

# NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH  
MERANÍ VZDELÁVANIA

## **TESTOVANIE 5 2019**

ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH  
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Bratislava 2020

## Výsledky a analýza priemernej úspešnosti testovaných žiakov základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským v jednotlivých testových úlohách

Test z maďarského jazyka a literatúry riešilo 2 924 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským s priemernou úspešnosťou **62,0 %**.

Test bol zostavený tak, aby bolo možné overovať vedomosti a zručnosti žiakov pri výstupe z primárneho stupňa. Obsahová náplň úloh je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň základnej školy. Úlohami sme sledovali, do akej miery žiaci vedia aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti z maďarského jazyka a literatúry. Test obsahoval tri textové ukážky, na ktoré sa vzťahovali úlohy zamerané na gramatiku, sloh, literatúru a čítanie s porozumením. Pozostával z 30 úloh (20 uzavretých, 10 otvorených) – 21 úloh sa viazalo na ukážky a 9 úloh bolo voľných. Medzi ukážkami boli zastúpené umelecké aj vecné texty, súvislé aj nesúvislé.

Otvorené úlohy si vyžadujú stručnú, krátku odpoveď – jedno slovo alebo viac slov, v závislosti od zadania úlohy.

Uzavreté úlohy poskytujú žiakom možnosť vybrať si jednu správnu odpoveď zo 4 možností (A, B, C, D), pričom vždy iba jedna z uvedených možností je správna.

Priemerná úspešnosť testovaných žiakov podľa zamerania položiek bola nasledovná:

Zameranie úloh	Priemerná úspešnosť v %
1. Jazyk a komunikácia	58,4
2. Komunikácia a sloh	55,3
3. Čítanie a literatúra	69,6
4. Čítanie s porozumením	64,8

Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Obťažnosť úlohy	Hodnota obťažnosti v %
veľmi obťažná	0,0 – 20,0
obťažná	20,1 – 40,0
stredne obťažná (okolo 50,0 % optimálna)	40,1 – 60,0
ľahká	60,1 – 80,0
veľmi ľahká	80,1 – 100,0

Pri analýze jednotlivých úloh testovaného predmetu vychádzame z papierovej formy testu 4755.

## Analýza úloh testovej formy A

### Ukážka 1

#### 1. kiinduló szöveg

#### Gál Sándor: A bűvös virág

Túl a hegyen, túl a lápon,  
hol a fák az égig nőnek,  
egyszer régen, hajdanában,  
virága nőtt az időnek.  
Kicsi virág, bűvös virág:  
a hatalma csodatévő,  
őrá nézett minden élő.

Ámde egyszer a virágot  
a vad sárkány elrabolta.  
Vitte a Vashegyen túlra,  
vitte kőszikla várába,  
hét lakattal be is zárta.



Élt ekkor a Meseföldön  
Télországnak felső részén  
egy igen szegény favágó.  
Volt neki egy legényfia,  
kemény markú, igaz szavú.  
Egyik nap így szólt az apa:  
„Fogjad, fiam, ezt a fejszét,  
indulj el a nagyvilágba.  
Szabadítsd meg a sárkánytól  
az idő bűvös virágát!”

Virradatkor útra is kelt  
a favágó legényfia.  
Hét napig ment, meg sem állott,  
s a hetedik nap végére  
elért Télország végére.

Mikor a határt átlépte,  
emberhangon szólt a fejsze:  
„Gazdám helyett édes gazdám!  
Köszönöm, hogy eddig hoztál.  
Csak parancsolj, megsegítek,  
utat vágok erdőn, hegyen.”

A Vashegyek túloldalán  
volt a sárkány birodalma.  
Sötétségből épült ege,  
sötét volt a hatalma.  
A favágó fia, mikor  
trónján a sárkányt meglátta,  
kis hűja volt csak annak, hogy  
gyökeret nem vert a lába.  
„Egy életem, egy halálom,  
megvívok én a virágért,  
sárkány! Ím, elődbe állok!”



