



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

TESTOVANIE 9 2023

**ANALÝZA TESTOVÝCH ÚLOH
Z MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY**

Mgr. Judit ÜRGE

Bratislava 2023

Testovanie 9 2023

Maďarský jazyk a literatúra Výsledky a analýza priemernej úspešnosti žiakov v jednotlivých testových úlohách

Test z maďarského jazyka a literatúry overoval **jazykové, literárne a čitateľské** zručnosti a vedomosti žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED 2. Jednotlivými položkami sme sledovali, do akej miery vedia žiaci aplikovať získané vedomosti z oblasti jazykovej komunikácie, komunikácie a slohu a literatúry, ako aj ich úroveň čitateľských kompetencií. Test riešilo **2 542** žiakov 9. ročníka základných škôl a 4. ročníka gymnázií s osemročným vzdelávacím programom s celkovou úspešnosťou **60,6 %**. Pre testovanú populáciu žiakov bol test **ľahký**. Priemerná známka testovaných žiakov na polročnom vysvedčení z maďarského jazyka a literatúry bola **2,30**.

Maďarský jazyk a literatúra 2023 – zastúpenie položiek podľa obtiažnosti

Obtiažnosť	N	%
obtiažná (20,0 % – 40,0 %>	2	6,7
stredne obtiažná (40,0 % – 60,0 %>	9	30,0
ľahká (60,0 % – 80,0 %>	18	60,0
veľmi ľahká (80,0 % – 100,0 %>	1	3,3
Spolu	30	100,0

Maďarský jazyk a literatúra 2023 – zastúpenie položiek podľa citlivosti

Citlivosť	N	%
(30,0 % – 45,0 %>	1	3,3
(45,0 % – 60,0 %>	15	50,0
(60,0 % – 75,0 %>	9	30,0
(75,0 % – 100,0 %>	5	16,7
Spolu	30	100,0

Maďarský jazyk a literatúra 2023 – zastúpenie položiek podľa vynechanosti

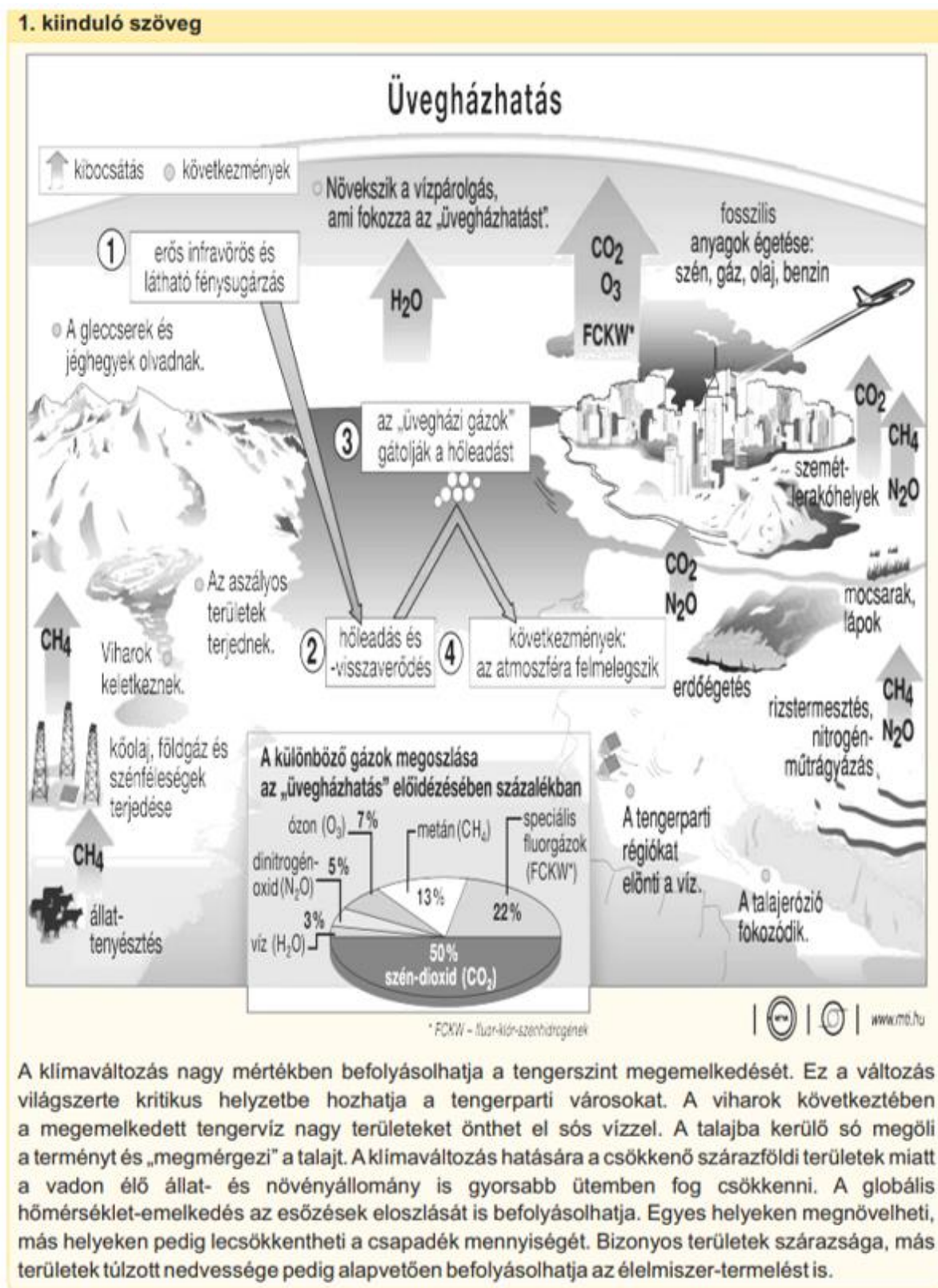
Vynechanosť	N	%
Vynechanosť < 20,0 %	30	100,0

