

Vážený pán riaditeľ/Vážená pani riaditeľka,

ďakujeme, že sa zúčastňujete na tejto štúdií. Tento dotazník zisťuje informácie o:

- zázemí školy
- vedení školy
- pedagogickom zbore
- monitoringu a hodnotení
- cieľových skupinách
- klíme školy

Tieto informácie pomáhajú ilustrovať podobnosti a rozdiely medzi skupinami škôl, aby bolo možné lepšie určiť kontext dosiahnutých výsledkov testovaných žiakov. Napríklad poskytnuté informácie môžu pomôcť zistiť, aký vplyv má dostupnosť zdrojov školy na úspech žiaka v porovnaní s inými krajinami, ale aj v rámci krajiny.

Tento dotazník by mal vyplniť riaditeľ (riaditeľka) školy alebo jeho zástupca (zástupkyňa). Vyplnenie dotazníka by malo trvať približne 35 minút.

Niektoré otázky si môžu vyžadovať hlbšiu špecifikáciu. Odpovede na tieto otázky môžete konzultovať s odborníkmi (kolegami) Ak neviete presnú odpoveď, pre účely štúdiu bude postačujúci aj Váš najlepší odhad.

Všimnite si, že tlačidlo Ďalej, ktoré sa používa na prechod k ďalšej otázke, je umiestnené v pravom dolnom rohu obrazovky. V niektorých prípadoch budete musieť rolovať stránku dole, aby ste mali toto tlačidlo dostupné.

Vaše odpovede budeme považovať za dôverné. Spracujeme ich spolu s odpoveďami riaditeľov ostatných zúčastnených škôl. Vo výsledkoch (celkové súčty, priemery) nebude možné jednotlivé školy identifikovať.

Poznámka:

Ktorá z nasledujúcich možností najlepšie vystihuje obec, kde sa nachádza vaša škola?

(Vyberte jednu možnosť.)

dedina, osada alebo vidiecka oblasť (menej ako 3 000 obyvateľov)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
mestečko (od 3 000 do 15 000 obyvateľov)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
mesto (od 15 000 do 100 000 obyvateľov)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
veľké mesto (od 100 000 do 1 000 000 obyvateľov)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Je vaša škola štátna alebo neštátna (súkromná)?

(Vyberte jednu možnosť.)

<p>Štátna škola</p> <p><i>(Táto škola je riadená priamo alebo nepriamo prostredníctvom zriaďovateľa, ktorým je obec alebo vyšší územný celok, alebo MŠVVaŠ SR, ktoré poveruje vláda, alebo je riadená verejne.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Neštátna (súkromná) škola</p> <p><i>(Táto škola je riadená priamo alebo nepriamo nevládnou organizáciou; napr. cirkvou, odborovým zväzom, obchodnou alebo inou súkromnou inštitúciou.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Približne aké percento z celkového finančného rozpočtu na jeden školský rok prichádza z nasledujúcich zdrojov?

(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Ak nie sú poskytované žiadne financie, napíšte „0“ (nula).

	%
vláda (sem zahrňte prostriedky, ktoré poskytli štátne a samosprávne orgány, t. j. ministerstvá, krajské úrady a pod.)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
poplatky za štúdium alebo školné platené rodičmi	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
benefičné alebo sponzorské dary, rodičovské zbierky	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
iné	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Súčet nie je 100%. Prosím skontrolujte svoje odpovede.

Je schopnosť vašej školy poskytovať výučbu obmedzená niektorým z nasledujúcich problémov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Vôbec nie</i>	<i>Veľmi málo</i>	<i>Do určitej miery</i>	<i>Do značnej miery</i>
nedostatok pedagogických pracovníkov	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
nehodná alebo nízka kvalifikácia pedagogických pracovníkov	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
nedostatok asistujúcich pracovníkov	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
nehodná alebo nízka kvalifikácia asistujúcich pracovníkov	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
nedostatok vzdelávacích materiálov (napr. učebnice, IT zariadenia, knižnice alebo laboratórny materiál)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
nehodný alebo nekvalitný vzdelávací materiál (napr. učebnice, IT zariadenia, knižnice alebo laboratórny materiál)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
nedostatok materiálnej infraštruktúry (napr. budovy, pozemky, vykurovanie/ochladzovanie, osvetlenie a akustické systémy)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
nehodná alebo nekvalitná materiálna infraštruktúra (napr. budovy, pozemky, vykurovanie/ochladzovanie, osvetlenie a akustické systémy)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Kto nesie hlavnú zodpovednosť za pracovné poradenstvo pre 15-ročných žiakov vašej školy (t. j. žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ)?

