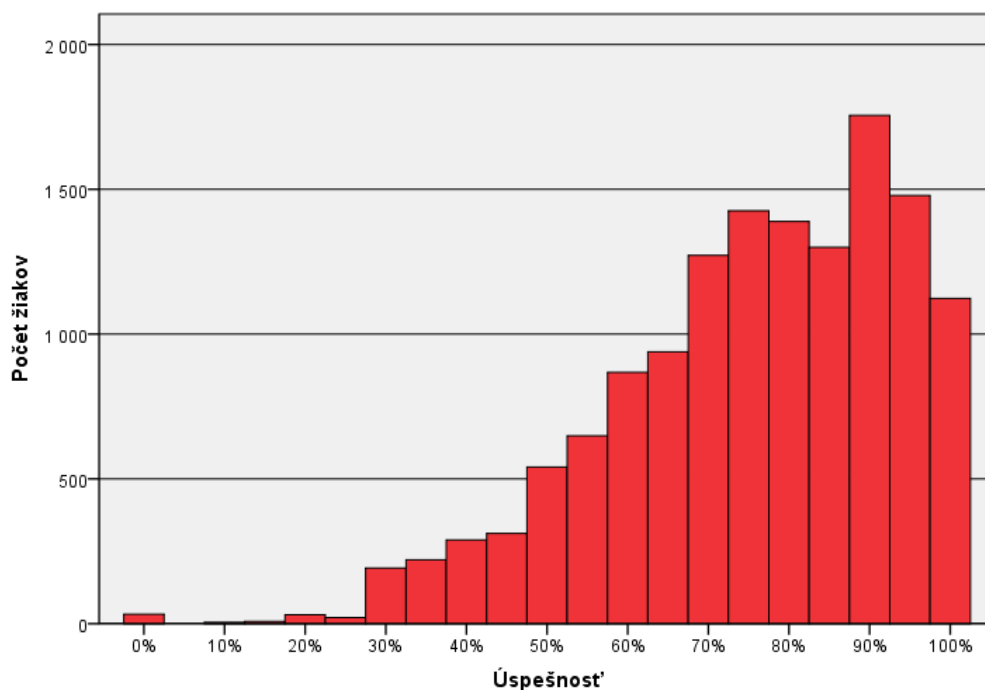
- opportunities for sports (a choice of individual or team sports, facilities, the location of sports fields, etc.),
- sports services and the condition of sports facilities,
- a choice of sports activities based on your own or others' recommendations.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať písomnú prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu*, *členenie a stavba textu*, *gramatika* a *slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Kvalitu hodnotenia kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval ÚIPŠ – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B2 písalo 13 902 žiakov, medzi ktorými bolo 13 853 žiakov, ktorí písali PFIČ MS v riadnom termíne, 16 žiakov písalo PFIČ MS v opravnom termíne a 29 v náhradnom termíne. Pri 4 žiakoch nevieme určiť termín MS. V nasledujúcej tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov vo všetkých oblastiach (*obsah textu*, *členenie a stavba textu*, *gramatika* a *slovná zásoba*) aj celkovú úspešnosť (**75,4 %**).

Tab. 28 PFIČ 2019 úroveň AJ B2 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

|         | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N       | 13853       | 13853                   | 13853     | 13853         | 13853                     |
| Priemer | 77,8        | 79,3                    | 70,4      | 74,2          | <b>75,4</b>               |
| SE      | 0,2         | 0,2                     | 0,2       | 0,2           | 0,2                       |

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *Členenie a stavba textu* (79,3 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu, dokážu vhodne rozčleniť text do častí a paragrafov a logicky prepájať myšlienky používaním spájacích výrazov. V kritériu *Gramatika* bola úspešnosť najnižšia (70,4 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní, napriek tomu, že svoje myšlienky vedia jasne a logicky usporiadať a vyjadriť. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 74,2 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie. V porovnaní s gramatickou časťou je ale úspešnosť o niečo lepšia. Z úspešnosti 77,8 % v kritériu *Obsah textu* prichádzame k záveru, že žiaci zvládli obsahové zameranie práce pomerne dobre a dostatočne spomenuli a rozpracovali všetky body zadania. Na obrázku vidíme úspešnosť PFIČ MS 2019 v závislosti od počtu žiakov. Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť v PFIČ 90 %, čo je pozitívny ukazovateľ. Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2019 nedosiahlo 98 žiakov (0,7 %).



Obr. 34 Histogram úspešnosti a počtu žiakov v PFIČ AJ B2 2019

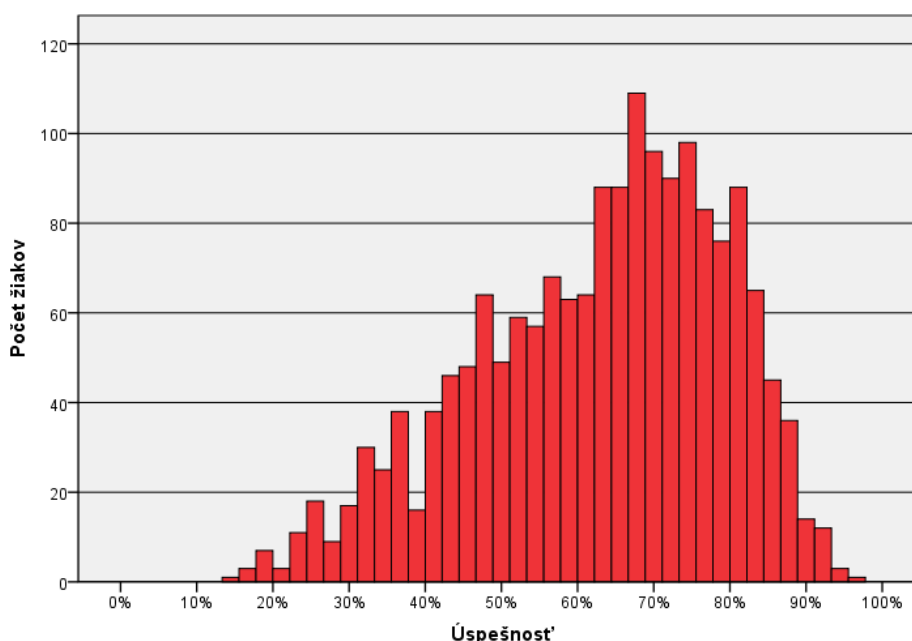
## 10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1

### Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v nasledujúcej tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu. Význam základných štatistických pojmov je vysvetlený v prílohe tejto správy.

Tab. 29 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

|                                        | Časť                                 |                   |                       |             |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
|                                        | Počúvanie s porozumením <sup>3</sup> | Používanie jazyka | Čítanie s porozumením | Spolu       |
| Počet testovaných žiakov               | 1725                                 | 1726              | 1726                  | 1726        |
| Maximum                                | 100,0                                | 93,3              | 96,7                  | 95,6        |
| Minimum                                | ,0                                   | 6,7               | 10,0                  | 14,4        |
| Priemer                                | 62,6                                 | 58,4              | 65,8                  | <b>62,3</b> |
| Štandardná odchýlka                    | 21,6                                 | 18,2              | 13,9                  | 16,3        |
| Štandardná chyba priemernej úspešnosti | ,52                                  | ,44               | ,33                   | ,39         |
| Cronbachovo alfa                       | ,879                                 | ,821              | ,762                  | ,931        |
| Štandardná chyba merania pre úspešnosť | 7,5                                  | 7,7               | 6,8                   | 4,3         |



Obr. 35 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2019

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu konštatujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký. Priemerná úspešnosť dosiahla **62,3** %. Najviac žiakov dosahovalo v teste úspešnosť od 65 % do 85 %. Vysoká hodnota Cronbachovho alfa 0,931 svedčí o vysokej reliabilite (spoľahlivosti) testu.

<sup>3</sup> 1 žiak SP písal test bez časti PsP.

## Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

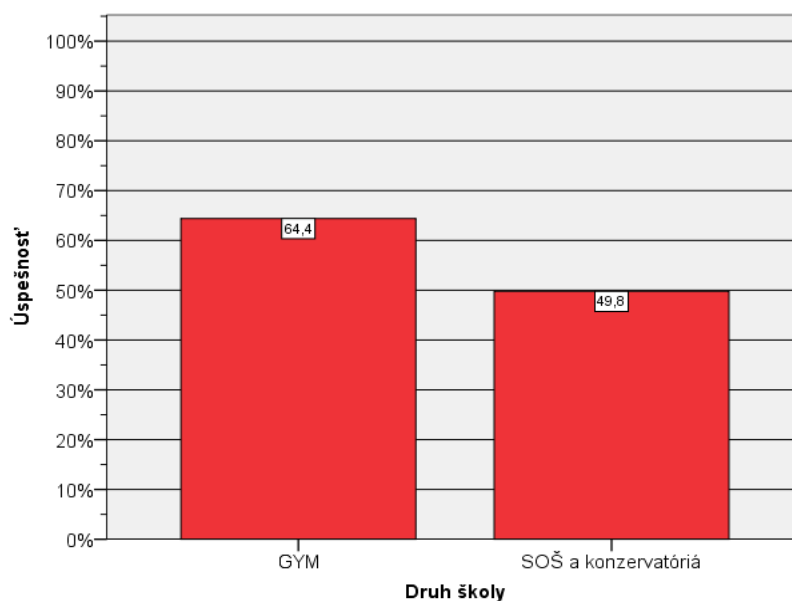
Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR. Z anglického jazyka úroveň C1 maturovalo 1 726 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 30 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

|            |                        | Školy |        | Žiaci |        |
|------------|------------------------|-------|--------|-------|--------|
|            |                        | počet | %      | počet | %      |
| Druh školy | GYM                    | 38    | 80,9%  | 1476  | 85,5%  |
|            | SOŠ a konzervatóriá    | 9     | 19,1%  | 250   | 14,5%  |
|            | Stredné športové školy | .     | 0,0%   | .     | 0,0%   |
|            | Spolu                  | 47    | 100,0% | 1726  | 100,0% |