Maďarský jazyk a literatúra 2023 – zastúpenie položiek podľa Point Biserial

Point Biserial	N	%
<0,200 – 0,300)	2	6,7
<0,300 – 0,400)	12	40,0
<0,400 – 0,500)	8	26,7
<0,500 – 1,000)	8	26,7
Spolu	30	100,0

V analýze jednotlivých úloh testovaného predmetu vychádzame z formy A testu s kódom 4554 z dát intaktných žiakov. Test je tzv. NR test – rozlišovací, porovnávací, test relatívneho výkonu – teda analýza sa týka vždy konkrétnej úlohy a v nej nameraných vedomostí a zručností.

Ukážka 1



Ukážka 1 predstavuje *nesúvislý text náučného charakteru* o skleníkovom efekte. Na ukážku 1 sa vzťahovali úlohy 01 až 07.

Zadanie a analýza úlohy 01

01. A kiinduló szöveg alapján melyik lehetőséggel nem lehet befejezni a következő mondatot, hogy az igaz legyen?

Az „üvegházi gázok” megakadályozzák a hő leadását,

- ☐ A ennek következtében pedig melegszik az atmoszféra.
- ☒ B így megnövekszik a vízpárolgás, ami lehűti az atmoszférát.
- ☐ C ezáltal növekszik a vízpárolgás, ami növeli az üvegházhatást.
- ☐ D aminek következtében egyre nagyobb mértékű lesz a vízpárolgás.

Úloha 01 bola uzavretá s výberom jednej správnej odpovede zo štyroch možností. Testovala **čítanie s porozumením** a zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Otázka obsahovala negáciu. Pre vyriešenie úlohy žiaci získali informácie z obrázka s nesúvislým textom a podľa toho mali dokončiť tvrdenie o skleníkových plynach.

Podľa ťažnosti sa položka umiestnila na hornej hranici svojho stupňa (60 % úspešnosť) a patrí k *stredne ťažným* úlohám.

Zadanie a analýza úlohy 02

02. A kiinduló szöveg alapján melyik állítás igaz a viharokról?

- ☐ A A viharoknak köszönhetően egyre nagyobb lehet a szárazság.
- ☐ B A gleccser- és jéghegyolvadáskor hatalmas viharok keletkezhetnek.
- ☐ C A növekvő talajerózió hatására egyre gyakoribbá válhatnak a viharok.
- ☒ D A viharok következtében nagy tengerparti területek kerülhetnek víz alá.

Uzavretá úloha 02 overovala **čítanie s porozumením** s využitím *konceptuálnych poznatkov*. V správnom riešení tejto úlohy žiaci *hodnotili* informácie o búrkach vyvozené z ukážky 1.

Priemerná úspešnosť bola 74,8 %, položka patrí k *ľahkým*. Slabo rozlišovala v pásme okolo priemeru a zaznamenali sme v nej málo atraktívny distraktor C.

