



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Maturitná skúška 2024

Správa o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky

z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1

Mgr. Erika Laktičová

Mgr. Milan Fico, PhD.

Ing. Jana Kostolanská, PhD.

Mgr. Jakub Mikuška, PhD.

Mgr. Martina Pigová

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Bratislava 2024

Obsah

Použité skratky a pojmy	4
Úvod	5
1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka.....	10
2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1.....	17
Všeobecné výsledky	17
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy.....	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	18
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	19
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia.....	19
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %.....	20
Prepojenie úspešnosti a percentilu	21
Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)	23
3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1	25
Charakteristiky položiek.....	25
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu.....	27
4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1.....	30
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	32
2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek	33
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	35
5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1	36
6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2.....	38
Všeobecné výsledky	38
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy.....	39
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	40
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	41
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia.....	41
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %.....	42
Prepojenie úspešnosti a percentilu	43
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)	45
7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2	47
Charakteristiky položiek.....	47
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu.....	49
8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2.....	52
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	55

2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek	56
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	57
9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2	58
10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1	60
Všeobecné výsledky	60
Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy.....	61
Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja	62
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa	63
Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia.....	63
Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %.....	64
Prepojenie úspešnosti a percentilu	65
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)	66
11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1	68
Charakteristiky položiek.....	68
Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu.....	70
12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1	71
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	76
2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek.....	77
3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek.....	78
13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1.....	80
14 Záver a odporúčania pre prax	82
LITERATÚRA.....	84
PRÍLOHA	86

Použité skratky a pojmy

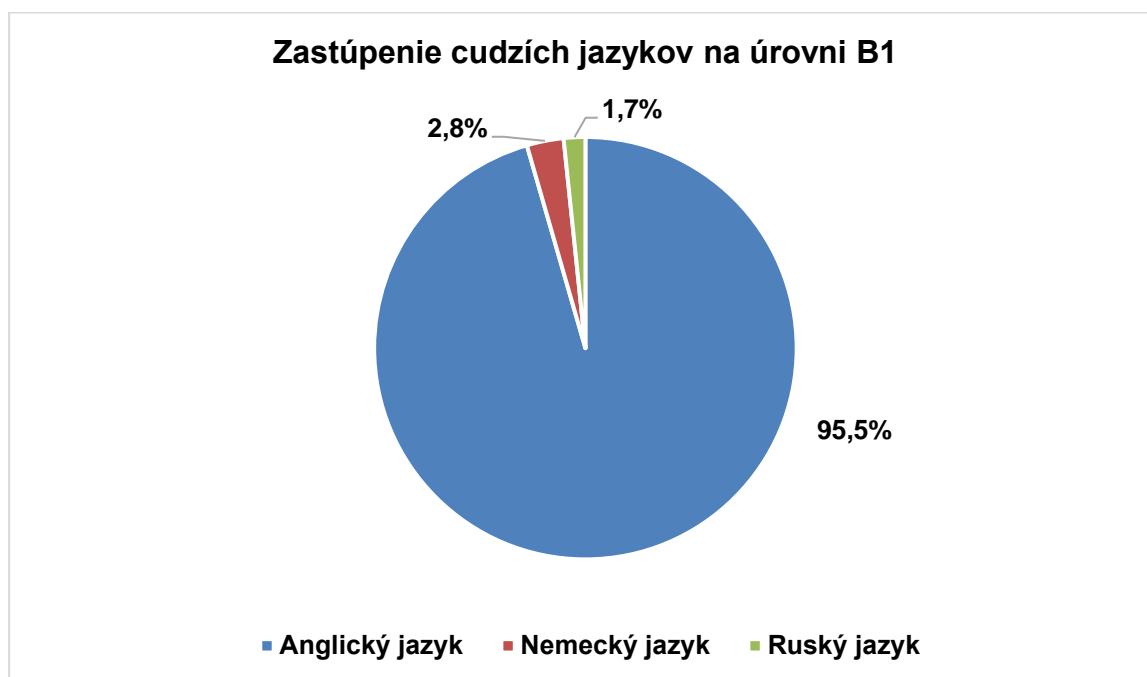
NIVaM	Národný inštitút vzdelávania a mládeže
MS	maturitná skúška
CJ	cudzí jazyk
AJ	anglický jazyk
EČ	externá časť (maturitnej skúšky)
PFIČ	písomnáma internej časti (maturitnej skúšky)
ÚFIČ	ústna forma internej časti (maturitnej skúšky)
SERR	<i>Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky</i> vydaný Radou Európy
SOŠ	stredná odborná škola
SŠŠ	stredná športová škola
ŠUP	škola umeleckého priemyslu
GYM	gymnázium
BA	Bratislavský (kraj)
BB	Banskobystrický (kraj)
KE	Košický (kraj)
NR	Nitriansky (kraj)
PO	Prešovský (kraj)
TN	Trenčiansky (kraj)
TT	Trnavský (kraj)
ZA	Žilinský (kraj)
SE	štandardná chyba priemernej úspešnosti
P	percentuálny podiel žiakov
N	veľkosť štatistického súboru, počet žiakov
np	národný priemer
Sig.	signifikancia, štatistická významnosť
P.Bis.	Point Biserial, parameter medzipoložkovej korelácie
R	korelačný koeficient, koeficient vecnej signifikancie
RT	riadny termín
OT	opravný termín
položka	príklad, otázka v teste určená na riešenie a hodnotená (0, 1) v hrubom skóre
úloha	súbor položiek viažucich sa na spoločný východiskový text, resp. nahrávku
časť testu	súbor úloh overujúcich schopnosti žiaka v jednotlivých jazykových kompetenciách a v komunikačných jazykových činnostiach a stratégiách

Úvod

Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS) a písomná forma internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) z cudzích jazykov sa v riadnom termíne školského roku 2023/2024 konala dňa 13. marca 2024. Na základe platnej legislatívy všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturovali z povinného cudzieho jazyka úrovně B2 SERR. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s ostatnými študijnými odbormi si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy povinne maturovali na úrovni C1 SERR.

Celkom z anglického jazyka (spolu úrovně B1, B2, C1) maturovalo 35 654, čo predstavuje 96,2 % z celkového počtu všetkých maturantov z cudzích jazykov.

Test z anglického jazyka (AJ) úrovně B1 v školskom roku 2023/2024 riešilo **18 018** žiakov zo 470 SOŠ, SŠŠ, ŠUP a konzervatórií, čo z celkového počtu maturantov z povinných cudzích jazykov úrovně B1 (18 863) predstavovalo 95,5 %. EČ MS z AJ úrovně B1 písalo 9 540 chlapcov (52,9 %) a 8 478 dievčat (47,1 %).



Obr.1 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2024 – úroveň B1

Priemerná úspešnosť testu z AJ úrovně B1 bola **58,0 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (64,6 %), a najnižšiu úspešnosť vykazovala časť *Gramatika a lexika* (53,5 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 55,9 %. Úspešnosť rovnú alebo menšiu ako 33,0 % v RT EČ MS z testu AJ B1 dosiahlo **2 148** žiakov z celkového počtu 18 018, čo predstavuje 11,9 %.

Test z anglického jazyka úrovne B2 v školskom roku 2023/2024 riešilo **15 259** žiakov z 544 škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne B2 (15 443) predstavovalo 98,8 %. EČ MS z AJ úrovne B2 písalo 7 178 chlapcov (47,0 %) a 8 081 dievčat (53,0 %).

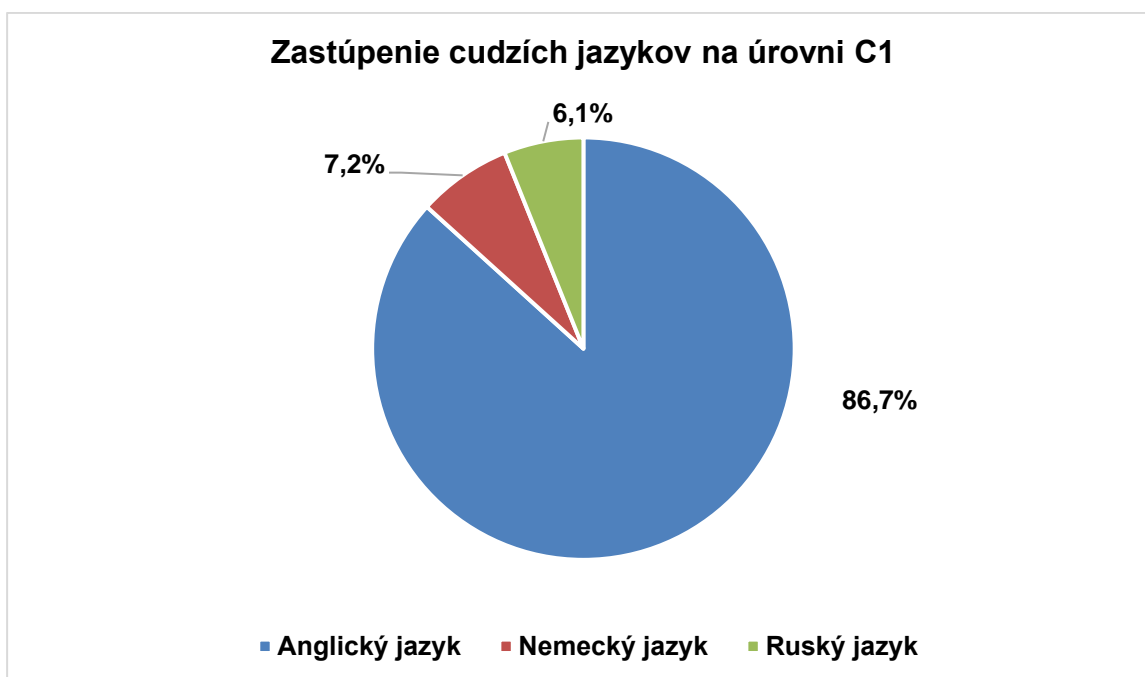


Obr. 2 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2024 – úroveň B2

Priemerná úspešnosť z testu AJ úrovne B2 bola **76,1 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (84,8 %), najnižšiu úspešnosť vykázala *Gramatika a lexika* (68,5 %). Časť *Čítanie s porozumením* dosiahla úspešnosť 74,9 %. Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo **188** žiakov z celkového počtu 15 259, čo predstavuje 1,2 %.

Test z anglického jazyka úrovne C1 v školskom roku 2023/2024 riešilo **2 377 žiakov** zo 69 bilingválnych škôl, čo z celkového počtu maturantov z cudzích jazykov úrovne C1 (2 741) predstavovalo 86,7 %. EČ MS z AJ úrovne C1 písalo 814 chlapcov (34,2 %) a 1 563 dievčat (65,8 %).

Priemerná úspešnosť z AJ úrovne C1 bola **76,7 %**. Najvyššiu úspešnosť žiaci dosahovali v časti *Počúvanie s porozumením* (78,3 %), nasledovala časť *Čítanie s porozumením* (77,6 %) a najnižšiu úspešnosť vykázala časť *Používanie jazyka* (74,0 %). Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 14 žiakov z celkového počtu 2 377, čo predstavuje 0,6 %.



Obr. 3 Zastúpenie cudzích jazykov na MS 2024 – úroveň C1

Cieľom EČ MS a PFIČ MS je overiť a zhodnotiť tie vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie je možné v dostatočnej miere overiť v ÚFIČ MS. Vysoká objektivita a validita skúšky zaručuje porovnateľné výsledky pre žiakov z celého Slovenska. Predkladaná správa má za cieľ zhodnotiť korektnosť a exaktnosť maturitnej skúšky a spracovania jej výsledkov. Vychádzame zo *Záverečnej správy zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka, úroveň B1, B2, C1* (kolektív, 2024) a *Záverečnej správy o výsledkoch PFIČ* (kolektív, 2024).

V prvej kapitole správy sa venujeme charakteristike testov EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1. Hovoríme o ich štruktúre, špecifikácii jednotlivých častí testov a o proporčnom zastúpení položiek.

V druhej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B1. Predkladáme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádzame rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %, a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V tretej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V štvrtej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V piatej kapitole predkladáme vyhodnotenie písomnej formy internej časti MS z AJ, úroveň B1. Predstavujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V šiestej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne B2. Predstavujeme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádžeme rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 %, a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2 podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V siedmej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V ôsmej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne B2 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V deviatej kapitole predkladáme vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2. Predstavujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V desiatej kapitole analyzujeme výsledky testu EČ MS z anglického jazyka úrovne C1. Predstavujeme rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy, kraja, zriaďovateľa, pohlavia. Uvádžeme rozdelenie žiakov, ktorí v teste nedosiahli požadovanú hranicu úspešnosti viac ako 33,0 % a poskytujeme prepojenie úspešností v dvoch častiach maturitnej skúšky, v EČ MS a PFIČ MS. V neposlednom rade hodnotíme úspešnosť v teste EČ MS z anglického jazyka podľa jednotlivých zručností a uvádzame prepojenie úspešnosti a percentilu.

V jedenástej kapitole prinášame interpretáciu výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1, prostredníctvom charakteristiky štatistických ukazovateľov testových položiek, grafov a ukážok znenia a riešenia vybraných položiek z testu.

V dvanástej kapitole sa venujeme obsahovej analýze vybraných položiek z jednotlivých častí testu úrovne C1 tak, aby boli zastúpené všetky jazykové zručnosti, a aby vybrané položky boli zaujímavé pre odbornú i širšiu verejnosť. Snažíme sa zdôvodniť zámer autorov testov a tiež zmýšľanie žiakov pri voľbe odpovede.

V trinástej kapitole predkladáme vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1. Predstavujeme celkovú úspešnosť dosiahnutú v PFIČ MS, ako aj jednotlivé úspešnosti v štyroch hodnotených oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika, slovná zásoba).

V závere sumarizujeme štatistické zistenia smerované k hodnoteniu výkonov populačného

ročníka a k overeniu meracieho nástroja, identifikujeme prípadné nedostatky v záujme skvalitnenia tvorby testov v budúcnosti a podávame odporúčania do praxe.

Informácie, ktoré správa prináša, sú určené tvorcom testov, didaktikom jednotlivých predmetov, kompetentným pracovníkom v problematike hodnotenia výsledkov vzdelávania, pedagógom i samotným žiakom pripravujúcim sa na maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Hodnotenú testy (test 24 1717 pre úroveň B1, test 24 1649 pre úroveň B2 a test 24 1515 pre úroveň C1) a *Kľúče správnych odpovedí* sú zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

1 Charakteristika testov EČ MS z anglického jazyka

Test externej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka, úroveň B1, pozostáva zo 60 úloh (čas na riešenie testu 100 minút), test úrovne B2 z 80 úloh (120 minút) a test úrovne C1 z 90 úloh (150 minút), pričom každá správna odpoveď je hodnotená celočíselne 1 bodom, nesprávna odpoveď 0 bodmi.

Obsahom a úrovňou náročnosti zodpovedajú maturitné testy úrovni B1, B2 a C1 komunikačnej úrovni B1, B2 a C1 *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (SERR) vydaného Radou Európy, a sú určené maturantom stredných odborných škôl a konzervatórií, maturantom stredných športových škôl, maturantom gymnázií, ako aj bilingválnych stredných škôl (bez medzinárodnej zmluvy), ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z anglického jazyka. Testy rešpektujú platnú legislatívu.

Obsah testov úrovni B1 a B2 vychádza z [cieľových požiadaviek](#) na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úrovne B1 a B2 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018.

Obsah testu úrovne C1 vychádza z [cieľových požiadaviek](#) na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka pre úroveň C1 z roku 2016 (ŠPÚ, Bratislava 2016), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 01. 09. 2018.

Cieľom testov je preveriť jazykové kompetencie žiaka v nižšie uvedených častiach testu. Test úrovne B1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (36) a úlohy s krátkou odpoveďou (24). Pokyny k úlohám sú vo vyučovacom jazyku (v slovenskom jazyku, pre školy s vyučovacím jazykom maďarským v maďarskom jazyku). Test úrovne B2 obsahuje úlohy s výberom odpovede (46) a úlohy s krátkou odpoveďou (34). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku. Test úrovne C1 obsahuje úlohy s výberom odpovede (64) a úlohy s krátkou odpoveďou (26). Pokyny k úlohám sú v anglickom jazyku.

Testy úrovni B1, B2, C1 pozostávajú z troch častí:

- *Počúvanie s porozumením,*
- *Gramatika a lexika (úrovne B1 a B2)/Používanie jazyka (úroveň C1),*
- *Čítanie s porozumením.*

Tab. 1 Rozloženie úloh v testoch EČ MS z anglického jazyka úroveň B1, B2, C1

EČ MS z AJ	Počúvanie s porozumením			Gramatika a lexika/Používanie jazyka			Čítanie s porozumením		
	B1	B2	C1	B1	B2	C1	B1	B2	C1
úlohy s výberom odpovede (ÚVO)	13	13	20	10	20	20	13	13	24
úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO)	7	7	10	10	20	10	7	7	6

V teste EČ MS úrovne B1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie (2. úloha v časti Gramatika a lexika, 3. úloha v časti Čítanie s porozumením),*
- *úlohy na priradovanie čísel 1-6 alebo X (3. úloha v časti Počúvanie s porozumením),*

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice – výber zo 4 možností (1. úloha v časti Počúvanie s porozumením a 1. úloha v časti Gramatika a lexika),*
- *multiple choice P/N/X (2. úloha v časti Počúvanie s porozumením),*
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J (1. úloha v časti Čítanie s porozumením),*
- *úlohy typu: P/N + odsek (2. úloha v časti Čítanie s porozumením).*

Test úrovne B1 obsahoval 8 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **2 texty** v časti *Gramatika a lexika* (20 položiek – 25 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne B2 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie (3. úloha v časti Čítanie s porozumením),*
- *úlohy na zmenu tvaru slova (2. úloha v časti Gramatika a lexika),*
- *úlohy zamerané na doplnenie slov (3. úloha v časti Gramatika a lexika),*
- *úloha na priradovanie čísel 1-6 alebo X (3. úloha v časti Počúvanie s porozumením),*

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 1. úloha v časti *Gramatika a lexika*),
- *multiple choice P/N/X* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie/možnosti A – J* (1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy typu: P/N + odsek* (2. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne B2 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (20 položiek – čas na riešenie cca. 30 minút),
- **3 texty** v časti *Gramatika a lexika* (40 položiek – 45 minút),
- **3 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (20 položiek – 45 minút).

V teste EČ MS úrovne C1 boli použité dva hlavné typy úloh:

▪ **úlohy s krátkou odpoveďou (ÚKO):**

- *úlohy na doplňovanie* (3. úloha v časti *Počúvanie s porozumením* a 3. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na zmenu tvaru slova* (2. úloha v časti *Používanie jazyka*).

▪ **úlohy s výberom odpovede (ÚVO):**

- *multiple choice* – výber zo 4 možností (1. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*, 1. úloha v časti *Používanie jazyka* a 1. úloha v časti *Čítanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie možností A – H* (2. úloha v časti *Počúvanie s porozumením*),
- *úlohy na priradovanie* (2. a 4. úloha v časti *Čítanie s porozumením*).

Test úrovne C1 obsahoval 9 textov:

- **3 nahrávky** v časti *Počúvanie s porozumením* (30 položiek – čas na riešenie cca. 40 minút),
- **2 texty** v časti *Používanie jazyka* (30 položiek – 40 minút),
- **4 texty** v časti *Čítanie s porozumením* (30 položiek – 70 minút).

V testoch úrovní B1 a B2 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli informáciám v hovorenom prejave v anglickom jazyku. Cieľom tejto časti testu bolo preveriť schopnosť žiakov počúvať hovorený prejav, porozumieť podstatným myšlienkam obsahu a získať z neho informácie potrebné na vyriešenie úloh. Úlohy testovali okrem celkového porozumenia textu aj pochopenie hlavnej myšlienky, podstatných informácií,

špecifických a dôležitých detailov, porozumenie a pochopenie (vzťahov, názorov, pocitov, nálad, postojov, zámerov) vyjadrené jednoduchým spôsobom a rozoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky (texty sú variabilné v rozsahu cca 400 – 600 slov pre úroveň B1, 450 – 650 slov pre úroveň B2) a k nim viažuce sa úlohy (13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 30 minút. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú danú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy. Nakoniec mali ešte jednu minútu (úroveň B1) alebo 30 sekúnd (úroveň B2) na dokončenie práce na úlohách. Texty na počúvanie boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk rodným alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti, nehovoria miestnym dialektom, majú zreteľnú výslovnosť a primerané tempo reči. Texty neobsahovali slangové, špecifické, ani málo frekventované technické výrazy, tematicky boli blízke testovanej cieľovej skupine. Boli prevzaté z autentických materiálov z rôznych zdrojov masovokomunikačných prostriedkov. Nahrávky boli monologického (rozprávanie) aj dialogického charakteru (interview), bez rušivých a sprievodných zvukov.

V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na doplňovanie. Každá položka v rámci počúvania s porozumením mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne C1 mali žiaci v časti **Počúvanie s porozumením** preukázať, ako porozumeli dlhšiemu hovorenému prejavu na abstraktné a zložité témy v anglickom jazyku, pričom tento nie je zreteľne štruktúrovaný a vzťahy v ňom sú vyjadrené iba v náznakoch.

Na vyriešenie tejto časti testu, ktorá obsahuje 3 nahrávky rôznej dĺžky a k nim viažuce sa úlohy (20 úloh s výberom odpovede a 10 úloh s krátkou odpoveďou), mali žiaci približne 40 minút. Špecifickou je 2. nahrávka, počas počúvania ktorej musia žiaci paralelne riešiť 2 bloky s úlohami 11 – 15 a 16 – 20. Žiaci si najskôr prečítali v časovom intervale dvoch minút úlohy k príslušnej nahrávke, potom si dvakrát vypočuli celú nahrávku, pričom zároveň riešili úlohy a nakoniec mali ešte 30 sekúnd na dokončenie práce na úlohách.

Texty na *Počúvanie s porozumením* boli nahovorené hovoriacimi, pre ktorých je anglický jazyk materinským alebo pracovným jazykom, ktorý zvládli na pokročilej úrovni (C1, C2 SERR), používajú prevažne medzinárodne akceptované varianty štandardnej výslovnosti. Texty môžu obsahovať aj väčšie množstvo autentického zvukového materiálu, ktorý môže byť čiastočne prednesený aj v subštandardnom rečovom prejave (idiolet, sociolekt, dialekt) a môže obsahovať idiomatické výrazy alebo špecifické či odborné, v bežnej reči menej frekventované výrazy.

V rečovom prejave môžu niektoré časti nahrávok obsahovať aj sprievodné a rušivé zvuky. Nahrávky boli monologického (napr. oznamy, prednášky) a dialogického charakteru (rozhovory). V rámci tejto časti testu mali žiaci riešiť úlohy s výberom z viacerých možností a úlohy na dopĺňovanie. Každá položka v rámci *Počúvania s porozumením* mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. V tejto časti testu sa nehodnotili pravopisné chyby, ale zohľadňovala sa len obsahová správnosť odpovede.

V teste úrovne B1 v časti **Gramatika a lexika** sa preverovali znalosti gramatických štruktúr a slovnej zásoby v rozsahu cieľových požiadaviek z anglického jazyka úrovne B1 a ich správne použitie v kontexte. Žiaci mali dopĺňať adekvátne lexikálne a gramatické tvary na základe výberu z viacerých možností a dopĺňať do kontextu slová, ktoré sú v texte vynechané a majú gramatickú funkciu.

V teste úrovne B2 sa v tejto časti zisťovalo, ako vie žiak vhodne a správne doplniť do textu chýbajúcu lexiku, adekvátne gramatické tvary a ako vie zmeniť pôvodný tvar slova na požadovaný. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne B1 je 25 minút a v teste úrovne B2 45 minút. Úlohy (10 ÚKO a 10 ÚVO) v teste úrovne B1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 500 – 700 slov. Úlohy (20 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne B2 sa viazali k trom východiskovým textom v celkovom rozsahu 750 – 1 050 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali úrovniam B1 a B2 podľa SERR. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov pre úroveň B1 a 40 bodov pre úroveň B2. Pri hodnotení sa vychádzalo z *Kľúča správnych odpovedí*. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 v časti **Používanie jazyka** sa testovalo pomocou receptívnych a produktívnych kontextualizovaných úloh, ako žiak zvládol osnovami predpísaný rozsah syntakticko-morfologických štruktúr a slovnej zásoby a ako je žiak schopný používať jazyk v rôznych kontextoch. K dispozícii boli 2 typy úloh zameraných na použitie správnej gramatickej alebo lexikálnej konštrukcie v kontexte a na základe kmeňa slova na doplnenie slova do kontextu v správnom lexikálnom tvare. Úlohy sú v rozsahu cieľových požiadaviek pre vyučovanie anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Odporúčaný čas na vyriešenie tejto časti testu úrovne C1 je 40 minút. Úlohy (10 ÚKO a 20 ÚVO) v teste úrovne C1 sa viazali k dvom východiskovým textom v celkovom rozsahu 600 – 800 slov. Texty boli autentické, čiastočne didakticky adaptované pre danú úroveň. Texty môžu byť rozšírené o lexiku z rôznych oblastí, najmä z oblasti populárno-vedeckej a odbornej, ale môžu obsahovať aj ekonomické, právne a technické výrazy z bežného života. Tematicky boli zamerané na oblasti vymedzené v cieľových požiadavkách, jazykové štruktúry a slovná zásoba zodpovedali komunikačnej úrovni C1 SERR.

V testoch úrovní B1 a B2 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako žiaci porozumeli obsahu textu, či pochopili jeho hlavné myšlienky, základné súvislosti a vyriešili úlohy na priraďovanie, určenie správnosti alebo nesprávnosti výpovede a na doplňovanie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, didakticky upravené pre úrovne B1 a B2. Tematicky zodpovedali cieľovým požiadavkám a vzdelávacím štandardom danej úrovne anglického jazyka. Texty neobsahovali slangové výrazy, ani dialektizmy, obsahovali však určité percento neznámej slovnej zásoby, čím sa overovalo, či žiaci dokážu odhadnúť jej význam z kontextu. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, odhad neznámych slov z kontextu, pochopenie štruktúry textu a rozpoznanie komunikatívnej funkcie výpovedí. Cieľom tejto časti bolo preveriť schopnosť žiakov presne a efektívne čítať rôzne texty v anglickom jazyku, porozumieť im a získať z nich informácie potrebné na vyriešenie úloh. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 45 minút. V testoch pre úrovne B1 a B2 sa k trom textovým ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň B1 je spolu približne 900 – 1 050 slov a pre úroveň B2 900 – 1 350) viazalo 13 úloh s výberom odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 20 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

V teste úrovne C1 sa v časti **Čítanie s porozumením** zisťovalo, ako vie žiak dôsledne čítať široké spektrum náročných, dlhších textov v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku, porozumieť im a získať z nich potrebné informácie. Texty boli prevzaté z autentických materiálov, ktoré môžu obsahovať aj odbornú terminológiu, slangové výrazy a hovorový štýl je v nich prípustný. Texty môžu byť doplnené vizuálnym materiálom alebo nesúvislým textom (diagramy, tabuľky, obrázky), z ktorých musí žiak tiež vedieť získať potrebné informácie. Úlohy testovali globálne, selektívne a detailné porozumenie textu, rozpoznanie dôležitosti informácií, identifikáciu jemných významových odtieňov, postojov a názorov, ktoré sú len naznačené. Odporúčaný čas na riešenie tejto časti testu je 70 minút. V testoch pre úroveň C1 sa k štyrom ukážkam rôznej dĺžky a náročnosti (rozsah týchto troch textov pre úroveň C1 spolu je približne 2 400 slov) viazalo 24 úloh s výberom odpovede a 6 úloh s krátkou odpoveďou. Každá položka mala hodnotu jedného bodu, spolu sa dalo získať 30 bodov. Pravopisné a gramatické chyby v tejto časti testu nie sú prípustné.