Tab. 31 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – úspešnosť podľa druhu školy

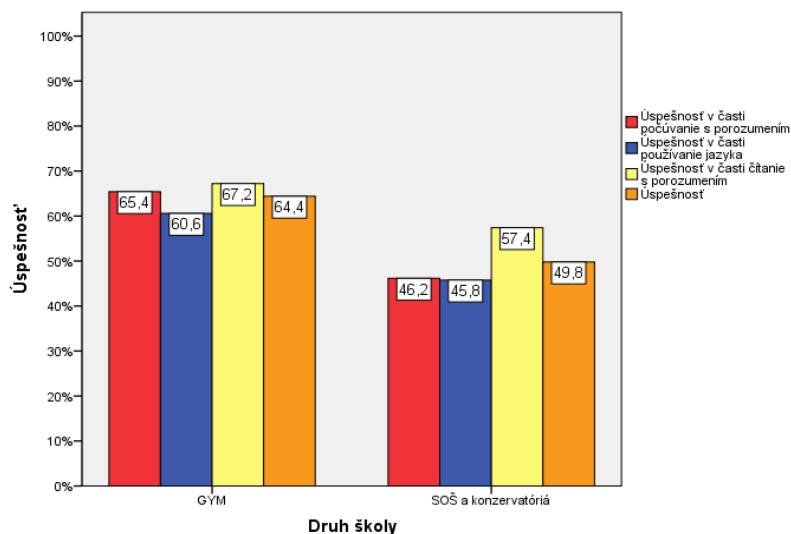
| Druh školy          | N    | Priemer | SE  |
|---------------------|------|---------|-----|
| GYM                 | 1476 | 64,4    | 0,4 |
| SOŠ a konzervatóriá | 250  | 49,8    | 1,1 |
| Spolu               | 1726 | 62,3    | 0,4 |



Obr. 36 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2019

Výsledky žiakov gymnázií boli lepšie ako výsledky žiakov SOŠ a konzervatórií s rozdielom na úrovni stredne vecnej významnosti.

Graf na ďalšom obrázku ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach tohto testu.

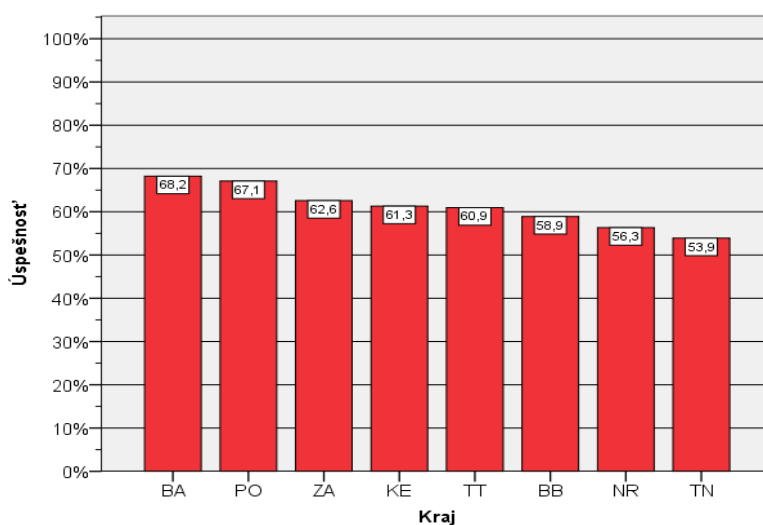


Obr. 37 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2019

## Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

Tab. 32 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – úspešnosť podľa kraja

| Kraj  | N    | Priemer | SE  |
|-------|------|---------|-----|
| BA    | 323  | 68,2    | 0,8 |
| TT    | 116  | 60,9    | 1,3 |
| TN    | 86   | 53,9    | 2,1 |
| NR    | 144  | 56,3    | 1,5 |
| ZA    | 313  | 62,6    | 1,0 |
| BB    | 147  | 58,9    | 1,2 |
| PO    | 139  | 67,1    | 1,2 |
| KE    | 458  | 61,3    | 0,7 |
| Spolu | 1726 | 62,3    | 0,4 |



Obr. 38 Úspešnosť podľa kraja AJ C1 2019

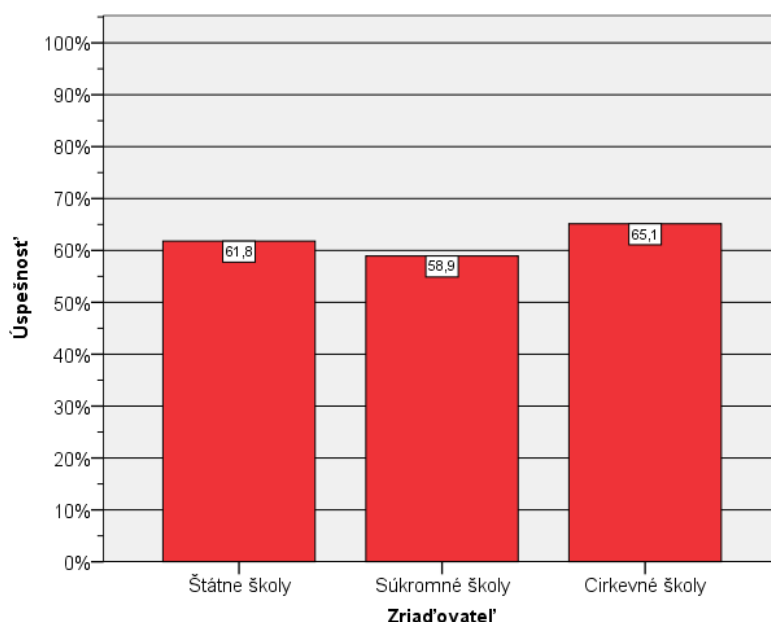


Najlepšie sa vo výsledkoch umiestnil Bratislavský kraj s úspešnosťou 68,2 %. Rozdiely medzi BA a TN, BA a NR, PO a TN krajom boli stredne vecne významné. Výsledky v BA a PO kraji boli lepšie na úrovni strednej vecnej významnosti ako bol národný priemer a v TN a NR kraji boli výsledky horšie na úrovni strednej vecnej významnosti ako bol národný priemer.

## Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

Tab. 33 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – úspešnosť podľa zriaďovateľa

| Zriaďovateľ    | N    | Priemer | SE  |
|----------------|------|---------|-----|
| Štátne školy   | 967  | 61,8    | 0,5 |
| Súkromné školy | 275  | 58,9    | 1,0 |
| Cirkevné školy | 484  | 65,1    | 0,7 |
| Spolu          | 1726 | 62,3    | 0,4 |



Obr. 39 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ C1 2019

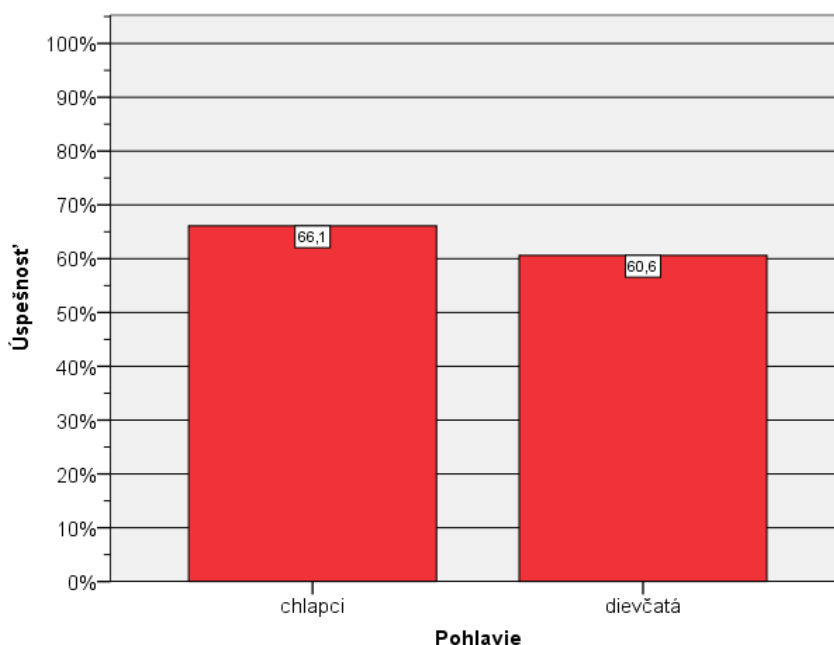
Vo výsledkoch škôl podľa zriaďovateľa najlepšie výsledky dosiahli žiaci cirkevných škôl s úspešnosťou 65,1 %. Rozdiely medzi zriaďovateľmi a v porovnaní s národným priemerom neboli vecne významné.

## Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (66,1 %) ako dievčatá (60,6 %). Výsledky chlapcov a dievčat boli porovnateľné. Rozdiel nebol vecne významný.

Tab. 34 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – počet žiakov podľa pohlavia

|          |          | počet | %      |
|----------|----------|-------|--------|
| Pohlavie | chlapci  | 524   | 30,4%  |
|          | dievčatá | 1202  | 69,6%  |
|          | Spolu    | 1726  | 100,0% |



Obr. 40 Úspešnosť podľa pohlavia AJ C1 2019

### Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v riadnom termíne dosiahlo 99 žiakov, čo predstavovalo 5,7 % z celkového počtu 1 726 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na referenčnej úrovni C1.