(Vyberte všetky možnosti, ktorých sa to týka.)

Toto sa nás netýka, pracovné poradenstvo nie je zodpovednosťou školy.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Všetci učitelia sú čiastočne zodpovední za pracovné poradenstvo.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Poverení učitelia (napr. triedny učiteľ) nesú hlavnú zodpovednosť za pracovné poradenstvo.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Máme jedného alebo viacerých poradcov (napr. výchovný poradca) pre pracovné poradenstvo, ktorí sú zamestnaní v našej škole.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Máme jedného alebo viacerých poradcov pre pracovné poradenstvo, ktorí pravidelne navštevujú našu školu.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

V prípade, že je pracovné poradenstvo na vašej škole dostupné, ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie vystihuje situáciu 15-ročných žiakov na vašej škole (t. j. žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ)?

(Vyberte jednu možnosť.)

Žiaci dobrovoľne vyhľadávajú pracovné poradenstvo.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Pracovné poradenstvo má svoju stanovenú dobu počas trvania vyučovacieho dňa.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Do akej miery súhlasíte s nasledujúcimi tvrdeniami o možnostiach vašej školy týkajúcich sa podpory štúdia a výučby pomocou digitálnych zariadení?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

(Zamyslite sa nad rôznymi druhmi digitálnych zariadení, ako sú napríklad stolné počítače, prenosné laptopy, tablety alebo interaktívne tabule.)

	Rozhodne nesúhlasím	Nesúhlasím	Súhlasím	Rozhodne súhlasím
Počet digitálnych zariadení s pripojením na internet je dostačujúci.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Rýchlosť školského širokopásmového internetového pripojenia je dostačujúca.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Počet digitálnych zariadení na výučbu je dostačujúci.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Výkon elektronických zariadení v škole je dostatočný.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Pristup k zodpovedajúcemu softvéru je dostatočný.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Učitelia majú potrebné technické a pedagogické schopnosti, aby dokázali využiť digitálne zariadenia vo výučbe.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Učitelia majú dostatok času na prípravu vyučovacích hodín s využitím digitálnych prístrojov.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Učitelia majú k dispozícii efektívne odborné zdroje, aby sa mohli naučiť využívať digitálne zariadenia.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Máme k dispozícii efektívnu platformu na podporu online vzdelávania.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Učitelia majú dostatočnú motiváciu pre integráciu digitálnych prístrojov do výučby.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola má dostatok kvalifikovaného pomocného technického personálu.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Má vaša škola niektorú z nasledujúcich vecí?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
vlastná smernica o používaní digitálnych zariadení	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
vlastná smernica týkajúca sa konkrétneho používania digitálnych zariadení na pedagogické účely	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
konceptia používania digitálnych zariadení pre výučbu a štúdium konkrétnych predmetov	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
pravidelné diskusie s učiteľmi o používaní digitálnych zariadení na pedagogické účely	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
osobitný program prípravy žiakov na zodpovedné správanie na internete	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
konkrétne pravidlá využívania sociálnych sietí (Facebook atď.) vo výučbe a pri učení sa	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
osobitný program podpory spolupráce pri využívaní digitálnych zariadení medzi učiteľmi	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
čas vyhradený na vzájomné stretnutia učiteľov s cieľom výmeny informácií, hodnotenia a rozvoja výučbových materiálov a prístupov, ktoré využívajú digitálne zariadenia	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Zaujímá nás, aké možnosti majú rodičia pri výbere školy pre svoje deti.