Vívtak nappal, vívtak éjjel,  
s ha a legény karja fáradt,  
vágta a fejsze egyedül  
fejét, szárnyát a sárkánynak.  
Le is győzték ketten együtt  
bűvös virág elrablóját,  
s kivilágosodott nyomban  
a sötétben lévő ország.

Az idő bűvös virága  
szabadon él mindazóta.

Ukážka 1 je umelecký text – lyrický, primeraná veku i jazykovej úrovni žiakov.

Na ukážku 1 sa vzťahujú úlohy 01 – 07.

**01.** Az alábbiak közül melyik állítás nem következik a kiinduló szövegből?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> A virág megszabadul elrablójától.           | <input type="checkbox"/> <b>C</b> Az országba visszatér a fény.  |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>B</b> A legény elnyeri méltó jutalmát. | <input type="checkbox"/> <b>D</b> A sárkány elrabolta a virágot. |

Úloha 01 bola zameraná na *čítanie s porozumením*. Úloha testovala schopnosť žiakov vyvodit' súvislosti z umeleckého textu a vyžadovala využitie náročnejších myšlienkových operácií. Úloha bola uzavretá, žiaci si vybrali jednu správnu odpoveď zo štyroch ponúkaných možností. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov. Správnu odpoveď uviedlo **56,0 %** žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a výborne rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny (74,6 %).

**02.** A kiinduló szöveg alapján milyen volt a sárkány birodalma? Válaszolj 1 vagy 2 szóval!

sötét

V otvorenej úlohe 02 s tvorbou krátkej odpovede, ktorá vyžadovala od žiakov rovnaké schopnosti ako predchádzajúca, bola úspešnosť **56,3 %**, úloha bola stredne obťažná. Bola zameraná na *čítanie s porozumením*, otvorená, vyžadovala od žiakov analyzovať text a na základe toho sformulovať odpoveď. Požadovaná informácia sa nachádzala v druhej časti textu, ale žiakom to nerobilo problém. Úloha mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (77,2 %).

**03.** A kiinduló szöveg alapján ki mondta az alábbi mondatot?

„Egy életem, egy halálom, megvívok én a virágért.”

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> a fejsze | <input checked="" type="checkbox"/> <b>C</b> a legény |
| <input type="checkbox"/> <b>B</b> a favágó | <input type="checkbox"/> <b>D</b> a sárkány           |

Úloha 03 bola zameraná na *čítanie a literatúru* a požadovala od žiakov zachytiť faktickú informáciu. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne porozumenia s využitím faktických poznatkov. Úloha testovala schopnosť žiakov orientovať sa v texte a nájsť odpoveď na základe explicitne uvedenej informácie. Nižšia kognitívna náročnosť sa prejavila aj na úspešnosti – **71,6 %**, úloha bola ľahká a mala dobrú rozlišovaciu schopnosť (63,2 %).

**04.** A kiinduló szöveg alapján mi felett volt hatalma a virágnak?

- A** a hegyek felett
- B** az erdő felett
- C** az idő felett
- D** a láp felett

**05.** A kiinduló szöveg alapján fejezd be az alábbi mondatot!

*A sárkányt a legény*

- A** egyedül győzte le.
- B** kora reggel győzte le.
- C** egy éjszaka alatt győzte le.
- D** a fejsze segítségével győzte le.

Úlohami 04 a 05 sme overovali *čítanie s porozumením* na úrovni konceptuálnych poznatkov. V oboch úlohách mali žiaci nájsť odpoveď na základe explicitne uvedených informácií. Odpoveď nevyžadovala od žiakov zapojenie vyšších myšlienkových operácií. Napriek tomu, že úlohy vyžadovali od žiakov rovnaké schopnosti, úloha 04 bola pre testovanú populáciu stredne obťažná – **59,0 %**, ale správnu odpoveď na úlohu 05 uviedlo až **81,0 %** testovaných žiakov, teda úloha bola veľmi ľahká. Obidve úlohy mali dobrú rozlišovaciu schopnosť (68,4 %, 56,7 %).