Zadanie a analýza úlohy 03

03. A kiinduló szöveg alapján melyik állítás igaz a városi élettel kapcsolatosan?

- ☐ A A városokból a levegőbe kerülő szennyező anyagok csak kis mértékben járulnak hozzá az üvegházhatáshoz.
- ☐ B A kőolaj termelésekor ugyanolyan üvegházhatású gázok termelődnek, mint amilyeneket a városi élet idéz elő.
- ☒ C A városi élet egyik negatív velejárója a speciális fluorgázok kibocsátása.
- ☐ D A városok nagyobb mértékben bocsátanak ki ózont, mint fluorgázokat.

Úloha 03 testovala **čítanie s porozumením**. Uzavretú úlohu sme zaradili do kognitívnej úrovne *hodnotenia* na úrovni *konceptuálnych poznatkov* a overovala kompetenciu čítania s porozumením pomocou celého kontextu nesúvislého textu. Žiaci v nej mali hľadať správne údaje o mestskom živote.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 63,2 %, pre testovanú populáciu bola položka *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 04

04. A kiinduló szöveg alapján melyik állítás igaz?

- ☐ A Csak a rizsföldek műtrágyázásának következménye a metángáz kibocsátása.
- ☐ B Lápok és mocsarak alakulnak ki az állattenyésztéssel terhelt területeken.
- ☒ C Az erdőégetés is hozzájárul a dinitrogén-oxid levegőbe kerüléséhez.
- ☐ D A fosszilis anyagok égetése és a földgáztermelés egyforma gázokat juttat a levegőbe.

Úloha 04 testovala **čítanie s porozumením**, využila *konceptuálne poznatky*. V tejto uzavretej úlohe žiaci pracovali s celou ukážkou a na základe implicitných informácií *hodnotili* pravdivosť jednotlivých tvrdení.

Podľa výsledkov môžeme úlohu zaradiť k *ľahkým* s priemernou úspešnosťou 70,1 %. Mala vysokú citlivosť a Point Biserial.

Zadanie a analýza úlohy 05

05. Melyik sorban érvényesül mindkét szó írásában a szóelemző elv?

- | | |
|--|--|
| ☐ A tengerparti, fogja | ☒ C kihajtják, szárazsága |
| ☐ B területek, különböző | ☐ D befolyásolhatja, helyeken |

Úloha 05 s výberom odpovede zo štyroch možností overovala v **jazykovej zložke** predmetu schopnosť *aplikovať faktické poznatky*. Žiaci mali identifikovať pravopis slov a určiť, ktoré sú napísané na základe morfematického princípu.

Priemerná úspešnosť žiakov v tejto položke bola 51,0 %, úloha patrí k *stredne obtiažným*.

Zadanie a analýza úlohy 06

06. A kiinduló szöveg alapján egészítsd ki a következő mondatot!

A hőmérséklet-emelkedés és az esőzések aránytalan eloszlása hatással lehet (mire)

a/az élelmiszer-termelésre .

Otvorená úloha 06 overovala **čítanie s porozumením** s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Testovala schopnosť žiakov *analyzovať* text a na základe získaných informácií *sformulovať* krátku odpoveď.

Položka mala najnižšiu hodnotu obtiažnosti v celom teste (bola *obťažná*), správne ju vyriešilo 30,6 % testovaných intaktných žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 07

07. Melyik gáz kibocsátása van a legnagyobb mértékben hatással az üvegházhatás kialakulására?

szén-dioxid/CO₂

Úloha 07 overovala **čítanie s porozumením** na kognitívnej úrovni *porozumenia konceptuálnym poznatkom*. Pre správne vyriešenie položky mali žiaci pracovať s diagramom a percentuálnymi hodnotami nesúvislého textu.

Úlohu sme zaradili k *ľahkým*, mala 77,8 % úspešnosť. Dosiahla vysokú hodnotu Point Biseriálu, ale odlišila len najmenej úspešných žiakov.

Ukážka 2

2. kiinduló szöveg

Gárdonyi Géza: Isten rabjai (részletek)

Egy szekér elakadt az úti sárban. Szép napos volt pedig az idő: vetést zöldítő áprilisi. De az előző héten kiöntött a Duna, és hát kövezett útról Magyarországon akkor még nem is álmodtak.

Aszekeres meg-megbiztatta a lovait:

– No, Isten álgyon...

S nyomban utána riogatón káromkodott:

– Hej, azt a keserves irgalmát!...

