



Identifikačný štítok

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Dotazník pre učiteľa

4. ročník

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania

Žehrianska 9
851 07 Bratislava

© IEA, 2018

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

Dotazník pre učiteľa

Vaša škola súhlasila s účasťou vo výskume TIMSS 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study), ktorý je financovaný Medzinárodnou asociáciou pre hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní (IEA). TIMSS zisťuje trendy vo výkonoch žiakov v matematike a prírodovedných predmetoch a skúma rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami v takmer 60 krajinách, so zámerom zlepšiť vyučovanie a učenie sa v týchto krajinách.

Tento dotazník je určený učiteľom 4. ročníka, ktorých prosíme o poskytnutie informácií o ich školskom a profesijnom zázemí, učebných materiáloch a pomôckach, o vyučovacích aktivitách a postojoch k vyučovaniu. Keďže vaša trieda bola vybratá ako súčasť národnej vzorky, vaše odpovede sú veľmi dôležité pre zmapovanie situácie o vyučovaní na 1. stupni základných škôl na Slovensku.

Niektoré otázky v dotazníku sa vzťahujú na „**TIMSS triedu**“ alebo „**túto triedu**“. To je trieda, ktorá je označená na prvej strane tohto dotazníka a ktorá bude testovaná vo výskume TIMSS vo vašej škole. V prípade, že učíte len niektorých žiakov testovanej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „TIMSS triedu“ berte do úvahy len žiakov, ktorých učíte. V prípade, že ste učiteľom viacročnikovej triedy, pri odpovediach na otázky vzťahujúce sa na „TIMSS triedu“ berte do úvahy len žiakov vo 4. ročníku. Je dôležité, aby ste pozorne odpovedali na každú otázku, aby poskytnutá informácia zodpovedala čo najpresnejšie vašej situácii.

Keďže TIMSS je medzinárodná štúdia a všetky krajiny používajú rovnaký dotazník, môže sa stať, že niektoré otázky sa vám budú zdať nezvyčajné alebo nie celkom vhodné pre vás alebo pre školy na Slovensku. Napriek tomu je dôležité, aby ste sa snažili odpovedať na všetky otázky čo najvšestížnejšie, aby sa krajiny v tomto výskume mohli medzi sebou porovnať.

Odhadujeme, že vyplnenie dotazníka bude trvať približne 35 minút. Veľmi si vážime čas a úsilie, ktoré budete venovať vyplneniu tohto dotazníka a ďakujeme vám za vašu spoluprácu a účasť v tejto štúdii.

Vyplnený dotazník, prosím, vložte do priloženej obálky a odovzdajte školskému koordinátorovi najneskôr v deň testovania.

Ďakujeme.

TIMSS 2019

G1

Kolko rokov budete mať celkove odučených ku koncu tohto školského roka?

počet rokov: _____

Zaokrúhľite na najbližšie celé číslo.

G2

Ste žena alebo muž?

Označte len **jeden** krúžok.

žena ---

muž ---

G3

Kolko máte rokov?

Označte len **jeden** krúžok.

menej ako 25 ---

25 – 29 ---

30 – 39 ---

40 – 49 ---

50 – 59 ---

60 alebo viac ---

G4

Aký **najvyšší** stupeň vzdelania ste dosiahli?

Označte len **jeden** krúžok.

neúplné stredoškolské vzdelanie ---

úplné stredoškolské vzdelanie ---

(Ak nemáte ukončené pomaturitné alebo vysokoškolské štúdium, prejdite k otázke G6.)

pomaturitné kvalifikačné alebo
nadvstavbové štúdium ---

vyššie odborné štúdium
(titul diplomovaný špecialista) ---

bakalárske štúdium (titul Bc.) ---

vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
(titul Mgr., Ing., RNDr. a pod.) ---

vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa
(titul PhD., CSc. a pod.) ---

G5

A. Aká bola **hlavná alebo prevládajúca** oblasť (oblasti) vášho pomaturitného vzdelávania?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) učiteľstvo – 1. stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) učiteľstvo – 2. stupeň ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) prírodoveda ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) slovenský jazyk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) maďarský jazyk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) iné ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Ak ste ukončili odbor učiteľstvo, máte špecializáciu v niektorej z nasledujúcich oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) matematika ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) prírodoveda ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) slovenský jazyk/čítanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) maďarský jazyk/čítanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) iný predmet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6