**06.** A kiinduló szöveg alapján mit jelent az alábbi szólás?

*Gyökeret vert a lába.*

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>A</b> elveszett  | <input type="checkbox"/> <b>C</b> bolyongott             |
| <input type="checkbox"/> <b>B</b> megbotlott | <input checked="" type="checkbox"/> <b>D</b> meglepődött |

Úloha 06 bola zameraná na *komunikáciu a sloh*. Úloha testovala schopnosť žiakov porozumieť významu jazykových prostriedkov a vyžadovala využitie náročnejších myšlienkových operácií. Úloha bola uzavretá, žiaci si vybrali jednu správnu odpoveď zo štyroch ponúkaných možností. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov. Vyššia kognitívna náročnosť sa preukázala aj na úspešnosti. Správnu odpoveď uviedlo **45,1 %** testovaných žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala dobrú rozlišovaciu schopnosť (56,9 %).

**07.** A kiinduló szöveg alapján írd le egy szóval, hol élt a favágó!


Mesföldön/Télországban

---

Úloha 07 bola zameraná na *čítanie s porozumením* a požadovala od žiakov zachytiť faktickú informáciu. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne porozumenia s využitím faktických poznatkov. Žiaci mali na základe pochopenia lyrického textu vyvodiť informáciu explicitne uvedenú v ukážke. Odpoveď nevyžadovala od žiakov zapojenie vyšších myšlienkových operácií. Úloha bola ľahká, správnu odpoveď uviedlo **70,6 %** testovaných žiakov, a mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť (69,7 %).

## Ukážka 2

## 2. kiinduló szöveg

Üdvözljük Ótátrafüreden!		
<b>Tengerszint feletti magasság:</b> 1025 m	<b>A város alapítva:</b> 1797-ben	<b>Nevezetes épületek:</b> • Grand Hotel • Fatemplom
	<b>Alapítója:</b> Csáky István gróf	
<b>Közlekedési lehetőségek:</b> <i>Tátrai vasút:</i> • Ótátrafüred – Poprád • Ótátrafüred – Csorba-tó <i>Siklóvasút:</i> • Ótátrafüred – Tarajka	<b>Turistautak a Tarajkáról:</b> • Nagy-tarpataki-vízeséshez • Rainer-kunyhóhoz • Téry-menedékházhoz • Nagyszalóki-csúcsra	<b>Érdekes események:</b> • <i>Medve napok</i> – szórakozás a gyerekek számára • <i>Jégszobor készítő verseny</i>
		<p>A várost Rainer György szállodavezető fejlesztette üdülővárossá. 1833-ban vette bérbe Tátrafüredet, amely akkor mindössze hat házból állt. Rövid megszakításokkal feleségével együtt vezette a telepet, és amikor 1868-ban a bérlettől visszavonult, már 20 ház állt az egykori 6 helyén. A környéket szabályozta, lakóházakat és éttermeket létesített, fürdőt rendezett be, sétautakat és gyalogutakat épített a közeli völgyekbe. Ő alkalmazta az első fürdőorvost. Működése alatt a település látogatottsága megsokszorozódott, és nagy hírnévre tett szert.</p> <p>1865-ben a Tarpataki-völgyben felépítette az első tátrai menedékházat, amelyet később róla neveztek el Rainer-kunyhónak.</p>

Ukážka 2 patrí medzi nesúvislé texty. Informácie o Starom Smokovci sú primerané veku i jazykovej úrovni žiakov.

Na ukážku 2 sa vzťahujú úlohy 08 – 14.

**08.** A kiinduló szöveg alapján dönts el, hogy az alábbiak közül melyik állítás igaz!

- A** A Tarajkáról turistaúton lehet eljutni Poprádra.
- B** Rainer György kórházat alapított Ótátrafüreden.
- C** Csáky István gróf menedékházat épített a hegyekben.
- D** Rainer György idejében egyre többen látogattak Ótátrafüredre.

Úloha 08 bola zameraná na *čítanie s porozumením*, bola náročnej kognitívnej úrovne, vyžadovala pochopenie širších súvislostí. Úloha testovala schopnosť žiakov hodnotiť text a na základe implicitných informácií nájsť odpoveď. Správnu odpoveď uviedlo **53,4** % testovaných žiakov. Úloha bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (78,2 %). Žiaci preukázali dobré zručnosti v práci s informáciami a vyvodením súvislostí.