Az ostorcsapások fekete vonalakban fénylettek a lovak hátán. Ám azok hiába feszítették meg az inukat, a szekér nem mozdult tovább. A szekeres hátranézett: hátha látna segítséget az úton. De csak két asszonyfélét látott a távolban. Azok bizony nem segíthetnek rajta. Felgyűrte hát a gatyája szárát, s belecappogott a sárba. Jobb vállát nekivetette a löcsnek, bal kezével meghadarta az ostorát. A lovak nekihuzakodtak. Úgy nekihuzakodtak, hogy a szemük is düllyedt belé. De biz a szekér nem mozdult.

A szekeres az égi felhőkre pillantott. Szürkék voltak a felhők, sötétek. A lefelé hajló nap vörös-pirosan süllyedt közéjük. A szekeres várt kissé, hogy a lovak szusszanhassanak. De ez az utolsó kísérlet se mozdítja tovább a szekeret. Az ember megint kicaplat hát a sárból, és széttelint. Bámulva látja, hogy az útonjáró két asszony voltaképpen nem is asszony, hanem barát – két fekete csuklyás, vándor barát. Az út szélén közelednek, ahol a gyepek keményén kerülhető a sár. Akámzsájuk fel van szíjazva térdig. Kezükből bot van, vagyis amint akkor mondták: istáp. Sarujukat a bal kezükben lógatják.

Az egyik barát ötvenes forma, szürke szakállú, vékony ember. A két szemöldöke között mély ránc. A hátán valami négyszögletes bőrtáska. A másik fiatal, legfeljebb húszéves, zömök, vállas és vastag nyakú, gondolkodó szemű.

– Szépen emlegeted az Istent! – szól a szekeresre az idősebbik barát. – Van is foganatja, látom.

Ukážka 2 predstavuje *súvislý literárny text*, časť románu. Na ukážku 2 sa vzťahovali úlohy 08 až 14.

Zadanie a analýza úlohy 08

08. A kiinduló szöveg alapján fejezd be a mondatot!

A szekeres

- ☐ A káromkodva biztatta lovait, így megijedt, amikor meglátta az asszonyokat.
- ☒ B a nadrágját feltűrve, lábbelijét a szíján lógatva, mezítláb taposta a sarat.
- ☐ C az esőzéstől sáros úton asszonyokat látott közeledni.
- ☐ D segítségben bízva visszatekintett az úton.

Uzavretá úloha 08 testovala **čítanie s porozumením** a preverovala na úrovni *porozumenia konceptuálne vedomosti*. Zisťovala schopnosť žiakov vyhľadať explicitné informácie o literárnej postave v ukážke .

Priemerná úspešnosť žiakov bola 71,9 %, úloha bola *ľahká* a odlíšila hlavne najmenej úspešných žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 09

09. Mit jelent a *barát* kifejezés az idézett szövegben?

- ☐ A énekmondó
- ☒ B szerzetes
- ☐ C cimbora
- ☐ D társ

Aplikačná položka 09 overovala **čítanie s porozumením**. Úloha s výberom odpovede zo štyroch možností testovala *konceptuálne vedomosti*. Pre správne riešenie úlohy museli vyvodiť žiaci z textu význam slova.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 54,2 %. Položka patrí medzi *mierne obťažné*, má jeden málo atraktívny distraktor A. Položka potenciálne znevýhodňovala skupinu dievčat (DIF).

Zadanie a analýza úlohy 10

10. Melyik állítás igaz a barátokkal kapcsolatban?

- ☒ A Mezítláb, vándorbottal ballagtak.
- ☐ B Köpenyszerű öltözetük csupa sár lett az úton.
- ☐ C Azonos testfelépítésűek, de különböző korúak voltak.
- ☐ D Komótosan közeledtek a szekeressel szembeni irányból.

Uzavretá úloha 10 overovala **čítanie s porozumením**. Zaradili sme ju do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou žiakov bolo nájsť správne tvrdenie o postavách podľa informácií prečítaných v ukážke.

Úloha bola *ľahká* a úspešnosťou 60,5 % sa umiestnila na dolnej hranici obťažnosti svojho stupňa.

Zadanie a analýza úlohy 11

11. Melyik állítás igaz a következő mondatról?

Felgyúrte hát a gatyája szarát, s belecappogott a sárba.

Ebben a mondatban többek között szerepel

- ☐ A két kötőszó és egy névelő.
- ☒ B két igekötős ige és egy kötőszó.
- ☐ C egy módosítószó és két kötőszó.
- ☐ D egy melléknévi igenév és két főnév.