Ako by ste v rámci vašej školy charakterizovali nasledujúce veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	velmi vysoká/-é/-ý	vysoká/-é/-ý	priemerná/-é/-ý	slabá/-é/-ý	velmi slabá/-é/-ý
a) miera pochopenia vzdelávacích cieľov školy učiteľmi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) úspešnosť učiteľov pri realizácii štátnych/školských vzdelávacích programov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) očakávania učiteľov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) schopnosť učiteľov inšpirovať žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) účasť rodičov na aktivitách školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) snaha rodičov zabezpečiť, aby žiaci boli ochotní sa učiť -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) očakávania rodičov týkajúce sa výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) podpora rodičov pri dosahovaní dobrých výsledkov žiakov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) snaha žiakov dosahovať v škole dobré výsledky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) schopnosť žiakov dosahovať akademické ciele školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) rešpekt žiakov voči ich spolužiakom, ktorí v škole vynikajú -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) spolupráca medzi vedením školy a učiteľmi pri plánovaní vyučovania -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G7

Vyjadrite mieru súhlasu či nesúhlasu s nasledujúcimi tvrdeniami týkajúcimi sa vašej školy.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	úplne súhlasím	častočne súhlasím	častočne nesúhlasím	vôbec nesúhlasím
a) Škola sa nachádza na bezpečnom mieste. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V škole sa cítim bezpečne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostné opatrenia školy sú dostatočné. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žiaci sa správajú slušne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žiaci si vážia učiteľov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žiaci si vážia majetok školy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Táto škola má jasné pravidlá, pokiaľ ide o správanie sa žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pravidlá tejto školy sa uplatňujú spravodlivo a dôsledne. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G8

Ako často, vzhľadom na to, že ste učiteľ/-ka, sa cítite nasledujúcim spôsobom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	velmi často	často	niekedy	nikdy alebo takmer nikdy
a) Som spokojný/-á s mojím povolaním učiteľa/-ky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Považujem svoju prácu za veľmi zmysluplnú. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Som nadšený/-á svojou prácou. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Moja práca ma inšpiruje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Som pyšný/-á na prácu, ktorú robím. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G9

Označte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	úplne súhlasím	často súhlasím	často nesúhlasím	vôbec nesúhlasím
a) V triedach je príliš veľa žiakov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Musím odučiť príliš veľa učiva. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mám príliš veľa vyučovacích hodín. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Potrebujem viac času na prípravu na hodinu. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Potrebujem viac času na individuálny prístup k žiakom. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pociťujem priveľký tlak od rodičov. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Mám problém držať krok so všetkými zmenami v štátnom/školskom vzdelávacom programe. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Mám priveľa administratívnych úloh. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G10

A. Koľko žiakov je v tejto triede?

_____ žiakov
Napíšte číslom.

B. Koľko žiakov z otázky G10A je vo 4. ročníku?

_____ štvrtákov
Napíšte číslom.

Predchádzajúca otázka bola uvedená preto, lebo vo výskume budú i triedy, ktoré sú viacročníkové. Ak ste učiteľom/učiteľkou v takejto triede, prosíme, aby ste v ďalšej časti dotazníka vyplňovali údaje len vzhľadom na štvrtákov vo vašej triede.

G11

Koľko žiakov 4. ročníka má problémy porozumieť hovorenej slovenčine?

_____ žiakov z tejto triedy
Napíšte číslom.

G12

Ako často robíte nasledujúce veci, keď vyučujete žiakov v tejto triede?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | na každej alebo takmer každej hodine | približne na polovici hodín | na niektorých hodinách | nikdy |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| a) To čo robíte na hodine, dávate do súvislosti s každodenným životom žiakov. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Požiadate žiakov, aby vysvetlili svoje odpovede. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Prinesiete do triedy zaujímavé materiály. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Požiadate žiakov, aby vypracovali náročné cvičenia, ktoré si vyžadujú ísť nad rámec vyučovania. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Podporujete diskusiu medzi žiakmi. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Prepájate nový obsah s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Požiadate žiakov, aby si zvolili vlastný spôsob riešenia problému. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Podporujete žiakov k vyjadreniu ich názorov v triede. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G13

Do akej miery, podľa vášho názoru, limitujú vyučovanie v tejto triede nasledujúce skupiny žiakov?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

	vôbec nie		do určitej miery		veľmi
a) žiaci, ktorým chýbajú základné bezpodmienečne nutné vedomosti alebo zručnosti -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
b) žiaci trpiaci podvýživou -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
c) žiaci trpiaci nedostatkom spánku -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
d) žiaci chýbajúci v triede -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
e) neprispôsobiví žiaci -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
f) žiaci bez záujmu -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
g) žiaci s mentálnym, emocionálnym alebo psychickým postihnutím -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>
h) žiaci majúci problém porozumieť vyučovaciemu jazyku -----	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>	—	<input type="radio"/>

M1

Kolko času počas bežného týždňa venujete vyučovaniu matematiky v tejto triede?