**09.** A kiinduló szöveg alapján milyen közlekedési eszközzel lehet Ótátrafüredről feljutni a Tarajkára?

siklóvasúttal

V otvorenej úlohe 09 s tvorbou krátkej odpovede, ktorá vyžadovala vyvodit' súvislosti z nesúvislého textu, bola úspešnosť **54,3** %. Úloha bola stredne obťažná, mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (82,7 %). Bola zameraná na *čítanie s porozumením* a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov. Požadovaná informácia sa nachádzala v prvej časti textu a žiakom nerobilo problém vyhľadať ju.

**10.** A kiinduló szöveg alapján mit kell építeni a versenyen?

- A** jégszobrot
- B** fatemplomot
- C** menedékházat
- D** medvebarlangot

**11.** A kiinduló szöveg alapján hol épült fel a Rainer-kunyhó?

- A** a vasútállomáson
- B** a fatemplom mellett
- C** a Tarpataki-völgyben
- D** a Nagyszalóki-csúcson

V úlohách 10 a 11 mali žiaci identifikovať informáciu, ktorá bola explicitne uvedená v texte. Úlohy boli zamerané na *čítanie s porozumením*, obe sme zaradili do dimenzie porozumenia na úrovni faktických poznatkov. V úlohe 10 žiaci dosiahli úspešnosť **61,8** % a úlohu 11 zvládli na **80,2** %. Obidve úlohy rozlišovali veľmi dobre (69,4 %, 58,0%). V týchto úlohách žiaci preukázali veľmi dobrú schopnosť porozumieť jednoznačným faktom.



**Nasledovné 3 úlohy (12, 13, 14) boli zamerané na *jazyk a komunikáciu*.**

**12.** Az alábbiak közül melyik az egyes számú főnév?

- A** környék
- B** épületek
- C** sétautak
- D** völgyek

Úloha 12 overovala schopnosť aplikácie faktických vedomostí o podstatných menách. Žiaci mali identifikovať, ktorá z možností obsahuje podstatné meno v jednotnom čísle. Museli si uvedomiť, že nie každé podstatné meno, ktoré má príponu *-k*, je v množnom čísle. Správnu odpoveď uviedlo **64,4 %** testovaných žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu ľahká, ale veľmi dobre rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov (74,3 %).

**13.** Üdvözljük Ótátrafüreden!

A fenti mondat

- A** kijelentő.
- B** felkiáltó.
- C** óhajtó.
- D** kérdő.

V úlohe 13 mali žiaci rozlišovať vety podľa obsahu. Museli si uvedomiť, že za zvolacími, rozkazovacími a želacími vetami píšeme výkričník, ale rozhodnúť sa majú na základe toho, čo veta vyjadruje. Úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím faktických poznatkov. Správnu odpoveď uviedlo **66,8 %** testovaných žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu ľahká a mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť (66,8 %).

**14.** Szótagold az alábbi kifejezést!

visszavonult \_\_\_\_\_ **visz-sza-vo-nult**

Otvorená úloha 14 zameraná na *jazyk a komunikáciu* bola aplikačná s využitím konceptuálnych poznatkov. Žiaci mali aplikovať vedomosti o slabikovaní. Predpokladom správnej odpovede bolo ovládanie princípov delenia slov v maďarčine. Žiaci mali slovo rozdeliť na slabiky tak, že museli brať do úvahy rozhranie morfému pri rozdeľovaní dlhých dvojčlenných spoluhlások. Schopnosť žiakov správne slabikovať bola v tejto úlohe na veľmi dobrej úrovni. Testovaní žiaci dosiahli úspešnosť **61,6 %**, úloha bola ľahká, ale výborne rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov (86,3 %).