Pre účely EČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2 a C1 boli vytvorené dve formy testov, ktoré sa líšili poradím úloh, resp. pri úlohách s výberom odpovede poradím alternatív odpovede. Žiaci svoje odpovede nepíšu priamo do testových zošitov, ale do samoprepisovacích odpoveďových hárkov (OH) označených piktogramom „krížik“ pre ÚVO a piktogramom „pero“ pre ÚKO. Kópie OH overí žiak podpisom, originály podpíšu po vyhodnotení obidvaja hodnotitelia a predseda predmetovej maturitnej komisie. Oddelené kópie bez zásahu hodnotiteľov a predsedu predmetovej maturitnej komisie sú archivované v školách. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou vykonávajú hodnotitelia pod externým dozorom podľa

Kľúča správnych odpovedí a centrálne vypracovaných pokynov na hodnotenie. Originály všetkých druhov OH sú zaslané na centrálné spracovanie, následne skenované a automaticky vyhodnocované a postúpené na štatistické spracovanie v SPSS softvéri.

2 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B1

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň B1](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

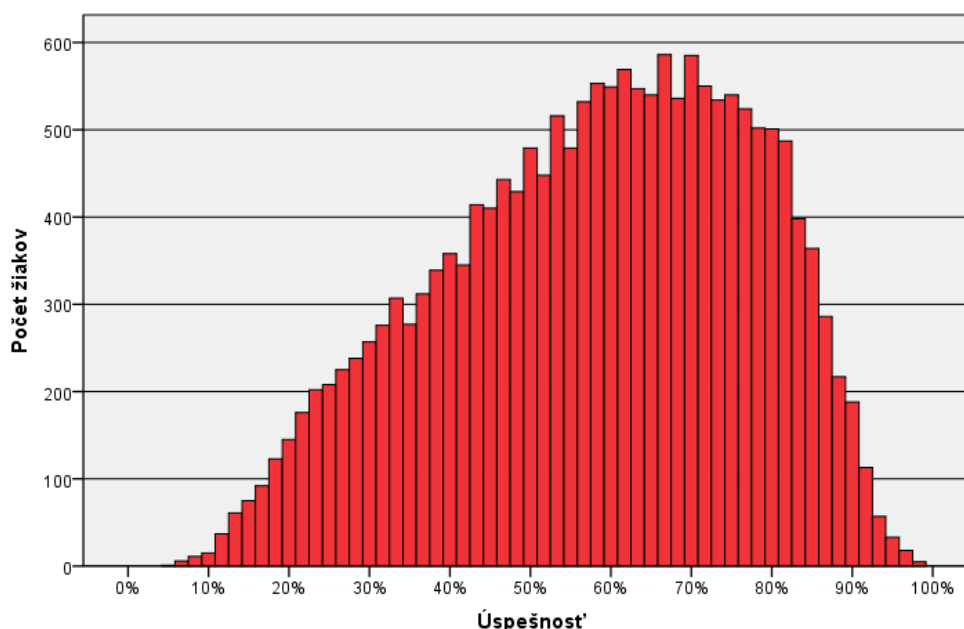
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 2 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B1 2024

	Časť			
	Počúvanie s porozumením*	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	18 013	18 018	18 018	18 018
Maximum	100,0	100,0	100,0	98,3
Minimum	0,0	0,0	0,0	5,0
Priemer	64,6	53,5	55,9	58,0
Štandardná odchýlka	20,1	22,3	22,7	19,1
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,1	0,2	0,2	0,1
Cronbachovo alfa	0,797	0,850	0,821	0,922
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	9,1	8,6	9,6	5,3

*5 SP žiakov nepísalo časť Počúvanie s porozumením.



Obr. 4 Výsledný histogram úspešnosti AJ B1 2024

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu (obr. 4) predpokladáme, že test bol pre populáciu stredne obtiažný až mierne ľahší, dobre rozlišoval testovaných žiakov. Teší nás vysoká reliabilita testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,922.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

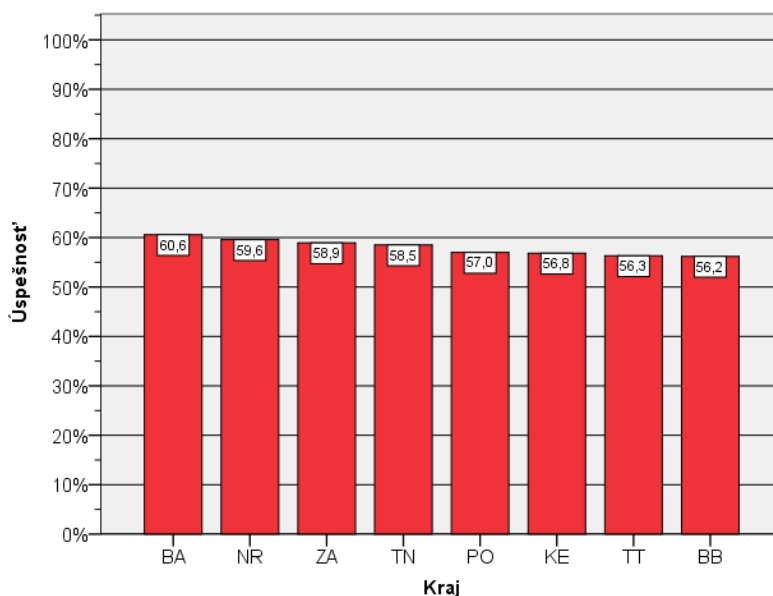
Platná legislatíva stanovuje podmienku, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ iného študijného odboru si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka môžu vyberať medzi úrovňou B1 alebo B2. Z tohto dôvodu je národný priemer testu EČ MS AJ úroveň B1 tvorený výhradne výsledkami žiakov SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ. Test EČ MS úrovně B1 z anglického jazyka riešilo 18 018 žiakov zo 470 stredných škôl.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V tabuľke č. 3 uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úroveň B1 v rámci EČ MS 2024, rozdelené do jednotlivých krajov.

Tab. 3 Počet škôl a testovaných žiakov podľa kraja AJ B1 2024

Kraj	Školy		Žiaci	
	počet	%	počet	%
BA	61	13,0	1 849	10,3
TT	47	10,0	1 615	9,0
TN	41	8,7	1 984	11,0
NR	65	13,8	2 372	13,2
ZA	61	13,0	3 042	16,9
BB	66	14,0	1 987	11,0
PO	69	14,7	2 820	15,7
KE	60	12,8	2 349	13,0
Spolu	470	100,0	18 018	100,0



Obr. 5 Priemerná úspešnosť testu AJ B1 2024 podľa kraja

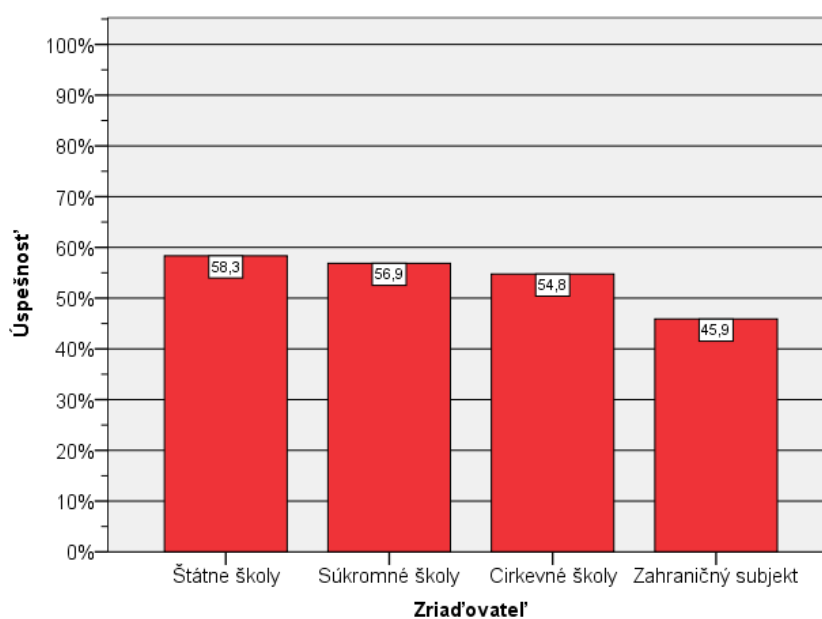
Graf na obrázku 5 znázorňuje rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajov. Rozdiely podľa kraja neboli vecne významné. Taktiež všetky kraje dosiahli priemerné úspešnosti porovnateľné s národným priemerom (58,0%).

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V tabuľke č. 4 uvádzame počet žiakov, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka v štátnych, súkromných, cirkevných školách a dvoch zahraničných subjektoch a ich priemer úspešnosti.

Tab. 4 Počet testovaných žiakov podľa zriaďovateľa AJ B1 2024

Zriaďovateľ		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	361	76,8	15 398	85,5
	Súkromné školy	85	18,1	1 926	10,7
	Cirkevné školy	22	4,7	643	3,6
	Zahraničný subjekt	2	0,4	51	0,3
	Spolu	470	100,0	18 018	100,0



Obr. 6 Úspešnosť testu AJ B1 2024 podľa zriaďovateľa

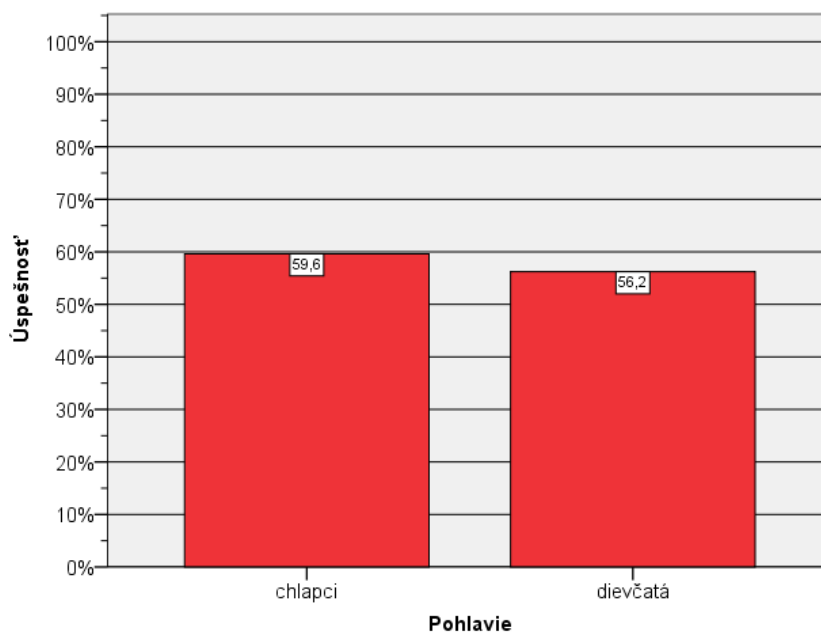
Rozdiel medzi školami s rôznymi zriaďovateľmi nebol vecne významný.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (59,6 %) ako dievčatá (56,2 %), avšak rozdiel medzi chlapcami a dievčatami nebol vecne významný.

Tab. 5 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2024

Pohlavie	N	Úspešnosť	SE
chlapci	9 540	59,6	0,2
dievčatá	8 478	56,2	0,2
Spolu	18 018	58,0	0,1



Obr. 7 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B1 2024

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT dosiahlo 2 148 žiakov, čo predstavovalo 11,9 % z celkového počtu 18 018 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B1. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B1 neuspeli. Ich rozdelenie uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Tab. 6 Rozdelenie žiakov podľa pohlavia s úspešnosťou $\leq 33,0$ %

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	883	1 165	2 048
	Konzervatóriá	15	22	37
	SŠŠ	17	11	28
	ŠUP	4	31	35
Spolu		919	1 229	2 148

Tab. 7 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	SOŠ	41,1 %	54,2 %	95,3 %
	Konzervatóriá	0,7 %	1,0 %	1,7 %
	SŠŠ	0,8 %	0,5 %	1,3 %
	ŠUP	0,2 %	1,4 %	1,6 %
Spolu		42,8 %	57,2 %	100,0 %

Prepojenie úspešnosti a percentilu

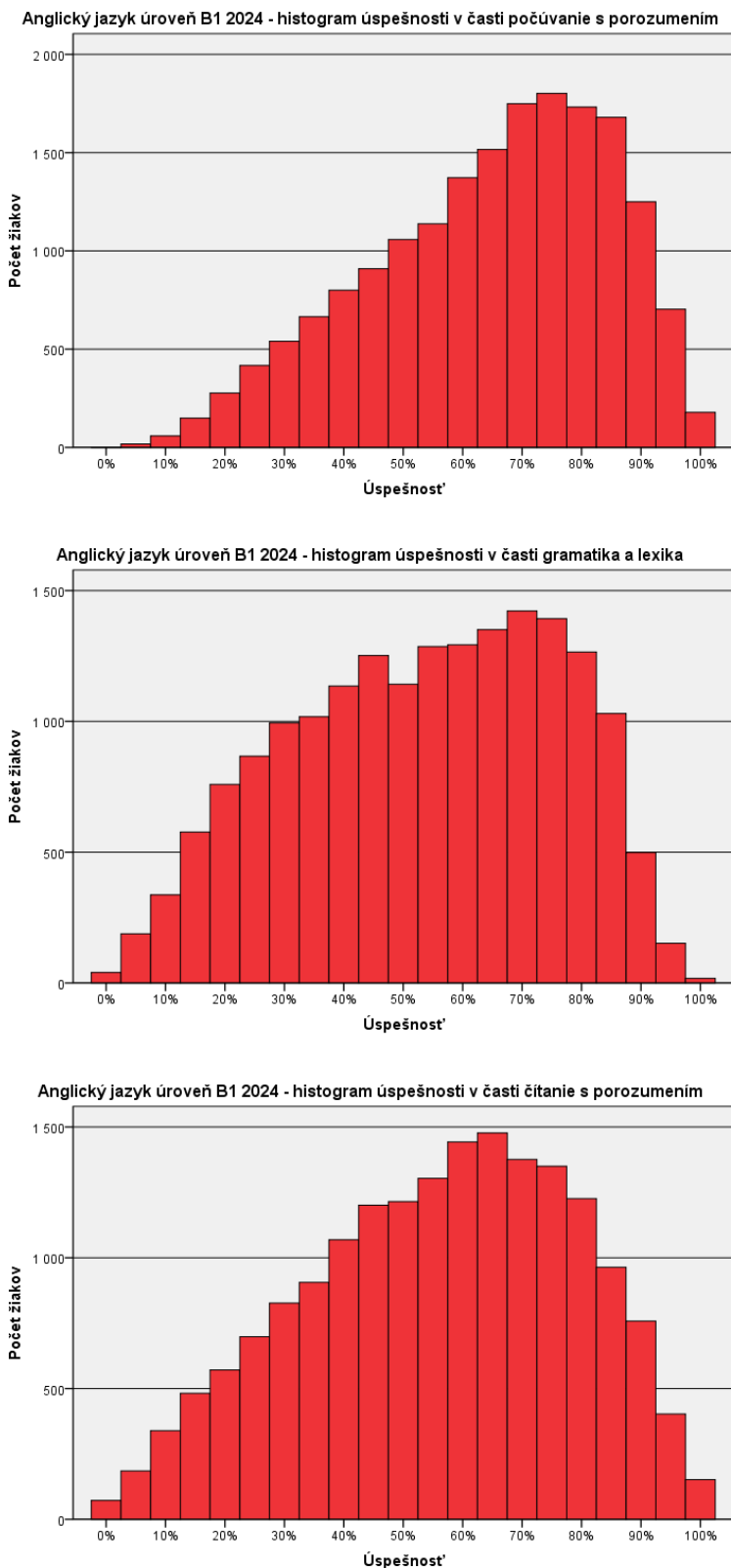
Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý vyjadruje poradie v súbore testovaných žiakov a taktiež sa uvádza na maturitnom vysvedčení. V tabuľke na ďalšej strane uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT v marcovom termíne.

Tab. 8 Prepojenie úspešnosti a percentilu AJ B1 2024

	Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
1	5,0	,0	1
2	6,7	,0	6
3	8,3	,0	11
4	10,0	,1	16
5	11,7	,2	40
6	13,3	,4	63
7	15,0	,8	78
8	16,7	1,2	101
9	17,5	1,7	1
10	18,3	1,8	130
11	20,0	2,5	150
12	21,7	3,3	180
13	22,5	4,3	1
14	23,3	4,3	205
15	25,0	5,4	210
16	26,7	6,6	228
17	28,3	7,9	241
18	30,0	9,2	263
19	31,7	10,6	278
20	33,3	12,2	309
21	35,0	13,9	278
22	36,7	15,4	316
23	38,3	17,2	344
24	40,0	19,1	361
25	41,7	21,1	345
26	43,3	23,0	415
27	45,0	25,3	410
28	46,7	27,5	443
29	48,3	30,0	430
30	50,0	32,4	479
31	51,7	35,0	447
32	52,5	37,5	1
33	53,3	37,5	516
34	55,0	40,3	480
35	56,7	43,0	532
36	58,3	45,9	553
37	60,0	49,0	550
38	61,7	52,0	570
39	63,3	55,2	547
40	65,0	58,2	540
41	66,7	61,2	586
42	68,3	64,4	536
43	70,0	67,4	585
44	71,7	70,6	550
45	73,3	73,7	534
46	75,0	76,6	540
47	76,7	79,6	524
48	78,3	82,5	502
49	80,0	85,3	501
50	81,7	88,0	487
51	83,3	90,7	398
52	85,0	92,9	364
53	86,7	94,9	286
54	88,3	96,5	217
55	90,0	97,7	188
56	91,7	98,8	113
57	93,3	99,4	57
58	95,0	99,7	33
59	96,7	99,9	18
60	98,3	100,0	5

Úspešnosť jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 8 Histogramy úspešnosti jednotlivých zručností (častí testu) AJ B1 2024

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (64,6 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (53,5 %). Časť *Čítanie s porozumením* vykázala úspešnosť 55,9 %.

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli vyššiu úspešnosť v položkách v druhej časti, ktorá bola zameraná na detailné porozumenie informácie, na základe ktorej bolo potrebné určiť, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté. Táto časť testu dopadla lepšie ako ostatné dve časti, priemerná úspešnosť bola 76,0 %, čo znamená, že bola pre žiakov ľahká. Primerane úspešní boli žiaci pri riešení úlohy, v ktorej stačilo v počúvanom texte zachytiť nosnú informáciu obsahujúcu jednoduchú slovnú zásobu a priradiť ju k danému výroku. Nižšiu úspešnosť dosiahli žiaci v prvom type úlohy s výberom jednej odpovede zo štyroch možností. Táto časť mala najnižšiu úspešnosť (52,9 %).

V časti *Gramatika a lexika* boli úspešnejšie riešené položky v prvom type úlohy so štyrmi možnosťami výberu. Menej úspešné položky boli zamerané na doplňovanie slov s gramatickou funkciou do textu (39,1 %). V tejto časti zaznamenávame celkovo najnižšiu úspešnosť v celom teste.

V časti *Čítanie s porozumením* vyššiu úspešnosť dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie, kde mali rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti výroku a priradiť aj odsek, v ktorom sa daná informácia nachádzala. Primerane úspešne boli riešené položky v úlohe s krátkou odpoveďou v tretej časti, v ktorej mali žiaci na základe prečítaného textu vhodne doplniť do viet chýbajúce slová, ktoré sa nachádzali v texte. Najmenej úspešní boli žiaci pri riešení úlohy na globálne porozumenie, pričom mali priradiť chýbajúcu vetu do textu (52,0 %).

3 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B1

Testy EČ MS z anglického jazyka sú testami relatívneho výkonu, takzvané NR testy (*Norm Referenced*). Cieľom takéhoto testu je vzájomne porovnať výsledky žiakov a zoradiť ich podľa dosiahnutej úspešnosti. NR testy musia nevyhnutne obsahovať položky s rôznym stupňom obťažnosti, aby rozlíšili žiakov. Opakom takýchto testov sú testy overovacie – CR (*Criterion Referenced*), označované ako testy absolútneho výkonu, ktorých cieľom je overiť, či si žiak osvojil určité poznatky a zručnosti, ktoré sú vopred stanovené ako podstatné. Výsledok žiaka sa neporovnáva s výsledkami iných žiakov, ale s vopred určenými kritériami. V týchto testoch by mal byť zastúpený každý tematický celok učiva, reprezentovaný dostatočným počtom úloh. V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu.

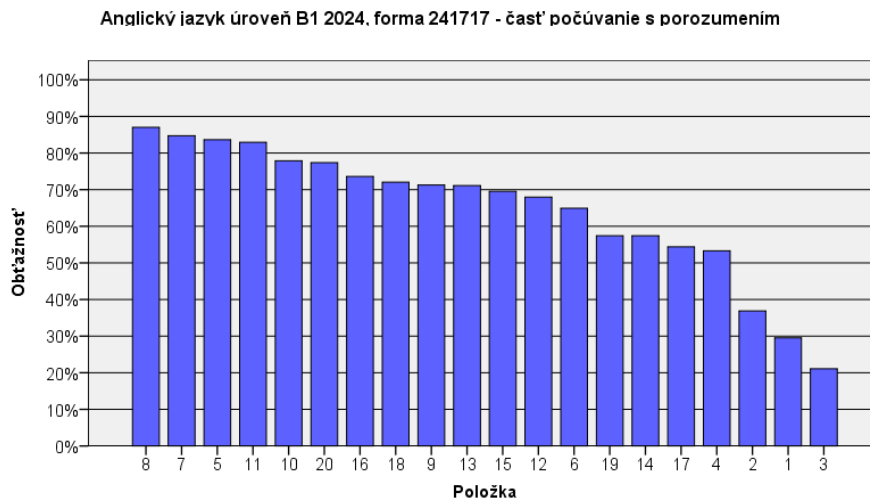
V školskom roku 2023/2024 riešili žiaci maturitný test úrovne B1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 24 1717 písalo 9 084 žiakov, formu 24 9527 písalo 8 934 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy možno teda považovať za ekvivalentné.

Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať k položkám formy 24 1717.

Charakteristiky položiek

Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability (spoľahlivosti) testu je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky, v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

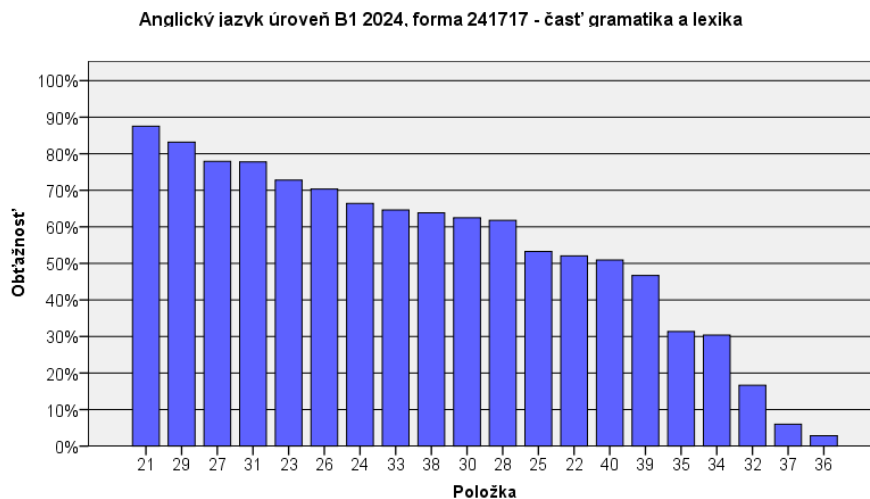
Z obrázka č. 9 je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešenou položkou položka č. 8 (87,0 %), kým položka č. 3 (21,1 %) bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou.



Obr. 9 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B1 2024

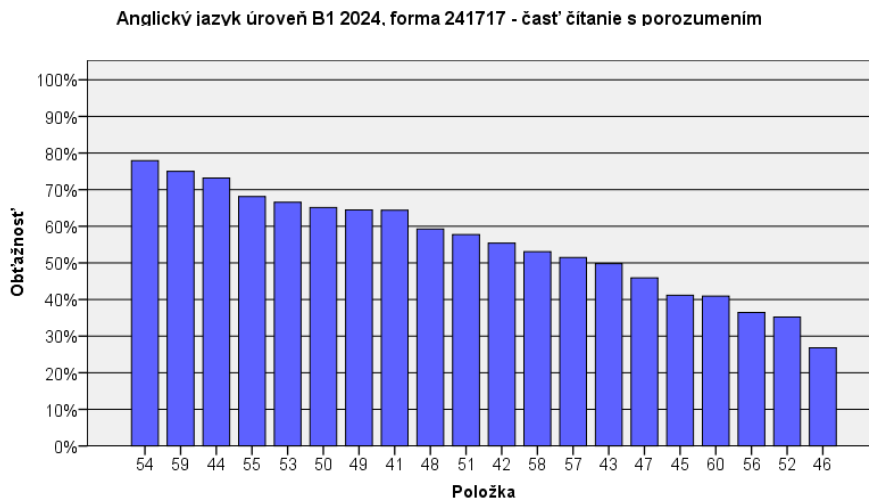
Ukázalo sa, že najväčšie problémy v tejto časti testu žiakom spôsobovali úlohy v prvej časti, kde mali žiaci vybrať jednu odpoveď zo štyroch možností (položky č. 1 až 3).

V časti *Gramatika a lexika* žiakom spôsobovala najväčšie problémy položka č. 36 (2,9 %), zameraná na doplnenie slov. V tomto type úlohy mali žiaci na základe prečítaného doplniť do textu správne slovo s gramatickou funkciou. Najúspešnejší boli žiaci pri riešení položky č. 21 (87,5 %).