Tab. 35 Anglický jazyk úroveň C1 2019 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33% podľa pohlavia a druhu školy

|            |     | Pohlavie |          | Spolu |
|------------|-----|----------|----------|-------|
|            |     | chlapci  | dievčatá |       |
| Druh školy | GYM | 11       | 38       | 49    |
|            | SOŠ | 4        | 46       | 50    |
| Spolu      |     | 15       | 84       | 99    |

### Prepojenie úspešnosti v oboch častiach – EČ MS a PFIČ MS

Podrobné údaje o výsledkoch v oboch častiach (EČ aj PFIČ MS), ako aj počty žiakov, ktorí nespĺnili podmienky na úspešné zvládnutie oboch častí MS (EČ MS ani PFIČ MS) uvádzame

v nasledujúcej tabuľke. Počet žiakov v tabuľke predstavuje počet po prepojení EČ MS a PFIČ MS. Počet žiakov, ktorí nespĺnili obidve podmienky pre úspešné vykonanie MS bol 4 (0,2 %).

Tab. 36 Úspešnosť žiakov – prepojenie úspešnosti v EČ MS a PFIČ MS, úroveň AJ C1

|                                   |                           | Termín MS |    | Spolu |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|----|-------|
|                                   |                           | RT        | NT |       |
| Úspešnosť žiaka v EČ MS a PFIČ MS | EČ MS > 33 a PFIČ MS > 25 | 1601      | 6  | 1607  |
|                                   | EČ MS > 33 a PFIČ MS ≤ 25 | 10        | 0  | 10    |
|                                   | EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS > 25 | 95        | 0  | 95    |
|                                   | EČ MS ≤ 33 a PFIČ MS ≤ 25 | 4         | 0  | 4     |
| Spolu                             |                           | 1710      | 6  | 1716  |

### Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS, vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto, sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení a určuje ako bol žiak úspešný v porovnaní s ostatnými testovanými žiakmi. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj z OT.

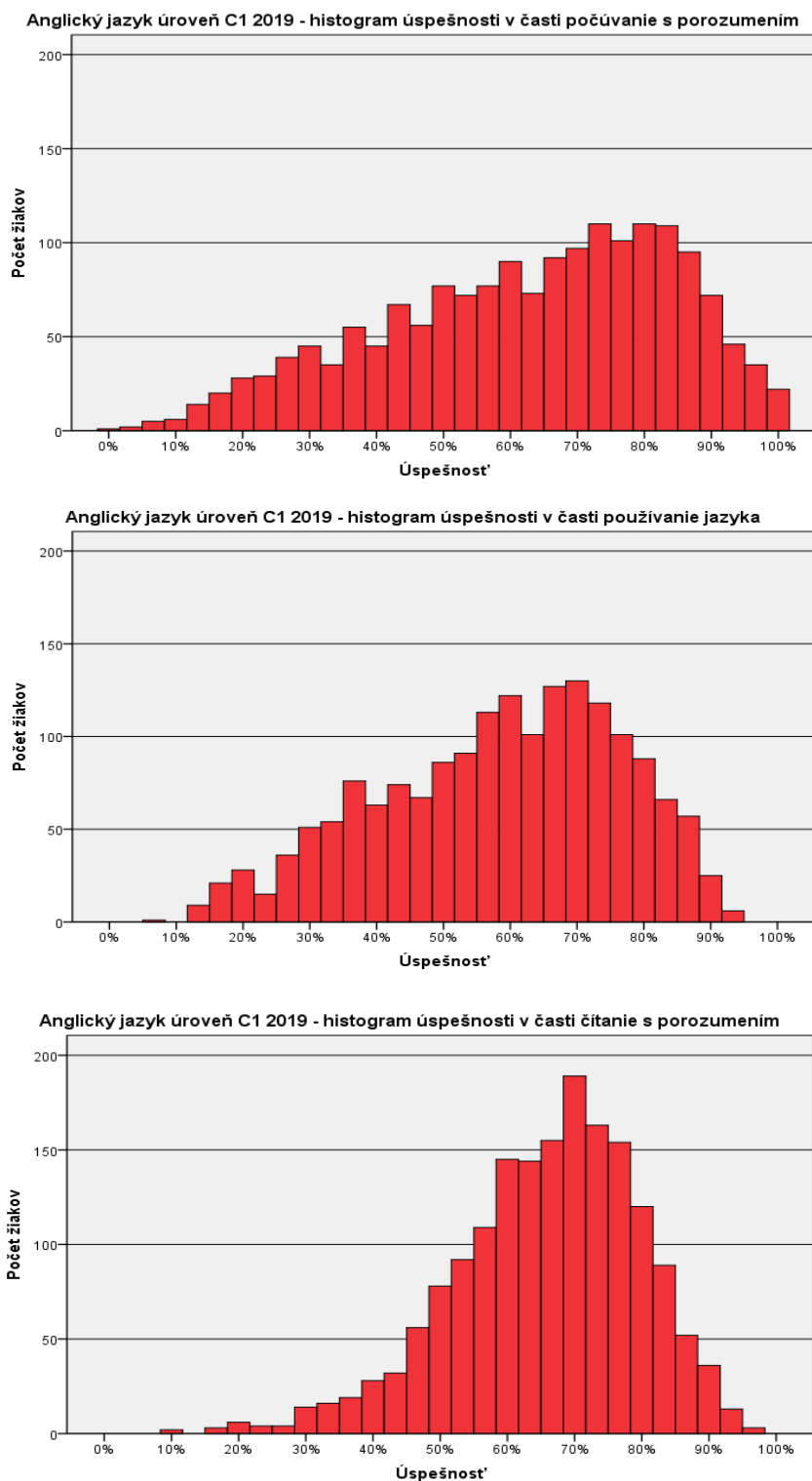
Tab. 37 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ C1 2019

|    | Úspešnosť | Percentil | Počet žiakov |
|----|-----------|-----------|--------------|
| 1  | 14,4      | 0,0       | 1            |
| 2  | 15,6      | 0,1       | 2            |
| 3  | 16,7      | 0,2       | 1            |
| 4  | 17,8      | 0,2       | 3            |
| 5  | 18,9      | 0,4       | 4            |
| 6  | 21,1      | 0,6       | 3            |
| 7  | 22,2      | 0,8       | 4            |
| 8  | 23,3      | 1,0       | 7            |
| 9  | 24,4      | 1,4       | 3            |
| 10 | 25,6      | 1,6       | 7            |
| 11 | 26,7      | 2,0       | 8            |
| 12 | 27,8      | 2,5       | 9            |
| 13 | 28,9      | 3,0       | 7            |
| 14 | 30        | 3,4       | 10           |
| 15 | 31,1      | 4,0       | 14           |
| 16 | 32,2      | 4,8       | 16           |
| 17 | 33,3      | 5,7       | 12           |
| 18 | 34,4      | 6,4       | 13           |
| 19 | 35,6      | 7,2       | 17           |
| 20 | 36,7      | 8,2       | 10           |
| 21 | 37,8      | 8,7       | 11           |
| 22 | 38,9      | 9,4       | 16           |
| 23 | 40        | 10,3      | 20           |
| 24 | 41,1      | 11,5      | 18           |
| 25 | 42,2      | 12,5      | 18           |
| 26 | 43,3      | 13,6      | 28           |
| 27 | 44,4      | 15,2      | 25           |
| 28 | 45,6      | 16,6      | 23           |
| 29 | 46,7      | 18,0      | 32           |
| 30 | 47,8      | 19,8      | 32           |
| 31 | 48,9      | 21,7      | 19           |
| 32 | 50        | 22,8      | 30           |
| 33 | 51,1      | 24,5      | 26           |
| 34 | 52,2      | 26,0      | 33           |
| 35 | 53,3      | 27,9      | 34           |
| 36 | 54,4      | 29,9      | 23           |
| 37 | 55,6      | 31,2      | 34           |
| 38 | 56,7      | 33,2      | 34           |
| 39 | 57,8      | 35,2      | 35           |
| 40 | 58,9      | 37,2      | 28           |
| 41 | 60        | 38,8      | 31           |
| 42 | 61,1      | 40,6      | 33           |
| 43 | 62,2      | 42,5      | 41           |
| 44 | 63,3      | 44,9      | 47           |
| 45 | 64,4      | 47,6      | 42           |
| 46 | 65,6      | 50,1      | 46           |
| 47 | 66,7      | 52,7      | 61           |
| 48 | 67,8      | 56,3      | 48           |
| 49 | 68,9      | 59,0      | 46           |
| 50 | 70        | 61,7      | 50           |
| 51 | 71,1      | 64,6      | 43           |
| 52 | 72,2      | 67,1      | 47           |
| 53 | 73,3      | 69,8      | 51           |
| 54 | 74,4      | 72,8      | 47           |
| 55 | 75,6      | 75,5      | 36           |
| 56 | 76,7      | 77,6      | 47           |
| 57 | 77,8      | 80,3      | 40           |

|    |      |      |    |
|----|------|------|----|
| 58 | 78,9 | 82,6 | 36 |
| 59 | 80   | 84,7 | 45 |
| 60 | 81,1 | 87,3 | 43 |
| 61 | 82,2 | 89,8 | 32 |
| 62 | 83,3 | 91,7 | 33 |
| 63 | 84,4 | 93,6 | 26 |
| 64 | 85,6 | 95,1 | 19 |
| 65 | 86,7 | 96,2 | 22 |
| 66 | 87,8 | 97,5 | 14 |
| 67 | 88,9 | 98,3 | 14 |
| 68 | 91,1 | 99,1 | 7  |
| 69 | 92,2 | 99,5 | 5  |
| 70 | 93,3 | 99,8 | 2  |
| 71 | 94,4 | 99,9 | 1  |
| 72 | 95,6 | 99,9 | 1  |

## Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Vzhľadom na celkovú úspešnosť administrovaného testu (62,3 %) a histogramy úspešností jednotlivých častí testu, ktoré sú vychýlené doprava, usudzujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.