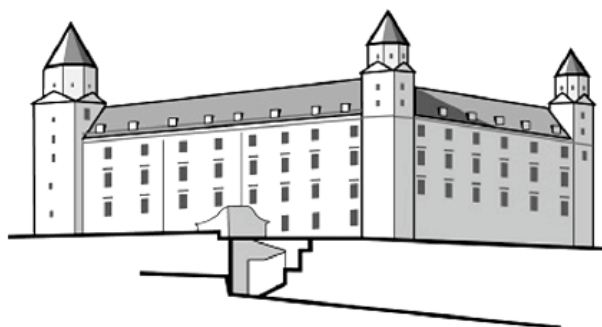
## Ukážka 3

## 3. kiinduló szöveg

## Pozsony

A pozsonyi vár hatalmas, négyszögű, négytornyos tömbje magasan emelkedik Szlovákia fővárosa fölé, a Dunában tükrözi magát. Külsőleg igen egyszerű, többemeletes épület, nincs rajta semmi cifraság. A pozsonyi vár mai formája sok-sok évszázad alatt alakult ki. Első erődtímenyeit a kelták építették fából, földhányásból, ezeket az építményeket az ószlávok fejlesztették tovább. A föld- és favárat 896 után a honfoglaló Árpád-házi királyok építették át kővárrá, tekintettel arra, hogy Pozsony, mint nyugati kapu igen fontos védelmi pont volt számukra. A pozsonyi vár Mátyás király idejében kapta négyszögletes alaprajzát és még erősebb falait. A nyugat felől várható osztrák, bajor, cseh támadások ellen erősítették a várat. Az utolsó nagyobb arányú építést Mária Terézia királynő rendelte el 1761-ben.

Ekkor azonban nem a vár erődtímenyjellegét hangsúlyozták ki, hanem a királyi székhely jellegét. Mária Terézia idejében képtárat, lovardát, dísztermeket, testőrkaszányákat, díszudvart is kapott. A koronatoronyban őrizték a magyar Szent Koronát a koronázási ékszerekkel. Néhány évtizeddel ezelőtt még csonkák voltak a tornyai, a legújabban történt újjáépítés során azonban a tornyok visszakapták régi alakjukat, a csúcsos sisakokat. Jelenleg múzeumi és reprezentációs célokra használják.



Ukážka 3 je náučný text, ktorá obsahuje informácie o Bratislave, je primeraná veku i jazykovej úrovni žiakov.

## Na ukážku 3 sa vzťahujú úlohy 15 – 21.

15. A kiinduló szöveg alapján kik és miért építették át az eredeti föld- és favárat kővárrá?

- A Mátyás király védelmi szempontból.
- B Mária Terézia kényelmi szempontból.
- C Az Árpád-házi királyok védelmi szempontból.
- D Az Árpád-házi királyok kényelmi szempontból.

Úloha 15 bola zameraná na *čítanie s porozumením*, bola zaradená do kognitívnej úrovne analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov. Žiaci museli analyzovať text a na základe implicitných informácií nájsť odpoveď. Úloha zisťovala schopnosť žiakov pochopiť súvislosti medzi informáciami z kontextu ukážky. Správnu odpoveď uviedlo **62,3** %, úloha bola ľahká s výbornou rozlišovacou schopnosťou (77,2 %). Schopnosť žiakov čítať s porozumením bola v tejto úlohe na veľmi dobrej úrovni.

**16.** A kiinduló szöveg alapján dönts el, igaz vagy hamis-e a következő állítás!

*Mária Terézia idejében a vár erődtényjellegét erősítették meg.*

hamis

Úloha 16 bola zameraná na *čítanie s porozumením*. Úloha testovala schopnosť žiakov vyvodit' súvislosti z náučného textu, zaradili sme ju do kognitívnej úrovne analýzy s využitím konceptuálnych poznatkov. Úloha bola otvorená, žiaci mali analyzovať text a na základe toho sformulovať odpoveď. Správnu odpoveď uviedlo **64,0 %** žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu ľahká a mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť (68,0 %).

**17.** A kiinduló szöveg alapján mely támadások ellen erősítették a várat?

- A osztrák, ószláv, bajor
- B osztrák, kelta, bajor
- C ószláv, cseh, bajor
- D osztrák, cseh, bajor

Uzavretá úloha 17 bola zaradená do kognitívnej úrovne porozumenia s využitím faktických poznatkov. Úlohou žiakov bolo pochopiť ukážku a vybrať správne informácie uvedené v texte. Nižšia kognitívna náročnosť sa preukázala aj na úspešnosti. Úloha bola pre testovaných žiakov ľahká (**76,8 %**) a mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť (67,1 %). Schopnosť žiakov čítať s porozumením bola v tejto úlohe na veľmi dobrej úrovni.