Ktoré z nasledujúcich tvrdení najlepšie opisuje možnosť výberu školy vo vašom okolí?

(Vyberte jednu možnosť.)

V tejto lokalite sú dve alebo viaceré iné školy, ktoré s nami súťažia o žiakov.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
V tejto lokalite je jedna iná škola, ktorá s nami súťaží o žiakov.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
V tejto lokalite nie je žiadna iná škola, ktorá by s nami mohla súťažiť o žiakov.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC012

Ako často sa nižšie uvedené faktory zohľadňujú pri prijímaní žiakov do vašej školy?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Nikdy	Niekedy	Vždy
prospech žiaka (vrátane výsledku, ktorý dosiahol na prijímacom pohovore)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
odporúčanie školy, ktorú žiak navštevoval predtým	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
akceptovanie vyučovacej alebo náboženskej filozofie školy rodičmi žiaka	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
potreba alebo záujem žiaka o špeciálny študijný program alebo odbor štúdia	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
uprednostňovanie členov rodiny súčasných alebo bývalých žiakov	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
bydlisko v určitej oblasti	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
iné	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Niektoré školy organizujú vyučovanie žiakov rozdielne v závislosti od schopností a záujmov žiakov.

Aký je prístup vašej školy k tejto problematike v ročníku, ktorý navštevujú 15-roční žiaci vašej školy (t. j. v 9. ročníku ZŠ, 4. ročníku OGY alebo 1. ročníku SŠ)?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Na všetkých predmetoch</i>	<i>Na niektorých predmetoch</i>	<i>Ani na jednom predmete</i>
Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych tried v rámci ročníka.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Žiaci sú podľa svojich schopností zaradení do rôznych skupín v rámci jednej triedy.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Používa sa vo vašej škole hodnotenie žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ na niektorý z nasledujúcich účelov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
na usmerňovanie vzdelávania žiakov	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
na informovanie rodičov o prospechu ich detí	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
na rozhodovanie o opakovaní ročníka alebo postupe žiaka do ďalšieho ročníka	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
na zaradenie žiakov do skupín na vyučovanie	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
na porovnanie výkonov školy v rámci celej krajiny	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
na každoročné monitorovanie pokroku školy	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
na posudzovanie efektívnosti práce učiteľov	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
na určenie aspektov vyučovania alebo učebných osnov, ktoré by sa mohli zlepšiť	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
na prispôsobenie vyučovania potrebám žiakov	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
na porovnanie školy s inými školami	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
na udelenie vysvedčení žiakom	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Sú informácie o vzdelávacích výsledkoch žiakov vašej školy využité na nasledovné účely?

Informácie o vzdelávacích výsledkoch obsahujú **súhrnné** výsledky z testov (skóre) alebo známky, ktoré dosiahli žiaci školy alebo jej ročníka, alebo percento úspešných absolventov.

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
Informácie o vzdelávacích výsledkoch sú zverejňované (napr. na web stránke školy alebo v iných médiách).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Informácie o vzdelávacích výsledkoch priebežne sleduje zriaďovateľ školy.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Informácie o vzdelávacích výsledkoch sú poskytované priamo rodičom.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Sú nasledujúce opatrenia, ktoré sú zamerané na zabezpečovanie a zvyšovanie kvality školy, zavedené vo vašej škole a kto je ich iniciátorom?

(Ak potrebujete bližšie vysvetlenie termínu „interné hodnotenie školy“ alebo „externé hodnotenie školy“, kliknite na tlačidlo pomoci (?).)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

Interné hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu zavedeného školou, v ktorom si škola sama definuje, ktoré oblasti budú hodnotené; hodnotenie vykonajú osoby/inštitúcie oprávnené (autorizované) školou.

Externé hodnotenie školy: Hodnotenie ako časť procesu nariadeného a vedeného externým orgánom. Škola si nemôže určiť, ktoré oblasti budú hodnotené.