V *aplikačnej* úlohe 11 s využitím *konceptuálnych poznatkov* zo zložky **jazyková komunikácia** sme hľadali odpoveď na otázku, či žiaci majú potrebné vedomosti o slovných druhoch. Pre správne riešenie tejto úlohy žiaci pracovali s vybranou vetou z ukážky.

Obťažnosť položky bola 62,7 %, podľa výsledkov sme zaradili úlohu medzi *ľahké*.

Zadanie a analýza úlohy 12

12. Az alábbi szavak közül melyikben van képző?

- ☐ A keményén
- ☒ B szíjazva
- ☐ C szekeret
- ☐ D kezükben

Uzavretá úloha 12 overovala morfológickú rovinu predmetovej zložky **jazykovej komunikácie** s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom úlohy bola morfológická *analýza* slov a určenie jednotlivých morférov v slovách.

Priemerná úspešnosť žiakov bola 55,9 %, úloha patrí medzi *stredne obťažné*.

Zadanie a analýza úlohy 13

13. Szinonimákkal átírtuk a dőlttel szedett bekezdés egyik mondatát. Írd le számmal, a bekezdésen belül hányadik mondatról van szó!

Ők aztán semmiképp sem húzhatják ki a bajból.

5./5

Položka 13 bola zameraná na **čítanie s porozumením** na úrovni *porozumenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. V rámci označeného odseku mali vyhľadať žiaci synonymá.

Úloha bola *ľahká* – správne ju vyriešilo 61,1 % žiakov, výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

Zadanie a analýza úlohy 14

14. Nevezd meg, melyik Gárdonyi-regény játszódik a magyarországi török uralom idején!

Egri csillagok

Otvorená úloha 14 overovala **literárnu zložku** jazyka na úrovni *aplikácie konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bolo zistiť vedomosti žiakov o tvorbe autora ukážky.

Položka patrí medzi *ľahké*, priemerná hodnota úspešnosti bola 65,8 %. Mala najvyššiu citlivosť (82,8 % – výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny), hodnotu Point Biserial 0,586, ale aj najvyššiu vynechanosť v celom teste (16,9 %).

Ukážka 3

3. kiinduló szöveg

Peter Wohlleben: A fák titkos élete (részlet)

Vajon elcsodálkoztatok már egyszer is azon, hogy a mamutfenyők Európában soha nem nőnek különösebben nagyra? Habár némelyik közülük elérte már a 150 évet is, egyikük magassága sem haladja meg a 150 métert. Őshazájukban, Észak-Amerika fenyőerdőiben játszva elérik ennek a magasságnak a kétszeresét is. Vajon miért nem sikerül ez itt is? Az idősebb európai mamutfenyők átmérője akár 2,5 métert is elérhet. Tehát nyilvánvaló, tudnak ők nőni, csakhogy energiájukat valahogy nem a helyes irányba összpontosítják.

Mindezekre valamiképpen a környezet lehet a magyarázat. A fákat fejedelmek és politikusok egzotikus trófeáiként gyakran városi parkokba ültették. Ami itt mindenekelőtt hiányzik, az az erdő, vagy pontosabban a rokonság. Az említett 150 évvel ők – a lehetséges több ezer éves élettartammal mérve – valójában gyerekek, akik távol hazájuktól, szüleik, rokonaik nélkül nőnek fel. Ismeretlen mezőkön egy szál magukban kell tengetniük az életüket. No, de mi van a többi fával a parkban? Nem alkotnak-e ők is valami erdőfélét? Nem válhatnak-e pótszülővé? Rendszerint ugyanabban az időben ültették őket, így aligha védelmezhették, segíthették a kis mamutfenyőket. Mindamellet ezek a fajok nagyon, de nagyon idegenek számukra. Mintha az emberi csecsemők nevelését egerekre, kengurukra, hosszúszárnyú bálnákra bíznánk. Nedves és szélcsendes erdei klíma és olyan óvó-védelmező anya nélkül, aki szigorúan őrködne afelett, hogy ne növekedjenek túl gyorsan, nincs más, csak a magány. És mintha mindez nem lenne elég, a talaj a legtöbb esetben valóságos katasztrófa. A parkok a hosszas városias életforma miatt csupán kiszigerelt és keményre döngölt talajt biztosítanak.

Ukážka 3 predstavuje *súvislý text populárno-náučného charakteru* o tajnom živote stromov. Na ukážku 3 sa vzťahovali úlohy 15 až 21.