Obr. 41 Histogramy úspešnosti v jednotlivých častiach testu AJ C1 2019

Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *Čítanie s porozumením* (65,8 %), nasledovalo *Počúvanie s porozumením* (62,6 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Používanie jazyka* (58,4 %). Časť *Používanie jazyka* dosiahla úspešnosť nižšiu ako 60 %, preto ju považujeme za stredne obťažnú.

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nižšiu úspešnosť v položkách v tretej časti, v ktorej mali doplňovať chýbajúce slovo alebo dve slová do viet na základe vypočutého textu (okrem položky č. 18). Táto časť dosiahla priemernú úspešnosť iba 54,5 % a považujeme ju za stredne obťažnú. Vyššiu úspešnosť dosiahli žiaci pri riešení úloh v prvej aj druhej časti, kde vyberali jednu možnosť zo štyroch možností a priradzovali vety k informáciám vypočutým v texte.

V časti *Používanie jazyka* boli najhoršie riešené položky v prvej časti na výber zo štyroch možností (okrem položky č. 60). Žiakom robili problémy hlavne kolokačné výrazy z oblasti lexiky. Prevažne úspešnejšie riešené položky boli v prvej časti na výber zo štyroch možností, kde bolo potrebné doplniť správne gramatické tvary slovies a rovnako aj v druhej časti zameranej na slovotvorbu. Tieto dve časti boli svojou priemernou úspešnosťou porovnateľné (58,1 a 59,1 %).

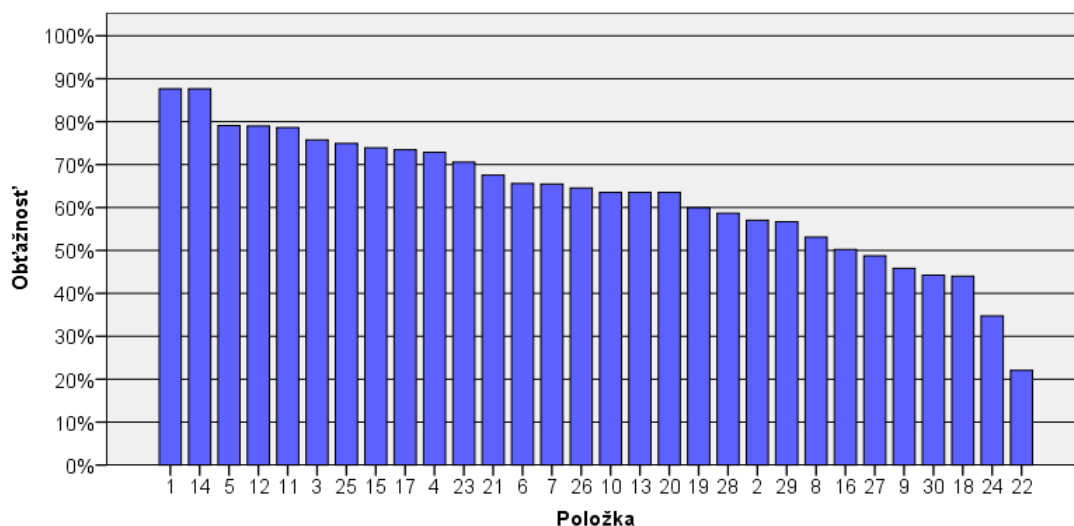
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 82 – 90 v poslednej časti testu, zamerané na správne priradenie odseku k informácii/otázke týkajúcej sa slávnej osobnosti. Táto časť testu dosiahla najvyššiu úspešnosť v celom teste (91,2 %), čo znamená, že bola pre žiakov veľmi ľahká. Žiaci boli menej úspešní v tretej časti, kde mali na základe prečítaného textu doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet. Táto časť testu dosiahla naopak najnižšiu úspešnosť v teste, a to iba 42,7 %, preto túto časť považujeme za stredne obťažnú. Nízka úspešnosť bola dosiahnutá aj pri otázke v prvej časti na výber zo štyroch možností na základe prečítaného textu.

## 11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V nasledovnej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2018/2019 riešili žiaci maturitný test úrovně C1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola približne rovnaká. Formu 191515 písalo 867 žiakov, formu 199303 písalo 859 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné.

### Charakteristiky položiek

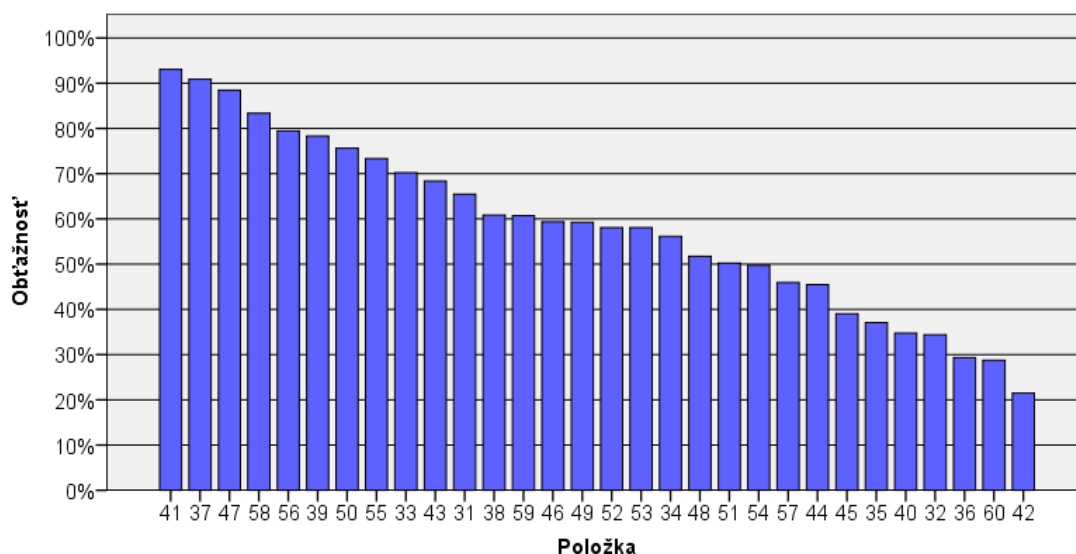
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Jednotlivé štatistické ukazovatele sú objasnené v prílohe tejto správy. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu. Z obrázka nižšie je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* najťažšími položkami boli položky č. 22 (22,1 %) a 24 (34,8 %) na dopĺňovanie slov do viet. Naopak najlepšie riešené položky boli č. 1 (87,6 %) a 14 (87,6 %), zamerané na výber zo štyroch možností a paralelné dopĺňovanie informácií na základe počutého textu.



Obr. 42 Graf obťažnosti položiek – časť *Počúvanie s porozumením* AJ C1 2019

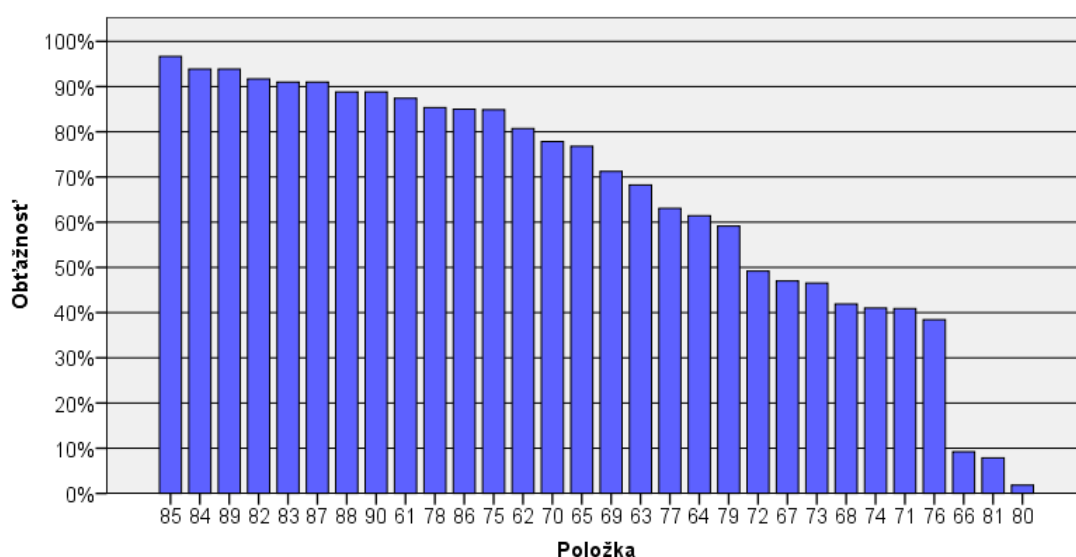
Ukázalo sa, že celkovo najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy s krátkou odpoveďou (položky č. 21 – 30), v ktorej si žiaci dvakrát vypočuli východiskový text a na základe jeho porozumenia mali doplniť vždy jedno alebo dve slová do viet s chýbajúcimi slovami.

V časti *Používanie jazyka* žiakom spôsobovali najväčšie ťažkosti položky č. 42 (21,5 %) a 60 (28,8 %), zamerané na výber zo štyroch možností a slovtvorbu. Najlepšie riešené položky boli č. 41 (93,1 %) a 37 (90,9 %), zamerané na výber zo štyroch možností.



Obr. 43 Graf obtážnosti položiek – časť Používanie jazyka AJ C1 2019

V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 80 (1,8 %) a 81 (7,9 %), zamerané na doplňovanie jedného alebo dvoch slov do viet na základe prečítaného textu. Položka č. 80 bola celkovo najhoršie riešenou položkou v teste. Najlepšie riešené položky boli v poslednej časti č. 85 (96,7 %) a 84 (93,9 %), zamerané na určovanie odseku, v ktorom sa vyskytuje informácia.