_____ minút týždenne

Napište číslom počet minút týždenne.

Prepočítajte počet hodín na minúty.

M2

Keď vyučujete matematiku v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce veci?

Označte **jednu** krúžok v každom riadku.

	na každej alebo takmer každej hodine	približne na polovici hodín	na niektorých hodinách	nikdy
a) Sledovali výklad nového učiva z matematiky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sledovali výklad, ako riešiť úlohy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Učili sa naspamäť pravidlá, postupy a fakty. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Samostatne si precvičovali postupy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Samostatne používali v nových problémových situáciách už naučené poznatky. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Riešili úlohy spolu s celou triedou pod mojím vedením. --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Pracovali v skupinách žiakov s rôznymi schopnosťami. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pracovali v skupinách žiakov s rovnakými schopnosťami. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M3

Môžu žiaci v tejto triede používať na hodinách matematiky kalkulačky?

Označte len **jeden** krúžok.

- áno, bez obmedzenia ---
- áno, s obmedzením ---
- nie, kalkulačky nie sú povolené ---

M4

A. Majú žiaci v tejto triede na hodinách matematiky k dispozícii počítače (vrátane tabletov)?

Označte len **jeden** krúžok.

áno ---

nie ---

(Ak nie, prejdite k otázke M5.)

Ak áno,

B. Nakolko sú počítače prístupné žiakom?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | áno | nie |
| a) Každý žiak má počítač. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) V triede sú počítače, o ktoré sa žiaci delia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Škola má počítače, ktoré môže trieda občas používať. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. Ako často vykonávate na hodinách matematiky aktivity na počítačoch na podporu vyučovania pre:

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | každý deň alebo takmer každý deň | raz alebo dvakrát za týždeň | raz alebo dvakrát za mesiac | nikdy alebo takmer nikdy |
| a) celú triedu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) slabých žiakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) výborných žiakov | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) žiakov so špeciálnymi potrebami | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

V nasledujúcom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z matematiky štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo **4. ročníku**, zvoľte odpoveď „zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok **spolovice odučená, ale nebola dokončená**, zvoľte odpoveď „zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvoľte odpoveď „neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch
zväčša odučené tento rok
neodúčené, príp. práve začaté

A. Čísla

- a) prirodzené čísla vrátane rádu v desiatkovej sústave a usporiadania ----- — —
- b) sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel ----- — —
- c) násobky a delitele; párne a nepárne čísla ----- — —
- d) číselné zápisy (nájdanie chýbajúceho čísla, vyjadrenie problémových situácií pomocou číselného zápisu) ----- — —
- e) číselné rady (rozšírenie radu a zistenie chýbajúcich členov) ----- — —
- f) zlomky vrátane ich vyjadrenia, porovnávanie a usporiadanie, sčítanie a odčítanie jednoduchých zlomkov ----- — —
- g) desatinné čísla vrátane hodnôt v desiatkovej sústave a usporiadania, sčítanie a odčítanie desatinných čísel ----- — —

B. Meranie a geometria

- a) riešenie úloh súvisiacich s dĺžkou, vrátane merania a odhadu ----- — —
- b) riešenie úloh súvisiacich s hmotnosťou, objemom a časom ----- — —
- c) výpočet a odhad obsahu, obvodu a objemu ----- — —
- d) rovnobežné a kolmé priamky ----- — —
- e) porovnanie a rysovanie uhlov ----- — —
- f) základné vlastnosti bežných geometrických útvarov ----- — —
- g) trojrozmerné tvary vrátane súvislosti s ich dvojrozmerným znázornením ----- — —


C. Údaje

- a) čítanie a interpretovanie údajov z tabuliek, piktografov, stĺpcových grafov, čiarových grafov a kruhových diagramov --- — —
- b) usporiadanie a znázornenie údajov napomáhajúce pri odpovedaní na otázky ----- — —
- c) vyvodzovanie záverov zo zobrazených údajov ----- — —

M6

A. Ako často zvyčajne zadávate domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede?

Označte len **jeden** krúžok.