**18.** A kiinduló szöveg alapján mikor kapta a pozsonyi vár a jellegzetes négyszögletes alakját?

- A Mátyás király idejében
- B Mária Terézia idejében
- C a honfoglalás idejében
- D az Árpád-háziak idejében

Úloha 18 bola zameraná na *čítanie s porozumením*. Úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne porozumenia s využitím konceptuálnych poznatkov. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov vyvodit' súvislosti z kontextu ukážky. Úloha s úspešnosťou **68,2 %** bola pre testovanú populáciu ľahká a mala veľmi dobrú rozlišovaciu schopnosť (61,5 %). Schopnosť žiakov čítať s porozumením a pracovať s explicitne uvedenými informáciami bola v tejto úlohe na veľmi dobrej úrovni.

**19.** A kiinduló szöveg alapján mit építettek újjá a legutolsó átépítéskor?

- A a falakat
- B a tornyokat
- C a díszudvart
- D a dísztermeket

Úloha 19 testovala čítanie s porozumením. Úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne analýzy s využitím faktických poznatkov. V úlohe mali žiaci analýzou celej ukážky určiť, čo bolo rekonštruované pri poslednej prestavbe hradu. Úloha s úspešnosťou **57,3 %** bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala dobrú rozlišovaciu schopnosť (54,4 %).

**Nasledovné 2 úlohy (20, 21) boli zamerané na jazyk a komunikáciu.**

**20.** A kiinduló szöveg aláhúzott mondatában az alábbiak közül melyek található meg?

- A határozatlan számnév, főnév, jövő idejű ige
- B határozatlan névelő, főnév, múlt idejű ige
- C határozott névelő, főnév, múlt idejű ige
- D határozott névelő, főnév, jövő idejű ige

**21.** A kiinduló szöveg aláhúzott mondatában keresd meg a tárgyragos főnevet!

várat

---

Uzavretá úloha 20 bola zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o slovných druhoch. Žiaci mali identifikovať tie slovné druhy, ktoré sa nachádzajú v podčiarknutej vete. Úloha s úspešnosťou **45,6 %** bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala dobrú rozlišovaciu schopnosť (49,4 %). V aplikačnej úlohe 21 mali žiaci na faktickej úrovni identifikovať v podčiarknutej vete podstatné meno s príponou *-t*. Žiaci úlohu zvládli s úspešnosťou **45,4 %**, úloha bola stredne obťažná s výbornou rozlišovacou schopnosťou (74,9 %). Schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o slovných druhoch v týchto úlohách bola na priemernej úrovni.

## Úlohy 22 – 30 boli bez spoločného obsahu.

**22.** Az alábbi lehetőségek közül melyik az *edzett* szó ellentéte?

- A a kisportolt
- B a puhány
- C a szívós
- D az erős

Uzavretá úloha 22 zameraná na *jazyk a komunikáciu* bola zaradená do kognitívnej úrovne analýzy s využitím faktických poznatkov. Cieľom úlohy bolo overiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o antonymách. Úloha bola pre testovaných žiakov ľahká, dosiahli úspešnosť **63,8** %, ale veľmi dobre rozlíšila aj jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov (70,3 %).

**23.** Melyik sorban tartalmaz mindegyik szó hosszú kétjegyű mássalhangzót?

- A üdülővárossá, állt, egykori
- B visszakapták, nagyobb, épített
- C mindössze, kisöccse, visszavonult
- D többemeletes, ékszerekkel, évtizeddel

Uzavretá úloha 23 zameraná na *jazyk a komunikáciu* bola zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím faktických poznatkov. Cieľom úlohy bolo overiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o dlhých dvojčlenných spoluhláskach. Úlohou žiakov bolo identifikovať tie slová, ktoré obsahujú dlhé dvojčlenné spoluhlásky. Úloha bola pre testovaných žiakov ľahká, dosiahli úspešnosť **61,6** %, ale veľmi dobre rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov (68,1 %).