Zadanie a analýza úlohy 15

15. A szöveg alapján melyik kijelentés érvényes a mamutfenyőkre?

- ☒ A Akár több ezer évig is élhetnek.
- ☐ B Az európai fajták anyáskodnak felettük.
- ☐ C Nem árt a fejlődésüknek az elszigetelt életmód.
- ☐ D Az őshazájukban nem nőnek különösen magasra.

Úloha 15 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením** a patrila do kognitívnej úrovne *hodnotenia* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Jej cieľom bolo zistiť zručnosť žiakov vyvodiť súvislostí z kontextu textu a nájsť správne tvrdenie o sekvojach.

Žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 64,0 %, podľa výsledkov sme položku zaradili medzi *lahké*.

Zadanie a analýza úlohy 16

16. Melyik összehasonlítás igaz? Fejezd be a mondatot!

A mamutfenyő

- ☒ A fejlődését a száraz klíma jobban segíti, mint a nedves környezet.
- ☐ B a telepített parkok talaját kevésbé kedveli, mint az erdei talajt.
- ☐ C Észak-Amerikában kétszer annyi évig él, mint Európában.
- ☐ D Európában kétszer magasabb növésű, mint Amerikában.

V úlohe 16 testujúcej **čítanie s porozumením** žiaci využili *konceptuálne poznatky*. Uzavretá úloha zisťovala zručnosť žiakov vyvodiť správnosť informácií uvedených v ukážke, porovnať a *hodnotiť* ich. Riešenie úlohy si vyžadovalo percepciu celého kontextu ukážky.

Úloha bola *lahká*, mala úspešnosť 74,1 % a zaznamenali sme v nej jeden málo atraktívny distraktor D.

Zadanie a analýza úlohy 17

17. Melyik állítás helyes a mamutfenyő környezetével kapcsolatban?

- ☒ A Két világrészen is őshonos fenyőfajta.
- ☐ B Az elhasznált talaj ellenére is képes kiteljesedni.
- ☐ C Az uraknak köszönhetően honosodott meg Amerikában.
- ☐ D A saját fajával alkotott erdőben képes a legmagasabbra nőni.

Uzavretá úloha 17 overovala **čítanie s porozumením** s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom bolo zistiť schopnosť žiakov *porozumieť* informáciám a vyhľadať správnu odpoveď o prirodzenom životnom prostredí sekvojí.

Priemerná úspešnosť žiakov bola 76,5 %, položka patrí medzi *lahké* a distraktor C bol málo atraktívny.

Zadanie a analýza úlohy 18

18. A szöveg alapján mit jelent az, hogy a mamutfenyők Európában „árva” fák?

- ☒ **A** A parkokban számukra idegen fák közé ültetik őket.
- ☐ **B** Nagy távolságra helyezkednek el egymástól.
- ☐ **C** Csak magányosan érzik jól magukat.
- ☐ **D** Elhagyatott helyeken kelnek életre.

Úloha 18 s výberom odpovede zo štyroch možností testovala **čítanie s porozumením**. Bola zaradená do kognitívnej úrovne *analýzy* textu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Zisťovala schopnosť žiakov správne porozumieť explicitným informáciám o sekvojach.

Položka bola jediná *veľmi ľahká* (obťažnosť 81,9 %) a obsahovala dva neatraktívne distraktory (C, D).

Zadanie a analýza úlohy 19

19. Válaszd ki az alábbi adatok közül azt, amelyik nem az európai mamutfenyőhöz kapcsolódik!

- ☒ **A** két és fél méter széles törzs
- ☐ **B** százötven éves életidő
- ☐ **C** tápanyagszegény talaj
- ☐ **D** erdőben élés

Úloha 19 opäť testovala **čítanie s porozumením** s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali *porozumieť* informáciám v texte a vyhľadať nesprávne tvrdenie o európskych sekvojach.

Podľa úspešnosti sa položka zaradila medzi *stredne obtiažné* s priemernou úspešnosťou 59,6 %.

Zadanie a analýza úlohy 20

20. Válaszd ki az alábbi szavak közül a vegyes hangrendűt, és írd le szótagolva!

fenyőerdőiben, ugyanabban, trófeáiként, különösebben

tró-fe-á-i-ként

Otvorená úloha 20 overovala **jazykovú zložku** predmetu. Žiaci *aplikovali* svoje vedomosti na úrovni *faktických poznatkov*. Cieľom bolo overiť vedomosti o samohláskach a členení slova na slabiky.