Nedávam domácu úlohu z matematiky. ---  (Prejdite k otázke M7.)

menej ako raz za týždeň ---

1- alebo 2-krát za týždeň ---

3- alebo 4-krát za týždeň ---

každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z matematiky žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uveďte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte len **jeden** krúžok.

do 15 minút ---

16 – 30 minút ---

31 – 60 minút ---

viac ako 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z matematiky v tejto triede nasledujúce činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | vždy alebo takmer vždy | niekedy | nikdy alebo takmer nikdy |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M7

Áký veľký dôraz kladiete na nasledujúce metódy pri hodnotení matematiky?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | veľký | nejaký | žiadny |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) pozorovanie práce žiakov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) vyzývanie žiakov k odpovediam na otázky počas hodiny ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) krátke, pravidelné písomné zisťovanie ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) dlhšie testy (napr. testy alebo písomky po tematickom celku) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) dlhodobé projekty ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M8

Približne ako často zadávate žiakom 4. ročníka v tejto triede test z matematiky prostredníctvom počítačov alebo tabletov?

Označte len **jeden** krúžok.

častejšie ako raz za mesiac ---

raz za mesiac ---

dvakrát za rok ---

raz za rok ---

nikdy ---

M9

A. Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho profesijného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

B. Potrebovali by ste sa v budúcnosti v rámci vášho profesijného rastu vzdelávať v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

- | | áno | nie | áno | nie |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) odborná oblasť matematiky ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) didaktika matematiky ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) štátny/školský vzdelávací program z matematiky --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) využitie informačných technológií v matematike ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) zlepšenie kritického myslenia žiakov alebo ich schopnosti riešiť úlohy ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) hodnotenie v matematike | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov--- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

M10

Kolko hodín ste v posledných dvoch rokoch strávili na ďalšom profesijnom vzdelávaní (napr. semináre, workshopy a pod.) týkajúcom sa matematiky?

Označte len **jeden** krúžok.

- žiadnu ---
- menej ako 6 hodín ---
- 6 – 15 hodín ---
- 16 – 35 hodín ---
- viac ako 35 hodín ---

S1

A. Vyučujete v tejto triede prírodovedu hlavne ako samostatný predmet (t. j. nie je integrovaná do iných predmetov)?

Označte len **jeden** krúžok.

áno ---

nie ---

B. Odhadnite, koľko času venujete prírodovede a vyučovaniu prírodovedných tém v tejto triede.

_____ minút týždenne
Napište číslom počet minút týždenne.
Prepočítajte počet hodín na minúty.

S2

Keď vyučujete prírodovedu v tejto triede, ako často požiadate žiakov, aby robili nasledujúce veci?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

na každej alebo takmer každej hodine

približne na polovici hodín

na niektorých hodinách

nikdy

- a) Sledovali výklad nového prírodovedného učiva. ----- — — —
- b) Pozorovali prírodné javy, ako napríklad počasie alebo rast rastliny a opísali, čo vidia. ----- — — —
- c) Pozorovali ma, ako predvádzam pokus alebo niečo skúmam. --- — — —
- d) Navrhli alebo naplánovali pokusy alebo skúmanie javov. — — —
- e) Robili pokusy alebo skúmali javy. ----- — — —
- f) Prezentovali výsledky pokusov alebo skúmania javov. ----- — — —
- g) Interpretovali výsledky pokusov alebo skúmania javov. ----- — — —
- h) Použili dôkazy z pokusov alebo skúmania javov na podporu svojich záverov. ----- — — —
- i) Čítali učebnice alebo iné zdrojové materiály. ----- — — —
- j) Učili sa naspamäť fakty a zákonitosti. ----- — — —
- k) Pracovali v teréne mimo triedy. — — —
- l) Pracovali v skupinách žiakov s rôznymi schopnosťami. ----- — — —
- m) Pracovali v skupinách žiakov s rovnakými schopnosťami. --- — — —

S3

**A. Majú žiaci v tejto triede na hodinách prírodovedy
k dispozícii počítače (vrátane tabletov)?**

Označte len **jedn** krúžok.

áno ---

nie --- 

(Ak nie, prejdite k otázke S4.)