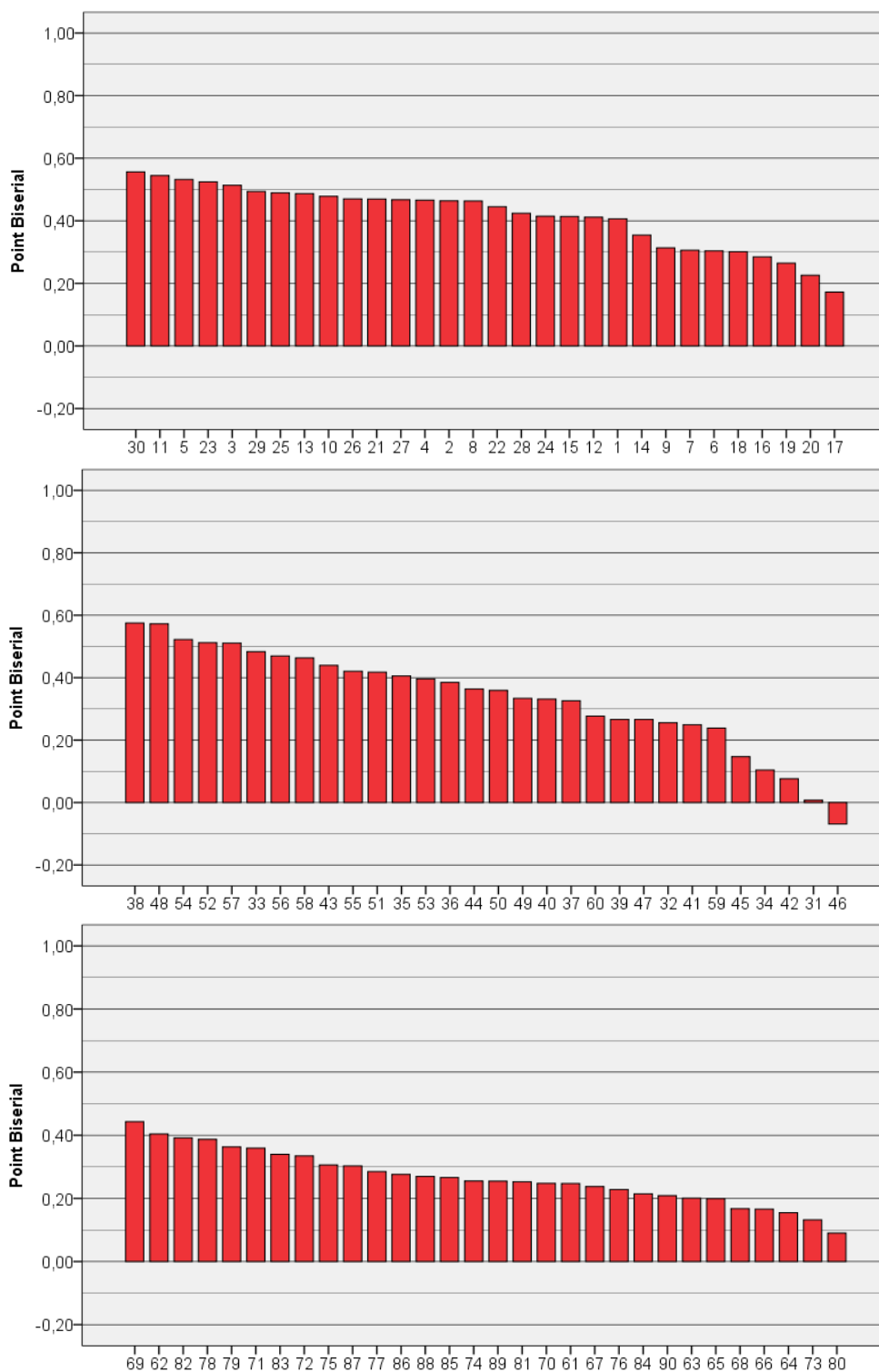


Obr. 44 Graf obtážnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ C1 2019



### Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

V teste sa nachádzalo 35 položiek, ktoré mali nevyhovujúci P. Bis., pričom položka č. 46 mala ako jediná negatívnu hodnotu P. Bis. Položka č. 31 mala veľmi nízku hodnotu P. Bis, a to iba 0,01. Tieto položky nekorelovali s ostatnými položkami v teste.



Obr. 45 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2019

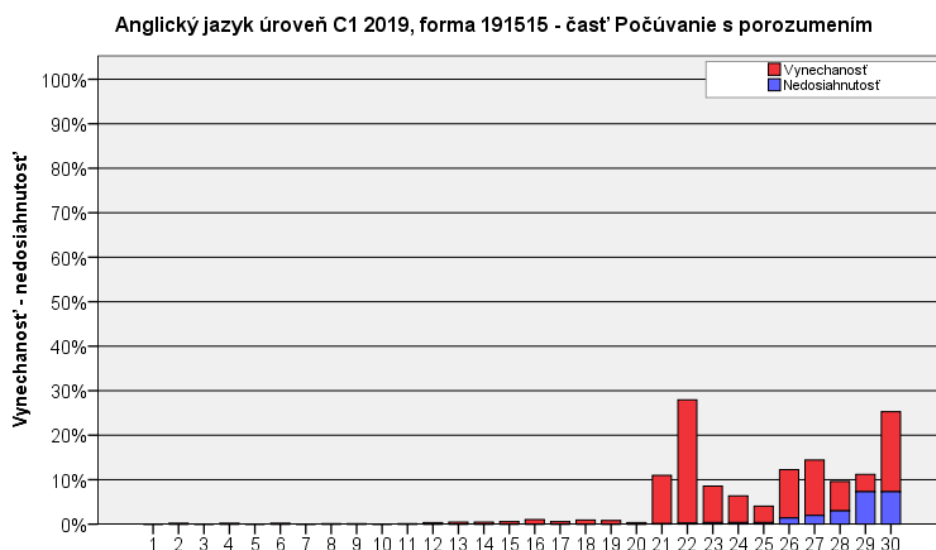
## 12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V tabuľkách 38 – 40 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa istým parametrom vymykajú z rámca ideálnej položky. Priaznivé parametre boli zaznamenané vo väčšine položiek v časti *Počúvanie s porozumením* okrem položiek č. 01, 14, 16, 17, 19, 20 a 22. Položky č. 01 a 14 mali nízku obťažnosť (veľmi ľahké), položka č. 17 mala nízku citlivosť, položka č. 22 mala vyššiu vynechanosť a položky č. 16, 17, 19 a 20 mali nevyhovujúce hodnoty P. Bis. Celkovo ale časť *Počúvanie s porozumením* môžeme považovať za dobrú časť testu o čom svedčí aj Cronbachovo alfa, ktorá pre túto časť testu nadobúda najvyššiu hodnotu – 0,879.

V časti *Požívanie jazyka* mali všetky parametre priaznivé hodnoty u položiek č. 33, 35, 36, 38, 40, 43, 44, 48 – 57. Položky č. 37, 41, 47 a 58 boli veľmi ľahké. Položky č. 31, 34, 37, 41, 42, 46 a 47 mali nevyhovujúce hodnoty citlivosti. Položka č. 46 mala ako jediná v teste negatívnu hodnotu korelácie P. Bis. Taktiež nepriaznivé hodnoty P. Bis. mali položky č. 31, 32, 34, 39, 41, 42, 45, 46, 47, 59 a 60. V tejto časti nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.

V časti *Čítanie s porozumením* bola väčšina položiek s nepriaznivými hodnotami parametrov. Priaznivé hodnoty mali iba položky č. 69, 71, 72 a 79. Veľmi ľahké boli položky č. 61, 62, 75, 78 a 82 – 90. Naopak veľmi obťažné boli položky č. 66, 80 a 81. Veľmi nízke hodnoty citlivosti mali položky č. 80, 84, 85 a 66. Priaznivú hodnotu P. Bis. mali v tejto časti položky

č. 62, 69, 71, 72, 75, 78, 79, 82, 83 a 87. V tejto časti nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.



Obr. 46 Graf neriešenosti položiek – časť Počúvanie s porozumením testu AJ C1 2019

Tab. 38 Anglický jazyk úroveň C1 2019, forma 191515 – časť Počúvanie s porozumením

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 1       | 87,6      | 35,3      | ,0             | ,0          | ,0          | ,41            |
| 2       | 57,0      | 65,9      | ,0             | ,2          | ,2          | ,46            |
| 3       | 75,8      | 66,5      | ,0             | ,0          | ,0          | ,51            |
| 4       | 72,9      | 57,8      | ,0             | ,2          | ,2          | ,47            |
| 5       | 79,1      | 61,3      | ,0             | ,0          | ,0          | ,53            |
| 6       | 65,6      | 46,8      | ,0             | ,2          | ,2          | ,30            |
| 7       | 65,5      | 46,2      | ,0             | ,0          | ,0          | ,31            |
| 8       | 53,1      | 74,6      | ,0             | ,1          | ,1          | ,46            |
| 9       | 45,8      | 46,8      | ,0             | ,1          | ,1          | ,31            |
| 10      | 63,5      | 64,7      | ,0             | ,0          | ,0          | ,48            |
| 11      | 78,6      | 64,7      | ,0             | ,1          | ,1          | ,54            |
| 12      | 79,0      | 42,2      | ,0             | ,3          | ,3          | ,41            |
| 13      | 63,5      | 62,4      | ,0             | ,5          | ,5          | ,49            |
| 14      | 87,6      | 30,6      | ,0             | ,5          | ,5          | ,35            |
| 15      | 73,9      | 50,9      | ,0             | ,6          | ,6          | ,41            |
| 16      | 50,2      | 42,2      | ,0             | 1,0         | 1,0         | ,28            |
| 17      | 73,4      | 19,7      | ,0             | ,6          | ,6          | ,17            |
| 18      | 44,0      | 42,2      | ,0             | ,9          | ,9          | ,30            |
| 19      | 59,9      | 40,5      | ,0             | ,8          | ,8          | ,26            |
| 20      | 63,5      | 38,2      | ,0             | ,3          | ,3          | ,23            |
| 21      | 67,6      | 61,8      | ,1             | 10,9        | 11,0        | ,47            |
| 22      | 22,1      | 63,6      | ,2             | 27,7        | 27,9        | ,45            |
| 23      | 70,6      | 70,5      | ,3             | 8,2         | 8,5         | ,52            |
| 24      | 34,8      | 61,3      | ,3             | 6,0         | 6,4         | ,41            |
| 25      | 74,9      | 59,0      | ,3             | 3,7         | 4,0         | ,49            |
| 26      | 64,5      | 66,5      | 1,4            | 10,9        | 12,2        | ,47            |
| 27      | 48,7      | 69,9      | 2,0            | 12,5        | 14,4        | ,47            |
| 28      | 58,7      | 60,7      | 3,0            | 6,6         | 9,6         | ,42            |
| 29      | 56,7      | 73,4      | 7,3            | 3,9         | 11,2        | ,49            |
| 30      | 44,2      | 82,7      | 7,3            | 18,0        | 25,3        | ,56            |