Úloha bola zaradená medzi *stredne obtiažné*, žiaci v nej dosiahli priemernú úspešnosť 56,8 %, mala vysokú hodnotu Point Biserialu a citlivosti, vynikajúco teda rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

Zadanie a analýza úlohy 21

21. Írd ki a szöveg aláhúzott mondatából az alany-állítmányi szó szerkezetet!

átmérője elérhet

Úloha 21 patrila do **jazykovej zložky** predmetu. Cieľom otvorenej úlohy bolo zistiť schopnosti a vedomosti žiakov správne *analyzovať* vyznačenú vetu v ukážke a s využitím *konceptuálnych poznatkov* v nej vyhľadať predikatívnu syntagmu.

Položka bola *obťažná*, správne ju vyriešilo 32,2 % žiakov. Ukazovatele citlivosti a Point Biserialu sú vysoké.

Zadanie a analýza úlohy 22

22. Milyen költői kép, trópus nem szerepel a következő Tóth Árpád-versrészletben?

„Vak volt a hajnal, szennyes, szürke. Még
Üveges szemmel aludtak a boltok,
S lomhán söpörtek a vad kővidék
Felvert porában az álmos vicék,
Mint lassú dsinnek, rosszkedvű koboldok.”

- ☐ A megszemélyesítés
- ☐ B alliteráció (betűírím)
- ☒ C hasonlat
- ☐ D ellentét

Uzavretá úloha 22 z **literárnej zložky** predmetu bola zaradená do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo zistiť, či žiaci vedia určiť jednotlivé trópy v úryvku z básne Árpáda Tótha. Otázka obsahovala negáciu.

Správne ju vyriešila väčšina žiakov (64,9 %), položka bola *ľahká*.

Zadanie a analýza úlohy 23

23. A magyar irodalom egyik legfurcsább párbeszéde két egymás nyelvét nem ismerő személy között hangzott el egy utazás során. Melyik műben olvashatunk erről?

- ☐ A Tóth Árpád: *Körúti hajnal*
- ☐ B Juhász Gyula: *Milyen volt...*
- ☒ C Kosztolányi Dezső: *A bolgár kalauz*
- ☐ D Krúdy Gyula: *Utolsó szivar az Arabs Szürkénél*

Úloha 23 z **literárnej zložky** predmetu testovala kognitívnu schopnosť *analyzovať* na úrovni *konceptuálnych poznatkov* vedomosti žiakov z dejín literatúry začiatku 20. storočia. V tejto úlohe mali žiaci identifikovať dielo podľa kľúčových informácií.

Úloha bola *ľahká* s dosiahnutou priemernou úspešnosťou 71,6 %, distraktor B bol neatraktívny.

Zadanie a analýza úlohy 24

24. Az alábbi felszólító módú igék közül melyik írásában vétettünk hibát? Az igét írd le helyesen!

fuss, tépd, mássz, old, játszd, egyél

oldd/oldjad

Úloha 24 testovala **jazykovú zložku** predmetu s využitím *faktických poznatkov*. Cieľom bolo overiť schopnosť žiakov *aplikovať* vedomosti z morfolologickej roviny jazyka. Žiaci mali určiť pravopisne nesprávny tvar slovies v rozkazovacom spôsobe.

Priemerná úspešnosť žiakov bola 51,9 %, úloha bola *stredne obtiažná* s vysokou citlivosťou.

Zadanie a analýza úlohy 25

25. Melyik magyar költőnk küldhette volna ezt az elektronikus levelet? Írd le a vezeték- és keresztnévét is!

*Sziasztok, műveletlen földön landoltam, vad kacsok gyűrűznek, s még engem is lehúznak, befednek. Valahogy föltápászkodom, hogy írjak Nektek. Kérlek Titeket, küldjete a futárszolgálatnál egy öltönyt, hogy ha a városba érek, akkor tudjak a barátnőmmel a bálba menni. Párizsban nincs ekkora elmaradottság, mint amit itt tapasztalok. Lesz ezzel a hellyel dolgom. Ma elfáradtam. Holnap folytatom új versekkel.
Mindenkit üdvözlök,
költőtök nyugatról.*

Ady Endre

Otvorená úloha 25 overovala **literárnu zložku** predmetu a patrila do kognitívnej úrovne *analýzy* s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Cieľom úlohy bolo overiť vedomosti žiakov z dejín literatúry o tvorbe Endre Adyho podľa charakteristických črt básnikovej tvorby.