Obr. 10 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika AJ B1 2024

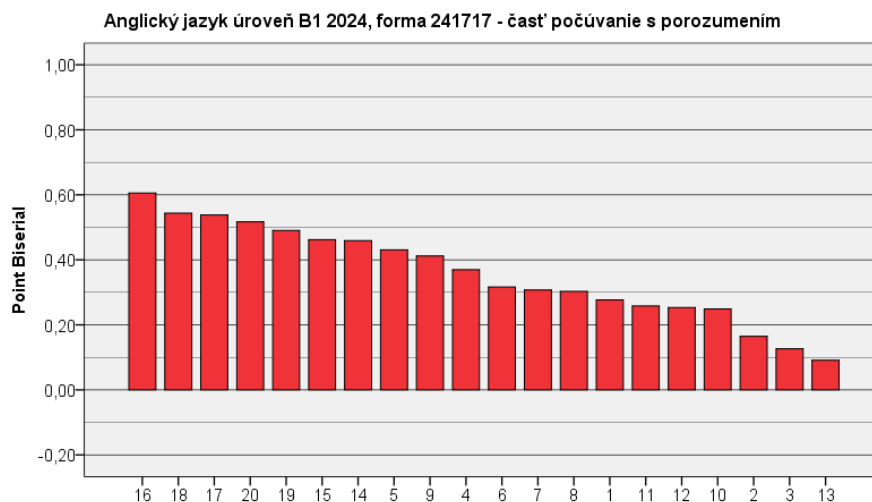
V časti *Čítanie s porozumením* bola najúspešnejšie riešená položka č. 54 (77,9 %), ktorá bola zameraná na dopĺňanie slov do textu. Naopak, nízku úspešnosť dosahovali žiaci v položke č. 46 (26,8 %), ktorá bola zameraná na globálne porozumenie, pričom mali priradiť chýbajúcu vetu do textu.

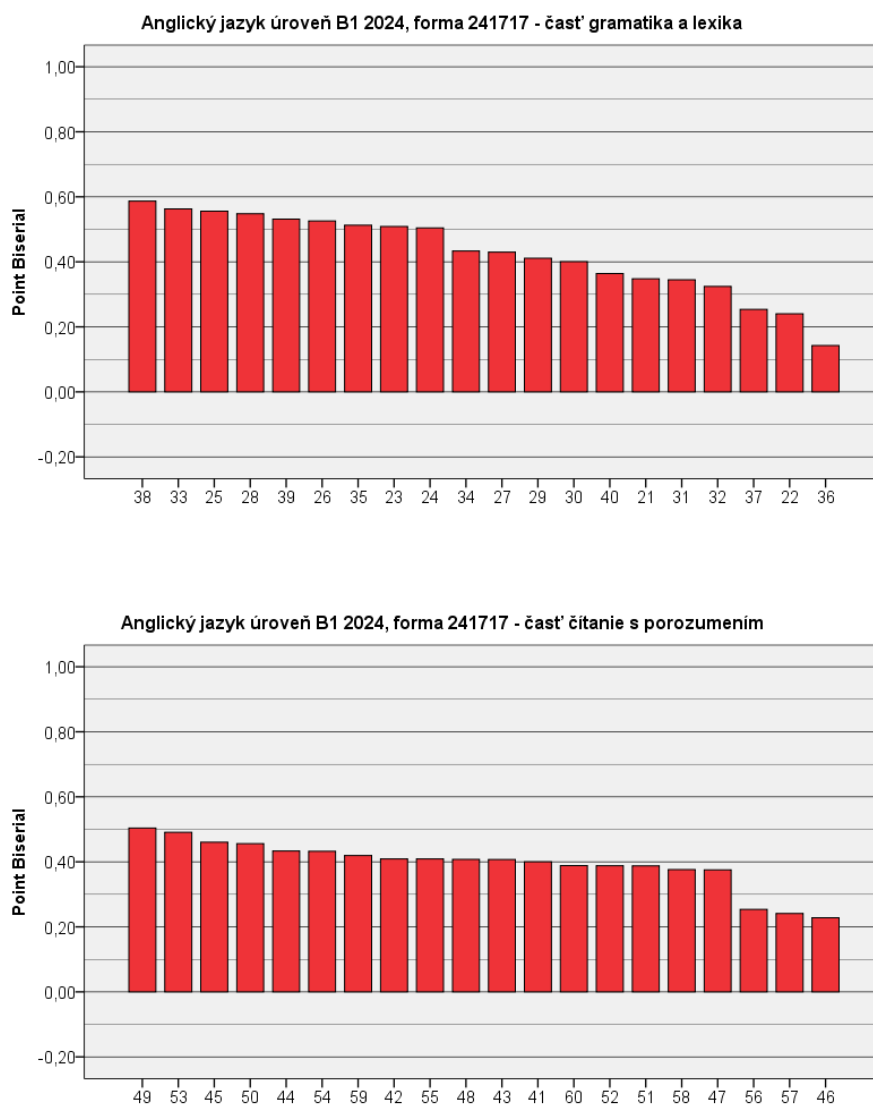


Obr. 11 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ B1 2024

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

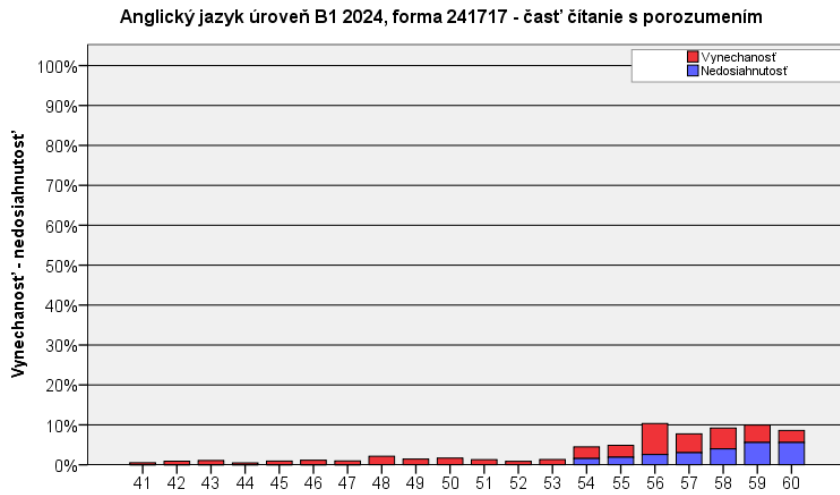
Medzipoložková korelácia nám napovie, či daná položka je vhodná pre daný test, a tým nám zvýši alebo zníži reliabilitu daného testu. Hodnota P. Bis. má byť od 0,3 a vyššie. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu formy 24 1717 môžeme konštatovať, že v časti *Počúvanie s porozumením* mali položky č. 1, 2, 3, 10, 11, 12 a 13 hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3. V časti testu *Gramatika a lexika* hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 mali položky č. 22, 36 a 37. V časti *Čítanie s porozumením* mali hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 položky č. 46, 56 a 57.





Obr. 12 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B1 2024 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku uvádzame graf vynechanosti a neriešenosti jednotlivých položiek, na základe ktorých je zreteľné, že v teste sa nenachádzala položka, pri ktorej by sme zaznamenali nepriaznivé hodnoty štatistických ukazovateľov vynechanosti a neriešenosti. Grafy častí *Počúvanie s porozumením* a *Gramatika a lexika* neuvádzame z dôvodu, že hodnota neriešenosti nepresiahla hodnotu 10,0 %. Najvyššiu neriešenosť sme zaznamenali pri položke č. 56 (10,3 %) z časti *Čítanie s porozumením*.



Obr. 13 Graf vynechanosti a neriešenosti položiek AJ B1 2024

4 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B1

V tabuľkách 9 – 11 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa určitým spôsobom vymykajú z rámca ideálnej položky, teda takej, ktorej všetky uvedené hodnoty spĺňajú predpísané normy kvality.

Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* pri položkách č. 4, 6, 9 a 14 – 20. Položky č. 5, 7, 8 a 11 majú obťažnosť vyššiu ako 80,0 %, preto ich hodnotíme ako veľmi ľahké. Položky č. 2, 3, 11 a 13 vykazovali nevyhovujúcu citlivosť. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 1 – 3 a 10 – 13.

V časti *Gramatika a lexika* mali všetky vyhovujúce parametre položky č. 23 – 28, 30, 31, 33 – 35 a 38 – 40. Položka č. 36 mala obťažnosť iba 2,9 %, preto ju hodnotíme ako veľmi ťažkú. Táto položka bola najobťažnejšou položkou celého testu. Nevyhovujúcu citlivosť sme zaznamenali pri položkách č. 36 a 37. Kategórie nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti boli v tejto časti testu v norme. Nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 22, 36 a 37.

V časti testu *Čítanie s porozumením* boli v norme položky č. 41 – 45, 47 – 55 a 58 – 60. V tejto časti testu nevyhovujúce hodnoty P. Bis. vykazovali položky č. 46, 56 a 57. Pozitívnym faktom je, že v časti *Čítanie s porozumením* nachádzame všetky položky, ktoré majú priaznivé hodnoty citlivosti, tzn. že dobre odlišili žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste.

Tab. 9 Anglický jazyk úroveň B1, časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	29,5	44,2	,0	,1	,1	,277
2	36,9	29,7	,0	,1	,1	,165
3	21,1	23,6	,0	,3	,3	,126
4	53,3	65,0	,0	,2	,2	,369
5	83,6	48,2	,0	,2	,2	,431
6	64,9	49,8	,0	,3	,3	,316
7	84,7	33,6	,0	,2	,2	,307
8	87,0	31,7	,0	,1	,1	,303
9	71,3	59,5	,0	,1	,1	,412
10	77,9	31,2	,0	,2	,2	,249
11	82,9	27,6	,0	,2	,2	,258
12	67,9	41,0	,0	,2	,2	,253
13	71,1	17,7	,0	,4	,4	,091
14	57,4	60,5	,2	,4	,6	,459
15	69,6	57,3	,2	,3	,4	,462
16	73,6	75,8	,2	,4	,5	,605
17	54,4	72,6	,2	1,3	1,5	,538
18	72,1	67,7	,2	,4	,6	,544
19	57,4	67,2	,3	,3	,6	,490
20	77,4	60,1	,3	,4	,7	,517

Tab.10 Anglický jazyk úroveň B1, časť Gramatika a lexika

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	87,5	36,7	,0	,2	,2	,348
22	52,1	40,0	,0	,4	,4	,240
23	72,8	62,8	,0	,3	,3	,509
24	66,4	67,1	,0	,4	,5	,504
25	53,3	77,4	,0	,5	,5	,556
26	70,3	69,5	,0	,3	,3	,526
27	77,9	54,0	,0	,2	,2	,430
28	61,8	72,5	,0	,5	,5	,548
29	83,2	47,0	,0	,2	,3	,411
30	62,5	57,6	,0	,4	,4	,400
31	77,8	42,7	,6	,8	1,4	,345
32	16,7	36,3	,7	3,2	3,9	,324
33	64,6	77,6	,8	2,3	3,1	,563
34	30,4	56,1	,9	1,9	2,8	,433
35	31,4	71,8	1,0	3,3	4,4	,513
36	2,9	6,4	1,2	8,1	9,3	,142
37	6,0	17,6	1,3	2,3	3,6	,254
38	63,8	81,0	1,7	1,7	3,4	,587
39	46,7	74,0	2,7	1,7	4,5	,531
40	50,9	57,1	2,7	3,0	5,7	,364

Tab. 11 Anglický jazyk úroveň B1, časť Čítanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	64,4	57,8	,0	,5	,5	,400
42	55,4	60,0	,0	,9	,9	,409
43	49,8	60,9	,0	1,1	1,1	,407
44	73,2	57,7	,0	,5	,5	,433
45	41,2	74,7	,0	,9	,9	,460
46	26,8	31,3	,0	1,1	1,1	,228
47	45,9	59,2	,0	1,0	1,0	,375
48	59,2	60,1	,0	2,1	2,1	,408
49	64,5	72,4	,0	1,4	1,4	,504
50	65,1	64,3	,0	1,6	1,7	,456
51	57,7	59,6	,0	1,2	1,3	,388
52	35,2	62,9	,1	,8	,8	,388
53	66,5	69,9	,1	1,3	1,3	,491
54	77,9	51,3	1,6	2,9	4,5	,432
55	68,1	55,5	1,9	3,0	4,9	,409
56	36,4	38,7	2,6	7,8	10,3	,254
57	51,5	37,8	3,0	4,7	7,7	,241
58	53,1	59,0	4,0	5,2	9,2	,376
59	75,0	49,8	5,6	4,4	9,9	,420
60	40,9	58,7	5,6	3,0	8,6	,388

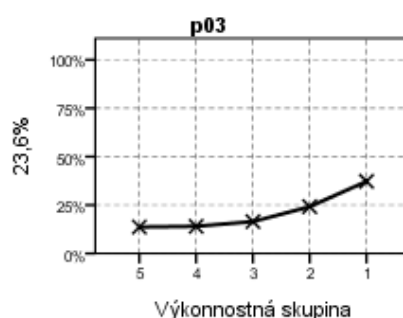
1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
3	<p>Adriana's CD recorded for a Slovenian company _____.</p> <p>(A) was produced after her German CD (B) was followed by the world tour (C) led to greater success for her music (D) contained works of Ravel and Tchaikovsky</p> <p>správna odpoveď: (C)</p>	1	21,1 %

V časti *Počúvanie s porozumením* mala nízku obťažnosť položka č. 3 (21,1 %). Táto položka vykazovala nízku hodnotu citlivosti (23,6 %), teda nerozlišovala dobre žiakov s lepšími a horšími výsledkami v teste, čo vyplýva aj z grafu na obr. 14. Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** tejto položky mal tiež nízku hodnotu 0,126. Veľmi atraktívnym distraktorom bola pre žiakov odpoveď D, ktorú zvolilo až 56,0 % žiakov namiesto správnej odpovede C. Mätúcim distraktorom bola možnosť A, to znamená, že žiaci s vysokým skóre v ostatných položkách si zvolili tento nesprávny distraktor. Žiakov zrejme zmatlo, že v nahrávke sa spomína „German label“ a „works by Ravel and Tchaikovsky“. Avšak na splnenie úlohy boli kľúčové frázy „Leading up to this“, „Slovenian label“ a „door-opener“.

Tab. 12 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 3 testu EČ MS AJ úroveň B1 2024

		A03	B03	C03	D03	X03
1	P. Bis.	,07	-,11	,13	-,12	-,03
2	p	,19	,04	,21	,56	,00
3	N	1736,00	333,00	1916,00	5062,00	28,00



Obr. 14 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 3 testu AJ B1 2024

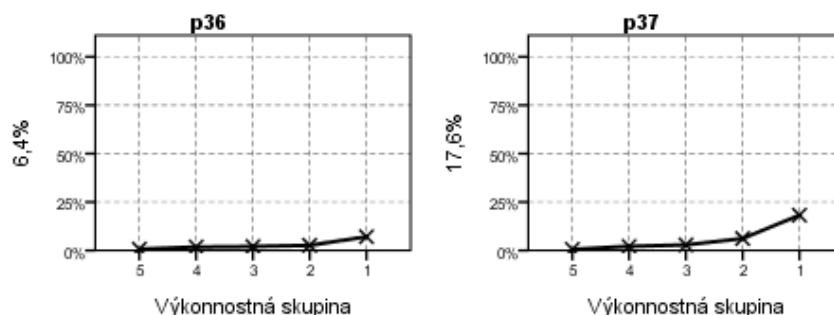
2. časť: Gramatika a lexika – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
36	The water that's been discovered on the planet is _____ in the form of ice at the planet's north and south poles or in the form of saltwater, trapped under the ice at the planet's south pole. <i>správna odpoveď: either</i>	2	2,9 %

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
37	However, difficult conditions on Mars _____ stopped Elon Musk from making plans to create a Martian city, supported by solar-powered farms. <i>správna odpoveď: haven't</i>	2	6,0 %

V časti *Gramatika a lexika* veľmi obťažné položky č. 36 (2,9 %) a č. 37 (6,0 %) boli najobťažnejšími položkami celého testu. Obe vykazovali aj najnižšiu citlivosť (6,4 % a 17,6 %) v celom teste, teda nerozlišovali dobre žiakov s lepšimi a horšími výsledkami v teste, čo vyplýva aj z grafov na obr. 15. Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** týchto položiek mal tiež nízku hodnotu. V týchto úlohách mali žiaci do textu doplniť slovo s gramatickou funkciou.

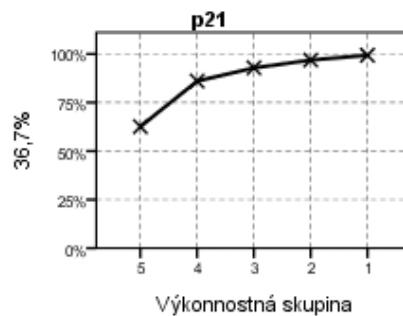
Položka č. 36 testovala schopnosť žiakov doplniť frázu „either...or“. V položke č. 37 žiakom robilo problémy použiť vo vete záporné pomocné sloveso predprítomného času „haven't“ zrejme kvôli tomu, že nepochopili kontext ukážky.



Obr. 15 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 36 a 37 testu AJ B1 2024

Najvyššiu obťažnosť v časti *Gramatika a lexika* aj v celom teste mala veľmi ľahká položka č. 21 (87,5 %), ktorá testovala výber správnej odpovede zo 4 možností. Táto položka vykazovala pozitívne hodnoty citlivosti (36,7 %) aj medzipoložkovej korelácie (0,348) a výraznejšie odlíšila najslabšiu výkonnostnú skupinu.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
21	<p>Levi Strauss, a young immigrant from Germany, arrived in San Francisco in 1850 ____ California was in the middle of the Gold Rush.</p> <p>(A) where (B) which (C) that (D) when</p> <p>správna odpoveď: (D)</p>	1	87,5 %

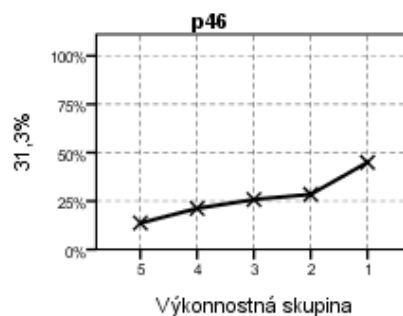


Obr. 16 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 21 testu AJ B1 2024

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
46	At the animal shelter, you can find a staff member to assist you in finding a mature cat that is friendly and warm-hearted. 46 _____ Give it much love, and you will get it back ten-fold. <i>správna odpoveď: (H) You must show your new pet that you want its love so it stays that way.</i>	1	26,8 %

Obťažnou položkou časti *Čítanie s porozumením* bola položka č. 46 (26,8 %) z prvej časti, v ktorej mali žiaci priradiť vety do textu na základe kontextu. Položka má vyhovujúcu citlivosť (31,3 %), avšak vykazuje nepriaznivú hodnotu korelácie s celým testom (P. Bis. 0,228). Mätúcim distraktorom bola pre niektorých žiakov možnosť C, ktorá však nezapadá do kontextu. Žiaci volili túto nesprávnu odpoveď zrejme kvôli tomu, že sa v nej spomína „animal shelter“ rovnako ako v predchádzajúcej vete.



Obr. 17 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 46 testu AJ B1 2024

5 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka.

[Zadanie PFIČ MS z AJ B1](#) je zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

Téma: Employment

Your friend from Britain is interested in your future job plans. Write a letter (160-180 words) to him/her mentioning the following points:

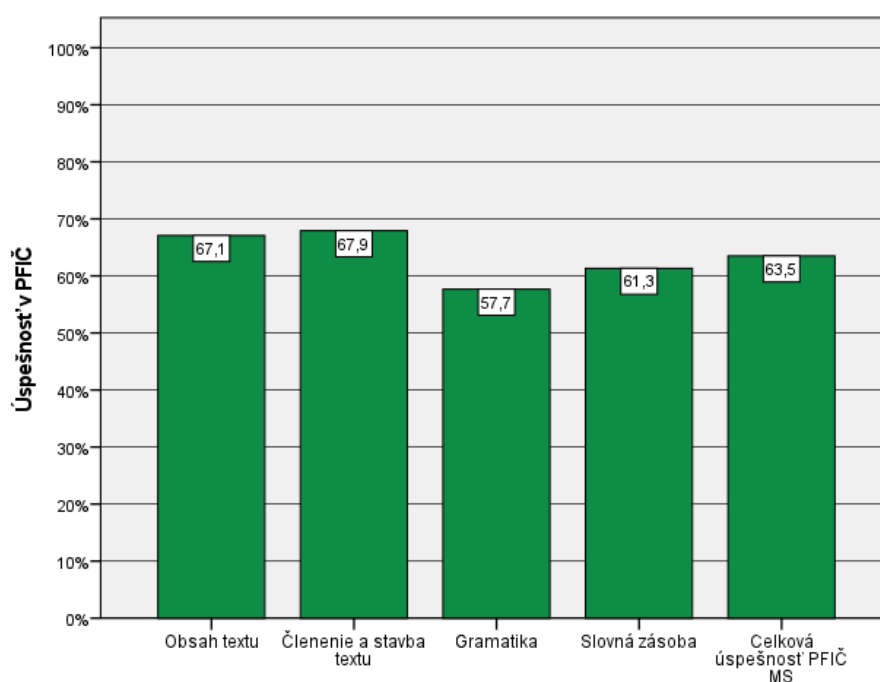
- the possibilities of searching for a job and job opportunities in Slovakia,
- your plans to work either in your country or abroad,
- your dream job.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 160 – 180 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Interné hodnotenie prác PFIČ MS kontrolovali externí predsedovia predmetových maturitných komisií. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B1 písalo v riadnom termíne 17 962 žiakov, ktorí súčasne písali aj test EČ MS. V tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*), ale aj celkovú úspešnosť (**63,5 %**).

Tab. 13 PFIČ 2024 AJ B1 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	17 962	17 962	17 962	17 962	17 962
Úspešnosť	67,1	67,9	57,7	61,3	63,5
SE	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Z hodnotených oblastí vyplýva, že žiaci dosiahli skoro rovnakú úspešnosť v častiach *Obsah textu* a *Členenie a stavba textu* (67,1 % a 67,9 %). Z tohto vyplýva, že žiaci veľmi dobre porozumeli zadaniu, uviedli všetky obsahové body zo zadania vo svojej písomnej práci a úspešne zvládli aj žáner tohto typu písomného prejavu a jeho tematické a logické členenie do odsekov. V časti *Gramatika* bola úspešnosť najnižšia (57,7 %), čo naznačuje, že žiaci majú isté nedostatky v gramaticky správnom vyjadrovaní sa. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 61,3 %. Tento fakt svedčí o priemernej úrovni aktívnej slovnej zásoby. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 18. Hranicu viac ako 25,0 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2024 nedosiahlo 383 žiakov (2,1 %).



Obr. 18 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ B1 2024

6 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň B2

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň B2](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

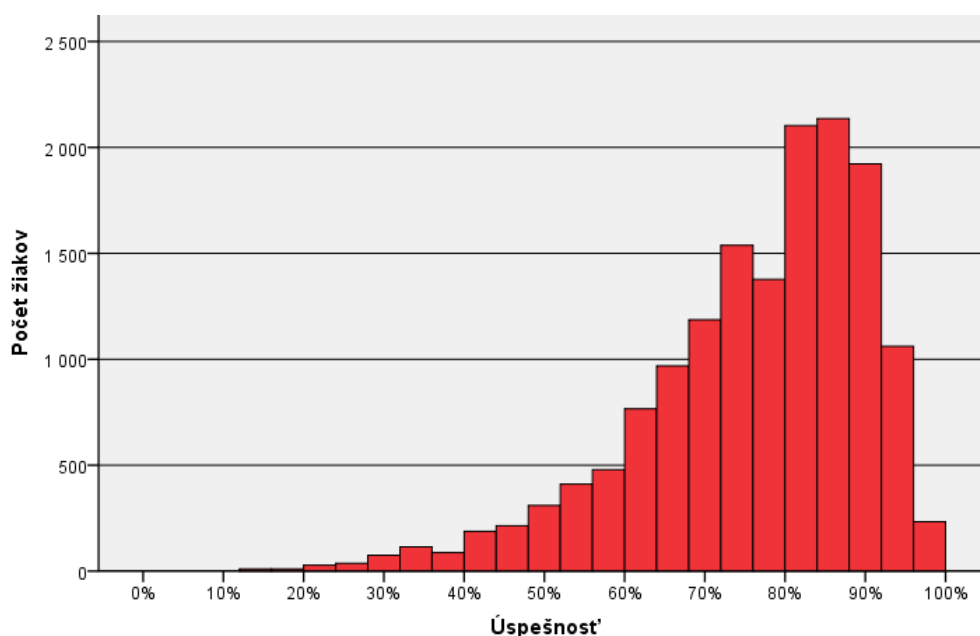
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 14 Výsledné psychometrické charakteristiky testu AJ B2 2024

	Časť			
	Počúvanie s porozumením*	Gramatika a lexika	Čítanie s porozumením	Spolu
Počet testovaných žiakov	15 251	15 259	15 259	15 259
Maximum	100,0	100,0	100,0	100,0
Minimum	5,0	5,0	0,0	13,3
Priemer	84,8	68,5	74,9	76,1
Štandardná odchýlka	13,6	16,9	18,4	14,3
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,1	0,1	0,1	0,1
Cronbachovo alfa	0,745	0,870	0,785	0,912
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	6,9	6,1	8,5	4,2

* 8 SP nepísalo časť Počúvanie s porozumením



Obr. 19 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ B2 2024

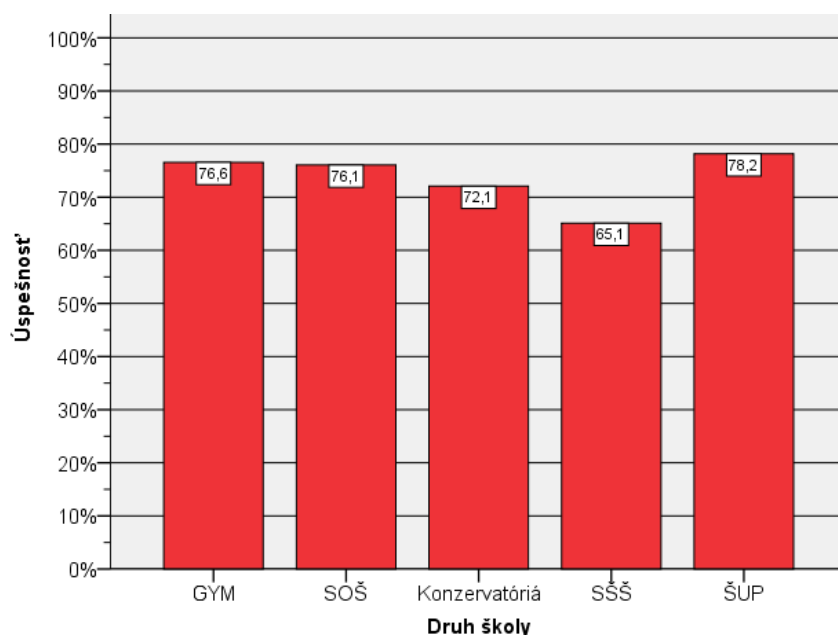
Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu na obrázku predpokladáme, že administrovaný test bol pre testovanú populáciu ľahký – priemerná úspešnosť bola **76,1 %**. Teší nás vysoká reliabilita testu vyjadrená Cronbachovým alfa – 0,912.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci gymnázií a SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú z povinného cudzieho jazyka na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a SŠŠ s iným študijným odborom si úroveň maturity z povinného cudzieho jazyka mohli vybrať medzi úrovňou B1 alebo B2. Test EČ MS úrovně B2 z anglického jazyka riešilo 15 259 žiakov z 544 škôl, pričom 10 563 žiakov bolo zo 189 gymnázií, 3 657 žiakov bolo z 304 SOŠ, 423 žiakov bolo z 22 ŠUP, 126 žiakov zo 14 konzervatórií a 490 žiakov bolo z 15 SŠŠ.

Tab. 15 Anglický jazyk úroveň B2 2024 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	189	34,7	10 563	69,2
	SOŠ	304	55,9	3 657	24,0
	Konzervatóriá	14	2,6	126	0,8
	SŠŠ	15	2,8	490	3,2
	ŠUP	22	4,0	423	2,8
	Spolu	544	100,0	15 259	100,0



Obr. 20 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2024 podľa druhu školy

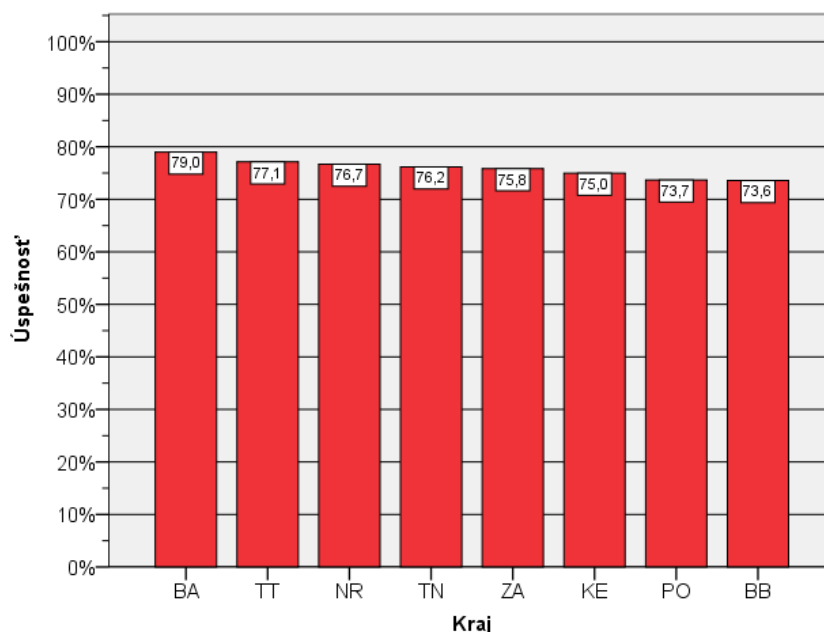
Takmer rovnako úspešní boli žiaci SOŠ (76,1 %) a žiaci ŠUP (78,2 %). Najslabšie výsledky dosiahli žiaci zo SŠŠ. Žiaci SŠŠ dosiahli horšie výsledky ako žiaci zo ŠUP na úrovni strednej vecnej významnosti. Žiaci SŠŠ dosiahli nižšiu úspešnosť ako národný priemer na úrovni silnej vecnej významnosti.

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty škôl a žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovně B2 v rámci EČ MS 2024 v jednotlivých krajoch.

Tab. 16 Počet škôl a žiakov podľa kraja AJ B2 2024

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Kraj	BA	86	15,8	2 907	19,1
	TT	55	10,1	1 490	9,8
	TN	48	8,8	1 503	9,8
	NR	74	13,6	1 900	12,5
	ZA	63	11,6	1 915	12,5
	BB	66	12,1	1 467	9,6
	PO	82	15,1	1 989	13,0
	KE	70	12,9	2 088	13,7
	Spolu	544	100,0	15 259	100,0



Obr. 21 Priemerné úspešnosti testu AJ B2 2024 podľa kraja

Najvyšší počet maturujúcich žiakov z anglického jazyka úrovně B2 bol z Bratislavského kraja (2 907 žiakov z 86 škôl). Pokiaľ ide o rozdiely v úspešnosti podľa jednotlivých krajo v môžeme konštatovať, že výsledky žiakov v jednotlivých krajoch sú navzájom porovnateľné. Rozdiely krajo v oproti národnému priemeru neboli vecne významné.

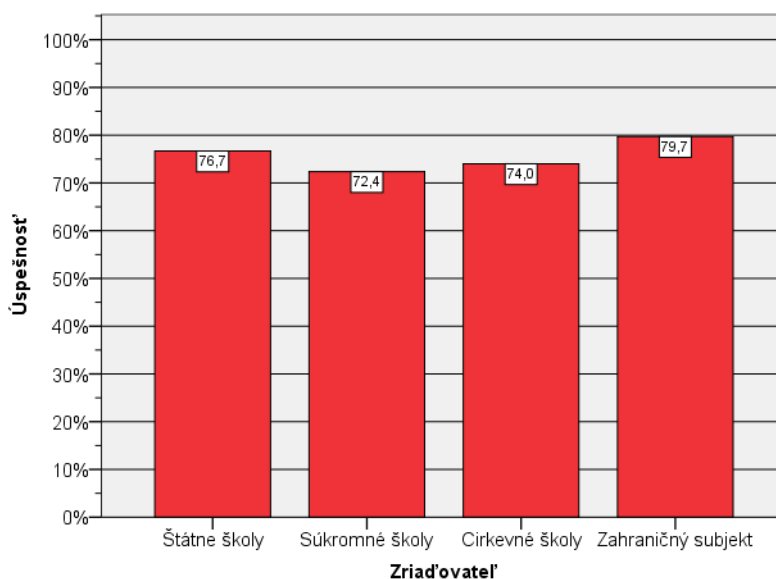
Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

V nasledujúcej tabuľke uvádzame počet žiakov podľa zriaďovateľa, ktorí sa zúčastnili na EČ MS z anglického jazyka úrovně B2 a v grafe ich úspešnosť.

Tab. 17 Počet žiakov podľa zriaďovateľa AJ B2 2024

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Zriaďovateľ	Štátne školy	407	74,8	12 490	81,9
	Súkromné školy	77	14,2	1 046	6,9
	Cirkevné školy	58	10,7	1 720	11,3
	Zahraničný subjekt	2	0,4	3	0,0
	Spolu	544	100,0	15 259	100,0

Najúspešnejší boli žiaci štátnych škôl (76,7 %), pričom aj ich počet bol najvyšší. Naopak, najmenej úspešní boli žiaci súkromných škôl (72,4 %). Úspešnosť cirkevných škôl bola 74,0 %. Napriek uvedenému musíme konštatovať, že výsledky žiakov podľa zriaďovateľa sú porovnateľné. Rozdiely neboli vecne významné.



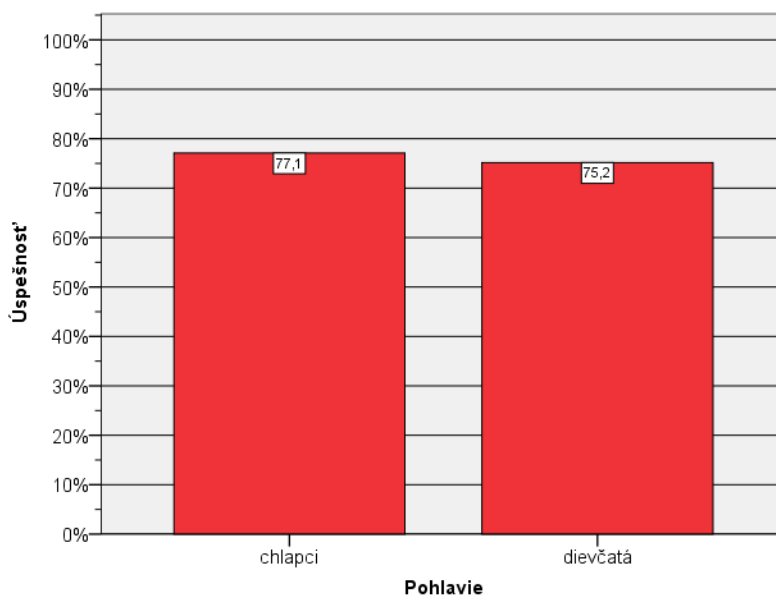
Obr. 22 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ B2 2024

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (77,1 %) ako dievčatá (75,2 %). Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami neboli vecne významné.

Tab. 18 Počet žiakov podľa pohlavia AJ B2 2024

		počet	%
Pohlavie	chlapci	7 178	47,0 %
	dievčatá	8 081	53,0 %
	Spolu	15 259	100,0 %



Obr. 23 Úspešnosť podľa pohlavia AJ B2 2024

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v RT EČ MS dosiahlo 188 žiakov, čo predstavovalo 1,2 % z celkového počtu 15 259 žiakov maturujúcich z anglického jazyka úrovne B2. Títo žiaci v EČ MS z anglického jazyka úrovne B2 neboli úspešní. Ich rozdelenie uvádzame v tabuľkách.

Tab. 19 Rozdelenie žiakov s úspešnosťou $\leq 33,0$ % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2024

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	48	110	158
	SOŠ	2	4	6
	Konzervatóriá	2	0	2
	SŠŠ	16	6	22
Spolu		68	120	188

Tab. 20 Percentuálny podiel žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy AJ B2 2024

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	25,5 %	58,5 %	84,0 %
	SOŠ	1,1 %	2,1 %	3,2 %
	Konzervatóriá	1,1 %	0,0 %	1,1 %
	SŠŠ	8,5 %	3,2 %	11,7 %
Spolu		36,2 %	63,8 %	100,0 %

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, teda percento žiakov, ktorí napísali EČ MS rovnako alebo horšie ako daný žiak. Percentil sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj OT v marcovom termíne.

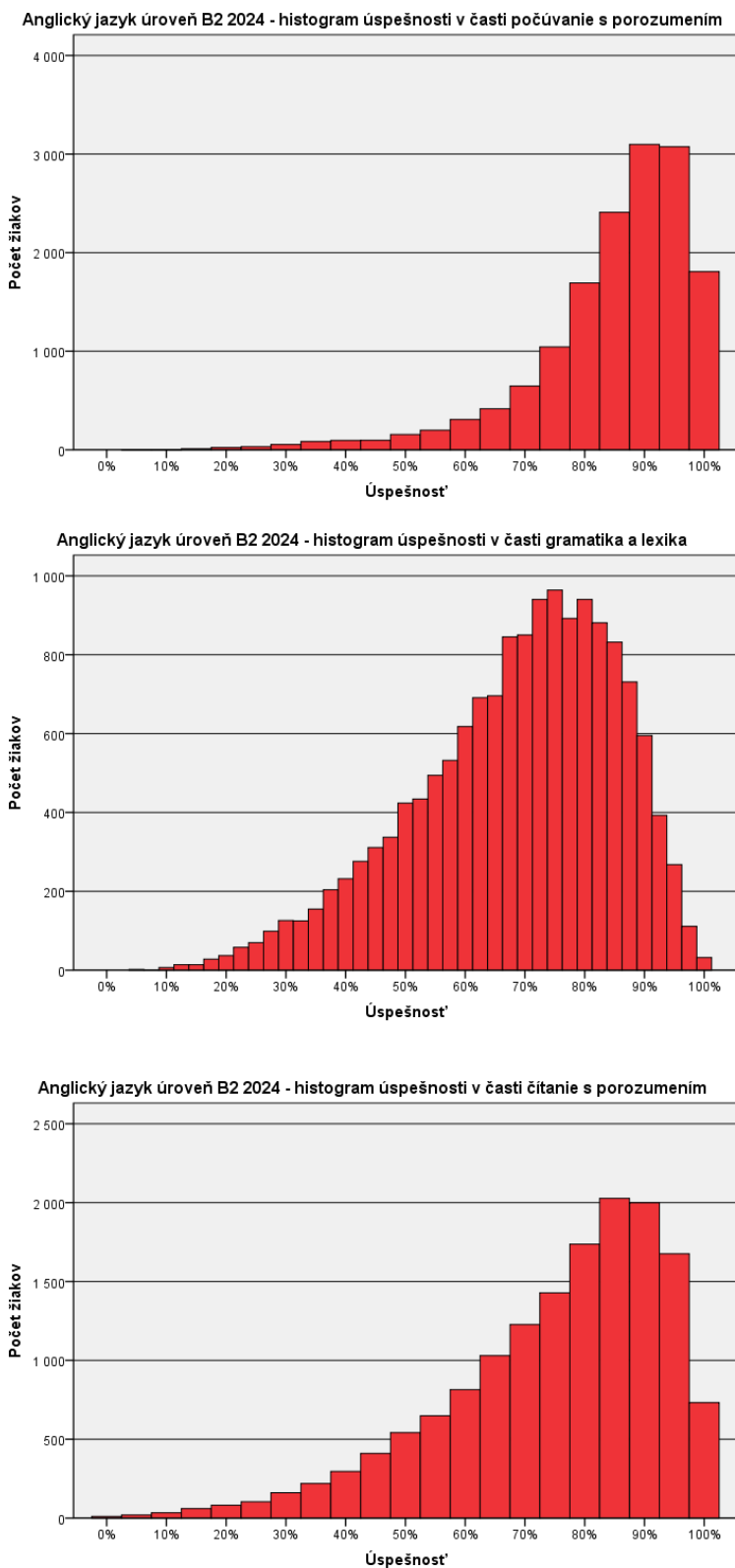
Tab. 21 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ B2 2024

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
10,0	,0	1
13,3	,0	2
14,2	,0	1
15,0	,0	1
15,8	,0	7
16,7	,1	4
17,5	,1	3
18,3	,1	3
19,2	,1	3
20,0	,2	4
20,8	,2	2
21,7	,2	7
22,5	,2	10
23,3	,3	6
24,2	,4	8
25,0	,4	12
25,8	,5	6
26,7	,5	5
27,5	,6	6
28,3	,6	19
29,2	,7	13
30,0	,8	6
30,8	,8	22
31,7	1,0	16
32,5	1,1	26
33,3	1,3	21
34,2	1,4	28
35,0	1,6	17
35,8	1,7	23
36,7	1,8	23
37,5	2,0	16
38,3	2,1	20
39,2	2,2	29
40,0	2,4	32
40,8	2,6	37
41,7	2,9	34
42,5	3,1	36
43,3	3,3	49
44,2	3,7	36
45,0	3,9	46
45,8	4,2	54
46,7	4,5	34
47,5	4,8	44
48,3	5,1	50
49,2	5,4	56
50,0	5,8	63
50,8	6,2	61
51,7	6,6	80
52,5	7,1	72
53,3	7,6	79
54,2	8,1	84
55,0	8,6	88
55,8	9,2	89
56,7	9,8	119

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov
57,5	10,6	123
58,3	11,4	119
59,2	12,1	118
60,0	12,9	147
60,8	13,9	158
61,7	14,9	155
62,5	15,9	151
63,3	16,9	155
64,2	17,9	151
65,0	18,9	180
65,8	20,1	181
66,7	21,3	225
67,5	22,8	232
68,3	24,3	204
69,2	25,6	219
70,0	27,1	230
70,8	28,6	264
71,7	30,3	270
72,5	32,1	294
73,3	34,0	289
74,2	35,9	270
75,0	37,6	329
75,8	39,8	357
76,7	42,1	308
77,5	44,2	383
78,3	46,7	334
79,2	48,9	352
80,0	51,2	409
80,8	53,8	390
81,7	56,4	416
82,5	59,1	449
83,3	62,1	439
84,2	64,9	424
85,0	67,7	461
85,8	70,7	412
86,7	73,4	410
87,5	76,1	430
88,3	78,9	450
89,2	81,9	382
90,0	84,4	376
90,8	86,8	375
91,3	89,3	1
91,7	89,3	338
92,5	91,5	279
93,3	93,3	260
93,8	95,0	1
94,2	95,1	226
95,0	96,5	163
95,8	97,6	132
96,7	98,5	116
97,5	99,2	57
98,3	99,6	43
99,2	99,9	17
100,0	100,0	1

Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

Histogramy úspešnosti podľa zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu.



Obr. 24 Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností (častí testu) AJ B2 2024

Najvyššiu priemernú úspešnosť v tomto školskom roku dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (84,8 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Gramatika a lexika* (68,5 %). V časti testu *Čítanie s porozumením* dosiahli žiaci priemernú úspešnosť 74,9 %.

V časti testu *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli najvyššiu úspešnosť (95,6 %) v položkách v tretej časti. V tejto časti zaznamenávame celkovo najvyššiu úspešnosť v celom teste. Menej úspešní boli žiaci v druhej časti (87,1 %), ktorá bola zameraná na detailné porozumenie informácie, na základe ktorej bolo potrebné vybrať, či dané tvrdenie je správne, nesprávne alebo v počutom texte nebolo spomenuté. Najnižšiu úspešnosť dosiahli žiaci prevažne v položkách 1 – 7, kde mali na základe vypočutého označiť jednu zo štyroch možností ako správnu. Táto časť testu mala priemernú úspešnosť 72,1 %.

V časti *Gramatika a lexika* boli najúspešnejšie riešené položky s výberom zo 4 možností (75,4 %). Najnáročnejšie pre žiakov boli položky zamerané na doplnenie slov s gramatickou funkciou. Táto časť bola zároveň najhoršie riešenou časťou celkovo v teste s úspešnosťou 53,0 %.

V časti *Čítanie s porozumením* v položkách, ktoré boli zamerané na globálne a detailné porozumenie, čiže žiaci mali doplniť chýbajúcu vetu A – J do textu, žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 75,8 %. Nižšiu úspešnosť 71,8 % dosahovali žiaci v položkách, ktoré boli zamerané na selektívne porozumenie textu, čiže na základe prečítaného mal žiak rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výroku a priradiť aj vhodný odsek, kde našiel danú informáciu. V poslednej časti testu, v ktorej mali žiaci doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet k textu, bola nameraná najvyššia priemerná úspešnosť 76,8 %.

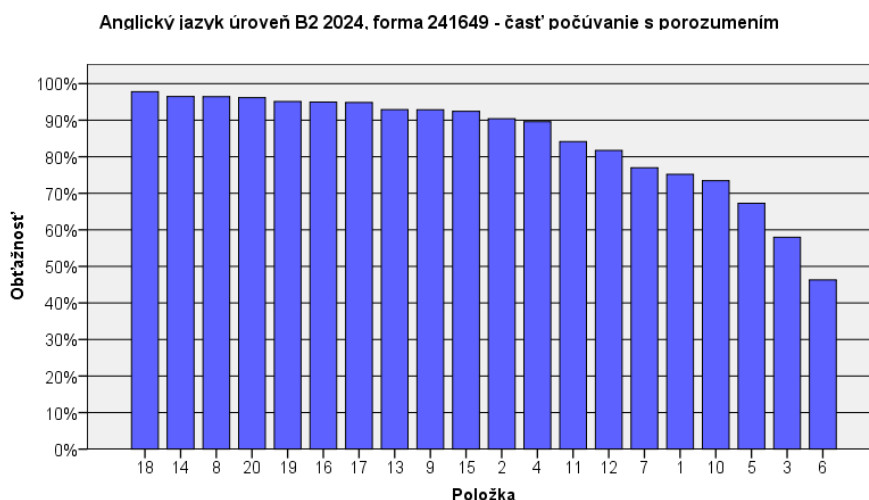
7 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2023/2024 riešili žiaci maturitný test úrovně B2 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola takmer rovnaká. Formu 24 1649 písalo 7 679 žiakov, formu 24 9505 písalo 7 580 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné. Ďalšie analýzy sa budú vzťahovať na položky zástupnej formy 24 1649.

Charakteristiky položiek

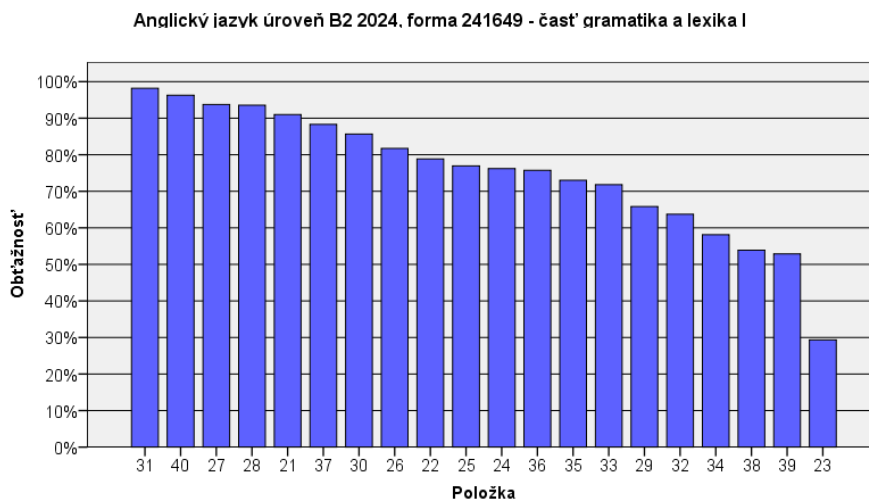
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia P. Bis*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

V nasledujúcom obrázku je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najlepšie riešenou položkou položka č. 18 (97,8 %). Položka č. 6 bola riešená s najnižšou priemernou úspešnosťou (46,3 %).



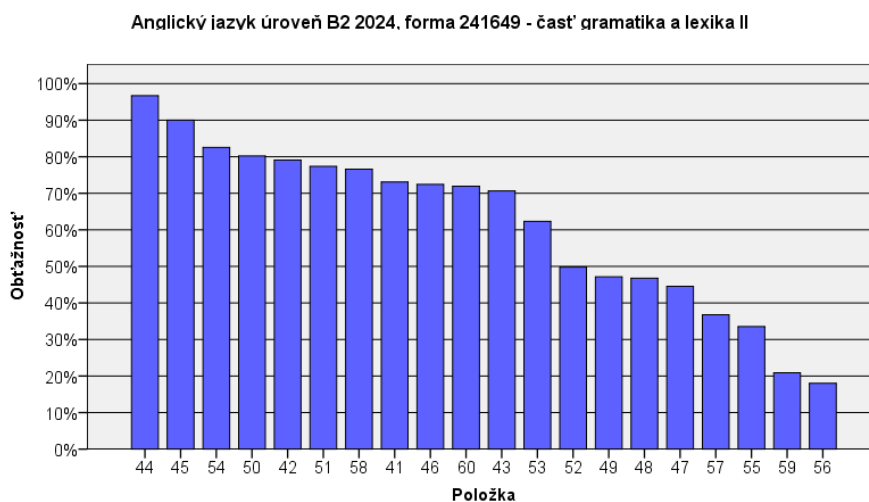
Obr. 25 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ B2 2024

V prvej časti *Gramatika a lexika*, v ktorej žiaci mali vybrať jednu zo štyroch možností, boli najlepšie zodpovedané lexikálne položky č. 31 (98,2 %) – celkovo najvyššia úspešnosť v teste – a č. 40 (96,3 %). Najhoršie dopadla položka č. 23 (29,3 %), ktorá bola tiež lexikálnou položkou.



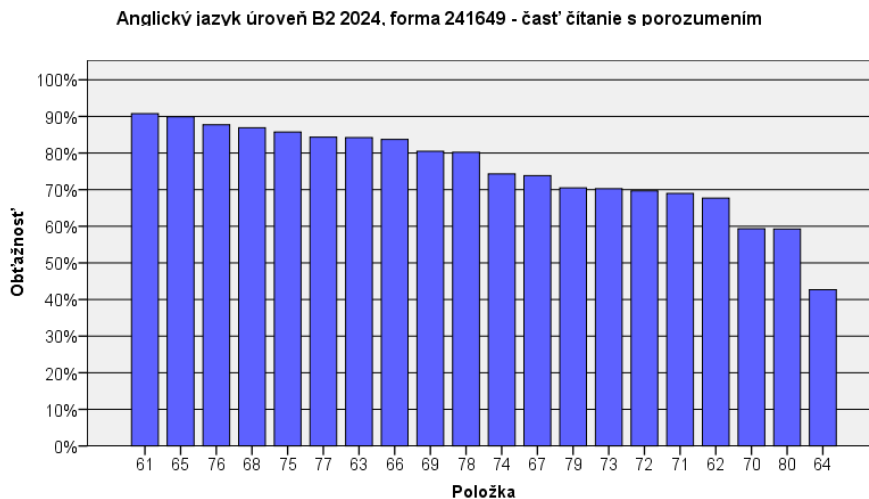
Obr. 26 Graf obťažnosti položiek – časť Gramatika a lexika I AJ B2 2024

V druhej časti *Gramatika a lexika* mali najnižšiu obťažnosť položky č. 56 (18,0 %) – celkovo najnižšia úspešnosť v teste – a č. 59 (20,9 %). Tieto úlohy sú zamerané na dopĺňanie slov s gramatickou funkciou. Najvyššiu obťažnosť mala položka č. 44 (96,7 %).



Obr. 27 Graf obťažnosti položiek – Gramatika a lexika II AJ B2 2024

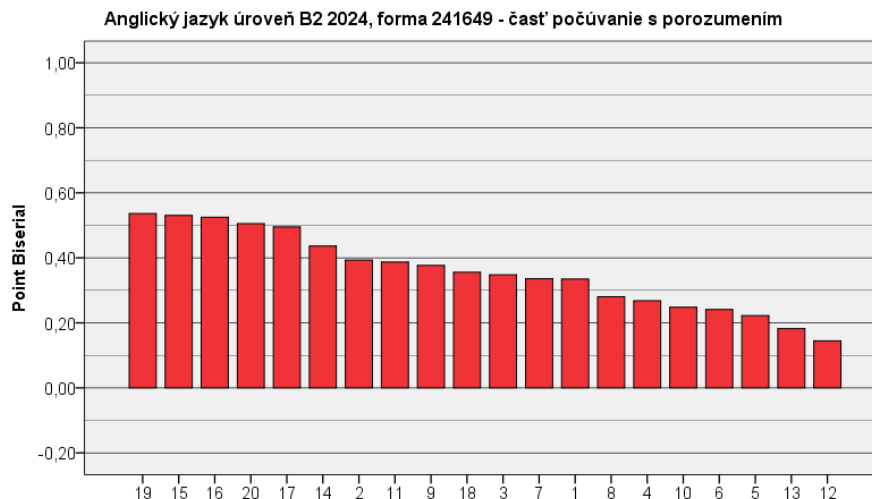
V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky č. 61 (90,8 %) a č. 65 (89,9 %). Najnižšiu úspešnosť zaznamenala položka č. 64 (42,7 %) v prvej časti *Čítania s porozumením*, zameraná na globálne a detailné porozumenie, čiže žiaci mali doplniť chýbajúcu vetu A – J do textu.

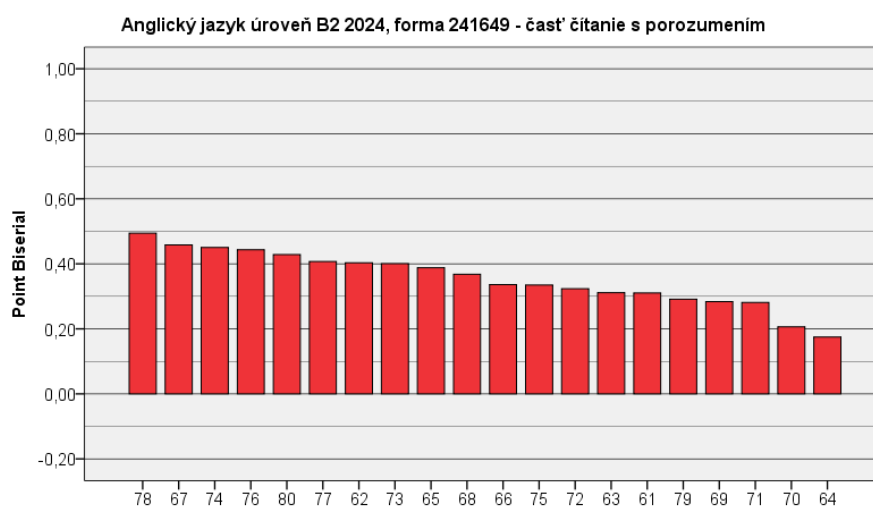
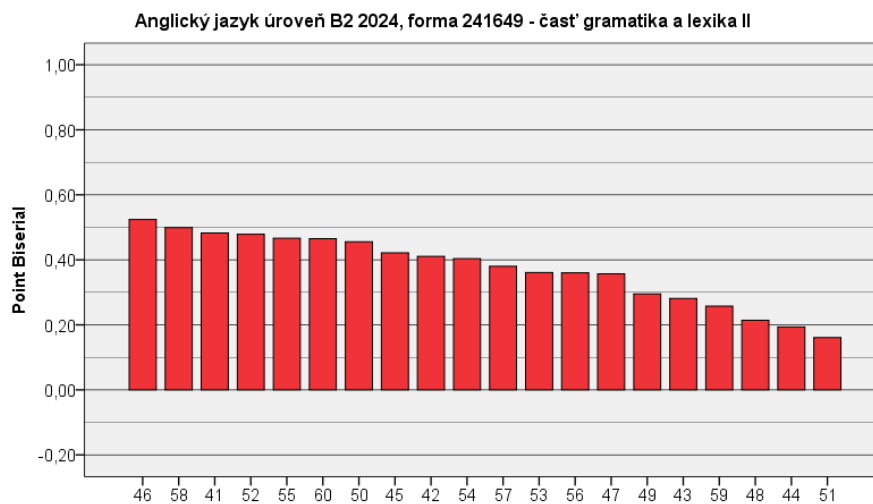
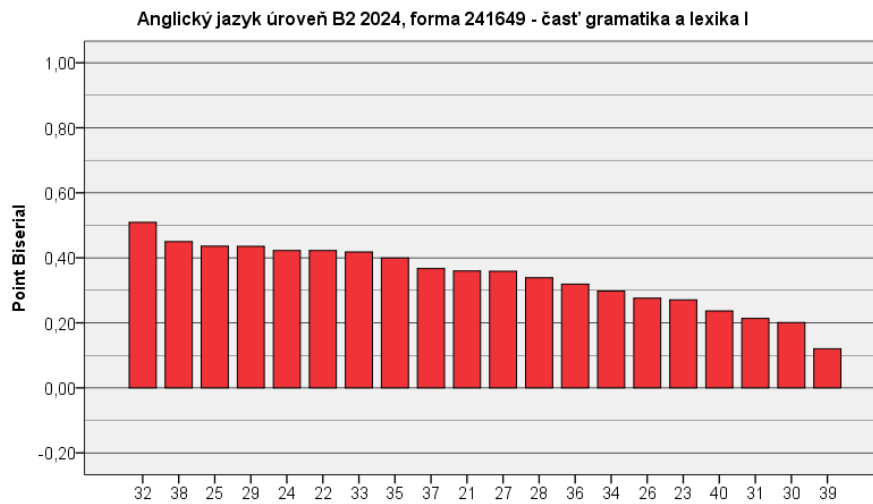


Obr. 28 Graf obťažnosti položiek – Čítanie s porozumením AJ B2 2024

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

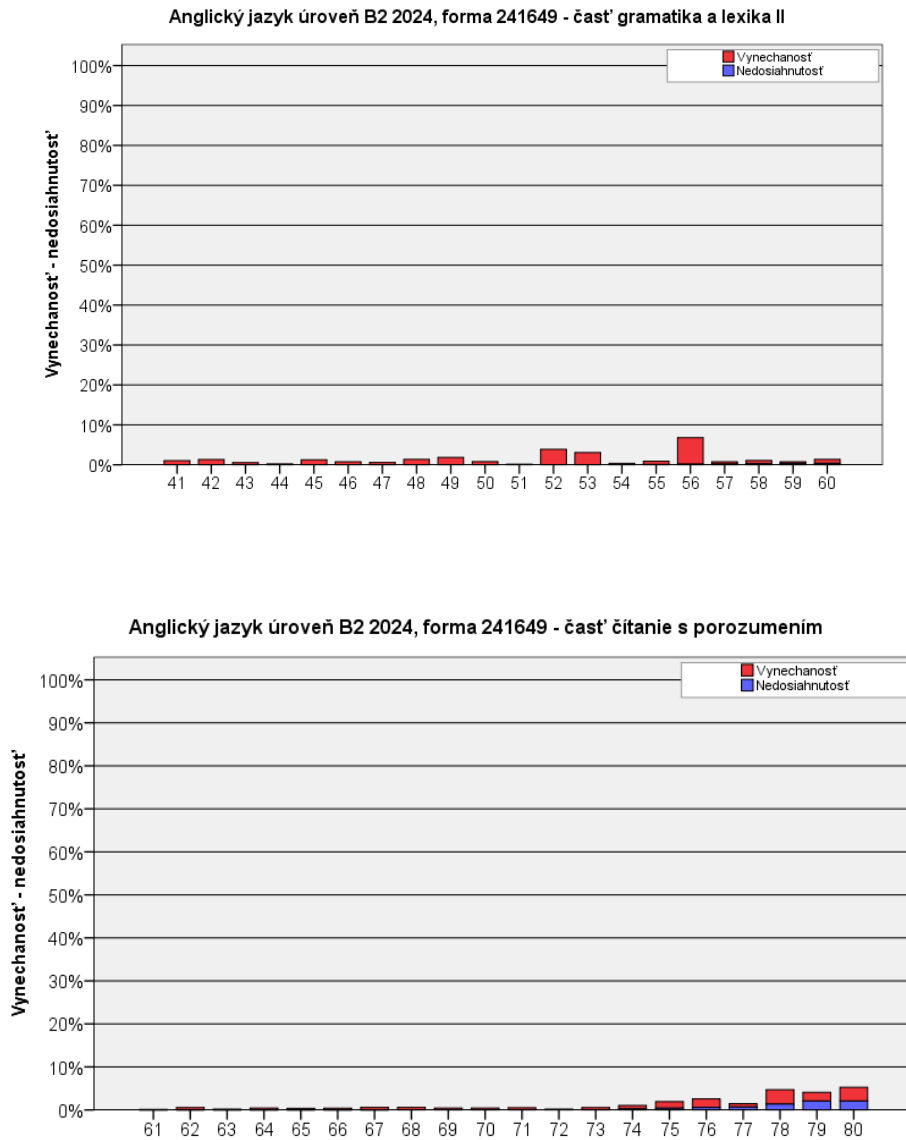
Na obrázku č. 29 uvádzame P. Bis. všetkých položiek testu AJ B2 2024. Podľa grafov korelácie rôznych častí testu môžeme konštatovať, že hodnotu P. Bis. nižšiu ako 0,3 mali v časti *Počúvanie s porozumením* položky č. 4 – 6, 8, 10, 12 a 13. V časti testu *Gramatika a lexika* mali nižšie hodnoty korelácie položky č. 23, 26, 30, 31, 34, 39, 40, 43, 44, 48, 49, 51 a 59, v časti *Čítanie s porozumením* to boli položky č. 64, 69 – 71 a 79.





Obr. 29 Grafy korelácie jednotlivých položiek so zvyškom testu AJ B2 2024 v jednotlivých častiach testu

Na nasledujúcom obrázku č. 30 uvádzame grafy neriešenosti jednotlivých položiek v časti *Gramatika a lexika II* a *Čítanie s porozumením*. Môžeme vidieť, že najväčšiu neriešenosť mala položka č. 56. Všetky ostatné časti mali veľmi nízke hodnoty neriešenosti, preto grafy týchto častí neuvádzame.



Obr. 30 Graf neriešenosti položiek v časti *Gramatika a lexika II* a *Čítanie s porozumením* AJ B2 2024

8 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň B2

V tabuľkách 22 – 25 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Ako sme už uviedli, farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa vymykajú kladným alebo záporným smerom z rámca ideálnej položky. Všetky priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 1, 3 a 7. Nevyhovujúcu citlivosť vykazovali položky 4, 8, 9 a 12 – 20. Položky č. 4 – 6, 8, 10, 12 a 13 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Položky č. 2, 4, 8, 9 a 11 – 20 hodnotíme ako veľmi ľahké, keďže sme pri nich zaznamenali úspešnosť 80,0 % a viac. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v tejto časti testu neželané hodnoty.

Tab. 22 Anglický jazyk úroveň B2 2024, forma 24 1649 – časť *Počúvanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	75,2	50,1	,0	,1	,1	,335
2	90,4	30,8	,0	,1	,1	,393
3	58,0	66,9	,0	,2	,2	,348
4	89,6	23,9	,0	,1	,1	,268
5	67,3	38,5	,0	,3	,3	,222
6	46,3	53,1	,0	,5	,5	,241
7	77,0	47,2	,0	,2	,2	,336
8	96,4	11,9	,0	,0	,0	,280
9	92,8	25,6	,0	,1	,1	,377
10	73,4	35,8	,0	,2	,2	,248
11	84,1	38,1	,0	,1	,1	,387
12	81,7	18,4	,0	,1	,1	,145
13	92,9	13,6	,0	,1	,1	,182
14	96,5	15,4	,0	,0	,0	,436
15	92,4	29,2	,0	,7	,7	,530
16	95,0	22,1	,0	,0	,0	,525
17	94,9	21,4	,0	,1	,1	,495
18	97,8	9,1	,0	,0	,0	,356
19	95,1	22,2	,0	,1	,1	,536
20	96,2	17,7	,0	,0	,0	,505

V častiach *Gramatika a lexika I a II* mali všetky parametre priaznivé hodnoty v položkách č. 22, 24, 25, 29, 32, 33, 35, 36, 38, 41, 42, 46, 47, 52, 53, 55, 57, 58 a 60. Položky č. 21, 27, 28, 30, 31, 39, 40, 44 a 51 mali nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 23, 26, 30, 31, 34, 39, 40, 43, 44, 48, 49, 51 a 59 mali nevyhovujúci P. Bis. Aj v týchto častiach testu sme zaznamenali veľmi ľahké položky, a to č. 21, 26 – 28, 30, 31 (najľahšia položka testu – 98,2 %), 37, 40, 44, 45, 50 a 54. V častiach *Gramatika a lexika I a II* sme identifikovali veľmi obťažnú položku č. 56, ktorá bola najobťažnejšou položkou testu – 18,0 %. Štatistické ukazovatele nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti nevykazovali v týchto častiach testu neželané hodnoty.

Tab. 23 Anglický jazyk úroveň B2 2024, forma 24 1649 – časť Gramatika a lexika I

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
21	91,0	27,6	,0	,1	,1	,360
22	78,9	48,0	,0	,3	,3	,422
23	29,3	39,5	,0	,8	,8	,271
24	76,2	48,6	,0	,3	,3	,422
25	77,0	50,1	,0	,1	,1	,436
26	81,7	32,4	,0	,2	,2	,276
27	93,8	22,0	,0	,1	,1	,359
28	93,6	22,0	,0	,1	,1	,339
29	65,8	59,4	,0	,3	,3	,436
30	85,7	20,2	,0	,1	,1	,201
31	98,2	7,1	,0	,0	,0	,213
32	63,7	66,4	,0	,1	,1	,509
33	71,8	51,8	,0	,1	,1	,418
34	58,1	44,9	,0	,1	,1	,298
35	73,0	49,9	,0	,2	,2	,400
36	75,8	39,3	,0	,2	,2	,319
37	88,3	32,9	,0	,1	,1	,367
38	53,9	65,1	,0	,1	,1	,450
39	52,9	27,9	,0	,2	,2	,120
40	96,3	11,6	,0	,1	,1	,237

Tab. 24 Anglický jazyk úroveň B2 2024, forma 24 1649 – časť Gramatika a lexika II

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
41	73,1	58,5	,0	1,0	1,0	,482
42	79,1	46,3	,0	1,3	1,3	,411
43	70,7	40,2	,0	,5	,5	,281
44	96,7	8,6	,0	,2	,2	,193
45	90,0	34,6	,0	1,2	1,3	,422
46	72,4	64,6	,0	,7	,8	,524
47	44,6	54,9	,0	,5	,6	,357
48	46,8	33,0	,0	1,3	1,4	,214
49	47,2	44,3	,0	1,8	1,8	,295
50	80,2	48,6	,0	,7	,8	,455
51	77,4	23,9	,0	,1	,2	,161
52	49,8	71,3	,1	3,8	3,9	,479
53	62,3	51,0	,1	3,0	3,1	,361
54	82,5	42,8	,1	,3	,4	,404
55	33,6	68,8	,1	,8	,9	,467
56	18,0	42,9	,2	6,6	6,8	,360
57	36,8	58,9	,2	,5	,7	,380
58	76,6	57,7	,2	,8	1,1	,499
59	20,9	32,5	,4	,4	,7	,257
60	71,9	56,4	,4	1,0	1,4	,465

V časti *Čítanie s porozumením* všetky priaznivé parametre vykazovali položky č. 62, 67, 72 – 74 a 80. Položka č. 61 mala nevyhovujúcu citlivosť a položky č. 64, 69 – 71 a 79 mali nepriaznivé hodnoty P. Bis. Veľmi ľahké položky boli položky č. 61, 63, 65, 66, 68, 69 a 75 – 78.

Tab. 25 Anglický jazyk úroveň B2 2024, forma 24 1649 – časť *Čítanie s porozumením*

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiachnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	90,8	25,7	,0	,1	,1	,310
62	67,7	55,0	,0	,5	,5	,403
63	84,2	31,2	,0	,2	,2	,311
64	42,7	30,2	,0	,4	,4	,175
65	89,9	32,6	,0	,4	,4	,388
66	83,7	33,7	,0	,4	,4	,336
67	73,8	61,7	,0	,6	,6	,458
68	86,9	36,4	,0	,6	,6	,368
69	80,5	34,0	,0	,4	,4	,284
70	59,3	37,0	,0	,4	,4	,206
71	69,0	43,6	,0	,5	,5	,281
72	69,7	46,8	,0	,2	,2	,323
73	70,2	56,5	,0	,5	,5	,401
74	74,3	62,8	,3	,8	1,0	,450
75	85,8	34,7	,4	1,5	1,9	,335
76	87,7	40,7	,6	2,0	2,6	,444
77	84,3	49,0	,7	,8	1,5	,407
78	80,2	58,3	1,4	3,3	4,7	,494
79	70,5	42,2	2,1	2,0	4,1	,291
80	59,2	69,9	2,1	3,2	5,3	,429

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* boli žiaci najmenej úspešní pri riešení položky č. 6 (46,3 %). Táto položka bola zameraná na výber odpovede zo 4 možností. Dobre rozlišovala medzi žiakmi rôznych výkonnostných skupín, keďže hodnota citlivosti bola 53,1 %. Položka však mala nižšiu hodnotu medzipoložkovej korelácie (0,241), t. j. žiaci v teste celkovo úspešní neodpovedali správne na položku a naopak, žiaci v teste celkovo menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Hoci si väčšina žiakov zvolila správnu odpoveď B, pre niektorých bol atraktívny aj distraktor A a C. Ani jedna z týchto možností nie je správna, pretože o zložitej komunikácii ani o možnostiach profesionálneho rozvoja sa v nahrávke vôbec nehovorí.

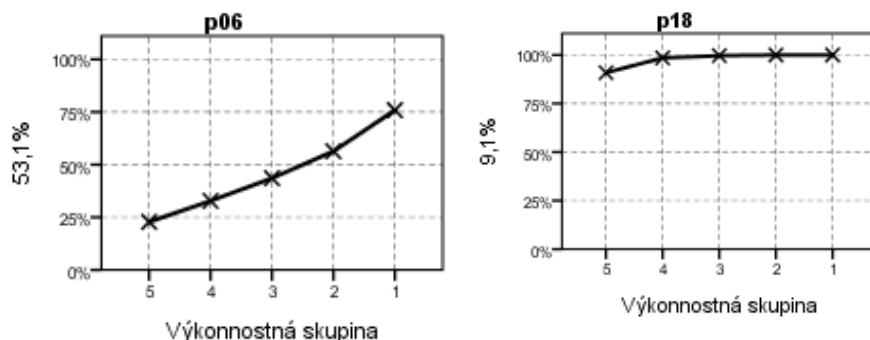
položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
6	<p>Elizabeth had to discover herself that _____.</p> <p>(A) communication with decision-makers can be really difficult (B) joining up with influential people in the field is the core of network (C) there were more opportunities for professional development in Manhattan (D) to solve a difficult case, you need to cooperate with lots of professionals</p> <p>správna odpoveď: (B)</p>	1	46,3 %

Tab. 26 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 6 testu EČ MS AJ úroveň B2 2024

		A06	B06	C06	D06	X06
1	P. Bis.	-,10	,24	-,13	-,08	-,04
2	p	,18	,46	,26	,10	,00
3	N	1353,00	3551,00	1974,00	755,00	38,00

Najľahšou položkou časti *Počúvanie s porozumením* bola položka č. 18, v ktorej žiaci dosiahli úspešnosť až 97,8 %. Ich úlohou bolo na základe vypočutého priradiť k vyjadreniu v teste poradové číslo. Táto položka zároveň vykazovala pozitívnu hodnotu Point Biserial (0,356), jej citlivosť však bola pomerne nízka.

Z grafu č. 31 vyplýva, že položka č. 18 odlíšila iba žiakov poslednej výkonnostnej skupiny, ktorí ju však riešili s vysokou priemernou úspešnosťou. Ostatné výkonnostné skupiny však rozlíšené neboli, položka bola pre žiakov 1. – 4. výkonnostnej skupiny až extrémne ľahká.



Obr. 31 Grafy distribúcie úspešnosti – položky č. 6 a 18 testu AJ B2 2024

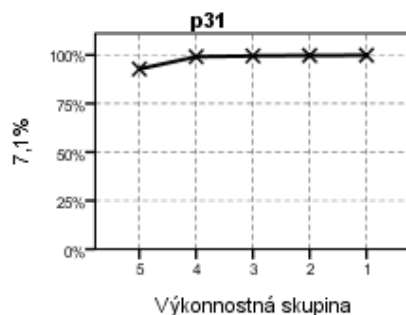
2. časť: Gramatika a lexika I a II – obsahová analýza položiek

V tejto časti testu nájdeme najobťažnejšiu aj najľahšiu položku celého testu. Položka č. 56 (18,0 %) bola najobťažnejšou položkou a testovala doplnenie slova s gramatickou funkciou do vety. Najľahšou bola položka č. 31 (98,2 %), ktorá však vykazovala najnižšiu hodnotu citlivosti (7,1 %) v celom teste. V tejto položke mali žiaci vybrať správnu lexikálnu jednotku zo štyroch ponúkaných možností. V tej istej úlohe v položke č. 26 (81,7 %) bola pre žiakov mätúcim distraktorom možnosť D.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
26	<p>The opportunity came when the duo _____ a record deal with Acid Jazz Records, but as Páidi was still in school, the Murphy brothers declined the deal.</p> <p>(A) offered (B) were offered (C) would offer (D) would be offered</p> <p>správna odpoveď: (B)</p>	1	81,7 %

Tab. 27 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 26 testu EČ MS AJ úroveň B2 2024

		A26	B26	C26	D26	X26
1	P. Bis.	-,30	,28	-,17	,02	-,02
2	p	,10	,82	,01	,07	,00
3	N	761,00	6271,00	101,00	525,00	13,00



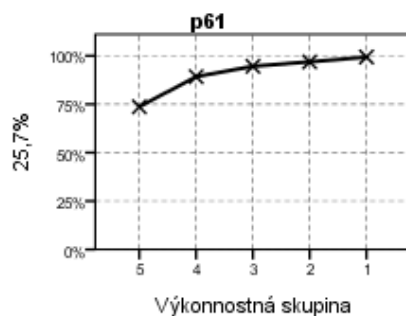
Obr. 32 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 31 testu AJ B2 2024

Z grafu položky č. 31 vyplýva, že odlišila iba žiakov poslednej výkonnostnej skupiny, ktorí ju však riešili s vysokou priemernou úspešnosťou. Pre žiakov 1. – 4. výkonnostnej skupiny bola úloha až extrémne ľahká.

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

Najľahšou položkou tejto časti bola položka č. 61, v ktorej žiaci dosiahli úspešnosť 90,8 %. Ich úlohou bolo do textu doplniť chýbajúcu vetu. Žiakom výrazne pomohli zvládnuť túto úlohu vymenované voľnočasové aktivity v nasledujúcej vete. Táto položka zároveň vykazovala pozitívnu hodnotu Point Biserial, avšak mala nízku hodnotu citlivosti (25,7 %), teda nerozlíšila dobre celkovo v teste úspešných a celkovo v teste menej úspešných žiakov. Najmenej úspešne bola riešená položka č. 64 (42,7 %) v tej istej časti.

položka číslo	úloha na dopĺňovanie	časť	%
61	The cities, villages and countryside are vivid and welcoming. 61 _____ These include skiing, horse riding, camping, hiking, and much more. <i>správna odpoveď: (E) There are many things to do for those who are seeking an adventuresome trip.</i>	1	90,8 %



Obr. 33 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 61 testu AJ B2 2024

9 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň B2

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha so štruktúrovaným zadaním, ktoré tematicky vychádzalo z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z daného cudzieho jazyka.

[Zadanie PFIČ MS AJ B2](#) je zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

Téma: **Employment**

In your English class, you were asked to write an opinion essay entitled “A Career or a Family Life?”. In your essay (200-220 words), discuss the following points:

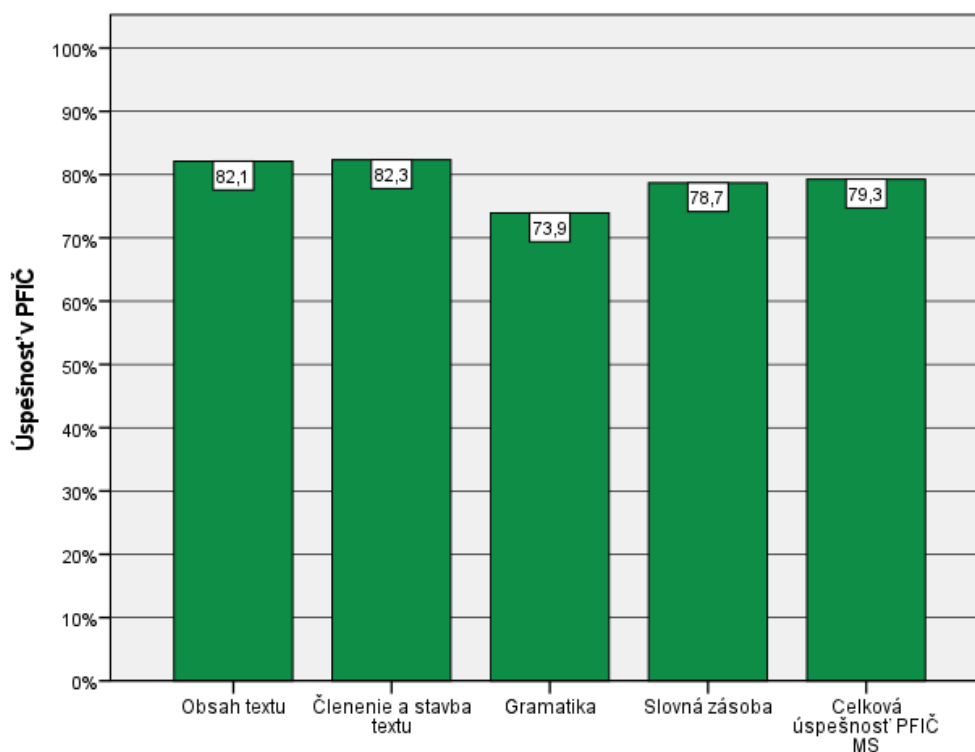
- an example of a person with a successful career,
- the influence of work on a family life,
- your vision for a career in your future.

Časová dotácia na riešenie úlohy bola 60 minút. Za tento čas mali žiaci napísať písomnú prácu v rozsahu 200 – 220 slov. Práce žiakov hodnotili v školách interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Kvalitu hodnotenia kontrolovali predsedovia PMK. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. PFIČ z AJ B2 písalo v riadnom termíne 15 237 žiakov, ktorí súčasne písali aj test EČ MS. V nasledujúcej tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť žiakov vo všetkých oblastiach (*obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*) aj celkovú úspešnosť **79,3 %**.

Tab. 28 PFIČ 2024 úroveň AJ B2 – úspešnosť v častiach a celku (v %)

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	15 237	15 237	15 237	15 237	15 237
Úspešnosť	82,1	82,3	73,9	78,7	79,3
SE	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *Členenie a stavba textu* (82,3 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov a ich kompozíciu, dokážu vhodne rozčleniť text do častí a paragrafov a logicky prepájať myšlienky používaním spájacích výrazov. V kritériu *Gramatika* bola úspešnosť najnižšia (73,9 %), čo naznačuje, že žiaci majú nedostatky v správnom gramatickom vyjadrovaní, napriek tomu, že svoje myšlienky vedia jasne a logicky usporiadať a vyjadriť. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 78,7 %. Tento fakt svedčí o dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby či štylizácie testovanej populácie. Z úspešnosti 82,1 % v kritériu *Obsah textu* prichádzame k záveru, že žiaci zvládli obsahové zameranie práce pomerne dobre a dostatočne spomenuli a rozpracovali všetky body zadania. Presentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 34. Hranicu viac ako 25,0 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2024 nedosiahlo 34 žiakov (0,2 %).



Obr. 34 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ B2 2024

10 Výsledky testu EČ MS z anglického jazyka, úroveň C1

[Test EČ MS z anglického jazyka úroveň C1](#), nahrávka a kľúč správnych odpovedí k nemu sú zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

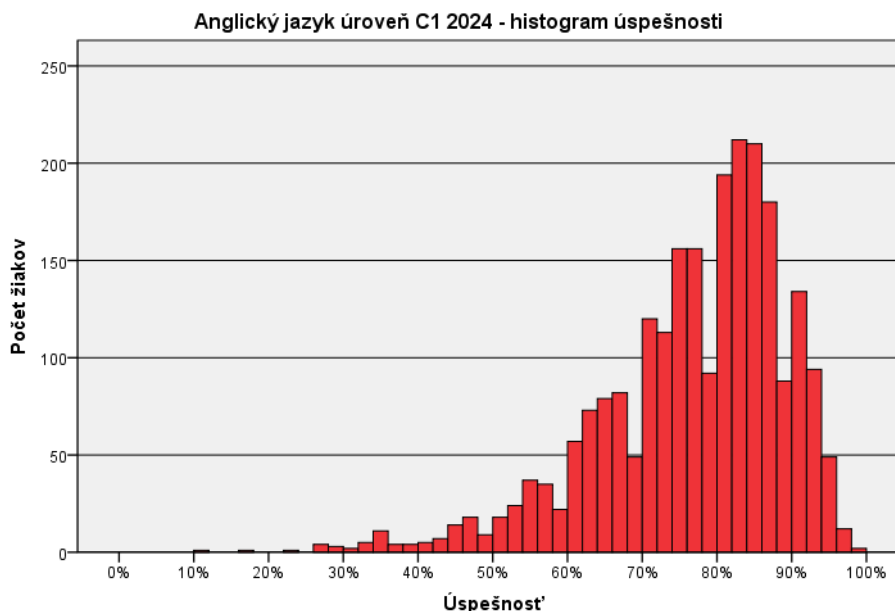
Všeobecné výsledky

Štatistické hodnoty v nasledujúcej tabuľke reprezentujú psychometrické charakteristiky testu, ktoré nám dávajú podklad k interpretácii vlastností testu.

Tab. 29 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – psychometrické charakteristiky testu (úspešnosť)

	Časť			Spolu
	Počúvanie s porozumením	Používanie jazyka	Čítanie s porozumením	
Počet testovaných žiakov	2 374*	2 377	2 377	2 377
Maximum	100,0	100,0	100,0	98,9
Minimum	10,0	6,7	10,0	11,1
Priemer	78,3	74,0	77,6	76,7
Štandardná odchýlka	13,60	13,30	15,63	12,56
Štandardná chyba priemernej úspešnosti	0,28	0,27	0,32	0,26
Cronbachovo alfa	0,775	0,700	0,824	0,902
Štandardná chyba merania pre úspešnosť	6,4	7,3	6,6	3,9

* 3 SP žiaci nepísali časť PsP



Obr. 35 Výsledný histogram úspešnosti testu AJ C1 2024

Z charakteristík uvedených v tabuľke a z histogramu konštatujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký. Priemerná úspešnosť dosiahla **76,7 %**. Vysoká hodnota Cronbachovho alfa 0,902 svedčí o vysokej reliabilite (spoľahlivosti) testu.

Rozdiely vo výsledkoch podľa druhu školy

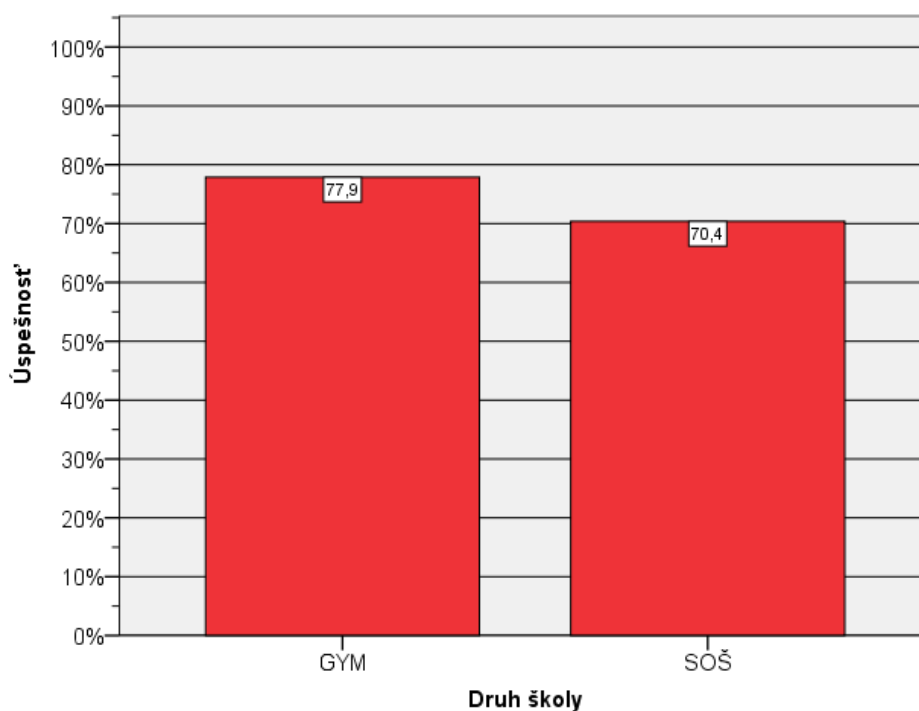
Platná legislatíva stanovuje, že všetci žiaci stredných bilingválnych škôl bez medzinárodnej zmluvy maturujú z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR. Z anglického jazyka úroveň C1 maturovalo 2 377 žiakov. Rozdelenie žiakov podľa druhu školy uvádzame v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 30 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – počet škôl a žiakov podľa druhu školy

		Školy		Žiaci	
		počet	%	počet	%
Druh školy	GYM	54	78,3	1 994	83,9
	SOŠ	15	21,7	383	16,1
	Spolu	69	100,0	2 377	100,0

Tab. 31 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – úspešnosť podľa druhu školy

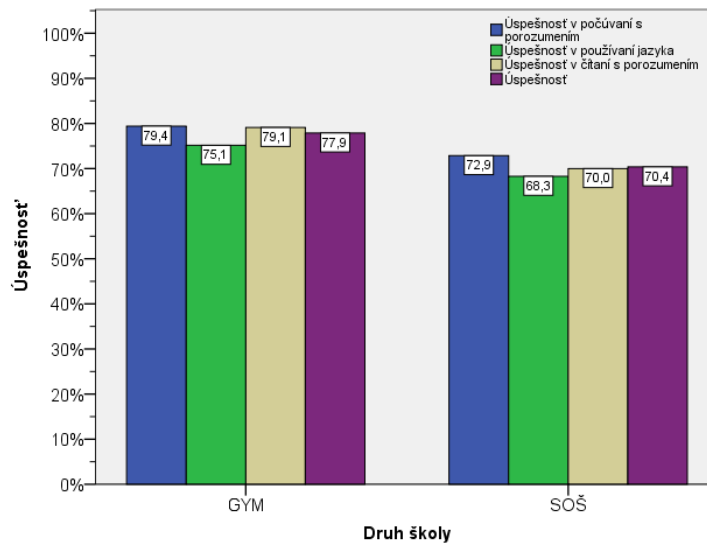
Druh školy	N	Úspešnosť	SE
GYM	1 994	77,9	0,3
SOŠ	383	70,4	0,7
Spolu	2 377	76,7	0,3



Obr. 36 Úspešnosť podľa druhu školy AJ C1 2024

Výsledky žiakov gymnázií boli lepšie ako výsledky žiakov SOŠ s rozdielom na úrovni mierne vecnej významnosti. Výsledky žiakov SOŠ sa od národného priemeru odlišovali na úrovni strednej vecnej významnosti.

Graf na ďalšom obrázku ukazuje výsledky jednotlivých častí testu podľa druhu školy. Vidíme, že žiaci gymnázií dosiahli lepšie výsledky vo všetkých častiach testu.

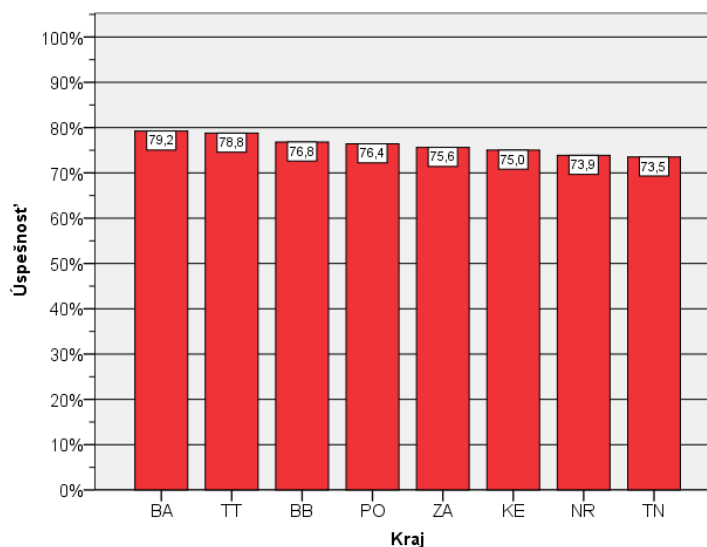


Obr. 37 Úspešnosť jednotlivých častí testu a celková úspešnosť podľa druhu školy, AJ C1 2024

Rozdiely vo výsledkoch podľa kraja

Tab. 32 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – úspešnosť podľa kraja

Kraj	N	Úspešnosť	SE
BA	586	79,2	0,5
TT	221	78,8	0,7
TN	112	73,5	1,4
NR	122	73,9	1,3
ZA	481	75,6	0,6
BB	141	76,8	0,9
PO	276	76,4	0,7
KE	438	75,0	0,7
Spolu	2 377	76,7	0,3



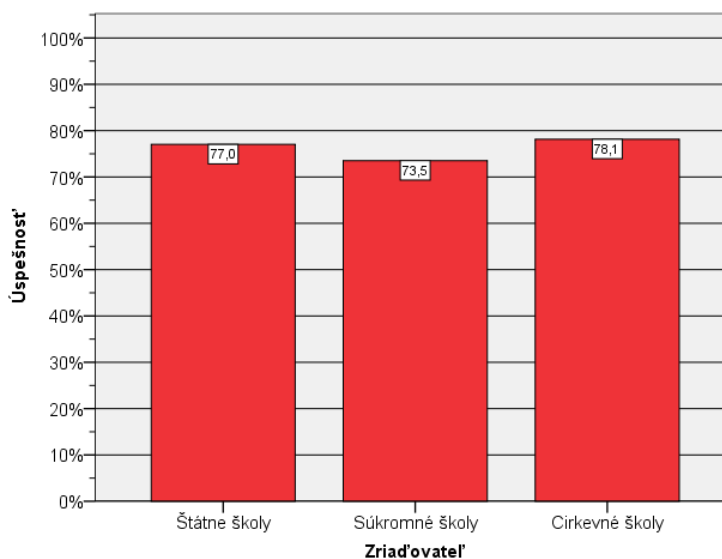
Obr. 38 Úspešnosť podľa kraja AJ C1 2024

Najlepšie sa vo výsledkoch umiestnil Bratislavský kraj s úspešnosťou 79,2 %. Rozdiely medzi krajinami neboli vecne významné. Výsledky v BA kraji boli lepšie na úrovni miernej vecnej významnosti ako bol národný priemer.

Rozdiely vo výsledkoch podľa zriaďovateľa

Tab. 33 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	N	Úspešnosť	SE
Štátne školy	1 348	77,0	0,3
Súkromné školy	432	73,5	0,6
Cirkevné školy	597	78,1	0,5
Spolu	2 377	76,7	0,3



Obr. 39 Úspešnosť podľa zriaďovateľa AJ C1 2024

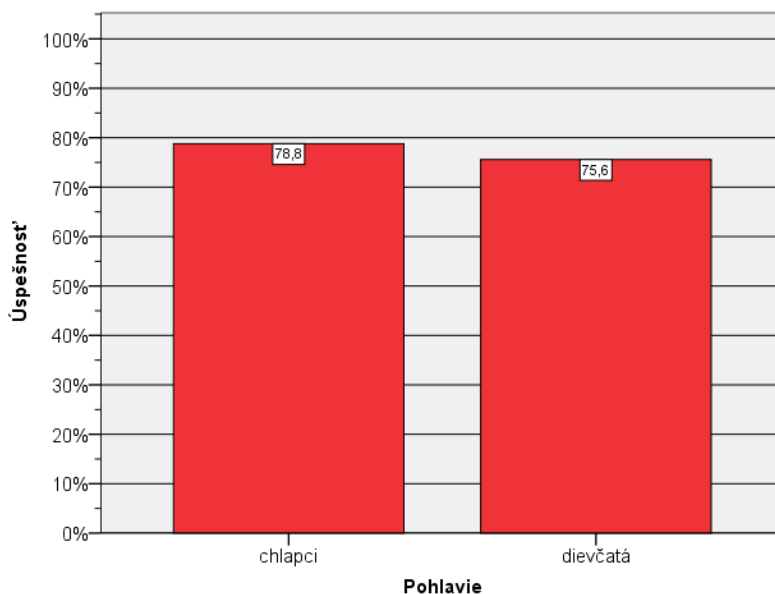
Vo výsledkoch škôl podľa zriaďovateľa najlepšie výsledky dosiahli žiaci cirkevných škôl s úspešnosťou 78,1 %. Rozdiely medzi zriaďovateľmi neboli vecne významné.

Rozdiely vo výsledkoch podľa pohlavia

Chlapci boli v teste úspešnejší (78,8 %) ako dievčatá (75,6 %). Výsledky chlapcov a dievčat boli porovnateľné. Rozdiel nebol vecne významný.

Tab. 34 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – počet žiakov podľa pohlavia

		počet	%
Pohlavie	chlapci	814	34,2 %
	dievčatá	1 563	65,8 %
	Spolu	2 377	100,0 %



Obr. 40 Úspešnosť podľa pohlavia AJ C1 2024

Rozdelenie žiakov s úspešnosťou menšou alebo rovnou 33,0 %

Úspešnosť menšiu alebo rovnú 33,0 % v riadnom termíne dosiahlo 14 žiakov, čo predstavovalo 0,6 % z celkového počtu 2 377 žiakov maturujúcich z anglického jazyka na referenčnej úrovni C1.

Tab. 35 Anglický jazyk úroveň C1 2024 – počet žiakov s priemernou úspešnosťou nižšou ako 33,0 % podľa pohlavia a druhu školy

		Pohlavie		Spolu
		chlapci	dievčatá	
Druh školy	GYM	2	2	4
	SOŠ	1	9	10
Spolu		3	11	14

Prepojenie úspešnosti a percentilu

Úspešnosť žiaka v teste EČ MS, vyjadrená v percentách zaokrúhlená na jedno desatinné miesto, sa uvádza na maturitnom vysvedčení. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia výsledku žiaka v testoch EČ MS je aj percentil, ktorý sa taktiež uvádza na maturitnom vysvedčení a určuje, ako bol žiak úspešný v porovnaní s ostatnými testovanými žiakmi. V nasledujúcej tabuľke uvádzame prepojenie úspešnosti s percentilom. Percentil je priradený žiakom z RT aj z OT v marcovom termíne.

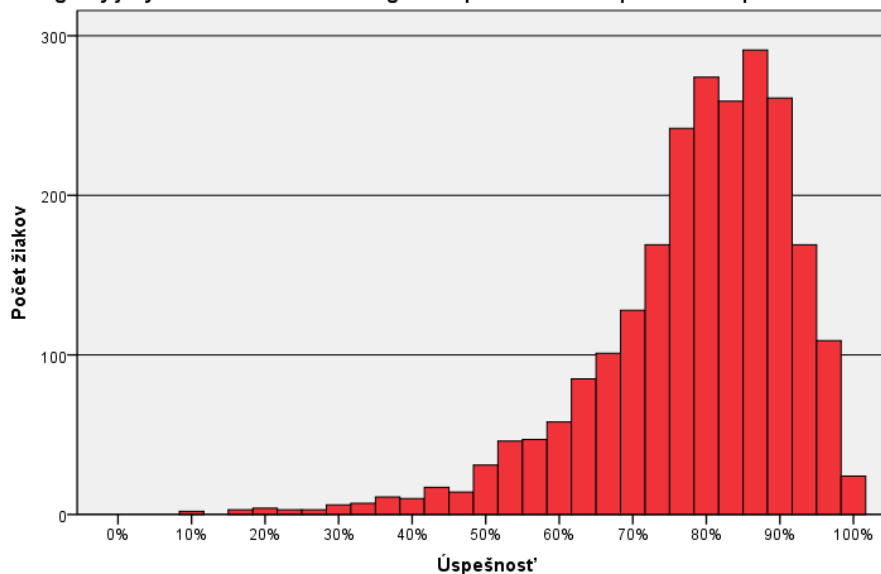
Tab. 36 Prepojenie úspešnosti a percentilu – AJ C1 2024

Úspešnosť	Percentil	Počet žiakov			
11,1	,0	1	62,2	11,9	43
16,7	,0	1	63,3	13,7	30
22,2	,1	1	64,4	14,9	39
26,7	,1	1	65,6	16,6	40
27,8	,2	3	66,7	18,3	42
28,9	,3	3	67,8	20,0	40
31,1	,4	2	68,9	21,7	47
32,2	,5	2	70,0	23,7	68
33,3	,6	3	71,1	26,5	54
34,4	,7	4	72,2	28,8	53
35,6	,9	7	73,3	31,0	60
36,7	1,2	1	74,4	33,6	83
37,8	1,2	3	75,6	37,1	73
38,9	1,3	4	76,7	40,1	69
40,0	1,5	2	77,8	43,0	87
41,1	1,6	3	78,9	46,7	92
42,2	1,7	6	80,0	50,6	103
43,3	2,0	1	81,1	54,9	91
44,4	2,0	3	82,2	58,7	101
45,6	2,1	11	83,3	63,0	111
46,7	2,6	7	84,4	67,6	88
47,8	2,9	11	85,6	71,4	122
48,9	3,4	9	86,7	76,5	95
50,0	3,7	10	87,8	80,5	85
51,1	4,2	8	88,9	84,1	88
52,2	4,5	11	90,0	87,8	80
53,3	5,0	13	91,1	91,1	54
54,4	5,5	20	92,2	93,4	54
55,6	6,4	17	93,3	95,7	40
56,7	7,1	17	94,4	97,3	29
57,8	7,8	18	95,6	98,6	20
58,9	8,5	22	96,7	99,4	10
60,0	9,5	29	97,8	99,8	2
61,1	10,7	28	98,9	99,9	2

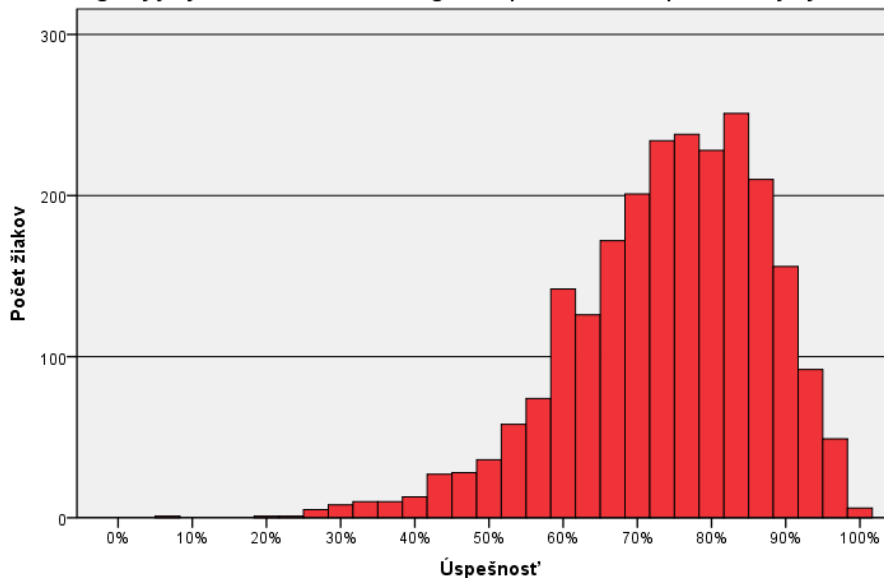
Úspešnosť podľa jednotlivých zručností (častí testu)

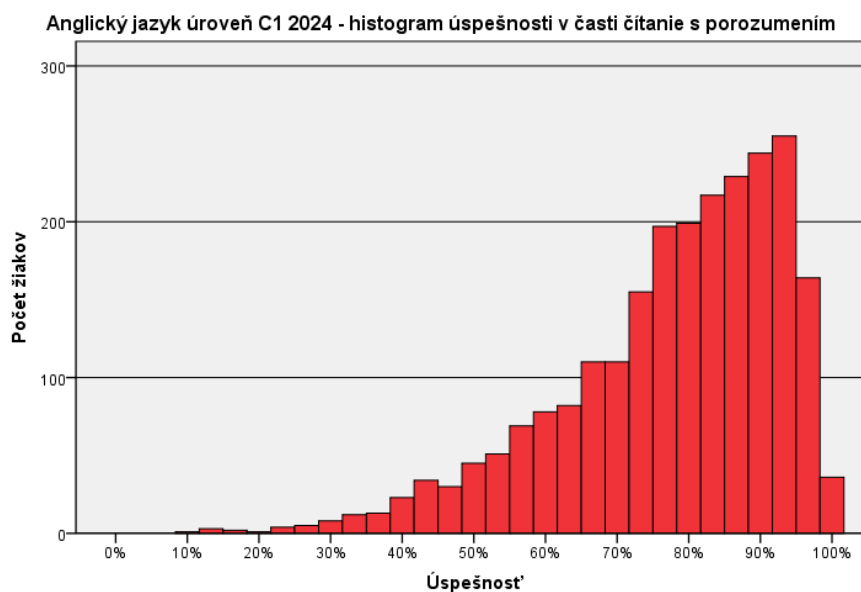
Histogramy úspešnosti podľa jednotlivých zručností ukazujú rozloženie úspešností jednotlivých častí testu pre testovanú populáciu. Vzhľadom na celkovú úspešnosť administrovaného testu (76,7 %) a histogramy úspešností častí testu, ktoré sú vychýlené doprava, usudzujeme, že test bol pre testovanú populáciu ľahký.

Anglický jazyk úroveň C1 2024 - histogram úspešnosti v časti počúvanie s porozumením



Anglický jazyk úroveň C1 2024 - histogram úspešnosti v časti používanie jazyka





Obr. 41 Histogramy úspešnosti v jednotlivých častiach testu AJ C1 2024

Najvyššiu priemernú úspešnosť dosiahli žiaci v časti *Počúvanie s porozumením* (78,3 %), nasledovalo *Čítanie s porozumením* (77,6 %) a najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v časti *Používanie jazyka* (74,0 %).

V časti *Počúvanie s porozumením* žiaci dosiahli nižšiu úspešnosť v položkách v prvej časti, v ktorej mali na základe vypočutého textu vybrať jednu zo štyroch možností. Celkovo najnižšiu úspešnosť 72,9 % dosiahla tretia časť *Počúvania s porozumením*. Všetky tri časti však považujeme za ľahké, keďže žiaci v nich dosiahli priemernú úspešnosť 78,3 %.

V časti *Používanie jazyka* boli horšie riešené položky v druhej časti zameranej na slovtvorbu. Táto časť dosiahla priemernú úspešnosť 68,9 %, a preto ju považujeme za ľahkú. Žiaci mali v tejto časti preukázať schopnosť používať správne prefixy a sufixy. Úspešnejšie riešené položky boli v prvej časti (76,6 %) zameranej na výber zo štyroch možností, v ktorej bolo potrebné doplniť ustálené slovné spojenia alebo správne gramatické tvary slovies.

V časti *Čítanie s porozumením* boli najlepšie riešené položky v prvej časti. Táto časť testu dosiahla najvyššiu úspešnosť v celom teste (82,6 %), čo znamená, že bola pre žiakov veľmi ľahká. Žiaci boli menej úspešní v druhej a štvrtej časti. Najnižšia úspešnosť (73,3 %) bola dosiahnutá v tretej časti, v ktorej bolo potrebné na základe prečítaného textu doplniť chýbajúce slovo alebo dve slová do viet. Táto časť sa ukázala ako ľahká.

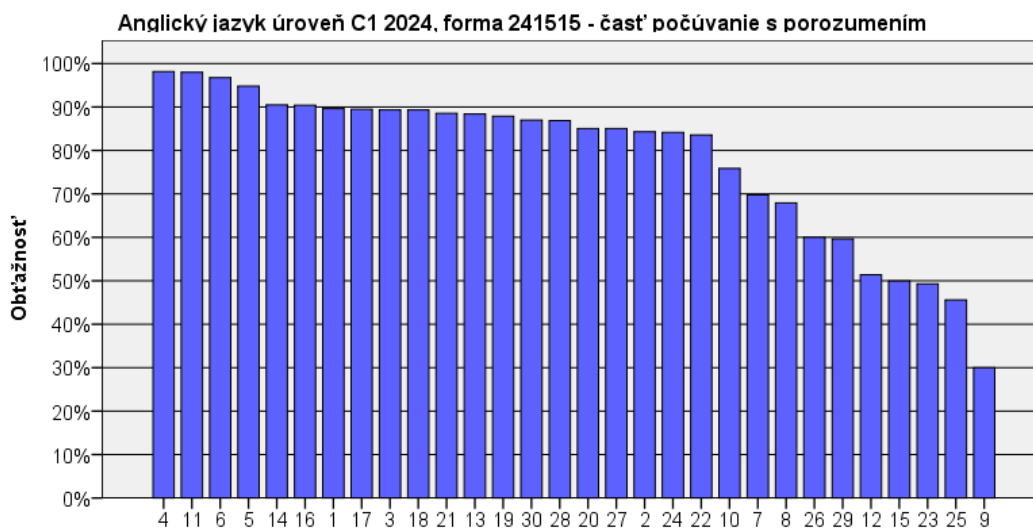
11 Interpretácia výsledkov testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V nasledujúcej časti analýzy sa zameriavame na vlastnosti jednotlivých položiek, ktoré dokladujú charakter a kvalitu NR testu. V školskom roku 2023/2024 riešili žiaci maturitný test úroveň C1 v dvoch formách. Distribúcia týchto foriem medzi žiakmi bola približne rovnaká. Formu 24 1515 písalo 1 200 žiakov, formu 24 9303 písalo 1 177 žiakov. Obťažnosť oboch foriem bola porovnateľná, medzi zodpovedajúcimi položkami vo formách neboli vecne významné rozdiely. Obe formy môžeme považovať za ekvivalentné.

Charakteristiky položiek

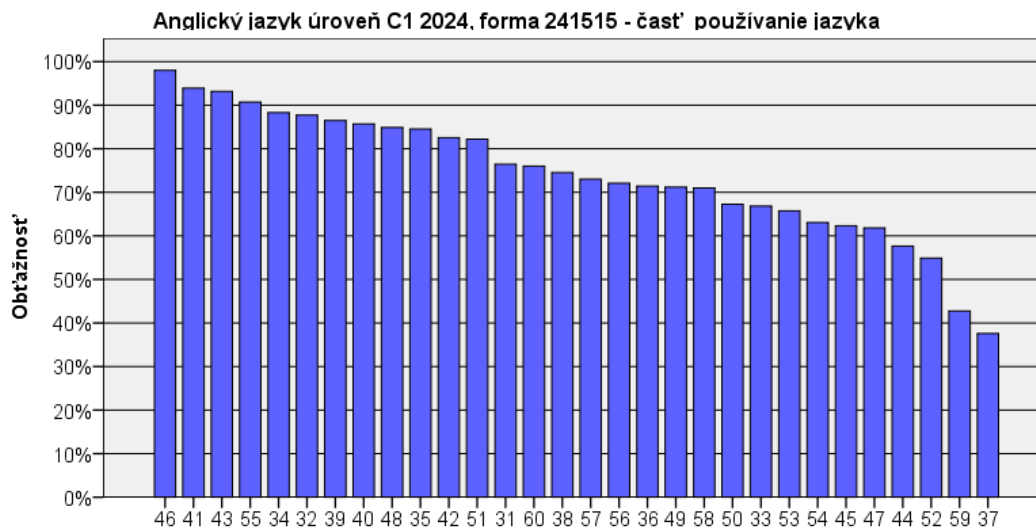
Pri interpretácii výsledkov vychádzame zo štatistických ukazovateľov, ktoré charakterizujú jednotlivé položky. Štatistické ukazovatele, ktoré charakterizujú každú položku v teste, sú: *obťažnosť*, *citlivosť*, *neriešenosť*, *vynechanosť*, *nedosiahnutosť* a *medzipoložková korelácia*. Z hľadiska zabezpečenia vysokej reliability je optimálne, aby sa obťažnosť väčšiny položiek pohybovala okolo 50,0 %. Kvôli rozlíšeniu žiakov je však potrebné, aby boli v teste zastúpené aj ťažké a veľmi ťažké položky a naopak, tiež ľahké a veľmi ľahké položky v pomere určenom špecifikáciou daného testu.

Z obrázka nižšie je vidieť, že v časti *Počúvanie s porozumením* bola najobťažnejšou položka č. 9 (30,0 %) zameraná na výber odpovede zo štyroch možností. Naopak, najlepšie riešenou položkou v tejto časti aj v celom teste bola položka č. 4 (98,2 %), pričom išlo o rovnaký typ úlohy.



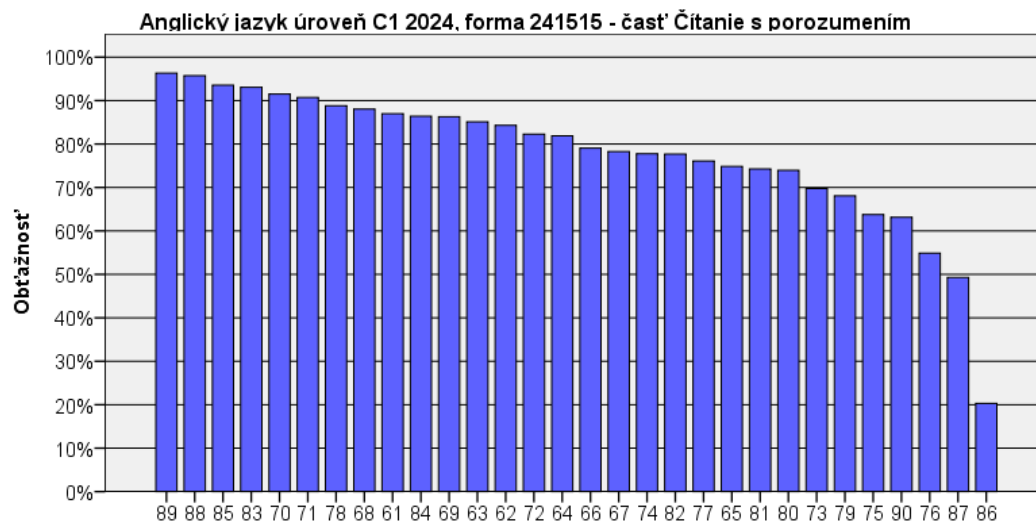
Obr. 42 Graf obťažnosti položiek – časť Počúvanie s porozumením AJ C1 2024

V časti *Používanie jazyka* žiakom spôsobovala najväčšie ťažkosti lexikálna položka č. 37 (37,6 %). Najlepšie riešená položka č. 46 (98,0 %) bola tiež lexikálnou položkou.



Obr. 43 Graf obťažnosti položiek – časť Používanie jazyka AJ C1 2024

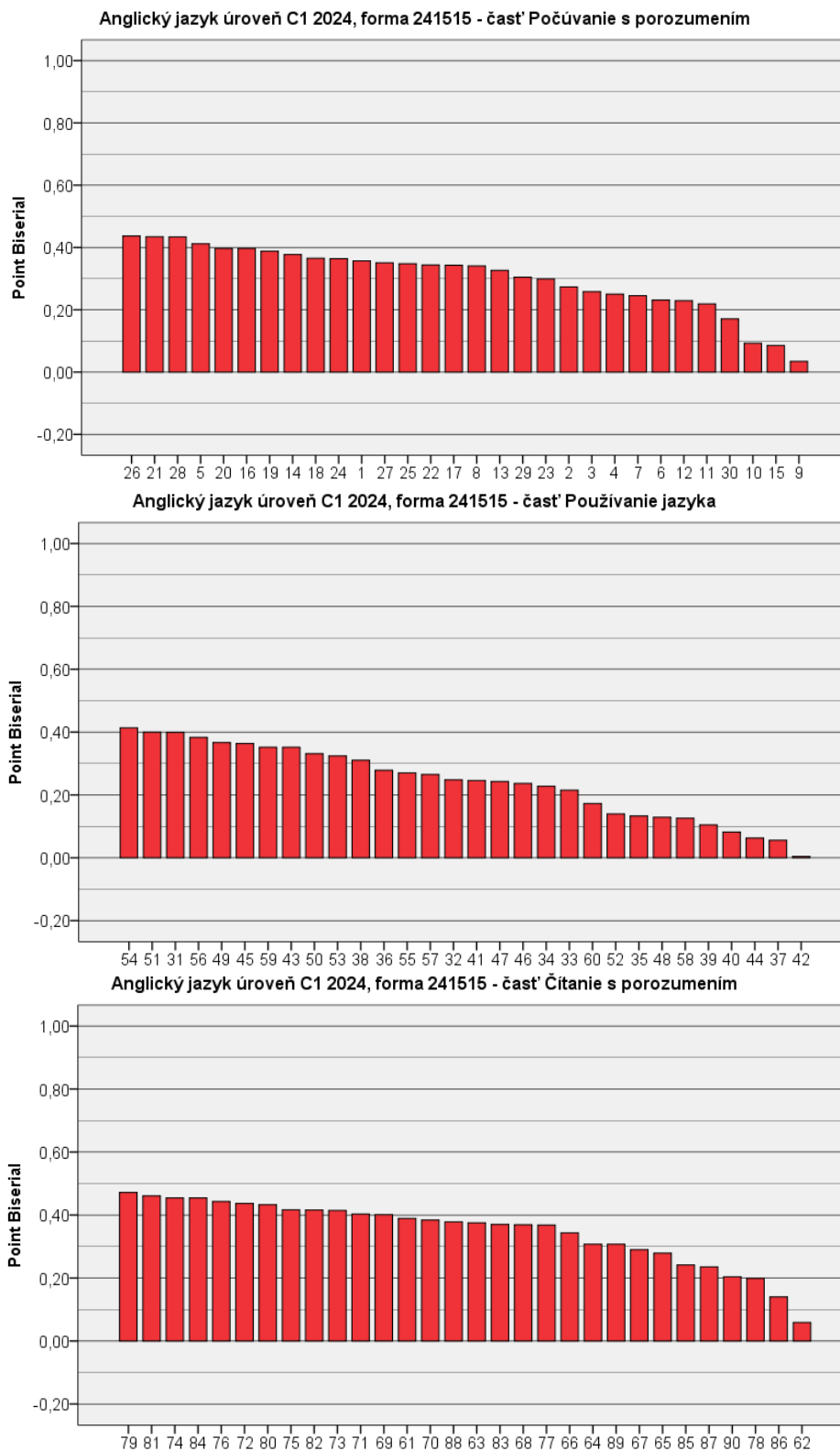
V časti *Čítanie s porozumením* bola najhoršie riešená položka č. 86 (20,3 %), ktorá bola zároveň najobťažnejšou položkou celého testu. Bola zameraná na určenie odseku, v ktorom sa vyskytuje informácia. Najlepšie riešené položky boli č. 89 (96,3 %) a 88 (95,7 %), pričom išlo o úlohu rovnakého typu.



Obr. 44 Graf obťažnosti položiek – časť Čítanie s porozumením AJ C1 2024

Medzipoložková korelácia položiek so zvyškom testu

V teste sa nachádzalo 51 položiek s dobrou rozlišovacou schopnosťou, keďže mali P. Bis. vyšší ako 0,300. Najnižšiu hodnotu P. Bis. (0,004) mala položka č. 42, ktorá takmer nekorelovala so zvyškom testu.



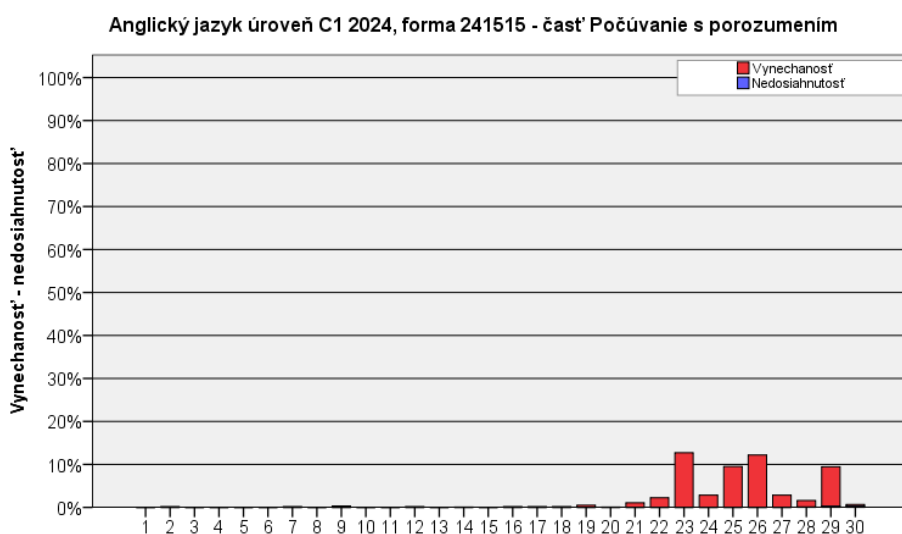
Obr. 45 Grafy korelácie položiek so zvyškom testu AJ C1 2024

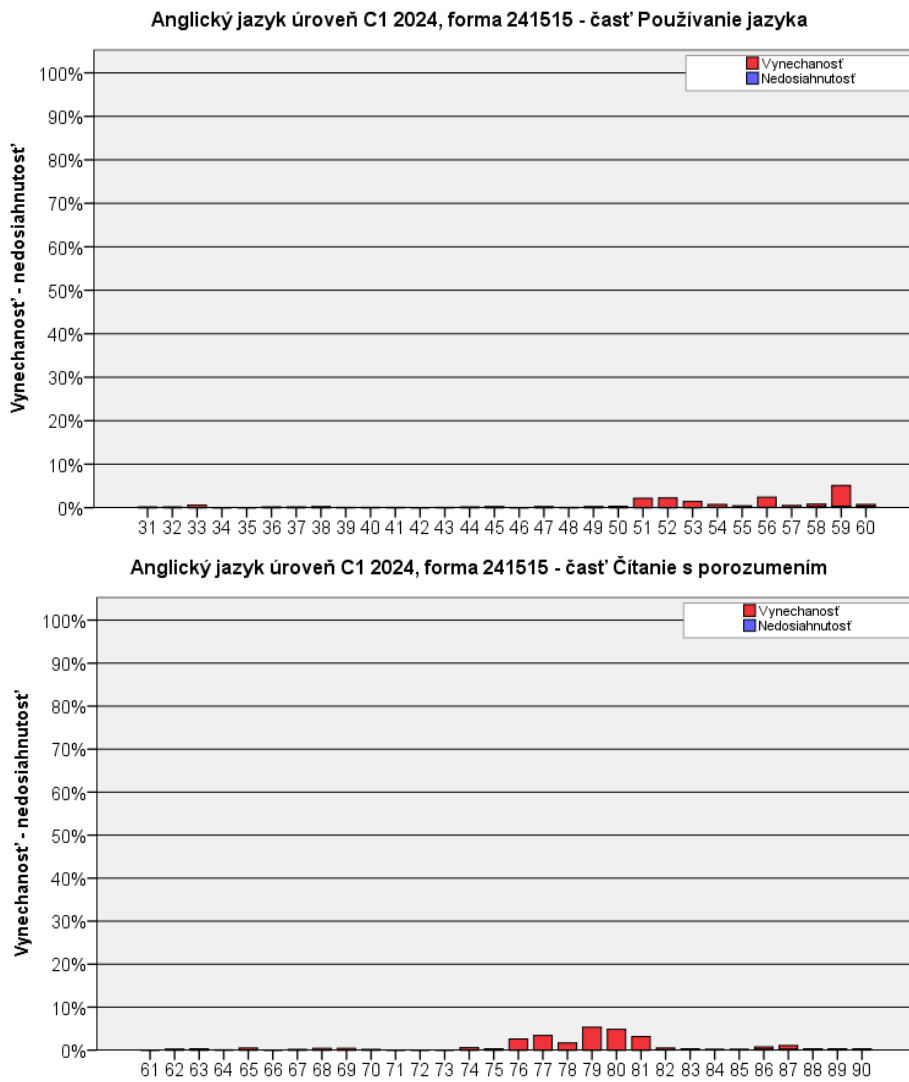
12 Analýza položiek testu EČ MS z AJ, úroveň C1

V tabuľkách 37 – 39 sú prehľadne zobrazené štatistické ukazovatele pre každú položku v teste, rozdelené podľa jednotlivých zručností. Farebne sú zvýraznené hodnoty, ktoré sa istým parametrom vymykajú z rámca ideálnej položky. Priaznivé parametre boli zaznamenané v časti *Počúvanie s porozumením* v položkách č. 8, 25, 26 a 29. Položky č. 1 – 6, 11, 13, 14, 16 – 22, 24, 27, 28 a 30 boli veľmi ľahké. V tejto časti sa nenachádzali veľmi obťažné položky. Položky č. 3 – 6, 9 – 11, 13 – 19 a 30 mali nevyhovujúce hodnoty citlivosti. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. mali položky č. 2 – 4, 6, 7, 9 – 12, 15, 23 – 30. V tejto časti nenachádzame položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.

V časti *Používanie jazyka* mali všetky parametre priaznivé hodnoty u položiek č. 31, 38, 45, 49, 50, 53, 54, 56 a 59. Položky č. 32, 34, 35, 39 – 43, 46, 48, 51 a 55 boli veľmi ľahké. V tejto časti sa nenachádzali veľmi obťažné položky. Nízku citlivosť vykazovali položky č. 32, 34, 35, 37, 39 – 44, 46, 48, 52, 55, 58 a 60. Položky so slabou rozlišovacou schopnosťou boli položky č. 32 – 37, 39 – 42, 44, 46 – 48, 52, 55, 57, 58 a 60. V tejto časti neboli položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti.

V časti *Čítanie s porozumením* priaznivé hodnoty mali položky č. 66, 73 – 77 a 79 – 82. Veľmi ľahké boli položky č. 61 – 64, 68 – 72, 78, 83 – 85, 88 a 89. V tejto časti sa nenachádzali veľmi obťažné položky. Nízke hodnoty citlivosti mali položky č. 62, 68, 70, 71, 78, 83, 85, 86, 88 a 89. Nepriaznivé hodnoty P. Bis. sme zaznamenali v položkách č. 62, 65, 67, 78, 85 – 87 a 90. V tejto časti neboli položky s nepriaznivými hodnotami nedosiahnutosti, vynechanosti a neriešenosti. Celkovo časť *Čítanie s porozumením* môžeme považovať za vyhovujúcu časť testu s veľmi dobrou reliabilitou, o čom svedčí aj Cronbachovo alfa s hodnotu 0,824.





Obr. 46 Grafy neriešenosti položiek testu AJ C1 2024

Tab. 37 Anglický jazyk úroveň C1 2024, forma 24 1515 – časť Počúvanie s porozumením

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
1	89,6	33,9	,0	,0	,0	,357
2	84,3	32,6	,0	,2	,2	,273
3	89,3	28,0	,0	,0	,0	,258
4	98,2	6,7	,0	,0	,0	,250
5	94,8	20,5	,0	,0	,0	,412
6	96,7	10,9	,0	,0	,0	,231
7	69,8	41,0	,0	,2	,2	,245
8	67,9	55,2	,0	,0	,0	,341
9	30,0	14,6	,0	,3	,3	,035
10	75,9	13,8	,0	,0	,0	,093
11	98,0	6,3	,0	,0	,0	,219
12	51,4	32,2	,0	,2	,2	,229
13	88,4	28,5	,0	,0	,0	,327
14	90,5	27,2	,0	,1	,1	,378
15	50,0	12,6	,0	,0	,0	,085
16	90,4	25,9	,0	,2	,2	,397
17	89,5	25,5	,0	,2	,2	,343
18	89,3	27,6	,0	,2	,2	,365
19	87,9	28,5	,0	,5	,5	,388
20	85,0	38,5	,0	,1	,1	,397
21	88,6	38,9	,0	1,1	1,1	,435
22	83,5	39,3	,0	2,3	2,3	,344
23	49,3	54,0	,0	12,7	12,7	,299
24	84,1	42,7	,0	2,8	2,8	,364
25	45,6	64,4	,0	9,5	9,5	,348
26	60,0	70,3	,0	12,2	12,2	,437
27	85,0	35,1	,0	2,8	2,8	,351
28	86,9	41,4	,1	1,5	1,6	,434
29	59,6	51,9	,3	9,2	9,4	,305
30	87,0	18,4	,3	,4	,7	,171

Tab. 38 Anglický jazyk úroveň C1 2024, forma 24 1515 – časť Používanie jazyka

Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiachnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
31	76,4	55,2	,0	,2	,2	,399
32	87,7	24,7	,0	,2	,2	,248
33	66,8	35,6	,0	,6	,6	,215
34	88,3	22,2	,0	,0	,0	,227
35	84,5	19,2	,0	,0	,0	,133
36	71,4	42,7	,0	,2	,2	,278
37	37,6	13,4	,0	,2	,2	,056
38	74,5	48,1	,0	,3	,3	,310
39	86,5	15,5	,0	,1	,1	,105
40	85,7	6,3	,0	,1	,1	,082
41	93,9	14,6	,0	,1	,1	,246
42	82,5	5,9	,0	,0	,0	,004
43	93,1	25,1	,0	,1	,1	,352
44	57,6	15,1	,0	,2	,2	,063
45	62,3	61,9	,0	,3	,3	,364
46	98,0	7,9	,0	,0	,0	,237
47	61,8	41,0	,0	,3	,3	,243
48	84,9	15,1	,0	,1	,1	,129
49	71,2	56,1	,0	,3	,3	,367
50	67,3	50,6	,0	,3	,3	,331
51	82,2	47,7	,0	2,2	2,2	,400
52	54,9	24,7	,0	2,3	2,3	,140
53	65,7	50,2	,0	1,4	1,4	,324
54	63,1	68,6	,1	,7	,8	,414
55	90,7	22,6	,1	,3	,4	,270
56	72,1	54,8	,1	2,3	2,4	,383
57	73,0	35,6	,1	,4	,5	,265
58	71,0	18,4	,2	,7	,8	,126
59	42,8	64,4	,3	4,8	5,1	,352
60	76,0	23,8	,3	,4	,8	,173

Tab. 39 Anglický jazyk úroveň C1 2024, forma 24 1515 – časť Čítanie s porozumením

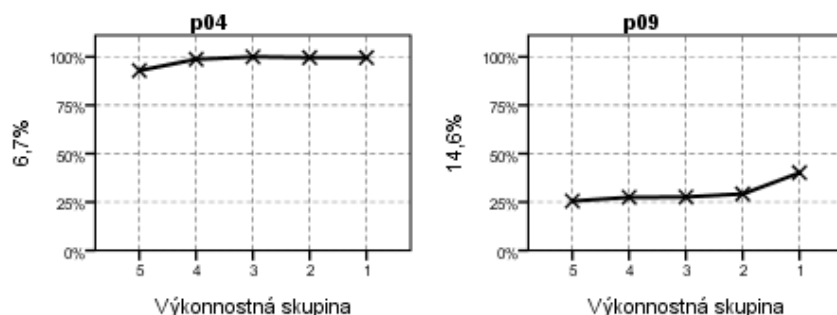
Položka	Obťažnosť	Citlivosť	Nedosiahnutosť	Vynechanosť	Neriešenosť	Point Biserial
61	87,0	35,6	,0	,0	,0	,389
62	84,3	9,6	,0	,3	,3	,059
63	85,1	40,6	,0	,3	,3	,375
64	81,9	33,9	,0	,1	,1	,308
65	74,9	34,7	,0	,5	,5	,279
66	79,0	41,4	,0	,0	,0	,343
67	78,3	35,6	,0	,2	,2	,290
68	88,1	28,5	,0	,4	,4	,369
69	86,3	34,3	,0	,4	,4	,401
70	91,5	25,5	,0	,2	,2	,384
71	90,7	29,7	,0	,0	,0	,403
72	82,3	45,6	,0	,0	,0	,437
73	69,8	54,0	,0	,0	,0	,415
74	77,8	53,1	,0	,6	,6	,454
75	63,7	59,4	,0	,3	,3	,417
76	54,9	77,0	,0	2,6	2,6	,443
77	76,1	46,9	,0	3,4	3,4	,369
78	88,8	16,3	,0	1,7	1,7	,199
79	68,1	62,8	,0	5,3	5,3	,471
80	73,9	59,8	,0	4,8	4,8	,433
81	74,3	61,9	,0	3,2	3,2	,461
82	77,7	51,0	,1	,4	,5	,416
83	93,1	20,1	,1	,3	,3	,370
84	86,4	42,3	,1	,1	,2	,454
85	93,6	13,0	,1	,1	,2	,242
86	20,3	22,6	,2	,6	,8	,140
87	49,3	46,0	,2	,9	1,1	,235
88	95,7	15,1	,2	,2	,3	,379
89	96,3	10,5	,2	,1	,3	,307
90	63,2	38,5	,2	,1	,3	,204

1. časť: Počúvanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Počúvanie s porozumením* bola najobťažnejšou položka č. 9 (30,0 %), ktorá mala nepriaznivé hodnoty citlivosti (14,6 %) a medzipoložkovej korelácie (0,035). Úlohou žiakov bolo na základe vypočutého vybrať jednu zo 4 možností. Niektorí žiaci vybrali možnosť A namiesto správnej odpovede B. Položka č. 4 (98,2 %) bola najľahšou položkou celého testu. Išlo o rovnaký typ úlohy. Táto položka mala nízku citlivosť (6,7 %) a hodnota P. Bis. bola tiež nevyhovujúca (0,250). Z grafov na obr. 47 vyplýva, že obe položky veľmi slabo rozlišujú výkonnostné skupiny žiakov.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
9	While touring, David Gray insists on _____. (A) coming up with some practical ecological ideas (B) reducing carbon footprint by not flying so much (C) sorting out waste and saving electricity (D) supporting his ecological approach on the stage <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	30,0 %

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
4	The response of other professionals to Julie's videos has been _____. (A) critical (B) supportive (C) hesitant (D) controversial <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	98,2 %



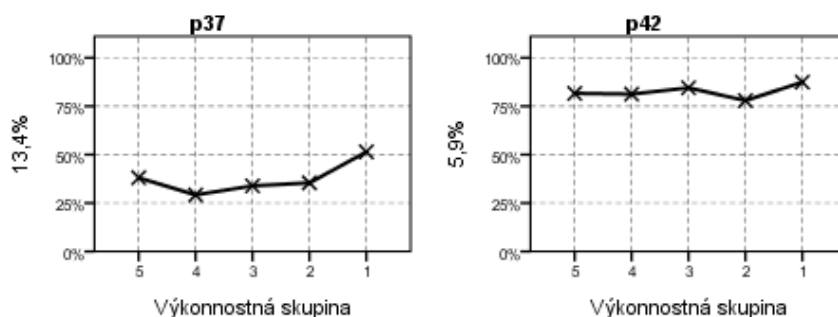
Obr. 47 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 4 a 9 testu AJ C1 2024

2. časť: Používanie jazyka – obsahová analýza položiek

V časti *Používanie jazyka* bola najhoršie riešená lexikálna položka č. 37 (37,6 %), ktorá bola zameraná na výber odpovede zo štyroch možností. Položka mala nízku hodnotu citlivosti (13,4 %) a medzipoložkovej korelácie (0,056). Väčšina žiakov vybrala namiesto odpovede B nesprávnu odpoveď C, sloveso „arise“ však znamená „nastať / vyskytnúť sa; vzniknúť“.

V prvej úlohe časti *Používanie jazyka* nachádzame najkritickejšiu položku celého testu. Jedná sa o položku č. 42 (82,5 %), ktorá dosiahla najnižšiu hodnotu citlivosti 5,9 % (obr. 48), t. j. nerozlíšila žiakov jednotlivých výkonnostných skupín. Táto položka takmer nekorelovala so zvyškom testu. Veľmi nízka hodnota Point Biserial 0,004 naznačuje, že žiaci v teste celkovo úspešní neodpovedali správne na položku a naopak, žiaci v teste celkovo menej úspešní uviedli správnu odpoveď. V tejto úlohe mali žiaci na základe kontextu vybrať správnu gramatickú jednotku zo štyroch ponúkaných možností. Pre žiakov bol veľmi atraktívny distraktor D namiesto správnej odpovede A.

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
37	One side of the road is in shadow while the opposite side _____ in sunlight. (A) raises (B) rises (C) arises (D) uprises <i>správna odpoveď: (B)</i>	1	37,6 %



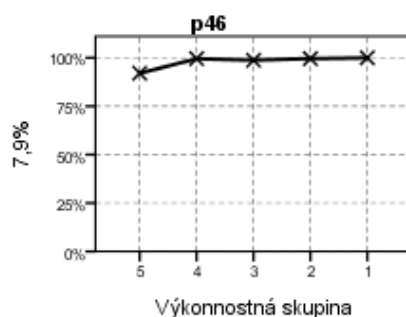
Obr. 48 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 37 a 42 testu AJ C1 2024

Tab. 40 Tabuľka položkovej analýzy – položka č. 37 testu EČ MS AJ úroveň C1 2024

		A37	B37	C37	D37	X37
1	P. Bis.	-,15	,06	,11	-,14	,02
2	p	,09	,38	,44	,09	,00
3	N	106,00	450,00	530,00	108,00	2,00

V tejto časti bola veľmi ľahká položka č. 46 (98,0 %), v ktorej mali žiaci vybrať jednu lexikálnu jednotku zo štyroch ponúkaných možností. Avšak, ako vidno na obr. 49, táto položka mala nízku rozlišovaciu schopnosť (7,9 %).

položka číslo	úloha – výber zo 4 možností	časť	%
46	<p>The final part of tourists' journey leads eastwards along the A361, then south on the B3081 as they _____ the county of Dorset.</p> <p>(A) come (B) arrive (C) enter (D) step</p> <p>správna odpoveď: (C)</p>	1	98,0 %

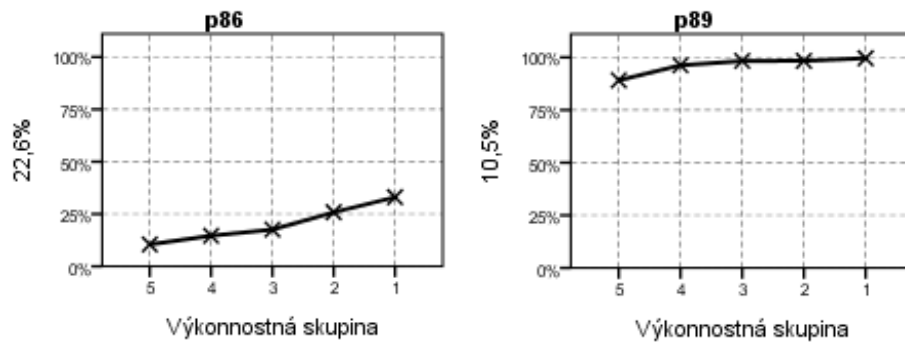


Obr. 49 Graf distribúcie úspešnosti a citlivosti – položka č. 46 testu AJ C1 2024

3. časť: Čítanie s porozumením – obsahová analýza položiek

V časti *Čítanie s porozumením* bola najhoršie riešená položka č. 86 (20,3 %) v poslednej časti zameranej na priradenie odseku, v ktorom sa nachádza uvedená informácia. Zároveň to bola najobťažnejšia položka celého testu, ktorá mala nízku hodnotu citlivosti (22,6 %) a medzipoložkovej korelácie (0,140). Niektorí žiaci volili odsek A a D namiesto správnej odpovede B. V časti *Čítanie s porozumením* dosiahli žiaci najvyššiu úspešnosť v úlohe rovnakého typu v položke č. 89 (96,3 %). Položka mala pozitívnu hodnotu Point Biserial (0,307), ale nízku hodnotu citlivosti (10,5 %), čo naznačuje graf na obr. 50.

položka číslo	úloha na priradovanie	časť	%
86	<p>Which architect is reportedly the first to re-design a building for a traditional purpose?</p> <p>správna odpoveď: (B)</p>	4	20,3 %



Obr. 50 Grafy distribúcie úspešnosti a citlivosti – položky č. 86 a 89 testu AJ C1 2024

13 Vyhodnotenie PFIČ MS z AJ, úroveň C1

Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS) bolo preveriť schopnosť žiakov písať samostatne, jasne a zrozumiteľne na primeranej úrovni. Žiakom bola zadaná jedna úloha formulovaná formou výrokov, ktorá tematicky vychádzala z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z daného cudzieho jazyka.

[Zadanie PFIČ MS AJ C1](#) je zverejnené na stránke [2023/2024 | NIVAM](#) v sekcii Dokumenty na stiahnutie.

Téma: Linguistic Diversity

Your bilingual school has announced a competition to write an opinion essay (260–320 words) entitled “Another language means another perception of the world”. Discuss the following points.

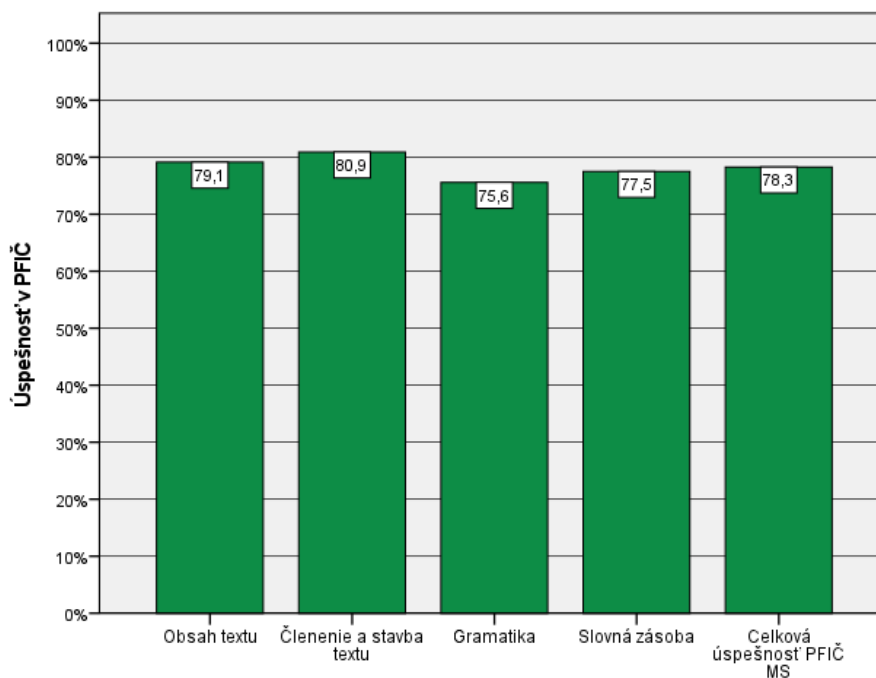
- the meaning of linguistic diversity – what it means,
- why language diversity matters – its significance,
- its promotion – how to promote it.

Časová dotácia na vypracovanie zadania bola 90 minút. Za tento čas mali žiaci napísať prácu v rozsahu 260 až 320 slov. Práce žiakov hodnotili v škole interní učitelia, ktorí majú v aprobácii príslušný cudzí jazyk, podľa *Pokynov a kritérií na hodnotenie PFIČ z cudzích jazykov*, vydaných NIVAM. Každú prácu posúdili dvaja hodnotitelia, aby bola zabezpečená reliabilita hodnotenia. Hodnotitelia posudzovali kvalitu práce podľa štyroch stanovených kritérií: *obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba*. Hodnotenie hodnotiteľov kontrolovali externí predsedovia PMK. Za každú z týchto oblastí mohol žiak získať maximálne 5 bodov. Výsledky hodnotenia žiackych prác PFIČ MS nahlásili školy do elektronického formulára, ktorý pripravilo a spravovalo CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Podľa týchto informácií PFIČ MS 2024 z anglického jazyka, úroveň C1 písalo v riadnom termíne 2 367 žiakov. V tabuľke 41 uvádzame priemernú úspešnosť žiakov nielen vo všetkých oblastiach (obsah textu, členenie a stavba textu, gramatika a slovná zásoba), ale aj celkovú úspešnosť **78,3 %**.

Tab. 41 PFIČ 2024 AJ C1 – úspešnosť v častiach a celková úspešnosť

	Obsah textu	Členenie a stavba textu	Gramatika	Slovná zásoba	Celková úspešnosť PFIČ MS
N	2 367	2 367	2 367	2 367	2 367
Úspešnosť	79,1	80,9	75,6	77,5	78,3
SE	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3

Z hodnotených oblastí boli žiaci najúspešnejší v kritériu *Členenie a stavba textu* (80,9 %). Na základe výsledkov je zjavné, že žiaci ovládajú pravidlá písania formálnych a neformálnych dokumentov, ich kompozíciu a grafické členenie do odsekov. Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v kritériu *Gramatika* (75,6 %), čo naznačuje, že žiaci majú určité nedostatky v správnosti používania jazykových štruktúr a syntaktických konštrukcií. Úspešnosť v kritériu *Slovná zásoba* dosiahla 77,5 %. Tento fakt svedčí o pomerne dobrej úrovni aktívnej slovnej zásoby a štylizácie. Prezentované výsledky sumarizuje graf na obrázku č. 51. Hranicu viac ako 25,0 %, ktorá je podmienkou úspešného zvládnutia PFIČ MS, v riadnom termíne MS 2024 nedosiahli 4 žiaci (0,2 %).



Obr. 51 Úspešnosť v jednotlivých častiach PFIČ AJ C1 2024

14 Záver a odporúčania pre prax

V školskom roku 2023/2024 maturovalo z anglického jazyka vyše 96,0 % všetkých žiakov maturujúcich z cudzích jazykov, pričom na úrovni B1 maturovalo 18 018 žiakov zo 470 škôl, na úrovni B2 15 259 žiakov z 544 škôl a na úrovni C1 2 377 žiakov zo 69 škôl. Priemerná úspešnosť celého súboru (národný priemer) úrovne B1 bola 58,0 %, úrovne B2 76,1 % a C1 76,7 %.

Pri práci so žiakmi odporúčame pedagógom pri nacvičovaní zručností posilňovať lexiku v rôznych typoch cvičení a komunikačných aktivít, a to z toho dôvodu, aby boli žiaci na danej úrovni lepšie vybavení aktívnou slovnou zásobou, ktorá u nich absentuje a spôsobuje im neschopnosť porozumieť detailným a špecifickým informáciám v textoch. Rovnako odporúčame posilniť schopnosť produktívne sa vyjadrovať písomnou formou v anglickom jazyku bez gramatických chýb, nakoľko časť *Gramatika* sa u všetkých úrovni PFIČ MS ukázala ako najproblémovejšia časť.

Žiaci úrovni B1 a B2 mali najhoršie riešené položky v časti *Gramatika a lexika* zamerané na dopĺňanie slov s gramatickou funkciou do textu. S touto zručnosťou majú žiaci evidentne málo skúseností, preto odporúčame viac s nimi precvičovať dopĺňanie slov do textu, aby pochopili jazyk v kontexte a osvojili si viaceré lexikálne formy nielen v hovorenom ale aj písomnom prejave. Z jednotlivých zručností v teste EČ MS úrovne C1 dosiahli žiaci priemerne najhoršie výsledky v časti *Používanie jazyka*, v ktorej boli úlohy zamerané na slovtvorbu. Odporúčame so žiakmi viac precvičovať tvorenie slov použitím správnych prefixov a sufixov.

Žiaci úrovne B1 vynikali v 2. časti *Počúvania s porozumením*, v úlohách, kde mali určiť, či je vyjadrenie pravdivé, nepravdivé alebo v ukážke nezaznelo. Pre žiakov úrovne B2 bola najľahšia 3. úloha *Počúvania s porozumením*, ktorá bola zameraná na usporiadanie viet podľa poradia informácií v ukážke. Žiaci úrovne C1 boli najúspešnejší v časti *Čítanie s porozumením* v 1. úlohe. V nej mali 3 krátke texty, za ktorými boli 3 položky a úlohou žiakov bolo na základe prečítaného vybrať správnu odpoveď zo štyroch ponúkaných možností. Keďže v daných úlohách žiaci dosahujú dobré výsledky, usudzujeme, že dokážu z nahrávky alebo textu vyselektovať podstatnú informáciu a sledujú logické prepojenie textu.

V závere ponúkame odporúčania do praxe, ktoré pomôžu prispieť k zlepšeniu informovanosti o vývoji MS z anglického jazyka a perspektív jej smerovania.

- Preštudovať a veľmi dobre sa orientovať v dokumente [Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky \(SERR\)](#) a pri hodnotení v rámci triedy používať na hodnotenie jazykových zručností deskriptory uvedené v tomto dokumente.
- Pri výučbe anglického jazyka a príprave budúcich maturantov sa snažiť o zlepšenie v rámci problematických oblastí špecifikovaných v správach o výsledkoch EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka a intenzívne viesť žiakov k správne mu vyjadrovaniu

z gramatického aj lexikálneho hľadiska.

- Snažiť sa používať také metódy hodnotenia, ktoré žiakov pripravujú na spôsob komunikatívneho testovania používaný napr. v maturitných testoch z cudzích jazykov.
- Vyučovať anglický jazyk kontextovo a využívať metódy na výučbu zamerané na osvojenie si viacerých jazykových kompetencií súčasne (napr. dialógy zamerané na počúvanie a hovorenie s porozumením), gramatické javy učiť komplexne v texte, nie len oddelene vo vetách v cvičeniach a využívať viaceré dostupné materiály na precvičovanie dopĺňania slov do textu a slovotvorby.
- Priebežne kontrolovať aktualizácie zverejnené na webovej stránke NIVaM v sekcii Merania/Maturita a mať tak prehľad nielen o možných zmenách v špecifikáciách testov, ale aj využívať možnosť analyzovania zverejnených správ o výsledkoch externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka.
- Sledovať webovú stránku NIVaM, sekcia Merania/Maturita v súvislosti s metodickými a koncepcnými zmenami maturitnej skúšky, byť oboznámený s cieľovými požiadavkami, ktoré sú východiskom k tvorbe maturitných testov z cudzích jazykov.

Veríme, že aj tento dokument bude prínosom pre ďalšie skvalitňovanie testovacích nástrojov EČ a PFIČ MS. Súčasne dúfame, že predkladaný dokument je aj užitočným materiálom pre odbornú a pedagogickú verejnosť, na základe ktorého je možné podrobne vyhodnotiť a analyzovať úroveň testovaných vedomostí a zručností maturantov z anglického jazyka úrovni B1, B2 a C1, a tak prispieť ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu v oblasti cudzích jazykov.

LITERATÚRA

1. BURJAN, V. 1999. *Tvorba a využívanie školských testov vo vzdelávacom procese*. Exam: Bratislava, 1999.
2. BUTAŠ, J. et. al. 2011. *Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. ŠPÚ: Bratislava, 2011.
3. HENDL, J. 2004. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál: Praha, 2004.
4. KOLEKTÍV. 2001. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Testcentrum: Praha, 2001.
5. KOLEKTÍV. 2024. *Správa zo štatistického spracovania testu z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NIVAM, 2024.
6. KOLEKTÍV. 2023: *Správa zo štatistického spracovania PFIČ MS z anglického jazyka úrovne B1, B2, C1*. Bratislava: NIVAM, 2024.
7. KOLEKTÍV. 2013: *Príručka (vysvetlenie pojmov, používaných v záverečných správach zo štatistického spracovania testov T9 a EČ MS)*. Bratislava: NÚCEM, 2013.
8. LAPITKA, M. 1996. *Tvorba a použitie didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 1996.
9. *Maturita dnes a zajtra*. Informačný bulletin pre všetkých záujemcov o inováciu maturitnej skúšky. ŠPÚ: Bratislava.
10. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. 2003. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní, položková a multivariačná analýza s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2003.
11. RITOMSKÝ, A. – ZELMANOVÁ, O. – ZELMAN, J. 2002. *Štatistické spracovanie a analýza dát rozsiahlych monitorovaní s využitím systému SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2002.
12. ROSA, V. 2007. *Metodika tvorby didaktických testov*. ŠPÚ: Bratislava, 2007.
13. SKLENÁROVÁ, I. – ZELMANOVÁ, O. 2005. *Metodika spracovania dát z maturity 2005 v systéme SPSS*. ŠPÚ: Bratislava, 2005.
14. SPSS Base 10.0 User's Guide. by SPSS Inc.: Chicago, 1999.
15. SPSS Base 7.0 Syntax Reference Guide. by SPSS Inc.: Chicago 1996.
16. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2023/2024*. NIVAM: Bratislava 2023.
17. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň B2 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2023/2024*. NIVAM: Bratislava 2023.
18. *Špecifikácia testov z cudzích jazykov úroveň C1 pre externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2023/2024*. NIVAM: Bratislava 2023.

19. TUREK, I. 1998. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Metodické centrum: Bratislava, 1998.
20. *Vyhláška štatistického úradu Slovenskej republiky č. 243/2012 Z. z. z 3. augusta 2012. Štatistická klasifikácia odborov vzdelania.*
21. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogickom výskume*. Gaudeamus: Hradec Králové, 1993

PRÍLOHA

Vysvetlenie základných štatistických pojmov a charakteristík položiek v klasickej teórii testovania (Classical Test Theory – CTT)

Úspešnosť žiaka je definovaná ako percentuálny podiel bodov za položky, na ktoré žiak odpovedal správne z celkového počtu bodov, ktoré mohol v teste získať. Najvyššia dosiahnutá úspešnosť niektorého žiaka v teste je **maximum**, najnižšia dosiahnutá úspešnosť je **minimum**. Aritmetický priemer úspešností všetkých žiakov riešiacich test je **priemerná úspešnosť** (národný priemer). Hodnotu úspešnosti žiaka vyjadrenú v percentách je vhodné sledovať vždy v súvislosti s percentilom.

Percentil individuálneho žiaka určuje percentuálne poradie žiaka v celom súbore, koľko percent žiakov celého súboru dosiahlo horší výsledok ako individuálny žiak. Nutnou podmienkou korektnosti percentilu je zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov súboru, teda riešenie ekvivalentných úloh jedného testu v rovnakom čase. Tento údaj vypočítame tak, že účastníkov testovania usporiadame do poradia podľa dosiahnutej celkovej úspešnosti v teste a ich poradie vyjadríme hodnotou percentilu na stupnici 0 – 100. Hodnotu percentilu zaokrúhľujeme na jedno desatinné miesto.

Štandardná odchýlka je priemer odchýlok úspešností všetkých žiakov od priemernej úspešnosti. Vyjadruje mieru rozptýlenia úspešností žiakov od priemernej úspešnosti. Čím je väčšia, tým väčšie sú rozdiely vo výkonoch žiakov. Pomocou štandardnej odchýlky určujeme **intervalový odhad úspešnosti populácie**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. odchýlka; priem. úsp. + 1,96 . štand. odchýlka),

v ktorom sa umiestnilo 95 % testovaných žiakov.

Štandardná chyba priemernej úspešnosti určuje presnosť vypočítania priemernej úspešnosti. Čím menšia je štandardná chyba priemernej úspešnosti, tým presnejšie charakterizuje priemerná úspešnosť testovaných žiakov. Pomocou štandardnej chyby priemernej úspešnosti určujeme **interval spoľahlivosti pre priemernú úspešnosť**

(priem. úsp. – 1,96 . štand. ch. priem. úsp.; priem. úsp. + 1,96 . štand. ch. priem. úsp.),

v ktorom sa s 95-percentnou pravdepodobnosťou nachádza priemerná úspešnosť celého súboru.

Štandardná chyba merania je ukazovateľom presnosti merania. Čím je menšia, tým presnejšie je určený **intervalový odhad úspešnosti individuálneho žiaka**

(priem. úsp. – 1,96 . štandardná ch. merania; priem. úsp. + 1,96 . štandardná ch. merania),

v ktorom sa s 95-percentnou pravdepodobnosťou nachádza úspešnosť individuálneho žiaka.

Reliabilita testu (spoľahlivosť merania) určuje, do akej miery sa podarilo v teste vylúčiť vplyv náhodnosti, či by testovaní žiaci dosiahli rovnaké alebo podobné výsledky pri opakovanom testovaní podobnými úlohami. Reliabilitu zvyšuje vyšší počet úloh a ich citlivosť, znižuje veľa veľmi ľahkých alebo veľmi obťažných položiek. Koeficientom reliability je **Cronbachovo alfa**.

Štatistická významnosť (signifikancia) určuje mieru zhody alebo rozdielnosti vybraného znaku dvoch porovnávaných skupín súboru, napríklad priemerných úspešností. Keďže štatistická významnosť sa preukáže už pri malých rozdieloch medzi úspešnosťami skupín (hodnota 0,000), pre potreby pedagogických výskumov je vhodnejšia **vecná významnosť (signifikancia)** rozdielov priemerných úspešností r , ktorá aj pri veľkých súboroch zohľadňuje počet žiakov v jednotlivých porovnávaných skupinách. Mieru zhody alebo rozdielnosti porovnávaných skupín podľa vecnej významnosti r vyjadruje stupnica v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 1 Klasifikácia miery vecnej významnosti

Hodnota vecnej významnosti r	Miera významnosti
0,00 – 0,10	žiadna
0,11 – 0,20	veľmi mierna
0,21 – 0,30	mierna
0,31 – 0,50	stredná
0,51 – 1,00	silná, veľmi silná až úplná

Obťažnosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí správne riešili úlohu. Čím vyššia je hodnota obťažnosti položky, tým väčšia časť žiakov na položku odpovedala správne, tým bola položka ľahšia. Rozdelenie položiek podľa percentuálnej hodnoty obťažnosti uvádza nasledujúca tabuľka.

Tab. 2 Klasifikácia položiek podľa obťažnosti

Hodnota obťažnosti	Obťažnosť položky
0,0 % – 20,0 %	veľmi obťažná
20,1 % – 40,0 %	obťažná
40,1 % – 60,0 %	stredne obťažná (okolo 50,0 % optimálna)
60,1 % – 80,0 %	ľahká
80,1 % – 100,0 %	veľmi ľahká

Medzipoložková korelácia je mierou reliability, homogenity testu. Test je reliabilný, ak sú jeho položky homogénne, čo znamená, že položky medzi sebou súvisia, teda merajú tú istú vlastnosť. Koeficient medzipoložkovej korelácie **P. Bis. (Point Biserial)** položky určuje koreláciu medzi obťažnosťou položky testu a obťažnosťou ostatných položiek testu. Ak je hodnota *P. Bis.* položky záporná, tak žiaci v teste celkove úspešní neodpovedali správne na položku a naopak žiaci v teste celkove menej úspešní uviedli správnu odpoveď. Čím väčšia je kladná hodnota *P. Bis.* položky, tým väčší podiel v teste celkove úspešnejších žiakov a menší podiel menej úspešných žiakov odpovedal správne na položku. Rozdelenie položiek podľa hodnoty *P. Bis.* je v nasledujúcej tabuľke.

Tab. 3 Klasifikácia položiek podľa *P. Bis.*

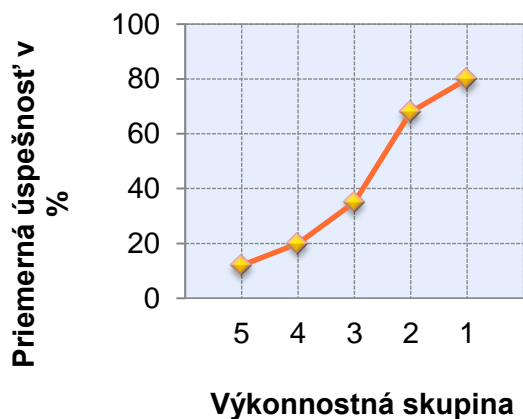
Hodnota <i>P. Bis.</i>	Rozlišovacia schopnosť položky
záporná hodnota	rozlišuje opačným ako žiaducim smerom
hodnota okolo 0	nerozlišuje, resp. len slabo rozlišuje medzi žiakmi s rôznym výkonom v teste
hodnota väčšia ako 0,30	dobrá rozlišovacia schopnosť

Pri úlohách s výberom odpovede sa vyhodnocuje osobitne každá ponúknutá odpoveď. Uvádza sa *P. Bis.* každej možnosti a podiel žiakov, ktorí si vybrali danú možnosť (frekvencia). Tieto údaje sú uvedené aj pre skupinu žiakov, ktorá na úlohu neuviedla odpoveď. Žltou farbou je označený stĺpec (prípadne riadok) so správnou odpoveďou. Položky s výberom odpovede hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

1. Podiel žiakov, ktorí si vybrali správnu odpoveď, by mal byť najväčší.

- Hodnota *P. Bis.* správnej odpovede by mala byť väčšia ako 0,30. Väčšina v teste celkove úspešnejších žiakov by si mala vybrať správnu odpoveď. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená červenou farbou.
- Hodnota *P. Bis.* nesprávnej odpovede (distraktora) by mala byť záporná. Distraktory by si mali vybrať žiaci v teste celkove menej úspešní. Pri nedodržaní tohto kritéria je hodnota zvýraznená hnedou farbou.

Distribúcia úspešností vyjadruje vzťah medzi úspešnosťou žiaka v položke a celkovou úspešnosťou žiaka v teste. Interpretuje sa grafmi, ktoré majú na osi x rozdelenie žiakov do piatich výkonnostných skupín podľa celkovej úspešnosti v teste od najmenej úspešnej piatej skupiny po najúspešnejšiu prvú skupinu a na osi y priemernú úspešnosť žiakov v percentách v danej položke v danej výkonnostnej skupine.



Obr. 1 Distribúcia úspešností odpovedí žiakov na položku podľa výkonnostných skupín

Citlivosť (rozlišovacia sila položky) je schopnosť položky rozlíšiť „dobrých“ a „slabších“ žiakov. Ak všetkých žiakov rozdelíme vzostupne podľa celkovej úspešnosti v teste do piatich skupín (od 5 do 1), tak rozdiel priemernej úspešnosti najlepšej (1) a najslabšej (5) skupiny je hodnota citlivosti položky. V nasledujúcej tabuľke je rozdelenie položiek podľa hodnoty citlivosti.

Tab. 4 Rozdelenie položiek podľa citlivosti

Hodnota citlivosti	Miera citlivosti
Menej ako 0,0 % (záporná hodnota)	kritická
0,0 % – 30,0 %	nedostatočná
nad 30,0 %	vyhovujúca

Neriešenosť položky je percentuálny podiel žiakov, ktorí na položku neuviedli odpoveď. Určuje sa ako súčet vynechanosti a nedosiahnutosti.

Žiak vynechal položku, ak na danú úlohu neodpovedal, ale na niektorú ďalšiu úlohu áno. Za nedosiahnutú považujeme položku, po ktorej už žiak žiadnu položku neriešil. Za kritickú považujeme hodnotu neriešenosti vyššiu ako 30,0 %.