Tab. 39 Anglický jazyk úroveň C1 2019, forma 191515 – časť Používanie jazyka

| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 31      | 65,5      | 11,0      | ,0             | ,2          | ,2          | ,01            |
| 32      | 34,4      | 39,9      | ,0             | ,2          | ,2          | ,26            |
| 33      | 70,2      | 68,2      | ,0             | ,1          | ,1          | ,48            |
| 34      | 56,1      | 18,5      | ,0             | ,2          | ,2          | ,10            |
| 35      | 37,1      | 59,0      | ,0             | ,1          | ,1          | ,41            |
| 36      | 29,3      | 56,1      | ,0             | ,1          | ,1          | ,39            |
| 37      | 90,9      | 28,3      | ,0             | ,0          | ,0          | ,33            |
| 38      | 60,9      | 80,9      | ,0             | ,2          | ,2          | ,58            |
| 39      | 78,3      | 32,4      | ,0             | ,5          | ,5          | ,27            |
| 40      | 34,8      | 54,3      | ,0             | ,2          | ,2          | ,33            |
| 41      | 93,1      | 17,9      | ,0             | ,0          | ,0          | ,25            |
| 42      | 21,5      | 9,8       | ,0             | ,5          | ,5          | ,08            |
| 43      | 68,4      | 59,5      | ,0             | ,2          | ,2          | ,44            |
| 44      | 45,5      | 59,0      | ,0             | ,2          | ,2          | ,36            |
| 45      | 39,0      | 30,6      | ,0             | ,0          | ,0          | ,15            |
| 46      | 59,4      | -7,5      | ,0             | ,0          | ,0          | -,07           |
| 47      | 88,5      | 26,0      | ,0             | ,0          | ,0          | ,27            |
| 48      | 51,7      | 79,8      | ,0             | ,1          | ,1          | ,57            |
| 49      | 59,2      | 50,3      | ,0             | ,2          | ,2          | ,33            |
| 50      | 75,6      | 43,9      | ,0             | ,0          | ,0          | ,36            |
| 51      | 50,2      | 68,2      | ,0             | ,5          | ,5          | ,42            |
| 52      | 58,1      | 65,9      | ,0             | ,8          | ,8          | ,51            |
| 53      | 58,1      | 59,5      | ,0             | ,7          | ,7          | ,40            |
| 54      | 49,8      | 75,1      | ,0             | 1,3         | 1,3         | ,52            |
| 55      | 73,3      | 53,2      | ,0             | ,5          | ,5          | ,42            |
| 56      | 79,4      | 55,5      | ,0             | ,6          | ,6          | ,47            |
| 57      | 46,0      | 75,1      | ,0             | 1,0         | 1,0         | ,51            |
| 58      | 83,4      | 47,4      | ,1             | 1,8         | 2,0         | ,46            |
| 59      | 60,7      | 40,5      | ,1             | 2,8         | 2,9         | ,24            |
| 60      | 28,8      | 39,3      | ,1             | ,1          | ,2          | ,28            |

Tab. 40 Anglický jazyk úroveň C1 2019, forma 191515 – časť Čítanie s porozumením

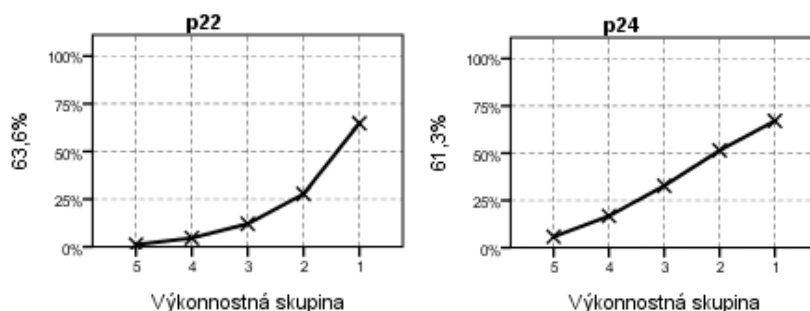
| Položka | Obťažnosť | Citlivosť | Nedosiahnutosť | Vynechanosť | Neriešenosť | Point Biserial |
|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 61      | 87,4      | 27,2      | ,0             | ,1          | ,1          | ,25            |
| 62      | 80,7      | 54,3      | ,0             | ,2          | ,2          | ,40            |
| 63      | 68,2      | 36,4      | ,0             | ,3          | ,3          | ,20            |
| 64      | 61,4      | 31,2      | ,0             | ,2          | ,2          | ,15            |
| 65      | 76,8      | 31,8      | ,0             | ,2          | ,2          | ,20            |
| 66      | 9,2       | 13,9      | ,0             | ,6          | ,6          | ,17            |
| 67      | 47,0      | 45,1      | ,0             | ,6          | ,6          | ,24            |
| 68      | 41,9      | 28,9      | ,0             | ,1          | ,1          | ,17            |
| 69      | 71,2      | 67,6      | ,0             | ,1          | ,1          | ,44            |
| 70      | 77,8      | 35,8      | ,0             | ,2          | ,2          | ,25            |
| 71      | 40,9      | 57,2      | ,0             | ,3          | ,3          | ,36            |
| 72      | 49,2      | 52,6      | ,0             | ,2          | ,2          | ,33            |
| 73      | 46,5      | 16,2      | ,0             | ,3          | ,3          | ,13            |
| 74      | 41,0      | 36,4      | ,0             | ,8          | ,8          | ,26            |
| 75      | 84,9      | 28,9      | ,0             | ,6          | ,6          | ,31            |
| 76      | 38,5      | 42,8      | ,0             | 2,7         | 2,7         | ,23            |
| 77      | 63,0      | 57,2      | ,0             | 4,0         | 4,0         | ,29            |
| 78      | 85,3      | 39,9      | ,0             | 3,7         | 3,7         | ,39            |
| 79      | 59,1      | 62,4      | ,0             | 5,1         | 5,1         | ,36            |
| 80      | 1,8       | 5,2       | ,0             | 3,9         | 3,9         | ,09            |
| 81      | 7,9       | 24,9      | ,0             | 3,2         | 3,2         | ,25            |
| 82      | 91,7      | 28,9      | ,0             | ,2          | ,2          | ,39            |
| 83      | 91,0      | 28,9      | ,0             | ,7          | ,7          | ,34            |
| 84      | 93,9      | 12,7      | ,0             | ,1          | ,1          | ,21            |
| 85      | 96,7      | 12,7      | ,0             | ,1          | ,1          | ,27            |
| 86      | 85,0      | 31,2      | ,0             | ,3          | ,3          | ,28            |
| 87      | 91,0      | 20,2      | ,0             | ,1          | ,1          | ,30            |
| 88      | 88,8      | 22,5      | ,0             | ,6          | ,6          | ,27            |
| 89      | 93,9      | 16,2      | ,0             | ,0          | ,0          | ,25            |
| 90      | 88,8      | 17,3      | ,0             | ,0          | ,0          | ,21            |

**1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek**

V časti *Počúvanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 22 a 24 (22,1 a 34,8 %), kde mali žiaci doplniť na základe počutého textu jedno alebo dve slová. V položke č. 22 bolo potrebné doplniť slovo „outskirts“, čo znamená „predmestia“. Dané slovo bolo v ukážke spomenuté explicitne, no pravdepodobne ho žiaci nezapočuli alebo si ho spojili s iným kontextom. V položke č. 24 bolo potrebné doplniť slovo „debut/first“ znamenajúci „debutový/prvý“. Žiaci si to pravdepodobne z nahrávky nevedeli odvodiť alebo nerozumeli spojeniu „will be debuting“, čo znamená „bude debutovať“. Slovo „debut/debuting“ má špecifickú výslovnosť, ktorá sa nezhoduje s tou slovenskou. Tieto dve položky mali ale priaznivé hodnoty citlivosti (63,6 % a 61,3 %) a žiakov dobre odlišili podľa výkonnostných skupín.