**24.** Írd le az *erősítik* ige múlt idejű T/3. személyű alakját!

erősítették

Otvorená úloha 24 zameraná na *jazyk a komunikáciu* bola zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o gramatických kategóriách sloviess. Žiaci mali na základe daných gramatických kategórií napísať sloveso v správnom tvare. Správne vyriešenie úlohy si vyžadovalo vedomosti o gramatických kategóriách sloviess. Úloha s úspešnosťou **54,0** % bola pre testovaných žiakov stredne obťažná a mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (86,3 %).

**25.** Írd ki az alábbi mondatból a határozatlan számnevet!

*A pozsonyi vár mai formája sok-sok évszázad alatt alakult ki.*

sok-sok

Otvorená úloha 25 bola zameraná na *jazyk a komunikáciu* a preverovala na aplikačnej úrovni faktické vedomosti žiakov o číslovkách. Žiaci mali vypísať z vety neurčitú číslovku. Predpokladom správnej odpovede boli vedomosti žiakov o neurčitých číslovkách, museli vedieť, že neurčité číslovky vyjadrujú počet iba približne. Preto sme uznali za správnu odpoveď aj tvar *sok* a nielen tvar *sok-sok*. Úloha bola pre testovaných žiakov ľahká, dosiahli úspešnosť **69,2 %**, mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (87,6 %), veľmi dobre rozlíšila jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov.

**26.**

**Gyere velünk a Tátrába!**

Kalandtábort szervezünk Ótátrafüreden július 10-től július 20-ig.

**Közösség – Kreativitás – Sport**

Egy tábor, ahol játszva tanulhatsz, mindenki érvényesülhet, és pörgősek a programok.  
Tarts velünk, nem bánod meg!

Gyopár Kornélia  
táborvezető

+421905/123 456  
[www.kalandtabor.sk](http://www.kalandtabor.sk)  
[info@kalandtabor.sk](mailto:info@kalandtabor.sk)



A fenti szöveg:

**A** hír

**C** képeslap

**B** meghívó

**D** értesítés

Uzavretá úloha 26 bola zameraná na *komunikáciu a sloh* na úrovni aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Žiaci mali na základe charakteristických znakov identifikovať pozvánku. Úloha bola pre testovaných žiakov ľahká, dosiahli úspešnosť **62,2 %**. Nedokázala však dobre rozlíšiť jednotlivé výkonnostné skupiny žiakov. V celom teste mala táto úloha najslabšiu rozlišovaciu schopnosť (25,3 %).



**27.** A felsoroltak közül melyik a kakukktojás?

- A fejszét
- B fáradt
- C fákat
- D fejét

Uzavretá úloha 27 bola zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o slovných druhoch. Predpokladom správnej odpovede boli vedomosti žiakov o podstatných menách a ich schopnosť rozlíšiť podstatné mená od ostatných slovných druhov. Úloha s úspešnosťou **57,6 %** bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (70, %).

**28.** Az alábbi idézetből írd ki a *birodalma* szó rímpárját!

„A Vashegyek túloldalán  
volt a sárkány *birodalma*.  
Sötétségből épült ege,  
sötét volt a *hatalma*.”

**hatalma**

Otvorená úloha 28 bola zameraná na *čítanie a literatúru* a zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Žiaci mali vypísať z ukážky rým na slovo *birodalma*. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o rýme. Správnu odpoveď uviedlo **66,7 %** žiakov, úloha bola pre testovanú populáciu ľahká a mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (86,0 %). Schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o rýme v tejto úlohe bola na veľmi dobrej úrovni.

**29.** Írd ki az alábbi mondatból a személyes névmást!

Ő alkalmazta az első fürdőorvost.

**ő**

Úloha 29 bola zaradená medzi voľné úlohy, neviazala sa k žiadnej ukážke. Bola zameraná na *jazyk a komunikáciu*, zaradili sme ju do kognitívnej úrovne aplikovať s využitím faktických poznatkov. Jej cieľom bolo pomocou znalostí o zámenách správne identifikovať vlastné zámeno v danej vete. Úloha s úspešnosťou **41,7 %** bola pre testovanú populáciu stredne obťažná a mala výbornú rozlišovaciu schopnosť (79,1 %).