S dosiahnutou úspešnosťou 70,2 % sa položka zaradila medzi *ľahké*, mala vysoký Point Biserial a citlivosť, vynikajúco rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny.

Zadanie a analýza úlohy 26

26. Melyik az igaz állítás?

- ☐ A Márai Sándor *Füves könyv* c. írása gyógynövényekről szól.
- ☐ B Karinthy Frigyes *Röhög az egész osztály* c. kötete paródiagyűjtemény.
- ☒ C Vörösmarty Mihály *Szózat* c. versében a hazaszeretet fontosságáról ír.
- ☐ D Mikszáth Kálmán *A néhai bárány* c. novellája tragikus szerelmi történet.

Úloha 26 s výberom odpovede zo štyroch možností patrila do **literárnej zložky** predmetu a testovala *konceptuálne poznatky*. Položka overila schopnosť žiakov *hodnotiť* krátke tvrdenia o umeleckých dielach autorov z 19. a 20. storočia.

Priemerná úspešnosť žiakov bola 56,3 %, úloha bola *stredne obtiažná* a slabo rozlišovala podpriemerné výkonnostné skupiny žiakov.

Zadanie a analýza úlohy 27

27. Melyik mondatnak van értelmes jelentése?

- ☒ **A** Örködj éberen, nehogy ismét elkóboroljanak a juhok!
- ☐ **B** Jól tennéd, ha megszívelnéd a tanácsomat!
- ☐ **C** Ez ismét egy végletes hiba volt a részedről.
- ☐ **D** Gondtalan vezetésért bírságolták meg.

Uzavretá úloha 27 testovala **jazykovú zložku** predmetu. Patrila do kognitívnej úrovne aplikácie vedomostí s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Úlohou sme chceli zistiť schopnosť žiakov použiť získané informácie zo štylistiky.

Položka bola ľahká, mala priemernú úspešnosť 60,1 % a umiestnila sa na dolnej hranici svojho stupňa.

Zadanie a analýza úlohy 28

28. Melyik korstílust, korszakot jellemeztük? Válaszolj egy szóval!

A középkort váltotta, Itáliából indult európai hódító útjára a XIV. században. Neve francia eredetű, újjászületést jelent. Magyarországra Mátyás király felesége, Beatrix királyné révén jutott el. Janus Pannonius és Balassi Bálint munkássága is e korszakot gazdagította.

reneszánszt/reneszánsz

Aplikačná úloha 28 overovala **literárnu zložku** predmetu s využitím *konceptuálnych poznatkov*. Žiaci mali určiť umelecký smer podľa typických črt.

Úloha patrí medzi ľahké, jej obťažnosť bola 61,2 %. Výborne rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny, mala vysokú hodnotu citlivosti a Point Biserialu.

Zadanie a analýza úlohy 29

29. Mi a felsorolt művek műfaja?

A walesi bárdok, Tengeri hántás, Tetemre hívás

műballada/ballada

Otvorená úloha 29 testovala **literárnu zložku** predmetu na kognitívnej úrovni *zapamätania* s využitím *faktických poznatkov*. Správne riešenie úlohy si vyžadovalo znalosť žánrov a literárnych diel Jánosa Aranya.

Hodnota obťažnosti ukazuje, že otázka bola ľahká s priemernou úspešnosťou 62,5 %. Mala vysokú citlivosť a Point Biserial, vynikajúco rozlišovala výkonnostné skupiny.

Zadanie a analýza úlohy 30

30. Melyik híres József Attila-vers verselési formáját kölcsönzi Varró Dániel átirata?

„Vagyok a vödör – szállj, dalom! –
ki szomjúság és fájdalom
alól
dalol.
Üres vagyok és hontalan,
szívembe únos-untalan
bebú
a bú.”

- ☒ **A** Születésnapomra
- ☐ **B** Tiszta szívvel
- ☐ **C** Ringató
- ☐ **D** Mama

Úloha 30 patrila do **literárnej zložky** predmetu. Overovala *konceptuálne poznatky*. Cieľom uzavretej *aplikačnej* úlohy bolo zistiť schopnosť žiakov určiť literárne dielo podľa prozodického systému.

Priemerná úspešnosť žiakov bola 55,9 %, úloha bola *stredne obtiažná*, dobre rozlišovala jednotlivé výkonnostné skupiny. Obsahovala jeden neatraktívny distraktor, D.