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                               | časť | %      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 22            | His early childhood is associated with Havana's impoverished _____ . (1 word)<br><i>správna odpoveď: outskirts</i> | 3    | 22,1 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                                      | časť | %      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 24            | In a short time, Acosta Danza will make its _____ performance at London's Sadler's Wells. (1 word)<br><i>správna odpoveď: debut/first</i> | 3    | 34,8 % |



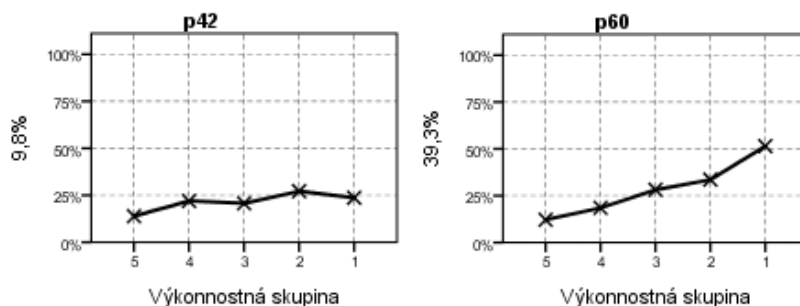
Obr. 47 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 22 a 24 testu AJ C1 201

## 2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *Používanie jazyka* bola najhoršie riešená položka č. 42 (21,5 %), v ktorej bolo potrebné zvoliť správny výraz na nesmierne bohatého panovníka. Nesmierne v tomto ponímaní reprezentuje slovo „eye-wateringly“. Predpokladáme, že žiaci toto slovo dobre nepoznali, resp. nepoznali jeho význam, preto ho v tomto kontexte nezvolili ako správnu odpoveď. Viac žiakov volilo ako správnu odpoveď distraktory B a D. Položka č. 42 zároveň vykazuje aj nepriaznivé hodnoty citlivosti (9,8 %) a ako môžeme vidieť v grafe, veľmi slabo odlišuje jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov. Položka č. 60 bola druhou najobťažnejšou položkou. Žiaci v nej mali vytvoriť slovo s príponou „-able“, čo v kontexte znamená „zvládnuteľný“. Predpokladáme, že žiaci buď použili inú príponu slova alebo v pravopise vynechali písmeno a alebo e. Táto položka mala ale priaznivú hodnotu citlivosti a dobre odlíšila jednotlivých žiakov.

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností                                                                                                                                                                                                                      | časť | %     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 42            | In the 14th century, the _____ rich ruler of the Malian Empire, Mansa Musa, brought so much gold with him [...].<br><br>(A) eye-wateringly (B) mouth-wateringly (C) open-mouthed (D) open-eyed<br><br><i>správna odpoveď: (A) eye-wateringly</i> | 1    | 21,5% |

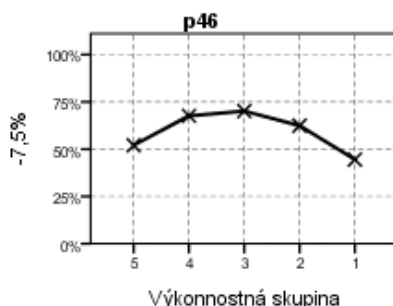
| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností                                                                                              | časť | %     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 60            | Those moments are vital in slowing time down to a _____ speed.<br><br>(manage)<br><br><i>správna odpoveď: manageable</i> | 2    | 28,8% |



Obr. 48 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 42 a 60 testu AJ C1 2019

Záporné hodnoty citlivosti vykazuje v tejto časti položka č. 46. V nej mali žiaci zvoliť možnosť „they did so“. V kontexte bol potrebný slovosled ako v oznamovacej vete, ktorý nachádzame iba v možnostiach A a D. Obidve možnosti sú si ale významovo veľmi podobné. Atraktívny distraktor bol preto distraktor D. Záporná citlivosť pri tejto položke (-7,5 %) nám ukazuje, že výkonnostne horší žiaci zodpovedali túto položku lepšie ako výkonnostne lepší žiaci. Táto položka mala ako jediná z testu zápornú hodnotu korelácie P. Bis.

| položka číslo | úloha – výber zo 4 možností                                                                                                                                                                                                                  | časť | %     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 46            | <p>[...] when kings would have competitive beard-growing competitions before they met, or wrestling matches when _____ .</p> <p>(A) they did so (B) so did they (C) did they (D) they did</p> <p>správna odpoveď: <b>(A) they did so</b></p> | 1    | 59,4% |



Obr. 49 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 46 testu AJ C1 2019

### 3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* boli najhoršie riešené položky č. 80 (1,8 %), 81 (7,9 %) a 66 (9,2 %), ktoré boli zamerané na úlohy na doplňovanie slov do viet a výber zo štyroch možností. Pri položke č. 80 žiaci nevedeli do vety doplniť spojenie „the Mordurgos“, v preklade „Mordurgovci“. V texte bol spomínaný iba pán a jeho manželka, slovo „the Mordurgos“ použité nebolo, museli si ho odvodiť z kontextu. Taktiež pri položke č. 81 mali doplniť slovo „excellence“, ktoré v texte priamo spomenuté nebolo. Položka č. 66 obsahovala všetky 3 veľmi atraktívne distraktory A, B a C. Správnu možnosť D si zvolilo za správnu odpoveď najmenej žiakov. Žiaci v texte pravdepodobne nerozumeli významu slova „antics“ – „srandičky“, a preto si vyvodili z danej informácie odlišný význam a zvolili tým pádom aj inú možnosť za správnu. Položky nedostatočne rozlíšili jednotlivé výkonnostné skupiny. Položka č. 80 vôbec nerozlíšila žiakov v teste lepších od

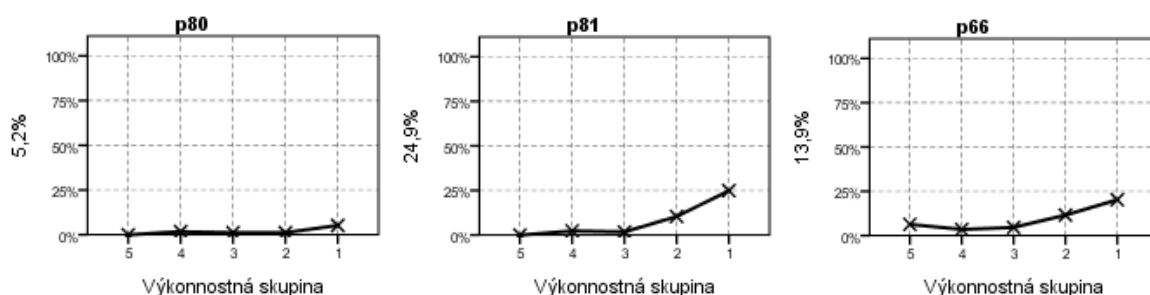


žiakov v teste horších, položky č. 81 a 66 odlíšili iba žiakov v 1. a 2. výkonnostnej skupine.

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                                       | časť | %     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 80            | Nethercott House was the place where _____ started the Farms For City Children project. (2 words)<br><i>správna odpoveď: the Morpurgos</i> | 3    | 1,8 % |

| položka číslo | úloha na dopĺňovanie                                                                                                          | časť | %     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 81            | Dan's primary intention in teaching was to assist children in achieving _____. (1 word)<br><i>správna odpoveď: excellence</i> | 3    | 7,9 % |

| položka číslo | úloha na výber zo 4 možností                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | časť | %     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 66            | The passage states that _____.<br>(A) Perry Mason was a radio serial and a TV series simultaneously<br>(B) Raymond Burr starred on TV until 1984<br>(C) a series of TV movies named 'The Edge of Night' was created<br>(D) in his novels, Gardner described funny and unusual things at a court<br><i>správna odpoveď: (D)</i> | 1    | 9,2 % |



Obr. 50 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 80, 81 a 66 testu AJ C1 2019

### 13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadáním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka. Zadanie PFIČ MS pre úroveň

C1 môže obsahovať aj obrazový materiál, grafy, tabuľky a pod. Téma PFIČ je zverejnená na stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), v sekcii Maturita 2019.

**Téma: Human Relations**

Read the following ideas and choose one of them. Write an essay (260 – 320 words), in which you justify your opinion of the idea, providing three arguments.

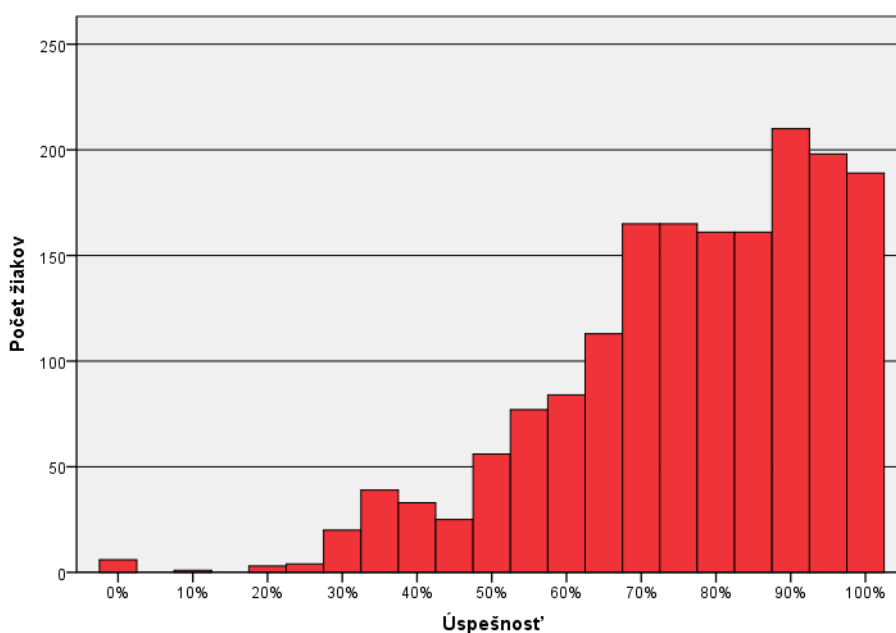
- If you wish to be loved, love. (Seneca)
- If the world were governed by love, laws would not be necessary. (Aristotle)
- A lack of love is the cause of every sin. (Aurelius)

Časová dotácia na vypracovanie zadania bola 90 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 až 320 slov. Práce žiakov hodnotili v škole interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NÚCEM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Hodnotenie hodnotiteľov kontrolovali externí predsedovia PMK. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravil a spravoval CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Podľa týchto informácií PFIČ MS 2019 z anglického jazyka, úroveň C1 písalo 1 716 žiakov, pričom 1 710 žiakov v riadnom termíne a 6 žiaci v náhradnom termíne. V tabuľke 41 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba), ale aj celkovú úspešnosť (**76,7 %**).