**30.** Az alábbi lehetőségek közül melyik állítás igaz a következő szavakra?

*Duna, Pozsony, Gál Sándor*

- A** Valakinek vagy valaminek a saját megkülönböztető nevei.
- B** Valóságos élőlények, élettelen tárgyak, fogalmak nevei.
- C** Elvont fogalmak, jelenségek megnevezései.
- D** Több egyforma dolog közös megnevezései.

Uzavretá úloha 30 bola zaradená do kognitívnej úrovne aplikácie s využitím konceptuálnych poznatkov. Cieľom úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov aplikovať vedomosti o vlastných podstatných menách. Správnu odpoveď uviedlo **63,2 %** žiakov z celkovej testovanej populácie, úloha bola ľahká s veľmi dobrou rozlišovacou schopnosťou (63,8 %).



## Prehľadná tabuľka obtiažnosti jednotlivých úloh

Číslo testovej úlohy	Zameranie úlohy	Cieľ	Hodnota obtiažnosti v %	Miera obtiažnosti
01.	4	Vyvodiť súvislosti	56,0	stredne obtiažná
02.	4	Vyhľadať informáciu v lyrickom texte	56,3	stredne obtiažná
03.	3	Na základe porozumenia nájsť odpoveď	71,6	ľahká
04.	4	Na základe porozumenia nájsť odpoveď	59,0	stredne obtiažná
05.	4	Na základe porozumenia nájsť odpoveď	81,0	veľmi ľahká
06.	2	Porozumieť významu jazykových prostriedkov	45,1	stredne obtiažná
07.	4	Vyhľadať informáciu v lyrickom texte	70,6	ľahká
08.	4	Vyvodiť súvislosti	53,4	stredne obtiažná
09.	4	Vyhľadať informáciu v nesúvislom texte	54,3	stredne obtiažná
10.	4	Vyhľadať informáciu v nesúvislom texte	61,8	ľahká
11.	4	Vyhľadať informáciu v nesúvislom texte	80,2	veľmi ľahká
12.	1	Aplikovať vedomosti a podstatných menách	64,4	ľahká
13.	1	Rozlišovať vety podľa obsahu	66,8	ľahká
14.	1	Aplikovať vedomosti o slabikovaní	61,6	ľahká
15.	4	Na základe implicitných informácií nájsť odpoveď	62,3	ľahká
16.	4	Posúdiť pravdivosť tvrdení na základe textu	64,0	ľahká
17.	4	Na základe porozumenia nájsť odpoveď	76,8	ľahká
18.	4	Na základe porozumenia nájsť odpoveď	68,2	ľahká
19.	4	Na základe analýzy nájsť odpoveď	57,3	stredne obtiažná
20.	1	Aplikovať vedomosti o slovných druhoch	45,6	stredne obtiažná
21.	1	Vypísať z vety podstatné meno s príponou <i>-t</i>	45,4	stredne obtiažná
22.	1	Vybrať správne antonymum	63,8	ľahká
23.	1	Aplikovať vedomosti o dlhých dvojčlenných spoluhláskach	61,6	ľahká
24.	1	Aplikovať vedomosti o časovaní slovíes	54,0	stredne obtiažná
25.	1	Aplikovať vedomosti o číslovkách	69,2	ľahká
26.	2	Aplikovať vedomosti o pozvánke	62,2	ľahká

27.	1	Aplikovať vedomosti o slovných druhoch	57,6	stredne obťažná
28.	3	Aplikovať vedomosti o rýme	66,7	ľahká
29.	1	Aplikovať vedomosti o osobných zámenách	41,7	stredne obťažná
30.	1	Aplikovať vedomosti o vlastných podstatných menách	63,2	ľahká

Vysvetlivky

Zameranie úloh – 1 jazyk a komunikácia

2 komunikácia a sloh

3 čítanie a literatúra

4 čítanie s porozumením