Ak áno,

B. Nakoľko sú počítače prístupné žiakom?

Označte **jedn** krúžok v každom riadku.

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-----------------------|--|
| | | áno | | |
| | | | nie | |
| a) Každý žiak má počítač. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| b) V triede sú počítače, o ktoré sa žiaci delia. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |
| c) Škola má počítače, ktoré môže trieda občas
používať. | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | |

**C. Ako často vykonávate na hodinách prírodovedy
aktivity na počítačoch na podporu vyučovania pre:**

Označte **jedn** krúžok v každom riadku.

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| | | každý deň alebo takmer každý deň | | | | | |
| | | | raz alebo dvakrát za týždeň | | | | |
| | | | | raz alebo dvakrát za mesiac | | | |
| | | | | | nikdy alebo takmer nikdy | | |
| a) celú triedu | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> |
| b) slabých žiakov | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> |
| c) výborných žiakov | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> |
| d) žiakov so špeciálnymi
potrebami | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> | — | <input type="radio"/> |

V nasledujúcom zozname sú uvedené hlavné témy, ktoré zahŕňa test z prírodovedy štúdie TIMSS. Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvoľte odpoveď „zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spolovice odučená, ale nebola dokončená, zvoľte odpoveď „zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvoľte odpoveď „neodučené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

A. Živá príroda

- | | | | |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| | zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch | zväčša odučené tento rok | neodučené, príp. práve začaté |
| a) vonkajšie (fyzické) znaky a správanie sa živých organizmov a významné skupiny živých organizmov (napr. cicavce, vtáky, hmyz, kvitnúce rastliny) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) časti tela a ich funkcie u človeka a iných organizmov (živočíchov a rastlín) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) životné cykly bežných rastlín a živočíchov (napr. kvitnúce rastliny, motýle, žaby)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) zdedené znaky a vlastnosti rastlín a živočíchov ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím (napr. vonkajšie (fyzické) znaky a správanie sa, ktoré pomáha prežiť živým organizmom v danom prostredí) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) vzťahy v ekosystémoch (napr. jednoduché potravné reťazce, vzťah dravec – korisť, súperenie)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) zdravie človeka (prenos a prevencia chorôb; každodenné správanie sa, podporujúce dobrý zdravotný stav) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Neživá príroda

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) skupenstvá látok (pevné, kvapalné, plynné) a ich vlastnosti (objem, tvar)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) rozdelenie látok na základe ich fyzikálnych vlastností (napr. hmotnosť/množstvo, objem, skupenstvo, vedenie tepla alebo elektrickej energie)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) zmesi, vrátane metód na oddeľovanie jednotlivých zložiek zmesí (napr. preosievanie, filtrácia, vyparovanie, použitie magnetu) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) vlastnosti magnetov (napr. súhlasné póly sa odpudzujú a nesúhlasné póly sa priťahujú; magnety pôsobia na niektoré predmety)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) fyzikálne zmeny látok v každodennom živote (napr. zmena skupenstva, rozpúšťanie) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) chemické zmeny látok v každodennom živote (napr. hnitie, horenie, korózia, varenie)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) bežné zdroje energie (napr. Slnko, vietor, ropa) a jej využitie (vyhrievanie a ochladzovanie domov, svietenie) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) svetlo a zvuk v každodennom živote (napr. tieň a odraz svetla; kmitanie predmetov vytvára zvuk) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) vedenie tepla (napr. energia sa odovzdáva z teplejšieho telesa na chladnejšie) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) elektrina a jednoduché elektrické obvody (napr. el. obvod musí byť uzavretý, aby správne fungoval)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) sily spôsobujúce pohyb telies (napr. gravitácia, tlačenie/táhanie) alebo zmenu ich pohybu (napr. trenie) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) jednoduché stroje (napr. páky, kladky, kolesá, rampy) uľahčujúce pohyb telies ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Zvoľte odpoveď, ktorá najlepšie vystihuje obdobie, kedy bola u žiakov tejto triedy odučená daná téma. Ak bola téma odučená skôr, než vo 4. ročníku, zvolte odpoveď „zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch“. Ak bola téma tento rok spolovice odučená, ale nebola dokončená, zvolte odpoveď „zväčša odučené tento rok“. Ak téma nie je súčasťou štátneho/školského vzdelávacieho programu, zvolte odpoveď „neodúčené, príp. práve začaté“.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.