Tab. 41 PFIČ 2019 AJ C1 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

|         | Obsah textu | Členenie a stavba textu | Gramatika | Slovná zásoba | Celková úspešnosť PFIČ MS |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------|
| N       | 1710        | 1710                    | 1710      | 1710          | 1710                      |
| Priemer | 78,3        | 79,5                    | 73,1      | 75,8          | <b>76,7</b>               |
| SE      | 0,5         | 0,5                     | 0,5       | 0,5           | 0,4                       |

Z hodnotených oblastí boli žiaci takmer rovnako úspešní v dvoch kritériách: *Obsah textu* (78,3 %) a *Členenie a stavba textu* (79,5 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu a grafické členenie do odsekov. Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v kritériu *Gramatika* (73,1 %), čo naznačuje, že žiaci majú určité nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr a syntaktických konštrukcií. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 75,8 %. Tento fakt svedčí o pomerne dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby a štylizácie. Na obrázku 50 vidíme úspešnosť v PFIČ MS z AJ C1 2019. Najviac žiakov dosiahlo úspešnosť 90 %. Hranicu viac ako 25 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS v riadnom termíne MS 2019 nedosiahlo 14 žiakov (0,8 %).



Obr. 51 Úspešnosť a počet žiakov v PFIČ AJ C1 2019

## 14 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2018/2019 maturovalo z anglického jazyka úroveň B1 19 738 žiakov zo 465 škôl, úroveň B2 13 872 žiakov zo 469 škôl a úroveň C1 1 726 žiakov zo 47 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) úrovne B1 bola 51,2 %, úrovne B2 61,7 % a C1 62,3 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku v rôznych typoch cvičení a komunikačných aktivít, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje im neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku bez gramatických chýb, nakoľko časť *Gramatika* sa u všetkých úrovni PFIČ MS ukázala ako najproblémovejšia časť.

Z jednotlivých zručností v testoch EČ MS úrovni B1 a B2 dosiahli žiaci priemerne najhoršie výsledky v časti *Gramatika a lexika*. Žiakom úrovne B1 robili najväčšie problémy úlohy zamerané na dopĺňanie slov s gramatickou funkciou a žiakom úrovne B2 úlohy zamerané na slovotvorbu a rovnako dopĺňanie slov s gramatickou funkciou. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, preto doporučujeme viac s nimi precvičovať dopĺňanie slov do textu, aby pochopili jazyk v kontexte a osvojili si viaceré lexikálne formy nielen v hovorenom ale aj písomnom prejave. Žiaci úrovne C1 mali najhoršie riešené položky v časti *Čítanie s porozumením* zamerané na dopĺňanie slov do viet na základe prečítaného textu. Žiaci majú evidentne problém nielen s lexikálnou stránkou čítania, ale aj so samotnou čitateľskou gramotnosťou a pochopeniu aj skrytého významu v texte, či už zameraného na detail alebo aj na globálne porozumenie. Najúspešnejší boli žiaci úrovne B1 a B2 v časti *Počúvanie s porozumením* zamerané na usporiadanie viet podľa poradia informácií v ukážke (3. časť). Žiaci úrovne C1 boli výrazne najúspešnejší v časti *Čítanie s porozumením* v 4. časti. V nej mali priradiť danú informáciu k odseku (napr. o slávnej osobnosti). Usudzujeme, že v daných úlohách na priradenie informácie žiaci dosahujú dobré výsledky, čo znamená, že dokážu z textu vyselektovať podstatnú informáciu.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na stránkach Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania ([www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)) a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti

maturitnej skúšky z anglického jazyka.

- Sledovať stránku Štátneho pedagogického ústavu v súvislosti s metodickými a koncepčnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Mať preštudovaný Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o zlepšenie v rámci problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k správne vyjadrovaniu z gramatického aj lexikálneho hľadiska.
- Snažiť sa používať také metódy testovania, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania presadzovaný pri tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.
- Vyučovať anglický jazyk kontextovo a využívať metódy na výučbu zamerané na osvojenie si viacerých jazykových kompetencií súčasne (napr. dialógy zamerané na počúvanie a hovorenie s porozumením), gramatické javy učiť komplexne v texte, nie len oddelene vo vetách v cvičeniach a využívať viaceré dostupné materiály na precvičovanie dopĺňania slov do textu a slovotvorby.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovní B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

## LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOLEKTÍV. 2019. *Záverečná správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2019.
6. KOLEKTÍV. 2019: *Záverečná správa o výsledkoch PFIČ z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NÚCEM, 2019.
7. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User`s Guide. by SPSS Inc.: Chicago, 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019*. NÚCEM: Bratislava 2018.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019*. NÚCEM: Bratislava 2018.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2018/2019*. NÚCEM: Bratislava 2018.

19. *Teorie a metodika*. URL: [http://www.scio.cz/tvorba\\_testu/teorie\\_testu/index.asp](http://www.scio.cz/tvorba_testu/teorie_testu/index.asp) (15. 06. 2006)
20. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
21. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania*.
22. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993.

## PRÍLOHA

### Klasická teória testovania (CTT)

#### Základné štatistické pojmy

**Úspešnosť žiaka** je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer).

**Percentil** individuálneho žiaka určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie rovnakých úloh jedného testu v rovnakom čase.

**Štandardná odchýlka** je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp.  $- 1,96 \cdot$  štand. odchýlka; priem. úsp.  $+ 1,96 \cdot$  štand. odchýlka), v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

**Štandardná chyba priemernej úspešnosti** určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť**

(priem. úsp.  $- 1,96 \cdot$  štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp.  $+ 1,96 \cdot$  štand. ch. priem. úsp.), v ktorom sa s 95 percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

**Štandardná chyba merania** je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp.  $- 1,96 \cdot$  štandardná ch. merania; priem. úsp.  $+ 1,96 \cdot$  štandardná ch. merania), v ktorom sa s 95 % percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

**Reliabilita** testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom



testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obťažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

**Štatistická významnosť (signifikancia)** určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností  $r$ , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti  $r$  vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 42 Klasifikácia miery vecnej významnosti

| Hodnota vecnej významnosti $r$  | Miera významnosti           |
|---------------------------------|-----------------------------|
| $\langle 0,00 - 0,210 \rangle$  | zanedbateľná                |
| $\langle 0,210 - 0,310 \rangle$ | mierna                      |
| $\langle 0,310 - 0,510 \rangle$ | stredná                     |
| $\langle 0,510 - 1 \rangle$     | silná, veľmi silná až úplná |

**Obťažnosť položky** je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 43 Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

| Hodnota obťažnosti v %    | Obťažnosť položky |
|---------------------------|-------------------|
| $\langle 0; 20 \rangle$   | veľmi obťažná     |
| $\langle 20; 40 \rangle$  | obťažná           |
| $\langle 40; 60 \rangle$  | stredne obťažná   |
| $\langle 60; 80 \rangle$  | ľahká             |
| $\langle 80; 100 \rangle$ | veľmi ľahká       |

**Medzipoložková korelácia** je mierou reliability a homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť (v teste z matematiky úroveň matematickej schopnosti žiaka). Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota **P. Bis.** položky záporná, tak žiaci v teste celkovo úspešní (dosiahli úspešnosť vyššiu ako

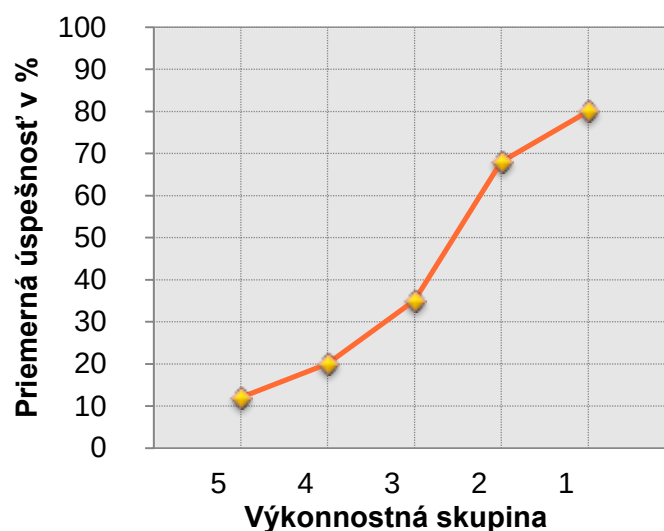
priemerná úspešnosť) neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Ak je táto hodnota blízka 0 položka taktiež slabo rozlišuje úspešných a menej úspešných žiakov. Aby sme položku považovali za vhodnú, hodnota medzipoložkovej korelácie musí dosahovať úroveň minimálne 0,30.

Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku.

**Pri úlohách s výberom odpovede** sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.
2. Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkove úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
3. Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkove menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

**Distribúcia úspešností** vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Obr. 52 Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

**Citlivosť** (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť dobrých a slabších žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. Položky podľa hodnoty citlivosti rozdeľuje nasledujúca tabuľka.

Tab. 44 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

| Hodnota citlivosti                | Miera citlivosti |
|-----------------------------------|------------------|
| Menej ako 0,0 % (záporná hodnota) | kritická         |
| 0,0 % – 30,0 %                    | nedostatočná     |
| nad 30,0 %                        | vyhovujúca       |

**Neriešenosť** položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti. Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Nedosiahnutosť poslednej položky určujeme ako nedosiahnutosť predposlednej položky. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30 %.