	Áno, je to povinné, napr. zo zákona alebo krajských predpisov	Áno, je to iniciatíva školy	Nie
interné hodnotenie/sebahodnotenie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
externé hodnotenie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
písomné spracovanie profilu školy na základe školských vzdelávacích plánov a cieľov	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
písomné spracovanie výkonových štandardov žiakov	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
systematické zaznamenávanie údajov, ako je dochádzka učiteľov a žiakov a profesionálny rozvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
systematické zaznamenávanie výsledkov žiakov z testov a zo záverečných skúšok	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
vyžiadanie písomnej spätnej väzby od žiakov (napr. o vyučovacích hodinách, o učiteľoch alebo zdrojoch)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring učiteľov	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
pravidelné konzultácie s jedným alebo viacerými odborníkmi v priebehu najmenej šesť mesiacov, zamerané na zlepšovanie školy	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
implementácia štandardizovaných postupov pre rozvoj čitateľskej gramotnosti (t. j. školské osnovy so spoločnými vyučovacími materiálmi, spolu so vzdelávaním a školeniami pre učiteľov)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Odzrkadľujú nasledujúce tvrdenia vyučovacie postupy učiteľov týkajúce sa multikulturálnej výchovy na vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
V našej škole sa žiaci zoznámia s históriou rôznych kultúrnych skupín, ktoré žijú na Slovensku.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
V našej škole sa žiaci zoznámia s históriou rôznych kultúrnych skupín, ktoré žijú v iných krajinách.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
V našej škole sa žiaci zoznámia s kultúrou (napr. náboženstvo, normy, hodnoty, zvyky alebo umenie) rôznych kultúrnych skupín, ktoré žijú na Slovensku.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
V našej škole sa žiaci zoznámia s názormi na historické a spoločenské udalosti z pohľadu rôznych kultúr.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša škola podporuje aktivity, ktoré povzbudzujú žiakov, aby vyjadrili rôznorodé identity (napr. národnú, náboženskú, etnickú alebo sociálnu identitu).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša škola ponúka výmenný program so školami v iných krajinách.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizuje multikultúrne podujatia (napr. Deň kultúrnej rozmanitosti).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
V našej škole oslavujeme sviatky rozličných kultúr.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
V našej škole sú žiaci vedení ku komunikácii s ľuďmi z rozličných kultúr pomocou webových stránok /internetu/sociálnych médií.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Naša škola zavádza rôzne prístupy k vzdelávaniu žiakov o kultúrnych rozdieloch (napr. tímová práca, rovesnícke učenie, simulácie, problémové učenie, hudba, umenie atď.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Do akej miery vyjadrujú nasledujúce tvrdenia názory učiteľov vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	<i>Žiadny alebo takmer žiadny z nich by nesúhlasil</i>	<i>Niektorí z nich by súhlasili</i>	<i>Mnohí z nich by súhlasili</i>	<i>Všetci alebo takmer všetci z nich by súhlasili</i>
Je dôležité, aby sa žiaci naučili, že ľudia z iných kultúr môžu mať rôzne hodnoty.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Rešpektovanie iných kultúr je niečo, čo by sa žiaci mali naučiť čo najskôr.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
V triede je dôležité, aby žiaci rôzneho pôvodu vedeli rozpoznávať podobnosti, ktoré medzi nimi existujú.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Ak sa vyskytnú medzi žiakmi rôzneho pôvodu konflikty, mali by sme ich povzbudiť, aby našli spoločnú reč a vyriešili tak vzájomný spor.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Sú nasledujúce témy zaradené do formálnych kurikulárnych dokumentov pre 9. ročník ZŠ, 4. ročník OGY alebo 1. ročník SŠ?

(Vezmite do úvahy národné, štátne, regionálne alebo školské stratégie.)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
komunikácia s ľuďmi z iných kultúr alebo krajín	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
znalosť iných kultúr	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
otvorenosť medzikultúrnym skúsenostiam	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
cudzí jazyky	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
schopnosť kriticky myslieť	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Sú nasledujúce témy zaradené do formálnych kurikulárnych dokumentov pre 9. ročník ZŠ, 4. ročník OGY alebo 1. ročník SŠ?

(Vezmite do úvahy národné, štátne, regionálne alebo školské stratégie.)

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
klimatické zmeny a globálne otepľovanie	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
globálne zdravie (napr. epidémie)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
migrácia (pohyb obyvateľstva)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
medzinárodné konflikty	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
hlad alebo podvýživa v rôznych častiach sveta	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
príčiny chudoby	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
rovnosť mužov a žien v rôznych častiach sveta	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

SC061

Do akej miery je vo vašej škole vyučovanie žiakov brzdené nasledovnými javmi?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Vôbec nie	Veľmi málo	Do určitej miery	Do značnej miery
záškoláctvo žiakov	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
vymeškávanie hodín žiakmi	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
žiaci nemajú dostatočný rešpekt pred učiteľmi	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
požívanie alkoholu alebo nelegálnych drog žiakmi	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
žiaci zastrašujúci alebo šikanujúci iných žiakov	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
nepozornosť žiakov	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
učitelia neuspokojujú potreby jednotlivých žiakov	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
absentérstvo učiteľov	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
zamestnanci brániaci (sa) zmenám	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
učitelia sú príliš prísni na žiakov	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
učitelia nie sú dobre pripravení na hodiny	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Aký bol celkový počet žiakov vašej školy k 1. 3. 2018?

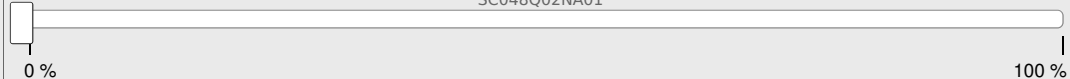
(Napíšte príslušné číslo ku každej možnosti. Napíšte „0“ (nula), ak nemáte žiadnych chlapcov alebo dievčatá.)

Počet chlapcov:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Počet dievčat:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Odhadnite percento žiakov (9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ) vo vašej škole, na ktorých sa vzťahujú nasledujúce charakteristiky.

(Berte do úvahy, že žiaci môžu patriť aj do viacerých kategórií.)

(Posuňte posuvník na príslušné percento.)

žiaci, ktorých materinský jazyk je iný ako slovenský jazyk	<p style="text-align: center;">SC048Q01NA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	<p style="text-align: center;">SC048Q02NA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	<p style="text-align: center;">SC048Q03NA01</p>  <p>0 % 100 %</p>

Cieľom nasledujúceho súboru otázok je získať informácie o počte žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ, pripadajúcich na jeden počítač vo vašej škole.

(Napište príslušné číslo ku každej možnosti. Napište „0“ (nula), ak nemáte žiadne.)

	Počet
Aký je celkový počet žiakov 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ vo vašej škole?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Približne koľko počítačov je k dispozícii pre týchto žiakov pri vyučovaní?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Približne koľko z týchto počítačov je pripojených na internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Približne koľko z týchto počítačov je prenosných (napr. notebooky, tablety)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Približne koľko interaktívnych tabúl máte k dispozícii vo vašej škole?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Približne koľko dataprojektorov máte k dispozícii vo vašej škole?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Približne koľko počítačov s pripojením na internet je k dispozícii <u>pre učiteľov vo vašej škole?</u>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Koľko pedagogických zamestnancov uvedených kategórií je v učiteľskom zbore vašej školy?

Zarátajte učiteľov na plný aj čiastočný úväzok. Za učiteľa na plný úväzok sa považuje učiteľ, ktorý je v školskom roku v škole zamestnaný aspoň na 90 % riadneho pracovného úväzku. Učiteľov s nižším úväzkom evidujte ako učiteľov na čiastočný úväzok. (Do tejto skupiny patria aj vedúci pedagogickí zamestnanci, ak v istej miere aj vyučujú.) V súvislosti s kvalifikáciou, berte do úvahy iba **najvyššiu kvalifikáciu učiteľa.**

(Napíšte číslo na určené miesta v každom riadku. Ak žiadneho takého učiteľa nemáte, napíšte „0“ (nula).

	Na plný úväzok	Na čiastočný úväzok
učitelia SPOLU	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
učitelia s vysokoškolským vzdelaním s pedagogickou kvalifikáciou	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
učitelia, ktorí ukončili iba 1. stupeň vysokoškolského vzdelania (Bc.)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
učitelia, ktorí ukončili 2. stupeň vysokoškolského vzdelania (Mgr., Ing., RNDr., PhDr., PaedDr.)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
učitelia, ktorí ukončili 3. stupeň vysokoškolského vzdelania (PhD.)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Aké percento pedagogického zboru sa počas posledných troch mesiacov zúčastnilo programu profesionálneho rozvoja?

Program profesionálneho rozvoja tu znamená formálny program vytvorený na zlepšenie pedagogických zručností učiteľa. Môže, ale nemusí byť ukončený uznanou kvalifikáciou. Program musí trvať aspoň jeden celý deň a musí byť zameraný na vyučovanie a vzdelávanie.

(Posuňte posuvník na príslušné percento. Ak sa ani jeden z vašich učiteľov nezúčastnil žiadnej aktivity programu profesionálneho rozvoja, vyberte „0“ (nula).



Pozýva vaša škola na návštevu učiteľov z iných krajín?*(Vyberte jednu možnosť.)*

Áno	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nie	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Koľko žiakov priemerne je v jednej triede na hodine slovenského jazyka v 9. ročníku ZŠ, v 4. ročníku OGY alebo v 1. ročníku SŠ vo vašej škole?

(Vyberte jednu možnosť.)

15 žiakov alebo menej	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16 – 20 žiakov	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21 – 25 žiakov	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26 – 30 žiakov	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31 – 35 žiakov	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36 – 40 žiakov	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41 – 45 žiakov	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46 – 50 žiakov	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
viac ako 50 žiakov	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Ktoré z nasledujúcich záujmových činností ponúka vaša škola žiakom 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ v tomto školskom roku?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
hudobná skupina, orchester alebo spevácky zbor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
školské predstavenie alebo muzikál	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
školská ročenka, noviny alebo časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
dobrovoľnícke alebo charitatívne aktivity, napr. kampaň Ligy proti rakovine	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
klub čitateľov	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
debatný krúžok alebo debatné aktivity	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
krúžok zameraný na umelecké aktivity (napr. výtvarný, dramatický, fotografický, atď.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
športový krúžok alebo športové aktivity	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
prednášky a/alebo semináre (napr. hosťujúci rečníci, ako spisovatelia alebo novinári)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
spolupráca s miestnymi knižnicami	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
spolupráca s miestnymi novinami	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
krúžok zameraný na tvorbu webstránok a programovanie	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Poskytuje vaša škola niektoré z nasledujúcich možností žiakom 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka OGY alebo 1. ročníka SŠ, ktorých materinský jazyk nie je slovenský jazyk?

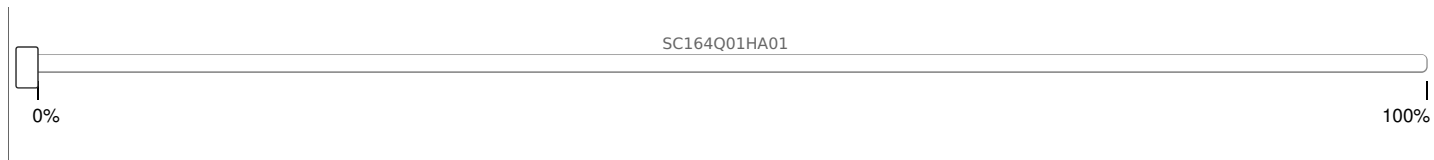
(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
Títo žiaci navštevujú bežné vyučovacie hodiny a majú dodatočné vyučovacie hodiny zamerané na rozvíjanie zručností v slovenskom jazyku (napr. čitateľské zručnosti, gramatika, slovná zásoba, komunikácia).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Pred zaradením do bežného vyučovania títo žiaci navštevujú prípravný program, ktorý je zameraný na rozvíjanie zručností v slovenskom jazyku (napr. čitateľské zručnosti, gramatika, slovná zásoba, komunikácia).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Pred zaradením do bežného vyučovania títo žiaci majú vyučovanie niektorých školských predmetov vo svojom materinskom jazyku.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Títo žiaci majú prevažnú väčšinu vyučovania vo svojom materinskom jazyku, aby si tak rozvíjali vedomosti v oboch jazykoch.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Veľkosť triedy je zredukovaná tak, aby uspokojila špeciálne potreby týchto žiakov.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Aká časť žiakov posledného ročníka vašej školy odišla zo školy bez vysvedčenia v poslednom školskom roku?

(Vysvedčenie umožňuje žiakom pokračovať vo vzdelávaní, napríklad na vysokej škole, na gymnáziu, na strednej odbornej škole, alebo vstúpiť do zamestnania.)

Posuňte posuvník na príslušnú hodnotu vyjadrenú v percentách. Ak vo vašej škole neboli žiaci, ktorí by nezískali vysvedčenie, vyberte „0“ (nula).



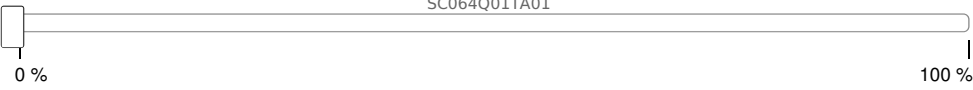
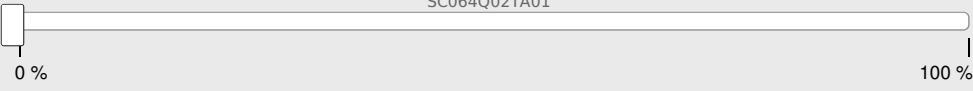

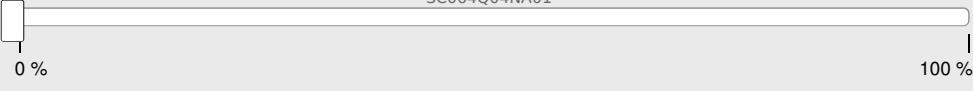
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Hodnota je väčšia ako 50 %. Skontrolujte si svoju odpoveď.

Aký pomer rodičov vašich žiakov sa v tomto školskom roku zúčastnil na nasledovných aktivitách súvisiacich so školou?

Posuňte posuvník na príslušnú hodnotu. Ak sa žiadny rodič nezúčastnil na danej aktivite, vyberte „0“ (nula). Vyberte „100“ (sto), ak sa zúčastnili všetci rodičia.

<p>Z vlastnej iniciatívy diskutovali s učiteľom o pokrokoch svojho dieťaťa.</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>Diskutovali o pokroku svojho dieťaťa z iniciatívy jedného z jeho učiteľov.</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>Zúčastňovali sa v riadiacich orgánoch školy, napr. rodičovské združenie alebo riadiaca komisia školy.</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>Dobrovoľne sa zúčastňovali na pomocných prácach alebo na aktivitách po vyučovaní (napr. údržba budovy školy, tesárske práce, práca v záhrade, organizovanie predstavení, športových aktivít, výletov).</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0 % 100 %</p>

Ponúka vaša škola hodiny slovenského jazyka nad rámec hodín slovenského jazyka zahrnutých do riadneho vyučovania?

(Vyberte jednu možnosť.)

Áno	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nie	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Aký účel majú tieto doplnkové hodiny slovenského jazyka?

(Vyberte jednu možnosť.)

Len rozšírenie učiva zo slovenského jazyka.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Len doučovanie slovenského jazyka.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Rozšírenie aj doučovanie učiva zo slovenského jazyka.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Bez diferenciácie žiakov vzhľadom na ich predchádzajúce výsledky.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Poskytuje vaša škola nasledujúce formy pomoci pri štúdiu pre 15-ročných žiakov?

(Vyberte jednu možnosť v každom riadku.)

	Áno	Nie
miestnosť/miestnosti, kde si žiaci môžu robiť domáce úlohy	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
pomoc s domácimi úlohami zo strany zamestnancov školy	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
rovesnícke doučovanie	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Ďakujeme za Vašu spoluprácu pri vyplňaní tohto dotazníka.