C. Náuka o Zemi

- | | zväčša odučené v predchádzajúcich ročníkoch | zväčša odučené tento rok | neodúčené, príp. práve začaté |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| a) fyzikálna štruktúra zemskeho povrchu (napr. nerovnaký pomer súše a vody, zdroje sladkej a slanej vody)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) zdroje Zeme využívané v každodennom živote (napr. voda, vietor, pôda, lesy, ropa, zemný plyn, nerasty) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) zmeny povrchu Zeme v čase (napr. vznik pohorí, zvetrávanie, erózia) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) skameneliny a čo sa z nich môžeme dozvedieť o podmienkach na Zemi v minulosti ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) počasie a podnebie (napr. počas dňa, počas ročných období a miestne obmeny v porovnaní s dlhodobými trendmi) ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) objekty slnečnej sústavy (Slnko, Zem, Mesiac, ostatné planéty) a ich pohyby ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) pohyby Zeme a s tým súvisiace javy na Zemi (napr. deň a noc, ročné obdobia)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

S5

A. Ako často zvyčajne zadávate domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede?

Označte len **jeden** krúžok.

Nedávam domácu úlohu z prírodovedy. --- 
(Prejdite k otázke S6.)

menej ako raz za týždeň ---

1- alebo 2-krát za týždeň ---

3- alebo 4-krát za týždeň ---

každý deň ---

B. Keď zadáte domácu úlohu z prírodovedy žiakom v tejto triede, ako je asi časovo náročná? (Uveďte čas, za ktorý by ju vypracoval priemerný žiak vo vašej triede.)

Označte len **jeden** krúžok.

do 15 minút ---

16 – 30 minút ---

31 – 60 minút ---

viac ako 60 minút ---

C. Ako často robíte s domácou úlohou z prírodovedy v tejto triede nasledujúce činnosti?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

vždy alebo takmer vždy
niekedy
nikdy alebo takmer nikdy

a) Opravím domáce úlohy a dám žiakom spätnú väzbu. -----

b) Diskutujeme o domácej úlohe v triede. -----

c) Skontrolujem, či si žiaci urobili, alebo neurobili domácu úlohu. -----

S6

Aký veľký dôraz kladiete na nasledujúce metódy pri hodnotení prírodovedy?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

velký
nejaký
žiadny

a) pozorovanie práce žiakov -----

b) vyzývanie žiakov k odpovediam na otázky počas hodiny -----

c) krátke, pravidelné písomné zisťovanie -----

d) dlhšie testy (napr. testy alebo písomky po tematickom celku) -----

e) dlhodobé projekty -----

S7

Približne ako často zadávate žiakom 4. ročníka v tejto triede test z prírodovedy prostredníctvom počítačov alebo tabletov?

Označte len **jeden** krúžok.

častejšie ako raz za mesiac ---

raz za mesiac ---

dvakrát za rok ---

raz za rok ---

nikdy ---

S8

A. Vzdelávali ste sa v posledných dvoch rokoch v rámci vášho profesijného rastu v niektorej z uvedených oblastí?

B. Potrebovali by ste sa v budúcnosti v rámci vášho profesijného rastu vzdelávať v niektorej z uvedených oblastí?

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

Označte **jeden** krúžok v každom riadku.

	áno		nie	
a) odborná oblasť prírodovedných predmetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) didaktika prírodovedných predmetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) štátny/školský vzdelávací program z prírodovedných predmetov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) využitie informačných technológií v prírodovedných predmetoch -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) zlepšenie kritického myslenia žiakov alebo ich schopnosti skúmať -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) hodnotenie v prírodovedných predmetoch -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) vyučovanie orientované na potreby jednotlivcov ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) integrovanie prírodovedných predmetov do iných predmetov napr. matematiky, technických predmetov) --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S9

Kolko hodín ste v posledných dvoch rokoch strávili na ďalšom profesijnom vzdelávaní (napr. semináre, workshopy a pod.) týkajúcom sa prírodovedných predmetov?

Označte len **jeden** krúžok.

žiadnu ---

menej ako 6 hodín ---

6 – 15 hodín ---

16 – 35 hodín ---

viac ako 35 hodín ---

Ďakujeme

**Ďakujeme vám za váš čas a úsilie, ktoré ste venovali
vyplneniu tohto dotazníka.**



BOSTON
COLLEGE

timss.bc.edu

4. ročník



© IEA, 2018
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement