



NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

---

**SPRÁVA O PRIEBEHU A VÝSLEDKoch**  
**EXTERNEJ ČASTI A PÍSOMNEJ FORMY INTERNEJ**  
**ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY**  
**V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024**

**September 2024**

---

**Autori:**

Mgr. Milan Fico, PhD.

PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

PaedDr. Janka Kurajová Stopková, PhD.

Mgr. Jakub Mikuška, PhD.

Mgr. Alžbeta Palacková

Mgr. Martina Pigová

PaedDr. Ivana Pichaničová, PhD.

Mgr. Marek Serafín

**Zostavila:**

PaedDr. Lucia Ficová, PhD.

**Použité skratky:**

ŠŠI – Štátna školská inšpekcia  
RÚŠS – Regionálny úrad školskej správy  
NIVaM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže  
CVTI SR – Centrum vedecko-technických informácií SR  
ŠVS – Školské výpočtové stredisko  
MS – maturitná skúška  
EČ – externá časť  
IČ – interná časť  
PFIČ – písomná forma internej časti  
ÚKO – úloha s krátkou odpoveďou  
ÚMK – ústredná maturitná komisia  
PMK – predmetová maturitná komisia  
ŠMK – školská maturitná komisia  
OH – odpoveďový hárok  
DM – distribučné miesto  
IS – Informačný systém  
VUJ – vyučovacie jazyky  
SJL – slovenský jazyk a literatúra  
MJL – maďarský jazyk a literatúra  
UJL – ukrajinský jazyk a literatúra  
SJSJL – slovenský jazyk a slovenská literatúra  
CJ – cudzie jazyky  
AJ – anglický jazyk  
NJ – nemecký jazyk  
FJ – francúzsky jazyk  
RJ – ruský jazyk  
ŠJ – španielsky jazyk  
TJ – taliansky jazyk  
SERR – Spoločný európsky referenčný rámec  
MAT – matematika  
GYM – gymnázium  
SOŠ – stredná odborná škola  
SŠŠ – stredná športová škola  
ŠUP – škola umeleckého priemyslu  
KONZ – konzervatórium  
BA – Bratislavský kraj  
BB – Banskobystrický kraj  
KE – Košický kraj

NR – Nitriansky kraj  
PO – Prešovský kraj  
TN – Trenčiansky kraj  
TT – Trnavský kraj  
ZA – Žilinský kraj  
ZZ – zdravotné znevýhodnenie  
SP – sluchové postihnutie  
ZP – zrakové postihnutie  
TP – telesné postihnutie  
CHaZO – chorí a zdravotne oslabení  
VPU – vývinové poruchy učenia  
PAaP – poruchy aktivity a pozornosti  
PS – poruchy správania  
NKS – narušená komunikačná schopnosť  
AUT – autizmus

Skratky skupín odborov vzdelania:

PV – prírodné vedy  
TVN I – technické vedy a náuky I  
TVN II – technické vedy a náuky II  
PLVN – poľnohospodársko-lesnícke a veterinárne vedy a náuky  
ZDR – zdravotníctvo  
SVNS I – spoločenské vedy, náuky a služby I  
SVNS II – spoločenské vedy, náuky a služby II  
VNKU – vedy a náuky o kultúre a umení  
VBNV – vojenské a bezpečnostné vedy a náuky

Skratky dosiahnutého vzdelania:

GYM-ÚVOM – gymnáziá – úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou  
ÚSOM s VL – úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom  
ÚSOM bez VL-N – úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu (nadstavba)  
ÚSOM bez VL – úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu  
VOV – vyššie odborné vzdelanie s absolventským diplomom (MS konzervatóriá)

## Vysvetlenie niektorých pojmov súvisiacich s realizáciou EČ a PFIČ MS:

**Školský koordinátor** je pedagogickým zamestnancom školy, v ktorej prebieha maturitná skúška (ďalej MS). Jeho úlohou je zabezpečiť plynulý priebeh MS v škole a komunikáciu s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (ďalej NIVaM), Centrom vedecko-technických informácií SR (ďalej CVTI SR) a regionálnym úradom školskej správy v sídle kraja (ďalej RÚŠS).

**Administrátor** je pedagogickým zamestnancom školy, v ktorej prebieha MS. Nesmie mať aprobáciu na vyučovanie predmetu, z ktorého bude zadávať (administrovať) test externej časti (ďalej EČ) a písomnú formu internej časti (ďalej PFIČ) MS, resp. nesmie tento predmet v škole vyučovať, a nemal by byť triednym učiteľom žiakov, ktorým administruje test. Je prítomný v učebni počas celého priebehu administrácie testu z daného predmetu, zabezpečuje nerušený priebeh skúšky v učebni a zamedzuje nedovolenému a rušivému správaniu žiakov počas skúšky.

Administrátorom niektorých testov EČ MS môže byť aj poverený zamestnanec NIVaM.

**Dozor** počas EČ a PFIČ MS vykonávajú predseda predmetovej maturitnej komisie (ďalej PMK) a predseda školskej maturitnej komisie (ďalej ŠMK), ktorí nie sú zamestnancami školy, v ktorej MS prebieha. Pod dozorom sa rozumie najmä kontrola činnosti administrátorov a školského koordinátora a zabezpečenie regulárneho priebehu MS.

**Pomocný dozor** vykonáva učiteľ, ktorý je zamestnancom školy, v ktorej prebieha MS. Zabezpečuje regulárny priebeh MS mimo priestorov učební, v ktorých skúška prebieha. V nevyhnutných prípadoch zastupuje administrátora.

**Hodnotiteľ** nie je zamestnancom školy, v ktorej prebieha MS. Je to predseda predmetovej maturitnej komisie MJL, UJL a cudzích jazykov (resp. druhých vyučovacích jazykov v bilingválnych stredných školách), ktorý koordinuje hodnotenie odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou (ďalej ÚKO) EČ MS podľa pokynov NIVaM a plne zodpovedá za objektívnosť a správnosť hodnotenia.

**Pomocný hodnotiteľ** je pedagogickým zamestnancom školy, v ktorej prebieha EČ MS. Jeho úlohou je hodnotiť odpovede žiakov na ÚKO EČ MS a môže, ale nemusí mať aprobáciu na vyučovanie predmetu, z ktorého testy vyhodnocuje. Odpovede žiakov hodnotí podľa *Kľúča správnych odpovedí k ÚKO EČ MS* a podľa pokynov hodnotiteľa.

**Intaktný žiak** je žiak, ktorý nemá upravené podmienky testovania v zmysle vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole (§ 10 ods. 3, § 11 ods. 3, § 16, Príloha č. 2 časť V. a VI.).

## SUMÁR

V školskom roku 2023/2024 Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej iba realizátor) v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zabezpečoval externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky 2024.

V dňoch **12. – 15. marca 2024** sa v stredných školách v Slovenskej republike uskutočnil septembrový (riadny a opravný) termín EČ MS. Zúčastnilo sa na ňom spolu **40 950** žiakov stredných škôl.

V dňoch **9. – 11. apríla 2024** sa konal aprílový (náhradný) termín EČ a PFIČ MS. Aprílový termín písomných maturít absolvovalo **104** žiakov stredných škôl.

Testy EČ MS písalo spolu v marcovom (riadnom a náhradnom) a aprílovom (náhradnom termíne) **41 034** žiakov stredných škôl, z toho bolo 2 507 žiakov so zdravotným znevýhodnením (6,1 % zo všetkých zúčastnených žiakov). Do písomných maturít sa v tomto školskom roku zapojilo 688 stredných škôl, z toho bolo 626 s vyučovacím jazykom slovenským, 33 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským, 28 s vyučovacím jazykom maďarským a jedna škola s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Septembrový (opravný a náhradný) termín EČ a PFIČ MS 2024 sa uskutočnil v dňoch **3. – 5. septembra 2024**. Na opravnom termíne sa zúčastnilo **462** žiakov. Z toho **434** žiakov (**93,9 %**) opravovalo **jeden predmet a 28 žiakov opravovalo dva predmety**. Náhradného termínu v septembri sa zúčastnilo 16 žiakov.

Realizátor koordinoval všetky činnosti v školách prostredníctvom organizačných pokynov, ktoré upravovali priebeh a podmienky testovania. Komunikácia so školami prebiehala prostredníctvom elektronickej pošty, v prípade potreby telefonicky. Všetky dokumenty boli prístupné na webových stránkach realizátora a CVTI SR – ŠVS. Školy prihlasovali svojich žiakov na EČ a PFIČ MS prostredníctvom elektronického Informačného systému pre EČ a PFIČ MS, spravovaného CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica. Administrácia EČ a PFIČ MS prebiehala vo všetkých školách koordinovane na základe časového harmonogramu a organizačných pokynov.

Realizátor pripravil testy pre všetky predmety s EČ MS, pričom vo väčšine predmetov pripravil testy v dvoch formách a v maďarskom preklade pre žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Procesy v priebehu prípravy, tlače a balenia testov podliehali prísnyim bezpečnostným opatreniam, ktoré boli dôsledne dodržiavané a kontrolované. K testom zo SJSL a CJ boli vytvorené zvukové nahrávky. Pre žiakov so ZZ boli testy a zvukové nahrávky upravené na základe ich individuálnych potrieb. Na základe položkovej analýzy vybraných testov možno konštatovať, že testy EČ MS spĺňali požadované kritériá na kvalitu testovania.

Z cudzích/druhých vyučovacích jazykov a vyučovacích jazykov boli vytvorené zadania a témy PFIČ MS, ktoré predstavovali druhú časť maturitnej skúšky. Pre vyučovacie jazyky boli vytvorené tri štvorice tém PFIČ MS, pre SJSL tri štvorice štruktúrovaných zadaní PFIČ MS a pre cudzie/druhé vyučovacie jazyky tri štruktúrované zadania PFIČ MS pre každú úroveň.

V logistickom zabezpečení EČ a PFIČ MS 2024 boli optimalizované procesy tak, aby sa zvýšila bezpečnosť manipulácie s testovacími nástrojmi, a zaviedli sa niektoré ďalšie opatrenia, ktoré pôsobili preventívne voči nežiaducemu úniku informácií a prispeli k objektívnejšiemu hodnoteniu úloh s krátkou odpoveďou – realizácia **centrálneho hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou** v testoch EČ MS zo SJL a SJSL. Kvalitu hodnotenia overovali zo SJL **9** menovaní predsedovia PMK zo **4** rôznych krajov, zo SJSL **3** menovaní predsedovia PMK z **2** rôznych krajov.

Priemerná úspešnosť žiakov v riadnom termíne zo SJL bola **55,1 %**, z MJL **55,3 %**, zo SJSL **51,5 %**, z MAT **56,8 %**. V cudzích jazykoch, v ktorých sa testovalo viac ako 1 000 žiakov, boli úspešnosti nasledujúce: AJB1 **58,0 %**, AJB2 **76,1 %** a AJC1 **76,7 %**.

V testoch zo SJL, MJL, SJSL a MAT boli **úspešnejší žiaci** gymnázií ako žiaci SOŠ na úrovni silnej vecnej významnosti.

Výsledky testov z CJ podľa druhu školy nie je možné porovnať vzhľadom na legislatívne zmeny: od školského roka 2011/2012 platí, že všetci žiaci gymnázií maturujú z povinného CJ na úrovni B2; od školského roka 2016/2017 platí, že žiaci bilingválnych stredných škôl bez medzinárodnej zmluvy alebo bez medzinárodného programu vykonajú EČ MS, PFIČ MS a ÚFIČ MS z druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1 SERR. Žiaci SŠŠ so študijným odborom gymnázium maturujú na úrovni B2. Žiaci SOŠ, ŠUP, konzervatórií a tiež SŠŠ s iným študijným odborom si úroveň maturity z povinného CJ môžu zvoliť medzi B2 a B1, väčšina týchto žiakov si však spravidla volí úroveň B1.

## OBSAH

ÚVOD.....	9
1 Organizačné zabezpečenie EČ a PFIČ MS 2024 .....	10
1.1 Základné informácie o MS 2024.....	10
1.2 Organizačné zabezpečenie EČ a PFIČ MS 2024 .....	11
1.3 Administrácia EČ a PFIČ MS, hodnotenie odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou .....	14
1.4 Spracovanie odpovedových hárkov a odoslanie výsledkov EČ MS 2024 .....	15
2 Všeobecné výsledky štatistického spracovania EČ a PFIČ MS 2024 .....	16
3 Záverečné zhodnotenie EČ a PFIČ MS 2024.....	27
PRÍLOHA.....	29



## ÚVOD

Správa je vypracovaná NIVaM, ktorý je ako realizátor podľa školského zákona zodpovedný za prípravu, zabezpečenie a metodické riadenie priebehu EČ a PFIČ MS.

Správa bola vypracovaná s cieľom informovať MŠVVaM SR, členov ÚMK, ako aj širšiu pedagogickú a laickú verejnosť o procesoch súvisiacich s prípravou a uskutočnením EČ a PFIČ MS. Súčasne prezentuje štatistické výsledky a stručnú analýzu výsledkov EČ a PFIČ MS v školskom roku 2023/2024.

Výsledky z EČ a PFIČ MS 2024 sú okrem tejto správy dostupné aj v týchto dokumentoch:

[Tlačová správa – výsledky EČ MS 2024](#)

[Prezentácia – výsledky EČ MS 2024](#)

[Správa o výsledkoch EČ a PFIČ MS 2024 – slovenský jazyk a literatúra](#)

[Správa o výsledkoch EČ a PFIČ MS 2024 – anglický jazyk](#)

[Správa o výsledkoch EČ a PFIČ MS 2024 – matematika](#)

## 1 ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE EČ A PFIČ MS 2024

### 1.1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MS 2024

V dňoch 12. – 15. marca 2024 sa konal marcový (riadny a opravný) termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, na ktorom sa zúčastnilo 40 950 žiakov. Aprílový (náhradný) termín písomných maturít, ktorý sa konal 9. – 11. apríla 2024, absolvovalo 104 žiakov stredných škôl.

V marcovom a aprílovom termíne písomne maturovalo spolu 41 034 žiakov, z toho bolo 2 507 žiakov so zdravotným znevýhodnením (6,1 % zo všetkých zúčastnených žiakov). Do písomných maturít sa v tomto školskom roku zapojilo 688 stredných škôl, z toho bolo 626 s vyučovacím jazykom slovenským, 33 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským, 28 s vyučovacím jazykom maďarským a jedna škola s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Nárast podielu žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí boli testovaní má v medziročnom porovnaní stúpajúcu tendenciu.

Tab. 1 Porovnanie počtu a podielu maturantov so ZZ v % v EČ MS v rokoch 2017 – 2024

Počet/Podiel maturantov	EČ MS					
	2017	2018	2019	2022	2023	2024
<b>Celkový počet maturantov</b>	39 587	42 483	42 054	39 691	40 542	41 034
<b>Z toho maturanti so ZZ</b>	1 589	1 707	1 796	2 042	2 411	2 507
<b>Podiel maturantov so ZZ v %</b>	4,0	4,0	4,3	5,1	5,9	6,1
<b>EČ a PFIČ MS nebola v roku 2020 a 2021 realizovaná.</b>						

**Predmety a úrovne maturitnej skúšky** si zvolili žiaci v zmysle školského zákona a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

#### **Predmety s EČ a PFIČ MS v školskom roku 2023/2024:**

##### a) školy s vyučovacím jazykom slovenským:

- povinný predmet: slovenský jazyk a literatúra (EČ aj PFIČ MS),
- povinný predmet: cudzí/druhý vyučovací jazyk (EČ aj PFIČ MS),
- voliteľný predmet: matematika (EČ MS).

##### b) školy s vyučovacím jazykom maďarským:

- povinný predmet: maďarský jazyk a literatúra (EČ aj PFIČ MS),
- povinný predmet: slovenský jazyk a slovenská literatúra (EČ aj PFIČ MS),
- povinný predmet: cudzí/druhý vyučovací jazyk (EČ aj PFIČ MS),
- voliteľný predmet: matematika (EČ MS).

##### c) školy s vyučovacím jazykom ukrajinským:

- povinný predmet: slovenský jazyk a literatúra (EČ aj PFIČ MS),
- povinný predmet: ukrajinský jazyk a literatúra (EČ aj PFIČ MS),
- povinný predmet: cudzí/druhý vyučovací jazyk (EČ aj PFIČ MS),
- voliteľný predmet: matematika (EČ MS).

## 1.2 ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE EČ A PFIČ MS 2024

Prioritou technicko-organizačnej stránky prípravy a realizácie EČ a PFIČ MS bolo zabezpečiť objektívne a optimálne podmienky na testovanie žiakov a súčasne v spolupráci s RÚŠS, ŠŠI a CVTI SR – ŠVS zvýšiť kvalitu procesov súvisiacich s testovaním žiakov stredných škôl, vyhodnocovaním testov a zefektívniť komunikáciu so školami.

### a) Organizačné pokyny pre školy a prihlasovanie žiakov na MS

Realizátor koordinoval všetky činnosti v školách prostredníctvom organizačných pokynov, ktoré upravovali priebeh a podmienky testovania. Komunikácia so školami prebiehala prostredníctvom elektronickej pošty, v prípade potreby telefonicky. Všetky dokumenty boli dostupné na webových stránkach realizátora a CVTI SR – ŠVS. Školy prihlasovali svojich žiakov na EČ a PFIČ MS prostredníctvom Informačného systému pre EČ a PFIČ MS, spravovaného CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica, v termíne **od 2. októbra 2023 do 31. októbra 2023**.

Odborní pracovníci realizátora v spolupráci s pracovníkmi RÚŠS pripravili a realizovali v krajských mestách **školenia predsedov školských a predmetových maturitných komisií** prezenčnou i online formou, na ktorých prezentovali prítomným dôležité legislatívne zmeny ako aj práva a povinnosti predsedov ŠMK a PMK, pričom sa zamerali aj na najčastejšie problémy pri hodnotení odpovedí na ÚKO a vybrané problémy hodnotenia PFIČ MS z VUJ a CJ.

Realizátor vytvoril a všetky dokumenty súvisiace s EČ a PFIČ MS 2024 zverejnil na svojej webovej stránke [www.nivam.sk](http://www.nivam.sk) v sekcii Merania/Maturita, v školskom roku 2023/2024; a to špecifikácie testov, organizačné pokyny a sprievodná dokumentácia, testy, kľúče správnych odpovedí, zvukové nahrávky k testom a témy/zadania PFIČ MS.

Zmeny v organizácii EČ a PFIČ MS oproti predchádzajúcemu obdobiu:

1. Od 1. júla 2022 nadobudla účinnosť vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole, ktorou sa zrušila vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.
2. Pre EČ MS z cudzích/druhých vyučovacích jazykov zásielka č. 2 okrem CD nosičov obsahovala namiesto náhradného CD nosiča USB kľúč s nahrávkami k testom EČ MS.
3. Príloha č. 1 k pokynom pre školských koordinátorov, predsedov PMK a ŠMK a administrátorov tvorila samostatný dokument; rovnako samostatný dokument tvoria spolu prílohy č. 2 až 5, na ktoré sa odkazuje v rámci organizačných pokynov.
4. Bol stanovený minimálny počet 15 žiakov v jednej skupine. Pri delení žiakov do skupín bol povolený minimálny počet 15 žiakov v jednej skupine tak, aby v závislosti od počtu žiakov bol vytvorený čo najnižší počet skupín, t. j. pre 30 žiakov nebolo povolené vytvoriť 3 skupiny. Minimálny počet žiakov bol stanovený s ohľadom na logistiku zásielok a distribúciu presného počtu CD-nosičov.
5. Žiaci boli v Prílohe č. 5 v bodoch 14 a 15 dôrazne upozornení na správne písanie odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou. Rovnako v pokynoch pre administrátora bola uvedená povinnosť administrátora upozorniť žiakov na správny zápis odpovedí.

6. Bol stanovený minimálny počet 200 slov v prácach PFIČ MS z vyučovacích jazykov (VUJ – SJL, MJL, UJL) a minimálny počet 130 slov v prácach PFIČ MS zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry (SJS�), pri nedosiahnutí ktorého sa práca PFIČ MS hodnotí 0 bodmi.

7. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bola v rámci organizačných pokynov spresnené, ako stanoviť dĺžku prestávky vzhľadom na predĺženie času písania EČ a PFIČ MS, pričom odporúčané bolo stanoviť začiatok prestávky tak, aby sa začala v čase, keď test EČ MS odovzdal posledný žiak skupiny.

8. Úpravy hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou (ÚKO) v testoch EČ MS a prác PFIČ MS sa týkajú iba tých žiakov, ktorí majú úpravu hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku (Správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia) od špeciálneho pedagóga z Centra poradenstva a prevencie alebo zo Špecializovaného centra poradenstva a prevencie.

### b) Tvorba testovacích nástrojov

Testy EČ MS vychádzali z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov pre jednotlivé predmety MS. Jedným z cieľov testov EČ MS bolo rozlíšiť výkony žiakov tak, aby mohli byť maturanti navzájom porovnávaní (služi na to percentil). Ďalším z cieľov testovania bolo zhodnotiť úroveň znalostí, zručností a kompetencií maturantov, ktoré sú vymedzené základnými pedagogickými dokumentmi.

Maturitné testy boli vytvorené so zreteľom na ich možné použitie ako alternatívy prijímacích testov na vysoké školy. Navyše percentil porovnáva všetkých maturantov SR v predmete v danom školskom roku. Vysoké školy môžu tak využívať informácie, ktoré svojimi prijímacími skúškami nemôžu dosiahnuť. Maturitné testy boli pripravené tak, aby spĺňali všetky požadované kritériá na kvalitu testovania, teda aby mali vysokú mieru objektivity, validity (platnosti), reliability (spoľahlivosti) a citlivosti (rozlišovacej schopnosti).

Realizátor pripravil pre riadny termín EČ MS spolu **19** druhov testov podľa jednotlivých predmetov a úrovní, pričom väčšina testov bola vytvorená v dvoch formách, ktoré sa líšili usporiadaním jednotlivých položiek. Testy z AJB1, NJB1, RJB1 a MAT boli vytvorené aj v maďarskom preklade pre žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským. K testom z CJ a k testu zo SJS� boli vyhotovené zvukové nahrávky. Pre riadny termín EČ MS bolo pripravených spolu **14** druhov zvukových nahrávok, z toho z AJB1, NJB1 a RJB1 boli vytvorené aj zvukové nahrávky s maďarským prekladom sprievodných pokynov.

Testy a zvukové nahrávky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením boli upravené na základe individuálnych potrieb žiakov. Upravili sa tak, aby overovali rovnaké špecifické ciele ako u žiakov intaktnej populácie. Takto upravených bolo **58 druhov testov** z vyučovacích jazykov pre **944 žiakov**, **45 druhov** úprav z cudzích jazykov pre **317 žiakov**, **8 druhov** úprav z matematiky pre **62 žiakov**, **5 druhov** úprav zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre **31 žiakov** a **22 druhov testov** pre **36 žiakov** bolo upravených do elektronickej formy na CD.

Z VUJ, SJS�, CJ a druhých vyučovacích jazykov boli vytvorené témy a zadania PFIČ MS. Pre VUJ boli vytvorené tri štvorice tém, pre SJS� tri štvorice štruktúrovaných zadaní a pre CJ a druhé vyučovacie jazyky tri štruktúrované zadania pre každú úroveň. Témy a zadania PFIČ MS z VUJ a SJS� boli v deň konania (marcový termín) maturitnej skúšky zrebované zástupcom MŠVVaM SR. Témy PFIČ MS boli následne vyhlásené v Slovenskom rozhlase. V okamihu vyhlásenia boli témy zverejnené aj na webových stránkach MŠVVaM SR, CVTI SR

– ŠVS, NIVaM, Slovenského rozhlasu a príslušnými RÚŠS boli na školy zasielané elektronickou poštou. Zadania PFIČ MS z CJ a druhých vyučovacích jazykov boli tiež žrebované zástupcom ministerstva školstva, avšak zverejnené boli iba prostredníctvom internetu a príslušnými RÚŠS boli zasielané elektronickou poštou školám. Školy mali možnosť témy a zadania PFIČ MS prevziať z webových stránok/e-mailov a rozmnožiť ich podľa počtu svojich žiakov.

Proces prípravy a tvorby maturitných testov, maturitných tém a zadaní prebiehal v zmysle štandardizovaných procesov realizátora za dodržania prísnych bezpečnostných podmienok a pravidiel. Testy boli tvorené externými tímami tvorcov, ktorých činnosť bola koordinovaná internými zamestnancami realizátora. Každý test prešiel odbornou recenziou a pripomienkovaním. Poslednú verziu testu vytvoril grafik realizátora. Prístup k poslednej verzii testu mal len úzky okruh zodpovedných osôb a manipulácia s testami podliehala prísny bezpečnostným pravidlám.

### **c) Logistické zabezpečenie tlače, balenia a distribúcie testov**

Tlač a balenie testov sa uskutočnili podľa schváleného harmonogramu. Maturitné testy boli tlačené v chránenom priestore realizátora na rozmnožovacích strojoch pripojených k počítačom, na ktorých bol nainštalovaný bezpečnostný softvér. Všetky činnosti v tomto priestore boli nepretržite monitorované kamerovým systémom. Vstup do priestoru, manipulácia s testami, tlač a balenie testov podliehali prísny bezpečnostným pravidlám, ktoré boli dôsledne dodržiavané a kontrolované.

Procesy logistiky tlače a balenia testov sa uskutočnili pomocou informačného systému špeciálne vytvoreného pre potreby realizátora. Informačný systém bol spojený s databázou žiakov a škôl prihlásených na maturitnú skúšku a umožňoval presnú evidenciu a kontrolu jednotlivých testov a zásielok.

Pri tlači boli testy označené čiarovým kódom a ďalšími ochrannými prvkami, ktoré slúžili na identifikáciu výtlačkov testov. V prípade úniku testu na verejnosť by bolo možné presne zistiť, kedy a do ktorej školy bol daný test v zásielke doručený. Rovnako balenie testov a zvukových nosičov sa uskutočnilo tak, že sa viedla presná evidencia ich priradenia školám v zásielke.

Pred realizáciou maturitnej skúšky realizátor uskutočnil pracovné stretnutia so zamestnancami RÚŠS, na ktorých bol dohodnutý vzájomný koordinovaný postup všetkých zúčastnených strán pri distribúcii zásielok a zabezpečení priebehu maturitnej skúšky. Pracovníci realizátora informovali zodpovedných pracovníkov RÚŠS, ako kontrolovať obsah zásielok pri ich preberaní od kuriéra a pri preberaní riaditeľmi škôl, a ako skontrolovať špecifické ochranné prvky na zásielkach. RÚŠS v spolupráci s riaditeľmi škôl určili **39** distribučných miest (DM) v rámci celého Slovenska, kam boli zásielky s testami doručené kuriérom.

Zásielky od realizátora boli protokolárne odovzdané kuriérskej službe bezpečne zabalené a zapečatené. Všetky zásielky boli deň pred začiatkom testovania doručené na distribučné miesta RÚŠS podľa vopred stanoveného harmonogramu bez poškodenia.

Riaditelia škôl alebo nimi poverení zástupcovia si každý deň konania EČ MS prišli na určené DM prevziať zásielku s testami. Zásielky so zvyšnými testami zostávali bezpečne uschované na DM. Preberanie maturitných zásielok (testov EČ MS a zvukových nahrávok) v DM sa

uskutočnilo protokolárne. Správnosť a neporušenosť obsahu zásielky potvrdili svojimi podpismi na jednej strane zamestnanec RÚŠS a na strane druhej riaditeľ školy alebo ním poverený zástupca. Otázky súvisiace s distribúciou zásielok zamestnanci RÚŠS okamžite riešili s koordinačným centrom realizátora. RÚŠS nenahlásili žiadne chyby v zásielkach.

### 1.3 ADMINISTRÁCIA EČ A PFIČ MS, HODNOTENIE ODPOVEDÍ NA ÚLOHY S KRÁTKOU ODPOVEĎOU

Administrácia EČ a PFIČ MS prebehla vo všetkých školách koordinovane na základe časového harmonogramu a organizačných pokynov vypracovaných realizátorom. Po doručení zásielky s testami do škôl žiaci v dopoludňajších hodinách písali testy EČ MS. Odpovede na testové úlohy žiaci zaznamenávali do samoprepisovacích OH. V popoludňajších hodinách bola administrovaná PFIČ MS. Medzi oboma časťami maturitnej skúšky bola vymedzená prestávka pre žiakov a zúčastnených učiteľov.

V zmysle organizačných pokynov pripravených realizátorom riadil realizáciu EČ a PFIČ MS v každej škole školský koordinátor a za jej priebeh zodpovedali riaditeľ školy, predseda ŠMK a predsedovia PMK. Administrátormi testov boli interní učitelia školy, ktorí nemali aprobáciu na testovaný predmet a podľa možností školy neboli triednymi učiteľmi žiakov v danej testovacej skupine. Externý dozor počas administrácie testov a kontrolu pri hodnotení odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou EČ MS (okrem SJL, SJSL a MAT) vykonávali pedagogickí zamestnanci z iných škôl – predsedovia PMK menovaní RÚŠS. Priebeh maturitnej skúšky vo vybraných školách kontrolovali zamestnanci ŠŠI.

Pomocnými hodnotiteľmi odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou EČ MS z druhých vyučovacích jazykov, CJ, MJL a UJL boli interní učitelia menovaní riaditeľom školy (mohli mať aj aprobáciu na testovaný predmet). Do škôl boli zaslané centrálné vypracované pokyny na hodnotenie EČ a PFIČ MS a v čase hodnotenia odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou v EČ MS mohli predsedovia PMK konzultovať so zamestnancami realizátora prípadné problémy spojené s hodnotením alebo s organizáciou tejto časti maturitnej skúšky. Hodnotitelia odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou hodnotili podľa kľúča správnych odpovedí, ktorý bol zverejnený na webovej stránke realizátora po ukončení EČ MS tesne pred začiatkom hodnotenia odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou. Predsedovia PMK mohli na základe žiackych odpovedí, ktoré považovali za správne, požiadať o úpravu kľúča správnych odpovedí. Odborná komisia realizátora rozhodovala o oprávnenosti návrhu na úpravu kľúča správnych odpovedí. Pri akceptovaní návrhu realizátor zabezpečil rovnakú opravu všetkých relevantných odpovedových hárkov. Testy zo SJL, SJSL a MAT sa v školách nevyhodnocovali.

Kvalitu hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou v teste EČ MS overovali zo SJL **9** menovaní predsedovia PMK zo **4** rôznych krajov, zo SJSL **3** menovaní predsedovia PMK z **2** rôznych krajov.

V záverečných protokoloch všetci predsedovia konštatovali bezchybnosť hodnotenia.

Centrálné hodnotenie úloh považujeme za krok vpred hlavne z hľadiska objektivity hodnotenia a ideálne by bolo takýto spôsob hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou využívať aj v ostatných testovaných predmetoch.

## 1.4 SPRACOVANIE ODPOVEĎOVÝCH HÁRKOV A ODOSLANIE VÝSLEDKOV EČ MS 2024

Po skončení EČ MS riaditelia škôl zaslali kuriérskou službou vyplnené originály OH (zabalené v špeciálnych bezpečnostných obálkach) spracovateľskej firme na centrálné vyhodnotenie. Odpovede na úlohy s výberom odpovede boli vyhodnotené skenovaním, následne boli dáta vyťažené v elektronickom formáte a porovnané s kľúčom správnych odpovedí. Rovnako aj odpovede na úlohy s krátkou odpoveďou z predmetov, ktoré neboli hodnotené centrálné ale boli ohodnotené v školách hodnotiteľmi, boli spracované elektronicky. Hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou EČ MS zo SJL a SJSL bolo realizované centrálné dodávateľom. Kvalitu hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou v testoch EČ MS zo SJL a SJSL overovali nominovaní predsedovia PMK z rôznych krajov.

Mnohé OH doručené zo škôl mali podobne ako v minulých rokoch nedostatky vo vyplnení identifikačných údajov v záhlaví hárka (chybne vyplnený kód žiaka, kód školy, kód testu), niektoré odpovede na úlohy s krátkou odpoveďou neboli ohodnotené hodnotiteľmi a pod. Výskyt chýb v OH bol porovnateľný s predchádzajúcimi rokmi. Realizátor v spolupráci so školami zabezpečil odstránenie uvedených nedostatkov.

Údaje a výstupy dodané spracovateľskou firmou boli realizátorom prekontrolované a porovnané s databázou prihlásených žiakov, vykonala sa položková analýza jednotlivých testov EČ MS.

Riaditelia škôl mali **od 3. mája 2024** možnosť prevziať výsledkové listiny v elektronickej podobe z Informačného systému pre EČ a PFIČ MS, ktorý bol vytvorený a spravovaný CVTI SR – ŠVS Banská Bystrica, a následne boli do škôl doručené výsledkové listiny v papierovej forme. Vo výsledkových listinách pre školy boli pre testovaných žiakov uvedené údaje o ich úspešnosti v teste (v percentách) a o percentile žiaka (v percentách vyjadrené umiestnenie medzi ostatnými testovanými žiakmi). Na úrovni školy bola uvedená priemerná úspešnosť a rovnako bol uvedený aj národný priemer v rámci daného predmetu. Úlohou riaditeľov škôl bolo informovať svojich žiakov o ich výsledkoch v jednotlivých testoch EČ MS. Úspešnosť a percentil sa každému úspešnému maturantovi uvádzajú na vysvedčení o maturitnej skúške.

Elektronická forma importu výsledkov školám uľahčila vyplňanie vysvedčení o maturitnej skúške a príslušnej maturitnej dokumentácie.

Práce PFIČ MS boli opravené a hodnotené podľa centrálnych pokynov vypracovaných realizátorom v jednotlivých školách internými hodnotiteľmi. Zber výsledkov PFIČ MS sa uskutočnil **od 13. mája 2024 do 14. júna 2024** prostredníctvom Informačného systému pre EČ a PFIČ MS CVTI SR – ŠVS v Banskej Bystrici. Pri štatistickom spracovaní výstupov hodnotenia PFIČ MS boli identifikované porušenie pravidla prideľovania bodov, ktoré vyplýva z Pokynov a kritérií na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzích jazykov/druhých vyučovacích jazykov.

## 2 VŠEOBECNÉ VÝSLEDKY ŠTATISTICKÉHO SPRACOVANIA EČ A PFIČ MS 2024

### a) Prehľad počtu zúčastnených žiakov a škôl v EČ MS 2024

Maturitnú skúšku v školskom roku 2023/2024 vykonali žiaci celkovo zo **688** stredných škôl v Slovenskej republike. Testy EČ MS 2024 písalo spolu v marcovom a aprílovom termíne **41 034** žiakov stredných škôl.

Tab. 2 Počet zúčastnených žiakov v EČ MS 2024 podľa kraja

predmet	kraj	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	Spolu SR
	úroveň									
AJ	B1	1 849	1 615	1 984	2 372	3 042	1 987	2 820	2 349	18 018
	B2	2 907	1 490	1 503	1 900	1 915	1 467	1 989	2 088	15 259
	C1	586	221	112	122	481	141	276	438	2 377
NJ	B1	36	99	22	49	30	113	122	60	531
	B2	33	6	4	15	6	2	53	10	129
	C1	102	23	24	26	-	11	-	11	197
RJ	B1	-	-	7	5	23	12	154	111	312
	B2	4	-	1	2	2	2	11	14	36
	C1	83	9	-	-	19	29	-	27	167
FJ	B1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	B2	6	-	-	-	2	-	1	1	10
ŠJ	B1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	B2	3	2	-	1	-	-	2	-	8
TJ	B2	-	-	-	1	-	-	-	-	1
SJL		5 991	3 102	3 766	4 021	5 766	3 948	5 578	5 165	37 337
SJSL		64	540	-	603	-	125	-	162	1 494
MJL		64	540	-	604	-	124	-	162	1 494
UJL		-	-	-	-	-	-	26	-	26
MAT		1 021	436	451	444	676	397	670	684	4 779

Zo **slovenského jazyka a literatúry** maturovalo v riadnom termíne **37 337** žiakov. Najviac žiakov z tohto predmetu maturovalo v Bratislavskom, Žilinskom a Prešovskom kraji.

Z celkového počtu maturantov v riadnom termíne maturovalo z **maďarského jazyka a literatúry** 3,6 % žiakov. Najviac žiakov z tohto predmetu maturovalo v Nitrianskom a Trnavskom kraji. EČ MS z ukrajinského jazyka a literatúry sa uskutočnila v jednej škole v Prešovskom kraji, v ktorej maturovalo **26** žiakov.



Maturitnú skúšku z **matematiky** v riadnom termíne realizovalo **4 779 žiakov**, t. j. **11,7 %** všetkých maturantov v riadnom termíne. V Bratislavskom, Žilinskom, Prešovskom a Košickom kraji si matematiku ako maturitný predmet vybralo viac ako 500 žiakov.

Z **cudzích jazykov** si žiaci najčastejšie volili anglický jazyk (do tohto počtu rátame aj AJ ako druhý vyučovací jazyk). Testy z AJ (všetky úrovne) si v riadnom termíne zvolilo **35 654** žiakov, čo predstavuje **96,2 %** z celkového počtu maturantov z CJ, nemecký jazyk si ako CJ či ako druhý vyučovací jazyk zvolilo **857** žiakov (**2,3 %**). Tretím najčastejšie voleným CJ či druhým vyučovacím jazykom bol ruský jazyk (**1,4 %**). Ostatné cudzie jazyky (francúzsky, španielsky a taliansky) majú podiel menší ako 0,1 %. Nárast podielu maturantov z celkového počtu maturantov z CJ oproti roku 2023 opäť zaznamenal AJ (z **95,8 %** na **96,2 %**).

Tab. 3 Počet zúčastnených škôl v EČ MS 2024 podľa kraja

predmet	kraj	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	Spolu SR
	úroveň									
AJ	B1	61	47	41	65	61	66	69	60	470
	B2	86	55	48	74	63	66	82	70	544
	C1	15	8	4	5	12	3	10	12	69
NJ	B1	9	19	6	14	10	18	22	13	111
	B2	12	5	3	5	3	1	7	3	39
	C1	2	2	1	1	-	1	-	1	8
RJ	B1	-	-	2	5	5	4	24	12	52
	B2	2	-	1	2	2	2	4	6	19
	C1	2	1	-	-	1	2	-	1	7
FJ	B1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	B2	2	-	-	-	2	-	1	1	6
ŠJ	B1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	B2	2	1	-	1	-	-	2	-	6
TJ	B2	-	-	-	1	-	-	-	-	1
SJL		100	57	55	73	90	86	105	91	657
SJSL		2	14	-	21	-	9	-	9	55
MJL		2	14	-	21	-	9	-	9	55
UJL		-	-	-	-	-	-	1	-	1
MAT		55	29	31	34	44	39	61	50	343

Tab. 4 Počet žiakov so ZZ podľa druhu znevýhodnenia a predmetu MS 2024

predmet	druh ZZ	SP	ZP	TP	CHaZO	VPU	PAaP	PS	NKS	AUT	Spolu SR
	úroveň										
AJ	B1	5	10	16	49	265	69	2	14	19	449
	B2	9	12	5	45	242	35	2	4	44	398
	C1	3	5	3	12	39	8	0	0	7	77
NJ	B1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	6
	C1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
RJ	B1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	4
	B2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	C1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	4
SJL		53	38	33	118	1 882	142	4	36	95	2 401
SJSL		1	0	1	1	37	1	0	0	3	44
MJL		1	0	1	1	37	1	0	0	3	44
MAT		2	4	1	11	144	9	0	2	16	189

**b) Vývoj počtu žiakov testovaných v jednotlivých predmetoch a úrovniach MS**

Na základe údajov z meraní realizovaných v rámci EČ MS v rokoch **2010 až 2023** (v rokoch 2020 a 2021 nebola realizovaná EČ a PFIČ MS z dôvodu pandemickej situácie spôsobenej ochorením COVID-19) vieme rozoznať tendencie žiakov pri výbere maturitných predmetov a úrovní.

Tab. 5 Vývoj počtu maturantov z predmetov v rokoch 2016 – 2024

predmet	rok	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
	úroveň							
AJ	B1	21 162	20 405	20 229	19 738	17 756	18 127	18 018
	B2	14 894	11 038	13 637	13 872	14 053	14 697	15 259
	C1		1 201	1 565	1 726	2 092	2 225	2 377
NJ	B1	4 228	3 043	2 655	2 139	756	670	531
	B2	1 076	512	442	371	152	122	129
	C1		67	126	168	181	192	197
RJ	B1	638	594	670	666	460	321	312
	B2	165	120	114	102	58	74	36
	C1		22	26	52	114	128	167
FJ	B1	2	3	3	-	1	-	1
	B2	18	17	29	23	17	10	10
ŠJ	B1	2	1	-	1	-	-	1
	B2	16	8	12	13	14	4	8
TJ	B1	6	3	-	1	1	-	-
	B2	1	2	3	-	-	1	1
SJL		41 682	36 806	39 386	38 719	35 803	36 909	37 337
SJSL		1 820	1 708	1 797	1 756	1 560	1 542	1 494
MJL		1 818	1 703	1 796	1 752	1 563	1 541	1 494
UJL		21	39	21	16	25	28	26
MAT		6 068	4 621	5 422	5 296	4 460	4 575	4 779

Legislatívna zmena **z roku 2013**, ktorá zaviedla pre gymnazistov maturitu z povinného CJ na úrovni B2, zastavila znižovanie záujmu žiakov o maturitu z cudzích jazykov na vyššej úrovni B2 podľa SERR. Zmena spôsobila vo všetkých CJ zvýšenie podielu maturantov na úrovni B2 a pokles na úrovni B1. V školskom roku 2017 pribudla úroveň C1 pre žiakov bilingválnych SŠ bez medzinárodnej zmluvy, čo spôsobilo odliv maturantov maturujúcich na úrovni B2 v CJ.

V predmete matematika registrujeme stagnáciu v záujme, v tomto školskom roku maturovalo z matematiky 4 779 žiakov z 343 škôl, čo predstavuje 11,7 % všetkých maturujúcich žiakov v riadnom termíne (o 0,4 % viac ako v minulom roku).

c) Úspešnosť žiakov v testoch EČ MS 2024

Úspešnosť podľa kraja

Tab. 6 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 podľa kraja v percentách

predmet	kraj	BA	TT	TN	NR	ZA	BB	PO	KE	Spolu SR
	úroveň									
AJ	B1	60,6	56,3	58,5	59,6	58,9	56,2	57,0	56,8	58,0
	B2	79,0	77,1	76,2	76,7	75,8	73,6	73,7	75,0	76,1
	C1	79,2	78,8	73,5	73,9	75,6	76,8	76,4	75,0	76,7
NJ	B1	42,4	47,3	46,5	41,4	37,0	31,9	42,3	32,9	39,8
	B2	75,5	51,0	79,8	58,7	65,8	87,1	79,2	69,9	73,4
	C1	60,9	60,6	64,1	65,4	-	60,1	-	62,6	61,9
RJ	B1	-	-	30,7	46,0	41,7	50,7	50,5	49,8	49,1
	B2	55,0	-	14,2	59,2	32,5	59,2	67,8	38,6	50,6
	C1	66,1	78,0	-	-	64,6	62,8	-	69,2	66,5
SJL		58,4	55,5	54,8	54,2	56,2	52,7	54,5	53,4	55,1
SJSL		58,6	54,7	-	49,0	-	44,1	-	53,4	51,5
MJL		60,5	57,0	-	53,1	-	50,8	-	59,2	55,3
MAT		59,1	60,7	50,9	57,6	59,3	56,0	55,4	54,0	56,8

Z porovnania výsledkov žiakov zo škôl jednotlivých krajov vyplývajú tieto zistenia:

- V testoch zo **SJL, MAT, AJ (všetky úrovne)** sa medzi výsledkami žiakov z jednotlivých krajov **nezistili** vecne významné rozdiely.
- **Stredne vecne významné rozdiely** sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - Bratislavského a Banskobystrického kraja, Bratislavského a Košického kraja, Trnavského a Banskobystrického kraja, Trnavského a Košického kraja, Banskobystrického a Prešovského kraja, Prešovského a Košického kraja v teste z **NJ úroveň B1**,
  - Bratislavského a Banskobystrického kraja v teste zo **SJSL**.
- **Mierne vecne významné rozdiely** sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - Banskobystrického a Trnavského, Košického kraja v teste zo **SJSL**.
  - Banskobystrického a Košického kraja v teste z **MJL**.
- Ďalšie rozdiely neinterpretujeme vzhľadom na malý počet žiakov.

Úspešnosť podľa druhu školy

Tab. 7 Počet škôl a priemerná úspešnosť EČ MS 2024 podľa druhu školy v percentách

predmet	druh školy	GYM		SOŠ		ŠUP		KONZ		SŠŠ	
		úroveň	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet
AJ	B1	3	84,9	414	57,8	23	65,3	18	55,6	12	54,8
	B2	189	76,6	304	76,1	22	78,2	14	72,1	15	65,1
	C1	54	77,9	15	70,4	-	-	-	-	-	-
NJ	B1	1	80,0	107	39,6	-	-	3	49,0	-	-
	B2	33	74,4	6	56,1	-	-	-	-	-	-
	C1	6	67,9	2	49,8	-	-	-	-	-	-
RJ	B1	-	-	52	49,1	-	-	-	-	-	-
	B2	16	53,2	-	-	-	-	-	-	3	22,5
	C1	7	66,5	-	-	-	-	-	-	-	-
SJL		201	67,9	402	48,1	22	52,5	18	54,8	14	51,1
SJSL		20	61,3	33	44,8	1	38,5	-	-	1	53,2
MJL		20	66,3	33	47,8	1	52,1	-	-	1	42,1
MAT		203	65,0	125	32,7	5	38,9	-	-	10	52,1

Z porovnania výsledkov žiakov z jednotlivých druhov škôl vyplývajú tieto zistenia:

- **Silne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - GYM a SOŠ v testoch z **MAT, SJL, SJSL, MJL**.
- **Stredne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - SŠŠ a ŠUP v teste z **AJ úroveň B2**,
  - GYM a SOŠ v teste z **NJ úroveň C1**.
- **Mierne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - KONZ a ŠUP, SOŠ a SŠŠ v teste z **AJ úroveň B2**,
  - GYM a SOŠ v teste z **AJ úroveň C1**.
- Ďalšie rozdiely neinterpretujeme vzhľadom na malý počet žiakov.

Úspešnosť podľa zriaďovateľa

Tab. 8 Počet škôl a priemerná úspešnosť EČ MS 2024 podľa zriaďovateľa v percentách

predmet	zriaďovateľ	štátne		súkromné		cirkevné		zahraničný subjekt	
		úroveň	počet	%	počet	%	počet	%	počet
AJ	B1	361	58,3	85	56,9	22	54,8	2	45,9
	B2	407	76,7	77	72,4	58	74,0	2	79,7
	C1	42	77,0	15	73,5	12	78,1	-	-
NJ	B1	81	37,9	23	49,0	5	40,3	2	36,3
	B2	30	73,6	4	69,6	5	77,7	-	-
	C1	6	61,5	-	-	2	63,8	-	-
RJ	B1	38	50,4	11	43,4	3	49,2	-	-
	B2	16	46,5	1	65,8	2	76,7	-	-
	C1	6	66,8	1	64,5	-	-	-	-
SJL		480	54,8	107	51,2	68	62,9	2	47,7
SJSL		42	52,8	9	45,5	4	56,8	-	-
MJL		42	55,8	9	51,0	4	65,6	-	-
MAT		258	56,3	36	55,9	49	60,6	-	-

Z porovnania výsledkov žiakov zo škôl jednotlivých zriaďovateľov vyplývajú tieto zistenia:

- V testoch z **MAT, AJ úroveň B1, B2, C1, NJ úroveň C1** sa medzi výsledkami žiakov škôl rozličných zriaďovateľov **nezistili** vecne významné rozdiely.
- **Stredne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - súkromných a cirkevných škôl v testoch zo **SJL** a z **MJL**.
- **Mierne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - súkromných a cirkevných škôl v teste zo **SJSL**,
  - štátnych a súkromných škôl v teste z **NJ úroveň B1**.
- Ďalšie rozdiely neinterpretujeme vzhľadom na malý počet žiakov.

Úspešnosť podľa pohlavia

Tab. 9 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 podľa pohlavia v percentách

predmet	pohlavie	chlapci		dievčatá		Spolu SR	
	úroveň	počet	%	počet	%	počet	%
AJ	B1	9 540	59,6	8 478	56,2	18 018	58,0
	B2	7 178	77,1	8 081	75,2	15 259	76,1
	C1	814	78,8	1 563	75,6	2 377	76,7
NJ	B1	188	40,8	343	39,2	531	39,8
	B2	51	76,7	78	71,2	129	73,4
	C1	74	64,3	123	60,5	197	61,9
RJ	B1	128	50,2	184	48,3	312	49,1
	B2	15	54,0	21	48,2	36	50,6
	C1	62	68,7	105	65,2	167	66,5
SJL		18 477	51,6	18 860	58,6	37 337	55,1
SJSL		715	49,2	779	53,7	1 494	51,5
MJL		714	52,4	780	57,9	1 494	55,3
MAT		3 227	56,3	1 552	58,0	4 779	56,8

Z porovnania výsledkov žiakov podľa pohlavia vyplývajú tieto zistenia:

- V administrovaných testoch **neboli zistené žiadne vecne významné rozdiely** medzi výsledkami chlapcov a dievčat.

Úspešnosť žiakov gymnázií podľa dĺžky štúdia

Tab. 10 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 žiakov gymnázií podľa dĺžky štúdia v percentách

dĺžka štúdia	4-ročné		5-ročné		8-ročné	
predmet	počet	%	počet	%	počet	%
SJL	7 423	67,0	2 748	68,1	2 639	70,1
MAT	2 059	63,4	573	64,3	917	69,0
AJ B2	7 742	74,6	213	84,3	2 608	81,9
NJ B2	54	65,8	46	82,9	22	77,5

Z porovnania výsledkov gymnazistov vyplývajú tieto zistenia:

- V testoch zo **SJL, MAT, AJ úroveň B2** sa medzi výsledkami žiakov GYM podľa dĺžky štúdia na gymnáziu **nezistili** vecne významné rozdiely.
- **Stredne vecne významné** rozdiely sme namerali medzi výsledkami žiakov:
  - 4-ročných a 5-ročných GYM v teste z **NJ úroveň B2**.
- Ďalšie rozdiely neinterpretujeme vzhľadom na malý počet žiakov.

Úspešnosť žiakov SOŠ, SŠŠ, ŠUP a konzervatórií podľa odboru vzdelania

Prehľad klasifikácie odborov vzdelania, ktorý osvetľuje problematiku zaradovania jednotlivých odborov vzdelania do deviatich hlavných skupín prezentovaných v tejto správe, je uvedený v prílohe.

Tab. 11 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 žiakov SOŠ podľa odboru vzdelania v percentách

predmet	skupina	TVN I	TVN II	PLVN	ZDR	SVNS I	SVNS II	VNKU	VBVN	Spolu SR
	úroveň									
AJ	B1	60,0	58,4	54,7	58,1	56,5	55,2	60,0	52,6	57,8
NJ	B1	38,2	34,9	40,3	42,6	39,7	39,1	-	-	39,6
RJ	B1	42,2	44,5	55,3	55,6	50,8	52,1	-	-	49,1
SJL		46,4	46,9	45,9	52,1	48,5	53,2	48,9	45,3	48,1
SJSL		42,4	46,2	47,5	49,2	45,0	48,2	29,7	42,8	44,8
MJL		44,8	48,5	60,6	51,9	48,0	48,3	44,8	48,8	47,8
MAT		32,6	33,3	-	20,3	31,0	54,4	-	60,0	32,7

V teste z AJ B1 žiaci konzervatórií dosiahli v odbore VNKU priemernú úspešnosť 55,6 %. Žiaci SŠŠ dosiahli priemernú úspešnosť v odbore SVNS II 54,8 %. V odbore VNKU dosiahli žiaci ŠUP priemernú úspešnosť 65,3 %. V teste z NJ B1 dosiahli žiaci konzervatórií v odbore VNKU priemernú úspešnosť 49,0 %. V teste zo SJL dosiahli žiaci konzervatórií v odbore VNKU priemernú úspešnosť 54,8 %. Žiaci SŠŠ dosiahli úspešnosť v odbore SVNS II 51,1 %. Žiaci ŠUP dosiahli v odbore VNKU priemernú úspešnosť 52,5 %. V odbore SVNS II dosiahli žiaci SŠŠ priemernú úspešnosť 53,2 % v teste zo SJSL a žiaci ŠUP v odbore VNKU dosiahli v tom istom teste úspešnosť 38,5 %. V teste z MJL dosiahli žiaci SŠŠ v odbore SVNS II úspešnosť 42,1 % a v teste z matematiky 52,1 %. V odbore VNKU dosiahli žiaci ŠUP v teste z MJL úspešnosť 52,1 a v teste z matematiky v rovnakom odbore priemernú úspešnosť 38,9 %.

Podrobnejšie údaje o významnosti zistených rozdielov medzi žiakmi jednotlivých odborov vzdelania na SOŠ môžu byť obsahom ďalších analýz, pričom vzhľadom na účel tejto správy je v jej ďalších častiach z hlavnej skupiny 7 – *spoločenské vedy, náuky a služby II* vyčlenená skupina odborov 79 – úplné stredné vzdelanie na gymnáziu, keďže nám na tomto mieste ide o vzájomné porovnanie maturantov z ostatných stredných škôl bez výsledkov gymnazistov.



Úspešnosť žiakov SOŠ, SŠŠ, ŠUP a konzervatórií podľa stupňa dosiahnutého vzdelania

Tab. 12 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 žiakov SOŠ, SŠŠ, ŠUP a konzervatórií podľa stupňa dosiahnutého vzdelania v percentách

predmet	vzdelanie	ÚSOM s VL	ÚSOM bez VL-N	ÚSOM bez VL			VOV-AD
	úroveň	SOŠ	SOŠ	SOŠ	SŠŠ	ŠUP	KONZ
AJ	B1	56,7	46,1	60,1	55,0	65,3	55,6
NJ	B1	35,0	42,3	40,4	-	-	49,0
RJ	B1	47,3	46,8	53,0	-	-	-
SJL		43,7	39,3	51,7	45,9	52,5	54,8
SJSL		42,3	40,7	47,1	53,4	38,5	-
MJL		43,7	45,5	50,2	39,0	52,1	-
MAT		21,9	22,0	34,6	-	38,9	-

Z porovnania výsledkov žiakov (nezahŕňame výsledky žiakov GYM) vyplývajú tieto zistenia:

- **Silne vecne významný** rozdiel medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM bez VL-N a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ bol v testoch z AJ úroveň B1 a v teste zo SJL.
- **Silne vecne významný** rozdiel medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM s VL a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ bol v teste z MAT.
- **Stredne vecne významný** rozdiel medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM s VL a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ v teste z NJ úroveň B1 a v teste zo SJL.
- **Mierne vecne významný** rozdiel bol medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM bez VL a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ v teste zo SJL.
- **Mierne vecne významný rozdiel** bol medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM bez VL-N a ÚSOM bez VL u žiakov SOŠ v teste z AJ úroveň B1 a SJL.
- **Mierne vecne významný** rozdiel bol medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM bez VL-N a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ v teste zo SJSL.
- **Mierne vecne významný** rozdiel bol medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM s VL a celkovou priemernou úspešnosťou žiakov SOŠ v teste z MJL.
- **Mierne vecne významný** rozdiel medzi priemernou úspešnosťou žiakov s ÚSOM s VL a s ÚSOM bez VL bol u žiakov SOŠ v teste z AJ úroveň B1, NJ úroveň B1, SJL, MJL a MAT.

Úspešnosť žiakov so zdravotným znevýhodnením

Tab. 13 Priemerná úspešnosť EČ MS 2024 žiakov so ZZ podľa druhu ZZ v percentách

predmet	druh ZZ	SP	ZP	TP	CHaZO	VPU	PAaP	PS	NKS	AUT
	úroveň									
AJ	B1	46,2	49,8	48,5	56,8	63,3	53,4	64,2	55,5	73,2
	B2	81,7	70,5	78,5	74,5	78,5	76,7	68,8	69,4	83,0
	C1	76,7	87,1	73,7	81,9	75,6	76,5	-	-	86,0
SJL		50,4	59,0	54,6	55,0	45,5	46,0	47,7	40,5	58,5
MAT		46,7	62,5	66,7	60,0	47,8	51,5	-	45,0	59,4

**d) Výsledky septembrového (opravného a náhradného) termínu EČ a PFIČ MS 2024**

V súlade s platnou legislatívou bolo v septembrovom termíne možné realizovať okrem opravného termínu aj náhradný termín. Aby žiaci úspešne vykonali maturitnú skúšku, musia splniť aspoň jedno kritérium, t. j. získať viac ako 33 % z EČ MS alebo viac ako 25 % z PFIČ MS (z predmetu MAT získať viac ako 25 %) za predpokladu, že z ÚFIČ MS boli hodnotení známku dobrý alebo lepšou.

Tab. 14 Prehľad počtu škôl a žiakov v septembrovom (opravnom a náhradnom) termíne

Test	Úroveň	Celkový počet		Počet žiakov v termíne	
		škôl	žiakov	opravnom	náhradnom
AJ	B1	103	191	188	3
	B2	21	25	17	8
	C1	2	2	1	1
NJ	B1	12	19	19	0
	B2	1	1	1	0
	C1	1	1	1	0
RJ	B1	5	5	5	0
	B2	2	2	2	0
SJL		90	184	171	13
MJL		2	3	2	1
SJSL		5	13	12	1
MAT*		44	72	71	1

\*MAT – úspešnosť menšia alebo rovná ako 25 %

**Podrobnú analýzu výsledkov EČ a PFIČ MS** z vybraných predmetov nájdete v samostatných predmetových správach.

### 3 ZÁVEREČNÉ ZHODNOTENIE EČ A PFIČ MS 2024

Príprava EČ a PFIČ MS 2024 prebehla v súlade s nastaveným časovým harmonogramom. Súčasne možno konštatovať, že boli bez závažnejších chýb pripravené aj všetky zásielky pre školy a všetky organizačné pokyny. Zavedenie ochranných prvkov na testy a zásielky s testami, presná evidencia zabalených testov a zvukových nosičov (čiarové kódy), efektívne a účelne vytvorený informačný systém pre tlač a balenie testov mali za následok takmer nulovú chybovosť balenia zásielok s testovacími nástrojmi.

Medzi tohtoročné pozitíva možno zaradiť **stabilizované tímy tvorcov testov a testových položiek**. Elektronická distribúcia výsledkov EČ MS do škôl a zjednodušenie vyplňania maturitnej dokumentácie s využitím internetového portálu a špeciálne pripravených aplikácií bola školami vysoko oceňovaná. Celkovo možno **pozitívne hodnotiť** aj zodpovedný prístup väčšiny riaditeľov škôl k organizačnému zabezpečeniu EČ a PFIČ MS a pružnú komunikáciu medzi zúčastnenými stranami, najmä prostredníctvom elektronických médií. Taktiež vzájomnú spoluprácu RÚŠS, CVTI SR – ŠVS a ŠŠI s realizátorom pri príprave a realizácii EČ a PFIČ MS možno hodnotiť ako **nadštandardnú**. Medzi pozitíva môžeme zaradiť aj úspešnú realizáciu centrálného hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou v testoch EČ MS zo SJL a SJSL; školy tento druh hodnotenia prijali s pochopením, berú ho ako ďalší krok k zvýšeniu objektivity MS a navrhujú ho rozšíriť aj na ďalšie testované predmety.

**Medzi negatíva** realizátor zaraďuje relatívne vysokú chybovosť škôl pri prihlasovaní žiakov na maturitnú skúšku, nefunkčnosť e-mailových adries menšieho počtu škôl, nedôsledné rešpektovanie organizačných pokynov zo strany niektorých škôl, nedôslednú kontrolu zásielky s OH, neprekontrolovanú **kvalitu a úplnosť** vyplnenia OH zo strany škôl pred ich odoslaním na spracovanie k realizátorovi. **Za závažný pretrvávajúci problém** možno považovať prístup niektorých školských koordinátorov, ktorí sa po stanovenom termíne (31. január) usilujú o zmenu nesprávne nahlásených údajov, čo je v rozpore s platnou legislatívou.

S cieľom ďalej skvalitňovať a zefektívňovať procesy v rámci prípravnej a realizačnej časti EČ a PFIČ MS bude realizátor **rozširovať možnosti využitia informačných systémov v oblasti meraní v súlade s medzinárodnými trendmi**. Realizátor bude naďalej venovať pozornosť zverejňovaniu informácií o výsledkoch jednotlivých škôl. Aj v tomto roku sme umožnili predsedom školských maturitných komisií odovzdať Správu o priebehu a celkovej úrovni MS vo forme elektronického dotazníka, čo nám umožnilo získať objektívnu spätnú väzbu zo všetkých škôl, ktoré elektronický dotazník vyplnili.

Aby sa zachovala **vysoká úroveň bezpečnosti** v rámci jednotlivých procesov, je naďalej potrebné distribuovať zásielky s testovacími nástrojmi prostredníctvom distribučných miest RÚŠS, rozšírením softvérových riešení **skvalitniť spracovanie výsledkov žiakov** a prípravu výsledkových listín do škôl. Realizátor dôsledne analyzuje všetky činnosti v súvislosti s tvorbou a distribúciou testovacích nástrojov a navrhuje niekoľko zmien, ktoré zvýšia bezpečnosť pri manipulácii s testovacími nástrojmi, objektivitu testovania a hodnotenia odpovedí na úlohy s krátkou odpoveďou.

Z dôvodu potreby zachovania **vysokéj objektivity testovania** a zefektívnenia komunikácie so školami je potrebné v spolupráci s RÚŠS realizovať školenia riaditeľov, školských koordinátorov, predsedov ŠMK a PMK. Na týchto školeniach je potrebné klásť dôraz najmä na procesy zabezpečenia objektívneho priebehu testovania v školách a systematickej kontrolnej

činnosti (zamedzenie odpisovania a spolupráce žiakov, zneužitia mobilných telefónov a internetu počas vypracovávaní testu EČ MS a zverejňovania tém/zadaní PFIČ MS), na dodržiavanie legislatívne stanovených termínov v rámci aktualizácie databázy maturantov, na nutnosť dôslednej kontroly vypĺňania OH zo strany administrátora a kontroly hodnotenia úloh s krátkou odpoveďou zo strany predsedov PMK a riaditeľa školy.

Dosiahnuté priemerné úspešnosti vo väčšine testov EČ MS boli očakávané aj s prihliadnutím na to, že testy boli pripravované ako NR testy („norm referenced“, porovnávacie/rozišujúce testy), v ktorých za ideálnu považujeme priemernú úspešnosť v rozmedzí **od 40 % do 60 %**, rovnako s prihliadnutím na zloženie testovaného súboru žiakov a jeho očakávaný výkon.

Ďalšie analýzy výsledkov EČ a PFIČ MS v školskom roku 2023/2024 z vybraných predmetov sú obsahom analytických predmetových správ, ktoré NIVaM každoročne zverejňuje na svojej webovej stránke [www.nivam.sk](http://www.nivam.sk) v sekcii [Merania/Maturita](#).

PRÍLOHA

ZÁKLADNÁ ŠTRUKTÚRA ŠTATISTICKEJ KLASIFIKÁCIE ODBOROV

<b>1 Prírodné vedy (PV)</b>	<b>11 Fyzikálno-matematické vedy</b>
	12 Geologické vedy
	13 Geografické vedy
	14 Chemické vedy
	15 Biologické vedy
	16 Ochrana životného prostredia
<b>2 Technické vedy a náuky I (TVN I)</b>	21 Baníctvo, geológia a geotechnika
	22 Hutníctvo
	23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I
	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II
	25 Informačné a komunikačné technológie
	26 Elektrotechnika
	27 Technická chémia silikátov
	28 Technická a aplikovaná chémia
	29 Potravinárstvo
<b>3 Technické vedy a náuky I (TVN II)</b>	31 Textil a odevníctvo
	32 Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi
	33 Spracúvanie dreva
	34 Polygrafia a médiá
	35 Architektúra
	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
	38 Automatizácia a riadenie
	39 Špeciálne technické odbory
<b>4 Poľnohospodársko-lesnícke a veterinárne vedy a náuky (PLVN)</b>	41 Poľnohospodársko-lesnícke vedy
	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
	43 Veterinárske vedy
	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>5 Zdravotníctvo (ZDR)</b>	51 Lekárske vedy
	52 Farmaceutické vedy
	53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách
	56 Nelekárske zdravotnícke vedy

<b>6 Spoločenské vedy, náuky a služby I (SVNS I)</b>	61 Filozofické vedy
	62 Ekonomické vedy
	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
	67 Politické vedy
	68 Právne vedy
<b>7 Spoločenské vedy, náuky a služby I (SVNS II)</b>	71 Historické vedy
	72 Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie
	73 Filologické vedy
	74 Vedy o telesnej kultúre
	75 Pedagogické vedy
	76 Učiteľstvo
	77 Spoločenské a behaviorálne vedy
	78 Učiteľstvo predmetov v kombináciách
	79 Predprimárne, základné a úplné stredné vzdelanie na gymnáziu
<b>8 Vedy a náuky o kultúre a umení (VNKU)</b>	81 Vedy o umení
	82 Umenie a umeleckoremeselná tvorba I
	85 Umenie a umeleckoremeselná tvorba II
	86 Umenie a umeleckoremeselná tvorba III
<b>9 Vojenské a bezpečnostné vedy a náuky (VBVN)</b>	91 Vojenské odbory strojárské a elektrotechnické
	92 Bezpečnostné služby
	94 Neštátne bezpečnostné služby
	96 Vojenské odbory
	97 Vojenské odbory stavebné a dopravné
	98 Vojenské odbory ekonomické